

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №140 от 17.04. 2023
директор МБОУ «СОШ №50»
А.А. Аржанова А.А. Аржанова

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя образовательная школа №50»
за 2022 год

г. Барнаул, 2023

Председатель комиссии:

Аржанова Анжелика Алексеевна, директор школы

Члены комиссии:

1. Е.А. Абломская, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – заместитель председателя комиссии;
2. Т.А. Цейтлер, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
3. Н.Н. Сигунова Н.Н., заведующая хозяйством;
4. Е.Г. Баженова, председатель профсоюзного комитета МБОУ «СОШ №50»;
5. Н.В. Капаций, председатель Управляющего Совета МБОУ «СОШ №50».

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета МБОУ «СОШ №50» «14» апреля 2023 г., протокол заседания №8, согласован с Управляющим Советом «14» апреля 2023 г., протокол заседания №3.

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
Раздел 2. Структура и система управления	23
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	44
Раздел 4. Организация учебного процесса	181
Раздел 5. Востребованность выпускников	182
Раздел 6. Кадровое обеспечение	185
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	186
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	188
Раздел 9. Материально-техническая база	190
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	193
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	217
Приложения	

Введение

Самообследование - самооценка деятельности образовательной организации, призванная способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечению качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса. С точки зрения законодательства самообследование - процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования.

Отчет о самообследовании составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года. Самообследование МБОУ «СОШ №50» проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2) (в действующей редакции);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в действующей редакции);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

На муниципальном уровне:

Приказ комитета по образованию от 11.01.2023 № 12-осн «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2022 год».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора МБОУ «СОШ №50» о проведении самообследования.
- Приказ директора МБОУ «СОШ №50» об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок

проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. (Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021г. № 1802).

Целями самообследования являются обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Процедура самообследования способствует получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе; определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся; рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения; возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях; выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении; поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Состав комиссии, проводившей самообследование:

- А.А. Аржанова, директор школы – председатель комиссии;
- Е.А. Абломская, заместитель директора по УВР – заместитель председателя комиссии;
- Т.А. Цейтлер, заместитель директора по УВР;
- Н.Н. Сигунова Н.Н., заведующая хозяйством;
- Е.Г. Баженова, председатель ПК;
- Н.В. Капаций, председатель Управляющего Совета школы.

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Школа №50 открыта в сентябре 1957 года. В период застройки посёлка Новосиликатный за огромную работу по благоустройству и озеленению школе было присвоено имя И. В. Мичурина. В 1972 году «Средняя школа №50» была переведена в новое здание.

Как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50» (сокращённое название – МБОУ «СОШ №50»), было учреждено совместным решением комитета по управлению имуществом г. Барнаула, комитета по образованию администрации г. Барнаула, администрацией Индустриального района г. Барнаула от 01.12.1997 г. №57 и зарегистрировано Постановлением администрации Индустриального района г. Барнаула от 12.11.1999 г. №286/02.

Учредителем Учреждения является городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула, который в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами города Барнаула осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения. Собственником имущества Учреждения является городской округ - город Барнаул Алтайского края.

Миссия школы:

Создание наиболее благоприятных условий развития абсолютно для всех учащихся, с учетом их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.

Цели:

1. Повышение качества образования, реализация плана мероприятий по созданию системы управления качеством образования.

2. Организация постоянного мониторинга качества образовательных результатов на всех ступенях образования.

3. Создание условий для получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям обучающихся независимо от места их проживания.

4. Создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках.

5. Дальнейшее развитие профильного обучения, через изучение запросов социума, индивидуальные учебные планы, результативность процесса обучения, развитие системы дополнительного образования.

6. Организация работы ученического сообщества через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей.

7. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей и создание условий реализации их образовательного потенциала.

8. Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса.

Принципы стратегического развития:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)/ переподготовка	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	администрация	педагоги
1	Директор	Аржанова Анжелика Алексеевна	Осуществляет непосредственное управление МБОУ «СОШ №50», включая управления имуществом в пределах, установленных законодательством РФ, Уставом школы, договором между Учредителем и учреждением, в соответствии с должностной инструкцией.	Высшее, ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 30.10.2015, специальность «Физическая культура», НОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики», 30.06.2012, профессиональная переподготовка по программе «менеджер высшей квалификации», специальность «Управление персоналом»	5	6	Соответствие занимаемой должности	б/к
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Цейтлер Татьяна Анатольевна	Курирует организацию образовательного процесса в школе, ведение школьной документации классными руководителями, учителями 6 - 11 классов. Курирует промежуточную и итоговую аттестацию в 9, 11 классах. Курирует учебно-воспитательный процесс в профильных 10, 11 классах.	Высшее, Бийский государственный педагогический институт, 27.06.1994, специальность «Труд», квалификация «Учитель	5	29	Соответствие занимаемой должности	высшая

			<p>Организует работу элективных курсов. Анализирует результаты, процессы и условия введения ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Является организатором диагностических работ в 6-11 классах в системе ФИС ОКО.</p> <p>Контролирует разработку и прохождение программ в 6-11 классах по предметам.</p>	<p>обслуживающего труда, черчения» ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 09.01.2019, 260ч., «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС»</p>				
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Абломская Елена Александровна	<p>Курирует организацию образовательного процесса в школе, ведение школьной документации классными руководителями, учителями 1-5 классов.</p> <p>Проводит подготовительную работу по распределению учебной нагрузки, подготовку документации по тарификации педагогических работников школы.</p> <p>Входит в состав школьной ПШк.</p> <p>Анализирует результаты, процессы и условия введения ФГОС нового поколения НОО.</p> <p>Руководит методической работой педагогического коллектива школы (планирует, организует и участвует в проведении методической и психолого-педагогической учёбы на основе анализа результатов аттестации обучающихся; изучает уровень</p>	<p>Высшее, АГУ, 10.06. 1994, специальность «Биология», квалификация «Биолог. Преподаватель биологии и химии»; СибАГС, 01.07. 2011, специальность «Менеджмент», квалификация «Менеджер государственного и муниципального управления»; АГУ, 01.06. 2014, магистратура,</p>	18	26	Соответствие занимаемой должности	высшая

			<p>профессионального мастерства педагогов, осуществляет контроль эффективности методической работы). Контролирует разработку и прохождение программ в 1-5 классах. Организует работу по выявлению и сопровождению одаренных детей. Организует работу по проведению предметных олимпиад и научно-практических конференций школьников. Является организатором диагностических работ в 1-5 классах в системе ФИС ОКО.</p>	<p>квалификация «Магистр»</p>				
4	И.о. заместителя директора по воспитательной работе	Съедина Юлия Сергеевна	<p>Организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы с учащимися и ее проведение. Координирует работу педагогов дополнительного образования, классных руководителей, старшего вожатого, социального педагога. Осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков, спортивных секций, проведением мероприятий; посещает внеклассные мероприятия, уроки, факультативы, внеклассные мероприятия педагогических работников школы в соответствии с утвержденным планом работы школы на месяц. Организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам</p>	<p>Высшее, БГПУ, 26.06.2006, специальность «История», квалификация «учитель истории», ПП: КГБУ ДПО «АКИПКРО», 07.09.2016, программа «Социальная педагогика и психология»</p>	0	15	Планируется аттестация	б/к

		<p>организации воспитательного процесса; Организует с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими) мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетними, по формированию жизнестойкости учащихся, предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.; организует вовлечение родителей в проведение воспитательной работы с учащимися.</p> <p>Содействует созданию комплексной системы воспитания; устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по вопросам воспитания.</p> <p>Входит в состав комиссии по профилактике травматизма в школе, проводит расследование несчастных случаев, произошедших с учащимися у учебное время. Ведет необходимую документацию.</p> <p>Отвечает за учет детей в микрорайоне школы.</p> <p>Курирует работу учащихся и их семей, состоящих на различных видах профилактической работы.</p> <p>Контролирует деятельность общественных детских и молодежных</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>организаций школьного ученического самоуправления.</p> <p>Организовывает и контролирует работу методического объединения классных руководителей.</p> <p>Контролирует документацию и деятельность ответственного за питание учащихся.</p> <p>Отвечает за каникулярную занятость учащихся.</p> <p>Отвечает за организацию дежурства по школе учащихся .</p> <p>Курирует вопрос по переходу учащихся к единой школьной форме.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Комиссией, проводящей процедуру самообследования, установлено:
документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского
кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном
порядке:

Устав учреждения: Устав муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№50» (приказ комитета по образованию г. Барнаула от 02.02.2021 №147-осн

Дата регистрации: 13.10.2021.

ГРН: 2212202020040

Изменения и дополнения в Устав учреждения: нет.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр
юридических лиц: серия 22 №003639491 дата регистрации: 05.09.2012

ОГРН № 1022201137056.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 №
003896156 дата регистрации 31.07.2015

ИНН 2222025916

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ № 098738 дата регистрации 26.03.2012

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации
права Управления Федеральной службы государственной регистрации
кадастра и картографии по Алтайскому краю, серия 22АГ №393608

дата 16.04.2012

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0000608 регистрационный № 587

дата выдачи 20.07.2011 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 №
0001583 регистрационный № 047 дата выдачи 26.03.2015 срок действия
26.03.2027

Характеристика образовательных программ МБОУ «СОШ №50»

**Основная общеобразовательная программа начального общего
образования (продолжительность обучения 4 года)**

Целями реализации программы начального общего образования
являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого
гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного
образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого
обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и
планируемых результатов начального общего образования, отражённых в
обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Контингент обучающихся

По данной образовательной программе обучаются дети от 6,6 до 12 лет.

Порядок приема обучающихся:

В 1 класс принимаются дети с 6,6 до 8 лет без конкурса, достигшие функциональной готовности к обучению в школе.

Формы получения образования:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся:

В 1 классах – качественная оценка усвоения образовательной программы без фиксации их достижений в виде отметок, во 2 - 4-х классах – пятибалльная система оценивания.

Периодичность промежуточной аттестации: четверть, год.

Учебные предметы, по которым установлена обязательная итоговая аттестация 1. Русский язык 2. Математика 3. Окружающий мир.

Используемые формы итоговой аттестации: Итоговые контрольные работы, итоговые комплексные работы.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования разработана на основе обновленных ФГОС НОО.

Образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в действующей редакции;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (далее ФГОС НОО), в действующей редакции;

- Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2022 г. № 1053 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

Образовательная программа начальной школы предназначена для осуществления преемственности начального обучения и основной школы, популяризации наук, развития интереса учащихся к изучению предметов, развития индивидуальных способностей учащихся.

Учебный план для 1-4 классов разработан на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Устава МБОУ «СОШ №50», утвержденного приказом комитета по образованию города Барнаула от 02.02.2021 №147-осн.
6. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №50».
7. Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №50».
8. Календарного учебного графика МБОУ «СОШ №50» на 2022/2023 учебный год.

Учебный план в 1-4 классах ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основой личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

При создании программы МБОУ «СОШ №50» учитывались следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и

интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Программа начального общего образования является стратегическим документом, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МБОУ «СОШ №50» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2022 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для

первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)

Основное общее образование (5-9 классы, очная форма, нормативный срок освоения - 5 лет.)

Основная образовательная программа – это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №50» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарта), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Программа содержит, в соответствии с требованиями Стандарта, три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

- Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, и включает в себя:
- учебный план основного общего образования в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- годовой календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целями реализации Образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии школьной социальной среды, школьного уклада;

взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

создание условий для поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развития духовно-нравственных качеств учащихся;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)

Среднее общее образование (10-11 классы, очная форма, нормативный срок освоения - 2 года.).

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №50» (далее – ООП СОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранения и развития культурного разнообразия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочной деятельности;

- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

ООП СОО разработана педагогическим коллективом школы с привлечением Управляющего совета МБОУ «СОШ №50». ООП СОО обеспечивает преемственность с основной образовательной программой основного общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Основная образовательная программа среднего общего образования школы в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел задает общее назначение программы, формулировку целей (результатов) реализации ООП СОО и способы определения их достижения.

Данный раздел ООП включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы учебных предметов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «СОШ №50» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах сочетания единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет директор, назначаемый на должность в установленном Учредителем порядке. К компетенции директора относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет старшеклассников Учреждения.

Коллегиальные органы осуществляют руководство МБОУ «СОШ №50» в пределах своих компетенций.

Коллегиальные органы управления МБОУ «СОШ №50»	Компетенции
Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; -избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета Учреждения; -создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; -рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.
Управляющий совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении; - рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения. - согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); -согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования; -согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; согласование результатов их работы в случаях, когда это необходимо; -рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств; -контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении; - участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.
Педагогический Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ; - рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; - принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения. -рассмотрение годового плана работы Учреждения; - принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической

	<p>задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости); - принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; - выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня; - принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации; - представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки; - ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования; - рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения; - рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера. <p>Педагогический совет принимает решение об отчислении учащихся, достигших возраста пятнадцати лет из Учреждения, как меры дисциплинарного взыскания, когда иные меры дисциплинарного взыскания и педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание учащегося в Учреждении оказывает отрицательное влияние на других учащихся, нарушает их права и права работников Учреждения.</p>
<p>Общешкольное родительское собрание Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; - защита законных прав и интересов учащихся; - рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся; - принятие участия в организации и проведении мероприятий Учреждения; - информирование родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании Общешкольного родительского комитета, организация и проведение информационной, разъяснительной работы по классам; - сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного

	<p>процесса, организации внеурочной занятости учащихся; - избрание членов Управляющего совета.</p>
<p>Совет старшекласников Учреждения</p>	<p>- организует взаимодействие классных коллективов Учреждения; - принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения; - разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; - содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка; - избрание членов Управляющего совета.</p>

В МБОУ «СОШ №50» на основе действующего законодательства разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность школы:

1. Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ СОШ №50»
2. Положение об Управляющем Совете
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
4. Положение о Педагогическом Совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»
5. Положение о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся
7. Положение об организации обучения учащихся по индивидуальному учебному плану МБОУ «СОШ №50»
8. Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»
9. Положение о ведении электронного журнала в МБОУ «СОШ №50»
10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №50»
11. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №50»
12. Положение о рабочей программе
13. Положение об общешкольном родительском собрании
14. Положение о научно-методическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»
15. Положение «О порядке предоставления платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №50»
16. Положение о профильных классах в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №50»
17. Положение по работе с обращениями граждан в МБОУ «СОШ №50»

18. Положение об организованных перевозках обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50».
19. Положение об общем собрании работников МБОУ «СОШ №50».
20. Положение о школе молодого специалиста
21. Положение об организации учета детей школьного возраста, проживающих на территории города Барнаула – пересмотреть
22. Положение о методическом объединении муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50».
23. Положение об индивидуальном обучении учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов.
24. Положение о порядке классификации информационной продукции из фонда библиотеки МБОУ «СОШ №50», размещения на них знака информационной продукции.
25. Положение о порядке и оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, географии МБОУ «СОШ №50»
26. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей образовательного учреждения
27. Положение о Единой комиссии по закупкам товаров, работ, услуг муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50».
28. Положение о порядке аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей (заместителей руководителя) МБОУ «СОШ №50».
29. Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.
30. Положение о наставничестве в МБОУ «СОШ №50»
31. Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников
32. Положение о научном обществе учащихся МБОУ «СОШ №50»
33. Положение об общем собрании работников МБОУ «СОШ №50»
34. Положение об общем собрании учащихся.
35. Положение о психолого- педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №50».
36. Положение о ведении тетрадей в МБОУ «СОШ №50»
37. Положение о системе, критериях контроля и нормах оценки результативности обучения в МБОУ «СОШ №50».
38. Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50»
39. Положение о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов», похвальном листе «За отличные успехи в учении» в МБОУ «СОШ №50».

40. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «СОШ №50».
41. Положение об обучении в очно-заочной, заочной формах в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 50»;
42. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №50»;
43. Положение о малом Педагогическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»;
44. Положение об организации получения образования в форме семейного образования и самообразования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 50»;
45. Положение об элективных курсах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50».
46. Положение о рабочих программах по внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №50».
47. Положение о внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №50».
48. Положение о пропускном режиме в МБОУ «СОШ №50».
49. Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «СОШ № 50»
50. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СОШ №50»

В школе постоянно происходит обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, производится своевременная коррекция деятельности педагогов, предупреждается и нейтрализуется развитие негативных явлений в учебном процессе, обеспечивается максимальный демократизм принимаемых решений, обновляются формы школьного самоуправления. Педагоги и администрация школы регулярно проходят курсы повышения квалификации, при необходимости, профессиональную переподготовку, получают дополнительное образование.

Обучающиеся 10, 11 классов входят в состав Управляющего Совета школы. Активно принимают участие в управлении школой по вопросам в рамках своей компетенции.

В управленческой деятельности постоянно используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia для создания различных баз данных, тарификации, организации планирования внеклассных и внешкольных мероприятий, ведение системы «Сетевой город. Образование», координации всех структур. Школа целенаправленно формирует и развивает информационную культуру учащихся,

педагогических и руководящих кадров через активное использование информационных технологий в образовательном процессе, внеурочной деятельности. В 2022 году информационно-коммуникационные технологии успешно применялись на уроках, Педагогических советах, воспитательных мероприятиях многими педагогами школы.

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает систему внутреннего мониторинга качества образования (действует положение об организации внутриучрежденческого контроля), систему профессиональной оценки (положение о Педагогическом совете, положение о научно-методическом совете)

Одним из важных направлений развития государственно-общественного управления является деятельность по созданию современной системы оценки качества образования. Совместно с Управляющим Советом школы разработано и действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МБОУ «СОШ №50». Государственно-общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданием и интересам общества. Основными объектами общественной экспертизы качества образования определены внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов), условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся, эффективность управления школой, в том числе – финансово-экономической сфере.

В 2022 году работа коллегиальных органов управления строилась в очном формате. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объёме.

Главным коллегиальным органом управления является Общее собрание работников Учреждения. В число участников общего собрания входят все работники школы, с которыми заключены трудовые договора. В 2022 году на Общем собрании были рассмотрены следующие вопросы:

- Локальные акты, касающиеся оплаты труда работников школы.
- Выдвигались кандидаты в Управляющий совет школы.

В рамках работы Управляющего совета рассматривались вопросы:

- Отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ.
- Отчет о результатах самообследования.
- Заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления ОУ;
- Рассмотрение и выбор кандидатур в УС.
- Отчет по результатам капитального ремонта школы и приобретения школьного оборудования.
- Планирование ремонта стадиона школы в 2023 году.
- Планирование работы на 2023 год.
- Участие учащихся 11 классов во всероссийских проверочных работах в режиме апробации.

Регулярно проводились Педагогические советы, на которых рассматривались вопросы организации учебно-воспитательного процесса, анализ качества и успеваемость обучающихся школы, анализ работы школы за год, определены цели и задачи на следующий год, был утвержден отчет о самообследовании за 2021 год, локальные акты учреждения, мониторинг изучения уровня адаптации учащихся, введение ФГОС – 2021. Всего было проведено 39 заседаний в течение 2022 года. Управленческие решения, принятые на Педагогических советах, оформлены в виде протоколов.

В школе действует профессиональный союз работников. На конец 2022 года в профсоюзной организации «МБОУ СОШ № 50» состоит 25 членов профсоюза. Из них двое моложе 35 лет. За истекший год было проведено 2 собрания. На них были рассмотрены следующие вопросы:

- определение кандидатуры на бесплатное санаторно-курортное лечение;
- определение кандидатуры на компенсацию на оздоровление.
- Было проведено 4 заседания профсоюзного комитета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:
- отчет за истекший учебный год;
- планирование работы на новый учебный год;
- оказание материальной помощи;
- организация коллективных праздников и поздравлений;
- выполнение трудовых обязанностей с учетом часовой нагрузки учителей;
- распределение выплат стимулирующей части вновь прибывшим учителям;
- принятие в члены профсоюза.

За истекший год материальную помощь от профсоюзной организации получили 11 человек. Из них 1 человек – на бесплатное санаторно-курортное лечение, 1 человек на компенсацию по оздоровлению. 8 человек – по болезни, 1 человек - по оплате твердого топлива.

Совет старшеклассников, орган ученического самоуправления, способствовал реализации и защите прав учащихся, представляя их интересы.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе и с учетом программы воспитания 2021/2025 школы был составлен план работы Совета старшеклассников.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

На заседаниях решались вопросы: подготовка и проведение месячника гражданско-патриотического воспитания учащихся, подготовка и проведения основных, значимых мероприятий: День Победы, Последний звонок, выпускных вечеров и других мероприятий; анализ и планирование работы на будущий год; согласование локальных нормативных актов, касающихся интересов учащихся, в том числе обсуждение вопроса проведения ВПР.

Совет старшеклассников включает в себя несколько секторов.

Сектор образования

Отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников через:

- проведение интеллектуального марафона,
- дня самоуправления,
- предметных недель,
- проверку дневников и учебников и т. п.

Сектор культуры

Отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности учащихся через:

- проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей;
- интеллектуальных игр;
- тематических конкурсов и т. п.

Сектор спорта

Отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы через:

- проведение спортивных соревнований;
- участие в общегородских спортивных мероприятиях;
- сбор информации о спортивных достижениях учащихся в школьную копилку.

Сектор труда

Отвечает за организацию деятельности по благоустройству школы через:

- уборку помещений школы в конце четверти;
- проведение субботников и Акций;
- оказание помощи младшим (вожатые 5-8 классы).

Отряд «Улыбка»

Отвечает за организацию порядка в школе через:

- ознакомление учащихся школы с правилами внутреннего распорядка учащихся и правилами безопасного поведения (разработка «Памяток»)
- помощь администрации в обеспечении порядка по школе.

Информационный сектор

Отвечает за организацию информационного поля школы через:

- оформление стендов;
- формирования имиджа школы;
- выпуск школьных и классных газет
- оформление альбомов «Наши достижения».

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

Одним из направлений работы является забота о ветеранах. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними.

Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Работа Общешкольного родительского собрания в 2022 году была направлена на реализацию поставленной цели и задач.

Цель: содействие в формировании комфортной среды для обучающихся.

Задачи:

1. Привлечение родительской общественности к реализации воспитательной функции
2. Проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений
3. Координирование деятельности родительских комитетов классов.

Деятельность Общешкольного родительского собрания школы была направлена на решение вопросов (на основе мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся) управления школы, принятие локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, связанные с созданием условий повышения качества и уровня образования, учащихся в школе. В 2022 году на Общешкольном родительском собрании были согласованы локальные нормативные акты, рассмотрены отчеты о расходовании внебюджетных средств, решались вопросы об укреплении и развитии материально-технической базы школы, согласовывались учебные планы, режим работы школы, качество школьного питания и другие вопросы.

В ходе работы родители приняли активное участие в реализации воспитательной функции школы. Традиционно в каждом классе организована работа родительских комитетов.

Наиболее главным вопросом в 2022 году был капитальный ремонт школы. Войдя во Всероссийский проект «Модернизация системы

образования» нашей школе были выделены денежные средства из трех источников финансирования: федеральный, краевой и городской на капитальный ремонт школы и приобретение школьного оборудования.

В период с апреля 2022 по октябрь 2022 года родительская общественность принимала активное участие в реализации данного проекта. Благодаря родительской общественности проект был завершён в срок и учебный год начался в срок и в обновленной школе.

По инициативе родительской общественности было принято решение принять участие в проекте «Инициативное бюджетирование» по реконструкции школьного стадиона и спортивных площадок на территории школы в 2023 году. Родителями была проделана большая работа по сбору голосов, подготовке проекта и сопутствующих документов. Проект был одобрен.

В состав общешкольного родительского собрания вошли 11 родителей, председателем родительского собрания являлась Губанова Т.Е.

С целью проведения профилактической работы по предупреждению правонарушений были организованы родительско-педагогические патрули, которые осуществляли свою работу в период каникул в микрорайоне школы, а также родительский патруль на водоемах. Осуществлял свою деятельность консультационный пункт и «Родительский лекторий». С целью повышения качества организации питания школьников в 2022 году осуществлял свою деятельность родительский контроль.

Вывод: структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» прав работников школы, воспитанников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса. Все запланированные мероприятия коллегиальных органов управления выполнены.

2.2. Система управления

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате самоанализа. В школе имеется четыре уровня управления: уровень директора, уровень педагогов и специалистов, уровень детского и родительского коллективов.

