

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №165 от 02.04.2025
директор МБОУ «СОШ №50»
А.А. Панюта



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя образовательная школа №50»
за 2024 год

г. Барнаул, 2025

Председатель комиссии:

Панюта Анжелика Алексеевна, директор школы

Члены комиссии:

1. Е.А. Абломская, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – заместитель председателя комиссии;
2. Н.А. Кураш, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
3. О.С. Дворцова, заместитель директора по воспитательной работе;
4. Н.Н. Сигунова Н.Н., заведующая хозяйством;
5. Е.Г. Баженова, председатель профсоюзного комитета МБОУ «СОШ №50»;
6. Н.В. Капаций, председатель Управляющего Совета МБОУ «СОШ №50».

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета МБОУ «СОШ №50» «25» марта 2025 г., протокол заседания №12, согласован с Управляющим Советом «25» марта 2025 г., протокол заседания №7.

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2. Структура и система управления	12
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	29
Раздел 4. Организация учебного процесса	64
Раздел 5. Востребованность выпускников	66
Раздел 6. Кадровое обеспечение	68
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	70
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	74
Раздел 9. Материально-техническая база	75
Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	78
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	101
Приложения	

Введение

Самообследование - самооценка деятельности образовательной организации, призванная способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечению качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса. С точки зрения законодательства самообследование - процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования.

Отчет о самообследовании составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года. Самообследование МБОУ «СОШ №50» проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2) (в действующей редакции);
- Постановление Правительства от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 года N 1493 Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

На муниципальном уровне:

Приказ комитета по образованию от 09.01.2025 № 02-осн «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2024 год».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора МБОУ «СОШ №50» о проведении самообследования.
- Приказ директора МБОУ «СОШ №50» об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. (Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021г. № 1802).

Целями самообследования являются обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Процедура самообследования способствует получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе; определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся; рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения; возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях; выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении; поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Состав комиссии, проводившей самообследование:

- А.А. Панюта, директор школы – председатель комиссии;
- Е.А. Абломская, заместитель директора по УВР – заместитель председателя комиссии;
- Н.А. Кураш, заместитель директора по УВР;
- О.С. Дворцова, заместитель директора по ВР;
- Н.Н. Сигунова Н.Н., заведующий хозяйством;
- Е.Г. Баженова, председатель ПК;
- Н.В. Капаций, председатель Управляющего Совета школы.

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Школа №50 открыта в сентябре 1957 года. В период застройки посёлка Новосиликатный за огромную работу по благоустройству и озеленению школе было присвоено имя И. В. Мичурина. В 1972 году «Средняя школа №50» была переведена в новое здание.

Как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50» (сокращённое название – МБОУ «СОШ №50»), было учреждено совместным решением комитета по управлению имуществом г. Барнаула, комитета по образованию администрации г. Барнаула, администрацией Индустриального района г. Барнаула от 01.12.1997 г. №57 и зарегистрировано Постановлением администрации Индустриального района г. Барнаула от 12.11.1999 г. №286/02.

Учредителем Учреждения является городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула, который в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами города Барнаула осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения. Собственником имущества Учреждения является городской округ - город Барнаул Алтайского края.

Миссия школы:

Создание наиболее благоприятных условий развития абсолютно для всех учащихся, с учетом их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.

Цели:

1. Повышение качества образования, реализация плана мероприятий по созданию системы управления качеством образования.

2. Организация постоянного мониторинга качества образовательных результатов на всех ступенях образования.

3. Создание условий для получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям обучающихся независимо от места их проживания.

4. Создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для углубления мыслительных процессов школьников через внедрение активных форм и методов обучения на уроках.

5. Дальнейшее развитие профильного обучения, через изучение запросов социума, индивидуальные учебные планы, результативность процесса обучения, развитие системы дополнительного образования.

6. Организация работы ученического сообщества через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей.

7. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей и создание условий реализации их образовательного потенциала.

8. Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса.

Принципы стратегического развития:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)/ переподготовка	адми н.	пе- даг	Аттестация	Награды, звания
1	Директор	Панюта Анжелика Алексеевна	Высшее, ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 30.10.2015, «Физическая культура», педагог по физической культуре, НОУВПО «Санкт- Петербургский университет управления и экономики», 30.06.2012, профессиональная переподготовка по программе «менеджер высшей квалификации», «Управление персоналом»	7	8	Соответств ие занимаемой должности	Почетная грамота Министерст ва спорта Российской Федерации, 2015, Ветеран труда, 2020

2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Абломская Елена Александровна	Высшее, АГУ, 10.06.1994, «Биология», Биолог. Преподаватель биологии и химии; СибАГС, 01.07.2011, «Менеджмент», «Менеджер государственного и муниципального управления»; АГУ, 01.06.2014, магистратура, «Магистр», направление: Информационные технологии в биологическом образовании	20	28	Соответствие занимаемой должности	Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации, 2022, Почетная грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, 2008
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Дворцова Олеся Сергеевна	Высшее, 16.05.2014г., АГПА, бакалавр по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование Направленность образовательной программы: Начальное образование. ПП: 2024г., ООО «Московский институт профессиональное переподготовки повышения квалификации педагогов», «Организация менеджмента в образовательной организации»	2	19	Соответствие занимаемой должности	Благодарность Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2014
4	Заместитель директора по учебно-	Кураш Наталья Антониновна	Высшее, БГПИ, 06.07.1993г.,	6	20	Соответствие занимаемой	Почетная грамота управления

	воспитательной работе		«Математика, информатика и вычислительная техника», учитель математики, информатики и вычислительной техники. ПП: 2024г., ООО «ИНФОУРОК», «Организация менеджмента в образовательной организации»			должности	Алтайского края по образованию и делам молодежи, 2011
--	-----------------------	--	---	--	--	-----------	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Комиссией, проводящей процедуру самообследования, установлено: документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

Устав учреждения: Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50» (приказ комитета по образованию г. Барнаула 15.03.2024 №445-осн) Дата регистрации: 15.10.2024. ГРН: 2212202020040

Изменения и дополнения в Устав учреждения: нет.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 №003639491 дата регистрации: 05.09.2012
ОГРН № 1022201137056.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 №003896156 дата регистрации 31.07.2015
ИНН 2222025916

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ № 098738 дата регистрации 26.03.2012

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю, серия 22АГ №393608
дата 16.04.2012

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0000608 регистрационный № 587
дата выдачи 20.07.2011 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 №0001583 регистрационный № 047 дата выдачи 26.03.2015 срок действия 26.03.2027.

Нормативные правовые документы:

- Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФООП НОО;
- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФООП ОО;
- Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФООП СОО;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «СОШ №50» на основе действующего законодательства разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность школы:

1. Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ СОШ №50».

2. Положение об Управляющем Совете.
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
4. Положение о Педагогическом Совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50».
5. Положение о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле.
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
7. Положение об организации обучения учащихся по индивидуальному учебному плану МБОУ «СОШ №50».
8. Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50».
9. Положение о ведении электронного журнала в МБОУ «СОШ №50»
10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №50».
11. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №50».
12. Положение о рабочей программе.
13. Положение об общешкольном родительском собрании.
14. Положение о научно-методическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50».
15. Положение «О порядке предоставления платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №50».
16. Положение о профильных классах в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №50».
17. Положение по работе с обращениями граждан в МБОУ «СОШ №50».
18. Положение об общем собрании работников МБОУ «СОШ №50».
19. Положение о школе молодого специалиста.
21. Положение об организации учета детей школьного возраста, проживающих на территории города Барнаула.
22. Положение о методическом объединении муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50».
23. Положение об индивидуальном обучении учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов.
24. Положение о порядке классификации информационной продукции из фонда библиотеки МБОУ «СОШ №50», размещения на них знака информационной продукции.
25. Положение о порядке и оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, географии МБОУ «СОШ №50».
26. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей

образовательного учреждения.

27. Положение о Единой комиссии по закупкам товаров, работ, услуг муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50».
28. Положение о порядке аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей (заместителей руководителя) МБОУ «СОШ №50».
29. Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.
30. Положение о наставничестве в МБОУ «СОШ №50».
31. Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.
32. Положение о научном обществе учащихся МБОУ «СОШ №50».
33. Положение об общем собрании работников МБОУ «СОШ №50».
34. Положение об общем собрании учащихся.
35. Положение о психолого- педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №50».
36. Положение о ведении тетрадей в МБОУ «СОШ №50».
37. Положение о системе, критериях контроля и нормах оценки результативности обучения в МБОУ «СОШ №50».
38. Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50».
39. Положение о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов», похвальном листе «За отличные успехи в учении» в МБОУ «СОШ №50».
40. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «СОШ №50».
41. Положение об обучении в очно-заочной, заочной формах в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 50».
42. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №50».
43. Положение о малом Педагогическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50».
44. Положение об организации получения образования в форме семейного образования и самообразования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 50».
45. Положение об элективных курсах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50».
46. Положение о рабочих программах по внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №50».

47. Положение о внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №50».
48. Положение о пропускном режиме в МБОУ «СОШ №50».
49. Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «СОШ №50».
50. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СОШ №50».
51. Порядок организации индивидуального отбора при приёме (переводе) для получения среднего общего образования в профильных классах в МБОУ «СОШ №50».
52. Положение об индивидуальном проекте учащихся в соответствии с ФГОС СОО.
53. Положение о тьюторе, сопровождающем образование обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
54. Положение об ассистенте (помощнике) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: В текущем году был проведен анализ локальных актов школы в связи с изменением нормативно-правовых документов федерального законодательства, внесены изменения и дополнения. В связи с необходимостью, разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность тьютора и ассистента для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Все локальные акты соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

2.2. Структура управления

Управление МБОУ «СОШ №50» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах сочетания единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет директор, назначаемый на должность в установленном Учредителем порядке. К компетенции директора относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет старшеклассников Учреждения. Коллегиальные органы осуществляют руководство МБОУ «СОШ №50» в пределах своих компетенций.

Коллегиальные органы управления МБОУ «СОШ №50»	Компетенции

Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; -избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета Учреждения; -создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; -рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.
Управляющий совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении; - рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения. - согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); -согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования; -согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; согласование результатов их работы в случаях, когда это необходимо; -рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств; -контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении; - участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.
Педагогический Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ; - рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; - принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения. -рассмотрение годового плана работы Учреждения; принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости); - принятие решения о выдаче документов об образовании

	<p>(аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня; - принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации; - представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки; - ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования; - рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения; - рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера. - Педагогический совет принимает решение об отчислении учащихся, достигших возраста пятнадцати лет из Учреждения, как меры дисциплинарного взыскания, когда иные меры дисциплинарного взыскания и педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание учащегося в Учреждении оказывает отрицательное влияние на других учащихся, нарушает их права и права работников Учреждения.
<p>Общешкольное родительское собрание Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; - защита законных прав и интересов учащихся; - рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся; - принятие участия в организации и проведении мероприятий Учреждения; - информирование родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании Общешкольного родительского комитета, организация и проведение информационной, разъяснительной работы по классам; - сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся; - избрание членов Управляющего совета.

Совет старшекласников Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - организует взаимодействие классных коллективов Учреждения; - принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения; - разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; - содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка; - избрание членов Управляющего совета.
----------------------------------	--

В школе действует профессиональный союз работников Учреждения.

2.3. Система управления

Структура и система управления в школе определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

Мониторинг оценки системы управления

Нормативные документы	Контролирующий орган	Периодичность
План работы	Директор, совещание при директоре	1 раз в четверть
Рабочие программы	Заместители директора	1 раз в полугодие
Основная образовательная программа	Директор, заместители директора, Управляющий совет Учреждения	1 раз в год
Адаптированная основная образовательная программа	Директор, руководитель структурного подразделения, Управляющий совет Учреждения	По мере необходимости, 1 раз в год
Адаптированные рабочие программы	Директор, руководитель структурного подразделения, Управляющий совет Учреждения	По мере необходимости, 1 раз в полугодие
Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа	Педагогический совет Учреждения, Заместители директора	1 раз в год
Программно-методическое обеспечение, учебный план	Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения	1 раз в год
Локальные нормативные акты	Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет учащихся Учреждения	По мере необходимости
Отчет о самообследовании	Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения	1 раз в год
Анализ работы школы	Методические объединения, заместители директора, руководитель структурного подразделения	1 раз в год

В управленческой деятельности постоянно используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia для создания различных баз данных, тарификации, организации планирования внеклассных и внешкольных мероприятий, ведение системы ФГИС «Мояшкола», координации всех структур. Школа целенаправленно формирует и развивает информационную культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров через активное использование информационных технологий в образовательном

процессе, внеурочной деятельности. В 2023 году информационно-коммуникационные технологии успешно применялись на уроках, Педагогических советах, воспитательных мероприятиях многими педагогами школы.

В 2024 году работа коллегиальных органов управления строилась по утвержденному плану. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме.

Главным коллегиальным органом управления является Общее собрание работников Учреждения. В число участников общего собрания входят все работники школы, с которыми заключены трудовые договора. В 2024 году на Общем собрании были рассмотрены следующие вопросы:

- Локальные акты, касающиеся оплаты труда работников школы.
- Выдвигались кандидаты в Управляющий совет школы.

В рамках работы Управляющего совета рассматривались вопросы:

• Отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ.

- Отчет о результатах самообследования.
- Заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления ОУ;
- Рассмотрение и выбор кандидатур в УС.
- Планирование работы на 2025 год.

Регулярно проводились Педагогические советы, на которых рассматривались вопросы организации учебно-воспитательного процесса, анализ качества и успеваемость обучающихся школы, анализ работы школы за год, определены цели и задачи на следующий год, был утвержден отчет о самообследовании за 2023 год, локальные акты учреждения, мониторинг изучения уровня адаптации учащихся. Всего было проведено 21 заседание в течение 2024 года. Управленческие решения, принятые на Педагогических советах, оформлены в виде протоколов.

В школе действует профессиональный союз работников. На конец 2024 года в профсоюзной организации «МБОУ СОШ № 50» состоит 21 член профсоюза. За истекший год было проведено 2 собрания. На них были рассмотрены следующие вопросы:

- определение кандидатуры на бесплатное санаторно-курортное лечение;
- определение кандидатуры на компенсацию на оздоровление.
- Было проведено 4 заседания профсоюзного комитета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:
 - отчет за истекший учебный год;
 - планирование работы на новый учебный год;
 - оказание материальной помощи;
 - организация коллективных праздников и поздравлений;
 - выполнение трудовых обязанностей с учетом часовой нагрузки учителей;
 - распределение выплат стимулирующей части вновь прибывшим учителям;
 - принятие в члены профсоюза.

За истекший год материальную помощь от профсоюзной организации получили 9 человек. Из них 1 человек – на бесплатное санаторно-курортное лечение, 1 человек на компенсацию по оздоровлению, 6 человек – по болезни, 1 человек – по оплате твердого топлива, 1 человек по потере близкого родственника, 1 человек получил компенсацию

по оздоровлению в санатории, 1 человек получил компенсацию за участие в спортивных соревнованиях за пределами Алтайского края, 1 человек получил помощь в связи с оздоровлением в загородном лагере, 1 человек получил помощь в связи с поступлением ребенка в школу.

Совет старшеклассников, орган ученического самоуправления, способствовал реализации и защите прав учащихся, представляя их интересы. Совместно с заместителем директора по воспитательной работе и с учетом программы воспитания 2021/2025 школы был составлен план работы Совета старшеклассников.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

На заседаниях решались вопросы: подготовка и проведение месячника гражданско-патриотического воспитания учащихся, подготовка и проведения основных, значимых мероприятий: День Победы, Последний звонок, выпускных вечеров и других мероприятий; анализ и планирование работы на будущий год; согласование локальных нормативных актов, касающихся интересов учащихся, в том числе обсуждение вопроса проведения ВПР.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

Одним из направлений работы является забота о ветеранах. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними.

Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Работа Общешкольного родительского собрания в 2024 году была направлена на реализацию поставленной цели и задач.

Цель: содействие в формировании комфортной среды для обучающихся.

Задачи:

1. Привлечение родительской общественности к реализации воспитательной

функции

2. Проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений

3. Координирование деятельности родительских комитетов классов.

Деятельность Общешкольного родительского собрания школы была направлена на решение вопросов (на основе мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся) управления школы, принятие локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, связанные с созданием условий повышения качества и уровня образования, учащихся в школе. В 2024 году на Общешкольном родительском собрании были согласованы локальные нормативные акты, рассмотрены отчеты о расходовании внебюджетных средств, решались вопросы об укреплении и развитии материально-технической базы школы, согласовывались учебные планы, режим работы школы, качество школьного питания и другие вопросы.

В ходе работы родители приняли активное участие в реализации воспитательной функции школы. Традиционно в каждом классе организована работа родительских комитетов.

По инициативе родительской общественности было принято решение принять участие в проекте «Инициативное бюджетирование» по реконструкции школьного стадиона и спортивных площадок на территории школы в 2024 году. Родителями была проделана большая работа по сбору голосов, подготовке проекта и сопутствующих документов. Проект был одобрен.

В состав общешкольного родительского собрания вошли 11 родителей, председателем родительского собрания являлась Губанова Т.Е.

С целью проведения профилактической работы по предупреждению правонарушений были организованы родительско-педагогические патрули, которые осуществляли свою работу в период каникул в микрорайоне школы, а также родительский патруль на водоемах. Осуществлял свою деятельность консультационный пункт и «Родительский лекторий». С целью повышения качества организации питания школьников в 2024 году осуществлял свою деятельность родительский контроль.

План работы школы в 2024 году реализован в полном объеме. Отчет о работе школы ежегодно предоставляется в анализе работы за год. Отчет о самообследовании, заслушивается на Управляющем совете, педагогическом совете, Общешкольном родительском собрании, публикуется на сайте школы.

В 2024 году в школе реализовывались следующие образовательные программы:

- ООП НОО (ФООП) в 1-4 классах;
- ООП ООО (ФООП) в 5-9 классах;
- ООП СОО (ФООП) в 10-11 классах;
- АООП НОО (ФГОС) (вариант 2.1, 5.1, 6.1, 7.1, 7.2, 8.2, 8.4, вариант 2)
- АООП ООО (ФГОС) (ЗПР, вариант 1).

