ОГЛАВЛЕНИЕ

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**………………………………………………...…….4

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Пояснительная записка……………………………………………………..…5

1.1.1. Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)………………………………5

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)……………………………………………..6

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)………………………………………..……8

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)…………….…11

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)………….……17

1.2. Планируемые результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы………………………………………………19

1.3Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы………………………………………………………………………..33

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Программа формирования базовых учебных действий……………………41

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности……………………44

2.2.1. Программы учебных предметов………………………………………….44

2.2.2. Программы курсов внеурочной деятельности………………………….391

2.2.3. Программы курсов коррекционно-развивающей области …………….480

2.3. Программа нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)……………………………575

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни………………………………………………...……582

2.5. Программа коррекционной работы………………………………….……589

2.6. Программа внеурочной деятельности………………………………….…594

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Учебный план………………………………………………………………597

3.2. Календарный учебный график………………………………………….…601

3.3. Календарный план воспитательной работы………………………………603

3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)……………………………646

3.4.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)……………………………646

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)……………...661

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)……………………………663

3.4.4. Информационно-методические условия реализации программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)………………………………………………………..…………668

3.4.5. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)…………...…672

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)………………………………………………………………..…677

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «СОШ  №50» – это образовательная программа, которая разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с целью освоения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся, имеющих инвалидность, программа дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

**1.1.1. Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

5. В основу АООП УО положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

**1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексных характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);

ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

8.4.4. В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

**1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие "умственной отсталости" по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69 - 50), умеренная (IQ - 50 - 35), тяжелая (IQ - 34 - 20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) "запускает" компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, "соскальзывают" на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное "врастание" его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

**1.2. Планируемые результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Язык и речевая практика на конец обучения (IX класс)**

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Математика на конец обучения (IX класс)**

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Естествознание на конец обучения (IX класс)**

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Человек и общество на конец обучения (IX класс)**

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории;

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Физическая культура на конец обучения (IX класс)**

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Технология на конец обучения (IX класс)**

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС УО перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных во ФОС УО Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице 1.

**Таблица 1. Программа оценки личностных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Сформированность основ гражданской позиции | Знание своего города, своего адреса: улицы, дома |
| Идентификация себя со школой (я- ученик) |
| Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальност |
| Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности |
| Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.) |
| Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.) |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированость способности адаптироваться к изменяющимся условиям | Владеет навыками конструктивного общения с педагогами, взрослыми, сверстниками и т.д. в школе |
| Способен приспособится к изменяющимся условиям. Демонстрирует адекватные формы поведения в различных социальных ситуациях, не создает конфликта |
| Овладение социальнобытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Сформированность социально-бытовых, навыков, используемыми в повседневной жизни | Владеет навыками самообслуживания в школе используемыми в повседневной жизни навыков, используемых в повседневной жизни |
| Проявляет самостоятельность и активное участие, в выполнении обязанностей и поручений в повседневных делах класса, школы |
| Следит за своим внешним видом |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Способен инициировать коммуникацию со взрослыми Способен применять адекватные способы поведения в разных ситуациях Способен обращаться за помощью к взрослому |
| Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками Способен применять адекватные способы поведения в разных ситуациях Способен обращаться за помощью к сверстнику |
| Владение средствами коммуникации Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Способен использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации Способен правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса: младшими и старшими, пожилыми, родными и близкими, администрацией, педагогами, обслуживающим персоналом школы др. |
| Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы: вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта |
| Знает свой возраст, пол |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности | Умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы |
| Выстраивание доброжелательных и вежливых взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками |
| Учитывает другое мнение в совместной работе |
| Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей | Сформированность способности к осмыслению картины мира, ее временнопространств енной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной | Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей |
| Использует вещи и предметы в соответствии с их функциями, принятым порядком |
| Использует личные впечатления связанные с явлением окружающего мира, упорядочивает их во времени и пространстве |
| Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств | Различает категории «красиво-некрасиво» |
| Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво» |
| Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво» |
| Проявление готовности к самостоятельной жизни | Сформированность готовности к самостоятельной жизни | Имеет свои домашние обязанности |
| Выполняет свои домашние обязанности |

в) систему балльной оценки результатов;

1. - динамика отсутствует;
2. – минимальная динамика;
3. – удовлетворительная динамика;
4. – значимая динамика.

в) систему балльной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений обучающегося);

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям ФГОС УО по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП УО (вариант 1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС УО к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности; овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям ФГОС УО уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

# **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий

# **V-IX классы**

# **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну;

школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

# **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

# **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

1. баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности**

**2.2.1. Программы учебных предметов**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа дляучебного предмета «Русский язык» подготовлена для учащихся с ОВЗ (вариант 1) 5—9 классов и составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС УО и ФАОП УО.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет).

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения **–** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
* развитие положительных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Описание места учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

 В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

* развитие фонематического слуха и правильного произношения;
* овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
* определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
* совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
* определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
* развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
* ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
* формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
* развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
* написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
* формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
* привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
* -воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

1. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
3. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
5. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
* производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
* иметь представления о грамматических разрядах слов;
* различать части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
* находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* уметь находить в тексте однородные члены предложения;
* различать предложения разные по интонации;
* находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
* уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
* уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Метапредметные результаты**

* знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
* уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
* уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
* составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
* составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
* различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформлять все виды изученных деловых бумаг;
* писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
* писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

**Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.*  В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.*  При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классеобучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

* тренировочные упражнения,
* различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
* письмо по памяти;
* грамматический разбор слов;
* подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные   работы | Сочинения | Изложения |
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 8 | 1 |  |  |
| 2. | Предложение. Текст | 10 | 1 |  |  |
| 3. | Состав слова | 29 | 2 |  | 1 |
| 4. | Части речи. | 2 |  |  |  |
| 5. | Имя существительное | 27 | 2 | 1 |  |
| 6. | Части речи. Имя прилагательное. | 24 | 1 |  | 1 |
| 7. | Глагол | 13 | 1 |  |  |
| 8. | Предложение. Текст | 8 | 1 |  |  |
| 9. | Повторение пройденного | 8 |  | 1 |  |
| **Итого:** | | 129 | 9 | 2 | 2 |

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

1. правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
2. полнота ответа;
3. умение практически применять свои знания;
4. последовательность изложения и речевое оформление ответа.

***Оценка «5»***ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

***Оценка «3»***ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

1. в контрольных работах – 65-70 слов;
2. в подробных изложениях – 45-60 слов;
3. в словарном диктанте – 15-20 слов;
4. объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»*ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2» не ставится.*