Центральным звеном в управлении школой, обеспечивающим её открытость, остаётся Управляющий Совет школы. На управляющем совете школы, рассматриваются вопросы, касающиеся школьной жизни: о плане работы Управляющего Совета на текущий учебный год; о ремонте стадиона в 2023 году, об утверждении локальных актов школы; о проведении итоговой аттестации обучающихся, основные образовательные и адаптированные программы школы.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, Педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы, в первую очередь связанные с переходом на обновленные ФГОС. В 2022 году были проведены тематические педагогические советы: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Формирование жизнестойкости у школьников», «Психологический комфорт в школе – важное условие эффективности обучения и воспитания», проведены заседания методического совета школы, предметные недели. Оперативное управление школой включает двух заместителей директора по учебно-воспитательной работе, одного заместителя по воспитательной работе, руководителей школьных методических объединений (начальных классов, точных наук, истории и обществознания, эстетических дисциплин, естественно-научных дисциплин, русского языка и литературы, иностранных языков), временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре.

Самоуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления: детская организация «Улыбка», общешкольное родительское собрание.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Приоритетная цель развития системы управления МБОУ «СОШ №50»: система управления качеством образования. Оценка качества образования проводится с помощью диагностических процедур на соответствие степени ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

При анализе выполнения образовательной программы школы, рабочих программ педагогов, планов воспитательной работы, было выявлено, что все реализованы в полном объеме.

Выводы:

- управление осуществляется на принципах демократизации и гуманизации, что подразумевает наличие в управлении открытости, гласности, коллегиальности, сотрудничества, соуправления и самоуправления, установление в управлении субъект-субъектных отношений и осуществление личностного подхода;
- осуществляется системный подход к управленческой деятельности ОУ;
- в школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и Уставу и, при необходимости, обновляется.

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основной задачей управленческой деятельности нашей школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования. Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедуры контроля и оценки качества образования, координирует работу структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе.

Управляющий совет школы заслушивает руководителей школы по реализации внутриучрежденческого контроля, даёт оценку деятельности руководителей и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы.

При планировании работы школы учитываются результаты государственного контроля (надзора), результаты учредительного контроля.

В школе развивается система взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности. Заключены договора о сотрудничестве с МБДОУ «Детский сад №161», Барнаульский лицей железнодорожного транспорта, Барнаульский кооперативный техникум, Алтайский государственный педагогический университет, Алтайская академия гостеприимства, Алтайский государственный университет, Сибирский НИИ сыроделия, МБУ «Центральная библиотечная система г. Барнаула», библиотека-филиал №14, МБУ ДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр», МБОУ ДО «Центр развития и творчества» Индустриального района, МБОУ ДО «СШ №10», МБОУ «ДШИ «Традиция», АКЦДОТиК «Алтай», МБУДО «Память Пост №1 Барнаул.

Школа, в соответствии с программой развития совершенствует образовательное пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Активно использует кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Ведется работа по привлечению молодых специалистов.

Обработка информации осуществляется в электронной форме с использованием прикладных программ. Для хранения разработаны и действуют базы данных, где накапливается вся получаемая информация, электронные формы сбора информации сохраняются на носителях в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Электронные формы сбора информации по ВШК обобщаются администрацией школы, доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон, используются при обработке и анализе информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования и стимулирования учащихся, педагогов и администрации школы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Система работы школы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений;
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организация летнего отдыха, оздоровления детей;
- организация досуга, занятости детей;

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы: действующее международное законодательство, законы РФ и Алтайского края, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское
2. Социально-педагогическое
3. Коррекционно-психологическое

4. Внеурочная занятость

Первое и второе направление деятельности очень тесно связаны друг с другом.

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются две стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи- источник и важный механизм их развития.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений осуществляется посредством школьного сайта, информации на стендах в школе.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Для осуществления успешной воспитательной работы, был проведен мониторинг семей учащихся, их социальный состав.

Социальный статус семей МБОУ «СОШ №50»

Статус семьи	за 2020 год		за 2021 год		за 2022 год	
	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года
Неполные семьи	273	232	232	241	241	215
Многодетные семьи	159	148	148	132	132	190
Малообеспеченные семьи	145	131	131	157	157	132
Семьи с детьми инвалидами	16	14	14	17	17	19
Семьи с опекаемыми детьми	30	28	28	28	28	18

Согласно данным таблицы на конец 2022 года заметна тенденция увеличения практически всех показателей.

С данными категориями семей проводится совместная работа с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДНиЗП в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН. Всего за год посещено 24 семьи.

В течение года осуществлялся периодический контроль неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. В школе за год насчитывалось 28 опекаемых несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

Весь год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции и т.д.). В начале учебного года все учащиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями «группы риска» у всех учащихся организована внеурочная занятость. Проводился контроль посещаемости учащихся по разработанному расписанию. В течение всего года учащиеся «группы риска» участвовали в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с начальных классов, выделял учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Индустриального района, инспектором ПП «Новосиликатный» ОП по Индустриальному району УМВД России по г. Барнаулу, Комплексным центром социального обслуживания населения города Барнаула филиал Индустриального района.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая: формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.

3. Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

В течение 2022 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия учащегося социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Велась работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на первом и последнем уроке. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место пропуски тех учащихся, которые уклоняются от обучения. В свою очередь на таких учащихся составляются представления в отдел полиции для принятия определенных мер. С родителями также проводится профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором ОДН, передача данных по посещаемости в комитет по образованию города Барнаула и КДНиЗП Индустриального района.

Всего подано 10 представлений на учащихся по причине пропусков, дисциплины (ежемесячно на одних и тех же учащихся).

Ежемесячно (2 раза в месяц) проводился Совет профилактики. Рассмотрено 43 личных дела учащихся за нарушения различного характера. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей - все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

Категория	за 2020 год		за 2021 год		за 2022 год	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Несовершеннолетние, состоящие на ВШУ	6	15	15	6	6	10
Семьи, состоящие на ВШУ	14	15	15	18	18	10
Несовершеннолетние, состоящие на межведомственном учете	13	18	8	6	6	11
Семьи, состоящие на межведомственном учете	21	19	19	14	14	8
Несовершеннолетние, состоящие на ОДН	18	8	8	6	6	6
Семьи, состоящие на ОДН	35	12	12	32	32	18

На каждого учетного несовершеннолетнего или семью формируется систематизированные личные дела и План индивидуальной профилактической работы.

Большим воспитательным потенциалом обладает диалоговое взаимодействие. Оно предполагает равенство позиций педагогов, детей и родителей, уважительное, положительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу.

Как показывает опыт, наиболее эффективным является сотрудничество тип взаимодействия. Сотрудничество педагогов и семьи - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

1. Обеспечение качественного образования учащихся.
2. Развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии.
3. Формирование нравственности и культуры поведения у учащихся.
4. Подготовка учащихся к школьной жизни.
5. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Для решения этих задач использовались следующие средства:

- организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем (родительские собрания, круглый стол, Совет Профилактики);
- привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и соответственно к разработке программы действий; обеспечивающих их достижение;
- участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем;
- поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.

В работе с родителями решались следующие основные задачи:

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;

- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Школой проводится изучение мнения участников образовательных отношений о качестве оказания государственных услуг в сфере образования путем анализа результатов анкетирования. По результатам 2022 года, получилось следующее:

Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся

Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Описание анкеты: обучающимся было предложено ответить вопросы, которые позволили выявить следующие показатели

- Внутренний психологический климат в школе;
- Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом;
- Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся;
- Заинтересованность обучающихся школьной жизнью;
- Взаимоотношения школы и родителей глазами обучающихся;
- Использование электронных ресурсов;
- Качество питания;
- Профориентационная работа школы.

При обработке каждый показатель выражался в числовых показателях:

4-3 балла – высокий уровень удовлетворённости,

2,9 – 2 балла – средняя степень удовлетворённости;

1,9-1 – низкая степень удовлетворённости,

меньше 1 балла – полная неудовлетворённость.

В результате обработки анкет мы получили следующие данные:

Показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью равен 3,6 балла, что свидетельствует о высокой степени удовлетворённости в целом. Хотя наблюдается низкая степень удовлетворенности таким параметром как «Использование электронных ресурсов». Такие показатели как «Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом», «Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся», «Профориентационная работа», «Заинтересованность школьной жизнью» обучающиеся оцениваю высоко – высокий уровень удовлетворённости.

Мониторинг степени удовлетворенности родителей

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Метод исследования – социологический метод опрос (анкетирование).

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- Психологический климат в школе;

- Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;
- Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
- Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
- Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
- Удовлетворённость работой школы, направленной на профориентацию школьников.

Одной из важных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, является эмоционально-психологический климат в школе. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.

Результаты опроса по качеству предоставляемых услуг показали, что 98,4% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Результаты обработки вопросов об информированности родителей показали, что родители в 99,3% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемами, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности. Большинство родителей владеют информацией о школе (планы, перспективы, компетентность педагогов), но, при этом, малый процент использует электронные ресурсы (посещает школьный сайт), не используют электронную почту для поддержки связи с педагогическим коллективом и администрации школы.

Большинство родителей школы считают, что дополнительное образование, получаемое в школе, способствует дальнейшему продолжению образования по направлению деятельностью школы; профориентационная работа, проводимая классными руководителями, удовлетворяет родителей.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Мониторинг степени удовлетворённости педагогов деятельностью школы

Педагоги, работающие в образовательном учреждении, являются связующим звеном между всеми участниками образовательного учреждения. В связи с этим в этом учебном году среди них было проведено

анкетирование, целью которого являлось изучение удовлетворённости по следующим показателям:

1. Организация труда;
2. Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога;
3. Отношения с коллегами и администрацией школы;
4. Отношения с учащимися и родителями.

Показателями удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворённости; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворённости; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своем положении в нём.

При обработке анкет получили средний показатель равные 3 – высокий уровень удовлетворенности. По трём показателям педагоги отмечают высокую степень удовлетворённости, средняя степень удовлетворенности отмечено по такому показателю как «Организация труда», прослеживалась неудовлетворенность обеспеченностью индивидуальной оргтехникой, что и повлияло на данный показатель.

Выводы по мониторингу степени удовлетворённости участников образовательного процесса жизнедеятельностью образовательного учреждения:

Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа полученных результатов с трёх сторон, мы получили средний показатель удовлетворённости всех участников – 2,9, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1. Привлечение родителей к активному участию в управлении школой, а именно:

- активизация работы членов Управляющего совета школы (как один из способов повышения осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности школы привлечения к активному участию в решении вопросов, которые касаются всего образовательного учреждения).

2. Активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

3. С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных педагогов, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в мониторинге.

Выводы и рекомендации

1. Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса.

2. Управление осуществляется на принципах демократизации и гуманизации.

3. В школе существует нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и Уставу.

4. Вывод по разделу: Оценка организации взаимодействия семьи и школы

На основании проведенного мониторинга можно сделать вывод, что благодаря системной работе всех специалистов воспитательной работы школы на конец 2022 года произошло снижение всех показателей. Тем не менее необходимо усилить взаимодействие с ОП, КДН и ЗП, охраной прав детства. Вовлекать родителей на мероприятия, направленные на профилактическую работу по снижению случаев правонарушений среди несовершеннолетних. Разнообразить формы взаимодействия семьи и школы.

5. Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа полученных результатов анкетирования всех участников образовательных отношений получен средний показатель удовлетворенности деятельностью школы.

Исходя из анализа нормативных документов, необходимо доработать часть локальных актов в связи со вступившими в силу изменениями законодательства.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Таблица 1

Уровень обучения	Количество обучающихся											
	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Общее количество обучающихся	467	492	520	489	535	540	91	55	43	1047	1082	1103
Общее количество классов, в том числе	15	16	18	21	20	19	4	3	2	40	39	39

общеобразовательных	15	16	18	18	19	19	2	1	2	37	36	39
специальных коррекционных	0	-	-	3	1	-	0	-	-	3	1	-
В них обучается детей	-	-	-	29	13	-	0	-	-	29	13	-
предпрофильных	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
профильные классы	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2

Таблица 2

Организация профильного обучения старшеклассников

год	Количество			Общее количество учащихся в 10-11 классах	Количество учащихся		
	из них				из них учащихся в 10-11 профильных классах		
	средних	основных	начальных		Всего учащихся в 10-11 профильных классах	Количество учащихся в 10 классах	Количество учащихся в 11 классах
1	2	3	4	5	6	7	8
2020	2	0	0	91	38	22	16
2021	2	0	0	55	43	21	22
2022	2	0	0	43	43	26	17

Таблица 3

Получение образования в форме семейного образования, самообразования, организации очно-заочного, заочного обучения

	Семейное образование			Самообразование		Очно-заочное		Заочное	
	Кол-во обучающихся	В каких классах	Из них детей-инвалидов	Кол-во обучающихся	В каких классах	Кол-во обучающихся	В каких классах	Кол-во обучающихся	В каких классах
2020	1	8	0	0	0	0	0	2	10-17-1
2021	1	1	0	0	0	0	0	0	0
2022	2	3/8	0	1	10	0	0	1	9

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа начального общего образования

В 2022 году в школе, в соответствии с лицензией, реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Основные образовательные программы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей

профильного обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В МБОУ «СОШ №50» реализуются следующие основные образовательные программы по уровням обучения:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС), 1-4 классы;
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), 5-9 классы;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), 10, 11 классы.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №50» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Целью основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Структура образовательной программы НОО выдержана в соответствии с рекомендациями, аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи, принципы построения образовательного процесса соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Степень освоения требований ФГОС

Итоги выполнения комплексной работы ФГОС ООО

планируемых результатов учащихся 1-4 классов в 2022 году

1 класс

Таблица 4

Кол-во человек		Базовый уровень		Повышенный уровень		Пониженный уровень	
Всего чел. в классе	Выполняло работу	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
149	141	107	76	29	20,5	5	3,5

2 класс

Таблица 5

Кол-во человек		Базовый уровень		Повышенный уровень		Пониженный уровень	
Всего чел. в классе	Выполняло работу	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
118	104	61	58,6	27	26	16	15,4

3 класс

Таблица 6

Кол-во человек		Базовый уровень		Повышенный уровень		Пониженный уровень	
Всего чел. в классе	Выполняло работу	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
127	112	58	51,8	15	13,4	39	34,8

4 класс

Таблица 7

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
92	80	86,9	12	13	0	0

Таблица 8

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий уровень (V-VI)		Базовый уровень (IV)		Недостаточный, пониженный уровень (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	19	20,6	64	69,5	9	9,7
Учебное сотрудничество	16	17,3	68	73,9	8	8,6
Грамотность чтения информационных текстов	23	25	57	61,9	12	13

Результаты внутреннего мониторинга образовательных достижений школьников в освоении метапредметных учебных действий показывают, что учащиеся 1-4 классов на 100% освоили требования ФГОС.

Участие во Всероссийских проверочных работах в 2022 году

Весной и осенью 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

ВПР были проведены, опираясь на:

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

- письмо Рособрнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»;
- приказ министерства образования и науки Алтайского края от 09.02.2022 №112 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- приказ комитета по образованию города Барнаула от 15.09.2022 №1603-осн «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Барнаула в 2022 году»;
- приказ МБОУ СОШ № 50 от 26.02.2022 №96 «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ»».
- приказ МБОУ СОШ № 50 от 15.09.2022 №445 «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ»».

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

4 классы

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Таблица 9

Предмет	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество обучения	% совп. с четвертной оценкой
Русский язык	95	80	90,9	74,42	27,91	36,05

Сравнительный анализ итоговой отметки за 4 класс и результатов ВПР по русскому языку в 4 классе

Таблица 10

	Кол-во учащихся	%
Понизили свои отметки	11	13,75
Подтвердили свои отметки	52	65
Повысили свои отметки	17	21,25

Ниже в таблице представлена статистика по отметкам:

Таблица 11

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Алтайский край	22404	10,09	35,77	42,51	11,62
г. Барнаул	6958	11,22	32,68	44,61	11,48
ОУ	80	6,25	38,75	36,25	18,75

На диаграмме представлены итоги выполнения ВПР-2022 в 4 классе по русскому языку:

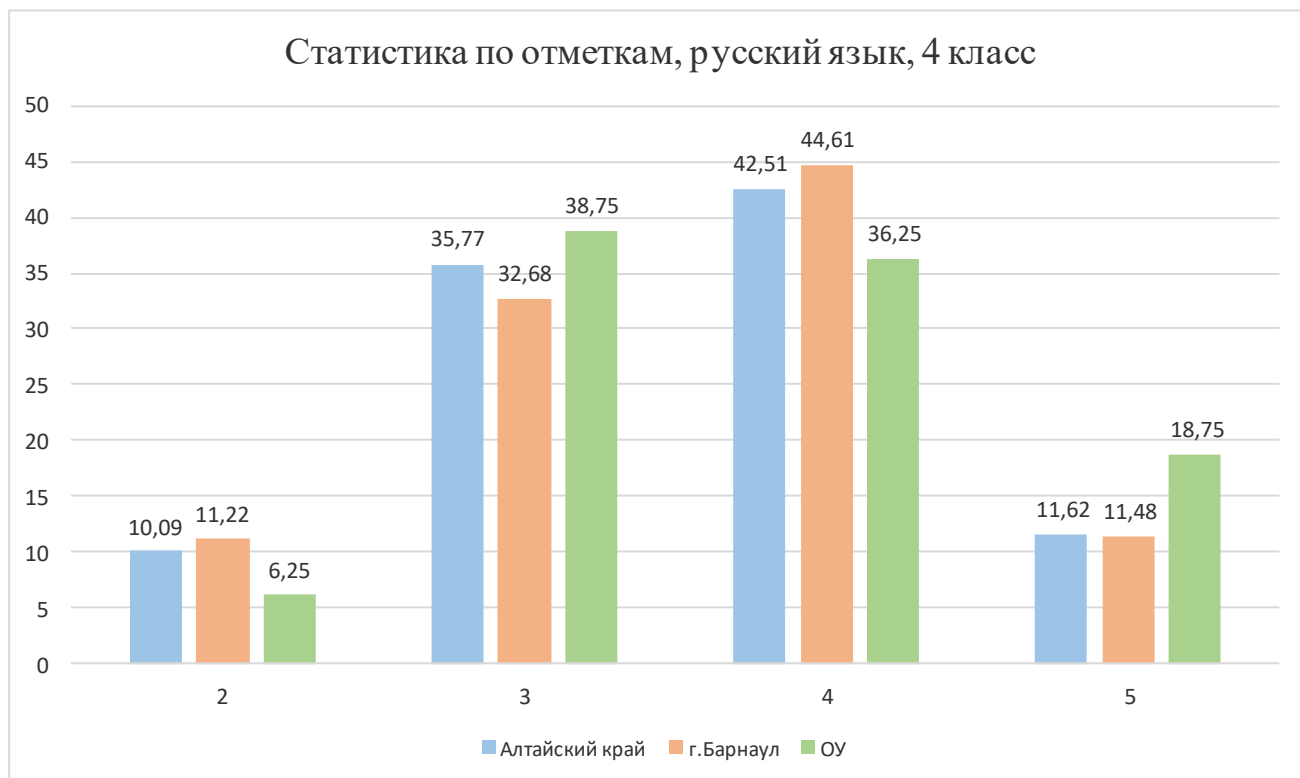


Таблица 12

Достижение планируемых результатов

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения		
		Алтайский край	г.Барнаул	По ОУ
		22404 уч.	6958 уч.	80 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	54,65	56,01	44,38
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	83,46	80,03	75,83
2. Умение распознавать однородные члены предложения.	3	55,02	53,12	50

Выделять предложения с однородными членами				
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	78,81	76,86	72,5
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	67,95	66,93	65
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	70,28	67,3	69,38
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	66,74	66,93	80
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	52,41	54,05	73,75
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57,64	59,6	61,25
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	64,26	66,46	60
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	71,43	69,72	87,5
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66	65,81	86,25
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	60,78	60,78	58,75
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	63,38	65,39	53,75
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	2	60,23	62,73	55,63

существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	60,33	64,33	57,5
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	49,55	52,41	47,5
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	75,92	78,67	76,25
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	39,43	42,76	62,5
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	33,72	35,97	43,75

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; внести изменения в Рабочую программу.
2. Выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися, которые показали низкие результаты.
3. Особое внимание уделить формированию пунктуационной грамотности обучающихся.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ результатов ВПР по математике

Таблица 13

Предмет	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество обучения	% совп. с четвертной оценкой
Математика	90	74	83,1	93,24	48,65	60,8

Таблица 14

Сравнительный анализ итоговой отметки за 4 класс и результатов ВПР по математике

	Кол-во учащихся	%
Подтвердили свои отметки	45	60,8
Повысили свои отметки	10	13,5
Понизили свои отметки	19	25,7

Ниже в таблице представлена статистика по отметкам:

Таблица 15

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Алтайский край	23048	5,4	27,79	46,41	20,4
город Барнаул	7183	5,65	23,32	47	24,03
ОУ	74	6,76	44,59	35,14	13,51

На диаграмме представлены итоги выполнения ВПР-2022 в 5 классе (по программе 4 класса) по математике:

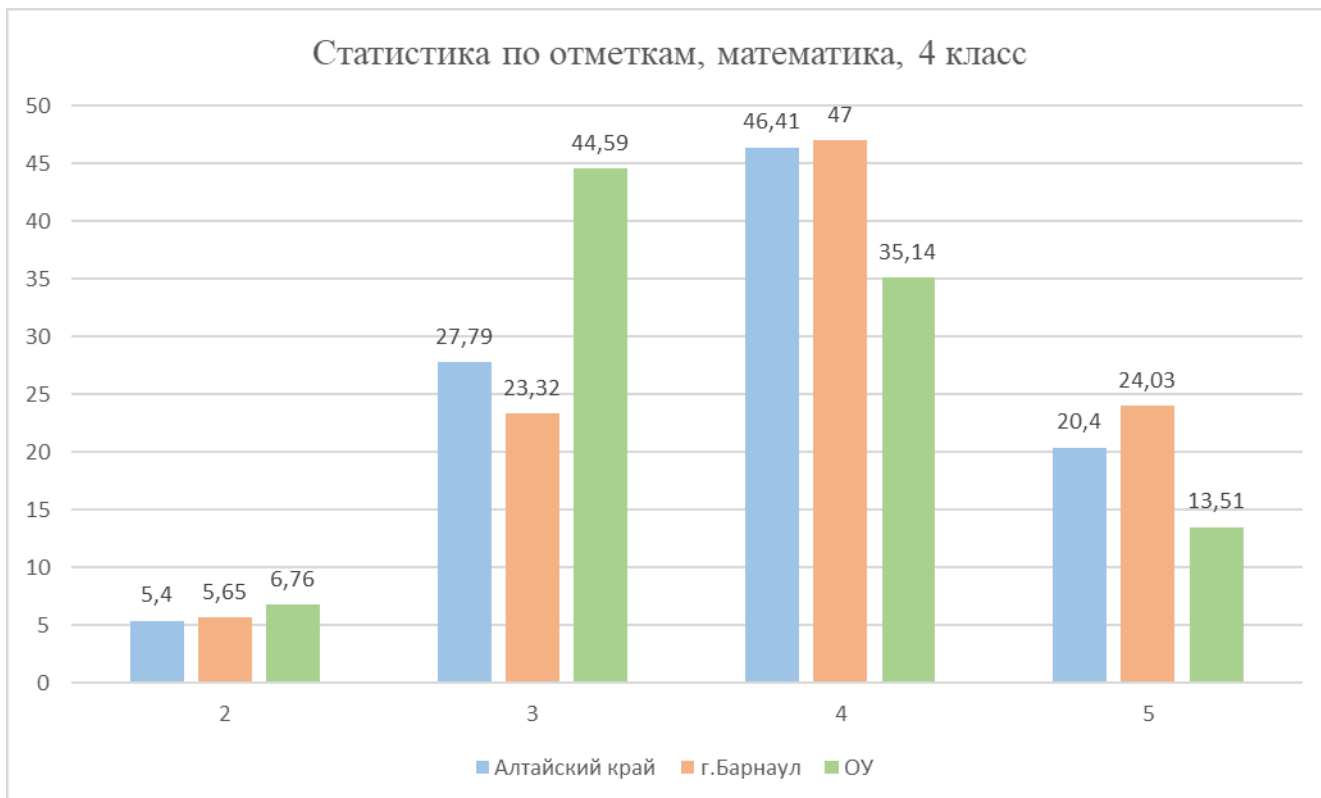


Таблица 16

Достижение планируемых результатов

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников		Макс. балл	Средний % выполнения		
			Алтайский край	г. Барнаул	по ОУ
		23048 уч.	7183 уч.	74 уч.	
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	88,86	88,31	90,54
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	75,85	74,77	83,78
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	80,95	84,35	85,81

4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	52,19	55,34	67,57
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	54,95	53,58	37,84
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	43,57	39,8	40,54
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	91,57	93,3	89,19
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	80,79	83,43	62,16
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	53,43	53,63	50
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	37	40,92	20,95
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и	1	48,9	52,86	55,41