В течение учебного года со стороны предметных МО и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана.

По итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам в 2024 году было установлено, что Учебный план, основная

образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

Реализация программы воспитания обучающихся осуществлялась на всех уровнях образования. Планы воспитательной работы педагогов выполнены.

В школе функционирует система методической работы:

- методический совет;
- методические объединения учителей по предметам;
- методические объединения классных руководителей.

Деятельность всех элементов методической системы регламентируется нормативными правовыми документами и обеспечивает их взаимосвязь: координация деятельности, реализация принятых решений, анализ работы и предложения по совершенствованию системы управления и образовательной деятельности лица.

При планировании и анализе работы школы учитываются все составляющие методической службы в соответствии с их назначением и функциями.

Мониторингу качества образования осуществляется через:

№	Документы	Периодичность
Качество образовательной деятельности		
1.	Протоколы Педагогических советов	в течение года
2.	Протоколы совещаний при директоре	в течение года
4.	Протоколы заседаний методических объединений	в течение года
5.	Аналитические справки по результатам внутриучрежденческого контроля	в течение года
Методическая работа		
1.	Протоколы Методического совета	в течение года
2.	Отчеты МО	год
3.	Портфолио педагогов, оценочные листы	год
4.	Отчет о результатах аттестации	август, январь

В школе проводится работа по контролю нормы, регулирующий объем документальной нагрузки на учителей. Издан локальный акт, который регулирует данный вопрос. Перечень документации для учителя ограничен пятью пунктами:

- 1) рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) журнал учета успеваемости (электронный журнал);
- 3) журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
- 4) план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя);
- 5) характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

Вывод: Система управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» прав работников школы, воспитанников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса. Все

запланированные мероприятия коллегиальных органов управления выполнены.

2.4. Оценка результативности и эффективности системы управления

Внутриучрежденческий контроль (далее ВУК) направлен на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и учреждения, требований локальных актов. Цель такого контроля — повышение качества и эффективности деятельности учреждения.

В ВУК разработано направление по контролю эффективности системы управления, так как именно в системе управления часто находятся ресурсы для инновационных изменений в образовательном учреждении.

Показатели качества управления:

- качество управления реализацией требований государственных документов (СанПиН, ФГОС);
- качество выполнения Положения о документообороте образовательного процесса (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса);
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса (достаточность и качество оснащения образовательной среды лица);
- качество управления профессиональным ростом педагогов (наличие и реализация в ВУК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации лица, руководителей органов системы управления в школе).

Ежегодно проводится анализ участниками образовательных отношений эффективности системы ВУК. На основании полученных результатов в ВУК были внесены следующие направления, требующие контроля:

- реализация государственной политики в области образования
- контроль исполнения муниципального задания
- соблюдение Устава школы и нормативно - правовых документов
- контроль выполнения решений педагогических советов, совещаний при директоре
- контроль организации образовательного процесса
- контроль реализации основной образовательной программы
- контроль качества образовательных результатов
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации
- контроль воспитательной работы
- контроль профессионального развития педагогических кадров
- контроль организации методической работы
- контроль условий образовательного процесса
- контроль работы библиотечно-информационного центра
- контроль работы социально-психологической службы
- контроль охраны труда
- контроль эффективного использования оборудования в образовательном процессе

- контроль использования финансовых и материальных средств
- контроль деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Вывод: В МБОУ «СОШ №50» структура управления, система управленческих отношений способствуют повышению качества образования. В школе организована система контроля качества реализации образовательной программы, качества образовательных результатов и условий их обеспечивающих. Анализ результатов внутришкольного контроля подтверждает соответствие требованиям ФГОС.

2.5. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Система работы школы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений;
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организация летнего отдыха, оздоровления детей;
- организация досуга, занятости детей;

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы: действующее международное законодательство, законы РФ и Алтайского края, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское
2. Социально-педагогическое
3. Коррекционно-психологическое
4. Внеурочная занятость

Первое и второе направление деятельности очень тесно связаны друг с другом.

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются две стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи-источник и важный механизм их развития.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений осуществляется посредством школьного сайта, информации на стендах в школе.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на

сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Для осуществления успешной воспитательной работы, был проведен мониторинг семей учащихся, их социальный состав.

Социальный статус семей МБОУ «СОШ №50»

Статус семьи	за 2022 год		за 2023 год		за 2024 год	
	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года
Неполные семьи	241	215	215	281	281	245
Многодетные семьи	132	190	190	216	216	203
Малообеспеченные семьи	157	132	132	137	137	146
Семьи с детьми инвалидами	17	19	19	27	27	24
Семьи с опекаемыми детьми	28	18	18	26	26	21

Согласно данным таблицы на конец 2024 года заметна тенденция увеличения практически всех показателей.

С данными категориями семей проводится совместная работа с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДНиЗП в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН. Всего за год посещено 16 семей.

В течение года осуществлялся периодический контроль неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. В школе за год насчитывалось 21 опекаемых несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

Весь год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции и т.д.). В начале учебного года все учащиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями «группы риска» у всех учащихся организована внеурочная занятость. Проводился контроль посещаемости учащихся по разработанному расписанию. В течение всего года учащиеся «группы

риска» участвовали в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с начальных классов, выделял учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Индустриального района, инспектором ПП «Новосиликатный» ОП по Индустриальному району УМВД России по г. Барнаулу, Комплексным центром социального обслуживания населения города Барнаула филиал Индустриального района.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

- Диагностическая и аналитическая: формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.

- Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.

- Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

- Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

В течение 2024 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия учащегося социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Велась работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на первом и последнем уроке. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место пропуски тех учащихся, которые уклоняются от обучения. В свою очередь на таких учащихся составляются представления в отдел полиции для принятия определенных мер. С родителями также проводится профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором ОДН, передача данных по посещаемости в комитет по образованию города Барнаула и КДНиЗП Индустриального района.

Всего подано 37 представлений на учащихся по причине пропусков, дисциплины (ежемесячно на одних и тех же учащихся).

Ежемесячно (2 раза в месяц) проводился Совет профилактики. Рассмотрено 62 личных дела учащихся за нарушения различного характера. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение

воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей - все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

Категория	за 2022 год		за 2023 год		за 2024 год	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Несовершеннолетние, состоящие на ВШУ	15	6	6	4	4	8
Семьи, состоящие на ВШУ	15	18	18	10	10	8
Несовершеннолетние, состоящие на межведомственном учете	8	6	6	6	6	3
Семьи, состоящие на межведомственном учете	19	14	14	8	8	4
Несовершеннолетние, состоящие на ОДН	8	6	6	6	6	3
Семьи, состоящие на ОДН	12	32	32	18	18	6

На каждого учетного несовершеннолетнего или семью формируется систематизированные личные дела и План индивидуальной профилактической работы.

Большим воспитательным потенциалом обладает диалоговое взаимодействие. Оно предполагает равенство позиций педагогов, детей и родителей, уважительное, положительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу.

Как показывает опыт, наиболее эффективным является сотруднический тип взаимодействия. Сотрудничество педагогов и семьи - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

- Обеспечение качественного образования учащихся.
- Развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии.
- Формирование нравственности и культуры поведения у учащихся.
- Подготовка учащихся к школьной жизни.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Для решения этих задач использовались следующие средства:

1. организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем (родительские собрания, круглый стол, Совет Профилактики);
2. привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и соответственно к разработке программы действий; обеспечивающих их достижение;
3. участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем;
4. поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.

В работе с родителями решались следующие основные задачи:

1. формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании

ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;

2. формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;

3. формирование психолого-педагогической культуры родителей;

4. развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;

5. индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания.

2.6. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Школой проводится изучение мнения участников образовательных отношений о качестве оказания государственных услуг в сфере образования путем анализа результатов анкетирования. По результатам 2024 года,получилось следующее:

Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся

Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Описание анкеты: обучающимся было предложено ответить вопросы, которые позволили выявить следующие показатели

- Внутренний психологический климат в школе;
- Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом;
- Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся;
- Заинтересованность обучающихся школьной жизнью;
- Взаимоотношения школы и родителей глазами обучающихся;
- Использование электронных ресурсов;
- Качество питания;
- Профориентационная работа школы.

При обработке каждый показатель выражался в числовых показателях:

4-3 балла – высокий уровень удовлетворённости,

2,9 – 2 балла – средняя степень удовлетворённости;

1,9-1 – низкая степень удовлетворённости,

меньше 1 балла – полная неудовлетворённость.

В результате обработки анкет мы получили следующие данные:

Показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью равен

3,8 балла, что свидетельствует о высокой степени удовлетворённости в целом. Хотя наблюдается низкая степень удовлетворенности таким параметром как «Использование электронных ресурсов».

Такие показатели как «Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом»,

«Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся»,

«Профориентационная работа», «Заинтересованность школьной жизнью» обучающиеся оцениваю высоко – высокий уровень удовлетворённости.

Мониторинг степени удовлетворенности родителей

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей

качеством образовательных услуг.

Метод исследования – социологический метод опрос (анкетирование).

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- Психологический климат в школе;
- Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;
- Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
- Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
- Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
- Удовлетворённость работой школы, направленной на профориентацию школьников.

Одной из важных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, является эмоционально-психологический климат в школе. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.

Результаты опроса по качеству предоставляемых услуг показали, что 98,5% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Результаты обработки вопросов об информированности родителей показали, что родители в 99,3% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемами, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности. Большинство родителей владеют информацией о школе (планы, перспективы, компетентность педагогов), но, при этом, малый процент использует электронные ресурсы (посещает школьный сайт), не используют электронную почту для поддержки связи с педагогическим коллективом и администрации школы.

Большинство родителей школы считают, что дополнительное образование, получаемое в школе, способствует дальнейшему продолжению образования по направлению деятельностью школы; профориентационная работа, проводимая классными руководителями, удовлетворяет родителей.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Мониторинг степени удовлетворённости педагогов деятельностью
ШКОЛЫ

Педагоги, работающие в образовательном учреждении, являются связующим звеном между всеми участниками образовательного учреждения. В связи с этим в этом учебном году среди них было проведено анкетирование, целью которого являлось изучение удовлетворённости по следующим показателям:

1. Организация труда;
2. Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога;
3. Отношения с коллегами и администрацией школы;
4. Отношения с учащимися и родителями.

Показателями удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворённости; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворённости; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своем положении в нём.

При обработке анкет получили средний показатель равные 3 – высокий уровень удовлетворенности. По трём показателям педагоги отмечают высокую степень удовлетворённости, средняя степень удовлетворенности отмечено по такому показателю как «Организация труда», прослеживалась неудовлетворенность обеспеченностью индивидуальной оргтехникой, что и повлияло на данный показатель. Выводы по мониторингу степени удовлетворённости участников образовательного процесса жизнедеятельностью образовательного учреждения:

Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа полученных результатов с трёх сторон, мы получили средний показатель удовлетворённости всех участников – 2,8, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

5. Привлечение родителей к активному участию в управлении школой, а именно:

– активизация работы членов Управляющего совета школы (как один из способов повышения осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности школы привлечения к активному участию в решении вопросов, которые касаются всего образовательного учреждения).

6. Активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

7. С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных педагогов, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в мониторинге.

Выводы и рекомендации

1. Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса.

2. Управление осуществляется на принципах демократизации и гуманизации.

3. В школе существует нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и Уставу.

4. Вывод по разделу: Оценка организации взаимодействия семьи и школы

На основании проведенного мониторинга можно сделать вывод, что благодаря системной работе всех специалистов воспитательной работы школы на конец 2024 года произошло снижение всех показателей. Тем не менее необходимо усилить взаимодействие с ОП, КДН и ЗП, охраной прав детства. Вовлекать родителей на мероприятия, направленные на профилактическую работу по снижению случаев правонарушений среди несовершеннолетних. Разнообразить формы взаимодействия семьи и школы. Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа полученных результатов анкетирования всех участников образовательных отношений получен средний показатель удовлетворенности деятельностью школы.

Исходя из анализа нормативных документов, необходимо доработать часть локальных актов в связи со вступившими в силу изменениями законодательства.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Уровень обучения	Количество обучающихся											
	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Общее количество обучающихся	520	509	469	540	606	570	43	45	72	1103	1160	1111
Общее количество классов, в том числе	18	17	16	19	20	19	2	2	3	39	39	38
общеобразовательных	18	17	16	19	20	19	2	2	3	37	37	35
специальных коррекционных	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
В них обучается детей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
предпрофильных	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
профильные классы	-	-	-	-	-	-	2	2	3	2	2	3

Организация профильного обучения старшеклассников

год	Количество из них			Общее количество учащихся в 10-11 классах	Количество учащихся из них учащихся в 10-11 профильных классах		
	средних	основных	начальных		Всего учащихся в 10-11 профильных классах	Количество учащихся в 10 классах	Количество учащихся в 11 классах
2022	2	0	0	43	43	26	17
2023	2	0	0	45	45	24	21
2024	3	0	0	72	72	50	22

Получение образования в форме семейного образования, самообразования, организации очно-заочного, заочного обучения

	Кол-во обучающихся	Семейное образование		Самообразование		Очно-заочное		Заочное	
		В каких классах	Из них детей-инвалидов	Кол-во обучающихся	В каких классах	Кол-во обучающихся	В каких классах	Кол-во обучающихся	В каких классах
2021	1	1	0	0	0	0	0	0	0
2022	2	3/8	0	1	10	0	0	1	9
2023	1	9	0	0	0	0	0	0	0
2024	14	5,6,9	0	0	0	0	0	0	0

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В 2024 году в школе, в соответствии с лицензией, реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Характеристика образовательных программ МБОУ «СОШ №50»

Образовательная программа	Уровень образования	Реквизиты
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	Начальное общее образование (1-4 классы)	Рассмотрено на педагогическом совете (протокол от 22.08.2024 №1) Согласовано с Управляющим советом (протокол от 22.08.2024 №1), утверждено приказом директора школы от 22.08.2024 №370)
Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2.1)	Начальное общее образование (1-4 классы)	Рассмотрено на педагогическом совете (протокол от 22.08.2024 №1) Согласовано с Управляющим советом (протокол от 22.08.2024 №1), утверждено приказом директора школы от 22.08.2024 №370)
Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 5.1)	Начальное общее образование (1-4 классы)	Рассмотрено на педагогическом совете (протокол от 22.08.2024 №1) Согласовано с Управляющим советом (протокол от 22.08.2024 №1), утверждено приказом директора школы от 22.08.2024 №370)
Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 6.1)	Начальное общее образование (1-4 классы)	Рассмотрено на педагогическом совете (протокол от 22.08.2024 №1) Согласовано с Управляющим советом (протокол от 22.08.2024 №1), утверждено приказом директора школы от 22.08.2024 №370)
Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 7.1)	Начальное общее образование (1-4 классы)	Рассмотрено на педагогическом совете (протокол от 22.08.2024

		№1) Согласовано с Управляющим советом (протокол от 22.08.2024 №1), утверждено приказом директора школы от 22.08.2024 №370)
Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 7.2)	Начальное общее образование (1-4 классы)	Рассмотрено на педагогическом совете (протокол от 22.08.2024 №1) Согласовано с Управляющим советом (протокол от 22.08.2024 №1), утверждено приказом директора школы от 22.08.2024 №370)
Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 8.2)	Начальное общее образование (1-4 классы)	Рассмотрено на педагогическом совете (протокол от 22.08.2024 №1) Согласовано с Управляющим советом (протокол от 22.08.2024 №1), утверждено приказом директора школы от 22.08.2024 №370)
Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 8.4)	Начальное общее образование (1-4 классы)	Рассмотрено на педагогическом совете (протокол от 22.08.2024 №1) Согласовано с Управляющим советом (протокол от 22.08.2024 №1), утверждено приказом директора школы от 22.08.2024 №370)
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)		Рассмотрено на педагогическом совете (протокол от 08.11.2024 №5) Согласовано с Управляющим советом (протокол от 08.11.2024 №5), утверждено приказом директора школы от 08.11.2024 №537)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР Т(вариант 2)		Рассмотрено на педагогическом совете (протокол от 22.08.2024 №1) Согласовано с Управляющим советом (протокол от 22.08.2024 №1), утверждено приказом директора школы от 22.08.2024 №370)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	основное общее образование (5-9 классы)	Рассмотрено на педагогическом совете (протокол от 22.08.2024 №1) Согласовано с Управляющим советом (протокол от 22.08.2024 №1), утверждено приказом директора школы от 22.08.2024 №370)
Адаптированная основная общеобразовательная программа с ориентировкой на вариант 7	основное общее образование (5-9 классы)	Рассмотрено на педагогическом совете (протокол от 22.08.2024 №1) Согласовано с Управляющим советом (протокол от 22.08.2024 №1), утверждено приказом директора школы от 22.08.2024 №370)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	среднее общее образование (10-11 классы)	Рассмотрено на педагогическом совете (протокол от 22.08.2024 №1) Согласовано с Управляющим советом (протокол от 22.08.2024 №1), утверждено приказом директора школы от 22.08.2024 №370)
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБОУ «СОШ №50»	Начальное общее образование (1-4 классы)	Рассмотрено на педагогическом совете (протокол от 22.08.2024 №1)
	Основное общее образование (5-9 классы) Среднее общее образование (10-11 классы)	Согласовано с Управляющим советом (протокол от 22.08.2024 №1), утверждено приказом директора школы от 22.08.2024

Программа воспитания МБОУ «СОШ №50»	Начальное общее образование (1-4 классы) Основное общее образование (5-9 классы) Среднее общее образование (10-11 классы)	№370 Рассмотрено на педагогическом совете (протокол от 22.08.2024 №1) Согласовано с Управляющим советом (протокол от 22.08.2024 №1), утверждено приказом директора школы от 22.08.2024 №370
--	---	---

В МБОУ «СОШ №50» утверждены к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы

коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на учебный год.