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема предмета | Кол-во  часов | | | Программное содержание | | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | |
| Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| **Повторение. Звуки и буквы. Текст - 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Гласные и согласные.  Их различение | 1 | | | Упражнения на обозначение звуков с помощью букв.  Произношение гласных и согласных звуков, их различие.  Выделение в словах гласных и согласных звуков.  Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных | | Читают алфавит.  Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?»  Называют гласные и согласные.  Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы.  Обозначают гласные красным, согласные синим цветом.  Различают гласные и согласные звуки и буквы при помощи опорной таблицы-алфавита | | Читают алфавит.  Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?»  Называют гласные и согласные.  Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы.  Обозначают гласные красным, согласные синим цветом.  Различают гласные и согласные звуки и буквы.  Отличают звук от буквы.  Слышат, выделяют гласные и согласные звуки, обозначают их схему |
| 2 | | Безударные гласные в словах | 1 | | | Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях.  Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения.  Проверка написания безударных гласных | | Читают слова упражнения учебника.  Выделяют голосом ударный гласный.  Списывают слова упражнения учебника в тетрадь.  Отмечают ударные гласные.  Подчеркивают безударные гласные.  Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных с помощью учителя по опорной таблице | | Читают слова упражнения учебника.  Выделяют голосом ударный гласный.  Записывают слова в два столбика: первый столбик – «пишу гласные, как слышу», второй – «сомневаюсь».  Выделяют в слове ударные и безударные гласные.  Подчёркивают сомнительные гласные.  Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных |
| 3 | | «Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах | 1 | | | Подбор звонких и глухих согласных в слове.  Подбор слов к схемам.  Объяснение написания слов.  Запись слов в тетради.  Обозначение звонких и глухих согласных | | Списывают текст упражнения учебника.  Выделяют в слове звонкие и глухие согласные при помощи опорной таблицы.  Правильно обозначают звуки буквами на письме с помощью учителя.  Подбирают проверочные слова в правописании простых слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова | | Записывают слова упражнения в два столбика: в первый – «пишу согласные, как слышу», во второй – «сомневаюсь».  Выделяют в словах звонкие и глухие согласные.  Правильно обозначают звуки буквами на письме.  Подбирают проверочные слова в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова |
| 4 | | «Сомнительные» гласные и согласные в словах | 1 | | | Определение, в каких словах гласные и согласные пишутся не так, как слышатся.  Нахождение согласных, которые требуют проверки.  Правописание слов с безударными гласными и со звонкими согласными на конце и в середине слова | | Составляют из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них.  Записывают словосочетания.  Упражняются в правописании слов с безударными гласными и со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.  Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные | | Читают слова в рамке упражнения учебника.  Объясняют, какие гласные и согласные в словах требуют проверки.  Списывают текст.  Вставляют пропущенные слова, данные в рамке.  Проверяют различными способами безударные гласные и парные согласные на письме.  Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные |
| 5 | Текст.  Части текста.  Красная строка | | | 1 | Нахождение основной мысли текста.  Подтверждение основной мысли примерами из текста.  Знакомство с понятием «красная строка».  Запись рассказа по вопросам с соблюдением красной строки.  Наблюдение за частями текста | | Читают текст упражнения. Находят основную мысль в первой части текста.  Подтверждают основную мысль тремя примерами из текста.  Записывают рассказ по вопросам с соблюдением красной строки.  Сверяют свою запись с текстом в учебнике.  Исправляют допущенные ошибки, с помощью учителя | | Записывают текст упражнения с заголовком.  Делят текст на части, используя на письме красную строку.  Подчеркивают сомнительные гласные и согласные в выделенных словах.  Выделяют тему текста.  Участвуют в обсуждении основной мысли текста.  Подтверждают основную мысль примерами текста упражнения | |
| 6 | Непроверяемые гласные и согласные в словах | | | 1 | Ознакомление со словарным словом: телеграмма, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Выделение проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в словах.  Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах.  Запись слов в тетради по образцу.  Различие проверяемого и непроверяемого написания гласных и согласных в словах | | Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.  Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.  Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными после предварительного разбора.  Записывают слова по образцу.  Пользуются словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных | | Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными в словах на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву.  Составляют словосочетания и предложения.  Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах.  Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми  безударными гласными, согласными.  Записывают слова по образцу  Пользуются школьным орфографическим словарем, словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных | |
| 7 | Деловое письмо.  Адрес | | | 1 | Выполнение заданий «Рабочей тетради».  Чтение надписей на конверте.  Называние отправителя, получателя.  Разбор тематического словаря «Рабочей тетради».  Дополнение записи отдельных адресных данных своими примерами.  Выделение в письме всех адресных данных (нахождение в адресе отправителя и получателя (адресата).  Заполнение адреса на выбранных конвертах в «Рабочей тетради» | | Выполняют задания «Рабочей тетради».  Читают надписи на конверте.  Называют отправителя, получателя.  Выделяют в письме все адресные данные с помощью учителя.  Записывают свой домашний адрес на конверте письма по образцу | | Выполняют задания «Рабочей тетради».  Перечисляют все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений.  Находят в адресе отправителя и получателя (адресата).  Дополняют записи отдельных адресных данных своими примерами.  Записывают свой домашний адрес на конверте письма самостоятельно | |
| 8 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | | | 1 | Чтение и разбор текста.  Беседа.  Повторение основных правил правописания.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий.  Проверка работы самостоятельно.  Применение на практике полученных знаний | | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание текста по теме.  Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя.  Осуществляют самоконтроль | | Повторяют основные правила.  Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв.  Осуществляют самоконтроль | |
| 9 | Работа над ошибками контрольной работы | | | 1 | Анализ ошибок контрольной работы.  Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.  Подчеркивание орфограмм.  Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах | | Находят ошибки в своей работе.  Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя.  Подчеркивают в словах изученные орфограммы | | Находят ошибки в своей работе.  Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки) | |
| **Предложение. Текст - 10 часов** | | | | | | | | | | |
| 10 | Деление текста на предложения | | | 1 | Определение границ предложений.  Правильное обозначение начала и конца каждого предложения.  Деление текста на предложения.  Дополнение вывода учебника | | Читают текст.  Определяют границы предложений.  Тренируются в делении текста на предложения с помощью учителя.  Записывают текст.  Обозначают начало и конец предложения | | Читают текст.  Определяют границы предложений.  Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно.  Записывают текст, обозначая начало и конец предложения.  Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце предложения | |
| 11 | Выделение главных и второстепенных членов предложения | | | 1 | Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения.  Выделение главных и второстепенных членов в предложении.  Графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения | | Списывают предложения упражнения.  Ставят вопросы к выделенным словам.  Выделяют главные члены предложения при помощи опорной схемы.  Подчеркивают подлежащее и сказуемое в предложении | | Списывают предложения упражнения.  Ставят вопросы к выделенным словам.  Выделяют главные и второстепенные члены предложения.  Подчеркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.  Строят схемы предложений | |
| 12 | Нераспространенные и распространенные предложения | | | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.  Чтение и составление предложений из выделенных слов с помощью рисунков, вопросов.  Запись и сравнение предложений нераспространенных и распространенных.  Расширение представления о предложениях распространенных и нераспространенных | | Списывают текст.  Распространяют предложения 1-2 словами с помощью вопросов и рисунков.  Строят простые распространённые и нераспространенные предложения с помощью вопросов и рисунков | | Списывают текст.  Находят и сравнивают предложения нераспространённые и распространённые.  Делают вывод об их различиях.  Строят графические схемы предложений | |
| 13 | Текст.  Расположение частей текста в соответствии с данным планом | | | 1 | Чтение плана текста.  Нахождение частей текста.  Расположение частей текста в соответствии с данным планом.  Доказательство правильности своего выбора | | Знакомятся с планом текста.  Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение с помощью учителя.  Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку | | Располагают части текста по данному плану.  Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение.  Составляют текст из отдельных частей по данному плану.  Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку.  Доказывают правильность своего выбора | |
| 14 | Распространение предложений с помощью рисунков | | | 1 | Чтение нераспространенного предложения.  Распространение предложения с помощью рисунков одним-двумя словами.  Запись получившихся предложений.  Рассмотрение рисунков и ответы на вопросы к ним коротко, подробно.  Запись ответов нераспространенными и распространенными предложениями | | Читают нераспространенное предложение упражнения.  Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно.  Рассматривают рисунки упражнения.  Читают вопросы к ним.  Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением).  Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями с помощью учителя | | Читают нераспространенное предложение упражнения.  Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно.  Рассматривают рисунки упражнения.  Читают вопросы к ним.  Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением).  Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями.  Выбирают из текста упражнения нераспространенные предложения и распространяют их одним-двумя словами | |
| 15 | Распространение предложений с помощью вопросов | | | 1 | Чтение предложений упражнения.  Распространение предложений с помощью вопросов  Запись получившихся предложений без вопросов.  Графическое обозначение главных членов предложения | | Читают предложения упражнения.  Распространяют простые предложения с помощью одного вопроса.  Записывают получившиеся предложения в тетрадь с помощью учителя.  Подчеркивают в них главные члены | | Читают предложения упражнения.  Распространяют предложения, опираясь на вопросы.  Записывают предложения в тетрадь.  Подчеркивают в них главные члены предложения | |
| 16 | Однородные члены предложения | | | 1 | Выражение мысли в предложениях более подробно.  Подбор однородных членов к выделенным членам предложения.  Запись получившихся предложений и чтение их вслух с интонацией перечисления.  Распространение предложения с помощью однородных членов.  Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | | Читают предложения упражнения.  Выражают мысль в предложениях более подробно.  Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения.  Распространяют и записывают простые предложения с помощью однородных членов при помощи учителя.  Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления | | Читают предложения упражнения.  Выражают мысль в предложениях более подробно.  Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения.  Распространяют и записывают предложения с помощью однородных членов.  Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления.  Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения | |
| 17 | Предложение.  Закрепление знаний по теме.  Контрольные вопросы и задания | | | 1 | Распространение предложения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов.  Запись получившихся предложений.  Подчеркивание всех членов предложения.  Выполнение тренировочных упражнений.  Переделывание распространенных предложений в нераспространенные | | Распространяют предложения упражнения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов.  Записывают получившиеся предложения.  Подчеркивают все члены предложения.  Повторяют изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек.  Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя | | Отвечают на контрольные вопросы и задания по теме «Предложение».  Повторяют изученные правила.  Выполняют тренировочные упражнения в тетради.  Распространяют предложения второстепенными членами с помощью вопросов и рисунков.  Записывают их.  Переделывают распространенные предложения упражнения в нераспространенные.  Письменно восстанавливают текст | |
| 18 | Проверочный тест по теме «Предложение. Текст» | | | 1 | Повторение основных правил.  Выполнение тестового задания.  Проверка знаний обучающихся по теме «Предложение».  Формирование навыков самоконтроля обучающихся | | Повторяют основные правила.  Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами, опорными таблицами, схемами | | Повторяют основные правила.  Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами | |
| 19 | Деловое письмо. Поздравление | | | 1 | Ознакомление с названиями частей поздравлений.  Выбор и запись названий частей поздравления.  Правильное расположение частей поздравления на поздравительных открытках.  Написание различных поздравлений в «Рабочей тетради» | | Знакомятся с  написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради».  Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение.  Пишут поздравления родственникам, друзьям в «Рабочей тетради» с помощью учителя | | Знакомятся с  написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради».  Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение.  Пишут поздравление по образцу.  Располагают части поздравления на поздравительных открытках | |
| **Состав слова. Текст- 29 часов** | | | | | | | | | | |
| 20 | Корень и однокоренные слова | | | 1 | Сравнение слов по значению.  Выделение общего значения слов в корне слова.  Дополнение вывода о том, какие слова являются однокоренными.  Объяснение значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).  Выполнение тренировочных упражнений по подбору однокоренных слов к данному слову | | Записывают ряды однокоренных слов упражнения.  Сравнивают слова по значению в каждом ряду.  Понимают название главной части слова - «корень».  Графически обозначают его на письме.  Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов с помощью учителя | | Записывают ряды однокоренных слов упражнения.  Сравнивают слова по значению в каждом ряду.  Понимают значение понятий «корень», «однокоренные слова».  Графически обозначают их на письме.  Подбирают однокоренные слова.  Вставляют в словах пропущенные корни | |
| 21 | Окончание как изменяемая часть слова | | | 1 | Знакомство с правилом о роли окончания в слове.  Расширение представлений о важности роли окончания в словах.  Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу.  Составление предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения | | Знакомятся с правилом по теме урока.  Выписывают из предложений упражнения выделенные слова с помощью учителя.  Показывают связь данных слов с помощью вопросов.  Понимают название части слова - «окончание».  Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения.  Графически обозначают окончания слов на письме | | Знакомятся с правилом по теме урока.  Выписывают из предложений упражнения выделенные слова  Показывают связь данных слов с помощью вопросов.  Понимают значение понятия изменяемой части слова «окончание».  Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания из упражнения.  Графически обозначают его на письме | |
| 22 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний | | | 1 | Связь слов по смыслу с помощью окончаний.  Запись словосочетаний.  Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу.  Составление предложений из заданных слов.  Приведение примеров и объяснение своего выбора | | Производят связь слов по смыслу с помощью окончаний.  Записывают словосочетания в тетрадь.  Графически выделяют в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу.  Составляют предложения из слов упражнения с помощью учителя.  Записывают предложения.  Выделяют в словах ту часть, которая изменилась, с помощью учителя | | Устанавливают смысловую связь между словами с помощью окончаний.  Записывают словосочетания в тетрадь.  Графически обозначают окончания слов на письме.  Составляют предложения из слов упражнения.  Записывают предложения.  Выделяют в словах ту часть, которая изменилась | |
| 23 | Приставка как часть слова | | | 1 | Знакомство с правилом учебника.  Нахождение в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов.  Запись этих групп.  Выделение в этих словах разных приставок.  Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.  Объяснение роли приставки в словах | | Знакомятся с правилом учебника.  Понимают название части слова - «приставка».  Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов.  Записывают эти группы.  Графически обозначают приставки слов на письме при помощи опорной схемы | | Знакомятся с правилом учебника.  Понимают значение понятия части слова «приставка».  Графически обозначают её на письме.  Находят в каждой части текста упражнения группы   однокоренных слов.  Записывают эти группы.  Образуют новые слова при помощи приставок.  Записывают образованные слова в тетрадь | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | | 1 | Нахождение общего корня в словах  и называние разных приставок.  Запись загадок с отгадками с выбором из скобок нужной по смыслу приставки в словах.  Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.  Работа с текстом упражнения: выбор заголовка к частям текста и запись их в план текста | | | Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок.  Списывают загадки с выбором приставки в словах по образцу.  Подчеркивают приставки, выделяют корни слов.  Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста.  Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах при помощи учителя | | Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок.  Списывают загадки с выбором приставки в словах.  Подчеркивают приставки, выделяют корни слов.  Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста.  Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах.  Образуют новые слова при помощи приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-, до-.  Самостоятельно записывают их в тетрадь | |
| 25 | Суффикс как часть слова | | 1 | Написание загадки.  Выделение в словах загадки суффикса -ищ-.  Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса.  Ласковое название героев сказок.  Подбор слов с разными суффиксами.  Запись получившихся выражений.  Образование новых слов с помощью данных суффиксов | | | Списывают загадку из учебника.  Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-.  Понимают название части слова - «суффикс».  Графически обозначают его на письме при помощи опорной схемы.  Ласково называют и записывают героев сказок.  Подбирают и записывают слова с разными суффиксами с помощью учителя | | Записывают загадку.  Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-.  Понимают значение понятия части слова «суффикс».  Графически обозначают его на письме.  Ласково называют и записывают героев сказок.  Образуют и записывают в тетради новые слова при помощи суффиксов -оньк-,  -еньк-, -ик, -ок, -к, -ушк-,  -юшк-, -ищ- | |
| 26 | Разбор слов по составу | | 1 | Написание текста упражнения учебника.  Нахождение однокоренных слов в тексте.  Обозначение в этих словах корня, приставки, суффикса, окончания.  Выбор пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.  Разбор выделенных слов по составу, используя таблицу учебника | | | Пишут текст упражнения учебника.  Находят однокоренные слова в тексте.  Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание.  Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу | | Записывают текст упражнения учебника.  Находят однокоренные слова в тексте.  Выделяют в словах все их части.  Вставляют пропущенные приставки, суффиксы, окончания в слова, опираясь на смысл словосочетания и предложения.  Выполняют упражнения на выделение в слове всех частей слова | |
| 27 | Правописание безударных гласных в корне.  Написание гласных в корне однокоренных слов | | 1 | Повторение алгоритма правописания безударных гласных в корне слова.  Чтение предложений с сомнительными гласными в корне, подбор проверочных слов.  Выборочное письмо слов в зависимости от правила.   Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности | | | Списывают группы однокоренных слов.  Выделяют в словах корень.  Находят, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов на карточке, в упражнении учебника с опорой на алгоритм с помощью учителя | | Списывают группы однокоренных слов.  Выделяют в словах корень.  Подбирают однокоренные слова к данному слову.  Выделяют безударные гласные в корнях слов.  Объясняют написание безударной гласной в словах с опорой на алгоритм | |
| 28 | | Проверяемые и проверочные слова | | | 1 | Повторение алгоритма правописания безударных гласных.  Упражнения в написании проверочных и проверяемых слов.  Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными.  Подбор проверочных слов в группе однокоренных слов | | Повторяют алгоритм правописания безударных гласных.  Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов.  Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова с помощью учителя | | Повторяют алгоритм правописания безударных гласных.  Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов.  Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова |
| 29 | | Проверка безударных гласных в корне | | | 1 | Упражнения в различении написания и произношения слов.  Работа по учебнику: объяснение правописания слов с безударными гласными, с опорой на алгоритм, схемы.  Подбор проверочных слов для правильного написания слов.  Проверка безударных гласных в корнях слов | | Упражняются в   правописании безударных гласных в слове.  Объясняют правописание слов с безударными гласными с помощью учителя.  Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя алгоритм, схему.  Пишут слова после предварительного разбора.  Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне простых однокоренных слов с помощью учителя | | Называют правила правописания безударных гласных в слове.  Применяют правила проверки   безударных гласных в словах.  Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.  Доказывают правильность написания безударных гласных в словах.  Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения |
| 30 | | Правописание звонких и глухих согласных в корне  Написание согласных в корне однокоренных слов.  Проверяемые и проверочные слова | | | 1 | Знакомство с правилом написания  согласных в корне однокоренных слов.  Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.  Письмо слов со звонкими и глухими согласными в корне однокоренных слов, комментирование правильности написания парных согласных по образцу.  Различие проверяемых и проверочных слов при написании согласных в корне однокоренных слов | | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов.  Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора.  Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов с помощью учителя | | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов.  Упражняются в записи слов, различающихся парным  согласным.  Различают проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.  Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов |
| 31 | | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | | | 1 | Знакомство с алгоритмом написания парных согласных в середине слова.  Подбор проверочных слов по образцу.  Упражнения в написании звонких и глухих согласных в середине слова с предварительной проверкой.  Повторение способов проверки парных согласных в корне однокоренных слов | | Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу.  Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя.  Записывают слова по алгоритму.  Проверяют написание парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, схему, вопросы учителя | | Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу.  Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя.  Записывают слова по алгоритму.  Проверяют написание парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов |
| 32 | | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания | | | 1 | Повторение алгоритма правописания сомнительных согласных и безударных гласных в корне.  Упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой.  Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными.  Нахождение в словах орфографической трудности, объяснение её, запись слов | | Повторяют алгоритм.  Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, алгоритм, вопросы учителя.  Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой.  Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными с помощью учителя | | Повторяют алгоритм.  Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов.  Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова.  Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными |
| 33 | | Изложение зрительно воспринимаемого текста | | | 1 | Коллективное составление плана текста.  Изложение содержания прочитанного текста.  Письмо предложений по памяти. | | Составляют план текста изложения.  Составляют простые предложения о себе, своем дне с опорой на вопросы.  Записывают предложения в тетрадь с помощью учителя | | Составляют план текста изложения.  Воспроизводят текст.  Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения.  Правильно оформляют его на письме |
| 34 | | Анализ изложения. Работа над ошибками | | | 1 | Анализ ошибок изложения.  Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.  Подчеркивание орфограмм.  Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах | | Анализируют свои ошибки.  Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), с помощью учителя | | Анализируют свои ошибки.  Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов) |
| 35 | | Правописание приставок  Приставка и предлог | | | 1 | Тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами.  Различие слов с приставками и предлогов со словами.  Письменный пересказ текста по вопросам | | Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя.  Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу | | Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами.  Различают приставку и предлог, выучив для этого два правила.  Объясняют написание приставок и предлогов.  Записывают письменный пересказ текста по вопросам.  Подчеркивают предлоги, выделяют приставки |
| 36 | | Различение приставки и предлога | | | 1 | Знакомятся с правилом о различении приставки и предлога.  Доказательство выбора приставки или предлога, записанных в скобках.  Постановка вопросов к словам.  Выполнение тренировочных упражнений с объяснением написания приставок и предлогов | | Читают правило учебника.  Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу.  Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью учителя | | Читают правило учебника.  Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения.  Объясняют написание приставок и предлогов.  Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов |
| 37 | | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | | | 1 | Распределение слов с приставками в три столбика по образцу.  Наблюдение за правописанием гласных в приставках.  Образование и запись слов с данными приставками.  Выбор заголовка к тексту.  Запись текста по плану.  Соблюдение красной строки.  Выделение в словах приставки | | Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу.  Записывают слова с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на таблицу.  Выбирают заголовок к тексту.  Записывают текст по плану.  Соблюдают красную строку.  Выделяют в словах приставки | | Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу.  Записывают слова с приставками с о - и а-, приставкой пере-.  Образуют слова с приставками на -, об-, под-, от-, над -, по-, про-, пере-, до -, за -, об-.  Выбирают заголовок к тексту.  Записывают текст по плану.  Соблюдают красную строку.  Выделяют в словах приставки |
| 38 | | Правописание гласных в приставках | | | 1 | Повторение правила правописания гласных в приставках.  Выполнение тренировочных упражнений по правописанию гласных в приставках.  Выбор заголовка к тексту.  Нахождение приставок в словах с пропущенными гласными | | Повторяют правило правописания гласных в приставках.  Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на образец.  Выбирают заголовок к тексту.  Находят приставки в словах с пропущенными гласными.  Вставляют гласные с помощью учителя | | Повторяют правило правописания гласных в приставках.  Упражняются в написании слов с приставками с о - и  а -, приставкой пере -.  Выбирают заголовок к тексту.  Находят приставки в словах с пропущенными гласными.  Вставляют гласные в приставки |
| 39 | | Правописание безударных гласных в корне и приставке | | | 1 | Разбор слов по составу.  Письмо по памяти.  Выписывание из текста выделенных словосочетаний.  Письменный пересказ текста с опорой на словосочетания.  Самопроверка.  Расширение представлений о подборе слов с заданными приставками | | Разбирают сова в упражнении по составу.  Выписывают из текста выделенные словосочетания.  Записывают письменный пересказ текста с помощью учителя.  Распознают безударные гласные в корне и приставке слова на карточке | | Разбирают сова в упражнении по составу.  Выписывают из текста выделенные словосочетания.  Записывают письменный пересказ текста.  Применяют на практике правила правописания безударных гласных в корне и приставке слова |
| 40 | | Самостоятельная работа по теме «Состав слова» | | | 1 | Повторение основных правил по теме «Состав слова».  Выполнение заданий самостоятельной работы.  Применение на практике полученных знаний | | Списывают текст.  Выполняют несложное задание самостоятельной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами | | Вставляют пропущенные буквы в текст, объясняют орфограммы.  Выполняют задания работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами |
| 41 | | Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант | | | 1 | Анализ ошибок самостоятельной работы.  Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.  Подчеркивание орфограмм.  Повторение написания словарных слов по словарю учебник | | Находят и анализируют свои ошибки.  Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя.  Записывают ее в тетрадь.  Повторяют написание словарных слов по словарю учебника.  Пишут словарный диктант.  Самопроверка | | Находят и анализируют свои ошибки.  Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно.  Записывают ее в тетрадь.  Повторяют написание словарных слов по словарю учебника.  Пишут словарный диктант.  Самопроверка |
| 42 | | Текст. Деление текста на части по данному плану | | | 1 | Знакомство со сведениями о тексте.  Выделение в тексте той части, которая подходит к рисунку учебника.  Деление текста на части по данному плану.  Запись текста, вставляя пропущенные гласные в корне и приставке.  Соблюдение красной строки | | Знакомятся со сведениями о тексте.  Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку учебника.  Связно высказываются устно, письменно выполняют задание с помощью учителя.  Списывают текст по образцу с соблюдением красной строки | | Знакомятся со сведениями о тексте.  Определяют тему текста, основную мысль текста.  Составляют и записывают короткий текст в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).  Делят текст на части по данному плану.  Соблюдают красную строку |
| 43 | | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | | | 1 | Знакомство с правилом правописания согласных в приставках.  Выполнение тренировочных упражнений по правописанию согласных в приставках слова | | Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках.  Записывают слова с согласными в приставках с опорой на таблицу.  Списывают слова с приставками в тетрадь | | Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках.  Записывают слова с согласными в приставках.  Письменно отвечают на вопросы.  Выделяют в словах приставки |
| 44 | | Правописание приставок на согласную | | | 1 | Выполнение тренировочных упражнений по теме.  Письменные ответы на вопросы стихотворения.  Объяснение правописания гласных и согласных в приставках.  Перечисление всех известных обучающимся приставок    Умение вставлять пропущенные согласные в приставках слов | | Письменно отвечают на вопросы стихотворения.  Объясняют правописание гласных и согласных в приставках.  Перечисление всех известных обучающимся приставок.  Упражняются в правописании приставок на согласные с -,  в -, под-, над-, от -, об-                  с опорой на таблицу | | Письменно отвечают на вопросы стихотворения.  Объясняют правописание гласных и согласных в приставках слов.  Упражняются в правописании приставок на согласные с -,  в -, под-, над-, от -, об-.  Выделяют эти приставки в словах |
| 45 | | Разделительный твердый знак (ъ)всловах с приставками | | | 1 | Сравнение произношения и написания слов с разделительным твёрдым знаком.  Анализ всех случаев написания разделительного твердого знака в словах с приставками.  Работа с карточками.  Объяснение правописания гласных и согласных в приставках | | Сравнивают произношение и написание слов с разделительным твёрдым знаком.  Выделяют, письменно фиксируют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками с опорой на схему.  Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком | | Выделяют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками.  Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком |
| 46 | | Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него | | | 1 | Образование слов с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-.  Объяснение, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет.  Выполнение тренировочных упражнений со словами с разделительным твердым знаком (ъ) и без него | | Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с- с помощью учителя.  Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет.  Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него с опорой на схему и таблицу.  Записывают разговор гусеницы с муравьём.  Находят слова с приставками.  Объясняют их правописание | | Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-.  Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него.  Объясняют, почему в одних словах после приставки пишем разделительный твердый знак (ъ), в других нет.  Записывают диалог.  Находят слова с приставками.  Объясняют их правописание |