	обобщать данные, делать выводы и прогнозы).				
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	37,57	41,64	47,3
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собрать, представлять, интерпретировать информацию	2	53,17	57,38	12,16
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	63,85	67,75	53,38
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	8,94	10,15	8,11

По результатам таблицы сложности в выполнении заданий возникли у небольшой части учащихся:

1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
3. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления: собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм письменного действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
6. Выполнение различных заданий на овладение основами логического и алгоритмического мышления при проведении несложных исследований (собирать, объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;
9. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;
10. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Окружающий мир

Таблица 17

Анализ результатов ВПР по окружающему миру

Предмет	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество обучения	% совп. с четвертной оценкой
Окружающий мир	90	67	75,2	98,51	51,22	59,7

Таблица 18

Сравнительный анализ итоговой отметки за 4 класс и результатов ВПР по окружающему миру в 5 классе (по программе 4 класса)

	Кол-во учащихся	%
Подтвердили свои отметки	35	52,24
Повысили свои отметки	3	4,48
Понизили свои отметки	29	43,28

Ниже в таблице представлена статистика по отметкам:

Таблица 19

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Алтайский край	23201	2,11	28,82	55,46	13,61
г.Барнаул	7322	1,93	27,62	56,91	13,55
ОУ	67	1,49	38,81	47,76	11,94

На диаграмме представлены итоги выполнения ВПР-2020 в 5 классе (по программе 4 класса) по окружающему миру:

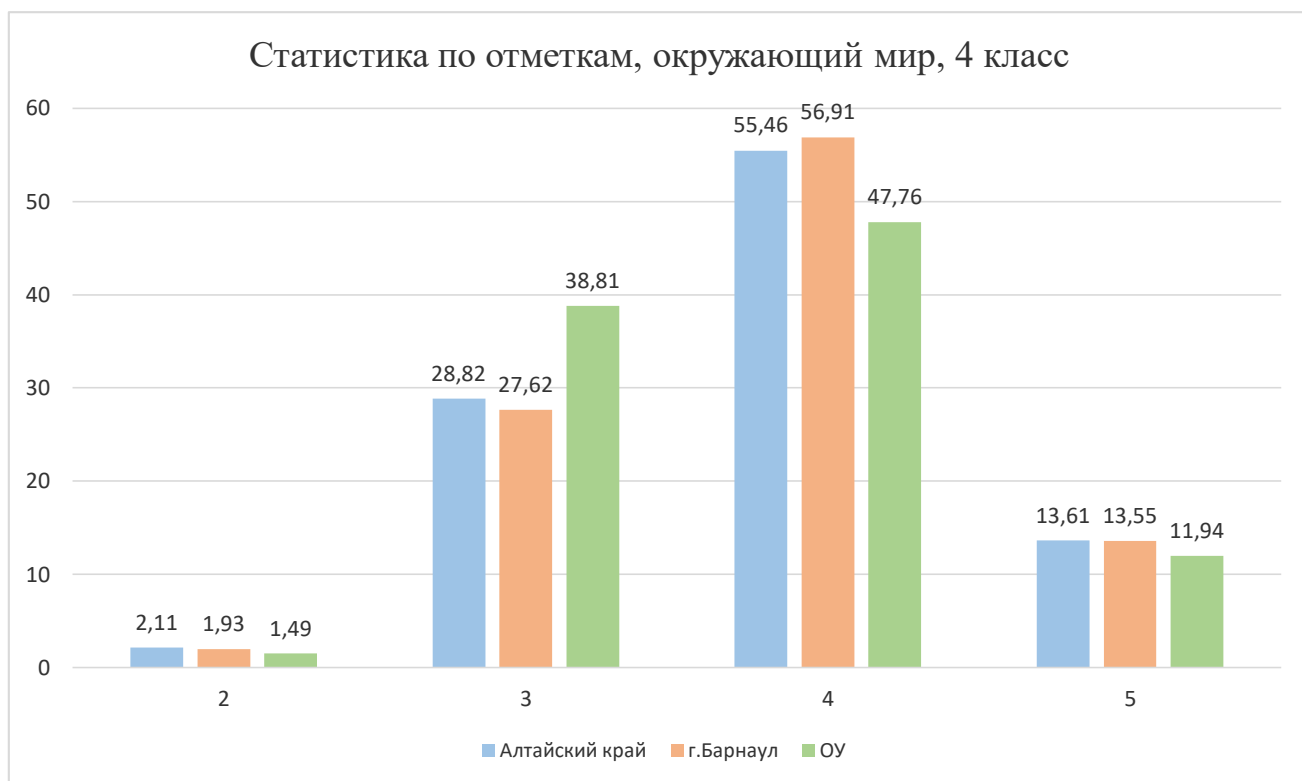


Таблица 20

Достижение планируемых результатов

Задание	Основные умения и способы действий	Макс балл	Средний % выполнения		
			Алтайский край	Г. Барнаул	по ОУ
			23201 уч.	7322 уч.	67 уч.
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	86,92	88,21	86,57
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать	2	71,6	72	62,69

	знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.				
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	37,79	33,01	11,94
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	82,19	83,86	85,07
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	50,83	49,25	52,24
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические	2	72,96	71,6	63,43

	средства, в том числе модели, для решения задач.				
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	83,6	83,3	62,69
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	71,23	71,67	71,64
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	40,5	41,44	35,82
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	2	28,05	32,76	19,4

	<p>установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>				
7.1	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	71,21	69,79	49,25
7.2	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	63,62	66,03	75,37
8К1.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	82,04	83,16	85,07
8К2.	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,</p>	1	67,19	69,19	74,63

	процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.				
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	45,12	48,68	58,21
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	90,13	91,42	86,57
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	81,36	83,88	71,64
9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое	1	57,13	62,26	53,73

	высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	73,76	76,74	79,1
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	49,45	47,25	46,27
10.2К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	49,98	51	55,22
10.2К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	24,63	26,5	28,36

Трудности вызвали следующие задания:

1. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
3. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
4. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

6. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты ВПР в 5 классах за 2022 году

Русский язык

Таблица 21

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Предмет	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество обучения	% совп. с четвертной оценкой
Русский язык	128	119	91,5	85,71	29,4	72,27

Таблица 22

Сравнительный анализ отметок по журналу и результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

	Кол-во учащихся	%
Понизили свои отметки	23	21,85
Подтвердили свои отметки	61	72,27
Повысили свои отметки	3	5,88

Ниже в таблице представлена статистика по отметкам:

Таблица 23

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Алтайский край	23289	16,29	40,82	32,63	10,26
г.Барнаул	7422	20,7	37,84	30,85	10,62
ОУ	119	14,29	56,3	24,37	5,04

На диаграмме представлены итоги выполнения ВПР-2022 в 5 классе по русскому языку:

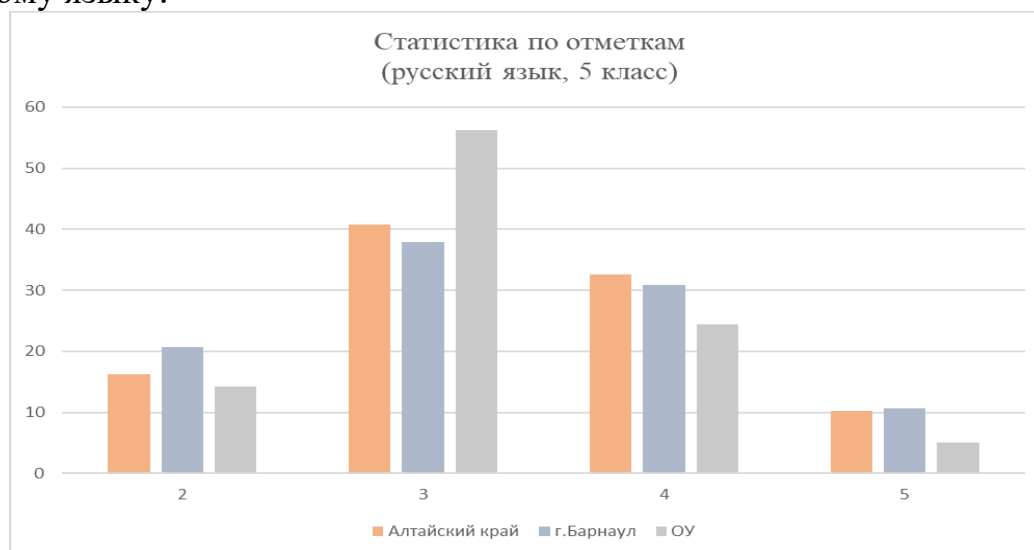


Таблица 24

Достижение планируемых результатов

Задание	Основные умения и способы действий	Макс балл	Средний % выполнения		
			Алтайский край	г. Барнаул	по ОУ
			23289 уч.	7422 уч.	119 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	58,91	62,58	72,06
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	56,95	56,26	79,83
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	91,12	93,21	92,02
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи	3	46,61	44,52	46,5

	его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	78,36	73,57	77,03
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	38,22	33,86	19,33
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	3	46,95	42,5	36,13

	(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,38	68,94	44,54
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	72	69,52	80,95
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	45,63	42,74	44,54
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	2	52,93	48,83	38,24

	соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	40,58	36,97	30,67
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,53	56,61	40,34
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	1	44,97	44,22	26,89

	<p>обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>				
7.1	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	53,58	52,42	34,03
7.2	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых</p>	1	42,05	40,72	31,93

	<p>понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>				
8	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	45,68	46,15	56,3
9	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,</p>	2	50,39	53,17	35,71

	просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	48,55	45,94	42,86
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	1	67,65	67,29	54,62

	<p>понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>				
12	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства</p>	1	80,92	82,05	77,31

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Биология

Таблица 25

Анализ результатов ВПР по биологии

Предмет	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество обучения	% совп. с четвертной оценкой
Биология	128	91	71	96,7	39,56	37,36

Таблица 26

Сравнительный анализ отметок по журналу и результатов ВПР по биологии

	Кол-во учащихся	%
Понизили свои отметки	56	61,54
Подтвердили свои отметки	34	37,36
Повысили свои отметки	1	1,1

Ниже в таблице представлена статистика по отметкам:

Таблица 27

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Алтайский край	22759	10,81	42,07	37,94	9,17
г.Барнаул	7392	13,45	43,49	35,25	7,81
ОУ	91	3,3	57,14	35,16	4,4

На диаграмме представлены итоги выполнения ВПР-2022 в 5 классе по биологии:



Достижение планируемых результатов

Таблица 28

Задание	Основные умения и способы действий	Макс. балл	Средний % выполнения		
			Алтайский край	г. Барнаул	по ОУ
			22759 уч.	7392 уч.	91 уч.
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,26	97,44	97,8
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,63	36,59	17,03
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	2	36,03	37,43	14,29

	критерии для классификации				
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	72,43	70,36	73,63
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	42,04	39,61	39,56
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	75,78	73,61	95,05
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	45,16	39,98	42,86
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта	1	60,08	51,06	71,43

	использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	56,43	52,69	53,85
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71,72	67,57	90,11
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	70,69	71,3	82,97
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	72,15	72,77	48,35
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	44,22	42,21	50,55
7.1	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	65,06	66,72	86,26
7.2	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать	3	28,43	25,22	16,85

	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	48,15	45,66	60,44
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	70,67	73,69	84,07
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	79,67	77,29	31,87
10К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	69,77	69,58	30,77
10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и	1	45,56	50,77	19,78

	письменной речью, монологической контекстной речью			
--	---	--	--	--

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

История

Таблица 29

Анализ результатов ВПР по истории

Предмет	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество обучения	% совп. с четвертной оценкой
История	128	101	78,9	100	50,49	53,47

Таблица 30

Сравнительный анализ отметок по журналу и результатов ВПР по истории

	Кол-во учащихся	%
Понизили свои отметки	40	39,6
Подтвердили свои отметки	54	53,47
Повысили свои отметки	7	6,93

Ниже в таблице представлена статистика по отметкам:

Таблица 31

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Алтайский край	23068	10,01	42,42	36,3	11,27
г.Барнаул	7419	15,91	45,33	30,1	8,67
ОУ	101	0	49,5	42,57	7,92

На диаграмме представлены итоги выполнения ВПР-2022 в 5 классе по истории:



Достижение планируемых результатов

Таблица 32

Задание	Основные умения и способы действий	Макс. балл	Средний % выполнения		
			Алтайский край	г. Барнаул	по ОУ
			23068 уч.	7419 уч.	101 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	69,31	67,17	92,08
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	74,95	69,42	97,03
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	3	49,25	44,59	47,85

	выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.				
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	38,39	36,55	33,66
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	57,13	44,62	64,36
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	22,28	18,39	22,28
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	47,01	42,09	47,85
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование	2	69,31	67,17	92,08

	важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.				
--	---	--	--	--	--

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Результаты ВПР в 6 классах в 2022 году
Русский язык**

Таблица 33.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Алтайский край	638	22250	19,35	41,69	31,89	7,06
город Барнаул	86	6798	24,3	38,89	30,42	6,38
МБОУ «СОШ№50»		94	38,3	39,36	17,02	5,32

Таблица 34

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	МБОУ «СОШ№50»
---	-----------	----------------	---------------	---------------

		22250 уч.	6798 уч.	94 уч.
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	55,93	56,67	56,12
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	62,77	60,29	73,05
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	93,02	94,24	94,15
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	85,9	81,2	90,43
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	61,05	54,51	46,81
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	35,76	30,22	21,99
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	51,86	46,5	40,78
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину	1	69,47	66,8	69,15

несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	57,76	55,74	64,89
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	73,12	69,26	69,68
5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,78	62,78	59,57
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	53,2	50,31	48,94
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	78,63	79,42	75,53
7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	45,78	39,34	45,74

8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	59,02	57,22	46,81
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	53	52,28	45,74
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47,53	49,79	33,51
10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	58,26	63,82	48,23
11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать	2	62,46	67,2	61,17

при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	59,41	59,53	42,55
12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	44,24	49,09	32,98
13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	38,87	30,01	37,23
13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	58,28	58,72	25,53
14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание	2	57,25	55,38	57,98

в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;				
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	45,21	46,7	35,11

Математика 6 класс

Таблица 35

Сравнение результатов ВПР и отметок в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	52,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	45,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,15
Всего	87	100

Таблица 36

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО Обучающийся научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ООО	По региону	По России
			87	6756	1332870
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	79,3	71,5	80,5
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	77	60,5	70,4
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	65,52	31,5	50,08

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	66,67	50,25	65,41
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	89,66	75,59	78,49
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	96,55	81,51	82,58
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	64,37	37	46,75
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	45,98	64,18	67,25
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	7,47	26,91	32,59
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	77,01	72,91	71,55
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	14,4	25,3	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	67,82	49,54	51,59
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	2	2,3	4,68	10,6

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности				
---	--	--	--	--

Биология 6 класс

Таблица 37

Сравнительный анализ итоговой отметки за 5 класс и результатов ВПР

Выполняли работу	Соответствие отметок		
	Повысили	Подтвердили	Понизили
91 человек	1 (1,1%)	34 (37,36%)	56 (61,54%)

Таблица 38

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Алтайский край	22759	10,81	42,07	37,94	9,7
г. Барнаул	7392	13,45	43,49	35,25	7,81
ОУ	91	3,3	57,14	35,16	4,4

На диаграмме представлены итоги выполнения ВПР-2022 в 6 классе (за 5 класс) по биологии:

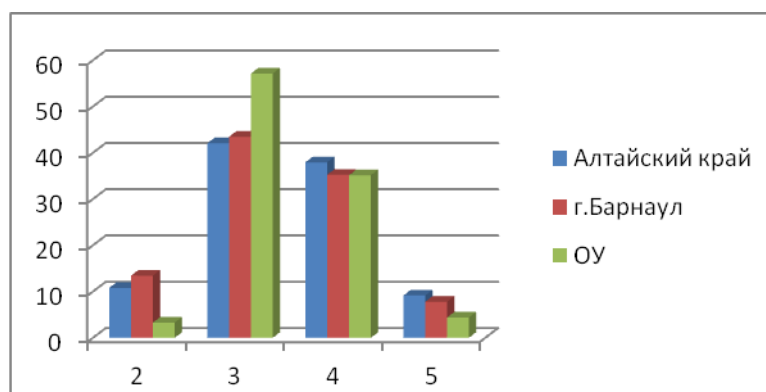


Таблица 39

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	РФ
		6456 уч.	1821 уч.	340237 уч.
1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63,32	55,13	67,84
1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их	1	38,65	32,67	44,87

проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов				
1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	49,19	40,58	53,87
2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	64,2	59,69	64,36
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	47,54	38,28	52,98
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	56,03	49,53	58,42
4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	71,01	69,49	67,37
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	47,65	39,21	52,28
4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	45,26	35,09	51,41
5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	67,34	66,5	64,1
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие	1	69,38	65,46	69,3

цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов				
7. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	34,23	29,05	38,99
8.1. 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	39,27	38,63	40,93
8.2. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	24,26	23,78	26,59
9. 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	77,94	80,29	76,84
10. 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	80,82	85,67	75,5

Наиболее низкие показатели в достижении планируемых результатов:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. . Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

История 6 класс

Таблица 40

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Алтайский край	482	11556	8,68	50,12	32,99	8,21
город Барнаул	84	3577	14,01	53,68	27,29	5,03
МБОУ «СОШ №50»		43	4,65	69,77	23,26	2,33

Таблица 41

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	65,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	34,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	43	100

Таблица 42

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения				
	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	МБОУ «СОШ №50»	РФ
		11556 уч.	3577 уч.	43 уч.	667693 уч.
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	50,36	44,88	45,35	55,39

2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	72,89	68,27	67,44	74,65
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	42,21	35,21	29,46	46,74
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	22,03	16,47	30,23	30,31
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	55,04	44,28	60,47	54,76
6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового	1	82,89	80,65	79,07	82,27

человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности					
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	53,79	50,43	25,58	54,16
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	46,68	43,93	44,96	49,09

География 6 класс

Таблица 43

Сравнительный анализ по отметкам

	Кол-во учащихся	%
Подтвердили свои отметки	18	39,13
Повысили свои отметки	5	10,87
Понизили свои отметки	23	50

Таблица 44

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<i>Алтайский край</i>	11125	4,4	43,19	42,87	9,54
<i>г. Барнаул</i>	3471	4,41	39,84	45,89	9,85
ОУ	46	4,35	54,35	32,61	8,7

На диаграмме представлены итоги выполнения ВПР-2022 в 6 классе по географии:

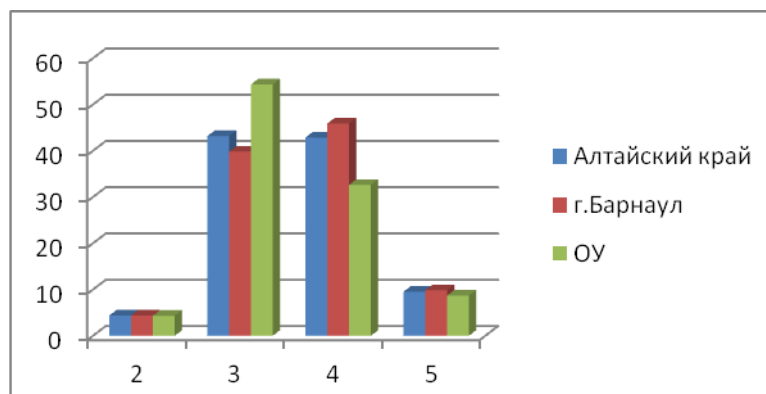


Таблица 45

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	МБОУ «СОШ №50»	РФ
			11125 уч.	3471 уч.	46 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	75,28	71,91	54,35	81,19
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о	2	37,64	36,3	55,43	42,67

географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач					
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	45,79	47,22	57,61	46,22
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	40,09	32,67	36,96	50,03
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	63,2	64,38	68,48	62,79
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	68,53	69,63	58,7	67,52

<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>					
<p>3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	65,26	66,58	64,13	64,71
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	78,54	76,12	82,61	80,65
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p>	2	67,4	71,22	70,65	69,01

Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени					
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	61,39	64,25	69,57	64,2
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	54,13	56,14	46,74	54,63
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	78,15	80,41	54,35	77,35
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход	2	63,3	65,41	68,48	62,58

<p>температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>					
<p>6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	1	73,48	73,84	73,91	72,39
<p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	2	43,71	44,02	36,96	43,35
<p>7. Сформированность представлений о</p>	2	45,98	48,24	27,17	45,12

географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение					
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	60,42	61,57	36,96	61,66
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	78,84	83,85	76,09	76,49
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	78,89	84,2	89,13	76,97
9.3. Человечество на Земле. Практические	2	57,14	60,69	41,3	59,14

<p>умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>					
---	--	--	--	--	--

Наиболее низкие показатели в достижении планируемых результатов:

1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.
2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
3. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Обществознание 6 класс

Таблица 46

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Алтайский край	490	11189	9,21	44,86	36,15	9,78
город Барнаул	81	3400	9,87	44,53	36,21	9,39
МБОУ «СОШ №50»		40	2,5	40	50	7,5

Таблица 47

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во	%
-------------------	--------	---

	участников	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	77,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

Таблица 48

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения				
	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	МБОУ «СОШ №50»	РФ
		11189 уч.	3400 уч.	40 уч.	666457 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	75,98	75,12	87,5	79,67
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	58,73	62,67	70,83	58,84
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных	1	54,59	51,18	55	57,38

групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;					
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	72,07	75,68	92,5	71,26
3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	59,84	58,91	77,5	64,48
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	72,46	69,59	77,5	73,13
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей	1	72,59	70,24	82,5	75,64

дееспособности;					
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	51,62	52,12	82,5	56,8
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	37,09	27,74	50	45,42
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	19,43	15,12	37,5	28,01
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	61,71	60,59	68,75	61,92
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,	1	63,35	58,94	77,5	65,62

установленными законом					
8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	63,78	67,41	52,5	64,73
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	33,46	34,3	10,83	33,9
8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	40,12	45,21	20	41,52

В мониторинге качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году приняли участие учащиеся 6 классов.