В МБОУ «СОШ №50» были скорректированы следующие локальные акты – положение о рабочей программе, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности. Все педагоги школы прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

Мониторинг качества образовательных результатов

Уровень образования	Успеваемость			Качество знаний		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
начальное общее образование (1-4 классы)	98,5	98,11	98.8	45,7	46,8	51.6
основное общее образование (5-9 классы)	93,3	95,4	98.3	23,1	26,6	32.9
среднее общее образование (10-11 классы)	86	100	95.8	27,9	42,2	43.8

По полученным данным качества образовательных результатов можно считать учебную работу в 2024 году удовлетворительной, следует отметить, что наблюдается рост качества знаний учащихся в начальной школе. В основной школе показатель качества знаний увеличился, при этом стоит обратить внимание на мотивацию обучающихся к учению и повышению количества учеников, обучающихся на четыре и пять. В средней школе качество знаний стало ниже, о чем свидетельствуют результаты таблицы. Проведена большая работа по выявлению интересов и мотивации к получению среднего общего образования у учащихся 10 класса.

При этом, школа по результатам государственной итоговой аттестации в 2024

году вышла из категории школ с низкими образовательными результатами. Согласно дорожной карте коллектив педагогических сотрудников МБОУ «СОШ №50» успешно реализовал план по выходу из списка школ с низкими образовательными результатами.

**Степень освоения требований ФГОС
Итоги выполнения комплексной работы ФГОС ООО
планируемых результатов учащихся 4 классов в 2024 году**

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Общее количество выпускников 4 классов (чел.)	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
116	101	87	15	13	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий уровень (V-VI)		Базовый уровень (IV)		Недостаточный, пониженный уровень (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	20	17,2	91	78,5	5	4,3
Учебное сотрудничество	31	26,7	80	69	5	4,3
Грамотность чтения информационных текстов	25	21,5	78	67,3	13	11,2

Результаты внутреннего мониторинга образовательных достижений школьников в освоении метапредметных учебных действий показывают, что учащиеся 4 классов на 100% освоили требования ФГОС.

Участие во Всероссийских проверочных работах в 2024 году

Весной 2023 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

ВПР были проведены, опираясь на:

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».
- Приказ комитета по образованию города Барнаула от 14.02.2024 231-осн «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Барнаула в 2024 году».
- приказ МБОУ СОШ № 50 от 20.02.2024 №87 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году в штатном режиме».

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

**Анализ
результатов Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

Предмет русский язык, 4 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Алтайский край	634	25899	6,94	33,59	45,69	13,78
город Барнаул	85	8653	7,69	32,06	47,12	13,14
МБОУ «СОШ №50»		102	6,73	45,19	44,23	3,85

класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество обучения	% совп. с четвертной оценкой
4а	28	26	92	100	61,5	80,7
4б	31	29	95	96,5	62	75,8
4в	30	23	76,6	78,2	17,4	30,4
4г	28	24	85,7	95,8	50	91,7
Итого	117	102	87,2	92,6	47,7	69,65

	Кол-во учащихся	%
Подтвердили свои отметки	71	69,6
Повысили свои отметки	13	12,7
Понизили свои отметки	18	17,6

Предмет математика, 4 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Алтайский край	633	26097	3,3	24,37	46,71	25,63
город Барнаул	85	8774	3,19	19,8	47,71	29,3
МБОУ «СОШ №50»		106	2,83	27,36	45,28	24,53

класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество обучения	% совп. с четвертной оценкой
4а	28	27	96,4	100	81,4	51,8
4б	31	29	93	75,8	100	51
4в	30	24	80	91,6	41,6	62,5
4г	28	26	92,9	96,2	80	46,2
Итого	117	106	90,5	90,9	75,75	52,9

	Кол-во учащихся	%
Подтвердили свои отметки	58	54,7

Повысили свои отметки	38	35,8
Понизили свои отметки	10	9,4

Предмет Окружающий мир, 4 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Алтайский край	633	25878	0,7	18,69	58,21	22,41
город Барнаул	85	8629	0,48	15,4	59,43	24,7
МБОУ «СОШ №50»		104	2,88	31,73	55,77	9,62

класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество обучения	% совп. с четвертной оценкой
4а	28	26	92,8	100	76,9	46,1
4б	31	26	83,8	100	73	76,9
4в	30	28	93,3	89,3	46,4	50
4г	28	24	85,7	100	66,7	62,5
Итого	117	104	88,8	97,3	65,75	58,9

	Кол-во учащихся	%
Подтвердили свои отметки	61	58,6
Повысили свои отметки	17	16,3
Понизили свои отметки	26	25

В мониторинге качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году приняли участие учащиеся 4 классов.

Результаты по проверяемым умениям в соответствии с ФГОС ОО:

По русскому языку 9 показателей выше регионального, 10 – ниже. Особенно занижены показатели (на 50%) умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста, умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

По математике – 5 показателей выше регионального, 8 - ниже. Наибольшая разница около 25% ниже - умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

По окружающему миру - 14 показателей ниже регионального, 4 – выше регионального. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей

этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края ниже на 79%, Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации на 50%.

Предмет_Русский язык, 5 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Алтайский край	633	25383	11,25	40,84	35,86	12,05
город Барнаул	85	8241	13,11	38,15	35,44	13,3
МБОУ «СОШ №50»		115	18,26	34,78	34,78	12,17

класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество обучения	% совп. с четвертной оценкой
5а	31	29	93,5	96,6	55,2	82,76
5б	31	29	93,5	89,6	68,9	37,9
5в	32	29	91	68	27	41
5г	32	28	87,5	62	27	42
Итого	126	115	91,3	79,05	44,5	50,9

	Кол-во учащихся	%
Подтвердили свои отметки	59	51,3
Повысили свои отметки	22	19,1
Понизили свои отметки	34	29,5

Предмет_Математика, 5 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Алтайский край	632	25511	8,76	38,21	38,52	14,52
город Барнаул	85	8203	9,53	36,6	38,07	15,8
МБОУ «СОШ №50»		109	7,34	58,72	26,61	7,34

класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество обучения	% совп. с четвертной оценкой
5а	31	26	83,9	96,2	48	65,4
5б	31	28	90,3	92,9	50	71,4
5в	32	29	91	93	49	66
5г	32	26	81,25	97	31	66
Итого	126	109	86,5	94,8	44,5	67,2

	Кол-во учащихся	%
Подтвердили свои отметки	73	66,9
Повысили свои отметки	14	12,9
Понизили свои отметки	22	20,2

Предмет_ Биология, 5 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Алтайский край	632	25265	7,22	38,89	41,87	12,02
город Барнаул	85	8187	8,84	39,25	41,59	10,32
МБОУ «СОШ №50»		110	1,83	49,54	40,37	8,26

класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество обучения	% совп. с четвертной оценкой
5а	31	29	94	100	52	55
5б	31	26	84	96	73	73
5в	32	27	84	96	44	52
5г	32	28	87,5	96	25	61
Итого	126	110	87,3	97	48,5	60,25

	Кол-во учащихся	%
Подтвердили свои отметки	66	60
Повысили свои отметки	3	2,7
Понизили свои отметки	41	37,3

Предмет_ История, 5 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Алтайский край	632	25279	6,68	40,65	38,83	13,84
город Барнаул	85	8261	8,82	42,65	36,51	12,02
МБОУ «СОШ №50»		113	0	43,36	42,48	14,16

класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество обучения	% совп. с четвертной оценкой
5а	31	28	93,3	100	71,4	71,4
5б	31	30	96,8	100	70	60
5в	32	29	90,6	100	60,7	79,3
5г	32	28	87,5	100	39,3	75
Итого	126	115	91,3	100	60,35	71,4

	Кол-во учащихся	%
--	-----------------	---

Подтвердили свои отметки	83	72,2
Повысили свои отметки	16	13,9
Понизили свои отметки	16	13,9

В мониторинге качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году приняли участие учащиеся 5 классов.

Результаты по проверяемым умениям в соответствии с ФГОС ООО:

По русскому языку 8 показателей выше регионального, 11 – ниже. Особенно занижены показатели (на 45%) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

По математике – 4 показателя выше регионального, 7 - ниже. Наибольшая разница около 31% ниже - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

По биологии - 9 показателей выше регионального, 9 – ниже регионального. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации на 40%, свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации на 40%.

По истории из 7 показателей - 5 показателей выше регионального, 2 – ниже. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности ниже на 35%.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности

школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

4. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
5. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты ВПР в 6 классах в 2024 году

Русский язык 6 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Алтайский край	636	23553	13,2	42,1	35,97	8,73
город Барнаул	86	7533	15,84	40,51	34,7	8,95
МБОУ «СОШ №50»		92	6,52	53,26	32,61	7,61

Сравнение результатов ВПР и отметок в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	14,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	81,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,35
Всего	92	100

Математика 6 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Алтайский край	636	23498	11,61	49,77	32,49	6,13
город Барнаул	86	7501	13,84	49,19	30,96	6,01
МБОУ «СОШ №50»		91	5,49	52,75	37,36	4,4

Сравнение результатов ВПР и отметок в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	18,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	81,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	91	100

Биология 6 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Алтайский край	464	10983	9,88	43,03	37,74	9,34
город Барнаул	78	3660	12,9	44,04	36,07	6,99
МБОУ «СОШ №50»		32	0	15,63	43,75	40,63

Сравнение результатов ВПР и отметок в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	68,75

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,25
Всего	32	100

**История 6 класс
Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Алтайский край	495	11529	5,21	47,94	36,57	10,29
город Барнаул	80	3553	8,56	49,37	34,76	7,32
МБОУ «СОШ №50»		33	0	18,18	27,27	54,55

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	60,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	21,21
Всего	33	100

**География 6 класс
Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Алтайский край	514	11775	3,52	39,99	45,37	11,12
город Барнаул	82	3678	4,13	38,61	46,28	10,98
МБОУ «СОШ №50»		51	1,96	49,02	41,18	7,84

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	68,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	13,73
Всего	51	100

**Обществознание 6 класс
Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Алтайский край	505	11855	6,83	41,86	38,78	12,53
город Барнаул	84	3918	8,68	41,55	37,7	12,07
МБОУ «СОШ №50»		53	0	54,72	39,62	5,66

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	32,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	64,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,77
Всего	53	100

В мониторинге качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году приняли участие учащиеся 6 классов.

Результаты по проверяемым умениям в соответствии с ФГОС ООО:

- По русскому языку 9 показателей выше регионального, 10 – ниже. Особенно занижены показатели (на 24%) умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.
- По математике – 6 показателей выше регионального, 7 - ниже. Наибольшая разница около 12% ниже - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
- По биологии - 14 показателей выше регионального, 2 – на уровне регионального.
- По истории из 8 показателей - 7 показателей выше регионального, 1 – ниже. Разница на 2% ниже - умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.
- По географии из 20 показателей 10 выше регионального, 8 показателей ниже. Наиболее низкий показатель (на 27% ниже) – изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- По обществознанию из 15 показателей - 6 показателей выше регионального, 9 – ниже. Наибольшая разница (около 22% ниже) таких проверяемых знаний как: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к

изучению общественных дисциплин.

Результаты ВПР 7 класс

Русский язык

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Алтайский край	637	23542	14,06	47,03	32,61	6,3
город Барнаул	88	7646	18,67	45,02	30,33	5,98
МБОУ «СОШ №50»		107	21,5	55,14	18,69	4,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	32,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	60,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,54
Всего	107	100

Математика 7 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Алтайский край	635	22609	10,83	53,39	29,47	6,32
город Барнаул	87	6933	14,12	53,35	26,28	6,26
МБОУ «СОШ №50»		100	11	64	21	4

равнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4
Всего	100	100

Физика 7 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Алтайский край	505	11252	9,95	48,92	32,27	8,85
город Барнаул	82	3470	14,76	47,95	28,44	8,85
МБОУ «СОШ №50»		43	0	83,72	16,28	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	86,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,65
Всего	43	100

Биология 7 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15
Алтайский край	485	11336	8,41	45	34,76	11,83
город Барнаул	86	3760	11,14	45,32	31,62	11,91
МБОУ «СОШ №50»		54	3,7	53,7	29,63	12,96

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	25,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	74,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	54	100

История 7 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Алтайский край	415	7786	7,28	45,74	34,7	12,28
город Барнаул	79	2436	10,84	49,3	29,76	10,1

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	35,71
Всего	28	100

География 7 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Алтайский край	389	7564	11,67	53,55	28,76	6,02
город Барнаул	74	2510	17,65	55,74	22,67	3,94
МБОУ «СОШ №50»		48	0	77,08	20,83	2,08

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	79,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,17
Всего	48	100

Обществознание 7 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Алтайский край	429	7746	10,3	46,24	34,9	8,56
город Барнаул	80	2388	13,44	44,26	34,21	8,08
МБОУ «СОШ №50»		22	0	36,36	22,73	40,91

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

В мониторинге качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году приняли участие учащиеся 7 классов.

Результаты по проверяемым умениям в соответствии с ФГОС ООО:

- По русскому языку 25 показателей 4 выше регионального, 16 – ниже. Особенно занижены показатели (на 20%) –распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
- По математике – 16 показателя 7 выше регионального, 8 - ниже. Наибольшая разница на 19% ниже – овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
- По физике из 11 показателей - 3 показателей выше регионального, 7 – ниже. Наибольшая разница на 34% ниже - использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
- По истории из 9 показателей - 6 показателей выше регионального, 2 – ниже. Наибольшая разница на 4% ниже – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
- По биологии из 14 показателей 5 выше регионального, 7 показатели ниже. Наиболее низкий показатель на 24% - царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- По географии из 20 показателей 11 выше регионального, 8 показателей ниже. Наиболее низкий показатель (на 20 %) – географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных

характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

- По обществознанию из 15 показателей - 13 показателей выше регионального, 2 – ниже. Наибольшая разница (на 2% ниже) - находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Результаты ВПР 8 класс

Русский язык

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Алтайский край	640	22631	15,38	39,48	37,72	7,42
город Барнаул	88	7040	19,16	34,24	38,48	8,12
МБОУ «СОШ №50»		88	14,77	60,23	21,59	3,41

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	20,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,82
Всего	88	100

Математика

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Алтайский край	637	21686	10,52	59,08	27,7	2,7
город Барнаул	87	6281	12,81	58,49	26,75	1,96
МБОУ «СОШ №50»		83	10,84	62,65	26,51	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	30,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	69,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Физика

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Алтайский край	400	7068	10,27	49,02	33,16	7,55
город Барнаул	80	2229	16,2	44,64	32,21	6,95
МБОУ «СОШ №50»		22	0	59,09	40,91	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Химия

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Алтайский край	412	7338	6,37	39,23	36,23	18,16
город Барнаул	73	2226	8,13	33,06	36,03	22,78
МБОУ «СОШ №50»		21	0	19,05	57,14	23,81

Сравнение отметок с отметками по журналу

Сравнение отметок с отметками по журналу Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	71,43
Всего	21	100

Биология

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Алтайский край	409	7654	6,36	45,23	37,88	10,53
город Барнаул	79	2343	8,92	47,03	35,08	8,96
МБОУ «СОШ №50»		41	4,88	51,22	36,59	7,32

Сравнение отметок с отметками по журналу

Сравнение отметок с отметками по журналу Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	26,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	70,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,44
Всего	41	100

История

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Алтайский край	413	7519	5,5	46,18	35,68	12,64
город Барнаул	81	2311	7,88	46,95	33,71	11,47
МБОУ «СОШ №50»		25	0	20	48	32

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4

География

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Алтайский край	401	7172	10,62	50,92	31,91	6,54
город Барнаул	73	2168	14,48	52,91	26,48	6,13
МБОУ «СОШ №50»		38	2,63	47,37	44,74	5,26

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	92,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,89
Всего	38	100

Обществознание

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Алтайский край	422	7725	10,3	50,1	32,04	7,56
город Барнаул	79	2435	13,31	49,57	30,64	6,49
МБОУ «СОШ №50»		25	0	72	24	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

В мониторинге качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году приняли участие учащиеся 8 классов.

Результаты по проверяемым умениям в соответствии с ФГОС ООО:

- По русскому языку из 26 показателей: 7 выше регионального, 14 – ниже. Особенно занижены показатели (на 23%) - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- По математике из 19 показателей: 7 выше регионального, 10 - ниже. Наибольшая разница на 23 % ниже – Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать

информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

- По физике из 11 показателей - 7 показателей выше регионального, 3 – ниже. Наибольшая разница на 25% ниже умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.
- По химии из 23 показателей - 14 показателей выше регионального, 6 – ниже. Наибольшая разница на 30% ниже – по темам: состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек.
- По истории из 10 показателей - 7 показателей выше регионального, 3 – ниже. Наибольшая разница на 2% ниже – способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую.
- По биологии из 19 показателей 5 выше регионального, 6 показателей ниже. Наиболее низкий показатель на 35% - классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
- По географии из 18 показателей – 10 выше регионального уровня, 8 показателей ниже. Наиболее низкий показатель на 10% ниже – природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие

особенности компонентов природы отдельных территорий.

- По общественному мнению из 15 показателей - 8 показателя выше регионального, 7 – ниже. Наибольшая разница на 33% ниже таких проверяемых знаний и умений как: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Результаты ВПР 11 класс

Физика 11 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9368	131433	2,18	33	44,46	20,36
Алтайский край	509	6104	2,42	35,76	45,17	16,64
город Барнаул	84	2107	4,75	43,81	39,06	12,39
МБОУ «СОШ №50»		20	0	70	30	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Биология 11 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10754	143873	2,06	22,53	46,86	28,55
Алтайский край	530	6303	2,22	23,61	48,06	26,11
город Барнаул	83	2189	4,75	27,64	46,73	20,88
МБОУ «СОШ №50»		20	0	5	65	30

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16,67
Всего	18	100

Химия 11 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8457	116221	2,53	29,66	45,27	22,54
Алтайский край	501	5968	3,84	32,14	44,99	19,03
город Барнаул	84	2131	7,27	35,71	41,06	15,95
МБОУ «СОШ №50»		18	0	27,78	61,11	11,11

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	20	100

История 11 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11653	167894	1,25	19,25	49,65	29,84
Алтайский край	488	6006	1,88	21,56	51,03	25,52
город Барнаул	80	2094	3,87	29,75	48,19	18,19
МБОУ «СОШ №50»		17	0	58,82	41,18	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

География 11 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11653	167894	1,25	19,25	49,65	29,84
Алтайский край	488	6006	1,88	21,56	51,03	25,52
город Барнаул	80	2094	3,87	29,75	48,19	18,19
МБОУ «СОШ №50»		17	0	58,82	41,18	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	58,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	35,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

В мониторинге качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году приняли участие учащиеся 11 класса.