| 47 | | Состав слова. Закрепление знаний. | | | 1 | Составление из данных слов словосочетаний, их запись.  Использование приставок и предлогов из скобок.  Комментированное письмо.  Закрепление полученных знаний по теме «Состав слова» | | Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь.  Используют приставки и предлоги из скобок.  Повторяют изученные темы раздела «Состав слова» по опорным таблицам, схемам.  Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке с помощью учителя.  Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении | | Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь.  Используют приставки и предлоги из скобок.  Повторяют случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.  Разбирают слова по составу.  Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов.  Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке.  Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении |
| 48 | | Контрольные вопросы и задания. | | | 1 | Выполнение заданий по обобщению пройденного.  Деление текста на части по плану.  Сочинение небольшого рассказа «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний учебника.  Отработка пробелов и недочётов в знаниях | | Выполняют тренировочные упражнения на карточках, подбирая проверочные слова.  Делят текст на части по плану с помощью учителя, записывают его.  Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике с помощью учителя | | Практикуют случаи написания разделительного твёрдого знака (ъ) в приставках.  Разбирают слова по составу.  Образуют слова с помощью приставок и суффиксов.  Выполняют тренировочные упражнения.  Делят текст на части по плану, записывают его.  Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике |
| 49 | | Деловое письмо. Записка | | | 1 | Знакомство с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением.  Изучение общепринятого плана записки.  Написание записок различных видов в «Рабочей тетради» | | Знакомятся с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением.  Изучают общепринятый план записки.  Пишут различные записки по образцу в «Рабочей тетради» с помощью учителя | | Различают записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение.  Тренируются в написании записок в «Рабочей тетради».  Читают отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника.  Отвечают на вопросы, ответы записывают в тетрадь |
| **Части речи. Текст- 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 50 | | Имя существительное, имя прилагательное, глагол | | | 1 | Нахождение разных частей речи в группе однокоренных слов.  Использование таблицы учебника для объяснения ответов обучающихся.  Ознакомление со словарным словом «богатство», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений | | Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов по опорной таблице.  Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы с помощью учителя.  Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки | | Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов.  Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы  Дифференцируют их в предложении.  Записывают предложения.  Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос.  Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют словосочетания и предложения |
| 51 | | Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении | | | 1 | Знакомство с различием имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении.  Выполнение тренировочных упражнений.  Подчёркивание разных частей речи.  Восстановление последовательности событий в рассказе при помощи пунктов плана | | Различают части речи.  Записывают предложения.  Подчеркивают имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью учителя.  Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана.  Записывают рассказ с помощью учителя | | Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложении по вопросам.  Подчеркивают их в тетради одной чертой, двумя чертами и волнистой линией.  Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана.  Записывают рассказ в тетрадь |
| **Имя существительное – 27 часов** | | | | | | | | | | |
| 52 | | Значение имен существительных в речи | | | 1 | Повторение ранее изученных грамматических признаков имени существительного.  Выделение из текста имен существительных и изменение их формы по вопросам «Кто? Что?» (постановка в начальную форму).  Придумывание и запись предложений. | | Выписывают выделенные слова упражнения.  Изменяют их по образцу.  Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» с опорой на карточки-вопросы.  Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год» с помощью учителя.  Используют для этого данные существительные.  Опираются на рисунок | | Вспоминают грамматические признаки имени существительного: род и число.  Правильно задают вопросы к слову-существительному.  Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?»  Ставят имена существительные в начальную форму. Записывают их.  Доказывают предметность имен существительных.  Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год».  Используют для этого данные существительные.  Опираются на рисунок |
| 53 | | Имена существительные, обозначающие явления природы | | | 1 | Наблюдение за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной.  Ознакомление со словарным словом «растение», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.  Расширение представлений об именах существительных, обозначающих явления природы.  Восстановление текста стихотворения по опорным словам | | Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной.  Расширяют представление об именах существительных, обозначающих явления природы (листопад, метель, капель, гроза).  Списывают народные приметы, содержащие имена существительные, обозначающие явления природы.  Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам с помощью учителя | | Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной.  Знакомятся с именами существительными, обозначающими явления природы летом, осенью, зимой, весной.  Выписывают из народных примет имена существительные, обозначающие явления природы.  Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам |
| 54 | | Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | | | 1 | Тренировка в подборе имен существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.  Знакомство с синонимами.  Замена повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике | | Расширяют представление об именах существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.  Выбирают такие слова из рамки упражнения учебника, вставляют в предложения в зависимости от смысла предложений под руководством учителя.  Записывают предложения | | Подбирают имена существительные, называющие один и тот же предмет  по-разному в зависимости от смысла предложений.  Записывают предложения.  Знакомятся с синонимами.  Производят замену повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике.  Записывают текст |
| 55 | | Имена существительные, противоположные по значению | | | 1 | Подбор пар имен существительных, противоположных по значению.  Запись пар слов.  Знакомство с антонимами.  Запись пословиц.  Объяснение смысла пословиц | | Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению.  Записывают пары слов тетрадь.  Расширяют представление об именах существительных, противоположных по значению.  Списывают пословицы  с именами существительными, противоположными по значению.  Записывают пословицы в тетрадь.  Объясняют их смысл с помощью учителя | | Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению.  Записывают пары слов тетрадь.  Знакомятся с антонимами.  Списывают пословицы.  Подчеркивают в каждой пословице существительные, противоположные по значению.  Объясняют их смысл |
| 56 | | Род и число имен существительных.  Различение имён существительных по родам | | | 1 | Определение рода имен существительных.  Распределение имен существительных по трём столбикам.  Дополнение вывода учебника.  Ознакомление со словарным словом прекрасный, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.  Выполнение тренировочных  упражнений по определению рода имен существительных | | Расширяют представление о трёх родах имен существительных.  Определяют род имен существительных и записывают их в три столбика с помощью учителя.  Дополняют вывод учебника.  Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки | | Различают имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова.  Вставляют пропущенные слова он, она, оно в предложения, подбирая их вместо выделенных имен существительных.  Дополняют вывод учебника.  Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки |
| 57 | | Изменение имён существительных по числам | | | 1 | Повторение понятия рода и числа имён существительных.  Работа по рисунку учебника: нахождение имен существительных, которые обозначают один предмет, затем имен существительных, которые обозначают несколько одинаковых предметов.  Указание числа имен существительных в загадках и отгадках.  Дополнение текста словами из рамки.  Изменение по необходимости числа имен существительных | | Расширяют представление об изменении имён существительных по числам.  Рассматривают рисунок учебника.  Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов.  Записывают загадки и отгадки к загадкам в два столбика: ед.ч. и мн.ч.  Дополняют текст упражнения словами из рамки с помощью учителя.  Изменяют число имен существительных | | Изменяют имена существительные по числам.  Рассматривают рисунок учебника.  Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов.  Записывают загадки, указывая в каких числах употребляются имена существительные в отгадках и загадках.  Дополняют текст упражнения словами из рамки.  Изменяют число имен существительных |
| 58 | | Правописание имен собственных.              Имена существительные собственные и нарицательные | | | 1 | Повторение и применение знаний правописания имен собственных и нарицательных.  Выполнение тренировочных упражнений.  Раскрытие секретов названий московских улиц в тексте.  Деление текста на части по данному плану | | Знакомятся с именами существительными собственными и нарицательными.  Выписывают названия московских улиц из текста.  Записывают свою фамилию, имя и отчество.  Делят и записывают текст на части по данному плану с помощью учителя.  Подчёркивают имена собственные | | Различают имена существительные собственные и нарицательные.  Раскрывают секреты названий московских улиц в тексте, вставляя пропущенные слова.  Делят и записывают текст на части по данному плану.  Подчёркивают имена собственные |
| 59 | | Большая буква в именах собственных | | | 1 | Повторение правила написания большой буквы в словах.  Придумывание имен собственных озеру, речке, посёлку.  Поиск подсказки в выделенных словах.  Игра со словами.  Пересказ текста по вопросам | | Пишут большую букву в простых именах собственных с опорой на таблицу.  Записывают название своего родного города, улицы с помощью учителя.  Продолжают игру со словами упражнения.  Называют станции по месту, где растут грибы.  Записывают ответы на вопросы текста с помощью учителя | | Изучают правила написания большой буквы в именах собственных (названия рек, озер, городов, улиц, площадей).  Придумывают имена собственные озеру, речке, посёлку.  Продолжают игру со словами упражнения.  Называют станции по месту, где растут грибы.  Записывают пересказ текста по вопросам |
| 60 | | Кавычки в именах собственных | | | 1 | Пополнение знаний о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках.  Нахождение имен собственных (названий газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.  Запись названий газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке.  Выбор подходящих по смыслу имен собственных (названий магазинов, кинотеатров, стадионов), данных в рамке упражнения учебника | | Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.  Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов) с опорой на таблицу.  Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке с помощью учителя | | Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.  Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров, стадионов).  Вставляют и записывают пропущенные имена собственные в названиях магазинов.  Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке |
| 61 | | Тест по теме «Имя существительное» | | | 1 | Проверка знаний обучающихся по теме «Имя существительное».  Повторение основных правил.  Выполнение тестового задания | | Выполняют задания теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами | | Выполняют задания теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами |
| 62 | | Работа над ошибками теста.  Словарный диктант. | | | 1 | Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся.  Отработка недочётов и пробелов в знаниях.  Запись изученных словарных слов | | Анализируют свои ошибки.  Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тесте, с помощью учителя.  Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке | | Работают в тетради над ошибками, допущенными в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов).  Пишут словарный диктант под диктовку учителя |
| 63 | | Различение написания имен существительных собственных и нарицательных | | | 1 | Различие собственных и нарицательных имен существительных на письме.  Подбор имен собственных к выделенным именам существительным.  Ознакомление со значением словарного слова океан, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной.  Составление предложений со словами: «Океан», океан, Океан | | Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя.  Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам.  Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных с помощью учителя.  Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы».  Записывают рассказ с помощью учителя | | Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную.  Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам.  Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных.  Вставляют в предложения вместо точек нарицательные имена существительные.  Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы».  Записывают рассказ самостоятельно |
| 64 | | Изменение имен существительных по падежам.  Понятие о склонении | | | 1 | Знакомство с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам)  Обращение внимания, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов.  Изменение по падежам существительных «сестра», «трава» | | Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).  Записывают в столбик сокращенные названия падежей.  Рядом пишут падежные вопросы.  Изменяют по падежам два имени существительных – сестра, трава с помощью учителя.  Обращают внимание, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов | | Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).  Изменяют и записывают по вопросам имена существительные с опорой на таблицу.  Наблюдают за сменой окончания имён существительных в зависимости от вопросов |
| 65 | | Определение падежей имён существительных по вопросам | | | 1 | Формирование названий падежей и их вопросов.  Постановка к существительным вопросов от выделенных значком (Х) слов.  Определение падежей имён существительных по вопросам.  Отмечание окончания.  Составление предложений на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения.  Пересказ случая с котёнком своими словами | | Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу и помощь учителя.  Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения.  Пересказывают случай с котёнком своими словами с помощью учителя.  Пишут в тетрадь пересказ | | Находят слово, от которого зависит имя существительное.  Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу.  Определяют падежи имен существительных.  Выделяют окончания имен существительных.  Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения.  Пересказывают случай с котёнком своими словами.  Пишут в тетрадь пересказ |
| 66 | | Именительный падеж – «Кто? Что?» | | | 1 | Определение падежа данных имен существительных по вопросам.  Постановка вопросов к выделенным существительным.  Выполнение тренировочных упражнений.  Чтение текста.  Подбор пропущенных слов с опорой на рисунок учебника | | Списывают стихотворение.  Задают вопросы к выделенным существительным «Кто? Что?».  Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.  Подчеркивают подлежащее в каждом предложении.  Читают текст.  Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника.  Записывают текст | | Списывают стихотворение.  Ставят вопросы к выделенным существительным.  Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам.  Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложении.  Читают текст.  Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника.  Записывают текст |
| 67 | | Родительный падеж – «Кого? Чего?» | | | 1 | Постановка вопросов к выделенным существительным.  Определение падежа данных имен существительных по вопросам.  Выполнение тренировочных упражнений.  Запись словосочетаний с существительными в родительном падеже.  Подбор по смыслу пропущенных предлогов из рамки.  Списывание текста-загадки.  Отметка значком (Х) слов, от которых ставится вопрос к выделенным существительным | | Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.  Записывают словосочетания с существительными в родительном падеже.  Подбирают по смыслу пропущенные предлоги из рамки.  Списывают текст-загадку.  Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным с помощью учителя | | Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам.  Подбирают по смыслу предлоги для, у, из, до, от, с, без к словосочетаниям с именами существительными в родительном падеже.  Записывают словосочетания.  Списывают текст-загадку.  Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Дательный падеж – «Кому? Чему?» | 1 | Постановка вопросов к выделенным именам существительным.  Определение падежа данных имён существительных по вопросам.  Выполнение тренировочных упражнений.  Выписывание из текста слов, выделенных значком (Х).  Указание падежа.  Списывание предложений.  Написание вместо вопросов имен существительных с теми же предлогами | Задают вопросы к выделенным именам существительным.  Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.  Выписывают из текста выделенные значком (Х) слова.  Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к.  Указывают падеж имен существительных.  Списывают предложения.  Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами с помощью учителя | Ставят вопросы к выделенным именам существительным.  Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам.  Выписывают из текста выделенные значком (Х) слова.  Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к.  Указывают падеж имен существительных.  Списывают предложения.  Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами |
| 69 | Винительный падеж – «Кого? Что?» | 1 | Выделение всех имен существительных народной песенки по вопросам.  Определение падежа данных имён существительных по вопросам.  Выполнение тренировочных упражнений.  Дополнение словосочетаний именами существительными в винительном падеже.  Использование имен существительных, данных в рамке упражнения в учебнике.  Ознакомление со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составление предложений с данными словами | Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам.  Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.  Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже с помощью учителя.  Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.  Составляют и записывают предложения с данными словами с помощью учителя | Выписывают все имена существительные из   народной песенки по вопросам.  Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам.  Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже.  Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.  Составляют и записывают предложения с данными словами |
| 70 | Творительный падеж – «Кем? Чем?» | 1 | Постановка вопросов «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (Х) слов.  Определение падежа данных существительных по вопросам.  Выполнение тренировочных упражнений.  Работа с диалогом.  Описание льва при помощи имен существительных в творительном падеже | Списывают текст упражнения.  Задают вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (Х) слов.  Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.  Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже с помощью учителя | Списывают текст упражнения.  Ставят вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (Х) слов.  Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам.  Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже.  Описывают льва с употреблением существительных в творительном падеже |
| 71 | Предложный падеж –  «О ком? О чем?» | 1 | Ознакомление со значением словарного слова природа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных.  Составление словосочетания, предложения с данным словом.  Определение падежа данных имён существительных по вопросам.  Выполнение тренировочных упражнений.  Раскрытие основной мысли текста о цветах.  Выбор фактов, данных в рамке.  Опора на рисунок | Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.  Составляют словосочетание, предложение с данным словом.  Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.  Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами:  О ком? …..  О чем? …..  Раскрывают основную мысль текста о цветах.  Выбирают факты, данных в рамке.  Опираются на рисунок.  Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы, с помощью учителя | Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.  Составляют словосочетание, предложение с данным словом с помощью учителя. Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам.  Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами:  О ком? …..  О чем? …..  Раскрывают основную мысль текста о цветах.  Выбирают факты, данных в рамке.  Опираются на рисунок.  Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы |
| 72 | Текст.  Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | 1 | Расширение представлений о работе с текстом.  Нахождение в нем основной мысли.  Подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли.  Ознакомление со значением словарного слова компас, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной.  Составление словосочетания, предложения с данным словом | Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную.  Составляют словосочетание, предложение с данным словом.  Составляют, записывают короткие тексты - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным | Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную.  Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Находят в тексте факты, которые подтверждают основную мысль.  Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли.  Записывают тексты в тетрадь |
| 73 | Понятие о начальной форме | 1 | Знакомство с понятием о начальной форме имён существительных.  Выписывание существительных с предлогами из стихотворения.  Изменение их по образцу учебника.  Определение числа имен существительных.  Подчёркивание имен существительных, которые стоят в начальной форме.  Постановка существительных в начальную форму | Знакомятся с начальной формой имен существительных.  Выписывают существительные с предлогами из стихотворения.  Изменяют их по образцу учебника.  Определяют число имен существительных.  Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме.  Ставят имена существительные в начальную форму с помощью учителя | Знакомятся с понятием о начальной форме имени существительного.  Ставят имя существительное в начальную форму – употребляют его в единственном числе, именительном падеже.  Выписывают существительные с предлогами из стихотворения.  Изменяют их по образцу учебника.  Определяют число имен существительных.  Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме |
| 74 | Постановка имен существительных в начальную форму | 1 | Формирование понятия «начальная форма имени существительного» путем изменения слова.  Работа со стихотворением: выписывание имен существительных из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок.  Постановка имен существительных в начальную форму.  Письмо по памяти.  Запись имен существительных в начальной форме в три столбика.  Письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме | Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки.  Ставят имена   существительные в начальную форму, записывают слова.  Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок.  Ставят имена существительные в начальную форму.  Пишут по памяти стихотворение по опорным словам и рисункам учебника.  Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика.  Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме с помощью учителя | Учатся ставить имена существительные в начальную форму.  Выписывают из предложения имена существительные.  Ставят их в начальную форму.  Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки.  Ставят имена   существительные в начальную форму, записывают слова.  Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок.  Ставят имена существительные в начальную форму.  Пишут по памяти стихотворение в тетрадь.  Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика.  Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме |
| 75 | Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам» | 1 | Повторение основных правил правописания.  Применение на практике полученных знаний.  Развитие орфографической зоркости обучающихся.  Выполнение заданий проверочного теста | Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами.  Производят самопроверку | Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами.  Производят самопроверку |
| 76 | Работа над ошибками теста.  Словарный диктант | 1 | Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся.  Применение на практике полученных знаний.  Повторение правописания словарных слов  Написание словарного диктанта  Взаимопроверка | Разбирают в тетради   ошибки, допущенные в тесте, с помощью учителя.  Повторяют словарные слова по словарю учебника.  Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.  Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов).  Повторяют словарные слова по словарю учебника.  Пишут под диктовку словарный диктант.  Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта |
| 77 | Деловое письмо.  Письмо | 1 | Изучение правил написания писем.  Знакомство с основными частями текста письма.  Правильное расположение частей письма в «Рабочей тетради».  Дописывание недостающей части письма.  Деление с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках  Завершение написания писем-заготовок | Знакомятся с основными частями текста письма.  Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги.  Пишут короткое письмо в соответствии с образцом «Рабочей тетради».  Дописывают недостающие части письма с помощью учителя.  Завершают написание писем-заготовок | Знакомятся с основными частями текста письма.  Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги.  Читают историческую справку.  Делятся с одноклассниками интересными сведениями о книжках – письмовниках, записывают их.  Дописывают недостающие части письма.  Завершают написание писем-заготовок |
| 78 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | 1 | Беседа.  Составление плана сочинения.  Разбор опорных словосочетаний.  Устный рассказ обучающихся.  Запись сочинения в тетрадь.  Самопроверка.  Развитие устной и письменной речи обучающихся | Беседуют по содержанию сочинения.  Составляют различные словосочетания с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно.  Слушают устный рассказ одноклассников.  Записывают сочинение с помощью учителя.  Проверяют написанное | Беседуют по содержанию сочинения.  Слушают устный рассказ одноклассников.  Составляют письменный рассказ с опорой на план, вопросы и слова-помощники.  Пишут в тетради.  Проверяют написанное |
| 79 | Анализ сочинения. Работа над ошибками | 1 | Анализ ошибок, допущенных обучающимися в сочинении.  Повторение алгоритма работы над ошибками сочинения.  Выполнение работы над ошибками в тетради | Разбирают свои ошибки.  Находят ошибки в словосочетаниях.  Выписывают их, подчёркивая место допущенной ошибки | Находят и анализируют свои ошибки в сочинении.  Выписывают их в тетрадь.  Объясняют орфограмму |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя прилагательное – 24 часа** | | | | | |
| 80 | Значение имён прилагательных в речи | 1 | Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному.  Распространение предложений именами прилагательными.  Подбор их к выделенным именам существительным.  Упражнение в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью имён прилагательных | Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному при помощи карточек.  Распространяют предложения именами прилагательными.  Подбирают их к выделенным именам существительным.  Записывают предложения с помощью учителя | Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному.  Описывают предмет.  Выделяют его признаки, характеризующие предмет или его части (величину, цвет, форму, вкус).  Распространяют предложения именами прилагательными.  Подбирают их к выделенным именам существительным и записывают в тетрадь |
| 81 | Описание явлений природы с помощью имён прилагательных | 1 | Выписывание словосочетаний, которые описывают явления природы.  Работа с загадками о явлениях природы.  Выбор сочетаний имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны.  Дописывание сочетаний к пунктам плана.  Письменный пересказ текста с опорой на свою запись.  Описание явлений природы при помощи коллективных упражнений | Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы.  Записывают загадки о явлениях природы.  Выбирают сочетания имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны.  Дописывают сочетания к пунктам плана с помощью учителя.  Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись с помощью учителя.  Подбирают имена прилагательные, описывающие явления природы, с помощью слов-помощников | Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы.  Записывают загадки о явлениях природы.  Сочетают имена существительные с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны.  Дописывают сочетания к пунктам плана.  Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись.  Подбирают имена прилагательные к именам существительным, описывающие явления природы (сильный снегопад, грибной дождь) в загадках, приметах весны |
| 82 | Описание человека, животных с помощью имён прилагательных | 1 | Описание человека, животных с помощью подбора имён прилагательных, описывающих возраст человека, внешность человека, его хорошие качества | Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека, животных с помощью карточек в упражнениях | Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека (возраст, внешность, хорошие качества), животных в тренировочных упражнениях |
| 83 | Имена прилагательные, противоположные по значению | 1 | Знакомство с именами прилагательными,  противоположными по значению.  Нахождение в тексте и составление пары имён прилагательных, противоположных по значению.  Расширение представлений о распространении предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным | Знакомятся с именами прилагательными,  противоположными по значению.  Находят в карточке и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению.  Записывают данные пары с помощью учителя.  Распространяют предложения   именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.  Записывают предложения | Знакомятся с именами прилагательными,  противоположными по значению.  Находят в тексте и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению.  Записывают данные пары в тетрадь.  Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.  Записывают предложения |
| 84 | Изменение имён прилагательных по родам и числам.  Изменение прилагательных по родам | 1 | Знакомство с изменением имён прилагательных по родам при помощи подбора вспомогательных слов (он, мой; она, моя; оно, моё).  Выписывание словосочетаний в три столбика.  Придумывание с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием.  Списывание текста.  Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному | Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы.  Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.  Выписывают словосочетания в три столбика.  Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием.  Списывают текст.  Выделяют родовые окончания имен прилагательных с помощью учителя | Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы.  Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.  Выписывают словосочетания в три столбика.  Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием.  Списывают текст.  Наблюдают и выделяют на письме родовые окончания имён прилагательных |
| 85 | Окончания имён прилагательных мужского рода | 1 | Знакомство с окончаниями имён прилагательных мужского рода.  Дополнение вывода о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.  Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника | Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.  В скобках ставят вопрос к имени прилагательному.  Указывают род имен прилагательных.  Выделяют окончание.  Делают вывод об окончаниях имен прилагательных мужского рода.  Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя | Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.  В скобках ставят вопрос к имени прилагательному.  Указывают род имен прилагательных.  Делают вывод об окончаниях прилагательных мужского рода, опираясь на краткую запись правила в учебнике.  Отмечают зависимость грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.  Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя |
| 86 | Окончания имён прилагательных женского рода | 1 | Знакомство с окончаниями прилагательных женского рода.  Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.  Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника по теме урока.  Выписывание имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.  В скобках ставят вопрос к имени прилагательному.  Определение рода имен прилагательных.  Выделение окончания | Знакомятся с окончаниями имен прилагательных женского рода.  Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.  В скобках ставят вопрос к имени прилагательному.  Указывают род имен прилагательных.  Выделяют окончания.  Списывают текст, обозначают окончания у выделенных имен  прилагательных женского рода | Знакомятся с окончаниями прилагательных женского рода.  Списывают текст упражнения.  В тексте подчеркивают сочетания имен  существительных с именами прилагательными, указывают род имен прилагательных, выделяют окончания.  Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Окончания имен прилагательных среднего рода | 1 | Ознакомление со значением словарного слова «шоссе», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной.  Составление словосочетания, предложения с данным словом.  Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода.  Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.  Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами тренировочных упражнений учебника.  Письмо по памяти | Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную.  Составляют словосочетание, предложение с данным словом.  Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода.  Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные среднего рода, выделяют окончания с помощью учителя.  Пишут по памяти стихотворение-шутку с опорой на слова-помощники | Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную.  Составляют словосочетание, предложение с данным словом.  Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода.  Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные, указывают род, выделяют окончание.  Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.  Пишут по памяти стихотворение-шутку |
| 88 | Определение родовых окончаний имён прилагательных | 1 | Повторение родовых окончаний имен прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных.  Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами упражнений учебника.  Запись словосочетаний.  Выделение окончаний имен прилагательных.  Указание рода.  Отгадывание загадок.  Письменный пересказ с опорой на картину | Повторяют родовые окончания имен прилагательных.  Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными.  Записывают словосочетания.  Выделяют окончания имён прилагательных.  Указывают род.  Отгадывают и записывают загадки.  Рассматривают картинуМ. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».  Записывают план, словосочетания.  Письменно пересказывают текст с опорой на картину с помощью учителя | Повторяют родовые окончания имен прилагательных.  Отгадывают и записывают загадки, определяют род имен прилагательных по окончанию и вопросу.  Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».  Выбирают к пунктам плана словосочетания с именами прилагательными по картине М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».  Записывают план, словосочетания.  Письменно пересказывают текст с опорой на картину.  Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных |
| 89 | Определение родовых окончаний имён прилагательных | 1 | Повторение родовых окончаний имён   прилагательных   и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имён существительных.  Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами учебника.  Замена выделенных слов однокоренными прилагательными.  Игра «Скажи по-другому».  Запись словосочетаний.  Выделение окончаний имён прилагательных, указание рода.  Называние родовых окончаний имён прилагательных | Повторяют родовые окончания имён прилагательных.  Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными.  Играют в игру «Скажи по-другому».  Записывают словосочетания.  Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род с помощью учителя.  Называют родовые окончания имен прилагательных.  Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию и вопросу | Повторяют родовые окончания имен прилагательных.  Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными.  Играют в игру «Скажи по-другому».  Записывают словосочетания.  Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род.  Называют родовые окончания имен прилагательных  Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию и вопросу |
| 90 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | Знакомство с изменениями имен прилагательных по числам при помощи вопросов и окончаний.  Ознакомление со значением словарного слова интересный, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных.  Составление предложений с данным словом.  Запись разговора хвастунов из сказки.  Указание рода и числа имён прилагательных | Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.  Составляют предложение с данным словом.  Изменяют имена прилагательные по числам с помощью учителя.  Списывают отрывок из сказки.  Указывают род и число имён прилагательных с помощью учителя | Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Изменяют имена прилагательные по числам при помощи вопросов и окончаний.  Согласовывают имена прилагательные с именами существительными, записывают словосочетания.  Списывают отрывок из сказки.  Указывают род и число имён прилагательных |
| 91 | Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний | 1 | Выполнение тренировочных упражнений.  Применение на практике полученных знаний.  Объяснение смысла пословиц о правде и лжи.  Выписывание парами имён прилагательных, противоположных по значению.  Постановка вопросов к именам прилагательным.  Выделение окончания.  Определение рода и числа имён прилагательных по вопросам и окончаниям | Выполняют тренировочные упражнения.  Списывают стихотворение.  Подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными.  Определяют род и число имён прилагательных с помощью учителя.  Объясняют смысл пословиц о правде и лжи.  Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению.  Ставят вопросы к именам прилагательным.  Выделяют окончания.  Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям с помощью учителя | Применяют на практике полученные знания.  Подчеркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными в стихотворении.  Указывают, в каком роде и числе имя прилагательное согласуется с именем существительным.  Объясняют смысл пословиц о правде и лжи.  Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению.  Ставят вопросы к именам прилагательным.  Выделяют окончания.  Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям |
| 92 | Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных» | 1 | Чтение и разбор текста.  Беседа.  Повторение основных правил правописания.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий.  Проверка работы самостоятельно.  Применение на практике полученных знаний.  Проверка знаний обучающихся.  Отработка недочётов и пробелов в знаниях | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание текста по теме.  Выполняют грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных.  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила правописания.   Пишут текст под диктовку.  Выполняют задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами.  Осуществляют самоконтроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | 1 | Разбор индивидуальных ошибок обучающихся.  Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки.  Повторение написания изученных словарных слов по словарю учебника.  Самопроверка | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя.  Записывают работу над ошибками в тетради.  Повторяют словарные слова по словарю учебника.  Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами.  Осуществляют самопроверку | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта.  Записывают работу над ошибками в тетради.  Повторяют словарные слова по словарю учебника.  Пишут словарный диктант под диктовку.  Осуществляют самопроверку |
| 94 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода  Понятие о склонении   имен прилагательных | 1 | Знакомство с понятием «склонение имен прилагательных».  Изменение имен прилагательных по падежам.  Запись словосочетания имя существительное +имя прилагательное по падежам.  Опора на падеж имени существительного.  Выделение окончания имён прилагательных.  Ознакомление со значением словарного слова солдат, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной.  Составление предложения с данным словом | Знакомятся со склонением имён прилагательных.  Выписывают выделенные имена прилагательные с именем существительным из стихотворения по падежам.  Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам | Знакомятся с понятием «склонение имен прилагательных».  Записывают словосочетания по падежам.  Опираются на падеж имени существительного.  Выделяют окончания имён прилагательных.  Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную в слове.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам |
| 95 | Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах | 1 | Сравнение в каждом падеже вопросов и окончаний имен прилагательным в косвенных падежах.  Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.  Запись и наблюдение над словосочетаниями.  Знакомство с правилом учебника | Задают вопросы к именам прилагательным в косвенных падежах при помощи опорной таблицы.  Списывают словосочетания имени прилагательного и имени существительного, согласовав их в роде, числе, падеже, с помощью учителя.  Изучают правило учебника | Задают вопросы от имен существительных к именам прилагательным в косвенных падежах.  Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных.  Сравнивают вопросы и окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.  Записывают словосочетания.  Изучают правило |
| 96 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному.  Указание рода и падежа.  Выделение окончания имен прилагательных.  Выполнение тренировочных упражнений.  Умение видеть, склонять, правильно писать окончания именительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода | Задают вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному.  Указывают род и падеж.  Выделяют окончания имен прилагательных.  Определяют по таблице окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.  Подбирают, записывают к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные в тексте | Ставят вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному.  Указывают род и падеж.  Выделяют окончания имён прилагательных.  Видят, склоняют, пишут окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.  Рассуждают по таблице или схеме |
| 97 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному.  Определение рода и падежа.  Выделение окончания.  Объяснение смысла пословиц.  Умение видеть, склонять, правильно писать окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.  Запись словосочетаний.  Постановка имён существительных с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у | Определяют по таблице окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.  Записывают предложения к рисунку, используя словосочетания на карточке.  Записывают словосочетания упражнения.  Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у с помощью учителя.  Записывают пословицы.  Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными с помощью учителя.  Ставят вопросы к именам прилагательным.  Выделяют окончания.  Указывают род и падеж | Видят, склоняют, пишут окончания родительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.  Рассуждают по таблице или схеме.  Записывают пословицы.  Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными.  Ставят вопросы к именам прилагательным.  Выделяют окончания.  Указывают род и падеж.  Записывают словосочетания упражнения.  Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами для, от, от, из, у |
| 98 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Выписывание имен существительные вместе с выделенными именами прилагательными.  Постановка вопросов к именам прилагательным.  Умение видеть, склонять, правильно писать окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.  Определение рода и падежа.  Выделения окончания.  Согласование имён прилагательных с именами существительными | Определяют по таблице окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к именам существительным имена прилагательные из карточки, согласовав их с именами существительными в роде, числе с помощью учителя.  Определяют род и падеж.  Выделяют окончания.  Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными | Видят, склоняют, пишут окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.  Записывают предложения.  Ставят вопросы над именами прилагательными.  Выделяют окончания.  Рассуждают по таблице или схеме.  Определяют род и падеж.  Выделяют окончания.  Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными |
| 99 | Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Постановка вопросов от выделенных имен существительных к именам прилагательным.  Указание рода и падежа.  Выделение окончания имен прилагательных.  Умение видеть, склонять, правильно писать окончания винительного падежа имен   прилагательных мужского и среднего рода.  Выполнение тренировочных упражнений | Определяют по таблице окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.  Пишут вместо точек словосочетания, данные в карточке.  Ставят их в винительном падеже.  Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода с помощью учителя | Склоняют, пишут окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.  Записывают предложения.  Ставят вопросы над именами прилагательными.  Выделяют окончания.  Рассуждают по таблице или схеме.  Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные.  Постановка вопросов к именам прилагательным.  Определение рода и падежа.  Выделение окончания  Умение видеть, склонять, правильно писать окончания творительного падежа имён   прилагательных мужского и среднего рода.  Составление текста о картинах природы по образцу.  Использование данных слов и словосочетаний | Определяют по таблице окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.  Списывают текст, вставляют пропущенные окончания имен прилагательных.  Проверяют их с помощью вопроса творительного падежа (каким?)  Определяют род и падеж.  Выделяют окончания.  Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу.  Используют данные слова и словосочетания | Видят, склоняют, пишут окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.  Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные в творительном падеже.  Выделяют окончания имён прилагательных.  Рассуждают по таблице или схеме.  Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу.  Используют данные слова и словосочетания |
| 101 | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные.  Постановка вопросов к именам прилагательным.  Определение рода и падежа.  Выделение окончания.  Умение видеть, склонять, правильно писать окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.  Составление предложения-шутки по образцу.  Использование данных слов и словосочетаний | Определяют по таблице окончания предложного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода.  Списывают текст о лесе, в выделенных именах существительных и именах прилагательных определяют род и падеж с помощью учителя.  Выделяют окончания.  Составляют и записывают предложение-шутку по образцу.  Используют данные слова и словосочетания | Видят, склоняют, пишут окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.  Записывают предложения-шутки.  Выделяют окончания имён прилагательных в предложном падеже.  Рассуждают по таблице или схеме.  Составляют и записывают предложение-шутку по образцу.  Используют данные слова и словосочетания |
| 102 | Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных) | 1 | Прослушивание текста в аудиозаписи.  Чтение текста изложения учителем.  Коллективное составление плана изложения.  Письмо предложений по памяти.  Осуществление самопроверки | Слушают текст изложения.  Коллективно составляют и записывают план.  Составляют, записывают простые предложения об общественных делах с опорой на план изложения, вопросы к тексту.  Осуществляют самопроверку | Слушают текст изложения.  Коллективно составляют и записывают план.  Воспроизводят текст.  Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения.  Правильно оформляют его на письме.  Осуществляют самопроверку |
| 103 | Работа над ошибками изложения.  Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки.  Повторение написания изученных словарных слов | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя.  Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами | Разбирают свои ошибки, допущенные в тексте, в тетради (графическое выделение, подбор проверочных слов).  Пишут словарные слова под диктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме.  Выполнение тренировочных упражнений.  Списывание текста.  Подчёркивание сочетаний имён существительных с именами прилагательными.  Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному.  Указание падежа.  Придумывание и запись предложения к рисунку.  Использование записанных выражений | Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода.  Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и окончания имен прилагательных, с помощью учителя.  Списывают текст.  Подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными.  Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.  Указывают падеж.  Придумывают и записывают предложения к рисунку с помощью учителя.  Используют записанные выражения | Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода.  Выделяют из предложения сочетания имён прилагательных с именами существительными.  Определяют их падеж по вопросам.  Выделяют окончания имён прилагательных.  Списывают текст.  Подчёркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными.  Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.  Указывают падеж.  Придумывают и записывают предложения к рисунку.  Используют записанные выражения |
| 105 | Деловое письмо.  Объявление | 1 | Знакомство с разной тематикой объявлений.  Накопление тематического словаря.  Выделение в объявлении трёх основных частей.  Составление из разных частей школьных объявлений.  Их запись в «Рабочую тетрадь» | Знакомятся с разной тематикой объявлений.  Называют и выделяют в объявлении три основные части с помощью учителя.  Списывают объявление с данного образца в «Рабочую тетрадь» | Знакомятся с разной тематикой объявлений.  Называют и выделяют в объявлении три основные части.  Составляют из разных частей школьные объявления.  Записывают их в «Рабочую тетрадь» |
| **Глагол – 13 часов** | | | | | |
| 106 | Значение глагола в речи | 1 | Определение значения глагола в речи (какие действия называет), (каким членом предложения является).  Объяснение смысла пословиц о труде и трудолюбии.  Запись диалога.  Выражение интонацией отношения к поступкам ребят | Знакомятся со значением глагола в речи.  Списывают пословицы о труде.  Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы.  Записывают диалог.  Подчёркивают глаголы двумя чертами.  Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки с помощью учителя | Обсуждают значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).  Списывают пословицы о труде.  Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы.Записывают диалог.  Подчёркивают глаголы двумя чертами.  Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки |
| 107 | Глаголы, противоположные по значению | 1 | Знакомство с глаголами, противоположными по значению.  Составление из них пары и включение в предложения.  Озаглавливание и запись текста.  Подчёркивание противоположных по значению глаголов | Списывают предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника.  Озаглавливают и записывают текст с помощью учителя.  Подчёркивают противоположные по значению глаголы | Составляют из глаголов, противоположных по значению, пары и включают в предложения.  Придумывают словосочетания с данными глаголами на тему «Поступки ребят».  Записывают словосочетания парами.  Озаглавливают и записывают текст.  Подчёркивают противоположные по значению глаголы |
| 108 | Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов | 1 | Ознакомление со значением словарного слова соседи, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных.  Расширение представления о различии имён существительных, имен прилагательных и глаголов.  Запись слов в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Подчёркивание известных орфограмм в корне слова | Знакомятся с именами существительными, именами прилагательными и глаголами.  Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки.  Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы с помощью учителя.  Подчёркивают известные орфограммы в корне слова | Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы при помощи постановки вопросов к каждой части речи.  Подбирают, записывают однокоренные глаголы к данным именам существительным и именам прилагательным.  Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки.  Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Подчёркивают известные орфограммы в корне слова |
| 109 | Изменение глаголов по временам.  Настоящее время глаголов | 1 | Различие трёх времен глаголов.  Списывание текста.  Подчёркивание глаголов настоящего времени.  Постановка вопросов к глаголам настоящего времени: «Что делает?  Что делают?»  Дополнение описания картины глаголами.  Запись получившегося текста.  Подчёркивание глаголов, указание времени | Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» с помощью учителя.  Списывают текст.  Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы что делает? что делают?  Дополнение описания картины глаголами с помощью учителя.  Запись получившегося текста.  Подчёркивание глаголов, указание времени | Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает?  Что делают?»  Списывают текст.  Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает?Что делают?»  Дополняют описание картины И. И. Левитана «Вечерний звон» глаголами.  Подчёркивают глаголы.  Указывают настоящее время глаголов |
| 110 | Прошедшее время глаголов | 1 | Изменение глаголов по временам.  Списывание предложений из сказок.  Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени  Запись предложений.  Подбор по смыслу пропущенных глаголов | Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов «Что делал? Что делали?» с помощью учителя.  Записывают предложения.  Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Списывают текст.  Подчеркивают в нем глаголы прошедшего времени, задавая вопросы что делал? что делали? | Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делал? Что делали?» Записывают предложения.  Подчеркивают в них глаголы.  Ставят к глаголам вопросы.  Определяют время глагола.  Списывают текст.  Подбирают по смыслу пропущенные глаголы.  Подчёркивают в тексте глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «Что делал? Что делали?» |
| 111 | Будущее время глаголов | 1 | Изменение глаголов по временам.  Постановка вопросов к глаголам будущего времени.  Запись текста о сказках А.С. Пушкина.  Нахождение глаголов будущего времени.  Письменный пересказ текста по вопросам | Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам – «Что будут делать? Что сделают?  Что будет делать? Что сделает?»  Записывают текст о сказках Пушкина.  Находят в тексте глаголы будущего времени.  Подчеркивают их.  Письменно пересказывают текст по вопросам с помощью учителя | Записывают текст о сказках Пушкина.  Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам - «Что будут делать? Что сделают?  Что будет делать? Что сделает?»  Записывают пересказ теста по вопросам.  Подчеркивают глаголы, которые стоят в будущем времени |
| 112 | Различение глаголов по временам | 1 | Определение времени глаголов.  Постановка вопросов к глаголам различных времен.  Запись текста о животных.  Определение времени глаголов | Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя.  Списывают текст о животных.  Подчеркивают глаголы с помощью учителя.  Определяют времена глаголов | Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы.  Записывают вопросы и ответы.  Указывают время глаголов.  Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы |
| 113 | Различение глаголов по временам | 1 | Определение времени глаголов путём постановки вопросов к глаголам.  Запись вопросов и ответов о повадках животных.  Указание времени глаголов.  Деление текста на части.  Опора на план из рисунков | Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя.  Списывают текст о повадках животных.  Подчеркивают глаголы.  Указывают времена глаголов.  Делят текст на части.  Опираются на план из рисунков.  Записывают текст с помощью учителя | Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы.  Записывают вопросы и ответы о повадках животных.  Указывают времена глаголов.  Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы.  Делят текст на части.  Опираются на план из рисунков.  Записывают текст в тетрадь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114 | Изменение глаголов по числам.  Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 | Наблюдение за изменением глаголов по числам.  Умозаключение о значении глагола, доказательство правильности своих выводов, подкрепляя их примерами из упражнений учебника | Изменяют глаголы по числам в настоящем времени.  Записывают текст.  Подчеркивают глаголы.  Указывают при помощи учителя, в каком числе они стоят | Различают глаголы по временам.  Изменяют их по числам в настоящем времени.  Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам.  Списывают текст.  Подчеркивают глаголы.  Ставят к ним вопросы.  Указывают время и число глаголов |
| 115 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 1 | Изменение по числам глаголов будущего времени.  Запись пар глаголов.  Постановка вопросов к ним.  Ознакомление со значением словарного слова «директор», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных.  Составление предложений с данным словом | Изменяют глаголы по числам в будущем времени.  Записывают предложения.  Подчеркивают глаголы будущего времени.  Знакомятся со значением словарного слова «директор», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных.  Составляют предложения с данным словом.  Подбирают названия действий к названиям предметов.  Употребляют глаголы в будущем времени.  Ставят к ним вопросы.  Указывают число глаголов с помощью учителя | Различают глаголы по временам.  Изменяют их по числам в будущем времени.  Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам.  Подбирают названия действий к названиям предметов.  Употребляют глаголы в будущем времени.  Ставят к ним вопросы.  Указывают число глаголов.  Знакомятся со значением словарного слова директор, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных.  Составляют предложения с данным словом |
| 116 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 | Изменение по числам глаголов прошедшего времени.  Запись пар глаголов.  Указание времени и числа глаголов.  Списывание отрывка сказки.  Подчёркивание глаголов.  Угадывание предмета по его действиям.  Запись загадок | Изменяют глаголы по числам в прошедшем времени.  Списывают загадки.  Указывают у глаголов, в каком числе они стоят.  Списывание отрывка сказки.  Подчёркивание глаголов.  Указывают время и число глаголов с помощью учителя | Различают глаголы по временам.  Изменяют их по числам в прошедшем времени.  Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам.  Списывают отрывок из сказки.  Подчеркивают глаголы.  Устно ставят к ним вопросы.  Указывают, в каком числе они стоят |
| 117 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Обобщение полученных знаний по теме «Глагол».  Выполнение тренировочных упражнений.  Определение числа, времени глаголов | Выполняют простые тренировочные упражнения по теме «Глагол» с помощью учителя.  Записывают их в тетрадь.  Осуществляют взаимопроверку | Выполняют тренировочные упражнения по теме «Глагол».  Записывают их в тетрадь.  Осуществляют взаимопроверку |
| 118 | Текст. Связь частей в тексте.  Коллективный рассказ на основе распространения данного текста | 1 | Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.  Использование в них особых слов и словосочетаний, которые помогут связать части текста по смыслу.  Запись текста, вставляя пропущенные слова | Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.  Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.  Составляют и записывают короткий повествовательный текст с опорой на наглядность | Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.  Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.  Составляют и записывают повествовательный текст |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предложение. Текст – 8 часов** | | | | | |
| 119 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 | Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях.  Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.  Приведение примеров.  Запись диалога.  Расстановка недостающих знаков препинания. | Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные с помощью карточек, опорной таблицы.  Записывают диалог.  Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений после подробного разбора с учителем | Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные.  Правильно их интонируют.  Приводят примеры предложений в зависимости от цели высказывания.  Записывают диалог.  Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений |
| 120 | Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | 1 | Определение однородных членов в предложении.  Списывание текста о ритмической гимнастике.  Отметка значком (Х) слов, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения.  Написание вопросов над однородными членами предложения | Знакомятся с однородными членами предложения.  Списывают текст.  Подчеркивают выделенные однородные члены.  Отмечают значком (Х) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения.  Пишут вопросы над однородными членами предложения с помощью учителя | Определяют однородные члены предложения при помощи постановки вопросов, интонации.  Списывают текст.  Ставят вопросы от выделенных значком (Х) слов к однородным членам предложения.  Пишут вопросы над однородными членами предложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | Нахождение однородных членов в предложении без союзов.  Списывание текста.  Подчёркивание выделенных однородных членов предложения.  Обводка в кружок запятых между однородными членами предложения  Списывание загадок.  Подбор к ним схем | Знакомятся с однородными членами предложения без союзов.  Списывают текст.  Подчеркивают выделенные однородные члены.  Обводят кружком запятые между однородными членами предложения без союзов.  Списывают загадки.  Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике с помощью учителя | Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения без союзов.  Правильно расставляют знаки препинания между однородными членами без союзов.  Списывают текст.  Пишут вопросы над однородными членами.  Подчеркивают их.  Списывают загадки.  Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике |
| 122 | Однородные члены предложения с союзом «и» | 1 | Знакомство с предложениями с однородными членами с одиночным союзом *«*и*»*.  Списывание предложений парами.  Подчеркивание однородных членов.  Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и».  Списывают предложения парами.  Подчёркивают однородные члены предложения с помощью учителя | Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения с одиночным   союзом и.  Правильно оформляют на письме написание однородных членов предложения с одиночным союзом «и». Объясняют расстановку запятых между ними |
| 123 | Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и» | 1 | Отработка умения ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с союзами.  Списывание правил купания на воде.  Подчёркивание однородных членов предложения.  Объяснение расстановки запятых.  Построение схем предложений | Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов.  Списывают предложения с однородными членами с карточки.  Подчёркивают однородные члены предложения.  Объясняют расстановку запятых.  Строят схемы предложений | Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов.  Списывают предложения с однородными членами. Расставляют запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзоми.  Объясняют расстановку запятых при однородных членах.  Чертят схемы однородных членов предложения |
| 124 | Обращение.  Знакомство с обращением | 1 | Знакомство с обращением, его значением в речи.  Списывание предложений.  Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь.  Письмо по памяти | Знакомятся с обращением, его значением в речи.  Списывают предложения с обращениями.  Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь.  Пишут по памяти стихотворение с помощью учителя  Подчёркивают обращения | Знакомятся с обращением, его значением в речи.  Списывают предложения с обращениями.  Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь.  Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией  Списывают стихотворение.  Подчеркивают обращения |
| 125 | Место обращения в предложении | 1 | Наблюдение за местом обращения в предложении.  Запись предложений в порядке расположения рисунков.  Подчёркивание обращений.  Обращение к кому-либо с просьбой.  Употребление «вежливых» слов | Определяют место обращения в предложении с помощью учителя.  Используют обращения в диалогах.  Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога | Определяют место обращения в предложении.  Расставляют знаки препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении.  Используют обращения в диалогах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация | 1 | Повторение правил правописания.  Запись текста диктанта.  Проверка знаний обучающихся.  Выполнение грамматического задания | Списывают текст.  Выполняют задание контрольной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами | Пишут текст под диктовку.  Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами |
| 127 | Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант | 1 | Анализ ошибок.  Выполнение работы над ошибками контрольного диктанта.  Пополнение словарного запаса обучающихся  Написание словарного диктанта | Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя.  Выполняют работу над ошибками.  Списывают с карточки словарные слова.  Вставляют пропущенные буквы | Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта (графическое выделение, подбор проверочных слов).  Выполняют работу над ошибками.  Пишут словарный диктант.  Подчёркивают орфограммы |
| **Повторение – 8 часов** | | | | | |
| 128 | Состав слова | 1 | Повторение порядка разбора слова по составу.  Выполнение упражнения на повторение пройденного материала.  Выбор предложений к рисунку | Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме «Состав слова»  Записывают предложения к рисунку при помощи учителя | Разбирают слова по составу.  Выполняют упражнения на повторение пройденного материала из учебника.  Записывают предложение к рисунку |
| 129 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова | 1 | Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности.  Отработка способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.  Придумывание рассказа к рисунку учебника | Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов с опорой на схемы, алгоритмы, таблицы.  Списывают текст по предложениям.  Слушают комментарии одноклассников.  Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника с помощью учителя | Находят в словах и объясняют орфографическую трудность.  Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.  Списывают текст по предложениям.  Комментируют орфограммы в каждом предложении.  Записывают  придуманный рассказ к рисунку учебника |
| 130 | Имя существительное | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж.  Выполнение тренировочных упражнений.  Запись текста с дополнением главной части двумя фактами. | Выписывают в тетрадь имена существительные с карточки.  Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя.  Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами с помощью учителя | Определяют грамматические признаки имени существительного.  Выполняют, записывают морфологический разбор имен существительных.  Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами |
| 131 | Имя прилагательное | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж.  Запись текста.  Выделение падежных окончаний имён прилагательных | Выписывают в тетрадь имена прилагательные из карточки.  Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя.  Записывают текст.  Выделяют падежные окончания имен прилагательных | Определяют грамматические признаки имени прилагательного.  Выполняют морфологический разбор имен прилагательных.  Записывают текст.  Выделяют падежные окончания имен прилагательных |
| 132 | Глагол | 1 | Изменение глаголов по временам и числам.  Постановка вопросов к глаголам.  Выполнение тренировочных упражнений | Определяют грамматические признаки глаголов с помощью учителя.  Выполняют тренировочные упражнений учебника.  Записывают их в тетрадь с помощью учителя | Выполняют морфологический разбор глаголов устно и письменно.  Выполняют тренировочные упражнений учебника.  Записывают их в тетрадь |
| 133 | Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка» | 1 | Знакомство с цветной репродукцией картины в учебнике.  Чтение текста упражнения учебника.  Нахождение предложения, в котором заключено основное содержание картины.  Развитие связной речи обучающихся | Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике.  Пишут рассказ по картине по данному началу с включением в текст имён прилагательных с помощью учителя | Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике.  Пишут сочинение по коллективно составленному плану и опорным словосочетаниям |
| 134 | Работа над ошибками сочинения | 1 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении.  Выполнение работы над ошибками с использованием памятки | Разбирают ошибки.  Выполняют работу над ошибками рассказа с помощью учителя | Разбирают свои ошибки.  Решают орфографические задачи.  Выполняют работу над ошибками сочинения |
| 135 | Части речи | 1 | Повторение частей речи.  Различие их в тексте.  Выполнение тренировочных упражнений | Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц.  Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя | Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос.  Выполняют тренировочные упражнения в тетради |
| 136 | Предложение | 1 | Составление распространённых и нераспространённых предложений, предложений с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и.  Выполнение тренировочных упражнений | Списывают простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и.  Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя | Строят распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом   и.  Объясняют постановку знаков препинания в предложениях.  Выполняют тренировочные упражнения в тетради |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Парта, ноутбук, проектор, доска, экран, принтер.