Результаты по проверяемым умениям в соответствии с ФГОС ООО:

- По русскому языку 5 показателей выше регионального, 20 – ниже. Особенно занижены показатели (на 23%) умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.
- По математике – 13 показателя 8 выше регионального, 5 - ниже. Наибольшая разница около 20% ниже - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа.
- По истории из 8 показателей - 2 показателей выше регионального, 6 – ниже. Наибольшая разница на 28% ниже - умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

- По географии из 20 показателей 9 выше регионального, 11 показатели ниже. Наиболее низкий показатель (на 18% ниже - сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
- По обществознанию из 15 показателей - 12 показателей выше регионального, 3 – ниже. Наибольшая разница (около 23% ниже) таких проверяемых знаний как: Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Результаты ВПР 7 класс

Русский язык

Таблица 49

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Алтайский край	639	21461	14,38	52,25	27,3	6,07
город Барнаул	87	6175	22,05	48,4	23,94	5,61
МБОУ «СОШ №50»		99	8,08	60,61	30,3	1,01

Таблица 50

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	43,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	52,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,2
Всего	119	100

Таблица 51

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения				
	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	МБОУ «СОШ №50»	РФ
		21657 уч.	6335 уч.	119 уч.	1276787 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	4	59,86	59,15	50,42	61,73

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	49,84	46,08	44,82	49,15
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,67	94,43	93,7	92,87
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	80,17	71,27	78,71	79,55
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,99	44,2	39,22	56,05
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	39	29,71	26,89	47,17
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	52,97	46,41	42,58	58,19
3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46,93	41,48	37,82	56,46
3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	40,83	34,54	46,22	46,57
4.1. 4.1. Распознавать производные союзы	1	50,86	46,42	37,82	59,3

в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы					
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	52,63	48,02	43,7	58,24
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,59	65,79	69,33	71,84
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	37,73	32,14	34,45	42,95
7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	59,08	55,74	42,02	64,36
7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42,77	38,06	28,57	46,56
8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	69,13	68,6	84,03	69,9
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать	1	46,54	43,39	54,62	50,41

основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	51,08	49,43	50,84	53,04
10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	59,58	52,91	59,66	62,56
11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,2	58,46	69,33	57,26
11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,47	43,08	34,17	39,33
12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить	1	71,06	68,57	76,47	73,39

лексический анализ слова					
13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59,26	55,47	34,45	61,94
13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	49,46	45,79	29,41	52,01
14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	64,96	65,67	54,62	64,39

Математика 7 класс

Таблица 52

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Алтайский край	639	21461	14,38	52,25	27,3	6,07
город Барнаул	87	6175	22,05	48,4	23,94	5,61
МБОУ «СОШ №50»		99	8,08	60,61	30,3	1,01

Таблица 53

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	28,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	70,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,01
Всего	99	100

Таблица 54

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения				
	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	МБОУ «СОШ №50»	РФ
		21461 уч.	6175 уч.	99 уч.	126761 5 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	70,2	65,02	72,73	75,5
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	71,94	64,02	79,8	75,77
3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79,55	79,89	79,8	79,69
4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	64,51	54,67	74,75	67,96
5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение	1	66,18	60,58	57,58	70,35

величины					
6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	84,32	83,68	91,92	84
7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	61,38	60,44	65,66	61,56
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	39,97	32,06	65,66	43,72
9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	66,39	59,48	66,67	70,01
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	23,24	18,79	16,16	31,29
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	37,11	30,8	36,36	42,65
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	50,55	49,85	53,03	50,32
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических	1	58,82	54,3	46,46	58,9

знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты					
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	21,96	21,41	11,62	26,18
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	54,57	55,81	57,58	54,49
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	12,12	10,44	4,04	16,17

Физика 7 класс

Таблица 55

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20603	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
Алтайский край	391	7418	14,87	46,74	30,51	7,89
город Барнаул	74	2153	23,5	45,01	24,9	6,6
МБОУ «СОШ №50»		18	5,56	77,78	16,67	0

Таблица 56

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	28,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	70,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,01
Всего	99	100

Таблица 57

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения				
	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	МБОУ «СОШ №50»	РФ
		7418 уч.	2153 уч.	18 уч.	428900 уч.
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	69,96	66,19	88,89	73,89
2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	40,7	31,17	16,67	45,9
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	71,99	62,89	72,22	75,41
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие,	1	78,66	76,82	94,44	78,74

выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	66,28	60,01	55,56	69,45
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	48,8	40,32	50	53,43
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	33,8	32,56	30,56	36,22
8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	47,07	40,13	66,67	51,32
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	36,01	35,62	33,33	38,52
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	11,85	12,53	1,85	14,84
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя	3	6,12	6,61	0	7,67

физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					
--	--	--	--	--	--

Биология 7 класс

Таблица 58

Сравнительный анализ итоговой отметки за 7 класс

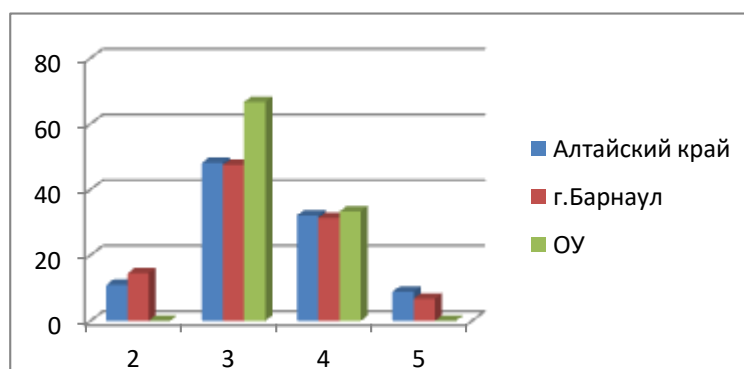
Выполняли работу	Соответствие отметок		
	Повысили	Подтвердили	Понизили
42 человека	0 (0%)	24 (57,14%)	18 (42,86%)

Таблица 59

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Алтайский край	5320	10,94	48,06	32,12	8,87
г. Барнаул	1707	14,47	47,45	31,34	6,74
ОУ	42	0	66,67	33,33	0

На диаграмме представлены итоги выполнения ВПР-2022 в 7 классе по биологии:



Наиболее низкие показатели в достижении планируемых результатов:

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; внести изменения в Рабочую программу.
2. Выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися, которые показали низкие результаты.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

История 7 класс

Таблица 60

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Алтайский край	475	10774	9,52	47,46	32,25	10,77
город Барнаул	81	3101	16,03	51,89	25,09	7
МБОУ «СОШ №50»		40	5	70	25	0

Таблица 61

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	42,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения				
	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	МБОУ «СОШ №50»	РФ
		7418 уч.	2153 уч.	18 уч.	428900 уч.
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	69,96	66,19	88,89	73,89
2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	40,7	31,17	16,67	45,9
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	71,99	62,89	72,22	75,41
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и	1	78,66	76,82	94,44	78,74

формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	66,28	60,01	55,56	69,45
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	48,8	40,32	50	53,43
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	33,8	32,56	30,56	36,22
8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	47,07	40,13	66,67	51,32
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	36,01	35,62	33,33	38,52
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность	3	11,85	12,53	1,85	14,84

полученного значения физической величины					
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	6,12	6,61	0	7,67

География 7 класс

Таблица 63

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Алтайский край	408	7457	13,84	55,89	25,75	4,52
город Барнаул	77	2294	18,4	57,63	21,4	2,57
МБОУ «СОШ №50»		51	15,69	66,67	17,65	0

Таблица 64

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	60,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	37,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,96
Всего	51	100

Таблица 65

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится /	Средний % выполнения
-----------------------------------	----------------------

получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	МБОУ «СОШ №50»	РФ
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	7457 уч.	2294 уч.	51 уч.	431826 уч.
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные</p>	2	60,82	55,14	68,63	65,08

географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	31,59	25,74	23,53	36,02
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	33,73	29,49	35,29	38,04
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	57,64	54,27	65,69	57,13

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	69,31	58,15	72,55	69,82
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	30,06	25,59	20,59	36,37
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	37,06	33,78	24,51	43,05
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	27,73	25,28	13,73	32,47
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать	1	60,6	53,36	68,63	65,37

<p>выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>					
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	44,07	39,36	35,29	47,01
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p>	2	59,77	58,15	60,78	59,1

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов					
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	32,39	26,07	18,3	36,51
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	50,54	53,49	52,94	49,41
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	37,03	33,61	1,96	44,72

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.					
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	53	55,84	72,55	55,2
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	80,2	80,93	88,24	75,97
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические	1	65,23	69,44	78,43	65,78

<p>объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>					
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	62,8	61,73	58,82	66,79
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	52,11	48,5	58,82	55,07

Английский язык 7 класс

Таблица 66

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Алтайский край	468	17048	25,91	42,19	25,26	6,64
город Барнаул	87	6127	35,84	39,12	19,11	5,92
МБОУ «СОШ №50»		113	74,34	20,35	4,42	0,88

Таблица 67

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	91	80,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	19,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	113	100

Таблица 68

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения				
	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	МБОУ «СОШ №50»	РФ
		17048 уч.	6127 уч.	113 уч.	1156099 уч.
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	54,23	53,72	38,41	59,07
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	56,45	56,56	53,1	60,02
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	47,46	43,52	25,66	53,37
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	42,68	38,84	23,45	47,99
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35,64	32,11	22,57	39,89
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	37,84	37,72	21,68	42,27
4. 4. Чтение с пониманием основного	5	63,61	57,03	41,77	66,86

содержания прочитанного текста.					
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	54,43	45,81	29,03	59,13
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	52,46	42,92	18,05	57,3

В мониторинге качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году приняли участие учащиеся 7 классов в количестве:

- по русскому языку 119 обучающихся;
- по математике 99 обучающихся;
- по физике 74 обучающихся;
- по истории 81 обучающийся;
- по биологии 57 обучающихся;
- по географии 77 обучающихся;
- по английскому языку 87 обучающихся.

Результаты по проверяемым умениям в соответствии с ФГОС ООО:

- По русскому языку 25 показателей 7 выше регионального, 18 – ниже. Особенно занижены показатели (на 20%) Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).
- По математике – 16 показателя 10 выше регионального, 6 - ниже. Наибольшая разница на 13% ниже - умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- По физике из 11 показателей - 5 показателей выше регионального, 6 – ниже. Наибольшая разница на 34% ниже умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- По истории из 9 показателей - 4 показателей выше регионального, 5 – ниже. Наибольшая разница на 25% ниже - способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- По биологии из 14 показателей 6 выше регионального, 8 показатели ниже. Наиболее низкий показатель на 34% -

Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- По географии из 20 показателей 10 выше регионального, 10 показатели ниже. Наиболее низкий показатель (на 35 % ниже Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

- По английскому языку из 9 показателей - 0 показателей выше регионального, 9 – ниже. Наибольшая разница (на 34% ниже) таких проверяемых навыков как: навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Результаты ВПР 8 класс

Русский язык

Таблица 69

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Алтайский край	635	20144	22,86	37,9	33,58	5,67
город Барнаул	87	5816	33,18	31,59	29,44	5,78
МБОУ «СОШ №50»		66	22,86	36,9	36,69	5,67

Таблица 70

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения				
	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	МБОУ «СОШ №50»	РФ
		20144 уч.	5816 уч.	66 уч.	1194296 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,	4	63,02	63,61	59,47	64,7

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	47,09	41,15	52,53	47,55
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,33	95,56	90,91	93,44
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,56	81,1	92,93	85,77
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	48,75	40,12	62,63	54,99
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,99	40,85	43,94	54,15
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	68,11	65,13	54,55	74,52
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	32,38	30,18	22,22	35,89

4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	59,32	57,51	39,39	67,62
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	22,52	22,11	16,16	26,42
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,39	68,43	71,21	75,18
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	50,94	48,32	26,52	54,22
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	55,35	60,53	45,45	56,87
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно	2	56,28	60,59	59,09	56,36

понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;					
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	63,48	53,59	46,97	67,8
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	80,09	80,43	54,55	81,39
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	58	51,87	37,88	61,5
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	45,05	38,36	29,29	48,78
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	68,66	64,44	60,61	72,2
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	1	54,45	47,58	48,48	60,12

особенностей					
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	69,67	66,44	42,42	74,07
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	56,13	53,82	27,27	60,38
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	74,48	70,5	71,21	76,19
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-	2	36,14	34,61	33,33	37,82

интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания					
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	74,13	71,27	83,33	75,81
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42,51	41,01	39,39	46,75
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	86,6	87,31	75,76	86,4

Математика

Таблица 71

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Алтайский край	635	20128	15,04	60,58	22,56	1,82
город Барнаул	87	5722	20,92	59,12	18,42	1,54
МБОУ «СОШ №50»		56	12,5	67,86	19,64	0

Таблица 72

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	16,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	83,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	56	100

Таблица 73

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения				
	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	МБОУ «СОШ №50»	РФ
		20128 уч.	5722 уч.	56 уч.	118548 4 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	79,21	74,31	87,5	83,36
2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	66,59	58,79	64,29	71,96
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	70,19	65,34	69,64	75,48
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	1	66,23	64,75	91,07	66,61

действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий					
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	53,39	45,72	21,43	58,26
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	55,65	57,45	21,43	58,39
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	46,79	44,51	25	51,31
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	71,95	68,84	80,36	70,63
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	36,58	33,78	26,79	45,06
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	51,08	43,43	55,36	54,27
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное	1	47,15	41,37	30,36	52,19

отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины					
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	46,26	40,81	30,36	48,92
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	43,1	36,49	62,5	48,62
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	65,6	62,22	71,43	64,79
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	11,06	8,07	1,79	16,67
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	53,91	58,46	51,79	56
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	37,47	40,46	46,43	39,08

17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	9,31	7,36	0	14,19
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	9	7,33	0,89	12,72
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	4,84	4,79	0	7,44

Физика

Таблица 74

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20305	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Алтайский край	385	6834	13,37	48,29	31,14	7,2
город Барнаул	73	1898	21,55	44,63	26,98	6,85
МБОУ «СОШ №50»		25	4	24	52	20

Таблица 75

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	24
Всего	25	100

Таблица 76

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения				
	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	МБОУ «СОШ №50»	РФ
		6834 уч.	1898 уч.	25 уч.	400608 уч.
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	81,65	77,4	88	82,47
2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	50,99	43,57	28	53,67
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления,	1	68,5	62,12	72	73,51

удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.					
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	56,72	53	84	59,12
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического	1	59,99	53,27	88	60,97

поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	57,77	52,69	92	61,94
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	53,79	50,11	68	56,87
8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	35,01	32,69	38	37,18
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	37,34	36,91	76	37,3
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и	3	7,94	7,01	12	11,08

<p>формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>					
<p>11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	3	3,67	3,27	5,33	5,4

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Алтайский край	400	6857	7,7	38,24	38,52	15,54
город Барнаул	74	1980	11,46	35,25	37,07	16,21
МБОУ «СОШ №50»		18	0	33,33	33,33	33,33

Таблица 80

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	50
Всего	18	100

Таблица 81

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения				
	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	МБОУ «СОШ №50»	РФ
		6857 уч.	1980 уч.	18 уч.	402035 уч.
1.1. 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	74,19	71,57	100	75,38
1.2. 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и	3	54,89	53,15	87,04	56,49

<p>смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 					
<p>2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	59,34	59,75	88,89	61,91
<p>2.2. 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	48,58	47,47	66,67	51,08
<p>3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> вычислять относительную 	3	67,2	65,93	75,93	68,09

молекулярную и молярную массы веществ; <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 					
3.2. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	2	51,75	52,15	58,33	53,33
4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	66,77	65,88	83,33	68,79
4.2. 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	2	67,09	67,27	83,33	68,5
4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	64,1	61,52	83,33	68,15
4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений 	2	51,15	45,08	72,22	52,81

5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	42,09	41,31	33,33	48,87
5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	26,92	24,29	11,11	33,76
6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	56,81	52,09	66,67	58,71
6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	65,63	62,07	61,11	68,56
6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	40,16	35,3	11,11	46,58
6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ;	1	23,48	20,05	33,33	30,76

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 					
<p>6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	1	30,19	25,2	33,33	39,34
<p>7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	2	33,74	29,55	38,89	37,7
<p>7.2. 7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	1	41,3	44,04	33,33	45,26
<p>7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным 	1	50,46	50,45	55,56	52,48

<p>оборудованием и посудой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 					
<p>7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	1	29,93	29,95	16,67	31,94
<p>8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	2	60,87	60,96	61,11	60,46
<p>9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	2	70,48	76,04	91,67	67,05

Биология

Таблица 82

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения				
	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	МБОУ «СОШ №50»	РФ
		6537 уч.	1932 уч.	24 уч.	374437 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	83,75	80,38	100	85,76
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	1	54,6	51,66	41,67	60,06
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	1	71,99	65,73	70,83	73,88
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	1	65,66	59,78	33,33	68,93
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	64,17	63,48	72,92	66,44
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	55,32	53,05	83,33	57,95
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	59,7	61,52	47,92	58,29
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов,	2	53,66	51,63	18,75	55,68

характерных для живых организмов					
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	47,6	45,7	20,83	48,67
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	61,3	57,45	45,83	63,48
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	38,76	37,37	45,83	39,89
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	65,41	60,87	58,33	67,54
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	48,92	40,58	37,5	55,47
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	71,96	68,43	75	71
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и	2	44,68	42,73	10,42	47,25

описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты					
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	52,09	47,88	60,42	54,25
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	45,26	42,24	52,08	46,78
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	54,25	53,96	64,58	51,39

География

Таблица 83

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20149	401029	7	44,53	37,34	11,13
Алтайский край	382	7057	10,06	47,57	33,67	8,7
город Барнаул	73	2048	14,55	50,1	29,39	5,96
МБОУ «СОШ №50»		17	0	64,71	23,53	11,76

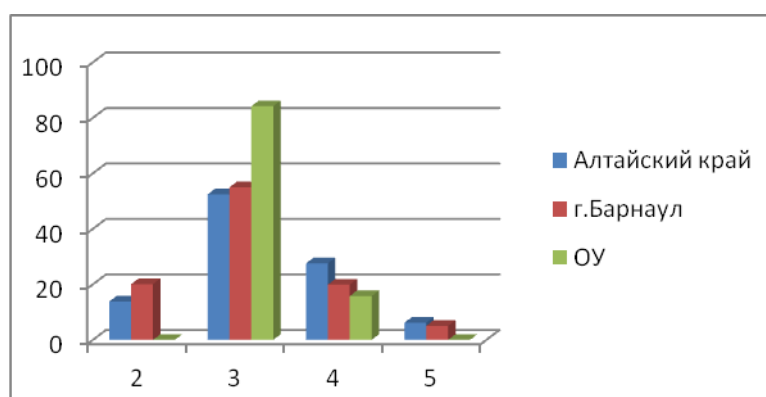


Таблица 84

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	26,32

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Таблица 85

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения				
	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	МБОУ «СОШ №50»	РФ
		6929 уч.	1990 уч.	19 уч.	400110 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	78,78	73,52	77,19	81,67
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и	1	55,06	48,54	89,47	59,76

<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>					
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	59,47	47,71	13,16	65,84
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	2	23,44	22,59	55,26	27,83

<p>рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>					
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	58,96	51,21	21,05	63,73
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать</p>	2	52,87	43,39	52,63	56,05

<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>					
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе</p>	2	42,16	33,74	31,58	44,95

известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий					
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	47,3	35,03	7,89	55,7
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы	2	60,14	52,91	81,58	64,02

<p>географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>					
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	27,57	22,84	39,47	33,58
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	1	35,34	31,21	26,32	41,44
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать</p>	2	38,39	38,92	50	41,2

<p>необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>					
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	2	48,84	49,47	68,42	47,66
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	33,98	26,66	31,58	37,57
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические</p>	1	31,74	24,72	10,53	36,84

объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.					
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	28,84	25,43	21,05	32,93
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	75,23	78,22	68,42	72,19
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о	2	55,94	61,66	31,58	55,22

населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах					
---	--	--	--	--	--

Обществознание

Таблица 86

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Алтайский край	382	6636	13,02	49,26	30,55	7,17
город Барнаул	72	2007	14,5	45,84	31,89	7,77
МБОУ «СОШ №50»		14	7,14	85,71	7,14	0

Таблица 87

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Таблица 88

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения				
	Макс балл	Алтайский край	город Барнаул	МБОУ «СОШ №50»	РФ
		6929 уч.	1990 уч.	19 уч.	400110 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	3	78,78	73,52	77,19	81,67

<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>					
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	1	55,06	48,54	89,47	59,76
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные</p>	2	59,47	47,71	13,16	65,84

<p>границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>					
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	23,44	22,59	55,26	27,83
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p>	2	58,96	51,21	21,05	63,73

<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>					
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические</p>	2	52,87	43,39	52,63	56,05

процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий					
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	42,16	33,74	31,58	44,95
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;</p>	2	47,3	35,03	7,89	55,7

<p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>					
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	60,14	52,91	81,58	64,02

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	27,57	22,84	39,47	33,58
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	35,34	31,21	26,32	41,44
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	38,39	38,92	50	41,2
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения	2	48,84	49,47	68,42	47,66

их свойств					
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	33,98	26,66	31,58	37,57
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	31,74	24,72	10,53	36,84
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	28,84	25,43	21,05	32,93
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;	2	75,23	78,22	68,42	72,19

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах					
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	55,94	61,66	31,58	55,22

В мониторинге качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году приняли участие учащиеся 8 классов в количестве:

- по русскому языку 66 обучающихся;
- по математике 56 обучающихся;
- по физике 25 обучающихся;
- по химии 18 обучающихся;
- по истории 17 обучающихся;
- по географии 19 обучающихся;
- по обществознанию 14 обучающихся.

Результаты по проверяемым умениям в соответствии с ФГОС ООО:

- По русскому языку из 26 показателей: 5 выше регионального, 21 – ниже. Особенно занижены показатели (на 28%) умение Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).
- По математике из 19 показателей: 7 выше регионального, 12 - ниже. Наибольшая разница на 37 % ниже - Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.
- По физике из 11 показателей - 10 показателей выше регионального, 1 – ниже. Наибольшая разница на 22% ниже умение распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- По химии из 23 показателей - 17 показателей выше регионального, 6 – ниже. Наибольшая разница на 30% ниже – по темам:
 - раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
 - составлять формулы бинарных соединений;
 - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
 - вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
 - характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.
- По истории из 10 показателей - 7 показателей выше регионального, 3 – ниже. Наибольшая разница на 21% ниже - смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в

различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценности.

- По биологии из 19 показателей 5 выше регионального, 14 показатели ниже. Наиболее низкий показатель на 12% - Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
- По географии из 18 показателей – 6 выше регионального уровня, 12 показателей ниже. Наиболее низкий показатель на 46,31% ниже – это умения Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.
- По обществознанию из 15 показателей - 5 показателей выше регионального, 10 – ниже. Наибольшая разница (около 35% ниже) таких проверяемых знаний и умений как: Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выводы: улучшились показатели по истории, химии и физике, на низком уровне остаются показатели по математике, русскому языку и обществознанию. Учителям, работающим в 4, 5, 6, 7, 8 классах в 2022 году,

проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать работу по подготовке учащихся.

Таблица 89

Участие учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня

№	Предмет/название конкурса	класс	Количество участников			Результат		
			2020	2021	2022	2020	2021	2022
Муниципальный уровень								
Городская предметная олимпиада младших школьников								
1	Русский язык	2-4	-	10	9	Участие	1 Призер	-
2	Математика	2-4	9	9	9	Участие	Участие	-
3	Чтение	2-4	-	8	9	Участие	Участие	1 победитель
4	Окружающий мир	2-4	-	11	9	Участие	Участие	2 призера
9	Экологический конкурс «Эко-квиз»	7	5			Диплом 1 степени	-	-
10	Муниципальный конкурс чтецов	1-4	2	2	-	участие	участие	-
11	II городской слёт юных экологов Барнаула «Зелёная волна»	5	5	-	-	2 место	-	-
	Муниципальный конкурс чтецов «Тема Великой Отечественной войны в творчестве поэтов и писателей»	1-4	-	18	-	-	участие	-
	Муниципальный конкурс посвящённый 115-летию со дня рождения А.Л. Барто «Любимый герой произведений А. Барто»	1-4	-	-	19	-	-	участие
	Городской конкурс исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»	1-4	-	-	2	-	-	участие
Краевой уровень								
14	Окружной этап 19 краевой олимпиады обучающихся дополнительного образования естественнонаучной направленности, посвященный году экологии	9-11	-	3	-	участие	-	-

15	Олимпиада по биологии при АГМУ	11	2	2	1	участие	Участие	Участие
16	Олимпиада по химии при АГМУ	11	2	2	1	участие	участие	участие
17	Олимпиада «Будущие исследователи-будущее науки»	11	-	-	-	-	-	-
18	Открытая НПК для учащихся 8-11 классов по химии в АлтГУ, дистанционный формат	11	-	1	-	-	3 место	-
19	Олимпиада школьников по основам налоговых знаний	10-11	-	11	-	-	участие	-
Всероссийский уровень								
18	Росконкурс (математика)	6, 9, 11	13	15	-	4 призовых места по России, 5 по региону	5 призовых места по России, 4 по региону	-
19	Эрудит (химия)	9,10	8	9	-	участие	участие	-
20	XII Всероссийская предметная олимпиада по химии (Центр поддержки талантливой молодежи)	9	5	5	-	2 место	2 место	-
21	Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	11	4	5	-	1,2,3 место	1,2 место	-
22	Весенняя олимпиада - Учи.ру	8	-	-	15	-	-	Диплом
	Зимняя олимпиада по программированию, Учи.ру	9	-	-	1	-	-	Диплом
	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	1, 4	-	23	-	-	участие	-
	Весенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку для 1-4 классов (Учи.ру)	1-4	-	13	-	-	Диплом победителя, 1 призер	-

Олимпиада «Английский для 6 класса – Round-the- world-tour» (Солнечный свет)	6	-	8	-	-	2 призера 1 победитель	-
Олимпиада «Английский для 7 класса – Round-the- world-tour» (Солнечный свет)	7	-	12	-	-	2 призера 1 победитель	-

Таблица 90

Всероссийская олимпиада школьников

№	Предмет	Школьный этап						Муниципальный этап					
		Фактическое кол-во участников (чел)			Кол-во победителей и призеров			Фактическое кол-во участников(чел)			Кол-во победителей и призеров		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1.	Английский язык	44	33	38	6	4	4	6	0	1	0	0	0
3.	Биология	22	29	54	1	4	5	1	0	5	0	0	0
4.	География	21	20	29	2	1	5	2	0	1	0	0	0
5.	Информатика (ИКТ)	6	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Искусство (МХК)	3	27	25	2	5	7	2	3	6	0	0	1
7.	История	36	40	31	13	5	4	13	2	0	0	0	0
8.	Литература	33	45	29	6	4	7	6	2	1	1	0	1
9.	Математика	79	97	57	1	5	1	1	1	4	0	0	0
11.	Обществознание	44	36	25	19	9	6	19	0	0	1	0	0
12.	ОБЖ	18	22	12	8	13	10	8	7	9	6	4	3
13.	Право	14	2	17	5	2	4	5	5	10	0	0	0
14.	Русский язык	40	58	51	2	3	15	2	0	3	0	0	2
15.	Технология	97	31	25	19	10	19	19	2	7	0	1	2
16.	Физика	21	18	21	1	0	2	1	0	2	0	0	0
17.	Физическая культура	14	33	23	6	16	13	6	7	1	0	0	0
19.	Химия	35	17	42	6	2	1	6	2	9	0	0	0
20.	Экология	22	20	10	8	12	0	8	3	2	0	2	0
21.	Экономика	11	4	12	1	3	0	1	4	0	0	0	0
22.	Астрономия	4	0	5	0	0	1	0	0	1	0	0	0
	Итого	564	536	509	106	98	104	106	38	62	8	7	9