Результаты по проверяемым умениям в соответствии с ФГОС ООО: По физике из 18 показателей - 3 показателя выше регионального, 12 – ниже. Наибольшая разница на 49% ниже умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

– По химии из 15 показателей - 5 показателей выше регионального, 8 – ниже. Наибольшая разница на 29% ниже по показателю умения характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных

органических соединений.

- По истории из 13 показателей - 7 показателей выше регионального, 6 – ниже. Наибольшая разница на 22% ниже - знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- По биологии из 20 показателей 15 выше регионального, 5 показателей ниже. Наиболее низкий показатель на 23% - знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура.)
- По географии из 18 показателей – 4 выше регионального уровня, 13 показателей ниже. Наиболее низкий показатель на 46% ниже – умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. Ни один учащийся не продемонстрировал умение использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Выводы: результаты ВПР позволили осуществить мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявить уровень подготовки и определение качества образования учащихся 4 – 8, 11 классов, диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Управленческое решение:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания предметов, в том числе для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5 - 9-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- ШМО учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025 году;
- классным руководителям своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Всероссийская олимпиада школьников

№	Предмет	Школьный этап						Муниципальный этап					
		Фактическое кол-во участников (чел)			Кол-во победителей и призеров			Фактическое кол-во участников(чел)			Кол-во победителей и призеров		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1.	Английский язык	38	39	21	4	3	6	1	1	1	0	0	0
2.	Астрономия	5	16	3	1	2	0	1	1	0	0	0	0
3.	Биология	54	36	53	5	11	7	5	3	2	0	0	0
4.	География	29	35	26	5	1	0	1	0	0	0	0	0
5.	Информатика (ИКТ)	3	21	15	0	1	1	0	2	1	0	0	0
6.	Искусство (МХК)	25	18	15	7	11	4	6	13	1	1	1	0
7.	История	31	34	26	4	4	4	0	5	5	0	1	0
8.	Литература	29	51	60	7	13	21	1	4	9	1	4	1
9.	Математика	57	36	47	1	1	9	4	2	6	0	1	0
10.	ОБЗР	12	14	26	10	10	12	9	9	8	3	6	5
11.	Обществознание	25	24	38	6	12	5	0	4	1	0	0	0
12.	Право	17	11	23	4	6	8	1 0	9	4	0	1	0
13.	Русский язык	51	69	73	15	12	18	3	11	7	2	1	0
14.	Труд(Технология) (Т)	25	-	15	19	-	5	7	-	4	2	-	1
15.	Физика	21	23	26	2	3	3	2	4	2	0	0	0
16.	Физическая культура	23	24	26	13	0	13	1	1	5	0	0	1
17.	Химия	42	31	43	1	5	9	9	7	12	0	0	0
18.	Экология	10	20	17	0	3	8	2	3	5	0	0	0
19.	Экономика	12	8	21	0	0	1	0	1	3	0	0	0
20.	Техника, технологии и техническое творчество	-	4	-	-	3	-	-	-	-	-	-	0
21.	Труд(Технология)(Д)	-	29	25	-	18	12	-	5	10	-	3	8
22.	Робототехника	-	1	-	-	0	-	-	-	-	-	-	0
	Итого	509	571	599	104	119	107	62	102	103	9	18	16
Городская предметная олимпиада младших школьников (2-4 классы)													
1	Русский язык	18	18	18	3	3	3	9	9	9	-	-	-
2	Математика	18	18	18	3	3	3	9	9	9	-	1 п	2 п р
3	Литературное чтение	18	18	18	3	3	3	9	9	9	1п	1 п	-
4	Окружающий мир	18	18	18	3	3	3	9	9	9	2пр	-	-

По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников количество участников в 2024 году стало выше, по сравнению с 2023 годом, при этом процент победителей и призеров составил 24,37% (21,56%-2023г., 20,4% - 2022г., 18,2% - 2021г.).

По результатам муниципального этапа 16 призовых мест (2021 – 7, 2022 – 9, 2023-28): по ОБЗР (5), Литературе (1), Труд (Технологии) (9), физической культуре (1). Качественная эффективность участия в муниципальном этапе составляет 16,49%. По таким предметам, как биология, география, английский язык, физика, химия, экономика – в течение трех лет нет победителей и призеров на муниципальном уровне. Необходимо обратить особое внимание на подготовку учащихся к

всероссийской олимпиаде школьников, активизировать участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

По результатам регионального этапа 1 призовое место по литературе.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Результаты участия в конкурсах воспитательной направленности

Участие	Результат
Первенство г. Барнаула по боксу	1 место
Первенство Алтайского края по боксу г. Барнаул	1 место 1 место
Первенство Сибирского Федерального округа по боксу г. Кемерово	5-8 место
Первенство ЦС Профсоюзов России по боксу г. Чебоксары	5-8 место
Открытое первенство по боксу г. Белово, Кемеровской области	1 место 2 место 3 место
Матчевые встречи по боксу г. Барнаул- г. Камень-на-Оби-г. Новосибирск	1 место 3 место
Региональные соревнования по боксу памяти МЧС г. Новоалтайск	1 место
Региональные соревнования по боксу, посвященные Дню пограничника г. Майма	1 место 2 место 3 место
Краевой турнир по боксу, посвященный 100-летию Завьяловского района с. Завьялово	1 место 3 место 5-8 место
Региональный турнир по боксу г. Искитим	2 место 5 -8 место
Региональный турнир по боксу г. Кемерово	3 место
Краевой турнир по боксу г. Камень-на-Оби	1 место
Городской турнир «Мой первый бой»	1 место 2 место 3 место 5-8 место
Международный турнир по боксу г. Пицунда, Абхазия	3 место
Краевые соревнования по боксу на призы Алтайского ринга	2 место 3 место 5-8 место
Краевой турнир по боксу памяти тренеров и боксеров Алтайского края	1 место 2 место 5-8 место
Открытое первенство по боксу Омской области	1 место

Новогодние городские соревнования по боксу	2 место 3 место
Первенство по боксу г. Барнаула	1 место 3 место
Открытые районные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Дистанция – пешеходная. Юноши, 3 класс дистанции – 2 место.
Финал краевых соревнований по спортивному туризму в дисциплине «Дистанция – лыжная» «Кубок Селены»	Краеведческий конкурс – 1 место, Общекомандный зачёт. Возрастная группа: юноши – девушки - 1 место. Возрастная группа: мальчики – девочки – 2 место. Возрастная группа: юноши – девушки: дисциплина «дистанция – лыжная – связка» класс дистанции -2. 1 место. Возрастная группа: юноши – девушки: дисциплина «дистанция – лыжная – связка» класс дистанции -2. 1 место. Возрастная группа: : дисциплина «дистанция – лыжная – связка» юноши – девушки класс дистанции -2. 1 место. Возрастная группа: юноши – девушки: дисциплина «дистанция – лыжная – связка» класс дистанции -2. 2 место. Возрастная группа: мальчики – девочки: дисциплина «дистанция – лыжная – связка» класс дистанции -1. 2 место. Возрастная группа: юноши – девушки: дисциплина «дистанция – лыжная» класс дистанции -2. 3 место. Возрастная группа: юноши – девушки: дисциплина «дистанция – лыжная» класс дистанции -2. 2 место. Возрастная группа: юноши – девушки: дисциплина «дистанция – лыжная» класс дистанции -2. 1 место. Возрастная группа: юноши – девушки: дисциплина «дистанция – лыжная» класс дистанции -2. 2 место. Возрастная группа: юноши – девушки: дисциплина «дистанция – лыжная» класс дистанции -2. 1 место.
Первенство города Барнаула по спортивному туризму: «дистанция – лыжная»	В лично – командном зачёте, возрастная группа: юноши - девушки класс дистанции 2. – 1 место, 3 место. Возрастная группа: юноши – девушки: дисциплина «дистанция – лыжная» класс дистанции -2. 1 место. Возрастная группа: юноши – девушки: дисциплина «дистанция – лыжная» класс дистанции -2. 3 место. Возрастная группа: юноши – девушки: дисциплина «дистанция – лыжная» класс дистанции -2. 2 место. Возрастная группа: юноши – девушки: дисциплина «дистанция – лыжная» класс дистанции -2. 1 место. Возрастная группа: юноши – девушки: дисциплина «дистанция – лыжная» класс дистанции -2. 3 место.

Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Алтайского края	Спасательные работы, юниоры – 2 место.
Соревнования по волейболу среди сборных команд общеобразовательных организаций Индустриального района	3 место
Краевые соревнования «Школа безопасности» и «Юный спасатель»	Старшая возрастная группа. «Поисково – спасательные работы в природной среде»– 2 место. «Общая физическая подготовка» - 3 место «Комбинированное силовое упражнение» – 2 место
Городские соревнования по лыжным гонкам среди учащихся муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула	Возрастная группа «девушки 8 – 9 классы» - 2 место.
Чемпионат Алтайского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Дисциплина: дистанция – пешеходная -связка. Возрастная группа: женщины, класс дистанции 4. – 3 место. Дисциплина: дистанция – пешеходная - группа. Возрастная группа: женщины, класс дистанции 4. -2 место. Дисциплина: дистанция – пешеходная - группа. Возрастная группа: юниорки, класс дистанции 3 – 3 место. Дисциплина: дистанция – пешеходная - группа. Возрастная группа: юноши, класс дистанции 2 – 2 место. Дисциплина: дистанция – пешеходная. Возрастная группа: юноши, класс дистанции 2. – 2 место. Дисциплина: дистанция – пешеходная -связка. Возрастная группа: юноши, класс дистанции 2. – 2 место.
Туристский слёт учащихся Индустриального района	Возрастная группа: мальчики-девочки, краеведческий конкурс – 3 место. Возрастная группа: юноши - девушки, конкурс узлов – 1 место. Дисциплина: дистанция – пешеходная. Возрастная группа: юноши - девушки, класс дистанции 2. – 1 место. Возрастная группа: юноши - девушки, класс дистанции 2. Командный зачёт – 3 место. Дисциплина: дистанция – пешеходная. Возрастная группа: юноши - девушки, класс дистанции 2. – 1 место. Дисциплина: дистанция – пешеходная. Возрастная группа: юноши - девушки, класс дистанции 2. – 1 место. Дисциплина: дистанция – пешеходная. Возрастная группа: юноши - девушки, класс дистанции 2. – 2 место.
Первенство города Барнаула по спортивному туризму на	Возрастная группа: юноши - девушки, класс дистанции 2. Общеконандный зачёт – 3 место. Дисциплина: дистанция – пешеходная. Возрастная группа:

пешеходных дистанциях	юноши - девушки, класс дистанции 2. – 1 место. Дисциплина: дистанция – пешеходная. Возрастная группа: юноши - девушки, класс дистанции 2.– 1 место. Возрастная группа: юноши – девушки, конкурс «Вязание узлов» - 2 место. Возрастная группа: мальчики – девочки, конкурс «Вязание узлов» - 2 место.
Городские соревнования «Школа безопасности» учащихся 5 – 6 классов образовательных учреждений Индустриального района	Возрастная группа: мальчики – девочки 6 класс – 1 место Возрастная группа: мальчики – 6 класс – 2 место Возрастная группа: мальчики – 6 класс – 3 место Возрастная группа: девочки 6 класс – 3 место
Краевые соревнования по спортивному ориентированию «Новогодняя гонка» посвященных «Дню спасателя»	Группа М – 12. – 3 место. Группа Ж – 10. – 2 место. Группа Ж – 10. – 1 место. Группа М – 12. – 1 место
Городские соревнования по лыжным гонкам 5- 11 классы	Средние девочки 8-9 класс -1 место (командное)
ГТО Золото	Золото -7
ГТО Серебро	Серебро-8
ГТО Бронза	Бронза-14
Городской конкурс «Студбол» 2024	«Самая активная команда»
Городской экологический конкурс «Крышки енота»	Команда МБОУ «СОШ №50» «Позитив» -2 место
«Зарница 2.0» городской этап	Команда МБОУ «СОШ №50» «Детонаторы» 1 место
Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Легендарная и непобедимая»	Команда МБОУ «СОШ №50» участники
Конкурс-смотр летописей «Орлята России»	Команда МБОУ «СОШ №50» участники
«Зарница 2.0» краевой этап	Команда МБОУ «СОШ №50» «Детонаторы» участие вне зачета
военно-спортивная игра «Зарница». Городской этап	конкурс «Визитка» - 1 место ОФП-3 место (ОФП)- 1 место (ОФП)- 1 место
Молодежная игра «Кубок Добра»	Команда МБОУ «СОШ №50» участники
Творческий фестиваль «Школьный движ»	«Самая яркая команда»
Муниципальный кубок КВН	Команда МБОУ «СОШ №50» участники
Первенство г. Барнаула по спортивному туризму (лыжи)	Традиционные городские лыжные соревнования подвели итог работы туристического клуба школы за зимние

	снежные месяцы. Итог нас радует: в числе призёров есть наши ученики (6 человек в личном первенстве). Показав отличные результаты в личном первенстве, ребята привели свои команды к победе: в общекомандном зачёте "Экстрим" на 1 месте.
Выездные учебно-тренировочные лыжные сборы	Провожать зиму турклуб «Экстрим» уехал в деревню Тягун, в заснеженную салаирскую тайгу. Зима уходит не хотела: мела метель, по ночам поджимал морозец. Но всё равно проводы удались. Ребята накатались на лыжах с горок, сходили в небольшой поход в тайгу, приняли участие в сельском празднике. Во время лыжных прогулок старшие пробовали новые приёмы ходьбы на лыжах, катания с гор. Малыши учились ухаживать за лыжами, правильно держать палочки, восстанавливать дыхание. Все получили заряд бодрости, хорошего настроения, попробовали свои силы, проверили выносливость.
Лыжный марафон	Члены турклуба «Экстрим» с родителями и руководителями турклуба попробовали свои силы в лыжном забеге. Самые выносливые лыжники пробежали в воскресный день дистанцию длиной в 50 км. Ребята средних классов вместе с учителями прошли полумарафон – 25 км.
Президентские спортивные игры	В нашей школе прошел этап Президентских спортивных игр. Педагоги нашей школы и члены турклуба «Экстрим» подготовили дистанцию и работали судьями во время состязаний. Очень приятно, что регулярные занятия туризмом помогли команде нашей школы показать высокие результаты в этом этапе соревнований.
Краевой туристско – краеведческий слет «Кубок Победы»	От нашей школы в слёте приняли участие несколько команд в различных возрастных категориях. Хорошая подготовка команд к соревнованиям, навыки, приобретённые на занятиях туризмом, позволили нашим участникам показать отличные результаты во всех видах состязаний: Призовые места в личном первенстве – 5 участников; Командные результаты – 9 призовых мест По итогам работы слёта общий зачет – 3 место
Соревнования по ориентированию	Приняли участие 10 чел, один участник стал призёром.
Краевые соревнования «Школа безопасности»	Команда «Экстрим» под руководством педагога дополнительного образования Е.В.Русских заняла 1 место в соревнованиях, которые включали в себя поисковые работы в условиях техногенной катастрофы и в природных условиях, преодоление пожарной полосы и общефизическую подготовку. В комбинированном силовом упражнении стали 2-ми и 3-ми в старшей возрастной группе. Заняв призовые места во всех видах состязаний, команда получила право защищать честь Алтайского края на межрегиональных соревнованиях «Школа безопасности»

Профильный туристский отряд в школьном оздоровительном лагере	Самый многочисленный отряд школьного лагеря (30 человек) весело и интересно прожил все дни смены. Ребята принимали активное участие в мероприятиях, посвящённых знаменательным датам, посещали районную библиотеку, сходили в поход. Дни, проведённые на смене, помогли ребятам вспомнить туристские навыки, научить новичков работать со спортивным снаряжением, приобрести друзей и весело провести время.
Выезды обучающихся в загородные лагеря	Члены турклуба приняли участие в профильных сменах «Страна героев» (Егорьевский район, лагерь «Юность», 2 недели) - 10 чел., «Спасательные работы – выбор сильнейших» (с.Ая, лагерь «Селена», 7 дней) – 9 чел.
Межрегиональные соревнования СФО «Школа безопасности»	24-29 июня команда «Экстрим» представляла Алтайский край на соревнованиях в Новосибирской области. В призовую тройку вошла в конкурсной программе в виде «Конкурс биваков».
Школьный туристический слет	Туристический клуб «Экстрим» подготовил для школьников спортивные этапы и конкурсную программу. Самыми быстрыми и ловкими стали ребята из 6В, 8Г, 10А классов –они стали победителями в «Полосе препятствий» Назвать топографический знак и завязать туристические узлы лучше всех умеют победители и призеры выносных этапов «Азбука туриста». Это ученики из 6А, 6Б, 6В, 6Г, 8Г, 9А, 10А классов. Победителями краеведческой викторины стали представители 5А, 7А, 9А классов. В свободное от состязаний время учащиеся всех классов прошли психологический тренинг на сплочение классного коллектива: играли в игры, пели песни под гитару, выполняли различные упражнения. Выполнив все задания турслёта, классные коллективы с удовольствием попили чай с бутербродами и довольные разошлись по домам. Организаторы и судьи туристического слета: Каркавина О.В., Русских Е.В., Апаликов О.В., педагоги школы Форат В.Т., Кузнецова Е.А., Филатова Е.Ю., Званцева А.Л., выпускники школы команда туристического клуба «Экстрим», члены команды «Кречет».
Слёт учащихся ОО Индустриального района	В Слёте приняло участие 15 команд ОО Индустриального района. Команды нашей школы показали неплохие результаты: «Экстрим»- возрастная группа «юниоры/юниорки» (руководитель Русских Е.В.) и «Адреналин» - возрастная группа «юноши/девушки» (руководитель Каркавина О.В.) стали победителями Слёта, «Кречет» - возрастная группа «юноши/девушки» (руководитель Форат В.Т.) и «Новое поколение» - возрастная группа «мальчики/девочки» (руководитель Русских Е.В.) заняли 3 места в своих возрастных группах.