**ЧТЕНИЕ**

**Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа дляучебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» подготовлена для учащихся с ОВЗ (вариант 1) 5—9 классов и составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС УО и ФАОП УО.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет).

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки);

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

**Общая характеристика учебного курса**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) .

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет **«**Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;

развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;

формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;

развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;

формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

## Планируемые результаты

**Личностные:**

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);

ответы на вопросы с помощью учителя;

определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;

полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);

элементарная оценка поступков героев произведений;

определение своего отношения к героям и их поступкам.

**Метапредметные результаты**

правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);

чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;

самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;

словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);

составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;

определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;

деление текста на части по предложенному плану;

полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;

коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);

заучивание наизусть 6—8 стихотворений;

выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;

определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;

определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;

понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

 При оценке устных ответов принимается во внимание:

чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;

умение ориентироваться в тексте;

 знание литературных произведений.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;

читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

 допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2»*не ставится.

*Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»*- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка  «4»*- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»*- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»*- не ставится.

*Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка«5»*- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка«4»*- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»*- не ставится.

**Содержание учебного предмета**

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.  Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);

практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);

репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Внеклассное  чтение |
| 1. | Давайте читать | 13 | 1 (тест) | 1 |
| 2. | Школьная страна | 8 | 1 (тест) | 1 |
| 3. | Круглый год. Осень | 9 | 1 (тест) |  |
| 4. | Истоки мудрости | 14 | 1 (тест) | 1 |
| 5. | Наша Родина | 10 | 1 (тест) | 1 |
| 6. | Круглый год. Зима | 9 | 1 (тест) |  |
| 7. | Среди людей | 13 | 1 (тест) | 1 |
| 8. | О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии | 8 | 1 (тест) | 1 |
| 9. | Защитники Отечества | 8 | 1 (тест) |  |
| 10. | Люби все живое | 16 | 1 (тест) | 1 |
| 11. | Круглый год. Весна | 7 | 1 (тест) | 1 |
| 12. | «Никто не забыт, ничто не забыто…» | 12 | 1 (тест) |  |
| 13. | Круглый год. Лето | 9 | 1 (тест) |  |
| **Итого:** | | **128** | **13** | **8** |