По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников количество участников в 2022 году стало ниже, по сравнению с 2021 годом, при этом увеличился процент победителей и призеров (20,4% - 2022г., 18,2% - 2021г.). На муниципальный этап приглашено 62 человека, 9 человек стали призерами. Стабильно имеются призеры по ОБЖ, технологии, появились призеры по русскому языку, литературе и МХК. По таким предметам, как биология, география, английский язык, математика, физика, физическая культура, химия, экономика – в течение трех лет победителей и призеров на муниципальном уровне. Необходимо обратить особое внимание на подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников, активизировать участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Таблица 91

Результаты участия в конкурсах воспитательной направленности

Творческие									
за 2020 год				за 2021 год			за 2022 год		
1	Городской тематический фотоконкурс «Остановись мгновенье»	12	1 место 2 место	-	-	-	IV открытый городской конкурс чтецов «Весна Победы»	3	Хороши лов Д. Диплом лауреата 3 степени
2							VI Международный конкурс детского и молодежного творчества «Звездный проект»	2	Хороши лов Д. диплом 1 степени
3							Всероссийский фестиваль талантов «Мир чудес»	1	Хороши лов Д. диплом лауреата 1 степени

3							Между народный конкурс-фестиваль «Сибирь зажигает таланты»		Хорошилов Д. Диплом лауреата 1 степени
4	Городской конкурс «Любимые герои произведений А.Барто»	65	участие	-	-	-	-	-	-
5	Городской конкурс «Я и мой питомец»	84	участие	-	-	-	-	-	-
Интеллектуальные, духовно-нравственные									
	за 2020 год			за 2021 год			за 2022 год		
1	Городской слет юных экологов «Зеленая волна»	12	2 место	Городской слет юных экологов «Зеленая волна»	12 человек	2 место	Городской слет юных экологов «Зеленая волна»	24	2 место
2	Фестиваль «Вектор будущего»	2 человека	1 место 2 место	Фестиваль «Вектор будущего»	2 человека	1 место 2 место	Фестиваль «Вектор будущего»	12 человек	участие
3	Городской конкурс кроссвордов по избирательному праву	2 человека	Сертификаты	Осенний «Кубок Добра»	24 человека	1 место	Осенний «Кубок Добра»	8 человек	1 место
4							Осенний «Кубок Добра»	8 человек	1 место

5	Конкурс плакатов «Мы выбираем будущее»	6 человек	2 место	Конкурс плакатов «Мы выбираем будущее»	12 человек	1 место	Конкурс плакатов «Мы выбираем будущее»	4 человека	участие
6	Городской тематический фотоконкурс «Остановись, мгновение!»	12 человек	1 место	Городской тематический фотоконкурс «Остановись, мгновение!»	18 человек	2 место	-	-	-
7	-	-	-	Открытый региональный онлайн-фестиваль «Я горжусь тобой, Алтай!»	12 человек	2 место	-	-	-
8	-	-	-	Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	8 человек	1 место	-	-	-

	-	-	-	Городско й конкурс фотограф ий, посвяще нного Дню российск их заповедн иков	3 чело века	2 место	-	-	-
Спортивно-оздоровительные									
	за 2020 год			за 2021 год			за 2022 год		
1	Первенство г. Барнаула по спортивному туризму	22	1 место	Первенст во г. Барнаула по спортивн ому туризму	28 чело век	1 место	Первен ство г. Барнау ла по спорти вному туризм у	24	3 место, 2 место
2	Городской практическ ий семинар Школа безопаснос ти	28	1 место	Городско й практиче ский семинар Школа безопасн ости	32 чело века	2 место	Городс кой практи ческий семина р Школа безопас ности	32 челове ка	1 место
3	-	-	-	Краевой туристск о- краеведч еский слёт «Алтай»	18 чело век	3 место	Всерос сийски й фестив аль детског о турима «Мы вместе »	28 челове к	участие
4	-	-	-	Городски е туристск ие соревнов ания среди 5-6 классов	42 чело века	2 место	Городс кие турист ские соревн ования среди 5-6 классо в	38 челове к	3 место

5	Первенство г. Барнаула по спортивному туризму (лыжи)	26 человек	1 место	Первенство г. Барнаула по спортивному туризму (лыжи)	26 человек	2 место	Первенство г. Барнаула по спортивному туризму (лыжи)	24 человека	1 место
6	Краевые соревнования по технике лыжного туризма «Кубок Селены»	12 человек	1 место	Краевые соревнования по технике лыжного туризма «Кубок Селены»	16 человек	1 место	Краевые соревнования по технике лыжного туризма «Кубок Селены»	14 человек	участие
7	Краевые соревнования по направлениям «Школа безопасности» и «Юный спасатель»	18 человек	1 место	Краевые соревнования по направлениям «Школа безопасности» и «Юный спасатель»	20 человек	1 место	Краевые соревнования по направлениям «Школа безопасности» и «Юный спасатель»	16 человек	2 место
8							Краевой туристско-краеведческий слет «Кубок Победы»	12 человек	1 место

9							Первенство Алтайского края по спортивному ориентированию «Парковое ориентирование»	12 человек	участие
10							Краевые соревнования «Новодня гонка»	12 человек	2 место
11							Олимпиада «Новодний Лабиринт» среди обучающихся туристско-краеведчески х, физкультурно-спортивных объединений Алтайского края	14 человек	2 место

Выводы и рекомендации:

1. Структура образовательной программы НОО, ООО, СОО выдержана в соответствии с рекомендациями, аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи, принципы построения образовательного процесса

соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

2. Результаты участия учеников 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 классов во Всероссийских проверочных работах показали, что в сравнении с регионом и Россией по многим показателям школа имеет более высокие результаты, однако, часть проверяемых умений по предметам ниже краевого, на что необходимо обратить внимание в следующем году. Кроме того, при переходе с одного уровня на другой, наблюдается снижение качества знаний по предмету. Преемственность и единые требования к обучающимся еще одна из задач, которая требует решения.
3. Мониторинг участия школьников в конкурсах и олимпиадах показал, что в целом повысилось количество призовых мест в олимпиадах и конкурсах разных уровней. Количество призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников повысилось.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В МБОУ «СОШ №50» обучение учащихся осуществляется с 1-го по 11-ые классы. Организация учебного процесса осуществляется на основании учебного плана, принятого Педагогическим советом, согласованным с Управляющим советом и утвержденным приказом директора.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования (1-4 классы) по ФГОС НОО;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования (5-9 классы) по ФГОС ООО;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов (10-11 классы) по ФГОС СОО.

Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10-11-х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

Занятия в 1-х -5 классах проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Занятия в 6-11 классах проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-8 классах – 34 учебные недели, в 10-ых классах – 35 учебных недель с учетом проведения учебных сборов по основам военной службы, в 9, 11 классах – не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации.

В первых классах в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку обучающихся, вариативная часть отсутствует.

Максимальные величины образовательной нагрузки, в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

Таблица 92

классы	максимально допустимая недельная нагрузка в часах	
	при 6-дневной неделе	при 5-дневной неделе
1	-	21
2 - 4	-	23
5	-	29
6	33	-
7	35	-
8 - 9	36	-
10 - 11	37	-

Учебные занятия для обучающихся школы проводятся в 2 смены.

При организации образовательного процесса использовались следующие формы обучения: очная; очно - заочная, заочная.

Учебный план МБОУ «СОШ №50» сохраняет преемственность с учебным планом за предыдущий учебный год.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Обучение осуществляется на русском языке.

Выводы: организационные условия обеспечивают реализацию основной образовательной программы. В школе созданы оптимальные условия для развития способностей учащихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Выпускники 11 класса в количестве 32 человек 95,12% получили аттестат о среднем общем образовании и окончили МБОУ «СОШ №50».

Таблица 93

«Распределение выпускников 11 классов МБОУ «СОШ №50» за последние 3 года»

Год	Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы	поступили в профессиональные образовательные	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2022	33	32	1	23	20	3	0	5	2	2	2	0	2
2021	41	39	2	25	21	4	0	15	0	0	2	1	1
2020	16	16	2	6	6	0	0	7	0	3	0	0	0

Таблица 94

«Выпускники МБОУ «СОШ №50» Индустриального района города Барнаула, поступившие в ВУЗы в 2022 году»

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2021-2022 учебный год	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»	1
Выпускники 2021-2022 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2022 году	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	3
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»	7
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный институт культуры»	1
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»	5
	Алтайский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	2
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный аграрный университет»	2
	Выпускники 2021-2022 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2022 году	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет»
	Автономная некоммерческая организация высшего образования Московский гуманитарно-экономический университет	1
	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-	1

	промышленный университет «Синергия»	
--	-------------------------------------	--

Выпускники 11 класса в основном стремятся к получению высшего образования, предпочтения отдаются ВУЗам г. Барнаула (86,9% от поступивших)

Количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения и средне-специальные учебные заведения составляет 84,8%.

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Но выпускники стабильно каждый год поступают в Алтайский государственный медицинский университет, Алтайский государственный университет государственный, Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, Алтайский государственный аграрный университет, Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Получение основного общего образования и распределение девятиклассников общеобразовательных организаций

Таблица 95

Всего девятиклассников по состоянию на 25.05.2022 вместе с обучающимися по семейной форме	Кол-во выпускников, окончивших основную школу в 2022 г. (получил и аттестат или свидетельство)	В том числе:						Продолжают обучение						ВСЕГО	трудоустроено
		общеобразоват. школы	лицей	гимназии	негосударственные образовательные	в т.ч. на дому по состоянию здоровья	в семейной форме образования	10 кл. общеобраз. шк.	10 кл. лицей	10 кл. гимназии	10 кл. негосударственной	профессиональных образовательных	Вечерних школах, на самообразовании		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
95	81	79	0	0	0	2	0	29	2	0	0	47	0	78	0

Анализ продолжения обучения выпускников основной школы показывает, что 59,5% учащихся 9-х классов с ориентированы на получение профессионального образования, получаемого в системе среднего профессионального образования. Предпочитаемые выпускниками учебные заведения г. Барнаула: КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж», КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум», Колледж Алтайского государственного университета, КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум», КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж», КГБПОУ «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта».

В получении среднего общего образования в своей школе заинтересованы 31,6% выпускников.

Выводы: Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» в части получения общего образования выполняется.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 9, 11 классов продолжить работу с обучающимися по выявлению профессиональных предпочтений выпускников, спланировать посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города, привлекать родителей обучающихся и педагога-психолога Званцеву А.Л. для проведения тематических классных часов по профориентации.
2. Педагогу-библиотекарю Каркавиной О.В. создать информационный банк, содержащий сведения об учебных заведениях РФ, г. Барнаула и Алтайского края.
3. Продолжить контроль за распределением выпускников 2023 году.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица 96

Персонал школы		Категории									Без категории		
		Высшая			Первая			Соответствие					
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Учителя	Постоянно работающие	1 9	2 2	2 2	1 7	1 8	1 3	-	2	1	1 0	4	6
	Совместители	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учебно-вспомогательный персонал	Педагог дополнительного образования	1	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
	Педагог-психолог	-	1	1	2	-	1	-	-	-	-	-	-
	Учитель-логопед	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Педагог-библиотекарь	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Администрация	Директор	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-
	Зам. директора	-	-	-	-	-	-	3	3	2	-	-	-
	ИТОГО:	2 3	2 7	2 7	1 9	1 8	1 5	4	6	4	1 0	4	6

В 2022 году прошли аттестацию 5 (2020-13, 2021-10) педагогов, из

них на высшую-2 человек (2020 – 9, 2021-6), на первую – 3 (2020-4, 2021-3) человека, 3 человек из аттестующихся повысили свою категорию, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

Таблица 97

Уровень образования

Образование	Количество учителей			Доля (%) от общего числа учителей		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Всего педагогов, из них имеют:	52	50	49	100	100	100
Высшее педагогическое	41	41	39	78,8	82	79,5
Среднее профессиональное педагогическое	11	9	10	21,1	18	20,5

В школе разработан и утвержден директором перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников на 2022 год, который обновляется два раза в год и реализован в полном объеме.

Формы повышения уровня педагогического мастерства:

- курсы повышения квалификации, переподготовка,
- аттестация,
- самообразование,
- изучение передового опыта коллег,
- конкурсы профессионального мастерства учителя,
- участие в семинарах и вебинарах;
- экспертиза работ выпускников (ЕГЭ, ОГЭ);
- участие в работе школьных и городских методических объединений.

Учителя проходили курсы повышения квалификации на базе АИРО им. А.М. Топорова, КАУ ДПО «АИЦТ и ОКО имени О.Р. Львова». Прошли курсовую подготовку 48 (2020 – 24, 2021-33) педагогов, 3 заместителя директора.

Педагогический коллектив состоит в основном из «стажистов».

Выводы и рекомендации:

1. Степень укомплектованности кадрами – 100%, хотя имеются педагоги, у которых большая нагрузка.
2. У всех педагогов базовое образование соответствует профилю.
3. В школе целенаправленно проводится привлечение молодых специалистов, для создания более комфортных условий молодым специалистам выплачивается материальный стимул в соответствии с коллективным договором. Однако, отдаленность школы от города, делает менее привлекательным данное место работы для молодежи.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы школы

В школе действует Методический совет. Имеется положение о

Методическом совете МБОУ «СОШ №50», положение о методическом объединении МБОУ «СОШ №50», план работы методического совета на 2022 год. В 2022 году проведено 3 заседания Методсовета.

Основными формами организации методической работы:

- Предметные методические объединения,
- Проблемные семинары и практикумы,
- Индивидуальная работа с учителями,
- Проведение открытых и показательных уроков,
- Научно-педагогические конференции.

Наиболее распространенной формой методической работы в школе является предметное методическое объединение учителей.

В течение года велась работа с педагогами по распространению педагогического опыта. В результате 6 педагогов представили свои работы на различных площадках:

Таблица 98

Распространение собственного педагогического опыта

ФИО педагога	должность	Мероприятие	Тема/форма
Малахова Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	Онлайн-конференция	Карьерный путь ученика: роль школы, учителя и родителя» в рамках серии профессиональных встреч для учителей, учеников и их родителей «Другие уроки»
		Онлайн-консультация	«Молодой педагог в школе: победа без проигравших»
Домашайтис Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	Онлайн-конференция	«Безопасный интернет: что нужно знать школьникам и учителям»
Гнеденко Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	Педагогический успех	Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях образовательной школы
		Педагогическая практика	Игровые технологии обучения в начальном общем образовании
Абломская Елена Александровна	Заместитель директора по УВР, учитель биологии	Международный конгресс по химии окружающей среды, г. Кемер, Турция	Особенности химического состава почвы ленточного бора и его восстановление после пожаров
Малахова Юлия	Учитель	Вебинар	Аргументация

Александровна	английского языка	«Взаимодействие городов. Москва»	
Машарифов Комрон Холикбердиевич	Учитель английского языка	Всероссийский семинар	Дистанционное обучение в школе: как сохранить и приумножить знания?
Плотникова Надежда Степановна	Учитель английского языка	вебинар	Игровое обучение на уроках английского языка в классе и онлайн

Выводы и рекомендации:

1. В школе созданы методические условия для реализации основной образовательной программы и программы развития МБОУ «СОШ №50».
2. В следующем году необходимо активизировать работу педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Деятельность библиотеки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» регламентируется Уставом школы и Положением о школьной библиотеке. Библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цели школьной библиотеки соотносятся с целями образовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе,
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Фонд библиотеки комплектуется на основе анализа учебных планов и программ, запросов и интересов обучающихся. Большое внимание уделяется обновлению библиотечного фонда в соответствии с рекомендациями ФГОС.

Библиотека обладает достаточным справочным книжным фондом, который при поддержке ресурсов локальных и глобальных компьютерных сетей может дать ответ на запрос любой сложности, полученный от пользователя. Следует отметить, что фонд библиотеки МБОУ «СОШ №50» комплектуется не только традиционной печатной продукцией, но и нетрадиционными видами документов, в том числе CD и DVD-дисками. На сегодняшний день в библиотечном фонде более 300-т дисков (электронные энциклопедии, словари, справочники, 3D путеводители и т.д.). Наиболее востребованы диски по патриотическому воспитанию, ЗОЖ, истории, краеведению.

Фонд художественной литературы позволяет обеспечивать учащихся программной литературой. В настоящее время, в связи с переходом на новые

ФГОС, ведётся работа по наполнению фонда современными произведениями.

Пополнение учебного фонда библиотеки происходит за счёт средств краевого бюджета. Процент обеспеченности учебниками составляет 98%.

Таблица 99

Объем библиотечного фонда на 31.12. 2022г.

Общий фонд		18159
В том числе:	Основной фонд	5934
	Учебники всего экземпляров комплектов	15363 12145
	Электронные ресурсы	310
Поступило учебников (комплектов) за 3года		7447
Учебно-методические материалы		130
Справочная литература		632
Программно - художественная литература		3760
Периодика		310

Таблица 100

Обеспеченность учебниками учащихся МБОУ «СОШ №50»

год	Кол-во учебников	Кол-во уч-ся	Обеспеченность на 1 ученика (шт)
2022	12145	1110	10,9
2021	11851	1082	10,9
2020	11524	1027	11

В библиотеке оборудованы рабочие места для работы с печатными источниками и за компьютером. Имеется возможность для дистанционных занятий. В анализируемом учебном году количество школьников на один ПК в библиотеке, в среднем, составило 120 человек. Все рабочие места оснащены пакетом лицензионного системного, прикладного и антивирусного программного обеспечения.

В разделе школьного сайта «Библиотека» регулярно освещаются вопросы пополнения фонда, проведения мероприятий в библиотеке, пользователям библиотеки предлагаются различные информационные ресурсы.

Ежедневно за информацией в школьную библиотеку обращается от 45 до 70 человек.

Капитальный ремонт школы позволил расширить пространство библиотеки; для хранения учебной литературы выделено отдельное помещение; в библиотеке действует комната творческой инициативы учащихся; в отдельном помещении оборудована игровая комната.

Во время ремонта в библиотеке сделана перепланировка, закуплена новая мебель: книжные стеллажи и шкафы, столы для индивидуальной работы, диванчики, стулья.

Ежегодное уменьшение основного фонда БиЦ связано с ежегодным списанием ветхой и морально-устаревшей литературы, недостаточностью

средств для пополнения основного фонда библиотеки. Пополнение основного фонда происходит только за счёт проведения акций «Подари книгу библиотеке» и «Сбор макулатуры».

Организуют работу библиотеки 2 сотрудника: педагог-библиотекарь и педагог дополнительного образования.

Режим работы библиотеки – с 9³⁰ до 17³⁰ часов ежедневно. Выходной – суббота, воскресенье.

Выводы и рекомендации по разделу:

Позволяют ли созданные условия обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой - не совсем (необходимо пополнение фонда программной литературой),

открытость информации о деятельности библиотеки - да,

её доступность, возможность получения обратной связи - да.

Раздел 9. Материально-техническая база

В 2022 году материально-техническая база школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохраняя здоровье детей.

Год постройки здания – 1971, площадь – 4522,9 м².

Водоснабжение, теплоснабжение – централизованное.

Состояние инженерных сетей школы находятся в удовлетворительном состоянии.

Санитарно-техническое оборудование в работоспособном состоянии.

В здании школы установлены пластиковые окна. В кабинетах произведена замена люминесцентного освещения на светодиодное.

В школе имеется пожарная сигнализация с речевым оповещением, тревожная кнопка, камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения, сигнализация. Школа укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

Контрольно-пропускной режим в школе осуществляется ЧОП «ОЛИМП», ночью сторожем.

В здании школы имеется столовая на 168 посадочных мест, оборудованная современным технологическим оборудованием.

В школе есть лицензированный медицинский кабинет, где оказывается первая необходимая помощь обучающимся, наблюдение за состоянием здоровья школьников ведется медицинским работником городской поликлиники.

Для учебно-образовательного процесса оборудован 31 кабинет.

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с требованиями Федерального закона к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных кабинетов.

Кабинеты оснащены компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, принтерами и МФУ.

Таблица 101

№	Название оборудования	Количество		
		2020	2021	2022
1.	Компьютер	50	55	55
2.	Ноутбук	19	19	75
3.	Нетбук	12	12	12
4.	Моноблок	5	5	5
5.	Проектор	27	29	35
6.	Интерактивная доска	12	12	12
7.	Принтер	14	19	19
8.	МФУ	20	21	46
9.	Доска классная	-	-	6
10.	Интерактивный комплекс	-	3	-

Все учебные кабинеты подключены к сети интернет, что помогает реализации программ в сетевой форме, а так же способствует организации дистанционного обучения.

В 2022 году в МБОУ «СОШ №50» были произведены следующие расходы:

1. Произведен капитальный ремонт здания школы – 53 526 631,00 руб.
2. Произведен капитальный ремонт асфальтового покрытия – 2 098 328, 60 руб.
3. Установлено видеонаблюдение – 169 000, 00 руб.
4. Установлена охранная сигнализация – 250 000,00 руб.
5. Приобретён комплект компьютерной техники – 447 255,00 руб.
6. Оснащение кабинетов современным лабораторным оборудованием и новой мебелью – 9 000 000,00 руб.
7. Библиотечный фонд в 2022 году был пополнен новыми учебниками на сумму 2 705 000,58 руб.

Таблица 102

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной работы	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
Физика	1	1	1
Химия	1	1	1
Биология	1	1	1
Информатика и ИКТ	1	1	1
Начальные классы	9	9	9
Библиотека	1	1	1
Кабинет обслуживающего труда	2	2	2
Учебная мастерская	1	1	1
Математика	4	4	4
Русский язык и литература	3	3	3
ОБЖ	1	1	1

Иностранный язык	2	2	2
ИЗО	1	1	1
История, обществознание	2	2	2
Музыка	1	1	1
География	1	1	1
Актальный зал	0	0	0
Спортивный зал	2	2	2
Бассейн	0	0	0
Стадион, другое	1	1	1

Таблица 103

Улучшение материально-технической базы

2020 год	Название	сумма
	Компьютеры	78 896,00
	Рециркуляторы	205 200,00
	Учебная мебель	146 270,00
	Учебные доски	72 600,00
	Учебники	966 689, 34
	Мячи для игры в волейбол, баскетбол	35 000,00
	Кухонное оборудование	300 000,00
	Противопожарные двери	56 700, 00
	Капитальный ремонт крыльца	295 587,00
	Капитальный ремонт санузла	323 823,00
	Замена ограждения (красная линия)	600 000,00
Итого:		3 087 765,34
2021 год	Название	сумма
	Компьютеры	250 000,00
	Оргтехника	192 643,00
	Учебная мебель	148 495,00
	Интерактивный комплекс	854 132,00
	Учебники	1 312 358,00
	Мячи для игры в волейбол, баскетбол	124 900,00
	Кухонное оборудование	18 000,00
	Противопожарные двери	50 760, 00
	Капитальный ремонт отмостки, ограждения	1 463 268,00
	Капитальный ремонт малого спортивного зала	949 198,00
	Установка козырьков	155 426,00
Итого:		5 519 180,00
2022 год	Название	сумма
	Капитальный ремонт здания школы	53 526 631,00
	Капитальный ремонт асфальтового покрытия	2 098 328,60

	Видеонаблюдение	169 000,00
	Охранная сигнализация	250 000,00
	Учебники	2 705 000,58
	Оснащение кабинетов современным лабораторным оборудованием и новой мебелью	9 000 000,00
Итого:		65 491 215,08



Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течение 2022 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что организация сохраняет основные параметры, стабильно функционирует, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Можно определить положительную динамику и тенденции (факторы), препятствующие росту основных показателей деятельности школы

Таблица 104

Положительная динамика (стабильность)	Тенденции
Стабильное качество знаний учащихся	Увеличение процента учащихся, прошедших на региональный этап ВсОШ
Непрерывное повышение квалификации педагогических работников	Снижение мотивации к учебной деятельности учащихся при переходе на уровень основного образования
Развитие материально-технической базы школы, в частности в рамках государственной программы «Доступная среда»	Тенденция отстранения родительской общественности от вопросов воспитания детей
Профилизация в 10-11 классах	Случайный выбор профиля

Автоматизация системы мониторинга в МБОУ «СОШ №50» осуществляется с использованием АИС «Сетевой регион. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №50».