<p>3 этап городского туристского слета учащихся образовательных учреждений города Барнаула.</p>	<p>Нашу школу представляли 6 команд в трех возрастных группах (руководители О.В.Каркавина, Е.В.Русских, В.Т.Форт).</p> <p>Регулярные спортивные тренировки дали результат, в группе юниоры/юниорки: – 1 место, 2 место; В группе юноши/девушки – 2 место, 1 место.</p> <p>Победы в личном первенстве вывели команды «Экстрим» на 1 место, «Кречет» на 2 место.</p> <p>Второй день соревнований показал, что командное состязание нашим спортсменам тоже хорошо удается: команда «Экстрим» заняла 2 место.</p> <p>В конкурсной программе команды также показали хорошие результаты: в краеведческой викторине команда «Экстрим» заняла 2 место; в конкурсе фотоколлажей 4 работы турклуба «Экстрим» стали призерами (два первых места и два вторых); в конкурсе узлов Команда «Кречет» заняла второе место, команда «Экстрим» 3 место.</p> <p>В рамках Слета была проведена экологическая акция «Чистые реки Алтая». Команда «Экстрим» признана одной из самых активных, ребята собрали несколько десятков мешков мусора.</p> <p>По итогам Первенства в призы общего зачета вошли две команды школы: команда «Экстрим» заняла 2 место, команда «Кречет» - 3 место.</p>
<p>Выход в лес на экологическую акцию</p>	<p>Дружная команда туристического клуба Экстрим отметила начало каникул походом в осенний лес. Ребята ждали спортивные игры с мячом и душевные разговоры за общим туристическим столом. Также туристы провели небольшую экологическую акцию - убрали мусор на поляне, на которой часто останавливаются жители микрорайона.</p>
<p>Сотрудничество с курсантами Алтайской школы-интерната с первоначальной лётной подготовкой</p>	<p>1) В гостях у членов турклуба «Экстрим» побывали курсанты Алтайской школы-интерната с первоначальной лётной подготовкой. В школьной библиотеке прошёл КВИЗ на темы «туризм» и «лётчики». О своей жизни и учёбе в школе-интернате курсанты рассказали не только турклубовцам, но и учащимся 7-8 классов. Закончилась встреча просмотром видеороликов за чашкой ароматного чая.</p> <p>2) Наши старшеклассники посетили школу-интернат. Курсанты провели для нас экскурсию по школе, рассказали о выпускниках – Героях Российской Федерации. Особый интерес вызвал показ жилой зоны школы, рассказ о распорядке дня, правилах обучения и проживания в школе. Интересно было заглянуть в учебные классы, поговорить с учителями-предметниками, рассмотреть парашют, примерить на себя специальное снаряжение.</p> <p>3) Члены турклуба «Экстрим» решили внести свой вклад в</p>

	помощь нашим военнослужащим и совместно с курсантами школы-интерната приняли участие в плетении маскировочных сетей для участников СВО.
Историко-познавательный патриотический квест-реконструкция, посвященный 80-летию снятия блокады Ленинграда	Учащиеся старших классов нашей школы приняли участие в этом квесте. На полтора часа ребята погрузились в атмосферу блокадного Ленинграда, примерили на себе радости и тягости детей и жителей блокады, помогли блокадникам тушить зажигательные бомбы, строгать лучины, регулировать транспортный поток на дороге жизни и многое другое.
Краевые соревнования по ориентированию на лыжах «Новогодняя гонка»	От нашей школы выступили 5 команд (руководители Русских Е. В., Каркавина О.В, Форат В. Т.). Результаты радуют: старшие :- 1 место, 3 место. Средние: - 1 место. Младшие: - 1 место, 3 место. И совсем малыши: наши девочки заняли весь пьедестал почета: 1 место, 2 место, 3 место.
Участие в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Всероссийский конкурс «Туристический калейдоскоп» (9 призёров); ➤ Региональная краеведческая олимпиада школьников «Мой край для меня - это Родина, а Родина - это Алтай!» (5 призёров); ➤ Краеведческий марафон в рамках краевого слёта «Кубок Победы» (1 место в средней возрастной группе); ➤ Краевая Олимпиада «Новогодний Лабиринт» (три 1-х места, одно 2-е в различных номинациях); ➤ Всероссийская акция Военно-патриотический диктант; ➤ Всероссийский новогодний марафон «Огоньки Сферыума»

Платные образовательные услуги

В соответствии с лицензией МБОУ «СОШ №50» осуществляет дополнительное образование детей. Обучающимся предоставлялись платные образовательные услуги. При организации платной образовательной услуги привлекаются педагоги начальных классов, которые планируют набор в первый класс на будущий учебный год. Что позволяет воспитанникам не только адаптироваться к школе и но и наладить контакт с будущим учителем.

Платные образовательные услуги:

№ п/п	Направленность образовательной программы (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629)	Наименование платной образовательной услуги	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (части программы) платной образовательной услуги (далее – ДООП)
1	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Солнышко»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Солнышко»

В 2024 году по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Солнышко» обучалось 22 ребенка.

Выводы: Данная платная образовательная услуга позволяет адаптировать будущих первоклассников для обучения в школе, способствует развитию внебюджетной сферы школы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В МБОУ «СОШ №50» обучение учащихся осуществляется с 1-го по 11-ые классы. Организация учебного процесса осуществляется на основании учебного плана, принятого Педагогическим советом, согласованным с Управляющим советом и утвержденным приказом директора.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования (1-4 классы) по ФГОС НОО;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования (5-9 классы) по ФГОС ООО;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов (10-11 классы) по ФГОС СОО.

Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10-11-х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

Занятия в 1 -11 классах проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-8 классах – 34 учебные недели, в 10-ых классах – 35

учебных недель с учетом проведения учебных сборов по основам военной службы, в 9, 11 классах – не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации.

Максимальные величины образовательной нагрузки, в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

классы	максимально допустимая недельная нагрузка в часах при 5-ти дневной неделе
1	21
2 - 4	23
5	29
6	30
7	32
8 - 9	33
10	33
11	34

Учебные занятия для обучающихся школы проводятся в 2 смены.

При организации образовательного процесса использовались следующие формы обучения: очная.

Учебный план МБОУ «СОШ №50» сохраняет преемственность с учебным планом за предыдущий учебный год.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. школьники стали быстрее восстанавливаться и проявлять большую активность после того, как перестали задавать домашние задания на выходные ученикам начальной школы и 5–6-х классов и на праздничные дни.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Обучение осуществляется на русском языке.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

Выводы: организационные условия обеспечивают реализацию основной образовательной программы. В школе созданы оптимальные условия для развития способностей учащихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Выпускники 11 класса в количестве 22 человек 100% получили аттестат о среднем общем образовании и окончили МБОУ «СОШ №50», двое из них аттестатов с отличием сине-голубого цвета о среднем общем образовании и медали II степени.

- **«Распределение выпускников 11 классов МБОУ «СОШ №50» за последние 3 года»**

Год	Общее количество выпускников	Общее количество выпускников получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
				всего	в ВУЗы Алтайского	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываются в армию	другие причины
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2024	22	22	2	12	11	1	0	7	0	3	0	0	0
2023	16	16	0	4	2	2	0	8	0	0	4	0	4
2022	33	32	1	23	20	3	0	5	2	2	2	0	2

«Выпускники МБОУ «СОШ №50» Индустриального района города Барнаула, поступившие в ВУЗы в 2024 году»

Район (город)	г.Барнаул		
Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников в	
Выпускники-медалисты 2023-2024 учебный год	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ	1	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»	1	
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2024 году	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»	2	
	Алтайский институт экономики – филиал частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»	2	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»	2	
	Алтайский государственный педагогический университет	1	
	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ	1	

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	1
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2024 году	Дальневосточное высшее общеобразовательное командное училище	1
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2024 году	-	-

Выпускники 11 класса в основном стремятся к получению высшего образования, предпочтения отдаются ВУЗам г. Барнаула (81,8% от поступивших)

Количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения и средне-специальные учебные заведения составляет 86,4%.

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Но выпускники стабильно каждый год поступают в Алтайский государственный медицинский университет, Алтайский государственный университет, Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

• **Получение основного общего образования и распределение девятиклассников общеобразовательных организаций**

Всего девятиклассников по состоянию на 25.05.2024 вместе с обучающимися по семейной форме	Кол-во выпускников, окончивших основную школу в 2024 г. (получили аттестат или свидетельство)	В том числе:						Продолжают обучение						трудоемко	
		общеобразоват. школы	лицей	гимназии	негосударственные	в т.ч. на дому по	в семейной	10 кл. общеобраз. шк.	10 кл. лицей	10 кл. гимназии	10 кл. негосударственной профессиональных	Вечерних школах, на	ВСЕГО		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
153	114	111	0	0	0	0	3	51	1	0	1	58	0	113	0

Анализ продолжения обучения выпускников основной школы показывает, что 59,5% учащихся 9-х классов сориентированы на получение профессионального образования, получаемого в системе среднего профессионального образования. Предпочитаемые выпускниками учебные заведения г. Барнаула: КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»,

КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж», КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум», Колледж Алтайского государственного университета, КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум», КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж», КГБПОУ «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта».

В получении среднего общего образования в своей школе заинтересованы 34,6% выпускников.

Выводы: Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» в части получения общего образования выполняется.

• Рекомендации:

-Классным руководителям 9, 11 классов продолжить работу с обучающимися по выявлению профессиональных предпочтений выпускников, спланировать посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города, привлечь родителей обучающихся и педагога-психолога Званцеву А.Л. для проведения тематических классных часов по профориентации.

-Педагогу-библиотекарю Каркавиной О.В. создать информационный банк, содержащий сведения об учебных заведениях РФ, г. Барнаула и Алтайского края.

-Продолжить контроль за распределением выпускников 2024/2025 учебного года.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Персонал школы		Категории									Без категорий		
		Высшая			Первая			Соответствие					
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Учителя	Постоянно работающие	2 2	2 0	18	1 3	1 1	13	1	-	-	6	6	8
	Совместители	1	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учебно-вспомогательный персонал	Педагог дополнительного образования	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
	Педагог-психолог	1	1	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	Учитель-логопед	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Педагог-библиотекарь	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Администрация	Директор	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-
	Зам. директора	-	-	-	-	-	-	2	3	3	-	-	-
	Постоянно работающие	2 7	2 7	23	1 5	1 3	14	4	4	4	6	6	8

В 2024 году прошли аттестацию 12 (2023-5, 2022-5) педагогов на категории, 3 члена администрации прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Уровень образования

Образование	Количество учителей			Доля (%) от общего числа учителей		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Всего педагогов, из них имеют:	50	49	47	100	100	100
Высшее педагогическое	41	39	38	82	79,5	80,85
Среднее профессиональное педагогическое	9	10	9	18	20,5	19,1

В школе разработан и утвержден директором перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников на 2024 год, который обновляется два раза в год и реализован в полном объеме.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания (утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, приказ от 30 января 2023 г. N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания») В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник организует воспитательную деятельность в школе: проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует функционированию системы ученического самоуправления, организует взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патристическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. Профстандарт педагога-дефектолога разграничил обязанности между специалистами. Учитель-логопед корректирует речь ребенка, если у него нет других серьезных отклонений. В остальных случаях с учеником занимается учитель-дефектолог.

Педагоги школы в течение 2024 года проходили курсы повышения квалификации на базе АИРО им. А.М. Топорова. Прошли переподготовку и получили второе образование менеджера два заместителя директора школы.
Выводы и рекомендации:

1. Степень укомплектованности кадрами – 100%, хотя имеются педагоги, у которых большая нагрузка.
2. У всех педагогов базовое образование соответствует профилю.
3. В школе целенаправленно проводится привлечение молодых специалистов, для создания более комфортных условий молодым специалистам выплачивается

материальный стимул в соответствии с коллективным договором. Однако, отдаленность школы от города, делает менее привлекательным данное место работы для молодежи.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы школы

В школе действует Методический совет. Имеется положение о Методическом совете МБОУ «СОШ №50», положение о методическом объединении МБОУ «СОШ №50», план работы методического совета на 2023 год. В 2023 году проведено 4 заседания Методсовета.

Основными формами организации методической работы:

- Предметные методические объединения,
- Проблемные семинары и практикумы,
- Индивидуальная работа с учителями,
- Проведение открытых и показательных уроков,
- Научно-педагогические конференции.

Наиболее распространенной формой методической работы в школе является предметное методическое объединение учителей.

В течение года велась работа с педагогами по распространению педагогического опыта. В результате 6 педагогов представили свои работы на различных площадках:

Распространение собственного педагогического опыта

ФИО педагога	должность	Мероприятие	Тема/форма	результат
Рыбальченко Ольга Михайловна	учитель истории	X городская научно-практическая конференция педагогов «Реализация федеральных образовательных программ (из опыта работы образовательных организаций города Барнаула)»	Наставничество в школе: реализация и эффективность	Печать в сборник
Кораблева Марина Геннадьевна	учитель русского языка и литературы	школьная НПК	Повышение учебной мотивации учащихся	грамота
Ведянкин Данил Денисович	учитель физической культуры	школьная НПК	Футбол в школе	грамота
Мусорина Юлия Васильевна	учитель начальных классов	школьная НПК	Сопровождение детей с ОВЗ	грамота
Малахова Ирина Николаевна	учитель начальных классов	школьная НПК	Сопровождение детей с расстройством аутистического спектра	грамота
		Региональный	дистанционное	участие

		конкурс «Молодой педагог + наставник»	участие	
		Всероссийский Проект «Первоклассная лига»		участие
		Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» — 2023	тест	сертификат участника
Костина Татьяна Анатольевна	учитель начальных классов	школьная НПК	Кубик Блума, как приём развития критического мышления	грамота
Домашайтис Ольга Викторовна	учитель начальных классов	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» — 2023	тест	сертификат участника
		Всероссийская олимпиада «Управленческие команды» Школы Минпросвещения России»		сертификат участника
		Инфоурок	Публикация методической разработки «Схема "Части речи" для 4 класса»	Свидетельство
		Инфоурок	Публикация методической разработки «Памятка для учащихся 4 класса "Порядок морфологического разбора частей речи"»	Свидетельство
Малахова Юлия Александровна	учитель английского языка	Всероссийская олимпиада «Управленческие команды» Школы Минпросвещения России»		сертификат участника
		Международный форум-выставка «ММСО-2024»		участие
Званцева Алена Леонидовна	педагог-психолог	школьная НПК	Эмоциональный интеллект и личностные особенности у	грамота

			старших подростков	
Фещенко Татьяна Алексеевна	учитель географии	IX городская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС ООО (из опыта работы образовательных организаций города Барнаула)	Интерактивные формы обучения географии в формировании познавательных универсальных учебных действий	участие
Погорельская Ольга Викторовна	учитель физики	Метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	-	победитель дистанционного этапа; призер регионального этапа
Жарких Валерия Сергеевна	учитель ИЗО	Метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	-	победитель дистанционного этапа; призер регионального этапа
Васенина Наталья Александровна	учитель биологии	Метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	-	победитель дистанционного этапа; призер регионального этапа

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

В целом, работа по распространению, обобщению опыта осуществляется по направлениям: разработка методических материалов, работа с одаренными учащимися, презентация педагогических наработок. Часть педагогов самостоятельно работает на различных Интернет-порталах. Вместе с тем сами педагоги недостаточно активны по предоставлению собственного опыта в рамках конкурсных состязаний, так как остро стоит проблема кадров, и педагоги имеют нагрузку 2 и более ставок.

В целях организации работы по наставничеству в 2024 году реализован план работы с молодыми педагогами.

Цель: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях образования, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения, профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования.

Задачи:

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого молодого специалиста, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся

кадров;

- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Основной формой наставничества в МБОУ «СОШ №50» является «учитель – молодой специалист». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Применяемые технологии: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество.

Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными принципами работы в рамках наставничества являются:

Обязательность - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении нескольких лет.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

В рамках реализации плана работы были проведены следующие значимые мероприятия:

1. Изучение ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, структура рабочих программ, календарно-тематического планирования наставляемыми под руководством наставников.
2. Проведение открытых уроков наставляемых
3. Участие в научно-практической конференции
4. Участие в работе пришкольного лагеря «Березка»
5. Участие в профильной смене «Футбол в школе»

Также была оказана помощь в разработке поурочных планов; в работе над методической темой по самообразованию.

Вывод:

Анализ деятельности по организации наставничества в МБОУ «СОШ №50» в 2024 учебном году показал, что организованная система работы

позволила выявить затруднения у молодых специалистов, возникающих в процессе педагогической деятельности, создать условия для их преодоления, выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого наставляемого, содействовать профессиональному росту учителя, повысить мотивацию к самообразованию.

Это прослеживается в результатах деятельности наставников и наставляемых:

1. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов.
2. Активизировалось участие учителей в жизни педагогического сообщества.

Выводы и рекомендации:

1. В школе созданы методические условия для реализации основной образовательной программы и программы развития МБОУ «СОШ №50».
2. В следующем году необходимо активизировать работу педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Деятельность библиотеки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №50» регламентируется Уставом школы и Положением о школьной библиотеке. Библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цели школьной библиотеки соотносятся с целями образовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе,
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Фонд библиотеки комплектуется на основе анализа учебных планов и программ, запросов и интересов обучающихся. Большое внимание уделяется обновлению библиотечного фонда в соответствии с рекомендациями ФГОС.

Библиотека обладает достаточным справочным книжным фондом, который при поддержке ресурсов локальных и глобальных компьютерных сетей может дать ответ на запрос любой сложности, полученный от пользователя. Следует отметить, что фонд библиотеки МБОУ «СОШ №50» комплектуется не только традиционной печатной продукцией, но и нетрадиционными видами документов, в том числе CD и DVD-дисками. На сегодняшний день в библиотечном фонде более 300-т дисков (электронные энциклопедии, словари, справочники, 3D путеводители и т.д.). Наиболее востребованы диски в помощь учебным предметам, по патриотическому воспитанию, ЗОЖ, краеведению.