# **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во  часов | | Программное содержание | | Дифференциация видов деятельности | | | |
| Минимальный уровень | | Достаточный уровень | |
| **Давайте читать – 13 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | Вступительная статья к разделу «Давайте читать» | **1** | | Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями.  Чтение вступительной статьи раздела целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Обсуждение с одноклассниками.  Составление рассказа «Что я читал летом?» | | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями.  Читают правильно, выразительно, целыми словами.  Определяют главную мысль вступительной статьи.  Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в обсуждении по теме «Как нужно выбирать книги для чтения?»  Рассказывают о своем летнем чтении | | Ориентируются в учебнике чтения: изучают разделы, условные обозначения, содержание.  Читаютправильно, выразительно, бегло.   Отвечают на вопросы статьи.   Выделяют главную мысль.  Составляют правила вдумчивого чтения.  Делятся впечатлениями о летнем чтении книг | |
| 2 | Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг» | **1** | | Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.  Объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений.  Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Доказательство своего мнения строчками из стихотворения | | Читают правильно, выразительно, целыми словами.  Определяют главную мысль.  Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их с помощью учителя.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию     стихотворения.    Читают выборочно с    помощью учителя | | Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно.  Определяют главную мысль стихотворения.  Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их.  Отвечают на вопросы к стихотворению.  Аргументируют суждения примерами из текста стихотворения | |
| 3 | Внеклассное чтение.  М. Горький.  Рассказ «Бабушкин скворец».  М. Горький.  Рассказ «Случай с Евсейкой».  Д. Дефо.  Роман «Робинзон Крузо»  (отдельные главы) | **1** | | Составление рассказов о понравившихся книгах для внеклассного чтения.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.  Выразительное чтение произведений.  Определение главных героев прочитанных произведений.  Выставка книг | | Составляют рассказ о понравившихся книгах с помощью учителя.    Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя.    Выразительно читают отрывки из рекомендованного списка произведений.   Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений | | Составляют небольшие рассуждения по материалам прочитанного.    Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.   Выразительно читают рассказы.   Определяют главных героев прочитанных произведений.   Организуют выставку книг для внеклассного чтения | |
| 4 | Биографические сведения о М. Горьком. | **1** | | Знакомство с интересными фактами биографии М. Горького.  Чтение статьи целыми словами.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Установление причинно-следственных связей между поступками героев.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление рассказа о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей | | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль статьи.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий.  Выборочно читают по заданию учителя.  Составляют рассказ о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей, с помощью учителя | | Читаютправильно, выразительно, бегло, осознанно, определяют главную мысль статьи.  Отвечают на вопросы к тексту.  Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Составляют рассказ о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей | |
| 5 | По М. Горькому.  Повесть «В людях» (в сокращении)  часть 1 | | **1** | | Чтение части повести целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию повести.  Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Доказательство примерами из текста своих ответов | | Читают правильно, выразительно, целыми словами, с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов, определяют главную мысль.  Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения».  Отвечают на вопросы учителя по содержанию повести.  Участвуют в работе по оценке героев и событий.  Зачитывают строки из текста для доказательства своего ответа с помощью учителя | | Читают первую часть повести правильно, выразительно, бегло, целыми словами.  Определяют главную мысль.  Объясняют смысл трудных слов и выражений.  Отвечают на вопросы к тексту.    Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.  Зачитывают строки из текста для доказательства своего ответа |
| 6 | По М. Горькому.  Повесть  «В людях» (в сокращении)  часть 2 | | **1** | | Чтение второй части повести целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Чтение разговора хозяина и Алёши по ролям.  Пересказ текста | | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль второй части повести.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий.  Читают разговор хозяина и Алёши по ролям.  Пересказывают часть текста по вопросам | | Читаютвторую часть повести правильно, выразительно, бегло, с опорой на авторские ремарки.  Определяют главную мысль.  Находят ответы на вопросы в тексте.  Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.  Читают разговор хозяина и Алёши по ролям с передачей особенностей интонации героев произведения.  Пересказывают текст |
| 7 | С. Чёрный.  Поучительная сказка  «Люся и дедушка Крылов»  (в сокращении)  часть 1 | | **1** | | Чтение первой части сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию сказки.  Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Доказательство примерами из текста своих ответов | | Читают вторую часть сказки правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль.  Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения».  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий.  Доказывают свой ответ строками из текста с помощью учителя | | Читают правильно, выразительно, бегло.  Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения.  Определяют главную мысль сказки.      Объясняют смысл трудных слов и выражений.  Отвечают на вопросы к тексту.  Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.  Доказывают свой ответ строками из текста |
| 8 | С. Чёрный.  Поучительная сказка  «Люся и дедушка Крылов»  (в сокращении)  часть 2 | | **1** | | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Оценочное суждение о чертах характера Люси | | Читают правильно, выразительно, целыми словами.  Отвечают на вопросы по содержанию второй части сказки.  Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам учителя.   Выборочно читают с помощью учителя.  Выбирают слова для оценки характера Люси с помощью учителя | | Читают правильно, выразительно, бегло.  Соблюдают соответствующую интонацию при чтении предложений с обращениями.  Определяют главную мысль сказки.  Отвечают на вопросы к тексту.  Определяют идею произведения с опорой на вопросы учителя.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Выбирают слова для оценки главной героини поучительной сказки |
| 9 | Э. Фонякова.  Отрывок «Где учительница?»  (Из повести «Хлеб той зимы») | | **1** | | Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Объяснение заголовка отрывка | | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль отрывка.  Объясняют смысл непонятных слов при помощи учителя.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий.  Объясняют название отрывка с помощью учителя.    Пересказывают часть текста | | Читаютправильно, осознанно, выразительно, бегло.   Определяют главную мысль.   Находят ответы на вопросы в тексте.  Устанавливают причинно-  следственные связи между поступками героев.  Объясняют название этой главы.  Пересказывают текст отрывка |
| 10 | Э. Фонякова.  Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении)  (Из книги «Хлеб той зимы»)  часть 1 | | **1** | | Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Доказательство правильности своего ответа примерами из текста.  Чтение по ролям разговора мамы и девочки с интонационной окраской | | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль отрывка.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий.  Читают по ролям разговор мамы и девочки.  Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя | | Читают правильно, выразительно, бегло, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы к тексту.  Оценивают поступки героев.  Выборочно читают по заданию учителя.  Читают по ролям разговор мамы и девочки с передачей интонации героев произведения.  Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию учебника |
| 11 | Э. Фонякова.  Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении)  (Из книги «Хлеб той зимы»)  часть 2 | | **1** | | Чтение второй части произведения целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Строительство доказательных умозаключений (с помощью примеров текста).  Воспитание нравственных ценностей (совесть, справедливость, нравственный выбор).  Пересказ текста | | Читают вторую часть произведения правильно, плавно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова), определяют главную мысль отрывка.                     Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий.    Пересказывают отрывок из            текста по вопросам учителя | | Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами. Определяют главную мысль произведения.  Отвечают на вопросы к тексту.  Оценивают поступки героев.  Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают отрывок из  текста с опорой на   иллюстрацию учебника |
| 12 | Б. Заходер.  Стихотворение «Товарищам детям».  Проверка техники чтения обучающихся | | **1** | | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию  с помощью иллюстрации.  Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией.  Осознание и построение речевого высказывания в устной форме.  Формулирование выводов из коллективного обсуждения | | Читают стихотворение осознанно, без искажений, целыми словами, с соблюдением знаков препинания в конце предложений.  Интонационнообъединяют слова в предложении и предложения в тексте. Выбирают при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы с помощью учителя.  Отвечают на вопросы с помощью иллюстрации к стихотворению.  Участвуют в коллективном обсуждении поставленной перед ними проблемы стихотворения | | Читают стихотворение выразительно, осознанно, без искажений, целыми словами.  Интонационно объединяют слова в предложении и предложения в тексте. Выбирают при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы.  Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.  Коллективно обсуждают поставленную перед ними проблему стихотворения |
| 13 | Обобщающий урок  по разделу «Давайте читать» | | **1** | | Обобщение знаний по разделу.  Составление рассказов о любимых книгах.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.  Выразительное чтение стихов и рассказов о пользе чтения.  Определение главных героев прочитанных произведений.  Приведение примеров из произведений.  Объяснение пословиц, подбор их к прочитанным рассказам, стихотворениям.  Выполнение теста по разделу «Давайте читать» | | Составляют рассказ о книгах с помощью учителя.   Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя.   Читают правильно, выразительно, целыми словами произведения раздела.    Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений.  Выполняют тест по разделу с помощью учителя | | Составляют рассказ о любимых книгах.    Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.   Выразительно читают произведения раздела.   Определяют главных героев прочитанных произведений.  Выполняют тест по разделу самостоятельно |
| **Школьная страна - 8 часов** | | | | | | | | | |
| 14 | Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение.  С. Михалков. Стихотворение «Фома».  В. Голявкин. Рассказ «Сплошные чудеса».   Б. Заходер. Стихотворение «Перемена».   Л. Кассиль.  Рассказ «У классной доски» | | **1** | | Выразительное чтение произведений из рекомендованного списка.  Ответы на вопросы по содержанию.  Пересказ отрывков произведений. Использование элементов драматизации.                                              Работа с иллюстративным материалом, рисунками.  Выставка книг, рисунков обучающихся | | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.   Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.  Пересказывают понравившиеся отрывки.  Соотносят строки произведений с иллюстрациями с помощью учителя.  Участвуют в драматизации.  Рисуют рисунки для выставки | | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению произведений.   Отвечают на вопросы по содержанию произведений.  Соотносят строки произведений с иллюстрациями.  Драматизируют стихотворение Б. Заходера «Перемена».  Организуют выставку книг и рисунков |
| 15 | М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют»  часть 1 | | **1** | | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение.  Чтение по ролям | | Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль.    Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа.  Находят в тексте ответы на вопросы с помощью учителя.  Читают первую часть по ролям с соблюдением интонации и пауз | | Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло, определяют главную мысль рассказа.  Отвечают на вопросы к тексту.  Ориентируются в тексте рассказа.  Выборочно зачитывают ответы на вопросы учебника.  Читают первую часть по ролям с соблюдением интонации и пауз, логических ударений |
| 16 | М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют»  часть 2 | | **1** | | Выразительное чтение второй части рассказа.  Объяснение смысла непонятных слов и выражений.  Размышляют над содержанием произведения, анализируют его.  Установление последовательности событий.  Ответы на вопросы по содержанию.  Чтение разговора мальчиков по ролям.  Объяснение нравственного смысла рассказа.  Составление характеристики героев | | Читают правильно, плавно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова), соблюдая нормы чтения.  Участвуют в объяснении смысла непонятных слов и выражений рассказа.  Устанавливают последовательность событий рассказа с помощью учителя.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выразительно читают по ролям разговор мальчиков.  Составляют характеристику Вовы Ручкина, Владика Гусева с опорой на памятку | | Читают целыми словами, правильно, бегло, соблюдая нормы чтения.   Объясняют смысл непонятных слов и выражений рассказа.   Устанавливают последовательность событий рассказа.   Выразительно читают по ролям разговор мальчиков с соблюдением знаков препинания.     Отвечают на вопросы к рассказу.   Составляют характеристику Вовы Ручкина, Владика Гусева |
| 17 | Н. Волкова.  Стихотворение «Сочинение на свободную тему» | | **1** | | Выразительное чтение юмористического стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Словесное рисование картинки к стихотворению | | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль юмористического стихотворения.     Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Устно рисуют картинку к тексту стихотворения | | Читают правильно, выразительно, бегло, в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.  Определяют главную мысль стихотворения.  Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией.   Отвечают на вопросы к стихотворению.   Словесно рисуют картинки |
| 18 | Л. Кассиль. Рассказ  «Отметки Риммы Лебедевой»  часть 1 | | **1** | | Совершенствование навыков выразительного чтения, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста.  Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления.  Смысловое чтение, построение речевого высказывания.  Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.  Сопоставление и обобщение содержащейся в части текста информации | | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль первой части рассказа.   Объясняют слова и образные выражения с опорой на рубрику «Слова для объяснения», на содержание произведения, имеющиеся представления.  Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя.  Ответы доказывают примерами из текста рассказа с помощью учителя | | Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло, определяют главную мысль первой части рассказа.  Объясняют слова и образные выражения с опорой на рубрику «Слова для объяснения».  Отвечают на вопросы учебника.  Ответы доказывают примерами из текста |
| 19 | Л. Кассиль.  Рассказ  «Отметки Риммы Лебедевой»  часть 2 | | **1** | | Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта.  Наблюдение за развитием сюжета рассказа, поступками персонажей.  Ответы на вопросы по содержанию рассказа.  Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения.  Пересказ части рассказа | | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль второй части рассказа.  Объясняют смысл слов с опорой на содержание.  Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.  Пересказывают отрывок рассказа с помощью учителя | | Читают правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения.  Определяют главную мысль.  Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Пересказывают часть текста |
| 20 | Л. Кассиль.   Рассказ  «Отметки Риммы Лебедевой»  часть 3 | | **1** | | Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта.  Наблюдение за дальнейшим развитием сюжета рассказа, поступками персонажей.  Ответы на вопросы по содержанию рассказа.  Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения.  Пересказ рассказа по плану | | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.  Отвечают на вопросы учителя.  Определяют главную мысль и героев произведения.    Участвуют в коллективном  обсуждении героев, этически оценивают поступки персонажей.  Кратко пересказывают рассказ  по наводящим вопросам учителя | | Выразительно читают рассказ с соблюдением норм техники чтения. Отвечают на вопросы к тексту.  Определяют главную мысль и героев произведения.  Обсуждают героев рассказа, этически оценивая поступки персонажей.  Пересказывают рассказ  по плану |
| 21 | А. Барто  Стихотворение  «Звонки».  Обобщение по разделу «Школьная страна» | | **1** | | Выразительное чтение юмористического стихотворения.  Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию.  Объяснение переносного значения образных выражений.  Обобщение знаний по разделу.  Объяснение смысла пословиц и поговорок.  Подбор пословиц и поговорок к прочитанным произведения раздела.  Определение собственного отношения к прочитанным произведениям.  Выполнение тестового задания по разделу «Школьная страна» | | Читают произведения правильно, выразительно, целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.  Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя.  Объясняют смысл пословиц и поговорок с помощью учителя.  Подбирают пословицы и поговорки к прочитанным произведения раздела.  Высказывают своё отношение к прочитанным произведениям.  Выполняют тест с помощью учителя | | Читают правильно, выразительно, бегло, с использованием интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений.  Отвечают на вопросы словами их текста.  Объясняют переносное значение образных выражений.  Объясняют смысл пословиц и поговорок.  Подбирают пословицы и поговорки к прочитанным произведениям раздела.  Высказывают отношение к прочитанным произведениям.   Самостоятельно выполняют тест по разделу |
| **Круглый год. Осень – 9 часов** | | | | | | | | | |
| 22 | Вступительная статья к разделу.  Обряды и обрядовые песни | | **1** | | Выразительное чтение вступительной статьи к разделу.  Ответы на вопросы по содержанию.  Повторение изученных стихотворений А. С. Пушкина об осени.  Чтение наизусть.  Знакомство с обрядами и обрядовыми песнями.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Ответы на вопросы учебника.  Подтверждение своих ответов строчками из текста.  Составление рассказа «Обряд «завязывания бороды» | | Читают правильно и плавно целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова) вступительную статью.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Вспоминают стихотворения А.С. Пушкина и читают их отрывки наизусть.  Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя.  Составляют рассказ об обряде с помощью иллюстраций | | Выразительно читают вступительную статью целыми словами с соответствующей интонацией.   Отвечают на вопросы к тексту.    Выборочно читают для   подтверждения ответа.    Вспоминают стихотворения А.С. Пушкина и читают их наизусть.   Ответы на вопросы учебника.   Подтверждают свои ответы строчками из текста.   Составляют рассказ «Обряд «завязывания бороды» |
| 23 | Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали» | | **1** | | Выразительное чтение обрядовой песни.  Объяснение непонятных слов и выражений.  Ответы на вопросы по содержанию.  Подбор строк обрядовой песни к иллюстрации учебника.  Составление рассказа по иллюстрации.  Беседа о бережном отношении к хлебу.  Нахождение в тексте песни слов уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу | | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Подбирают слова к иллюстрациям с помощью учителя.  Составляют рассказ с опорой на картинки.  Находят в тексте песни  слова уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу с помощью учителя | | Выразительно читают песню целыми словами.   Отвечают на вопросы по содержанию.   Подбирают строки из песни к иллюстрациям.  Составляют рассказ.  Находят в тексте песни  слова уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | В. Гаршин.   Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении)  часть 1 | **1** | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Чтение разговора уток и лягушки по ролям с интонационной окраской.  Описание лягушки по плану и опорным словам.  Пересказ части сказки по плану | Читают правильно, выразительно, целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки.  Выборочно читают по заданию учителя.  Читают разговор уток и лягушки по ролям с интонационной окраской.  Описывают лягушку по плану и опорным словам.  Пересказывают часть сказки по плану с помощью учителя | Читают сказку правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения.  Определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы к тексту сказки.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Читают разговор уток и лягушки по ролям с интонационной окраской.  Описывают лягушку по плану.  Пересказывают часть сказки по плану |
| 25 | В. Гаршин.   Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении)  часть 2 | **1** | Чтение текста сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Чтение разговора уток и лягушки по ролям с интонационной окраской.  Пересказ по картинному плану | Читают сказку правильно, выразительно, целыми словами.  Определяют главных действующих лиц сказки.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев.  Читают разговор уток и лягушки по ролям.   Пересказывают часть сказки с помощью учителя | Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами, с постепенным переходом к чтению группами слов в соответствии с нормами орфоэпии.   Определяют главную мысль.   Отвечают на вопросы словами из текста сказки.   Дают оценку героям сказки.  Выразительно читают по ролям разговор уток и лягушки.  Пересказывают вторую часть сказки по картинному плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | В. Гаршин.  Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении)  часть 3 | **1** | Выразительное чтение литературной сказки.  Объяснение смысла выражений.  Подведение обучающихся к пониманию основной мысли произведения посредством анализа содержания сказки.  Развитие речи и умение работать с текстом.  Пересказ сказки по плану.  Ответы на вопросы учебника.  Воспитание негативного отношения к хвастовству на примере поведения главной героини сказки | Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки.   Участвуют в объяснении авторских выражений.    Анализируют содержание сказки с помощью учителя.   Кратко пересказывают сказку по плану.   Перечисляют черты характера лягушки, которые высмеивает автор | Выразительно читают сказку целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Объясняют трудные слова и выражения.   Анализируют содержание сказки.   Пересказывают сказку по плану.   Рассуждают о чертах характера лягушки, её поступках, которые высмеивает автор |
| 27 | Ф. Тютчев.  Стихотворение  «Есть в осени первоначальной…» | **1** | Ознакомление с произведением Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной…».  Знакомство с биографией поэта Ф. И. Тютчева.  Анализ стихотворения.  Выявление средств художественной выразительности (эпитетов) для описания осени.  Работа с системой вопросов к стихотворению.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают стихотворение выразительно целыми словами.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в выявлении средств художественной выразительности для описания осени с помощью учителя.  Заучивают наизусть отрывок стихотворения | Читают выразительно, бегло, целыми словами, с опорой на авторские ремарки.  Определяют главную мысль стихотворения.  Отвечают на вопросы  учителя словами из текста.   Выявляют эпитеты, использованные для описания осени.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Заучивают наизусть стихотворение |
| 28 | Осень   (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь»)  В. Бианки.  Сказка-рассказ  «Октябрь» | **1** | Чтение сказки-рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Деление текста на части по представленному плану.  Рассказывание сказки-рассказа по плану.  Нахождение в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков.  Чтение по ролям разговора синичек с зайцем | Читают сказку-рассказ правильно, выразительно, целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по делению текста на части.  Рассказывают сказку по вопросам учителя.  Находят в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков с помощью учителя.  Читают по ролям разговор синичек с зайцем | Читают сказку-рассказ бегло, правильно, сознательно и выразительно.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Делят текст на части.  Рассказывают сказку-рассказ.  Находят в тексте описание листопада, перелёта птиц, сухих ясных осенних деньков.  Выразительно читают разговор синичек с зайцем по ролям |
| 29 | С. Есенин  Стихотворение  «Нивы сжаты, рощи голы» | **1** | Выразительное чтение стихотворения.  Объяснение смысла непонятных слов.  Ответы на вопросы по содержанию.  Словесное рисование картины к стихотворению.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам.  Объясняют смысл непонятных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения».   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Устно рисуют картину к тексту.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией.  Объясняют смысл непонятных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения».  Отвечают на вопросы к стихотворению.   Словесно рисуют картину. Заучивают стихотворение наизусть |
| 30 | Н. Сладков.  Рассказ   «И грустно и радостно»    Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень» | **1** | Обобщение знаний обучающихся по разделу «Круглый год. Осень»  Соотнесение живописных полотен и литературных произведений.  Составление рассказа об осени с использованием имен прилагательных.  Подбор предложенных пословиц и поговорок к прочитанным произведениям раздела.  Тест по разделу «Круглый год. Осень» | Читают произведения раздела правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.  Составляют рассказ с помощью учителя.  Рассматривают репродукции картин об осени цветной вклейки учебника.  Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью учителя.  Выполняют тест по разделу с помощью учителя | Читают целыми словами,бегло, правильно, сознательно и выразительно.       Соотносят картины с прочитанными произведениями.   Составляют рассказ об осени.  Соотносят живописные картины русских художников с литературными произведениями раздела об осени.  Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл.  Подбирают предложенные пословицы и поговорки к прочитанным произведениям раздела.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Истоки мудрости – 14 часов** | | | | | |
| 31 | Вступительная статья к разделу.  Внеклассное чтение.  Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева.  Сказка «Кощей Бессмертный».  Былина «Алёша Попович».  Сказка «Лиса-исповедница» | **1** | Чтение произведений устного народного творчества целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.  Пересказ части текста понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию. Виртуальная выставка книг «Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева» | Читают произведения устного народного творчества правильно, выразительно, целыми словами.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке событий и героев произведений.  Пересказывают часть текста одного произведения (сказки или былины) по вопросам.  Помогают одноклассникам организовать виртуальную выставку книг | Читают целыми словами, бегло, правильно, сознательно и выразительно.    Определяют главную мысль сказок, былины  Отвечают на вопросы к тексту.  Устанавливают причинно-следственные связи между   событиями и поступками героев произведений.  Пересказывают часть текста понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию.  Организуют виртуальную выставку книг |
| 32 | Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха» | **1** | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста.  Объяснение смысла непонятных слов и выражений.  Ответы на вопросы по содержанию.  Восстановление деформированного картинного плана.  Рассказывание сказки с опорой на картинный план | Читают сказку «цепочкой» по абзацу правильным и плавным чтением целыми словами.  Объясняют непонятные слова с помощью учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по определению основной мысли текста.  Пересказывают сказку с опорой на картинный план с помощью учителя | Читают сказку целыми словами «цепочкой» в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.   Объясняют смысл непонятных слов и выражений.   Определяют главную мысль сказки  Отвечают на вопросы к тексту.   Восстанавливают деформированный картинный план.   Пересказывают сказку по картинному плану |
| 33 | Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал» | **1** | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Чтение части сказки по ролям.  Составление словесной характеристики мужика и пана, выбирая нужные слова из предложенных.  Восстановление деформированного картинного плана.  Пересказ сказки с опорой на картинный план и словесно-логический | Читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Фотоглаз».   Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки.  Называют главных героев произведения.  Читают отрывки сказки по ролям с помощью учителя.  Участвуют в работе по восстановлению картинного плана.   Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план.  Участвуют в коллективном составлении словесной характеристики мужика и пана, выбирая нужные слова из предложенных | Выразительно читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Фотоглаз», соблюдая нормы чтения.  Определяют главную мысль сказки.  Читают по ролям отрывок.  Отвечают на вопросы словами из текста сказки.   Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по словесно-логическому плану.  Составляют словесную характеристику мужика и пана, выбирая нужные слова из предложенных |
| 34 | Русская народная сказка в пересказе А. Толстого  «Кот и лиса»  часть 1 | **1** | Чтение первой части сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.  Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки.  Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев произведения.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают сказку целыми словамибегло, правильно, сознательно и выразительно.   Отвечают на вопросы к тексту.  Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев сказки.   Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 35 | Русская народная сказка в пересказе А. Толстого  «Кот и лиса»  часть 2 | **1** | Чтение второй части сказки целыми словами, определение главной мысли.  Объяснения смысла непонятных слов и выражений.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам.  Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации.  Чтение по ролям с элементами драматизации.  Пересказ сказки по ролям | Читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Угадай настроение».   Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки.  Подбирают слова из текста сказки к иллюстрациям с помощью учителя.  Читают отрывок из сказки по ролям, используя элементы драматизации.  Пересказывают сказку по ролям с помощью учителя | Читают русскую народную сказку выразительно, целыми словами, с использованием упражнения для чтения «Угадай настроение».  Определяют главную мысль сказки.  Отвечают на вопросы к тексту.   Выборочно читают для подтверждения ответа.  Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации.  Читают отрывок из сказки по ролям, используя элементы драматизации.  Пересказывают сказку по ролям |
| 36 | И. А.  Крылов.  Басня «Ворона и Лисица» | **1** | Изучение особенностей басни как жанра литературы.  Объяснение смысла непонятных слов и выражений.                                          Выборочное чтение.  Работа над выразительностью чтения басни.  Выразительное чтение басни по ролям.  Прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма.  Драматизация басни | Находят, разбирают особенности басни И. А. Крылова с помощью учителя.  Читают басню правильно, выразительно, целыми словами.  Объясняют смысл непонятных слов и выражений с помощью учителя.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию басни.  Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.  Выборочно читают по ролям по заданию учителя.  Прослушивают аудиозапись басни, смотрят мультфильм.  Участвуют в драматизации басни | Изучают и различают особенности басни И. А. Крылова.   Выразительно читают басню целыми словами.   Определяют главную мысль произведения.   Отвечают на вопросы к тесту.   Определяют главных героев, оценивают их поступки.   Выборочно читают для подтверждения ответа.   Читают по ролям, драматизируя басню.   Прослушивают аудиозапись басни, смотрят мультфильм |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | И. Крылов.  Басня  «Стрекоза и Муравей» | **1** | Выразительное чтение басни.  Работа с иллюстративным материалом.  Анализ произведения по вопросам учителя.                                                  Работа над трудными для понимания обучающихся словами и выражениями.  Чтение басни по ролям.  Составление характеристики Стрекозы и Муравья.  Заучивание басни наизусть.  Выбор пословицы, соответствующей морали басни.                              Прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма | Читают правильно, выразительно, целыми словами.  Выделяют в тексте незнакомые слова с помощью учителя.   Рассматривают   иллюстративный материал.   Выразительно читают по ролям.   Участвуют в составлении характеристики Стрекозы и Муравья.   Заучивают наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | Читают правильно, выразительно, бегло.   Читают басню по ролям.   Анализируют произведение по вопросам учителя.   Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют.   Составляют характеристику Стрекозы и Муравья.   Выбирают соответствующую морали басни пословицу.   Заучивают басню наизусть |
| 38 | К. Паустовский  Рассказ  «Сказки Пушкина» | **1** | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.  Объяснение смысла образных выражений.  Словесное рисование картины длинных зимних вечеров в Михайловском | Читают правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова  по слогам.     Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа.  Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям.  Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя.  Участвуют в словесном рисовании картины | Читают рассказ целыми словами.  Определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы к тексту.  Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям.  Объясняют смысл образных выражений.  Рисуют словесную картину к эпизоду рассказа |
| 39 | А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»  часть 1 | **1** | Чтение первой части сказки целыми словами, коллективное определение основной   мысли произведения.  Объяснение непонятных слов и выражений.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Подбор строчек из произведения к картинкам | Читают выразительно сказку.  Объясняют непонятные слова и выражения при помощи рубрики «Слова для объяснения».   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке поступков героев.   Подбирают строчки из сказки к 2-3 картинкам | Читают сказку целыми словами.  Определяют главную мысль.  Объяснение непонятных слов и выражений.  Отвечают на вопросы к тексту.   Дают оценку героям и их поступкам.   Подбирают строчки из произведения к 4-5 картинкам |
| 40 | А. Пушкин.  «Сказка о рыбаке и рыбке»  часть 2 | **1** | Выразительное чтение второй части сказки целыми словами, определение главной мысли.  Объяснение непонятных слов и выражений.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.  Подбор строчек из текста к иллюстрациям | Читают вторую часть сказки правильно, выразительно, целыми словами.  Объясняют непонятные слова и выражения с помощью учителя.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту.  Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя | Читают сказку правильно, выразительно, бегло. Определяют главную мысль сказки.  Объясняют непонятные слова и выражения.  Отвечают на вопросы к тексту.  Выбирают заголовок к тексту произведения.  Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | А. Пушкин.   «Сказка о рыбаке и рыбке»  часть 3 | **1** | Чтение третьей части сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | Выразительно читают третью часть сказки.   Отвечают на вопросы учителя своими словами.  Участвуют в работе по оценке героев и событий | Выразительно читают сказку целыми словами. Определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы словами из текста.  Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев |
| 42 | А. Пушкин.  «Сказка о рыбаке и рыбке» | **1** | Выразительное чтение сказки.  Ответы на вопросы учителя.  Подтверждение ответов строчками из текста.  Чтение и выбор слов, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке.  Восстановление нарушенного порядка событий сказки.  Рисование иллюстраций к сказке.  Проведение выставки рисунков обучающихся в классе | Выразительное читают сказку целыми словами, соблюдая нормы чтения.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подтверждают свои ответы строчками из текста с помощью учителя.  Читают и выбирают слова, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. Участвуют в восстановлении нарушенного порядка событий сказки.  Рисуют иллюстрации к сказке.  Помогают одноклассникам устроить выставку рисунков обучающихся в классе | Выразительно читают сказку целыми словами, осознанно, бегло, соблюдая нормы чтения.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки.  Подтверждают свои ответы    строчками из текста.  Читают и выбирают слова, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке.  Восстанавливают нарушенный порядок событий сказки.  Рисуют иллюстрации к сказке.  Устраивают выставку рисунков обучающихся в классе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | К. Бальмонт.  Стихотворение   «У чудищ».  Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости» | **1** | Обобщение знаний по разделу.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.  Составление устного рассказа о сказочных злодеях.  Выбор пословиц и поговорок к произведениям раздела.  Выполнение теста по разделу «Истоки мудрости» | Читают произведения раздела правильным и плавным чтением целыми словами.   Отвечают на вопросы учителя.  Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.  Составляют 3-4 предложения о сказочных злодеях.  Выбирают 2-3 пословицы из предложенных учителем к произведениям раздела.  Выполняют тест по разделу с помощью учителя | Читают выразительно, осознанно, бегло, целыми словами произведения раздела.  Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.   Составляют рассказ о сказочных злодеях.  Выбирают пословицы и поговорки к произведениям раздела.  Объясняют их смысл.  Самостоятельно выполняют тест по разделу «Истоки мудрости» |
| **Наша Родина – 10 часов** | | | | | |