Таблица 105

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ №50» на 2022 год

№ п/п	Критерии	Периодичность	Сроки выполнения	Документы
Мониторинг качества управления				
1	Корректировка локальных актов в соответствии с законодательством	1 раз в год	май 2022	Анализ и план работы
2	Самообследование деятельности школы	1 раз в год	апрель 2022	Отчет
Мониторинг уровня образовательной подготовки обучающихся				
1	Успеваемость	По окончании каждой четверти, года	март, май, ноябрь, декабрь 2022	Отчеты в АИС «Сетевой регион. Образование»
2	Качество знаний	По окончании	март, май,	Отчеты в АИС

		каждой четверти, года	ноябрь, декабрь 2022	«Сетевой регион. Образование»
3	Уровень обученности (ВПР)	В соответствии с графиком	Октябрь 2022	Отчеты Стандартизированные материалы
4	ГИА-9, ГИА - 11	1 раз в год	Июнь-июль 2022	Отчеты. Стандартизированные материалы
5	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, НПК	2 раза в год	Май Декабрь 2022	АИС «Олимпиада», протоколы
Мониторинг качества образовательных программ				
1	Реализация рабочих программ	По окончании каждой четверти, года	Март, май, ноябрь, декабрь 2022	Отчеты в АИС «Сетевой регион. Образование»
2	Выполнение плана внеурочной деятельности	2 раза в год	май, декабрь 2022	Журналы, аналитические справки
Мониторинг качества образования				
1	Количество обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО	По окончании каждой четверти, года	Март, май, ноябрь, декабрь 2022	Отчеты в АИС «Сетевой регион. Образование»
2	Количество обучающихся из группы риска 9, 11 классов	2 раза в год	ноябрь, март 2022	справки
3	Количество обучающихся с ОВЗ	1 раз в год	Сентябрь 2022	Приказы
4	Количество обучающихся в профильных классах	По итогам каждого полугодия	май, декабрь 2022	Отчеты в АИС «Сетевой регион. Образование», справки
Мониторинг качества воспитательного процесса				
1	Уровень воспитанности	2 раза в год	Март Октябрь 2022	Анкеты, аналитические справки
2	Участие в конкурсах, мероприятиях	2 раза в год	Март Октябрь 2022	Анализ, справки
Мониторинг социальной успешности выпускников				
1	Выбор профиля обучения учащимися 9 классов	1 раз в год	Декабрь 2022	Аналитическая справка
2	Количество обучающихся, получившими аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении»	1 раз в год	июнь 2022	Отчет, анализ
3	Количество учащихся, окончивших уровень образования на «4» и «5»	1 раз в год	Май 2022	Отчеты в АИС «Сетевой регион. Образование»,

				справка
4	Востребованность выпускников 11 классов	1 раз в год	Август 2022	Справка
5	Количество обучающихся, получивших аттестаты	1 раз в год	Сентябрь 2022	Справка
Мониторинг материально-технического обеспечения				
1	Библиотечный фонд	2 раза в год	январь декабрь 2022	Отчет, анализ
2	Технические средства	2 раза в год	Март, сентябрь 2022	Отчет
Мониторинг инновационной деятельности				
1	Количество педагогов, обобщающих и представляющих свой опыт	2 раза в год	март, август 2022	Отчет о самообследовании, справка
Мониторинг здоровьесберегающей среды				
1	Группы здоровья обучающихся	1 раз в год	Сентябрь 2022	Отчет
2	Количество занимающихся в спортивных секциях	2 раза в год	Март сентябрь 2022	Отчет, справка
3	Уровень организации питания обучающихся	2 раза в год	Март сентябрь 2022	Отчет, анализ
Мониторинг профессионального развития педагогического коллектива				
1	Укомплектованность кадрами	2 раза в год	Март, сентябрь 2022	Тарификация, отчет
2	Педагоги, имеющие квалификационную категорию	2 раза в год	Март, август 2022	Отчет, анализ
3	Участие в методических мероприятиях	2 раза в год	Декабрь, август 2022	Отчет, справка
4	Повышение квалификации педагогических работников	2 раза в год	Декабрь, август 2022	Перспективный план
5	Уровень удовлетворенности педагогов образовательным процессом	1 раз в год	март 2022	Анкеты, справка

В настоящее время осуществляется модернизация системы внутренней оценки качества образования и внутриучрежденческого контроля.

Таблица 106

№ п/п	Направления	Планируемые действия
1	Корректировка	Положение о системе оценки качества образования.

	нормативных правовых документов о ВСОКО и ВУК	Положение о внутриучрежденческом контроле. Положение о ведении электронного журнала. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Положение об оценивании.
2	Преимственность в решении проблем	План ВСОКО, План ВУК, учет результатов государственного контроля качества образования и учредительного контроля
3	Корректировка основной образовательной программы	Внесение изменений в ООП в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования РФ, федерального перечня учебников, учебно-методических комплектов, полнота выполнения
4	Корректировка адаптированных образовательных программ	Контроль соответствия требованиям федерального законодательства, требованиям ФГОС ОВЗ

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов

Таблица 107

Успеваемость и качество знаний по годам

Учебный год	Количество обучающихся	% успеваемости		Качество знаний	
		С коррек. классами	Без коррек. классов –	С коррек. классами	Без коррек. классов –
2020	1047	94,68	94,4	31,32	34,2
2021	1082	95,7	95,65	37,18	37,67
2022	1103	95,73	-	32,72	-

В сравнении с 2020 годом в целом прослеживается незначительное повышение успеваемости и качества знаний. Качество знаний в 2022 году выше, чем в 2020 году, но ниже, чем в 2021.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов ГИА

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2022 г.

Государственная итоговая аттестация была проведена в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов была проведена следующая работа:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА;
- мероприятия по организации ГИА.

В информационной деятельности образовательного учреждения по подготовке к государственной итоговой аттестации проводилась работа по трём направлениям: работа с педагогами, обучающимися и родителями.

Содержание информационной работы с педагогами.

1. Информирование учителей на производственных совещаниях:
 - о нормативно-правовых документах;
 - о ходе подготовки к ГИА в МБОУ «СОШ №50».
2. Включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:
 - проведение тренировочных тестирований, анализ их результатов;
 - выработка совместных рекомендаций учителям-предметникам по подготовке учащихся к ГИА (с учетом психологических особенностей учащихся).
3. Направление учителей на семинары и курсы по вопросам государственной итоговой аттестации.

Содержание информационной работы с обучающимися.

1. Организация информационной работы в форме инструктажа обучающихся:
 - порядок проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ);
 - спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;
 - правила заполнения бланков ответов.
2. Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, Интернет-ресурсы по вопросам ГИА.
3. Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.
4. Пробные тренировочные тестирования по различным предметам.

Содержание информационной работы с родителями.

Родительские собрания в онлайн формате:

- Информирование родителей о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов.
- Информирование о Интернет-ресурсах.
- О пунктах проведения экзамена (ППЭ).
- Проведение тренировочных тестирований и анализ их результатов.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества знаний обучающихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, тестовых заданий различного уровня, тренировочных тестирований. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы.

Реализация внутриучрежденческого контроля (ВУК) прошла при подготовке к ГИА через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ;
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к ГИА;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 классов;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам.

Таблица 108

Результаты ГИА в форме ОГЭ представлены в таблице:

Предмет	Качество			Успеваемость		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Русский язык	80,95	58,3	68,06	100	100	100
Математика	39,08	16,7	32,89	94,25	93,33	90,9
Обществознание	30,3	-	8,57	100	-	94,44
География	66,67	-	29,41	96,3	-	91,42
Физика	11,11	-	0	100	-	100
Биология	37,5	-	33,33	100	-	100
История	0	-	50	100	-	100
Химия	71,43	-	16,67	100	-	100
Информатика	20,69	-	22,5	100	-	95,12
Английский язык	0	-	25	100	-	100
Литература	100	-	100	100	-	100



Обязательные учебные предметы ГИА 9

Таблица 109

Русский язык в форме ОГЭ

Класс	Всего участников	Отметки				Средняя отметка	% успеваемости ОГЭ	% качества ОГЭ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	29	10	11	8	0	4,07	100	72,41
9Б	21	2	10	8	0	3,52	100	57,14
9В	22	4	12	6	0	3,91	100	72,73
По школе	72	16	33	22	0	3,86	100	68,06

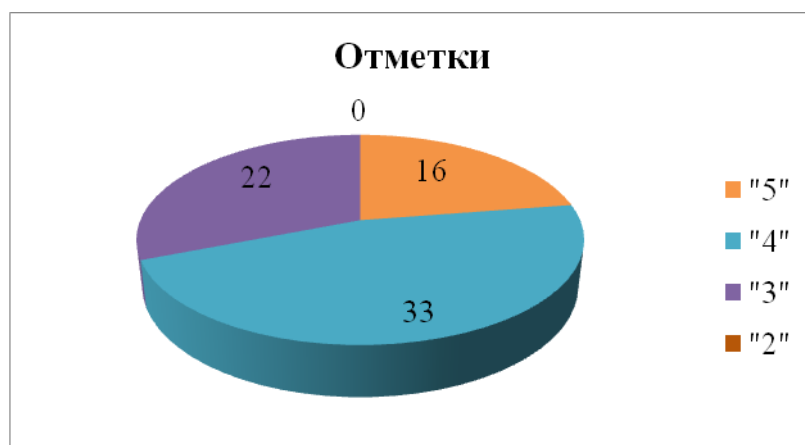


Таблица 110

Русский язык в форме ГВЭ

Класс	Всего участников	Отметки				Средняя отметка по ГВЭ	% успеваемости по ГВЭ	% качества по ГВЭ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9Б	1	0	0	1	0	3	100	0
9Г	13	2	9	2	0	4	100	84,61
По школе	14	2	9	3	0	4	100	78,57

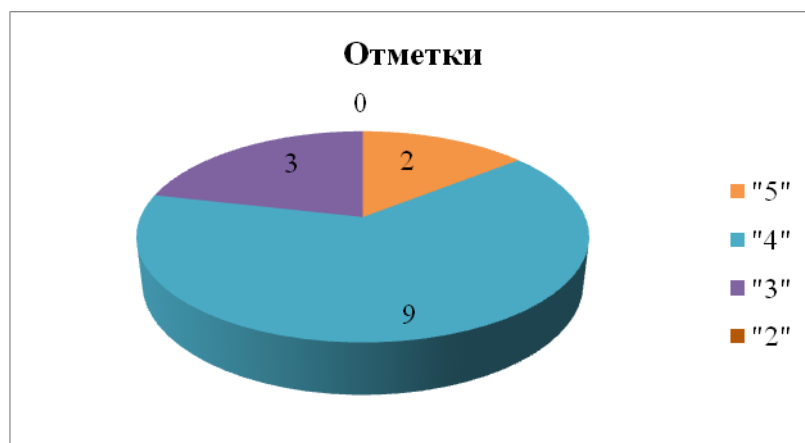


Таблица 111

Математика в форме ОГЭ

Класс	Всего участников	Отметки				Средняя отметка	% успеваемости ОГЭ	% качества ОГЭ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	30	1	13	14	2	3,48	93,33	48,27
9Б	22	0	5	14	3	2,95	86,36	22,72
9В	25	1	5	17	2	3,16	92	24
По школе	77	2	23	45	7	3,22	90,9	32,89

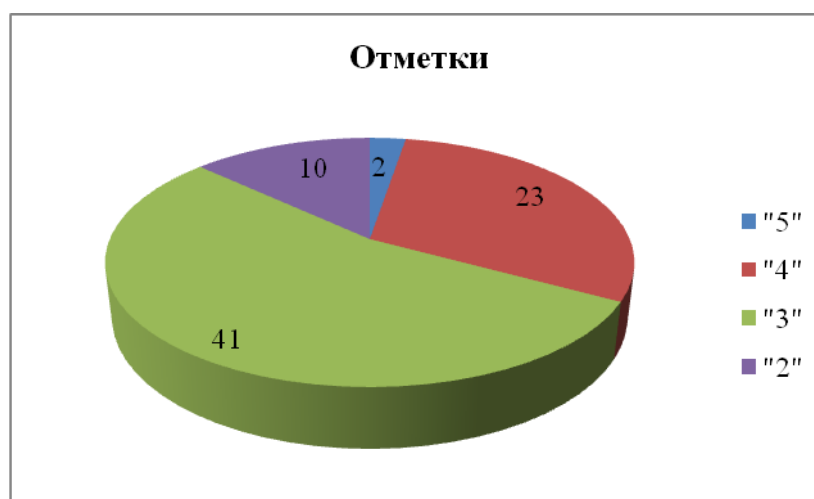
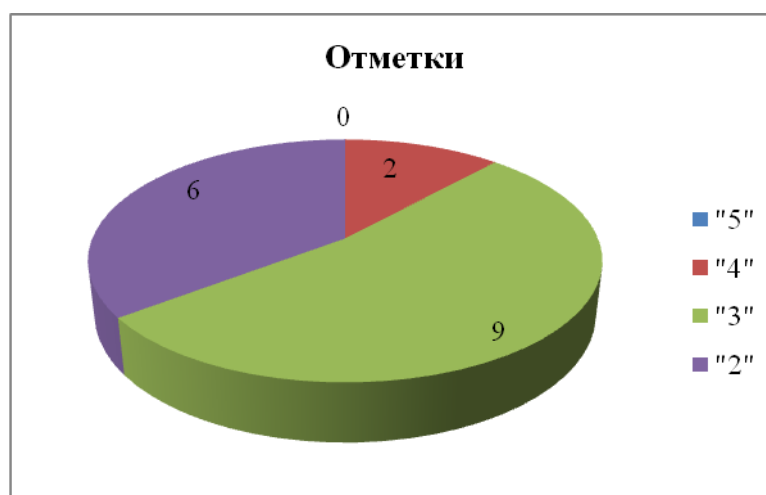


Таблица 112

Математика в форме ГВЭ

Класс	Всего участников	Отметки				Средняя отметка по ГВЭ	% успеваемости по ГВЭ	% качества по ГВЭ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9Б	1	0	1	0	0	4	100	100
9Г	13	0	1	9	3	2,62	76,92	7,92
По школе	14	0	2	9	3	2,71	78,57	14,29



Выводы и рекомендации по итогам проведения ГИА 9.

В целях повышения качества преподавания учебных предметов в 9-х классов и эффективной подготовки обучающихся к участию в ГИА в 2022 году:

- школьным учебно-методическим объединениям провести анализ результатов ГИА9, выявить причины затруднений обучающихся при выполнении заданий, выстроить систему корректирующих мер по повышению качества образования по предметам;
- учителям-предметникам включить вопросы, вызвавшие затруднение у девятиклассников при выполнении КИМ, в перечень тем на повторение при обучении в 9-х классах, рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа;
- включить в внутриучрежденческий контроль по результатам ГИА 9 преподавание предметов: география (учитель – Фещенко Т.А.); химия (учитель - Нятина В.И.), физика (учитель – Погорельская О.В.), английский язык (учитель – Плотникова Н.С.)

Рекомендации:

При организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2023 необходимо:

- На заседании ШМО обсудить результаты подготовки к ГИА выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности.

На основании вышеизложенного необходимо:

1. На заседаниях школьных МО детально проанализировать результаты ГИА.
2. Усилить эффективность подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации:
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися;
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов пройденного материала;
 - изучить нормативную документацию по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ОГЭ»
 - вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

**Анализ результатов итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году
(11 класс)**

Государственная итоговая аттестация была проведена в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году».

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлен план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, план-график подготовки к ГИА 2022 году;
- проведен сбор информации по участию в ГИА в 2022 году, определено количество предметов, выбранных выпускниками;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

В рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.

Проведены тренировочные тестирования в форме ГИА для 11 класса по математике, русскому языку, обществознания, химии, биологии, информатике.

Всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий на сайте ФИПИ.

Для администрации и педагогов школы итоги ГИА становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений администрацией МБОУ «СОШ №50» по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

Русский язык в форме ЕГЭ

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 24 балла набрали 33 выпускников (100%).

Максимальное количество баллов - 94 б. набрал 1 выпускник

У 24 человек результат выше 55 баллов (72,73%)

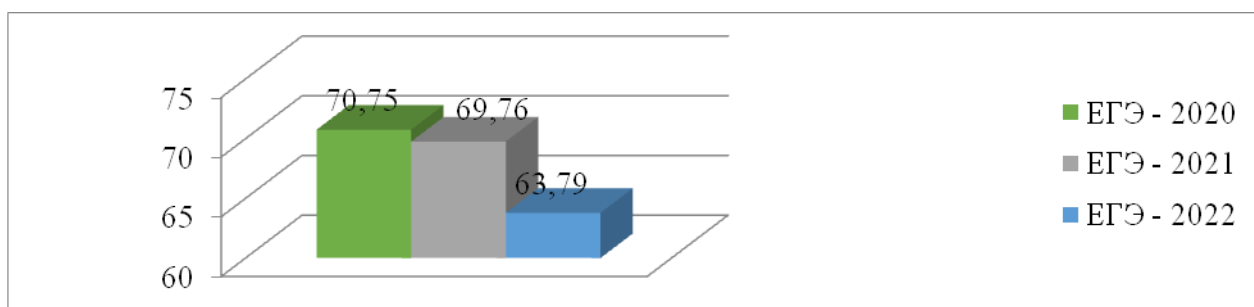
Учитель: Белькова Е.В., Кораблева М.Г.

Таблица 113

Класс	Всего участников	Средняя балл	% успеваемости ЕГЭ
11А	22	68,91	100
11Б	11	53,55	100
По школе	33	63,79	100

Таблица 114

Показатель	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022
По школе	70,75	69,76	63,79



Литература в форме ЕГЭ

Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором - 32 балла набрали 4 выпускника (100%).

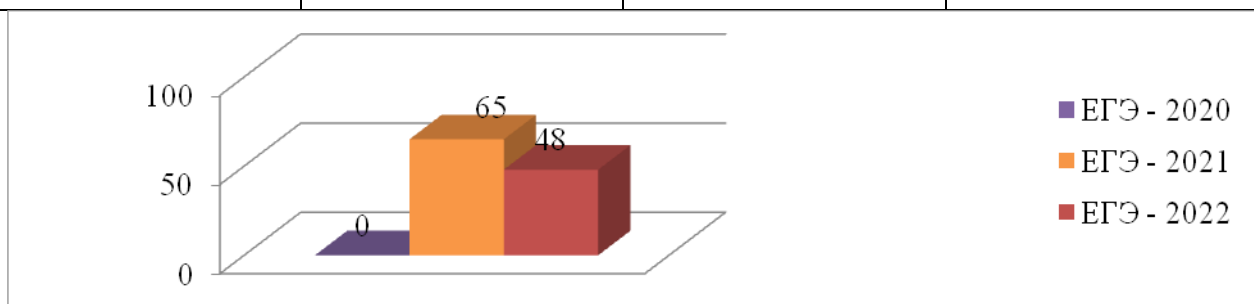
Максимальное количество баллов - 63 б.

У 1 человека результат выше 55 баллов (25%)

Учитель: Белькова Е.В., Кораблева М.Г.

Таблица 115

Показатель	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2021
По школе	-	65	48



Математика (профильный уровень) в форме ЕГЭ

Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором - 27 баллов набрали 12 выпускников из 16 выпускников (75%).

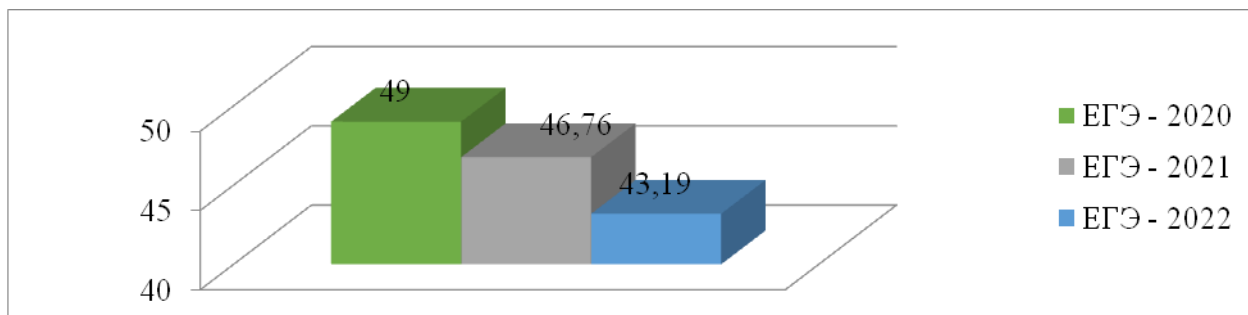
У 6 человек результат выше 55 баллов (37,5%)

Максимальное количество баллов - 82 б.

Учитель: Середа А.А.

Таблица 116

Показатель	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022
По школе	49	46,76	43,19



**Математика (профильный уровень) в форме ЕГЭ
с учётом изменения на базовый уровень**

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 27 баллов набрали 12 выпускников из 12 выпускников (100%).

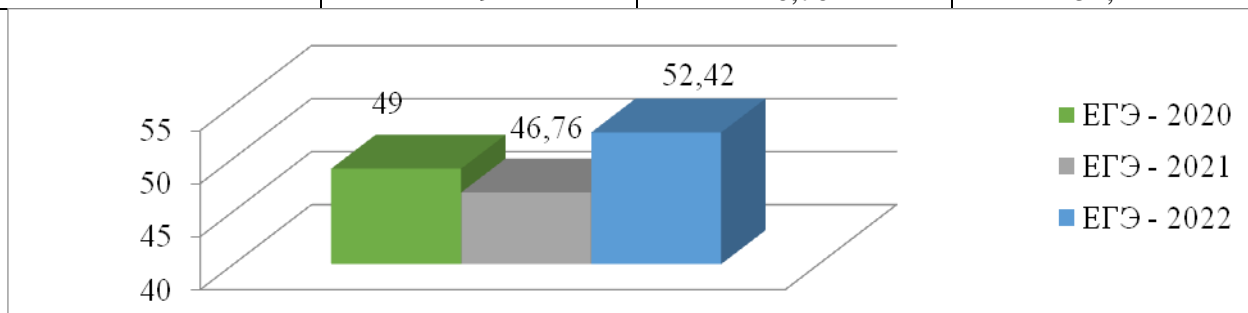
У 6 человек результат выше 55 баллов (50%)

Максимальное количество баллов - 82 б.

Учитель: Серeda А.А.

Таблица 117

Показатель	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022
По школе	49	46,76	52,42



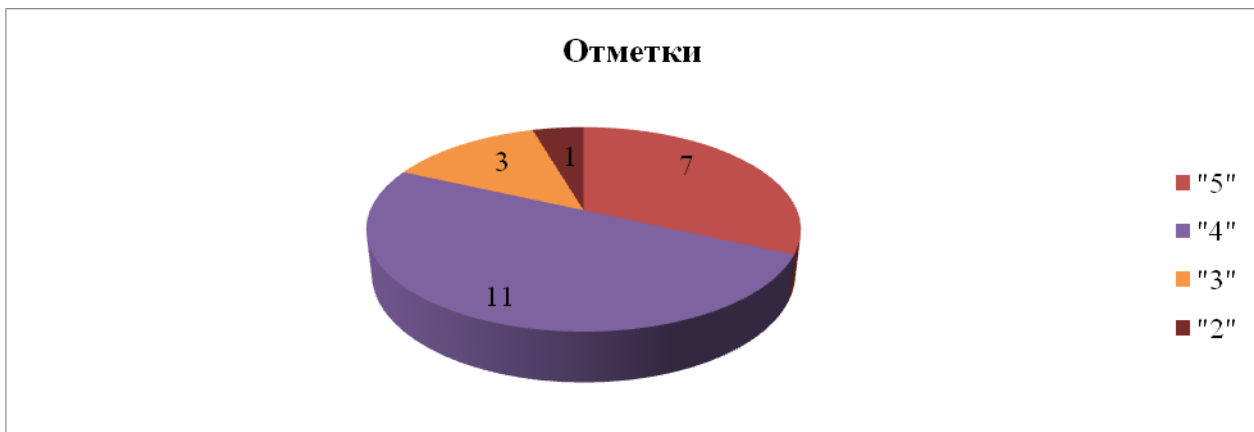
Математика (базовый уровень) в форме ЕГЭ

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 3 балла набрали 20 выпускников из 22 (90,91 %).

Учитель: Серeda А.А.