Фонд художественной литературы позволяет обеспечивать учащихся программной литературой. В настоящее время, в связи с переходом на новые ФГОС,

ведётся работа по наполнению фонда современными произведениями: в 2024 году закуплено 504 экз. художественной литературы.

Пополнение учебного фонда библиотеки происходит за счёт средств краевого бюджета: в 2024 году освоено 1 850 000 рублей. Процент обеспеченности учебниками составляет 98%

Объем библиотечного фонда на 31.12. 2024г.

Общий фонд		24587
В том числе:	Основной фонд	6844
	Учебники всего комплектов	17743
	Электронные ресурсы	310
Поступило учебников (комплектов) за 3года		7006
Учебно-методические материалы		60
Справочная литература		650
Программно - художественная литература		5824
Периодика		0 наименований

Обеспеченность учебниками учащихся МБОУ «СОШ №50»

год	Кол-во учебников	Кол-во уч-ся	Обеспеченность на 1 ученика (шт)
2024	17743	1111	15,9
2023	14709	1160	12,6
2022	12145	1103	11

Выводы и рекомендации по разделу:

Позволяют ли созданные условия обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой - не совсем – необходимо дальнейшее увеличение программного фонда, обновление художественного фонда библиотеки, открытость информации о деятельности библиотеки - да, её доступность, возможность получения обратной связи - да.

Раздел 9. Материально-техническая база

В 2024 году материально-техническая база школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохраняя и укрепляя здоровья детей.

Год постройки здания-1971, площадь -4522,9 м2.

Водоснабжение, теплоснабжение – централизованное.

Состояние инженерных сетей школы находятся в удовлетворительном состоянии.

Санитарно-техническое оборудование в работоспособном состоянии.

В здании школы установлены пластиковые окна. В кабинетах произведена замена люминесцентного освещения на светодиодное.

В школе имеется пожарная сигнализация с речевым оповещением, тревожная кнопка, камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения. Школа укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

Контрольно-пропускной режим в школе осуществляется ООО «АСГАРД», ночью сторожем.

В здании школы имеется столовая на 168 посадочных мест, оборудованная современным технологическим оборудованием.

В школе есть лицензированный медицинский кабинет, где оказывается первая

необходимая помощь обучающимся, наблюдение за состоянием здоровья школьников ведется медицинским работником городской поликлиники.

Для учебно-образовательного процесса оборудован 31 кабинет. Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с требованиями Федерального закона к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов.

Кабинеты оснащены компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, принтерами и МФУ.

№	Название оборудование	Количество		
		2022	2023	2024
1.	компьютер	53	1	0
2.	ноутбук	19	1	0
3.	нетбук	12	0	0
4.	моноблок	5	0	0
5.	проектор	27	0	0
6.	интерактивная доска	12	1	0
7.	принтер	14	0	1
8.	МФУ	20	7	3
9.	интерактивный комплекс	0	0	0
10.	телевизор в рекреацию	0	0	6
11.	системный блок	0	0	1
12.	портативная акустическая система	0	0	1
13.	стенды в библиотеку	0	0	4
14.	диваны в рекреацию	0	0	10
15.	шкаф расточный	0	0	1
16.	стол производственный	0	0	1
17.	весы напольные	0	0	1
18.	миксер	0	0	1
19.	ларь морозильный	0	0	1
20.	стенды, баннеры	0	0	10

В спортивном зале имеется необходимый набор инвентаря для занятий физической культурой. В школе ведутся секции волейбола, баскетбола, бокса, карате, а также туристический клуб.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по учебным предметам, а также имеет фонд дополнительной литературы, включая детскую, художественную и научно – публицистическую.

Все учебные и административные кабинеты подключены к сети интернет, что помогает реализации программ в сетевой форме, а также способствует организации дистанционного обучения.

Школьный сайт постоянно пополняется и обновляется информацией о работе школы и ее направлениях.

В 2024 году в МБОУ «СОШ №50» были произведены следующие расходы:

- 1) Капитальный ремонт локальной сети – 578 640,00 руб.
- 2) Ремонт АПС – 335 365, 00 руб.
- 3) Установка системы видеонаблюдения – 189 016,00 руб.
- 4) Работы по сносу деревьев – 591 810,00 руб.

Библиотечный фонд в 2024 году был пополнен за счет средств краевого бюджета 185 000,00 руб.

Были приобретены:

- 1) Диваны -178 700,00 руб.
- 2) Ларь морозильный – 23 800,00 руб.
- 3) Телевизоры – 78 241,00 руб.
- 4) Принтер – 22 314,00 руб.
- 5) Акустика портативная – 28 532,00 руб.
- 6) Телевизоры 6 шт – 182 632,00 руб.
- 7) МФУ – 105 800,00 руб.
- 8) Системный блок – 112 950,00 руб.
- 9) Шкаф расточный – 89 900,00 руб.
- 10) Стол производственный – 18 800,00 руб.
- 11) Стол кондитерский – 29 100,00 руб.
- 12) Весы напольные – 10 600,00 руб.
- 13) Миксер – 43 200,00 руб.
- 14) Стенды, баннеры – 122 630,00 руб.

Улучшение материально-технической базы

2022 год	Название	сумма
	Капитальный ремонт здания школы	53 526 631,00
	Капитальный ремонт асфальтового покрытия	2 098 328,60
	Видеонаблюдение	169 000,00
	Охранная сигнализация	250 000,00
	Учебники	2 705 000,58
	Оснащение кабинетов современным лабораторным оборудованием и новой мебелью	9 000 000,00
Итого:		65 491 215,08
2023 год	Название	сумма
	Капитальный ремонт стадиона	2 026 080,87
	Капитальный ремонт спортивной площадки	526 502,89
	Капитальный ремонт площадки (бетонное основание)	343 477,11
	Капитальный ремонт асфальтового покрытия	113 956,48
	Благоустройство спортивной площадки	889 143,93
	Ремонт системы видеонаблюдения (модернизация)	706 028,00
	Доска интерактивная	103 950,00
	МФУ	115 430,00
	Ноутбук	74 520,00
	Стол ПДД	45 000,00
	Демонтаж теплицы	372 657,96

2024 год	Название	сумма
	Учебники	185 000,00
	Стенды в библиотеку	44 020,00
	Диваны в рекреацию	178 700,00
	Ларь морозильный	23 800,00
	Смарт телевизор	78 241,00
	Принтер	23 314,00
	Акустика портативная	28 532,00
	Телевизоры 6 шт	182 632,00
	МФУ	105 800,00
	Системный блок	112 850,00
	Шкаф растоечный	89 900,00
	Стол кондитерский	29 100,00
	Стол производственный	18 500,00
	Весы напольные	10 600,00
	Миксер	43 200,00
	Стенды, баннеры	122 630,00
	Снос деревьев	591 810,00
	Капитальный ремонт локальной сети	578 640,00
	Ремонт АПС	335 365,00
	Установка системы видеонаблюдения	189 016,00
Итого:		2 967 750,00

Важно продолжить работу по увеличению фонда библиотеки учебной и методической литературой, по обновлению компьютерной техники, а также обеспечению лабораторного оборудования в кабинетах физики и химии.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течение 2024 года администрация школы совместно с

руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что организация сохраняет основные параметры, стабильно функционирует, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Можно определить положительную динамику и тенденции (факторы), препятствующие росту основных показателей деятельности школы

Положительная динамика (стабильность)	Тенденции
Стабильное качество знаний учащихся	Увеличение процента учащихся, прошедших на региональный этап ВСОШ
Непрерывное повышение квалификации педагогических работников	Снижение мотивации к учебной деятельности учащихся при переходе на уровень основного образования
Развитие материально-технической базы школы, в частности в рамках государственной программы «Доступная среда»	Тенденция отстранения родительской общественности от вопросов воспитания детей
Профилактика в 10-11 классах	Случайный выбор профиля

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ №50» в 2024 году

№ п/п	Критерии	Периодичность	Сроки выполнения	Документы
Мониторинг качества управления				
1	Корректировка локальных актов в	1 раз в год	май 2024	Анализ и план работы
2	Самообследование деятельности школы	1 раз в год	апрель	Отчет
Мониторинг уровня образовательной подготовки обучающихся				
1	Успеваемость	По окончании каждой четверти, года	март, май, ноябрь, декабрь 2024	Отчеты в АИС «Сетевой регион. Образование»
2	Качество знаний	По окончании каждой четверти, года	март, май, ноябрь, декабрь 2024	Отчеты в АИС «Сетевой регион. Образование»
3	Уровень обученности (ВПР)	В соответствии с графиком	Октябрь 2024	Очеты Стандартизированные материалы

4	ГИА-9, ГИА - 11	1 раз в год	Июнь-июль 2024	Отчеты. Стандартизированные материалы
5	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, НПК	2 раза в год	Май Декабрь 2024	АИС «Олимпиада», протоколы
Мониторинг качества образовательных программ				
1	Реализация рабочих программ	По окончании каждой четверти, года	Март, май, ноябрь, декабрь 2024	Отчеты в АИС «Сетевой регион. Образование»
2	Выполнение плана внеурочной деятельности	2 раза в год	май, декабрь 2024	Журналы, аналитические справки
Мониторинг качества образования				
1	Количество обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО	По окончании каждой четверти, года	Март, май, ноябрь, декабрь 2024	Отчеты в АИС «Сетевой регион. Образование»
2	Количество обучающихся из «группы риска» 9, 11 классов	2 раза в год	октябрь, март 2024	справки
3	Количество обучающихся с ОВЗ	1 раз в год	Сентябрь 2024	Приказы
4	Количество обучающихся в профильных классах	По итогам каждого полугодия	май, декабрь 2024	Отчеты в АИС «Сетевой регион. Образование», справки
Мониторинг качества воспитательного процесса				
1	Уровень воспитанности	2 раза в год	Март Октябрь 2024	Анкеты, аналитические справки
2	Участие в конкурсах, мероприятиях	2 раза в год	Март Октябрь 2024	Анализ, справки
Мониторинг социальной успешности выпускников				
1	Выбор профиля обучения учащимися 9 классов	1 раз в год	Декабрь 2024	Аналитическая справка
2	Количество обучающихся, получившими аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении»	1 раз в год	июнь 2024	Отчет, анализ
3	Количество учащихся, окончивших уровень образования на «4» и «5»	1 раз в год	Май 2024	Отчеты в АИС «Сетевой регион. Образование», справка
4	Востребованность выпускников 11 классов	1 раз в год	Сентябрь 2024	Справка
5	Количество обучающихся, получивших аттестаты	1 раз в год	Сентябрь 2024	Справка

Мониторинг материально-технического обеспечения				
1	Библиотечный фонд	2 раза в год	январь декабрь 2024	Отчет, анализ
2	Технические средства	2 раза в год	Март, сентябрь 2024	Отчет
Мониторинг инновационной деятельности				
1	Количество педагогов, обобщающих и представляющих свой опыт	2 раза в год	март, август 2024	Отчет о самообследовании, справка
Мониторинг здоровьесберегающей среды				
1	Группы здоровья обучающихся	1 раз в год	Сентябрь 2024	Отчет
2	Количество занимающихся в спортивных секциях	2 раза в год	Март сентябрь 2024	Отчет, справка
3	Уровень организации питания обучающихся	2 раза в год	Март сентябрь 2024	Отчет, анализ
Мониторинг профессионального развития педагогического коллектива				
1	Укомплектованность кадрами	2 раза в год	Март, сентябрь 2024	Тарификация, отчет
2	Педагоги, имеющие квалификационную категорию	2 раза в год	Март, август 2024	Отчет, анализ
3	Участие в методических мероприятиях	2 раза в год	Декабрь, август 2024	Отчет, справка
4	Повышение квалификации педагогических работников	2 раза в год	В течение года	Перспективный план
5	Уровень удовлетворенности педагогов образовательным процессом	1 раза в год	март 2024	Анкеты, справка

Ежегодно осуществляется модернизация системы внутренней оценки качества образования и внутриучрежденческого контроля.

№ п/п	Направления	Планируемые действия
1	Корректировка нормативных правовых документов о ВСОКО и ВУК	Положение о системе оценки качества образования. Положение о внутриучрежденческом контроле. Положение о ведении электронного журнала. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Положение об оценивании.
2	Преимственность в решении проблем	План ВСОКО, План ВУК, учет результатов государственного контроля качества образования и учредительного контроля

3	Корректировка основной образовательной программы	Внесение изменений в ООП в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования РФ, федерального перечня учебников, учебно-методических комплектов, полнота выполнения
4	Корректировка адаптированных образовательных программ	Контроль соответствия требованиям федерального законодательства, требованиям ФГОС ОВЗ

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов

Успеваемость и качество знаний по годам

Учебный год	Количество обучающихся	% успеваемости		Качество знаний	
		С коррек. классами	Без коррек. классов –	С коррек. классами	Без коррек. классов –
2022	1103	95,73	-	32,72	-
2023	1160	-	97,8	-	38,5
2024	1111	-	98,4	-	40,6

В сравнении с 2022 и 2023 годами в целом прослеживается незначительное повышение успеваемости и качества знаний.

В 2024 году в школе осуществлялся контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно сподробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов ГИА

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2024 г.

Государственная итоговая аттестация была проведена в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023г. №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов была проведена следующая работа:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА;
- мероприятия по организации ГИА.

В информационной деятельности образовательного учреждения по подготовке к государственной итоговой аттестации проводилась работа по трём направлениям: работа с педагогами, обучающимися и родителями.

Содержание информационной работы с педагогами.

1. Информирование учителей на производственных совещаниях:
 - о нормативно-правовых документах;
 - о ходе подготовки к ГИА в МБОУ «СОШ №50».
2. Включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:
 - проведение тренировочных тестирований, анализ их результатов;
 - выработка совместных рекомендаций учителям-предметникам по подготовке учащихся к ГИА (с учетом психологических особенностей учащихся).
3. Направление учителей на семинары и курсы по вопросам государственной итоговой аттестации.

Содержание информационной работы с обучающимися.

1. Организация информационной работы в форме инструктажа обучающихся:
 - порядок проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ);
 - спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;
 - правила заполнения бланков ответов.
2. Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, Интернет-ресурсы по вопросам ГИА.
3. Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.
4. Пробные тренировочные тестирования по различным предметам.

Содержание информационной работы с родителями.

Родительские собрания в онлайн формате:

- Информирование родителей о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов.
- Информирование о Интернет-ресурсах.
- О пунктах проведения экзамена (ППЭ).
- Проведение тренировочных тестирований и анализ их результатов.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества знаний обучающихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, тестовых заданий различного уровня, тренировочных тестирований. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы.

Реализация внутриучрежденческого контроля (ВУК) прошла при подготовке к ГИА через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ;
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к ГИА;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 классов;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам.

Результаты ГИА в форме ОГЭ представлены в таблице:

Предмет	Качество			Успеваемость		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	68,06	56,45	36,2	100	100	97,1
Математика	32,89	23,07	28,9	90,9	89,87	86,6
Обществознание	8,57	18,42	23,1	94,44	97,37	93,8
География	29,41	25	32,9	91,42	82,14	95,7
Физика	0	50	12,5	100	100	87,5
Биология	33,33	57,14	38	100	100	98
История	50	-	0	100	-	100
Химия	16,67	50	71,4	100	100	100
Информатика	22,5	27,27	31,9	95,12	90,91	92,8
Английский язык	25	100	100	100	100	100
Литература	100	-	50	100	-	100

Результаты ГИА-9 в 2024 году

(с учетом пересдачи экзаменов, без выбывших учащихся 9-х классов в летний период)

Имеют **неудовлетворительный результат** по предметам по выбору по результатам дополнительного периода (сентябрь 2024г.)

Предметы	Обществознание	История	Биолог	Химия	Физика	Англ.яз	География	Информатика	Литература
Кол-во	4	0	1	0	1	0	3	5	0

участников								
------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Итоговые результаты ОГЭ по русскому языку
Успеваемость -97,1% Качество – 36,2 Средняя отметка – 3,32

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 А	30	6	14	10	0	100	66,7
9 Б	26	0	7	18	1	96,2	26,9
9В	30	0	11	19	0	100	36,7
9Г	25	1	8	16	0	100	36,0
9Д	27	0	3	21	3	88,9	11,1

Итоговые результаты ГВЭ по русскому языку
Успеваемость-100% Качество – 83,3 Средняя отметка –3,66

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 Б	3	0	3	0	0	100	100
9Г	1	0	0	1	0	100	0
9Д	2	0	1	1	0	100	50

Итоговые результаты ОГЭ по математике
Успеваемость-86,6% Качество –28,9 Средняя отметка – 3,14

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 А	31	6	14	11	0	100	66,7
9 Б	26	0	4	18	4	84,6	15,4
9В	30	0	8	19	3	90,0	26,7
9Г	27	0	6	18	3	88,9	22,2
9Д	28	0	3	16	9	67,9	10,7

Итоговые результаты ГВЭ по математике
Успеваемость-100% Качество – 0% Средняя отметка – 3,0

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 Б	3	0	0	3	0	100	0
9Г	1	0	0	1	0	100	0
9Д	2	0	0	2	0	100	0

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Кол-во участников	Оценки				Успев. %	Кач-во %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	7	2	3	2	0	100	71,4	4,00
Биология	50	1	18	30	1	98	38	3,32
Общество	65	2	13	46	4	93,8	23,1	3,06
История	4	0	0	4	0	100	0	3,00
Физика	8	0	1	6	1	87,5	12,5	3,00
Англ. язык	2	2	0	0	0	100	100	5,00
Информатика	69	4	18	42	5	92,8	31,9	3,24
География	70	6	17	44	3	95,7	32,9	3,33
Литература	2	1	0	1	0	100	50	4,00

Выводы:

В целом ГИА учащихся 9 класса в 2024 году прошла удовлетворительно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие среднего уровня

теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 152 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 129 учащихся, из них аттестат особого образца 7 учащихся, 3 человека выбыли. Из 20 учащихся, оставленных на повторный год обучения в 9 классе, 7 человек перешли на семейную форму получения образования.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те, которые собираются получать среднее специальное образования сомневаются при выборе предметов;

- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи по совершенствованию деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- контроль преподавания математики;

- контроль за преподаваемыми предметами в рамках плана внутриучрежденческого контроля и по итогам ГИА-9 по предметам: биология, физика;

- направление учителей для обучения и участия в онлайн-конференциях, семинарах обучающего характера, курсах по повышению своего мастерства;

- продолжение работы по вовлечению родительской аудитории в учебно-воспитательный процесс, своевременное информирование о проблемах детей в учебе и посещаемости уроков и консультаций;

- продолжение работы по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам;

- продолжение своевременного выявления учащихся, нуждающихся в направлении на ТПМПК для определения программы обучения;

- включение вопроса качественной подготовки к прохождению ГИА-9 в программу развития МБОУ «СОШ №50» на 2025-2030 годы как один из приоритетных.