| 44 | Вступительная статья к разделу.  Русская народная песня   «Как пойду я на быструю речку» | **1** | Выразительное чтение вступительной статьи к разделу, русской народной песни.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между событиями и описанием родной земли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание песни наизусть.  Фотовыставка красивых мест, которые посещали обучающиеся | Читают правильно и плавно, целыми словами статью и русскую народную песню.   Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке событий в песне.  Выборочно читают по заданию учителя.  Участвуют в организации фотовыставки | Выразительно читают статью и песню целыми словами.  Отвечают на вопросы к стихотворению.  Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и описанием родной земли.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Организуют фотовыставку |
| 45 | Внеклассное чтение.  Шведская народная сказка  «Неведомый рай».  Н. Телешов.  Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича».  Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал.  Г. Х. Андерсен. Сказка  «Снежная королева» | **1** | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков.  Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом.  Организация работы в парах, командах.  Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения.  Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | Читают произведения для внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.    Читают правильно, выразительно, целыми словами.   Учатся читать по ролям с передачей особенностей интонации героев произведений.  Высказывают свои впечатления о прочитанных рассказах и сказках в доступной форме | Читают внеклассную литературу под контролем учителя.   Участвуют в обсуждении прочитанных произведений.   Читают по ролям понравившуюся сказку.   Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения.   Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям |
| 46 | Ю. Яковлев. Рассказ «Мама»  (Из книги «Моя Родина») | **1** | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной   мысли.  Объяснение смысла непонятных слов.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Доказательство примерами из текста, как мама научила автора видеть красоту окружающего мира.  Высказывание своего мнения по вопросам учебника | Читают рассказ правильным и плавным чтением целыми словами, с соблюдением норм чтения.   Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев.  Доказывают примерами из текста, как мама научила автора видеть красоту окружающего мира, с помощью учителя.  Высказывают и объясняют свое мнение по вопросам учебника, с помощью учителя | Выразительно читают рассказ целыми словами. Определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл воспоминаний автора.  Доказывают примерами из текста, как мама научила автора видеть красоту окружающего мира.  Высказывают и объясняют свое мнение по вопросам учебника |
| 47 | М. Матусовский Стихотворение  «С чего начинается Родина?» | **1** | Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главного действующего лица, оценка его поступков.  Коллективное деление текста стихотворения на строфы.  Анализ строф по вопросам учебника | Выразительно читают стихотворение, соблюдая знаки препинания в конце предложений.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героя стихотворения.  Участвуют в коллективной работе по делению текста на строфы.  Анализируют вторую и третью строфы с помощью учителя | Выразительно читают стихотворение осознанно, бегло, целыми словами.  Определяют главную  мысль стихотворения.  Отвечают на вопросы к тексту.   Дают оценку поступкам героя стихотворения.   Коллективно делят текст стихотворения на строфы.  Производят анализ строф с помощью учителя |
| 48 | К. Паустовский  Рассказ   «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1 | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Объяснение образного выражения.  Выборочное чтение по заданию учителя разговора Вани и писателя | Совершенствуют технику чтения, читая рассказ по слогам и целым словом.   Отвечают на вопросы учителя своими словами.  Выборочно читают по вопросам учителя.  Объясняют образное выражение с помощью учителя | Читают рассказ целым словом и целым словом с переходом к чтению синтагмами, совершенствуя технику чтения.   Отвечают н вопросы словами из текста. Определяют главную мысль рассказа.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Объясняют образное выражение |
| 49 | К. Паустовский. Рассказ  «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2 | **1** | Чтение второй части рассказа целыми словами, коллективное определение   основной  мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков.  Сравнение поступков двух героев.  Выборочное чтение по вопросам | Читают правильно, выразительно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова).   Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев рассказа с помощью учителя.  Сравнивают поступки двух героев.  Выборочно читают по заданию учителя | Читаютвторую частьрассказа правильно, выразительно, бегло, целыми словами.  Отвечают н вопросы к тексту.  Определяют главную мысль рассказа.  Дают нравственную оценку поступкам героев.  Сравнивают двух героев.  Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 50 | К. Паустовский.  Рассказ   «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3 | **1** | Выразительное чтение рассказа.  Объяснение смысла непонятных слов и выражений.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение нравственного и патриотического смысла произведения.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ, близкий к тексту, описания Борового озера | Выразительно читают рассказ правильным и плавным чтением целыми словами.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в определении нравственного и патриотического смысла произведения.  Высказывают свою точку зрения  Выборочно читают по вопросам учителя.  Пересказывают эпизод рассказа по опорным  словам | Выразительно читают рассказ целыми словами с интонацией, соответствующей характеру произведения.  Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Определяют нравственный и патриотический смысл произведения.  Пересказывают, близко к тексту, описание Борового озера |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Е. Пермяк  «Сказка о большом колоколе»  часть 1 | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Объяснение смысла слов с использованием рубрики «Слова для объяснения».  Определение нравственного смысла поступка главного героя.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам.  Словесное рисование картины к тексту | Читают правильно, выразительно, целыми словами.  Объясняют смысл слов с использованием рубрики «Слова для объяснения».   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка главного героя сказки.  Словесно рисуют картины к тексту с помощью учителя | Читаютправильно, выразительно, бегло, целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.   Отвечают на вопросы к тексту.   Определяют главную мысль.  Определяют нравственный смысл поступка героя.  Выборочно читают по заданию учителя.   Словесно рисуют картину к сказке |
| 53 | Е. Пермяк  «Сказка о большом колоколе»  часть 2 | **1** | Чтение текста (фрагмента текста) учителем или прослушивание аудиозаписи.                                                   Чтение про себя (с заданием). Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением.        Ответы на вопросы.                                      Работа над трудными для понимания   словами и выражениями.  Обсуждение удивительной способности русского матроса | Слушают чтение.   Читают про себя.   Читают правильно, выразительно, целыми словами.  Отвечают на вопросы с   помощью учителя.   Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их смысл с помощью учителя | Слушают чтение.   Читают про себя.   Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло.  Отвечают на вопросы по  тексту.  Выделяют незнакомые слова в тексте, дают объяснение, основываясь на жизненный опыт.   Высказывают своё отношение к русскому матросу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | П. Синявский. Стихотворение  «Рисунок».  Обобщающий урок по разделу «Наша Родина» | **1** | Обобщение знаний по разделу.  Выразительное чтение стихотворения.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.  Составление устного рассказа о Родине.  Выполнение теста по разделу «Наша Родина» | Выразительно читают целыми словами, трудные слова  по слогам произведения раздела.   Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.  Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.  Читают стихи и рассказы о Родине.  Составляют предложения о родном крае.  Выполняют тестовые задания с помощью учителя | Читают произведения раздела целыми словами, совершенствуя технику чтения.  Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям.  Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.   Составляют устный рассказ о родном крае.  Пересказывают понравившиеся рассказы о Родине из раздела.  Выполняют тест самостоятельно |
| **Круглый год. Зима – 9 часов** | | | | | |
| 55 | Вступительная статья к разделу.  Колядка «Пришла коляда…» | **1** | Выразительное чтение вступительной статьи и колядки.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение значения слова с опорой на текст.  Составление рассказа по сюжетной картинке «Рождество в моей семье».  Сопровождение своего рассказа семейными фотографиями.  Исполнение колядки под музыку | Выразительно читают колядку с передачей веселого настроения.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.  Подбирают предложения к сюжетной картинке «Рождество в моей семье».  Коллективно исполняют колядку под музыку | Выразительно читают колядку целыми словами с восклицательной интонацией.  Отвечают на вопросы словами из текста.  Составляют рассказ по сюжетной картинке.  Сопровождают рассказ семейными фотографиями.  Выборочно читают по заданию учителя.   Поют колядку под музыку |
| 56 | С. Чёрный.  Сказка  «Серебряная ёлка» глава 1 | **1** | Чтение первой главы сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Придумывание заголовка к первой главе сказки.  Деление главы на части по плану.  Чтение разговора зверей по ролям | Читают первую главу сказки правильно, выразительно, целыми словами.     Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев.  Участвуют в работе по выбору заголовка главы сказки.  Делят главу сказки на части по плану с помощью учителя.  Читают разговор зверей по ролям с правильной интонацией | Читаютсказку правильно, выразительно, бегло.   Отвечают на вопросы к тексту.   Определяют главную мысль.  Определяют главных героев сказки и оценивают их поступки.  Выбирают заголовок из двух предложенных к главе сказки.  Делят главу на части по плану.  Читают разговор зверей по ролям |
| 57 | С. Чёрный.  Сказка  «Серебряная ёлка» глава 2 | **1** | Выборочное чтение сказки по вопросам учителя.  Объяснение образных выражений.  Придумывание заголовка ко второй главе сказки.  Деление текста на части и пересказ по картинному плану | Выборочно читают по заданию учителя.   Объясняют образные выражения с помощью учителя.  Придумывают заголовок ко второй части сказки с помощью учителя.  Делят текст на части с помощью учителя | Выборочно читают для подтверждения ответа.  Объясняют образные выражения.  Придумывают заголовок ко второй части сказки.   Делят текст на части и пересказывают по картинному плану |
| 58 | А. Фет.  Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка» | **1** | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Сравнение описания инея и снега.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают стихотворение выразительно, целыми словами, с соблюдением пауз.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выборочно читают по вопросам учителя.  Сравнивают описание инея и снега с помощью учителя.  Заучивают наизусть стихотворение с использованием мнемотехники | Выразительно читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего двора.  Сравнивают описание инея и снега.  Заучивают наизусть стихотворение |
| 59 | А. Барков.   Сказка  «Почему ель зимы не боится?» | **1** | Выразительное чтение сказки.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение смысла отдельных выражений текста.  Чтение сказки по ролям с элементами драматизации | Читают сказку целыми словами с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов.   Отвечают на вопросы учителя.  Объясняют смысл отдельных слов с помощью учителя.  Выразительно читают сказку по ролям с предварительным распределением ролей с помощью учителя | Выразительно читают сказку целыми словами с соответствующей интонацией.   Отвечают на вопросы.  Объясняют смысл отдельных выражений текста.  Читают сказку по ролям с элементами драматизации |
| 60 | А. Пушкин. Стихотворение  «Опрятней модного паркета» | **1** | Выразительное чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.  Объяснение смысла выражений стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Словесное рисование картины к стихотворению.  Выборочное чтение по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть | Выразительно читают с соблюдением пауз.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по словесному рисованию картины к стихотворению.  Выборочно читают по вопросам учителя.  Заучивают отрывок стихотворения наизусть | Читают стихотворение целыми словами, соблюдая нормы чтения.  Отвечают на вопросы к тексту.  Определяют главную мысль.  Словесно рисуют картину к стихотворению.  Выборочно читают по заданию учителя.  Заучивают стихотворение наизусть |
| 61 | В. Бианки.  Рассказ  «Снежная книга» | **1** | Чтение рассказа с учётом знаков препинания в конце предложения и чувств героев.  Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.  Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный план.  Составление истории из «снежной книги» по плану | Выразительно читают рассказ с учётом знаков препинания.  Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя.   Отвечают на вопросы учителя.  Пересказывают часть текста по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию.  Составляют историю из «снежной книги» по плану с помощью учителя | Читают рассказ целыми словами и целыми словами с переходом к чтению синтагмами.  Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям.  Отвечают на вопросы учебника.  Пересказывают части текста с опорой на картинный план.  Составляют историю из «снежной книги» по плану |
| 62 | С. Есенин.   Стихотворение «Пороша» | **1** | Выразительное чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Деление текста на строфы.  Анализ каждой строфы.  Обращение внимания на авторские сравнения С. Есенина.  Заучивание стихотворения наизусть | Выразительно читают стихотворение целыми словами жужжащим чтением.   Отвечают на вопросы учителя своими словами.  Участвуют в работе по делению текста на строфы с помощью учителя.  Прослеживают, с чем автор сравнивает снег на сосне, дорогу, сосну.  Заучивают наизусть отрывок из стихотворения | Выразительно читают стихотворение осознанно, бегло, целыми словами.  Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.  Делят текст на строфы с помощью учителя.  Прослеживают, с чем автор сравнивает снег на сосне, дорогу, сосну.  Заучивают стихотворение наизусть |
| 63 | Г. Снегирёв. Рассказ  «Бабочка на снегу».  Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима» | **1** | Чтение и отгадывание загадок о зиме.  Рисование отгадок.  Обобщение знаний по разделу.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам.  Чтение стихов про зимнюю природу.  Выполнение тестового задания по разделу | Читают целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слов) произведения раздела.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.  Отгадывают загадки, рисуют отгадки.  Пересказывают с помощью учителя по вопросам.  Читают стихи о зиме.  Выполняют тест по разделу «Круглый год. Зима» с помощью учителя | Читают и отгадывают загадки.   Рисуют отгадки.   Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают понравившиеся произведения раздела по вопросам учителя и картинкам.  Выразительно читают стихи о зиме.  Выполняют тест по разделу «Круглый год. Зима» самостоятельно |
|  | **Среди людей – 13 часов** | | | | |
| 64 | Вступительная статья к разделу.  Внеклассное чтение.  Д. Мамин-Сибиряк.  Рассказ «Пора спать».  А. Линдгрен.  Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку».  Г. Х. Андерсен. Сказка  «Дикие лебеди» | **1** | Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.  Повторение правил поведения с незнакомыми людьми.  Организация работы в парах, командах.  Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения.  Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | Выразительно читают произведения целыми словами, совершенствуя технику чтения.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме. Приносят книги для выставки, помогают в её организации | Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению.  Читают произведения из списка целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.   Определяют главную мысль произведений.  Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями.  Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения.  Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Художественная статья  «Как вечерние семейные сказки стали книгами» | **1** | Выразительное чтение статьи.  Анализ содержания презентации к статье с опорой на текст и вопросы.  Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста.  Пересказ статьи | Читают статью бинарным чтением целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова).  Анализируют содержание презентации, отвечают на вопросы учителя.  Подбирают предложения к иллюстрации.  Пересказывают статью по наводящим вопросам | Читают статью бинарным чтением целыми словами.  Анализируют содержание презентации с опорой на текст и вопросы.  Подбирают к иллюстрации отрывки из текста.    Пересказывают статью, близко к тексту |
| 66 | А. Алексин. Рассказ  «Самый счастливый день»  часть 1 | **1** | Чтение текста рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Чтение по ролям диалога по заданию учителя | Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдая нормы чтения.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий | Читают первую часть рассказа целыми словами, бегло, осознанно.   Отвечают н вопросы к тексту.   Определяют главную мысль.  Находят главных  героев в рассказе и оценивают их поступки.  Читают по ролям диалог по заданию учителя |
| 67 | А. Алексин. Рассказ  «Самый счастливый день» часть 2 | **1** | Чтение второй части рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию.  Пересказ текста на основе готового плана | Читают текст второй части рассказа целыми словами, объясняя значение трудных слов.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выборочно пересказывают по вопросам учителя с опорой на иллюстрации | Читают рассказ осознанно, бегло, целыми словами.  Отвечают на вопросы к тексту.  Выборочно пересказывают рассказ с опорой на иллюстрации.    Пересказывают текст на основе готового плана учебника |
| 68 | А. Алексин. Рассказ  «Самый счастливый день» часть 3 | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.  Восстановление деформированного картинного плана.  Пересказ по картинному плану | Читают третью часть рассказа целыми словами «цепочкой».  Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.   Пересказывают с помощью учителя по картинному плану | Выразительно читают рассказ правильно, плавно, целыми словами «цепочкой».  Отвечают на вопросы по содержанию.  Определяют главную мысль.    Восстанавливают   деформированный картинный план.    Пересказывают по картинному плану |
| 69 | А. Плещеев. Стихотворение  «Внучка» | **1** | Выразительное чтение стихотворения с вопросительной интонацией.  Ответы на вопросы по содержанию.  Составление рассказа о детских занятиях, перечисленных в стихотворении, с опорой на презентацию.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают стихотворение выразительно, целыми словами при помощи упражнения «Ловушка».   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Подбирают предложения к слайдам презентации.  Заучивают стихотворение наизусть с использованием мнемотаблицы | Выразительно читают стихотворение целыми словами при помощи «Ловушки» соответствующей интонацией.   Отвечают на вопросы по содержанию.  Составляют рассказ с опорой на презентацию.  Заучивают стихотворение наизусть |
| 70 | В. Осеева  Рассказ «Бабка»  (в сокращении)  часть 1 | **1** | Чтение первой части рассказа целыми словами.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Установление мотивов поступков героев.  Приведение примеров из текста при ответе на вопросы учебника.  Пересказ первой части по плану | Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдая нормы чтения.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.  Приводят примеры из текста при ответе на вопросы учебника с помощью учителя.  Пересказывают первую часть рассказа по плану по наводящим вопросам учителя | Читают часть рассказа целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.  Отвечают на вопросы к тексту.   Определяют главную мысль рассказа.   Определяют главных героев и оценивают их поступки.  Устанавливают мотивы поступков героев.  Приводят примеры из текста при ответе на вопросы учебника.  Пересказывают первую часть по плану |
| 71 | В. Осеева.  Рассказ «Бабка»  (в сокращении)   часть 2 | **1** | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.                                                   Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов и выражений, с акцентом на технику чтения произведения).          Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.  Анализ прочитанной части по вопросам учителя.  Пересказ второй части по плану | Читают вторую часть рассказа правильно, выразительно, целыми словами.                   Разбирают незнакомые слова и выражения с помощью учителя.  Рассказывают кратко содержание прочитанной части по плану.  Отвечают на вопросы в доступной форме | Читают часть рассказа правильно, выразительно, бегло.  Разбирают незнакомые слова и выражения. Анализируют прочитанную часть рассказа.  Отвечают на вопросы по тексту |
| 72 | В. Осеева.   Рассказ «Бабка»  (в сокращении)  часть 3 | **1** | Составление характеристики главных действующих лиц.                                   Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения.                                                    Подготовка к пересказу третьей части (краткий, выборочный или полный) по плану, составленному обучающимися (деление текста на части и озаглавливание частей).  Выделение (определение) главной мысли произведения | Читают третью часть рассказа правильно, выразительно, целыми словами.  Учатся высказывать собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме | Читают часть рассказа правильно, выразительно, осознанно, бегло.  Характеризуют главных действующих лиц.  Участвуют в коллективном обсуждении, высказывают собственную точку зрения.   Озаглавливают части рассказа под руководством учителя |
| 73 | В. Осеева  Рассказ «Бабка»  (в сокращении)  часть 4 | **1** | Совершенствование техники чтения обучающихся.  Составление сравнительной характеристики главного героя Борьки и его товарища.                                                 Выразительное чтение текста.  Анализ рассказа по вопросам учителя.  Пересказ четвертой части рассказа по плану | Читают рассказ при помощи упражнения «Прятки».  Составляют сравнительную характеристику главного героя Борьки и его товарища (по готовому плану с помощью учителя). Выражают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.  Кратко пересказывают часть рассказа по плану | Бегло, выразительно читают рассказ.  Составляют сравнительную характеристику главного героя Борьки и его товарища.  Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам.  Пересказывают четвертую часть рассказа |
| 74 | А. Барков.  Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1 | **1** | Выразительное чтение первой части рассказа.  Нахождение главной мысли.  Озаглавливание части.  Анализ прочитанного.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Наблюдение за описанием внешности Лёньки.  Сравнение его поведения с поведением Солодкина | Читают первую часть рассказа правильно, выразительно, целыми словами.  Определяют главную мысль первой части рассказа.  Наблюдают за описанием  внешности Леньки.  Коллективно придумывают заголовок к первой части рассказа.  Сравнивают поведение двух мальчиков с помощью учителя | Читают первую часть рассказа правильно, выразительно, осознанно, бегло.  Соблюдают интонацию, соответствующую знакам  препинания в конце   предложений.  Определяют главную мысль первой части рассказа.  Наблюдают за описанием внешности Леньки.  Коллективно придумывают заголовок к первой части рассказа.  Сравнивают поведение двух мальчиков |
| 75 | А. Барков.  Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2 | **1** | Выразительное чтение второй части рассказа.  Обращение к рубрикам «Читай правильно» и «Слова для объяснения».  Объяснение смысла непонятных слов и выражений.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы по прочитанному.  Приведение примеров из текста.  Установление причин поступков героев литературного произведения.  Оценка характера героя на основе анализа его поступков.  Объяснение своего мнения.  Нахождение в тексте примеров, подтверждающих черты характера Лёньки.  Объяснение смысла заголовка рассказа | Читают правильно, плавно целыми словами (читают по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова).  Читают слова из рубрики «Читай правильно», обращая своё внимание на правильную постановку ударения в словах.  Участвуют в коллективном объяснении смысла слов при помощи рубрики «Слова для объяснения».  Отвечают на вопросы с помощью учителя.  Приводят примеры из текста с помощью учителя | Читают правильно, плавно целыми словами в темпе, приближенном темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слова после предварительной обработки).  Правильно читают слова рубрики «Читай правильно».  Объясняют значение слов рубрики «Слова для объяснения», основываясь на жизненный опыт.  Самостоятельно отвечают на вопросы учебника.  Находят в тексте рассказа примеры, подтверждающие ответы.  Составляют словесный портрет Лёньки.  Объясняют смысл заголовка рассказа |
| 76 | В. Сухомлинский.  Рассказ  «Скажи человеку «здравствуйте».   Обобщающий урок по разделу  «Среди людей» | **1** | Выразительное чтение произведения.  Обсуждение правил поведения.  Обобщение знаний по разделу.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам.  Чтение наизусть стихотворений раздела.  Соотнесение смысла пословиц, поговорок с событиями, описываемыми в литературных произведениях раздела.  Выполнение теста по разделу «Среди людей» | Читают целыми словами, трудные слова  по слогам.  Отвечают на вопросы учителя.  Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью учителя.  Выполняют тест с помощью учителя.  Пересказывают по вопросам учителя.  Высказывают отношение к прочитанным произведениям.  Участвуют в обсуждении смысла пословиц и поговорок | Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями.  Объясняют смысл пословиц и поговорок.  Пересказывают по вопросам.  Читают наизусть стихотворения.  Выполняют тест самостоятельно.  Высказывают отношение к прочитанным произведениям |
|  | **О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии - 8 часов** | | | |  |
| 77 | Вступительная статья к разделу.  Притча «Как относиться к своей работе» | **1** | Чтение вступительной статьи раздела.  Беседа об уроках трудового обучения, основах будущих профессий обучающихся.  Выразительное чтение притчи.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами.  Составление рассказа по сюжетной картинке «Как нужно относиться к выполняемому делу» | Читают вступительную статью, притчу выразительно целыми словами.  Рассказывают о своей будущей профессии.  Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию.  Отвечают на вопросы учителя.  Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам | Выразительно читают изучаемые произведения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.   Отвечают на вопросы к притче.   Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами.   Составляют рассказ по сюжетной картинке |
| 78 | Внеклассное чтение.  Армянская народная сказка "Ремесло дороже золота".  Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей».  А. Мусатов  Рассказ «Как хлеб на стол пришёл».  С. Маршак  Стихотворение  «Война с Днепром».  Л. Кассиль  Рассказ «Твои защитники» | **1** | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков.  Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом.  Организация работы в парах, командах.  Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения.  Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | Выразительно читают произведения для внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.     Читают правильно, выразительно, целыми словами.  Учатся читать по ролям.   Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме | Читают внеклассную литературу под контролем учителя.  Участвуют в обсуждении прочитанного произведения.  Читают произведения внеклассного чтения по ролям.  Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения.  Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям |
| 79 | Е. Пермяк  Сказка  «Маркел-Самодел и его дети» | **1** | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.  Толкование слов и выражений.  Ответы на вопросы по содержанию.  Подтверждение своего ответа строчками из текста.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков | Читают сказку целыми словами, трудные слова  по слогам.  Участвуют в коллективном толковании слов и выражений.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков | Читают сказку целыми словами.  Отвечают на вопросы к тексту.  Определяют главную мысль.  Толкуют слова и выражения рассказа.  Подтверждают свои ответы строчками из текста.  Определяют главных  героев и оценивают их поступки |
| 80 | Шведская народная сказка в обработке А. Петрова  «Гвоздь из родного дома»  часть 1 | **1** | Отработка навыка выразительного чтения первой части сказки.  Ознакомление с содержанием сказки.  Словарная работа.  Вычленение идеи сказки.  Деление текста на части.  Пересказ по плану.  Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации.  Расширение круга нравственных представлений обучающихся (памятные вещи из дома родителей) | Выразительно читают сказку.  Объясняют значение трудных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения».  Вычленяют идею сказки при помощи ответов на вопросы к тексту с помощью учителя.  Делят текст на смысловые части с помощью учителя.  Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью учителя.  Пересказывают отрывок   сказки | Выразительно читают сказку с соблюдением пауз и знаков препинания.  Объясняют значение трудных слов.  Вычленяют идею сказки при помощи ответов на вопросы к тексту.  Выбирают и зачитывают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации.  Разделяют текст сказки на  части и пересказывают его по плану.  Рассуждают, что взяли из дома Мадс, Свен и Петер в память о родительском доме |
| 81 | Шведская народная сказка в обработке А. Петрова  «Гвоздь из родного дома»  часть 2 | **1** | Выразительное чтение второй части сказки.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление словесной характеристики Свена при помощи выбора слов из заданных.  Деление теста на части.  Составление пересказа по плану | Читают выразительно вторую часть сказки целыми словами.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выборочно читают с  помощью учителя.  Участвуют в составлении словесной характеристики Свена, выбирая слова из списка, с помощью учителя.  Делят текст на части с помощью учителя.  Кратко пересказывают вторую часть сказки по плану | Выразительно читают целыми словами вторую часть сказки с соответствующей интонацией.   Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа.  Составляют словесную характеристику Свена.  Делят текст на части.  Пересказывают сказку с опорой на план |
| 82 | М. Зощенко.  Рассказ  «Кто ваши родители» | **1** | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.  Понимание мотивов поступков героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Подтверждение своих ответов примерами из жизни | Читают рассказ целыми словами, трудные слова по слогам.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков.  Участвуют в подтверждении своих ответов примерами из жизни | Читают рассказ целыми словами.  Отвечают на вопросы к тексту.  Определяют главную мысль.  Определяют главных героев и оценивают их поступки.  Устанавливают мотивы поступков героев.    Подтверждают свои ответы примерами из жизни |
| 83 | Нанайская народная сказка «Айога» | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Определение конкретного смысла понятий: сказка, сказочный персонаж, вымысел.  Высказывание своё отношение к народным сказкам.  Восстановление событий сказки.  Рассказывание сказки с использованием опорных слов. Определение качеств главных героев сказки, называние их.  Выявление нравственной проблемы сказки.  Высказывание своего отношения к поступкам дочерей.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение образных сравнений | Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам.  Определяют главную мысль с помощью учителя.  Определяют смысл понятий с помощью учителя.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Объясняют образные сравнения с помощью учителя.  Восстанавливают события сказки с опорой на иллюстрации к сказке.  Рассказывают сказку с использованием опорных слов | Выразительно читают сказку целыми словами.   Определяют смысл  понятий: сказка, сказочный персонаж, вымысел.  Высказывают свое отношение к народным сказкам.  Находят в сказке отражение быта и традиций нанайского народа.  Восстанавливают события сказки.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Осмысливают поступки персонажей, дают им оценку.   Объясняют образные сравнения |
| 84 | В. Осеева.  Рассказ  «Злая мать и добрая тётя».  Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии» | **1** | Выразительное чтение рассказа.  Формирование навыка осознанного чтения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Нахождение в тексте образных сравнений.  Объяснение смысла пословиц, используя примеры из прочитанных произведений раздела.         Составление рассказа «Добро и зло в произведениях раздела».  Выполнение тестового задания к разделу | Читают выразительно целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в объяснении смысла пословиц.  Зачитывают примеры из прочитанных произведений с помощью учителя.    Составляют рассказ о добре и зле с помощью сравнительной таблицы.  Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания.   Отвечают на вопросы к рассказу.   Находят в тексте образные сравнения.  Объясняют смысл пословиц, используя примеры из прочитанных произведений раздела.         Составляют рассказ «Добро и зло в произведениях раздела».  Выполняют тест самостоятельно |
| **Защитники Отечества – 8 часов** | | | | | |
| 85 | Вступительная статья к разделу.  С. Алексеев.  «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок) | **1** | Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Пересказ по картинному плану.  Составление рассказа о защитниках Родины | Читают рассказы целыми словами, трудные слова по слогам.  Определяют главную мысль с помощью учителя.  Отвечают на вопрос по содержанию.  Пересказывают по вопросам учителя.  Составляют предложения о защитниках Родины | Читают рассказы целыми словами.  Отвечают н вопросы к тексту.  Определяют главную мысль.  Составляют рассказ о защитниках Родины. Пересказывают по картинному плану |
| 86 | Былина  «Первый бой Ильи Муромца»  часть 1 | **1** | Выявление художественных особенностей былин.  Прослушивание аудиозаписи исполнения былин.  Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Создание глоссария устаревших слов на опорном листе урока с опорой на рубрику «Слова для объяснения»  Постановка вопросов к тексту по ходу чтения.  Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации | Коллективно выявляют художественные особенности былин.  Прослушивают аудиозапись.  Читают целыми словами, трудные слова по слогам.  Участвуют в создании глоссария устаревших слов на опорном листе урока.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Подбирают слова к иллюстрациям | Выявляют художественные особенности былин.  Прослушивают аудиозапись.  Читают былину целыми словами.  Отвечают на вопросы к тексту.  Создают глоссарий устаревших слов на опорном листе урока.  Определяют главную мысль.  Задают свои вопросы к тексту по ходу чтения.  Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации |
| 87 | Былина  «Первый бой Ильи Муромца»  часть 2 | **1** | Выразительное чтение былины.  Продолжение составления глоссария устаревших слов.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение смысла образных выражений своими словами.  Рассказ об Илье Муромце и его подвиге по плану.  Подбор пословиц и поговорок о любви к Родине | Читают выразительно былину целыми словами, трудные слова по слогам.  Продолжают составлять глоссарий устаревших слов.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Кратко рассказывают об Илье  Муромце и его подвиге по плану.  Выбирают из предложенных 2-3 пословицы и поговорки о Родине | Выразительно читают вторую часть былины целыми словами с соответствующей интонацией.  Составляют глоссарий устаревших слов на опорном листе урока.  Отвечают на вопросы к былине.  Объясняют смысл образных выражений своими словами.  Рассказывают об Илье Муромце по плану.  Самостоятельно подбирают пословицы и поговорки о любви к Родине |
| 88 | С. Алексеев  Рассказ  «Идут солдаты, ведут разговор» | **1** | Знакомство с содержанием рассказа.   Работа над техникой чтения (правильное, выразительное, сознательное), используя перечитывания.  Формирование умения выделять главную мысль, давать характеристику героям.  Ответы на вопросы по содержанию.  Пересказ рассказа.  Обсуждение отдельных эпизодов | Знакомятся с содержанием рассказа.  Читают целыми словами, трудные слова  по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.    Находят главную мысль произведения при помощи учителя.   Характеризуют героев рассказа при помощи прочитывания отдельных эпизодов.  Пересказывают отрывок о преодолении трудностейрусской армии в Альпийском походе | Знакомятся с содержанием рассказа.  Читают рассказ целыми словами.  Отвечают на вопросы к тексту.   Определяют главную мысль рассказа.   Составляют характеристику главных героев рассказа.  Пересказывают рассказ |
| 89 | А. Фатьянов  Стихотворение  «Как становится тихо у переднего края» | **1** | Выразительное чтение текста целыми словами.  Описание образов, связанных с Россией, на основе иллюстрации и текста.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам. Заучивают стихотворение наизусть | Выразительно читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам.                     Участвуют в описании образов по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию.  Выборочно читают с помощью учителя.  Заучивают наизусть отрывок  стихотворения | Выразительно, осознанно, бегло читают стихотворение целыми словами.  Отвечают на вопросы по содержанию.       Описывают образы, связанные с Россией, на основе иллюстрации и текста.  Определяют главную мысль стихотворения.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Заучивают стихотворение наизусть |
| 90 | А. Митяев.  Рассказ  «Щеглы для флота» | **1** | Выразительное чтение рассказа.  Словарная работа при помощи рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения».  Чтение отрывков текста по ролям.  Ответы на вопросы учебника.  Пересказ рассказа | Читают рассказ целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре слова, с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений.  Объясняют трудные слова при помощи рубрик учебника.  Читают отрывки текста по ролям с помощью учителя.  Пересказывают отрывок текста | Выразительно читают рассказ целыми словами с опорой на авторские ремарки.  Объясняют трудные для понимания слова текста.  Читают отрывки рассказа по ролям.  Пересказывают отрывок по плану |
| 91 | М. Исаковский.  Стихотворение  «У самой границы» | **1** | Читают стихотворение размеренно, задумчиво, с передачей нежного отношения к Родине.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Рисование словесной картины к стихотворению | Читают стихотворение с эмоциональной окраской.  Участвуют в нахождении строк стихотворения для ответов на вопросы.  Рисуют словесную картину с помощью иллюстраций | Выразительно читают стихотворение, передавая голосом свое отношение к Родине.  Зачитывают строки стихотворения, отвечая на вопросы учителя.  Рисуют словесную картину |