Таблица 118

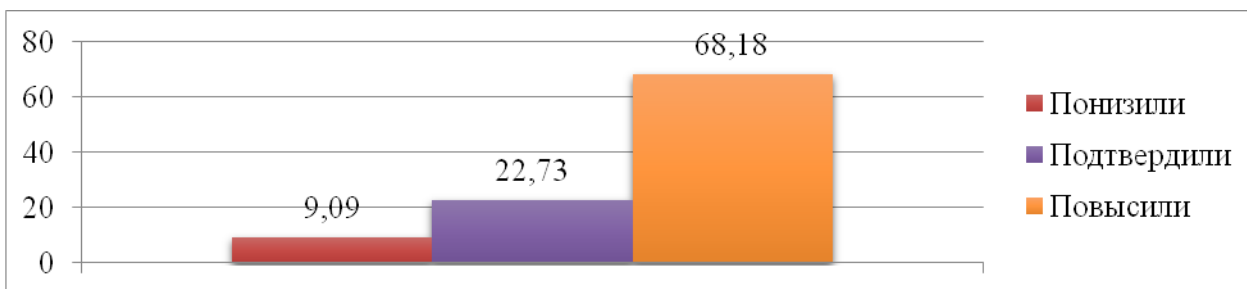
Класс	Всего участников	Отметки				Средний балл	% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»			
По школе	22	7	11	3	1	4,09	95,45	81,89



Гистограмма соответствия отметок ГИА по математике (базовый уровень) в форме ЕГЭ и годовых отметок по журналу за 2021/2022 учебный год

Таблица 119

Параметры	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	1	4,54
Подтвердили (Отметка = Отметки по журналу)	6	22,73
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	15	68,18
Всего:	22	100



История в форме ЕГЭ

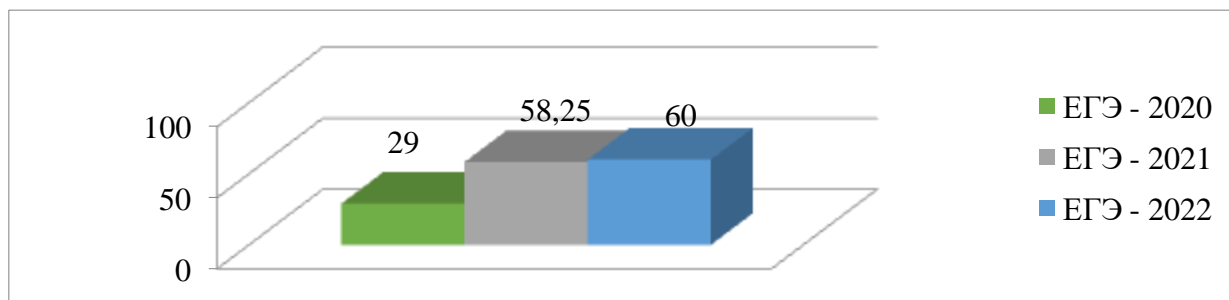
Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 32 б. набрал 1 выпускников (100%)

Максимальное количество баллов - 60 б.

Учитель: Булгакова Д.А.

Таблица 120

Показатель	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022
По школе	29	58,25	60



Обществознание в форме ЕГЭ

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 42 балла набрали 11 из 14 выпускников (78,57%).

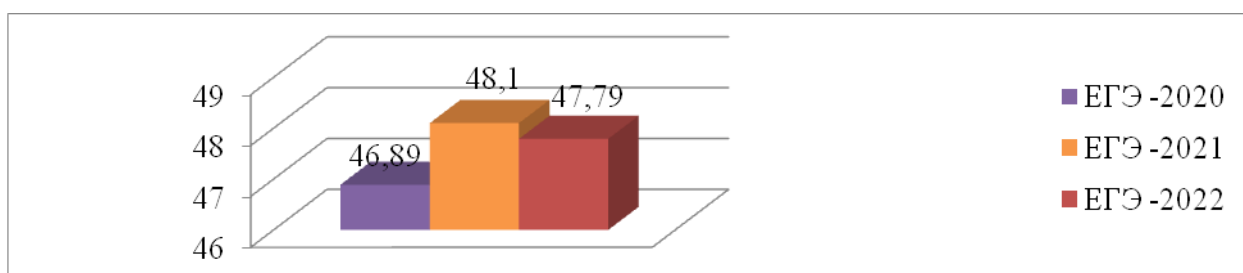
Максимальное количество баллов – 74 б.

У 3 человек результат выше 55 баллов (21,43%)

Учитель: Булгакова Д.А.

Таблица 121

Показатель	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022
По школе	46,89	48,1	47,79



Биология в форме ЕГЭ

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 36 баллов набрали 5 выпускников из 6 (83,33%).

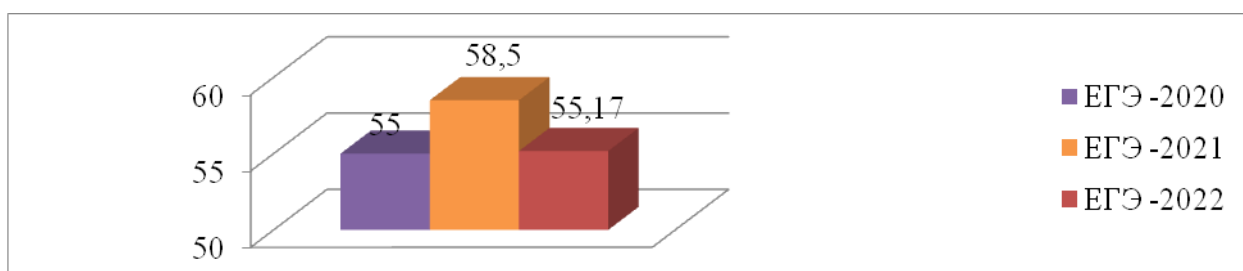
Максимальное количество баллов - 84 б.

У 4 человека результат выше 55 баллов (50 %)

Учитель: Васенина Н.Н.

Таблица 122

Показатель	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022
По школе	55	58,5	55,17



Химия в форме ЕГЭ

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 36 баллов набрали 6 выпускников (85,71%).

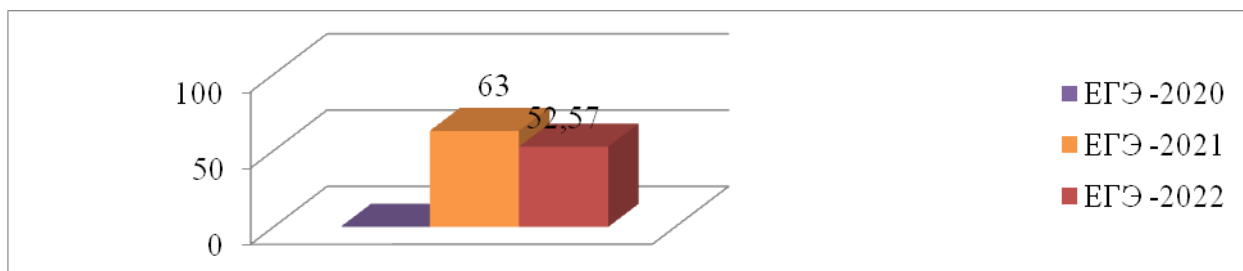
Максимальное количество баллов - 68 б.

У 4 человек результат выше 55 баллов (57,14 %)

Учитель: Нятина В.И.

Таблица 123

Показатель	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022
По школе	-	63	52,57



Информатика и ИКТ в форме ЕГЭ

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 40 б. набрали 3 выпускника из 4 (75%).

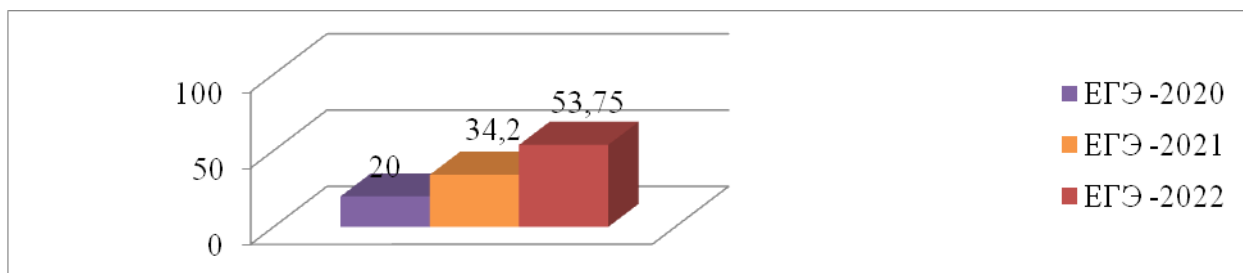
Максимальное количество баллов - 85 б.

У 2 человек результат выше 55 баллов (50 %)

Учитель: Леденева Ю.В.

Таблица 124

Показатель	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022
По школе	20	34,2	53,75



Физика в форме ЕГЭ

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 36 баллов набрали 4 из 5 выпускников (80%).

Максимальное количество баллов – 76 б.

У 2 человек результат выше 55 баллов (40%)

Учитель: Погорельская О.В.

Таблица 125

Показатель	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022
По школе	45	44,33	49

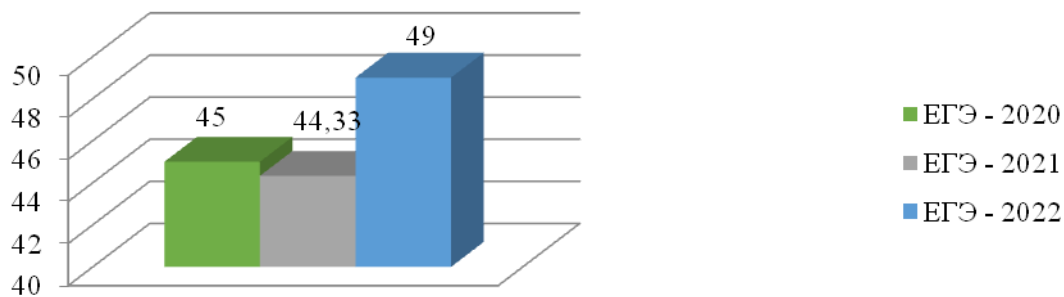


Таблица 126

Общие результаты ЕГЭ-2022

Код предмета/ОО	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Средний балл ОО относительно		Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО	АК, %	МОУО, %	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1	Русский язык	3699	65,97	68,24	68,24	3,44	0,00	2108	56,99	1871	50,58	9	0,24	2986	80,72	302	8,16	13
9210	МБОУ "СОШ №50"	33	65,97	68,24	63,79	-3,30	-6,52	16	48,48	12	36,36	0	0,00	24	72,73	1	3,03	0
2	Математика профильная	1687	51,47	52,51	52,51	2,02	0,00	993	58,86	845	50,09	180	10,67	845	50,09	9	0,53	2
9210	МБОУ "СОШ №50"	16	51,47	52,51	43,19	-16,09	-17,75	6	37,50	6	37,50	4	25,00	6	37,50	0	0,00	0
3	Физика	427	52,83	54,22	54,22	2,63	0,00	195	45,67	170	39,81	10	2,34	157	36,77	21	4,92	0
9210	МБОУ "СОШ №50"	5	52,83	54,22	49,00	-7,25	-9,63	2	40,00	2	40,00	1	20,00	2	40,00	0	0,00	0
4	Химия	374	50,94	54,41	54,41	6,81	0,00	219	58,56	190	50,80	61	16,31	188	50,27	16	4,28	1
9210	МБОУ "СОШ №50"	7	50,94	54,41	52,57	3,20	-3,38	5	71,43	4	57,14	1	14,29	4	57,14	0	0,00	0
6	Биология	632	48,05	49,58	49,58	3,18	0,00	302	47,78	292	46,20	111	17,56	210	33,23	7	1,11	0
9210	МБОУ "СОШ №50"	6	48,05	49,58	55,17	14,82	11,27	4	66,67	4	66,67	1	16,67	3	50,00	0	0,00	0
7	История	523	57,18	57,48	57,48	0,52	0,00	271	51,82	271	51,82	42	8,03	288	55,07	15	2,87	5
9210	МБОУ "СОШ №50"	1	57,18	57,48	60,00	4,93	4,38	1	100,00	1	100,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0
8	География	80	56,14	55,71	55,71	-0,77	0,00	35	43,75	37	46,25	6	7,50	37	46,25	1	1,25	0
9	Английский язык	381	74,54	76,08	76,08	2,07	0,00	234	61,42	221	58,01	1	0,26	318	83,46	91	23,88	5

9210	МБОУ "СОШ №50"	4	74,54	76,08	51,75	-30,57	-31,98	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00	0
12	Обществознание	1696	57,80	58,45	58,45	1,12	0,00	909	53,60	861	50,77	233	13,74	1023	60,32	28	1,65	0
9210	МБОУ "СОШ №50"	14	57,80	58,45	47,79	-17,32	-18,24	3	21,43	2	14,29	3	21,43	3	21,43	0	0,00	0
18	Литература	270	55,81	55,01	55,01	-1,43	0,00	134	49,63	134	49,63	10	3,70	134	49,63	10	3,70	1
9210	МБОУ "СОШ №50"	4	55,81	55,01	48,00	-13,99	-12,74	1	25,00	1	25,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00	0
22	Математика базовая	2167	4,04	4,08	4,08	0,99	0,00	747	34,47	747	34,47	62	2,86	0	0,00	0	0,00	0
9210	МБОУ "СОШ №50"	21	4,04	4,08	4,05	0,25	-0,74	7	33,33	7	33,33	2	9,52	0	0,00	0	0,00	0
25	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	519	58,86	60,15	60,15	2,19	0,00	293	56,45	271	52,22	87	16,76	310	59,73	29	5,59	0
9210	МБОУ "СОШ №50"	4	58,86	60,15	53,75	-8,68	-10,64	2	50,00	2	50,00	1	25,00	2	50,00	0	0,00	0

Рекомендации:

- На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- В ВУК включить классно – обобщающий контроль 11 класса по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности

При организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2023 году необходимо:

- На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

- В ВУК включить классно – обобщающий контроль 11 класса по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной итоговой аттестации.
- В ВУК по результатам ГИА включить контроль уровня преподавания в 10 - 11 классах предметов: русский язык, математика, обществознание, английский язык.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования

В течение года в школе вели работу следующие кружки, объединения и секции:

Таблица 127

Наименование	Руководитель	Количество учащихся
Волонтёрский отряд «Дорогою добра»	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник директора по взаимодействию с детскими общественными	588
Детское организация самоуправления «Улыбка»	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник директора по взаимодействию с детскими общественными	240
ДЮП «Гром»	Апаликов О.В.	15
ЮИД «Шина»	Апаликов О.В.	15
Спортивная секция «Бокс»	Симонов С.В.	60
Туристический клуб «Экстрим»	Русских Е.В., Каркавина О.В.	65
Спортивное объединение «Кречет»	Форат А.Т.	20
Шахматный кружок «Ход	Апаликов О.В.	20
КМИ «За нами будущее»	Рыбальченко О.М	588

Рабочие программы дополнительного образования соответствуют нормативным требованиям.

Также учащиеся школы посещают ДШИ №6, ЦРТД и Ю, ДШИ «Традиция» и другие учреждения дополнительного образования города.

Ведется мониторинг оформления сертификатов дополнительного образования, доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет от 80-90%.

В течение года основной целью воспитательной работы являлось воспитание внутренней культуры личности ребенка через формирование духовной нравственности, гражданственности, патриотизма и потребности в здоровом образе жизни.

Задачи воспитательной работы школы отражали общие подходы и были направлены на:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- усиление работу с трудными подростками, состоящими на различных видах учета.

Организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами обучающихся через работу кружков и секций в системе дополнительного образования.

С целью повышения гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения с 1 сентября 2022 года в школе каждый понедельник начинается с исполнения государственного гимна, выноса и поднятия флага, после чего в каждом классе проводится внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- сентябрь – Месячник безопасности «Безопасное дорожное движение — главное для детей умение!»
- октябрь – Месячник пожилого человека «Люди пожилые – сердцем молодые»;
- ноябрь – Месячник правовых знаний «МЫ И ЗАКОН»;
- декабрь – «Мастерская деда Мороза»;
- январь – Месячник профориентационной работы;

- февраль – Месячник военно-патриотического воспитания;
- март – Месячник семейного воспитания;
- апрель – Месячник экологического воспитания;
- май – «Месячник здоровья и спорта»; «Ветеран рядом»
- июнь – «Пятая трудовая»

Основной объём воспитательной работы в школе организован классными руководителями и педагогами школы. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Воспитательная работа классных руководителей

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) календарные планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями в соответствии с программой воспитания 2021/2025.

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год.

в) документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

г) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;

д) профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе; учащиеся 1 и 5 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел.

Для развития творческих способностей классных руководителей проводились МО классных руководителей по вопросам, направленным на повышение эффективности работы, в том числе: назначение и функции классного руководителя в современной школе; содержание деятельности классных руководителей; диагностика воспитанности классного коллектива;

документация классного руководителя; использование информационных технологий в работе.

С целью осуществления плодотворной успешной деятельности классным руководителям необходимо активнее включаться в инновационную, опытно-педагогическую деятельность, создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, пополнять «Методическую копилку» МО, активно участвуя со своими классами в делах школы, района и города.

С целью усовершенствования воспитательной работы по направлениям в 2022 продолжили реализацию проекта «Мониторинг личностных результатов обучающихся».

Проблемы в воспитательной работе

Нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

-классные руководители и педагоги школы не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;

-необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;

-систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Большая учебная нагрузка у детей, в связи, с чем учащимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях.

Задачи на будущий учебный год

- активизация творческого потенциала учащихся;
- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- систематизировать деятельность и функционал воспитательной системы школы таким образом, чтобы в течение года как можно больше было организовано мероприятий для учащихся в школе по всем направлениям.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся

В школе имеется медицинский кабинет, который обслуживает медицинский работник КГБУЗ «Городская поликлиника №12 (на основании договора).

Регулярно и качественно проводятся санитарно-эпидемиологические, профилактические и просветительские мероприятия (с привлечением узких специалистов других медицинских учреждений).

Автоматизация системы внутреннего мониторинга осуществляется с использованием системы «Сетевой край. Образование».

Проблемы:

Происходящие изменения в системе образования требуют постоянного развития педагогов, что подтверждает необходимость непрерывного повышения квалификации. К сожалению, малая доля педагогов принимает участие в профессиональных конкурсах, способствующих самореализации и совершенствованию профессиональных навыков. Отмечается увеличение доли молодых специалистов, которым необходимо наставничество педагогов-практиков.

В 2022 году требования федерального государственного образовательного стандарта стали обязательны на уровне среднего общего образования. Проведена большая работа по разработке нормативно-правовых документов, проектированию модели организации учебного процесса в соответствии с новыми требованиями. Наблюдается снижение динамики среднего показателя ЕГЭ, ОГЭ.

Администрация школы видит следующие причины снижения результатов этого года по ряду предметов:

- снижение уровня мотивации познавательной деятельности обучающихся на всех уровнях обучения;
- средний уровень профорientации современного школьника, поверхностное представление о требованиях, предметных знаниях будущей профессии;
- потребность постоянного совершенствования компетенций педагогических работников.
- проблема общего воспитания личности, формирования ответственного отношения к личному образованию.

Организации работы с одаренными учащимися коллектив учителей уделяет много времени, в частности по подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах. Однако, проблемой остается сопровождение учащихся к

участию в научно-практических конференциях, исследовательские проекты являются сложным видом деятельности для учащихся, в рамках распределения учебного времени приоритет остается за подготовкой к прохождению государственной итоговой аттестации.

Комфортная образовательная среда является неотъемлемой частью условий, способствующих повышению образовательных результатов. Материально-техническое обеспечение школы требует постоянного совершенствования для выполнения требований ФГОС.

Показатели деятельности МБОУ «СОШ №50» соответствуют показателям муниципального задания 2022г.

Выводы и рекомендации:

1. В школе разработано и действует положение «О системе внутреннего мониторинга качества образования МБОУ «СОШ №50».
2. За мониторинг качества образования отвечают заместители директора школы в пределах своей компетенции.
3. Родительская общественность, педагоги, учащиеся постоянно принимают участие в методических объединениях, советах, собраниях по вопросу независимой оценки качества образования. Активно работает Управляющий Совет школы во главе с председателем Капаций Н.В.
4. Информированность участников образовательных отношений осуществляется через сайт школы, АИС «Сетевой регион. Образование», родительские собрания, индивидуальные беседы и т.п.
5. Систематизировать работу и формировать сознательное отношение у учащихся к физкультурно-оздоровительному направлению через реализацию программы «В здоровом теле - здоровый дух».
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня.
7. Реализация проектов: «Трудный подросток», «Билет в будущее», «Школьный музей».
8. Создать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности.
9. Усилить работу по всем направлениям воспитательной работы в школе.
10. Совершенствовать работу школьного самоуправления.
11. Создавать условия для организации работы дополнительного образования.
12. Повышать профессиональное мастерство классных руководителей.
13. Систематизировать деятельность воспитательной системы школы для рационального использования времени на проведение мероприятий для обучающихся.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1047	1082	1103
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	467	492	520
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	489	535	540
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	91	55	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	318/ 30,3%	325/ 30%	319/32,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,65	3,65	3,86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,34	3,47	3,22
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,75	69,76	63,79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	49	46,76	52,51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0 человек/ 0%	4 человек/ 5,06%	10 человек/ 12,98%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1 человек/ 6,25%	2 человека/ 4,87%	1 человек/ 3,03%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1 человек/ 0,8%	4 человек/ 5,06%	13 человек/ 16,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0 человек/0 %	2 человека/ 4,87%	1 человек/ 3,03%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2 человека/ 1,7%	0 человек/ 0%	1 человек/ 1,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты	чел./%	2 человека/ 12,5%	2 человека/ 4,87%	1 человек/ 3,03%

	о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	984/93,9%	1027/95%	1047/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	670/64%	650/60%	672/61%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	41/4%	47/4,3%	49/4,5%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	41/4%	51/4,7%	52/4,7%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	410/39%	432/40%	441/40%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	27 человек/ 29,7%	12 человек/ 21,82%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	38 человек/ 41,8%	33 человека/ 78,18%	43 человека/ 3,89%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	52	50	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	41/78,8	41/78,8	39/79,5

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	41/78,8	41/78,8	39/79,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	11/21,1	9/21,1	10/20,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	11/21,1	9/21,1	10/20,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	42/89,7	45/90	42/85,7
1.29.1	Высшая	чел./%	23/54,7	27/54	27/55
1.29.2	Первая	чел./%	19/45,2	18/36	15/30,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	человек/%	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	чел./%	10/19,2	6/12	5/10,2
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	20/38,4	20/40	20/40
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	7/13,4	6/12	7/14,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	12/23	20/40	22/44,8

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	52/100	54/100	52/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	35/67,3	37/74	50/96,1
2.	Инфраструктура				
13.32.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07	0,11	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11,7	10,9	10,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да/нет	Да	Да	да

	текстов				
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	580/55	595/55	584/52,9
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,34	4,19	4,11

Из таблицы видно, что в течение трех лет численность учащихся школы меняется, происходит увеличение численного состава обучающихся. В 2022 году произошло значительное снижение количества учащихся по образовательной программе среднего общего образования, так как многие выпускники 9 классов пожелали продолжить обучение в ССУЗах и других учебных заведениях, в результате, был набран только один десятый класс в 2021 году и 2022 году. Произошло увеличение численности учащихся на уровне начального и основного общего образования на 6,9%. Качество знаний в 2022 году повысилось в сравнении с 2021 годом. Средний балл по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по русскому языку незначительно снизился, а по математике в форме ЕГЭ по сравнению с 2021 годом повысился на 12,2%.

Численность, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса в 2022 году повысилось в сравнении с 2021 годом. Численность, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса в 2022 году понизилось в сравнении с 2020 и 2021 годами.

Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах незначительно увеличилось, на федеральном и международном уровне проводится много дистанционных мероприятий, в которых ученики активно принимают участие. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения в 2022 году увеличилось.

Ведется работа по привлечению молодых специалистов в школу. Им оказывается материальная помощь и методическая поддержка. Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее профилю деятельности. В школе регулярно разрабатывается план аттестации и повышения квалификации, который выполняется в полном объеме. В 2022 году прошли аттестацию 5 (2020-13, 2021-10) педагогов, из них на высшую – 2 человек (2020 – 9, 2021-6), на первую – 3 (2020-4, 2021-3) человека, 3 человек из аттестующихся повысили свою категорию, 1 педагог аттестован

на соответствие занимаемой должности.

В 2022 году пополнилась материальная база школы новым компьютерным, лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, мебелью. В школе обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом. В целом, показатели деятельности школы незначительно, но идут на увеличение, что говорит о целенаправленной работе школы в данном направлении.