Анализ результатов итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году (11 класс)

Государственная итоговая аттестация была проведена в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной

службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г.

№233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

составлен план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, план-график подготовки к ГИА 2024 году;

проведен сбор информации по участию в ГИА в 2024 году, определено количество предметов, выбранных выпускниками;

информирование родителей (законных представителей) учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

В рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.

Проведены тренировочные тестирования в форме ГИА для 11 класса по математике, русскому языку, обществознания, химии, биологии, информатике.

Всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий на сайте ФИПИ.

Для администрации и педагогов школы итоги ГИА становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений администрацией МБОУ «СОШ №50» по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

Русский язык в форме ЕГЭ

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 24 балла набрали 22 выпускника (100%).

Максимальное количество баллов среди учащихся школы - 81 б. набрал 1 выпускник.

У 16 человек результат выше 55 баллов (72,72%)

Учитель: Польских И.Г.

Класс	Всего участников	Средний балл	% успеваемости ЕГЭ
11А	22	60,91	100



Математика (профильный уровень) в форме ЕГЭ

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 27 баллов набрали 3 выпускника из 3 (100%).

Максимальное количество баллов - 64 б.

Учитель: Богаченко Н.Н.



Математика (базовый уровень) в форме ЕГЭ

Класс	Всего участников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
11А	19	5 / 26,32%	12 / 63,16%	2 / 10,52%	0

Обществознание в форме ЕГЭ

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 42 балла набрали 7 из 13 выпускников (53,85%), не преодолели этот порог 6 человек.

Максимальное количество баллов – 72 б. набрали 2 учащихся.

У 2 человек результат выше 55 баллов (15,38%)

Учитель: Булгакова Д.А.



Биология в форме ЕГЭ

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 36 баллов набрали 3 выпускника из 3 (100%).

Максимальное количество баллов - 68 б.

Учитель: Васенина Н.Н.



Информатика в форме ЕГЭ

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 40 б. набрал 1 выпускника из 1 (100%).

Максимальное количество баллов - 48 б.

Учитель: Смокотина О.Ю.



История в форме ЕГЭ

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 32 б. набрал 7 выпускника из 8 (87,5%).

Максимальное количество баллов - 80 б.

Учитель: Булгакова Д.А.

Класс	Всего участников	Средний балл	% успеваемости ЕГЭ
11А	8	51,00	87,5

Химия в форме ЕГЭ

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 36 б. набрал 1 выпускник.

Максимальное количество баллов - 36 б.

Учитель: Нятина В.И.

Класс	Всего участников	Средний балл	% успеваемости ЕГЭ
11А	1	36	100

Физика в форме ЕГЭ

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 36 б. набрали 2 выпускника.

Максимальное количество баллов - 54 б.

Учитель: Погорельская О.В.

Класс	Всего участников	Средний балл	% успеваемости ЕГЭ
11А	2	52,5	100

Английский язык в форме ЕГЭ

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 30 б. набрал 2 выпускника.

Максимальное количество баллов - 67 б.

Учитель: Плотникова Н.С.

Класс	Всего участников	Средний балл	% успеваемости ЕГЭ
11А	2	59	100

Вывод:

-Государственную аттестацию выпускников 11 класса можно считать удовлетворительной.

- 22 человека (100%) получили аттестат о среднем общем образовании;
- из них 2 человека (9%) получили аттестат особого образца и медаль "За особые успехи в учении" II степени;

-неудовлетворительными признать уровень подготовки учащихся по обществознанию.

Рекомендации:

При организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2025 году необходимо:

– На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

– В ВУК включить классно – обобщающий контроль 11 класса по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной итоговой аттестации.

– В ВУК по результатам ГИА включить контроль уровня преподавания в 11 классах предметов: математика, обществознание, химия.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования

В 2024 г. дополнительное образование обучающихся в школе было представлено программами художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2024 г. в школе функционирует 15 объединений дополнительного образования, которые посещают 823 обучающихся школы (74%):

- художественная направленность: театральная студия «Праздник»;
- физкультурно-спортивная направленность: шахматы «Ход конем», «Футбол в школе», «Бокс»;
- туристско - краеведческая направленность: «Юные туристы», «Школа туризма», «Основы туризма и безопасности», «Спортивный туризм и поисково-спасательные работы», туристический клуб «Экстрим», спортивное объединение «Кречет»;
- социально-гуманитарная направленность: Отряд ЮИДД «Шина», ДЮП «Гром», «Волонтерский отряд «Дорогою добра», Школа будущего первоклассника «Солнышко», детско-юношеская организация «Улыбка».

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор дополнительного образования» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Также учащиеся школы посещают ДШИ №6, ЦРТД и Ю, ДШИ «Традиция» и другие учреждения дополнительного образования города.

Ведется мониторинг оформления сертификатов дополнительного образования, доля обучающихся, задействованных в программах и мероприятиях на сайте «Навигатор дополнительного образования» составляет 82% от общего количества обучающихся. Выбор направлений и объединений дополнительного образования в 2024 году осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года.

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе – воспитание обучающихся в

школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю,

государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024 года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

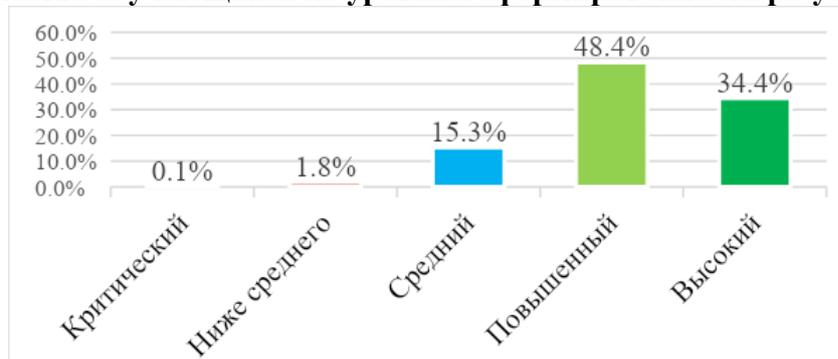
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе



Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой

педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, ГИБДД).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, два педагога-психолога, социальный педагог.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2024 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились беседы по теме “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по

местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН. Для школьников ежемесячно проводились беседы и классные часы по теме «Правила пожарной безопасности», по профилактике лесных пожаров.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа волонтерского отряда «Дорогою добра».

Основные направления деятельности отряда: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте. Основные мероприятия, организованные волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Добрые субботы», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «Декада дорожной безопасности», «Неделя толерантности», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

21 июня 2023 года в школе создано первичное отделение «Движение Первых». В 2024 году активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня, среди которых:

- Городская летняя Акция «Добродвор»;
- Краевой слет председателей первичных отделений «Школа лидеров»;
- Этап Всероссийского конкурса «Команда первых» на базе МБОУ «СОШ №50»;
- Марафон первичных отделений «Первые на Алтае»;
- Посвящение в «Первые»;
- Экскурсия на завод «Ротор»;
- Открытие мемориальной доски герою СВО в ЦДЮТ поселка Новосиликатный.

В 2024 г. школа продолжила реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 17 классах начальной школы в формате внеурочной деятельности. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии».

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Филатова Е.Ю.-победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства». В 2024 году Евгения Юрьевна продолжила свою деятельность. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2024 году было организовано 32, участие в них приняли 1112

обучающихся школы.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует по сей день Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024 году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума. В 2024 году реализация базового уровня была продолжена, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование профильного предпрофессионального класса гуманитарной направленности;
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 22 экскурсии на предприятия, 6 встреч с представителями разных профессий, 6 мастер-классов. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 2 профпробы в педагогическом колледже и сельскохозяйственном техникуме;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 4 родительских собрания с включением тем профориентации обучающихся, совместно с педагогами-психологами.

Воспитательная работа классных руководителей

Основной объём воспитательной работы в школе организован классными руководителями и педагогами школы. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) календарные планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями в соответствии с программой воспитания 2021/2025.

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год.

в) документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

г) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;

д) профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе; учащиеся 1 и 5 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел.

Для развития творческих способностей классных руководителей проводились МО классных руководителей по вопросам, направленным на повышение эффективности работы, в том числе: назначение и функции классного руководителя в современной школе; содержание деятельности классных руководителей; диагностика воспитанности классного коллектива; документация классного руководителя; использование информационных технологий в работе.

С целью осуществления плодотворной успешной деятельности классным руководителям необходимо активнее включаться в инновационную, опытно-педагогическую деятельность, создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, пополнять «Методическую копилку» МО, активно участвуя со своими классами в делах школы, района и города.

С целью усовершенствования воспитательной работы по направлениям в 2024 продолжили реализацию проекта «Мониторинг личностных результатов обучающихся».

Проблемы в воспитательной работе

Нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

-классные руководители и педагоги школы не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;

-необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;

-систематически вести индивидуальную работу с родителями по

пропаганде дополнительного образования.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Большая учебная нагрузка у детей, в связи, с чем учащимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях.

Задачи на будущий учебный год

- активизация творческого потенциала учащихся;
- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- систематизировать деятельность и функционал воспитательной системы школы таким образом, чтобы в течение года как можно больше было организовано мероприятий для учащихся в школе по всем направлениям.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся

В школе имеется медицинский кабинет, который обслуживает медицинский работник КГБУЗ «Городская поликлиника №12 (на основании договора).

Регулярно и качественно проводятся санитарно-эпидемиологические, профилактические и просветительские мероприятия (с привлечением узких специалистов других медицинских учреждений).

Автоматизация системы внутреннего мониторинга осуществляется с использованием системы «Сетевой край. Образование».

Проблемы:

Происходящие изменения в системе образования требуют постоянного развития педагогов, что подтверждает необходимость непрерывного повышения квалификации. К сожалению, малая доля педагогов принимает участие в профессиональных конкурсах, способствующих самореализации и совершенствованию профессиональных

навыков. Отмечается увеличение доли молодых специалистов, которым необходимо наставничество педагогов-практиков.

В 2024 году требования федерального государственного образовательного стандарта стали обязательны на уровне среднего общего образования. Проведена большая работа по разработке нормативно-правовых документов, проектированию модели организации учебного процесса в соответствии с новыми требованиями. Наблюдается снижение динамики среднего показателя ЕГЭ, ОГЭ.

Администрация школы видит следующие причины снижения результатов этого года по ряду предметов:

- снижение уровня мотивации познавательной деятельности обучающихся на всех уровнях обучения;
- средний уровень профорientации современного школьника, поверхностное представление о требованиях, предметных знаниях будущей профессии;
- потребность постоянного совершенствования компетенций педагогических работников.
- проблема общего воспитания личности, формирования ответственного отношения к личному образованию.

Организации работы с одаренными учащимися коллектив учителей уделяет много времени, в частности по подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах. Однако, проблемой остается сопровождение учащихся к участию в научно-практических конференциях, исследовательские проекты являются сложным видом деятельности для учащихся, в рамках распределения учебного времени приоритет остается за подготовкой к прохождению государственной итоговой аттестации.

Комфортная образовательная среда является неотъемлемой частью условий, способствующих повышению образовательных результатов. Материально-техническое обеспечение школы требует постоянного совершенствования для выполнения требований ФГОС.

Показатели деятельности МБОУ «СОШ №50» соответствуют показателям муниципального задания 2024г.

Выводы и рекомендации:

1. В школе разработано и действует положение «О системе внутреннего мониторинга качества образования МБОУ «СОШ №50».
2. За мониторинг качества образования отвечают заместители директора школы в пределах своей компетенции.
3. Родительская общественность, педагоги, учащиеся постоянно принимают участие в методических объединениях, советах, собраниях по вопросу независимой оценки качества образования. Активно работает Управляющий Совет школы во главе с председателем Капаций Н.В.
4. Информированность участников образовательных отношений осуществляется через сайт школы, АИС «Сетевой регион. Образование», родительские собрания, индивидуальные беседы и т.п.
5. Систематизировать работу и формировать сознательное отношение у учащихся к физкультурно-оздоровительному направлению

через реализацию программы «В здоровом теле - здоровый дух».

6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня.

7. Реализация проектов: «Трудный подросток», «Билет в будущее», «Школьный музей».

8. Создать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности.

9. Усилить работу по всем направлениям воспитательной работы в школе.

10. Совершенствовать работу школьного самоуправления.

11. Создавать условия для организации работы дополнительного образования.

12. Повышать профессиональное мастерство классных руководителей.

13. Систематизировать деятельность воспитательной системы школы для рационального использования времени на проведение мероприятий для обучающихся.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1103	1160	1111
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	520	509	469
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	540	606	570
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	43	45	72
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	319/32,5%	447/38,5%	451/40,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,86	3,76	3,32
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,22	3,02	3,00
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,79	55,37	60,91
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52,51	52,42	45,67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	4 человека/ 2,63% 12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9	чел./%	10 человек/	10 человек/	19 человек/

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		12,98%	12,19%	12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1 человек/3,03%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	13 человек/16,8%	16 человек/19,51%	20 человек/13,16%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1 человек/3,03%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1 человек/1,3%	0 человек/0%	7 человек/4,61%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	чел./%	1 человек/3,03%	0 человек/0%	2 человека/9,09%

	численности выпускников 11 класса				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1047/95%	1102/95%	1055/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	672/61%	683/62%	654/62%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	30/4,5%	34/5%	32/5%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	31/4,7%	32/4,7%	32/5%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	268/40%	185/27,2%	183/28%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0 человек/0%	45 человек/3,9%	47 человек/4,04%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	43 человека/3,89%	45 человек/3,9%	47 человек/4,04%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	49	47	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	39/79,5	38/80,8	37/80,85
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	чел./%	39/79,5	38/80,8	37/80,85

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	10/20,5	9/19,1	8/19,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	10/20,5	9/19,1	8/19,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	42/85,7	40/85,1	38/82,6
1.29.1	Высшая	чел./%	27/55	27/57,4	24/52,1
1.29.2	Первая	чел./%	15/30,6	13/27,6	14/30,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	человек/%	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	чел./%	5/10,2	7/14,8	5/10,8
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	20/40	28/59,5	20/43,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	7/14,2	8/17,02	5/10,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	22/44,8	19/40,4	20/43,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	чел./%	52/100	51/100	50/100

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	50/96,1	51/100	50/100
2.	Инфраструктура				
13.32.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	0,13	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11	12,6	15,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с	да/нет	да	да	да

	компьютеров, расположенных в помещении библиотеки				
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	584/52,9	651/56,1	642/57,7
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,11	4,32	4,51

Из таблицы видно, что в течение трех лет численность учащихся школы меняется, происходит небольшое изменение численного состава обучающихся. В 2024 году произошло незначительное снижение количества учащихся в начальной и основной школе, но повысилось число учащихся в средней школе. Качество знаний в 2024 году повысилось в сравнении с 2023 годом.

Средний балл по результатам государственной аттестации в 2024 году по математике (профильный уровень) повысился на 18,67% по сравнению с 2023 годом, по русскому языку повысился на 5,54%, по биологии повысился на 20%, по информатике на 10,75%, а по обществознанию понизился на 2,68%.

Численность, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса в 2024 году повысилось в сравнении с 2023 годом. Численность, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса в 2024 году повысилось в сравнении с 2022 и 2023 годами. В целом в 2024 году все выпускники 11 класса (100%) получили аттестат о среднем общем образовании, что выше показателей 2022 и 2023 годов.

Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах остается на высоком уровне, на федеральном и международном уровне проводится много дистанционных мероприятий, в которых ученики активно принимают участие.

Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения в 2024 году выше уровня 2023 года.

Ведется работа по привлечению молодых специалистов в школу. Им оказывается материальная помощь и методическая поддержка. Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее профилю деятельности. В школе регулярно разрабатывается план аттестации и повышения квалификации, который выполняется в полном объеме. В 2024 году прошли аттестацию 12 (2023-5, 2022-5) педагогов на категории, 3 члена администрации прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В 2024 году пополнилась материальная база школы новым

компьютерным оборудованием, наглядными пособиями, мебелью. В школе обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом. В целом, показатели деятельности школы незначительно, но идут на увеличение, что говорит о целенаправленной работе школы в данном направлении.

Приложение 1

Реализуемые общеобразовательные программы

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	№ ФПУ
Математика	1	ФГОС 3 поколения	Редакция: 15-е издание, переработанное; Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2023	1.1.1.4.1 .1.1
Обучение грамоте	Редакция: 16-е издание, переработанное; Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Обучение грамоте. 2023		1.1.1.1.1 .1.1	
Русский язык	Редакция: 15-е издание, переработанное; Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2023		1.1.1.1.1 .1.2	
Литературное чтение	Редакция: 16-е издание, переработанное Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2023		1.1.1.1.2 .1.1	
Окружающий мир	Редакция: 16-е издание, переработанное; Плешаков А. А. Окружающий мир. 2023		1.1.1.5.1 .1.1	
Технология	Редакция: 12-е издание, переработанное; Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2023		1.1.1.8.1 .1.1	
Искусство (ИЗО)	Редакция: 14-е издание, переработанное; Автор: Неменская Л. А./ под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 2023		1.1.1.7.1 .1.1	
Искусство (Музыка)	Редакция: 15-е издание, переработанное; Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 2023		1.1.1.7.2 .1.1	
Физическая культура	Редакция: 14-е издание, переработанное; Матвеев А.П. Физическая культура. 2023		1.1.1.9.1 .2.1	

Математика	2	ФГОС 3 поколени я	Редакция: 15-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2024	1.1.1.4.1 .1.2
Русский язык			Редакция: 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2 ч. 2024	1.1.1.1.1 .1.3
Литературное чтение			Редакция: 15-е издание, переработанное Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2024	1.1.1.1. 2.1.2
Иностранный язык			Редакция: 15-е издание, переработанное; Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. "Английский в фокусе".2024	1.1.1.3. 1.1.1
Окружающий мир			Редакция: 15-е издание, переработанное Плешаков А.А. Окружающий мир. 2024	1.1.1.5. 1.1.2
Технология			Редакция: 12-е издание, переработанное Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2024	1.1.1.8. 1.1.2
Искусство (ИЗО)			Редакция: 14-е издание Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2024	1.1.1.7. 1.1.2
Искусство (Музыка)			Редакция: 15-е издание Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2024	1.1.1.7. 2.1.2
Физическая культура			Редакция: 13-е издание Матвеев А.П. Физическая культура. 2024	1.1.1.9. 1.2.2
Математика	3	Начальная школа XXI века под ред. Н.Ф. Виноградовой	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика, ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ, 2013	1.1.1.3. 1.1.1.3
Русский язык			Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. /Под ред. Иванова С.В. Русский язык (в 2-х ч.), ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ, 2019	1.1.1.1. 1.2.4
Литературное чтение			Ефросинина Л.А. , Оморокова М.И., Долгих М.В. Литературное чтение, 2022	1.1.1.1. 2.13.3
Иностранный язык			Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. "Английский в фокусе". 2024	1.1.1.3. 1.1.2.

Окружающий мир			Виноградова Н.Ф. Калинова Г.С.Окружающий мир, ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ, 2013	1.1.1.4. 1.1.3
Технология			Лутцева Е.А. Технология, 2019	1.1.1.7. 1.1.3.3
Искусство (ИЗО)			Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 2018	1.1.1.6. 1.1.3
Искусство (Музыка)			Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка, 2020	1.1.1.6. 2.3.3
Физическая культура			Петрова Т.В. и др. Физкультура 3-4 класс. 2021	1.1.1.8. 1.5.3
Математика	3	Школа России	Моро М.И., Степанова С. В., Волкова С. И. Математика, 2021	1. 1.1.3.1. 8.3
Русский язык			Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык, 2020	1.1.1.1. 1.1.4
Литературное чтение			Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2021	1.1.1.1. 2.1.3
Окружающий мир			Плешаков А.А. Окружающий мир, 2014	1.1.1.4. 1.3.3
Технология			Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология. 2018	1.1.1.7. 1.4.3
Искусство (ИЗО)			Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 2018	1.1.1.6. 1.1.3
Искусство (Музыка)			Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка, 2020	1.1.1.6. 2.3.3
Физическая культура			Петрова Т.В. и др. Физкультура 3-4 класс. 2021	1.1.1.8. 1.5.3
Математика	4	Начальная школа XXI века под ред. Н.Ф. Виноградовой	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика, ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ. 2013	1.1.1.3. 1.11.4
Русский язык			Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Иванова С.В. Русский язык, ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ. 2019	1.1.1.1. 1.2.5
Литературное чтение			Ефросинина Л.А. , Оморокова М.И., Долгих М.В. Литературное чтение. 2022	1.1.1.1. 2.13.4

Иностран ный язык			Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык . 2021	1.1.1.2. 1.2.3
Окружа ющий мир			Виноградова Н.Ф. Калинова Г.С.Окружающий мир, ООО Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ. 2014	1.1.1.4. 1.1.4
Техноло гия (Труд)			Лутцева Е.А. Технология. 2018	1.1.1.7. 1.1.3.4
Искусст во (ИЗО)			Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2018	1.1.1.6. 1.1.4
Искусст во (Музыка)			Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка. 2020	1.1.1.6. 2.3.4
Физичес кая культура			Петрова Т.В. и др. Физкультура 3-4 класс. 2021	1.1.1.8. 1.5.3
Основы религиоз ных культур и светской этики		ФГОС 3 поколени я	Редакция: 1-ое издание; Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др./ под науч. ред. Васильевой О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 2023	1.1.1.6. 1.1.1
Математ ика	4	Школа России	Моро М.И., Степанова С. В., Волкова С. И. Математика. 2020	1. 1.1.3.1.8. 4
Русский язык			Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2020	1.1.1.1.1. 1.5
Литерат урное чтение			Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2018	1.1.1.1.2. 1.4
Иностран ный язык			Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык . 2021	1.1.1.2.1. 2.3
Окружа ющий мир			Плешаков А.А. Окружающий мир. 2020	1.1.1.4.1. 3.4
Техноло гия (Труд)			Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология. 2018	1.1.1.7.1. 4.4
Искусст во (ИЗО)			Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2018	1.1.1.6.1. 1.4
Искусст во (Музыка)			Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка. 2020	1.1.1.6.2. 3.4
Физичес кая культура			Петрова Т.В. и др. Физкультура 3-4 класс. 2021	1.1.1.8.1. 5.3

Основы религиозных культур и светской этики		ФГОС 3 поколение	Редакция: 1-ое издание; Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др./ под науч. ред. Васильевой О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 2023	1.1.1.6.1. 1.1
---	--	---------------------	---	-------------------

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	№ ФПУ
		ФГОС 3 поколения	
Русский язык	5	Редакция: 5-е издание, переработанное; Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.Русский язык. 2023	1.1.2.1.1.1.1
Литература	5	Редакция: 14-е издание, переработанное; Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература.2023	1.1.2.1.2.1.1
Иностранный язык	5	Редакция: 15-е издание, переработанное; Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. "Английский в фокусе".2023	1.1.2.3.1.1.1
Математика	5	Редакция: 3-е издание, переработанное; Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 2023	1.1.2.4.1.1.1
Математика	5	Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Математика. Наглядная геометрия (До 25 сентября 2025 года)	2.1.2. 2.1.1. 4
Всеобщая история	5	Редакция: 14-е издание, переработанное Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 2023	1.1.2.5.1.2.1
География	5	Редакция: 12-е издание, переработанное; Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 2023	1.1.2.5.3.1.1
Биология	5	Редакция: 1-ое издание; Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В. Биология. 2023	1.1.2.6.3.1.1
Музыка	5	Редакция: 14-е издание, переработанное; Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 2023	1.1.2.7.2.1.1
Изобразительное искусство	5	Редакция: 15-е издание, переработанное; Горяева Н. А., Островская О. В./ под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 2023	1.1.2.7.1.1.1
Технология	5	Редакция: 4-е издание, переработанное; Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 2023	1.1.2.8.1.1.1
Физическая культура	5	Редакция: 13-е издание, переработанное; Матвеев А.П. Физическая культура. 2023	1.1.2.9.1.1.1

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	№ ФПУ
		ФГОС 3 поколения	
Русский язык	6	Редакция: 6-е издание, стереотипное Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык. 2024	1.1.2.1.1.1.2.
Литература	6	Редакция: 15-е издание, стереотипное Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В. П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.; Литература. 2024	1.1.2.1.2.1.2.
Иностранный язык	6	Редакция: 15-е издание, стереотипное Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. 2024	1.1.2.3.1.1.2.
Математика	6	Редакция: 4-е издание, стереотипное Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.; Математика. 2024	1.1.2.4.1.1.2
Всеобщая история	6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков, АО "Издательство "Просвещение". 2019	1.1.2.3.2.1.2
История России	6	Арсентьев Н.М. и др /под ред. Торкунова А.В. История России, АО «Издательство «Просвещение». 2021	1.1.2.3.1.1.1
Обществознание	6	Редакция: 1-е издание Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и другие Обществознание. 2023	1.1.2. 5.2.1. 1
География	6	Редакция: 12-е издание, переработанное; Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 2023	1.1.2.5.3.1.1
Биология	6	Редакция: 2-е издание, стереотипное Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология. 2024	1.1.2.6.3.1.2.
Музыка	6	Редакция: 14-е издание, переработанное; Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 2024	1.1.2.7.2.1.2
Изобразительное искусство	6	Редакция: 14-е издание, переработанное; Горяева Н. А., Островская О. В./ под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 2024	1.1.2.7.1.1.2
Технология	6	Редакция: 5-е издание, переработанное; Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 2024	1.1.2.8.1.1.2
Физическая культура	6	Редакция: 14-е издание, переработанное; Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 классы. 2024	1.1.2.9.1.1.2
Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	№ ФПУ

Русский язык	7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 2021	1.1.2.1.1.3.3
Литература	7	Меркин Г.С. Литература, ООО «Русское слово-учебник». 2021	1.1.2.1.2.3.3
Иностранный язык	7	Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. 2020	1.1.2.2.1.10.3
Математика ФГОС 3 поколения	7	Редакция: 15-е издание, переработанное; Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра. 2023	1.1.2. 4.1.1. 3
Математика ФГОС 3 поколения	7-9	Редакция: 14-е издание, переработанное; Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика. Геометрия. 2023	1.1.2. 4.1.2. 1
Математика ФГОС 3 поколения	7-9	Редакция: 1-е издание: Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В. Математика. Вероятность и статистика. 2023	1.1.2.4.1.3.1
Информатика ФГОС 3 поколения	7	Редакция: 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 2023	1.1.2. 4.2.1. 1
Всеобщая история	7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 2016	1.1.2.3.2.1.3
История России	7	Арсентьев Н.М. и др /под ред. Торкунова А.В. История России. 2021	1.1.2.3.1.1.2
Обществознание	7	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 2021	1.1.2.3.3.1.2
География	7	Алексеев А.И. География. 2022	1.1.2.3.4.1.2
Биология	7	Сивоглазов В.И. Биология. 2022	1.1.2.5.2.4.3
Физика ФГОС 3 поколения	7	Перышкин И.М. Физика. 2023	1.1.2.6.1.1.1.
Музыка	7	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 2019	1.1.2.6.2.2.3
Изобразительное искусство	7	Питерских А.С, Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2018	1.1.2.6.1.1.3
Технология	7	Тищенко А. Т., Сеница Н. В., Технология. 2022	1.1.2.7.1.3.3
Физическая культура	7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Физическая культура 5-7 класс. 2020	1.1.2.8.1.1.1
Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	№ ФПУ
Русский язык	8	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык АО "Издательство "Просвещение", 2020	1.1.2.1.1.3.4
Литература	8	Меркин Г.С. Литература, , ООО «Русское слово-учебник», 2018	1.1.2.1.2.3.4
Иностранный язык	8	Афанасьева О.В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык, АО «Издательство «Просвещение», 2021	1.1.2.2.1.10.4
Математика ФГОС 3	8	Редакция: 17-е издание, стереотипное: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	1.1.2.4.1.1.4

поколения		и другие; под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра.2024	
Математика	7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.Геометрия. 2021	1.1.2.4.3.1.1
Математика ФГОС 3 поколения	7-9	Редакция: 1-е издание: Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика. 2023	1.1.2.4.1.3.1
Информатика	8	Редакция: 5-е издание, переработанное Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.2023	1.1.2. 4.2.1. 1
Всеобщая история	8	Юдовская А.Я.,Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 2020	1.1.2.3.2.1.4
История России	8	Арсентьев, Данилов и др. История России. 2022	1.1.2.3.1.1.3
Обществознание	8	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 2018	1.1.2.3.3.1.3
География	8	Алексеев А.И. География. 2022	1.1.2.3.4.1.3
Биология	8	Сивоглазов В.И. Биология. 2022	1.1.2.5.2.4.4
Физика ФГОС 3 поколения	8	Редакция: 4-е издание, стереотипное Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика. 2024	1.1.2.6.1.1.2
Химия ФГОС 3 поколения	8	Редакция: 5-е издание, переработанное Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия.2023	1.1.2. 6.2.1. 1
Технология	8	Тищенко А. Т., Сеница Н. В., Технология. 8-9 класс.2022	1.1.2.7.1.3.4
Музыка	8	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 2018	1.1.2.6.2.2.4
Изобразительное искусство	8	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2018	1.1.2.6.1.1.4
Физическая культура	8	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура, 8 – 9 класс.2019	1.1.2.8.1.1.2
ОБЗР	8	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 кл. 2021 До 25 сентября 2025 года)	2.1.2.7.1.1.2
Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	№ ФПУ
Русский язык	9	Бархударов С.Г.,Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 2021	1.1.2.1.1.3.5
Литература	9	Зинин С.А.,Сахаров В.И.,Чалмаев В.А.Литература, ООО «Русское слово - учебник». 2018	1.1.2.1.2.3.5
Иностранный язык	9	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык .2022	1.1.2.2.1.10.5
Математика	9	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. Алгебра. 2018	1.1.2.4.2.2.3
Математика	7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.Геометрия. 2021	1.1.2.4.3.1.1

Математика	7-9	Редакция: 1-е издание: Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика. 2023	1.1.2.4.1.3.1
Информатика	9	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика, АО «Издательство «Просвещение», 2018, 2019, 2021	1.1.2.4.4.1.3
Всеобщая история	9	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 2021	1.1.2.3.2.1.5
История России	9	Арсентьев, Данилов и др. История России. 2023	1.1.2.3.1.1.4
Обществознание	9	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 2021	1.1.2.3.3.1.4
География	9	Алексеев А.И. География. 2022	1.1.2.3.4.1.4
Биология	9	Сивоглазов В.И. Биология. 2022	1.1.2.5.2.4.5
Физика	9	Перышкин И.М. Физика. 2022	1.1.2.5.1.10.3
Химия ФГОС 3 поколения	9	Редакция: 6-е издание, стереотипное: Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 2024	1.1.2. 6.2.1. 2
Физическая культура	9	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура, 8 – 9 класс. 2019	1.1.2.8.1.1.2
ОБЗР	9	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 кл. 2021 (До 25 сентября 2025 года)	2.1.2.7.1.1.2

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	№ ФПУ
Русский язык	10	Редакция: 10-е издание, стереотипное Гусарова И.В. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 2024	1.1.3.1.1.2.1.
Литература	10	Редакция: 6-е издание, стереотипное Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. /Под ред. Коровина В.И. Литература. Углублённый уровень. 2024	1.1.3.1.2.2.1.
Литература	10	Редакция: 12-е издание, стереотипное Лебедев Ю.В. Литература. Базовый уровень. 2024	1.1.3.1.2.1.1.
Иностранный язык	10	Редакция: 13-е издание, стереотипное Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 2024	1.1.3.3.1.1.1.
Математика	10	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 2021	1.1.3.4.1.1.1
Математика	10	Редакция: 12-е издание, стереотипное Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и	1.1.3.4.1.2.1.

		др. Геометрия. 2024	
Информатика	10	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый АО «Издательство «Просвещение», 2019	1.1.3.4.2.1.1
Всеобщая история	10	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 2024	1.1.3.6.1.2.1.
История России	10	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 2024	1.1.3.6.1.1.1.
Обществознание	10	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание, АО «Издательство «Просвещение», 2018, 2020	1.1.3.3.5.1.1
География	10	Редакция: 6-е издание, стереотипное Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География.	1.1.3.6.3.1.1.
Биология	10	Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И. Биология. АО «Издательство «Просвещение», 2021	1.1.3.5.4.1.1
Физика	10	Редакция: 11-е издание, стереотипное Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) Физика	1.1.3.5.1.1.1.
Химия	10	Редакция: 6-е издание, стереотипное Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия.	1.1.3.5.2.1.1.
Физическая культура	10	Редакция: 12-е издание, стереотипное Лях В.И. Физическая культура, АО «Издательство «Просвещение». 2024	1.1.3.7.1.1.1
ОБЗР	10	Редакция: 2-е издание, стереотипное Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Лынная Л. И. и др./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 2024	1.1.3.8.1.1.1.
Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	№ ФПУ
Русский язык	11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык, ООО «Русское слово - учебник». 2021	1.1.3.1.1.2.1
Литература	11	Редакция: 6-е издание, стереотипное Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др. Литература. Углублённый уровень. 2024	1.1.3.1.2.2.2.
Иностранный язык	11	Редакция: 13-е издание, стереотипное Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 2024	1.1.3.3.1.1.2.

Математика	11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 2021	1.1.3.4.1.1.1
Математика	11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, Геометрия. 2022	1.1.3.4.1.2.1
Информатика	11	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 2021	1.1.3.4.2.1.2
Всеобщая история	11	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 2023	1.1.3.6.1.2.2
История России	11	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 2023	1.1.3.6.1.1.2
Обществознание	11	Боголюбов Л.Н., и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.) Обществознание. 2021	1.1.3.3.5.1.2
География	11	Максаковский В.П. География. 2019	1.1.3.3.2.7.1
Биология	11	Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И. Биология. 2022	1.1.3.5.4.1.2
Физика	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. (под ред. Парфентьевой Н.А.) Физика. 2021	1.1.3.5.1.7.2
Химия	11	Редакция: 6-е издание, стереотипное Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 2024	1.1.3.5.2.1.2.
Физическая культура	11	Редакция: 12-е издание, стереотипное Лях В.И. Физическая культура, АО «Издательство «Просвещение». 2024	1.1.3.7.1.1.1
ОБЗР	11	Редакция: 2-е издание, стереотипное Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянная Л. И. и др./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 2024	1.1.3.8.1.1.2.

Список учебников для учащихся с ОВЗ

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс 6	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	№ ФПУ 2024 год
Русский язык		Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО "Издательство "Просвещение", 2024	1.3.6.2.1.1.1.2
Чтение		Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО "Издательство "Просвещение", 2024	1.3.6.2.1.2.1.2
Математика		Алышева Т.В. и др. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО "Издательство "Просвещение", 2024	1.3.6.2.2.1.2.1

Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО "Издательство "Просвещение", 2024	1.3.6.2.3.1.1.2
География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2024	1.3.6.2.4.3.1.1
Мир истории	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2024	1.3.6.2.4.2.1.1
Технология	Галина А.И., Головинская Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала, ООО "Современные образовательные технологии", 2024	1.3.6.2.6.1.6.2

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной работы	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физика	1	1	1
Химия	1	1	1
Биология	1	1	1
Информатика и ИКТ	1	1	1
Начальные классы	9	9	9
Библиотека	1	1	1
Кабинет обслуживающего труда	2	2	2
Учебная мастерская	1	1	1
Математика	4	4	4
Русский язык и литература	3	3	3
ОБЖ	1	1	1
Иностранный язык	2	2	2
ИЗО	1	1	1
История, обществознание	2	2	2
Музыка	1	1	1
География	1	1	1
Актный зал	0	0	0
Спортивный зал	2	2	2
Бассейн	0	0	0
Стадион, другое	1	1	1