Приложение 1

Реализуемые общеобразовательные программы

Начальное общее образование

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	№ ФПУ
Математика	1	Начальная школа XXI века под ред. Н.Ф. Виноградовой	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика, . ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015, 2022	1.1.1.3.1.11.1
Обучение грамоте			Журова Л.Е., Евдокимова А.О.,: Букварь. В 2-х частях. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 Журова Л.Е., Евдокимова А.О.,: Букварь. В 2-х частях. ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015, 2019, 2022	1.1.1.1.1.2.1
Русский язык			Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. /Под ред. Иванова С.В. Русский язык, ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015, 2019, 2022	1.1.1.1.1.2.2
Литературное чтение			Ефросинина Л.А. , Долгих М.В. Литературное чтение, АО "Издательство "Просвещение", 2021, 2022	1.1.1.1.2.13.1
Окружающий мир			Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015, 2022	1.1.1.4.1.1.1
Технология			Лутцева Е.А. Технология, ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017	1.1.1.7.1.1.3.1
Искусство (ИЗО)			Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, АО "Издательство "Просвещение", 2012, 2018, 2019	1.1.1.6.1.1.1
Искусство (Музыка)			Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка, АО «Издательство	1.1.1.6.2.3.1

			«Просвещение», 2013, 2015, 2021	
Физическая культура			Петрова Т.В. и др. Физкультура 1-2 класс АО «Издательство «Просвещение», 2020	1.1.1.8.1.5.1
Математика	1	Школа России	Моро М.И., Степанова С. В., Волкова С. И. Математика, АО "Издательство "Просвещение", 2019, 2020	1.1.1.3.1.8.1
Обучение грамоте			Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс АО "Издательство "Просвещение", 2019, 2020	1.1.1.1.1.1.1
Русский язык			Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык, АО "Издательство "Просвещение", 2012, 2019	1.1.1.1.1.1.2
Литературное чтение			Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, АО "Издательство "Просвещение", 2012, 2020	1.1.1.1.2.1.1
Окружающий мир			Плешаков А.А. Окружающий мир, АО "Издательство "Просвещение", 2011,2012, 2020	1.1.1.4.1.3.1
Технология			Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. АО "Издательство "Просвещение", 2018	1.1.1.7.1.4.1
Искусство (ИЗО)			Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, АО "Издательство "Просвещение", 2012, 2018, 2019	1.1.1.6.1.1.1
Искусство (Музыка)			Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка, АО «Издательство «Просвещение», 2013, 2015, 2021	1.1.1.6.2.3.1
Физическая культура			Петрова Т.В. и др. Физкультура 1-2 класс АО «Издательство «Просвещение», 2020	1.1.1.8.1.5.1
Математика	2	Начальная школа XXI века под ред. Н.Ф. Виноградова	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика, ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	1.1.1.3.1.11.2
Русский язык		й	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.; под ред. Иванова С.В. Русский язык (в 2-х ч.), ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012, 2018, 2019	1.1.1.1.1.2.3

Литературное чтение			Ефросинина Л.А. , Долгих М.В. Литературное чтение, АО "Издательство "Просвещение", 2021	1.1.1.1.2.13.2
Окружающий мир			Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	1.1.1.4.1.1.2
Технология			Лутцева Е.А. Технология, ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	1.1.1.7.1.1.3.2
Искусство (ИЗО)			Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, АО "Издательство "Просвещение", 2012, 2014, 2018	1.1.1.6.1.1.2
Искусство (Музыка)			Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка, АО «Издательство «Просвещение», 2012, 2015, 2021	1.1.1.6.2.3.2
Физическая культура			Петрова Т.В. и др. Физкультура 1-2 класс АО «Издательство «Просвещение», 2020	1.1.1.8.1.5.2
Иностранный язык			Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2020, 2022	1.1.1.2.1.2.1
Математика	2	Школа России	Моро М.И., Степанова С. В., Волкова С. И. Математика, АО "Издательство "Просвещение", 2020, 2022	1. 1.1.3.1.8.2
Русский язык			Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык, АО "Издательство "Просвещение", 2019, 2022	1.1.1.1.1.1.3
Литературное чтение			Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, АО "Издательство "Просвещение", 2013, 2020	1.1.1.1.2.1.2
Окружающий мир			Плешаков А.А. Окружающий мир, АО "Издательство "Просвещение", 2021, 2022	1.1.1.4.1.3.2
Технология			Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология. АО "Издательство "Просвещение", 2018	1.1.1.7.1.4.2
Искусство (ИЗО)			Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, АО "Издательство "Просвещение",	1.1.1.6.1.1.2

			2012, 2014, 2018	
Искусство (Музыка)			Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка, АО «Издательство «Просвещение», 2012, 2015, 2021	1.1.1.6.2.3.2
Физическая культура			Петрова Т.В. и др. Физкультура 1-2 класс АО «Издательство «Просвещение», 2020	1.1.1.8.1.5.2
Иностранный язык			Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2-х ч.), ООО АО «Издательство «Просвещение», 2018	1.1.1.2.1.2.1
Математика	3	Начальная школа XXI века под ред. Н.Ф. Виноградова	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика, ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013	1.1.1.3.1.11.3
Русский язык			Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. /Под ред. Иванова С.В. Русский язык (в 2-х ч.), ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013, 2019	1.1.1.1.1.2.4
Литературное чтение			Ефросинина Л.А. , Оморокова М.И., Долгих М.В. Литературное чтение, АО "Издательство "Просвещение", 2022	1.1.1.1.2.13.3
Окружающий мир			Виноградова Н.Ф. Калинова Г.С.Окружающий мир, ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013	1.1.1.4.1.1.3
Технология			Лупцева Е.А. Технология, ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019	1.1.1.7.1.1.3.3
Искусство (ИЗО)			Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, АО "Издательство "Просвещение", 2012, 2014, 2018, 2019	1.1.1.6.1.1.3
Искусство (Музыка)			Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка, АО «Издательство «Просвещение», 2012, 2017, 2020	1.1.1.6.2.3.3
Физическая культура			Петрова Т.В. и др. Физкультура 3-4 класс АО «Издательство «Просвещение», 2022	1.1.1.8.1.3.2
Иностранный язык			Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2-х ч.), АО «Издательство «Просвещение», 2020, 2021	1.1.1.2.1.2.2
Математика	3	Школа	Моро М.И., Степанова С. В.,	1. 1.1.3.1.8.3

		России	Волкова С. И. Математика, АО "Издательство "Просвещение", 2012, 2014, 2021	
Русский язык			Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык, АО "Издательство "Просвещение", 2019,2020	1.1.1.1.1.4
Литературное чтение			Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, АО "Издательство "Просвещение", 2012,2014, 2021	1.1.1.1.2.1.3
Окружающий мир			Плешаков А.А. Окружающий мир, АО "Издательство "Просвещение", 2012, 2014	1.1.1.4.1.3.3
Технология			Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология. АО "Издательство "Просвещение", 2018	1.1.1.7.1.4.3
Искусство (ИЗО)			Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, АО "Издательство "Просвещение", 2012, 2014, 2018	1.1.1.6.1.1.3
Искусство (Музыка)			Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка, АО «Издательство «Просвещение», 2012, 2017, 2020	1.1.1.6.2.3.3
Физическая культура			Петрова Т.В. и др. Физкультура 3-4 класс АО «Издательство «Просвещение», 2022	1.1.1.8.1.3.2
Иностранный язык			Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2-х ч.), АО «Издательство «Просвещение», 2020, 2021	1.1.1.2.1.2.2
Математика	4	Начальная школа XXI века под ред. Н.Ф. Виноградова	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика, ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013	1.1.1.3.1.11.4
Русский язык			Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Иванова С.В. Русский язык, (в 2-х ч.), ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013, 2019	1.1.1.1.1.2.5
Литературное чтение			Ефросинина Л.А. , Оморокова М.И., Долгих М.В. Литературное чтение, АО "Издательство "Просвещение", 2022	1.1.1.1.2.13.4
Окружающий мир			Виноградова Н.Ф. Калинова Г.С.Окружающий мир, ООО	1.1.1.4.1.1.4

			Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014	
Технология (Труд)			Лутцева Е.А. Технология, ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018	1.1.1.7.1.1.3.4
Искусство (ИЗО)			Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, АО "Издательство "Просвещение", 2012, 2014, 2018	1.1.1.6.1.1.4
Искусство (Музыка)			Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка, АО «Издательство «Просвещение», 2012, 2018, 2020, 2022	1.1.1.6.2.3.4
Физическая культура			Петрова Т.В. и др. Физкультура 3-4 класс АО «Издательство «Просвещение», 2022	1.1.1.8.1.3.2
Иностранный язык			Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2-х ч.) АО «Издательство «Просвещение», 2021, 2022	1.1.1.2.1.2.3
Основы религиозных культур и светской этики			Кураев А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. АО "Издательство "Просвещение", Просвещение, 2018, 2019	1.1.1.5.1.2.1
Математика	4	Школа России	Моро М.И., Степанова С. В., Волкова С. И. Математика, АО "Издательство "Просвещение", 2013, 2018, 2020	1. 1.1.3.1.8.4
Русский язык			Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык, АО "Издательство "Просвещение", 2013, 2019, 2020	1.1.1.1.1.1.5
Литературное чтение			Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, АО "Издательство "Просвещение", 2013, 2018, 2019	1.1.1.1.2.1.4
Окружающий мир			Плешаков А.А. Окружающий мир, АО "Издательство "Просвещение", 2013, 2018, 2019, 2020	1.1.1.4.1.3.4
Технология (Труд)			Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология. АО "Издательство "Просвещение", 2018	1.1.1.7.1.4.4
Искусство (ИЗО)			Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, АО "Издательство "Просвещение", 2012, 2014, 2018	1.1.1.6.1.1.4

Искусство (Музыка)		Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка, АО «Издательство «Просвещение», 2012, 2018, 2020, 2022	1.1.1.6.2.3.4
Физическая культура		Петрова Т.В. и др. Физкультура 3-4 класс АО «Издательство «Просвещение», 2022	1.1.1.8.1.3.2
Иностранный язык		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2-х ч.) АО «Издательство «Просвещение», 2021, 2022	1.1.1.2.1.2.3
Основы религиозных культур и светской этики		Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры АО "Издательство "Просвещение", 2018, 2019	1.1.1.5.1.2.1

Основное общее образование

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	№ ФПУ
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. М.: АО "Издательство "Просвещение", 2015,2019	1.1.2.1.1.3.1
Литература	5	Меркин Г.С. Литература, ООО «Русское слово-учебник», 2012, 2016	1.1.2.1.2.3.1
Иностранный язык	5	Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык, АО «Издательство «Просвещение»,2017, 2018, 2021	1.1.2.2.1.10.1
Математика	5	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. Математика, АО "Издательство "Просвещение", 2022	1.1.2.4.1.4.1
Всеобщая история	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира, АО "Издательство "Просвещение", 2014 , 2018, 2021	1.1.2.3.2.1.1.
Основы духовно-нравственной культуры России	5	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России, ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ , 2018	2.1.2.2.1.1.1
География	5	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География,5 – 6, АО "Издательство "Просвещение", 2022	1.1.2.3.4.1.1.
Биология	5	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология, АО "Издательство "Просвещение", 2020, 2021	1.1.2.5.2.4.1
Музыка	5	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка, АО «Издательство «Просвещение», 2012, 2018	1.1.2.6.2.2.1
Изобразительное искусство	5	Горяева Н.А., Островская О.В., под ред. Неменского Б.Н. Изобразительное	1.1.2.6.1.1.1

		искусство АО "Издательство "Просвещение", 2012, 2018, 2019, 2022	
Технология	5	Тищенко А.Т.,Синица Н.В. Технология АО «Издательство «Просвещение», 2021	1.1.2.7.1.3.1
Физическая культура	5	Виленский М.Я.,Туревский И.М.,Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я.Физическая культура 5-7 класс АО «Издательство «Просвещение», 2013, 2018, 2020	1.1.2.8.1.1.1
Русский язык	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др. Русский язык, АО "Издательство "Просвещение", 2016, 2018, 2019, 2020	1.1.2.1.1.3.2
Литература	6	Меркин Г.С. Литература, ООО «Русское слово-учебник», 2013, 2018, 2020	1.1.2.1.2.3.2
Иностранный язык	6	Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык, АО «Издательство «Просвещение», 2018, 2022 Биболетова М.З.,Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык, АО «Издательство «Просвещение», 2019	1.1.2.2.1.10.2 1.1.2.2.1.3.2
Математика	6	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. Математика, АО "Издательство "Просвещение", 2022	1.1.2.4.1.4.2
Всеобщая история	6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков, АО "Издательство "Просвещение",2014, 2016, 2019, 2022	1.1.2.3.2.1.2
История России	6	Арсентьев Н.М. и др /под ред. Торкунова А.В. История России, АО «Издательство «Просвещение», 2021, 2022	1.1.2.3.1.1.1
Обществознание	6	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание, АО "Издательство "Просвещение", 2016, 2018	1.1.2.3.3.1.1
География	6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География,5 – 6, АО "Издательство "Просвещение", 2021	1.1.2.3.4.1.1.
Биология	6	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология, АО "Издательство "Просвещение", 2022	1.1.2.5.2.4.2
Музыка	6	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка, АО «Издательство «Просвещение», 2012, 2018	1.1.2.6.2.2.2
Изобразительное искусство	6	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, АО «Издательство «Просвещение», 2012, 2018, 2019, 2020	1.1.2.6.1.1.2
Технология	6	Тищенко А.Т.,Синица Н.В. Технология АО «Издательство «Просвещение», 2021	1.1.2.7.1.3.2
Физическая культура	6	Виленский М.Я., Туревский И.М., Физическая культура 5-7 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2013, 2018, 2020	1.1.2.8.1.1.1
Русский язык	7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др. Русский язык, АО	1.1.2.1.1.3.3

		"Издательство "Просвещение", 2017, 2018, 2019,2021	
Литература	7	Меркин Г.С. Литература, ООО «Русское слово-учебник», 2017, 2019, 2021	1.1.2.1.2.3.3
Иностранный язык	7	Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык, АО «Издательство «Просвещение», 2020, 2022	1.1.2.2.1.10.3
Математика	7	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра, АО «Издательство «Просвещение», 2017, 2021	1.1.2.4.2.2.1
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы, АО «Издательство «Просвещение», 2013, 2017, 2018, 2019, 2021	1.1.2.4.3.1.1
Информатика	7	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика, АО «Издательство «Просвещение», 2017, 2018, 2021	1.1.2.4.4.1.1
Всеобщая история	7	Юдовская А.Я.,Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. АО «Издательство «Просвещение», 2016, 2017, 2022	1.1.2.3.2.1.3
История России	7	Арсентьев Н.М. и др /под ред. Торкунова А.В. История России, АО «Издательство «Просвещение», 2022	1.1.2.3.1.1.2
Обществознание	7	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание, АО «Издательство «Просвещение», 2017, 2018, 2021	1.1.2.3.3.1.2
География	7	Алексеев А.И. География. АО «Издательство «Просвещение», 2022	1.1.2.3.4.1.2
Биология	7	Сивоглазов В.И. Биология, АО «Издательство «Просвещение», 2022	1.1.2.5.2.4.3
Физика	7	Перышкин И.М. Физика М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022	1.1.2.5.1.10.1
Музыка	7	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка, 7 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2012, 2018	1.1.2.6.2.2.3
Изобразительное искусство	7	Питерских А.С, Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, АО «Издательство «Просвещение», 2012, 2014, 2018, 2019	1.1.2.6.1.1.3
Технология	7	Тищенко А. Т., Сеница Н. В., Технология, АО «Издательство «Просвещение», 2022	1.1.2.7.1.3.3
Физическая культура	7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Физическая культура 5-7 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2013, 2018, 2020	1.1.2.8.1.1.1
Русский язык	8	Бархударов С.Г.,Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык АО	1.1.2.1.1.3.4

		"Издательство "Просвещение", 2020, 2022	
Литература	8	Меркин Г.С. Литература, , ООО «Русское слово-учебник», 2018, 2022	1.1.2.1.2.3.4
Иностранный язык	8	Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык, АО «Издательство «Просвещение», 2021, 2022	1.1.2.2.1.10.4
Математика	8	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра, АО «Издательство «Просвещение», 2017, 2018, 2019	1.1.2.4.2.2.2
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы, АО «Издательство «Просвещение», 2014, 2017, 2018, 2019, 2021	1.1.2.4.3.1.1
Информатика	8	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика, АО «Издательство «Просвещение», 2018, 2019, 2021, 2022	1.1.2.4.4.1.2
Всеобщая история	8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. АО «Издательство «Просвещение», 2020, 2022	1.1.2.3.2.1.4
История России	8	Арсентьев, Данилов и др. История России, АО «Издательство «Просвещение», 2022	1.1.2.3.1.1.3
Обществознание	8	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание, АО «Издательство «Просвещение», 2018, 2022	1.1.2.3.3.1.3
География	8	Алексеев А.И. География. АО «Издательство «Просвещение», 2022	1.1.2.3.4.1.3
Биология	8	Сивоглазов В.И. Биология АО «Издательство «Просвещение», 2022	1.1.2.5.2.4.4
Физика	8	Перышкин И.М. Физика М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022	1.1.2.5.1.10.2
Химия	8	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия, АО «Издательство «Просвещение», 2021, 2022	1.1.2.5.3.5.1
Технология	8	Тищенко А. Т., Сеница Н. В., Технология. 8-9 класс АО «Издательство «Просвещение», 2022	1.1.2.7.1.3.4
Музыка	8	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка, АО «Издательство «Просвещение», 2018	1.1.2.6.2.2.4
Изобразительное искусство	8	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, АО «Издательство «Просвещение», 2018	1.1.2.6.1.1.4
Физическая культура	8	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура, 8 – 9 класс, АО	1.1.2.8.1.1.2

		«Издательство «Просвещение», 2018, 2019, 2020	
ОБЖ	8	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 кл ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021	2.1.2.7.1.1.2
Русский язык	9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык, АО "Издательство "Просвещение", 2021, 2022	1.1.2.1.1.3.5
Литература	9	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература, ООО «Русское слово-учебник», 2011, 2012, 2017, 2019	1.1.2.1.2.3.5
Иностранный язык	9	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык, АО "Издательство "Просвещение", 2022	1.1.2.2.1.10.5
Второй иностранный язык	9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык, АО «Издательство «Просвещение», 2022	1.1.2.2.6.1.5
Математика	9	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра, АО «Издательство «Просвещение», 2017, 2018, 2019	1.1.2.4.2.2.3
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы, АО «Издательство «Просвещение», 2014, 2017, 2018, 2019, 2021	1.1.2.4.3.1.1
Информатика	9	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика, АО «Издательство «Просвещение», 2018, 2019, 2021	1.1.2.4.4.1.3
Всеобщая история	9	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени, АО «Издательство «Просвещение», 2021, 2022	1.1.2.3.2.1.5
История России	9	Арсентьев, Данилов и др. История России, АО «Издательство «Просвещение», 2022	1.1.2.3.1.1.4
Обществознание	9	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2021	1.1.2.3.3.1.4
География	9	Алексеев А.И. География. АО «Издательство «Просвещение», 2022	1.1.2.3.4.1.4
Биология	9	Сивоглазов В.И. Биология АО «Издательство «Просвещение», 2022	1.1.2.5.2.4.5
Физика	9	Перышкин И.М. Физика М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022	1.1.2.5.1.10.3

Химия	9	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия, АО «Издательство «Просвещение», 2022	1.1.2.5.3.5.2
Физическая культура	9	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура, 8 – 9 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2018, 2019, 2020	1.1.2.8.1.1.2
ОБЖ	9	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 кл ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021	2.1.2.7.1.1.2

Среднее общее образование

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	№ ФПУ
Русский язык и литература	10-11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык, ООО «Русское слово-учебник», 2010, 2012, 2013, 2014, 2021	1.1.3.1.1.2.1
Русский язык и литература	10	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. В 2-х ч (базовый уровень), ООО «Русское слово-учебник», 2010, 2012	1.1.3.1.2.1.1
Русский язык и литература	11	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература. В 2-х ч (базовый уровень), ООО «Русское слово-учебник», 2010, 2013, 2019	1.1.3.1.2.1.2
Иностранный язык	10	Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык, АО «Издательство «Просвещение», 2021	1.1.3.2.1.6.1
Иностранный язык	11	Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык, АО «Издательство «Просвещение», 2022	1.1.3.2.1.6.2
Математика	10-11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, АО «Издательство «Просвещение», , 2013, 2020, 2021	1.1.3.4.1.1.1
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, Геометрия, АО «Издательство «Просвещение», 2012, 2013, 2020	1.1.3.4.1.2.1
Информатика	10	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый АО «Издательство «Просвещение», 2019	1.1.3.4.2.1.1

Информатика	11	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2021	1.1.3.4.2.1.2
Всеобщая история	10	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945, АО «Издательство «Просвещение», 2021	1.1.3.3.1.19.1
Всеобщая история	11	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946-начало XXI века АО «Издательство «Просвещение», 2021	1.1.3.3.1.19.2
История России	10	Горинов М.М., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России 10 класс АО «Издательство «Просвещение», 2021	1.1.3.3.1.15.1
История России	11	Данилов А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России 11 класс АО «Издательство «Просвещение», 2021	1.1.3.3.1.15.2
Обществознание	10	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание, АО «Издательство «Просвещение», 2018, 2020	1.1.3.3.5.1.1
Обществознание	11	Боголюбов Л.Н., и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.) Обществознание, АО «Издательство «Просвещение», 2020, 2021	1.1.3.3.5.1.2
Право	10	Певцова Е.А. Право. В 2-х ч. Базовый и углублённый уровни, ООО «Русское слово-учебник», 2011, 2012, 2013	1.1.3.3.4.5.1
Право	11	Певцова Е.А. Право. В 2-х ч. Базовый и углублённый уровни, ООО «Русское слово-учебник», 2011, 2012, 2013	1.1.3.3.4.5.2
География	10-11	Максаковский В.П. География, АО «Издательство «Просвещение», 2018, 2019	1.1.3.3.2.7.1
Экономика	10-11	Иванов С.И., Линьков А.Я. Экономика. Основы экономической теории (Кн.1/2) (углублённый уровень) (под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я.) Вита-Пресс, 2019, 2020	1.1.3.3.3.6.1
Биология	10	Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И. Биология. АО «Издательство «Просвещение», 2021	1.1.3.5.4.1.1

Биология	11	Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И. Биология. АО «Издательство «Просвещение», 2022	1.1.3.5.4.1.2
Физика	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) Физика, АО «Издательство «Просвещение», 2010, 2011,2012, 2019, 2020	1.1.3.5.1.7.1
Физика	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.(под ред. Парфентьевой Н.А.) Физика, АО «Издательство «Просвещение», 2011, 2012, 2021	1.1.3.5.1.7.2
Астрономия	10-11	Чаругин В.М. Астрономия, , АО «Издательство «Просвещение», 2018, 2019	1. 1.3.5.2.3.1
		Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия (базовый уровень) , АО «Издательство «Просвещение», 2018	1. 1.3.5.2.1.1
Химия	10	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия, АО «Издательство «Просвещение», 2022	1. 1.3.5.3.5.1
Химия	11	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия, АО «Издательство «Просвещение», 2021	1. 1.3.5.3.5.2
Физическая культура	10-11	Лях В.И. Физическая культура, АО «Издательство «Просвещение», 2012, 2020	1.1.3.6.1.2.1
ОБЖ	10-11	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 10 – 11класс, ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ", 2021	1.1.3.6.3.1.1

Список учебников для учащихся с ОВЗ

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	№ ФПУ
Математика	3	Алышева Т. В.Математика. 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2019	1.1.1.3.1.12.3
Русский язык		Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1.1.1.1.1.21.2
Русский язык		Комарова С.В. Речевая практика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2019	1.1.1.1.1.17.3

Литературное чтение		Ильина С.Ю. , Аксёнова А.К. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1.1.1.1.2.11.2
Окружающий мир		Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2019	1.1.1.4.1.14.3
Технология		Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2019	1.1.1.7.1.12.3
Изобразительное искусство		Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2019	1.1.1.6.1.7.3
Математика	4	Алышева Т. В. Математика. 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2019	1.1.1.3.1.12.4
Русский язык		Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1.1.1.1.1.21.3
Русский язык		Комарова С.В. Речевая практика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2019	1.1.1.1.1.17.4
Литературное чтение		Ильина С.Ю. , Аксёнова А.К. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1.1.1.1.2.11.3
Окружающий мир		Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2019	1.1.1.4.1.14.4
Технология		Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2019	1.1.1.7.1.12.4
Изобразительное искусство		Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2019	1.1.1.6.1.7.4

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020 год	2021 год	2022 год
Физики	+/1	+/1	+/1
Химии	+/1	+/1	+/1
Биологии (естествознания)	+/1	+/1	+/1
Информатики и ИКТ	+/1	+/1	+/1
Начальных классов	+/9	+/9	+/9
Лингафонных кабинетов	-	-	-
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий	+/2	+/2	+/2
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	+/1	+/1	+/1
Кабинетов обслуживающего труда	+/2	+/2	+/2
Учебных мастерских	+/2	+/2	+/2
Актового зала	-	-	-
Спортивного зала	+/2	+/2	+/2
Бассейна	-	-	-
Стадиона, другое (указать)	+/1	+/1	+/1