| 92 | А. Барков  Рассказ  «Кот в сапогах».  Обобщающий урок по разделу  «Защитники Отечества» | **1** | Обобщение знаний по разделу.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.  Объяснение смысла пословиц и поговорок.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам.  Чтение произведений о воинском долге гражданина.  Организация выставки книг по разделу.  Выполнение тестового задания по разделу «Защитники Отечества» | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.  Читают произведения о воинском долге, используя книги выставки.  Выполняют тест с помощью учителя | Читают рассказ целыми словами.  Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.  Объясняют смысл пословиц и поговорок.  Организуют выставку книг по разделу.  Выразительно читают произведения о воинском долге каждого гражданина.  Выполняют тест самостоятельно |
|  | **Люби всё живое – 16 часов** | | | | |
| 93 | Вступительная статья к разделу «Люби всё живое» | **1** | Чтение статьи целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Составление правил поведения на природе | Читают статью целыми словами, трудные слова по слогам.   Отвечают на вопросы учителя своими словами.  Участвуют в работе по составлению правил поведения на природе | Читают статью целыми словами.  Отвечают н вопросы словами из текста. Определяют главную мысль.  Составляют правила поведения на природе, оформляют их в буклет |
| 94 | Внеклассное чтение.  К. Паустовский.  Сказка  «Растрепанный воробей».  Г. Скребицкий.  Рассказ  «Чир Чирыч».  Н. Сладков.  Рассказ   «Медвежья горка».  В. Белов.  Рассказ  «Малька провинилась» | **1** | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков.  Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Рассматривание и анализирование иллюстративного материала к произведениям.  Организация работы в парах, командах.  Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения.  Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | Выразительно читают произведения, совершенствуя технику чтения.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений.  Участвуют в работе по оценке героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанных произведениях в доступной форме.  Приносят книги для выставки, помогают в её организации | Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению.  Читают произведения целыми словами.  Отвечают на вопросы к тексту.   Определяют главную мысль произведений.  Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями.  Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения.  Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям |
| 95 | Г. Скребицкий. Рассказ  «Сиротка» | **1** | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение основных черт характера героев.  Пересказ по плану той части рассказа, в которой говорится о том, как сорока научилась есть червяков | Читают рассказ целыми словами, трудные слова по слогам.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев.  Пересказывают отрывок рассказа | Читают рассказ целыми словами.  Отвечают на вопросы к тексту.  Определяют главную мысль.  Определяют главных  героев и оценивают их поступки.  Пересказывают часть рассказа по плану |
| 96 | К. Паустовский. Рассказ  «Заячьи лапы»  часть 1 | **1** | Вдумчивое, осознанное чтение первой части рассказа.  Объяснение смысла трудных слов.  Чтение части по ролям с передачей голосом характера и поведения героев (ветеринара, Вани, бабки Анисьи).  Выборочное чтение по вопросам.  Деление первой части по плану | Читают первую часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам.  Участвуют в объяснении трудных слов.  Читают часть по ролям.  Пересказывают по картинкам и вопросам учителя | Выразительно читают первую часть рассказа вдумчиво и осознанно.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Объясняют трудные слова.  Читают по ролям, выражая грубость ветеринара, растерянность Вани, сочувствие бабки Анисьи.    Делят часть по плану |
| 97 | К. Паустовский. Рассказ        «Заячьи лапы» часть 2 | **1** | Выразительное чтение второй части рассказа.  Видение темы и проблемы произведения.  Работать с текстом второй части: ответы на поставленные вопросы, нахождение заданных эпизодов, совершенствование умения давать характеристику персонажу.  Ответы на вопросы по содержанию.  Чтение по ролям разговоров аптекаря и деда, деда и доктора.  Составление рассказа по иллюстрации.  Воспитание сочувствия, сострадания, доброты и милосердия, ответственности за свои поступки | Читают вторую часть рассказа выразительно целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Находят заданные эпизоды с помощью учителя.  Читают разговор аптекаря и деда по ролям.  Передают робость и волнение деда и возмущение аптекаря при чтении.  Составляют рассказ по иллюстрации с помощью учителя | Выразительно читают вторую часть рассказа целыми словами.  Отвечают на поставленные вопросы по содержанию.  Находят заданные эпизоды в тексте (описание погоды).  Характеризуют героев части, высказывают своё отношение к их поступкам и действиям.  Выразительно читают отрывки.  Составляют рассказ по иллюстрации |
| 98 | К. Паустовский Рассказ  «Заячьи лапы»  часть 3 | **1** | Чтение третьей части рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Нахождение в тексте описания осенней ночи, лесного пожара.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между поступками героев.  Деление части рассказа по плану.  Подготовка краткого пересказа истории о зайце по плану | Читают третью часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.  Делят третью часть рассказа по плану с помощью учителя.  Пересказывают своими словами один эпизод рассказа | Читают третью часть рассказа целыми словами.  Находят и зачитывают описания осенней ночи, лесного пожара.  Отвечают на вопросы к рассказу.   Определяют главную мысль.  Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.  Делят третью часть по плану.  Кратко пересказывают историю о зайце по плану |
| 99 | К. Паустовский  Рассказ  «Заячьи лапы» | **1** | Совершенствование читательских навыков при выразительном чтении всех частей рассказа.  Сравнение основных черт характера героев.  Восстановление порядка событий рассказа.  Рассказывание эпизодов рассказа по иллюстрациям и словесно-логическому плану.            Составление кроссворда по произведению | Читают текст осознанно, правильно, выразительно.  Сравнивают основные черты характера героев при помощи опорных слов.  Восстанавливают порядок событий рассказа при помощи картинного материала.  Рассказывают 2-3 эпизода по вопросам с опорой на иллюстрации.  Иллюстрируют кроссворд к рассказу | Выразительно читают рассказ с соблюдением норм чтения.  Сравнивают основные черты характера героев.  Восстанавливают порядок событий рассказа.  Составляют кроссворд к рассказу.  Рассказывают 3-4 эпизода по иллюстрациям и словесно-логическому плану |
| 100 | В. Астафьев  Рассказ «Капалуха»   (в сокращении) | **1** | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Словарная работа.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочный пересказ по заданию учителя.                                        Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.  Определяют главную мысль с помощью учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают слова из рассказа   к картинке | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно пересказывают по заданию учителя.  Определяют главную мысль.  Подбирают к картинке отрывки из рассказа |
| 101 | А. Дмитриев.  Стихотворение  «Бездомная кошка» | **1** | Выразительное чтение стихотворения целыми словами с соблюдением пауз и знаков препинания.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам.    Чтение стихотворения по ролям с передачей голосом различного настроения | Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам.  Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по вопросам учителя.  Участвуют в чтении стихотворения по ролям с элементами драматизации | Выразительно читают целыми словами.  Отвечают на вопросы к тексту.   Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.  Читают стихотворение по ролям: слова автора участливо, с уважением, слова кошки - немного грустно |
| 102 | Н. Гарин-Михайловский.  Рассказ  «Тёма и Жучка»  (в сокращении)  часть 1 | **1** | Выразительное чтение первой части рассказа.  Осмысливание заглавия произведения, прогнозирование по нему содержания текста.  Формулирование главной мысли текста.  Нахождение слов и выражений, которые использует автор для описания и характеристики героя, отношения рассказчика к герою.  Анализ текста.  Совершенствование техники чтения, работа над выразительностью | Читают первую часть рассказа правильно, плавно, целыми словами.  Думают над смыслом заголовка рассказа.  Прогнозируют по нему содержание.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке событий и героев.  Пересказывают часть текста по вопросам | Читают первую часть рассказа целыми словами. Определяют главную мысль первой части рассказа.  Отвечают на вопросы к тексту.  Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.  Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию |
| 103 | Н. Гарин-Михайловский.  Рассказ  «Тёма и Жучка»  (в сокращении)  часть 2 | **1** | Чтение произведения с соблюдением норм литературного произношения.  Объяснение трудных слов при помощи рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения».  Составление личного мнения о литературном произведении, выражение его на доступном уровне.  Нахождение нужных моментов из текста, зачитывание их.  Характеристика Тёмы, его поступка.  Использование краткого пересказа для ответа на вопрос.  Проявление эмоциональной отзывчивости на прочитанное | Читают вторую часть произведения с соблюдением норм литературного произношения.  Участвуют в объяснении трудных слов.  Высказывают личное мнение о литературном произведении своими словами.  Находят нужные моменты из текста, зачитывают их при ответе на вопросы с помощью учителя.  Высказывают свои эмоции на прочитанное.  Составляют характеристику Тёмы с использованием опорных слов учебника | Выразительно читают вторую часть произведения с соблюдением норм литературного произношения.  Объясняют трудные слова.  Составляют личное мнение о литературном произведении, выражают его на доступном уровне.  Находят, зачитывают эпизоды из текста.  Дают словесную характеристику Тёме.  Кратко пересказывают произведение.  Проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное |
| 104 | Ю. Яковлев.  Рассказ  «Лебедь Борька»  часть 1 | **1** | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Нахождение отрывка в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича».  Пересказ отрывка | Читают первую часть рассказа целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев.  Выборочно читают по заданию учителя.  Находят отрывок в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича».  Выразительно читают его | Читают первую часть рассказа целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов).  Отвечают на вопросы к тексту.  Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.   Выборочно читают для подтверждения ответа.  Находят отрывок в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича».  Пересказывают его |
| 105 | Ю. Яковлев.  Рассказ  «Лебедь Борька»  часть 2 | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам (описание озера Шикотан, переживания Борьки в связи со смертью подруги)  Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации | Читают вторую часть рассказа правильно, плавно, целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Подбирают слова из текста к иллюстрациям с помощью учителя | Читают вторую часть рассказа целыми словами с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии.  Определяют главную мысль рассказа.  Отвечают на вопросы к тексту.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Ю. Яковлев. Рассказ  «Лебедь Борька»  часть 3 | **1** | Чтение третьей части текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Словарная работа.  Нахождение в тексте отрывка, который можно назвать «Павел Денисович возвращает Борьку к жизни».  Пересказ его.  Составление выборочного пересказа текста по плану по вариантам (вариант 1, вариант 2) | Выразительно читают третью часть рассказа.          Отвечают на вопросы по содержанию с помощью учителя.  Находят в тексте отрывок, который можно назвать «Павел Денисович возвращает Борьку к жизни».  Выразительно читают его.  Выборочно пересказывают текст по плану по варианту 2 с помощью учителя | Читают третью часть текста осознанно, бегло, целыми словами.  Определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Объясняют трудные слова.  Находят в тексте отрывок, который можно назвать «Павел Денисович возвращает Борьку к жизни».  Пересказывают его.  Выборочно пересказывают текст по плану по варианту 1 |
| 107 | В. Сухомлинский.  Рассказ  «Для чего говорят «спасибо».  Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое» | **1** | Обобщение знаний по разделу.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам.  Выбор пословиц и поговорок, которые подходят к рассказам и стихотворения раздела.  Чтение произведений о природе.  Организация выставки книг в классе | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Пересказывают по вопросам.  Читают произведения о природе.  Помогают организовать выставку книг | Читают произведения раздела целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.  Пересказывают рассказы о природе.  Организуют выставку книг о родной природе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Круглый год. Весна» – 7 часов** | | | | |
| 108 | Вступительная статья к разделу.  Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает» | **1** | Чтение вступительной статьи к разделу целыми словами, определение главной мысли.  Рассматривание цветных репродукций картин русских художников.  Рассказ по картинам, как люди отмечают Масленицу.  Ответы на вопросы по картинам словами из текста.  Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.  Составление рассказа о семейной традиции празднования Масленицы.  Исполнение русской народной песни в хороводе | Читают вступительную статью целыми словами, трудные слова по слогам.  Определяют главную мысль.  Выделяют предложения из текста по заданной теме.  Отвечают на вопросы учителя по цветным репродукциям картин.  Составляют предложения о том, как празднуют Масленицу в моей семье.  Водят хоровод и поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает» | Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают на вопросы по цветным репродукциям картин русских художников словами из текста.   Определяют главную мысль.  Устанавливают причинно-следственные связи между событиями.  Составляют рассказ о Масленице в моей семье, о народных гуляниях.  Водят хоровод и поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает» |
| 109 | Веснянка «Жаворонки, жавороночки!..»  Внеклассное чтение.  Э. Шим  Рассказ «Весна».  Г. Скребицкий Рассказ «Старый блиндаж».  Ю. Яковлев Рассказ «Память. Девочки с Васильевского острова».  В. Железников Рассказ «Девушка в военном». | **1** | Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.  Организация работы в парах, командах.  Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения.  Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | Читают произведения целыми словами, трудные слова по слогам.       Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме. Приносят книги для выставки, помогают в её организации | Читают произведения целыми словами.  Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению.   Отвечают на вопросы к тексту.   Определяют главную мысль произведений.  Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями.  Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения.  Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям |
| 110 | Н. Сладков.  Рассказ  «Воробьишкина весна» (отрывки)  часть 1 | **1** | Выразительное чтение первой части рассказа.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение значений слов с опорой на текст произведения.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Сравнение весеннего и зимнего настроения Чива.  Выбор одного из отрывков в этой части рассказа и рисование к нему картинки | Читают первую часть рассказа целыми словами.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выделяют слова из текста по заданной теме.  Сравнивают настроения Чива с помощью опорных слов.  Выбирают один из отрывков в этой части рассказа и рисуют к нему картинки с помощью учителя | Выразительно читают первую часть рассказа целыми словами.   Отвечают на вопросы к рассказу.  Объясняют значение слов с опорой на текст произведения.  Выборочно читают по заданию учителя.  Сравнивают весеннее и зимнее настроение Чива, заполняют сравнительную таблицу.  Выбирают один из отрывков в этой части рассказа и рисуют к нему картинки |
| 111 | Н. Сладков «Воробьишкина весна» (отрывки)  часть 2 | **1** | Чтение второй части рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Словарная работа.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам.  Составление по плану рассказа о том, как Чив и Чук устраивали гнезда | Читают текст целыми словами с соблюдением норм чтения.  Определяют главную мысль.  Объясняют значение слов при помощи рубрик «Читай правильно», «Слова для объяснения».  Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Читают вторую часть рассказа целыми словами.  Объясняют смысл трудных слов.  Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.  Определяют главную мысль.  Выборочно читают по вопросам.  Составляют по плану рассказ о том, как Чив и Чук устраивали гнезда |
| 112 | Е. Баратынский.  Стихотворение  «Весна, весна! Как воздух чист!» | **1** | Выразительное чтение стихотворения с интонацией торжества весны.  Выделение в тексте восклицательных предложений, чтение их с правильной интонацией.  Объяснение смысла выражений, которыми поэт описывает небо.  Выборочное чтение по вопросам (описание ледохода на реке, пробуждение деревьев).  Рисование словесных картин к стихотворению.  Заучивание стихотворения наизусть | Выразительно читают стихотворение.  Находят в тексте восклицательные предложения, читают их с правильной интонацией с помощью учителя.  Выборочно читают по заданию учителя.  Рисуют словесные картины к стихотворению при помощи картинок.  Заучивают отрывок стихотворения наизусть | Выразительно читают стихотворение с интонацией торжества весны.  Выделяют в тексте восклицательные предложения, читают их с правильной интонацией.  Объясняют смысл выражений, которыми поэт описывает небо.  Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.  Заучивают стихотворение наизусть |
| 113 | Э. Шим.  Сказка  «Дятел, зайцы и Медведь» | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Словарная работа.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Чтение сказки по ролям.  Обращение внимания на слова -авторские подсказки | Читают сказку правильно, осознанно, плавно, целыми словами.  Объясняют смысл слов при помощи учителя.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на картинку.  Читают рассказ по ролям с элементами драматизации | Читают сказку целыми словами, с опорой на авторские ремарки.  Отвечают н вопросы к тексту.   Определяют главную мысль.   Объясняют смысл слов и выражений, основываясь на жизненный опыт обучающихся.   Читают сказку по ролям.   Обращают внимание на слова -авторские подсказки |
| 114 | Ф. Тютчев. Стихотворение  «Весенние воды».  Н. Сладков.  Рассказ   «Барсук и Медведь»  Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна» | **1** | Выразительное чтение стихотворения.  Разделение его на строфы.  Отработка выразительности чтения каждой строфы стихотворения.  Заучивание стихотворения наизусть.  Чтение рассказа по ролям.  Обобщение знаний по разделу.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.  Выполнение теста по разделу «Круглый год. Весна».  Выбор пословиц и поговорок к произведениям раздела.  Организация фотовыставки «Весенние пейзажи» | Читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.  Делят его на строфы с помощью учителя.  Отрабатывают выразительность чтения каждой строфы стихотворения при помощи учителя.  Заучивают часть стихотворения.  Читают рассказ по ролям.  Выделяют предложения из текста по вопросам учителя.  Выбирают пословицы к прочитанным произведениям.  Выполняют тест по разделу.  Приносят фотографии для фотовыставки | Выразительно читают стихотворение.  Делят его на строфы.  Выразительно читают каждую строфу стихотворения с определённой интонацией.  Заучивают стихотворение наизусть.  Читают рассказ по ролям.  Объясняют значение образных выражений и слов.  Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.  Выполняют тест.  Организуют фотовыставку |
| **«Никто не забыт, ничто не забыто…» - 12 часов** | | | | | |
| 115 | Вступительная статья к разделу.  С. Маршак. Стихотворение  «Мальчик из села Поповка» | **1** | Чтение вступительной статьи к разделу целыми словами, определение главной мысли.  Беседа о мероприятиях ко Дню Победы, проводимых в школе.  Нахождение сведений о родных – участниках войны в Интернете.  Выразительное чтение стихотворения, передавая горечь и сочувствие трехлетнему сироте, гнев и горячий призыв к бойцам.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.                                         Рассказ о судьбе мальчика из Поповки своими словами | Читают текст вступительной статьи целыми словами, трудные слова - по слогам.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по установлению связей между событиями.  Выразительно читают стихотворение.  Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки своими   словами при помощи учителя.   Рассказывают о школьных мероприятиях ко Дню Победы с опорой на фотоматериал | Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту.  Определяют главную мысль.  Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, описанными в тексте.  Выразительно читают стихотворение с   эмоциональной окраской.  Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки с опорой на текст стихотворения.  Рассказывают о мероприятиях, проводимых в школе, ко Дню Победы |
| 116 | С. Алексеев. Рассказ  «Подвиг у Дубосеково» | **1** | Чтение рассказа «цепочкой».  Словарная работа.  Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».  Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями.  Нахождение в тексте описания разъезда.  Чтение разговора солдат по ролям в начале боя.  Краткий рассказ о подвиге солдат – панфиловцев по плану | Читают рассказ «цепочкой», подчёркивая слова, смысл которых не понятен обучающимся.    Объясняют своими слова смысл понятия «защитник Родины».  Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью учителя.  Находят в тексте описание разъезда с помощью учителя.  Кратко рассказывают о подвиге солдат по плану с помощью учителя | Выразительно читают рассказ.  Объясняют смысл понятия «защитник Родины».  Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.  Находят и анализируют описание разъезда Дубосеково.  Читают по ролям разговор солдат в начале боя.  Рассказывают, чем закончился бой у разъезда Дубосеково.  Описывают «для каждого русского сердца дорогое, святое место».  Кратко пересказывают рассказ по плану |
| 117 | Ю. Коринец.  Стихотворение «Неизвестный солдат» | **1** | Выразительное чтение стихотворения.  Деление текста на строфы.  Разбор каждой строфы стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение строф по заданию учителя:  -о непобедимости солдата, павшего в бою;  -о горе родных павшего солдата;  - о Могиле Неизвестного Солдата;  - о почитании и памяти людей | Выразительно читают стихотворение целыми словами.  Участвуют в делении текста на строфы.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выбирают предложения из текста по вопросам учителя. Участвуют в выборочном чтении строф.  Объясняют свой выбор с помощью учителя | Выразительно читают стихотворение целыми словами с соответствующей интонацией.  Делят текст стихотворения на строфы.  Отвечают на вопросы к стихотворению.  Выборочно читают строфы стихотворения для подтверждения своего ответа |
| 118 | Б. Лавренёв. Рассказ  «Большое сердце»   (в сокращении)  часть 1 | **1** | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Словарная работа.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Выборочное чтение по вопросам:  - о внешнем виде мальчика;  - чем мальчик понравился капитану, командиру батареи;  -как отнёсся к мальчику капитан.  Пересказ первой части рассказа по плану | Читают первую часть рассказа целыми словами.  Определяют главную мысль с помощью учителя.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают первую часть рассказа по плану с помощью учителя | Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдая логические паузы, знаки препинания. Отвечают н вопросы по содержанию словами из текста.   Определяют главную мысль.  Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.  Пересказывают первую часть по плану учебника |
| 119 | Б. Лавренёв. Рассказ  «Большое сердце» (в сокращении)  часть 2 | **1** | Выразительное чтение второй части рассказа.  Словарная работа с помощью «Читай правильно», «Слова для объяснения».  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя:  -о голодании мальчика и привычке экономить еду;  -как утешал Колю капитан;  -какую пользу принёс Коля краснофлотцам;  - как капитан относится к Николаю Вихрову и как к ребёнку, и как к взрослому разведчику.  Пересказ второй части по плану | Читают вторую часть рассказа выразительно, целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова.  Объясняют трудные слова при помощи рубрик-помощниц.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в выборочном чтении по заданию учителя.  Пересказывают вторую часть рассказа по плану с помощью учителя | Выразительно читают вторую часть рассказа   целыми словами.  Объясняют смысл трудных слов.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Определяют главную мысль второй части рассказа.  Выборочно зачитывают ответы на вопросы учителя.  Пересказывают вторую часть рассказа по плану, близко к тексту |
| 120 | Б. Лавренёв.  Рассказ  «Большое сердце» (в сокращении)  часть 3 | **1** | Выразительное чтение третьей части рассказа с помощью бинарного чтения, упражнения «Фотоглаз».  Обогащение словарного запаса обучающихся при словарной работе.  Выборочное чтение по заданию учителя:  -какие слова Коли Вихрова заинтересовали капитана;  -как мальчик отнесся к предложению капитана.  Рассказ третьей части по плану | Выразительно читают третью часть произведения при помощи упражнения «Фотоглаз».  Объясняют смысл непонятных слов и выражений при помощи учителя.    Участвуют в выборочном чтении с помощью учителя.   Рассказывают отрывок третьей части по плану | Выразительно читают третью часть произведения при помощи бинарного чтения, упражнения «Фотоглаз».  Объясняют смысл непонятных слов и выражений.  Выборочно читают по заданию учителя.  Рассказывают третью часть по плану |
| 121 | Б. Лавренёв. Рассказ  «Большое сердце» (в сокращении)  часть 4 | **1** | Выразительное чтение четвертой части рассказа «цепочкой», при помощи упражнений «Окончания», «На одном дыхании».  Словарная работа.  Ответы на вопросы по содержанию рассказа.  Выборочное чтение по вопросам учебника:  - как скворечник служил для уточнения цели артиллерийской стрельбы;  -почему батарея прекратила огонь;  -как капитан встретился с мальчиком и его мамой;  -как автор называет Колю Вихрова.  Пересказ четвертой части по плану | Читают четвертую часть рассказа «цепочкой», при помощи упражнения «Окончания».  Объясняют смысл непонятных слов и выражений при помощи рубрик учебника.  Отвечают на вопросы по содержанию рассказа с помощью учителя.  Участвуют в выборочном чтении по вопросам учебника.  Кратко пересказывают отрывок части рассказа по плану | Выразительно читают четвертую часть рассказа «цепочкой», при помощи упражнения «На одном дыхании».  Объясняют смысл непонятных слов и выражений.  Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.    Выборочно читают по вопросам учебника.  Подробно пересказывают отрывок части рассказа по плану |
| 122 | Б. Лавренёв.  Рассказ  «Большое сердце» (в сокращении) | **1** | Чтение и анализ рассказа.  Просмотр эпизодов диафильма по произведению.  Обсуждение эпизодов рассказа с одноклассниками.  Рисование иллюстраций к произведению.  Ответы на вопросы по прочитанному.  Выполнение интерактивного теста по содержанию рассказа | Читают рассказ правильным, плавным чтением целыми словами.  Просматривают эпизоды диафильма, обсуждают их с одноклассниками.  Рисуют 1-2 иллюстрации к произведению.  Дают короткие ответы на вопросы по прочитанному.  Выполняют интерактивный тест по содержанию рассказа с помощью учителя | Читают рассказ осознанно, бегло, целым словом с переходом к чтению словосочетаниями.  Просматривают эпизоды диафильма, обсуждают их с одноклассниками.  Рисуют 3-4 иллюстрации к  произведению.  Дают полные, развёрнутые ответы на вопросы по прочитанному.  Выполняют интерактивный тест по содержанию рассказа |
| 123 | Краткая биографическая справка о  Константине Михайловиче Симонове | **1** | Читают биографическую справку о К.М. Симонове.  Объяснение значения слова «псевдоним».  Ответы на вопросы по прочитанному.  Обсуждение событий, побудивших К. М. Симонова написать стихотворение «Сын артиллериста» | Просматривают презентацию о биографии К.М. Симонова.  Выразительно читают биографическую справку учебника.  Объясняют значение слова «псевдоним» при помощи Толкового словаря В. Даля.  Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя | Знакомятся с биографией писателя посредством просмотра презентации.  Составляют хронологическую таблицу в тетради.  Объясняют трудные слова.  Обсуждают события биографической справки.  Делают вывод |
| 124 | К. Симонов.  Стихотворение  «Сын артиллериста»  часть 1 | **1** | Выразительное чтение первой части стихотворения.  Знакомство с жизненной основой произведения (прототипы и реальный факт истории в основе стихотворения).  Разбор содержания прочитанного. Овладение правильным, полным и последовательным пересказом, направленным на понимание содержания произведения, на обогащение и уточнение словарного запаса.  Нахождение в тексте любимой поговорки Деева.  Раскрытие нравственных проблем на примере мужественного поступка майора Деева и подвига лейтенанта Петрова.  Показ духовной красоты и силы героев | Выразительно читают первую часть стихотворения.  Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложений.         Составляют диалог с использованием данных учителем вопросов.  Отвечают на вопросы по прочитанному.  Толкуют слова и выражения с помощью учителя.  Находят в тексте любимую поговорку Деева.  Участвуют в раскрытии нравственных проблем стихотворения | Выразительно читают первую часть стихотворения с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа).  Составляют диалог с использованием данных вопросов.  Отвечают на вопросы по прочитанному полными развёрнутыми ответами.  Толкуют слова и выражения с помощью словаря Даля.  Находят в тексте любимую поговорку Деева, применяют ее в собственной жизни.  Участвуют в раскрытии нравственных проблем стихотворения на примеремужественного поступка майора Деева и подвига лейтенанта Петрова.  Рассуждают о духовной красоте и силе героев |
| 125 | К. Симонов.  Стихотворение «Сын артиллериста»  часть 2 | **1** | Выразительное чтение второй части стихотворения.  Формирование навыков работы над текстом: выразительного чтения, понимания содержания.  Нравственная, эстетическая оценка поступков главного героя произведения, самостоятельное   оценивание человеческих поступков, понимание характеров людей.  Рассмотрение темы и главной мысли поэмы, изучение эпизода из истории страны и жизни целого народа.  Классификация фактов, обобщение выводов | Выразительно читают вторую часть стихотворения правильно, плавно, целыми словами.  Объясняют значение отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность.  Находят в тексте слова, характеризующие описываемое событие с помощью учителя.  Выбирают слова из ряда предложенных для описания характеров героев с помощью учителя.  Определяют черты характера героев с опорой на текст второй части стихотворения с помощью учителя | Выразительно читают вторую часть стихотворения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.  Объясняют значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность.  Находят в тексте слова, характеризующие описываемое событие.  Выбирают слова из ряда предложенных для описания характеров героев  Определяют черты характера героев с опорой на текст второй части стихотворения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | В. Орлов.  Стихотворение «Салют».  Обобщающий урок по разделу  «Никто не забыт, ничто не забыто» | **1** | Обобщение знаний по разделу.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам.  Чтение стихов и рассказов о войне | Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.  Пересказывают произведения по вопросам.  Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.  Читают стихи о войне | Читают произведения раздела целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.  Выразительно читают и пересказывают рассказы о войне |
|  | **Круглый год. Лето – 9 часов** | | | | |
| 127 | Вступительная статья к разделу.  Русская народная песня  «Ой, купаленка…»  Промежуточная аттестация.  Проверка техники чтения обучающихся | **1** | Чтение вступительной статьи целыми словами, определение главной мысли.  Выразительное чтение русской народной песни.  Ответы на вопросы по содержанию.  Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей.  Выборочное чтение по вопросам.  Объяснение авторского сравнения росы и травы | Читают вступительную статью целыми словами.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выразительное чтение песни.  Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают статью целыми словами с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии.  Отвечают на вопросы к статье.  Определяют главную мысль.  Выразительно читают русскую народную песню.  Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Объясняют авторское сравнение росы и травы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | В. Белов  Рассказ  «Радуга» (отрывок).  Е. Благинина.  Стихотворение «Радуга» | **1** | Чтение рассказа.  Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Нахождение и выбор слов в «Филворде» к стихотворению «Радуга» Е. Благининой.   Отгадывание кроссворда по рассказу «Радуга» В. Белова | Читают выразительно рассказ и стихотворение правильно, плавно, целыми словами.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Читают слова «Филворда» к стихотворению с помощью учителя.  Разгадывают кроссворд к рассказу с опорой на картинный материал | Выразительно читают произведения целыми словами.   Отвечают на вопросы к стихотворению.  Выборочно читают по вопросам к рассказу.  Находят и читают подходящий отрывок из текста.  Выписывают в тетрадь слова из «Филворда».  Отгадывают кроссворд |
| 129 | Г. Скребицкий. Рассказ  «Лесное эхо»   часть 1 | **1** | Чтение первой части рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам | Читают текст правильно, осознанно, плавно, целыми словами.  Определяют главную мысль с помощью учителя.  Отвечают на вопросы по содержанию | Читают рассказ целыми словами.  Отвечают н вопросы к тексту.  Определяют главную мысль.  Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа |
| 130 | Г. Скребицкий.  Рассказ  «Лесное эхо»   часть 2 | **1** | Сравнительное описание на основе иллюстраций.  Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации | Составляют предложения про эхо на основе иллюстраций.  Выборочно пересказывают по вопросам учителя | Составляют описательный рассказ по иллюстрациям.  Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации.  Объясняют название рассказа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 | И. Бунин.  Стихотворение  «На пруде» | **1** | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя:  -описание ласточек,  -описание свежих летних лугов.  Выделение сравнений из текста.  Иллюстрирование прочитанного текста стихотворения.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают стихотворение целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.  Выделяют слова из текста по заданию учителя. Коллективно словесно иллюстрируют отдельные отрывки стихотворения с ясно выраженной фабулой с помощью наводящих вопросов учителя.  Заучивают наизусть 2 строфы стихотворения | Выразительно читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.   Отвечают на вопросы к стихотворению.  Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа.  Коллективно словесно иллюстрируют отдельные отрывки стихотворения с ясно выраженной фабулой.  Заучивают стихотворение наизусть |
| 132 | К. Сладков  «Непослушные малыши» | **1** | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.  Установление причинно-следственных связей между поступками героев.  Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст.  Деление текста на части по предложенному плану.  Пересказ по плану | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.  Отвечают на вопросы учителя своими словами.  Оценивают поступки героев.  Участвуют в работе деления текста на части.  Пересказывают по вопросам | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы словами из текста. Определяют главную мысль.  Выборочно читают по вопросам.  Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.  Делят текст на части и пересказывают по плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133 | К. Сладков  Сказка  «Непослушные малыши» (отрывок) | **1** | Выразительное чтение сказки.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение образного сравнения, использованного в сказке.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Чтение произведения по ролям | Читают сказку целыми словами.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выделяют предложения из текста по заданию учителя.  Читают произведение по ролям с элементами драматизации | Выразительно читают сказку целыми словам с интонацией, соответствующей знакам препинания.   Отвечают на вопросы к сказке.  Объясняют образное выражение.  Выборочно читают по ролям по заданию учителя |
| 134 | Н. Сладков   Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки») | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение отношения к главным героям - рыбкам.  Выборочное чтение по вопросам | Читают рассказ целыми словами, с соблюдением знаков препинания в конце предложений, пауз при однородных членах предложения.  Определяют главную мысль с помощью учителя, определяют отношение к рыбкам.  Составляют правила поведения обучающихся на водоёмах.  Выборочно читают по заданию учителя | Бегло читают рассказ целыми словами.                    Отвечают на вопросы к тексту.  Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главным героям.  Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.  Создают буклет «Береги водоёмы!» |
| 135 | Обобщение по разделу «Круглый год. Лето» | **1** | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.                           Составление рассказа о лете.      Чтение стихов русских поэтов о лете. Объяснение смысла пословиц | Читают произведения раздела целыми словами.   Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Выделяют слова из текста, подходящие к картинке.  Выразительно читают стихи русских поэтов о лете.  Объясняют смысл пословиц с помощью учителя | Выразительно, бегло, осознанно читают произведения раздела целыми словами.   Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя».  Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.  Объясняют смысл пословиц |
| 136 | Внеклассное чтение. Задание на лето. | **1** | Обобщение знаний по всем разделам учебника.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам  Составление рассказа о том, какую пользу смогут принести обучающиеся другим людям.                       Написание маленького сочинения на тему «Как я хочу провести лето» по плану учебника | Читают произведения учебника целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.  Пересказывают с помощью учителя.  Составляют рассказ о пользе другим людям летом с помощью опорных слов.  Пишут маленькое сочинение на тему «Как я хочу провести лето» по плану с помощью учителя | Читают произведения учебника выразительно, бегло, осознанно, целыми словами.   Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.  Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.   Составляют рассказ о пользе людям летом.  Пишут маленькое сочинение на тему «Как я хочу провести лето» по плану |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Парта, ноутбук, проектор, доска, экран, принтер.

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 6 класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации.

2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  (интеллектуальными  нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. №1599.

3 .Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12. 2022 №71930)  
 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант  1) МБОУ «СОШ №50»

5. Учебный план МБОУ «СОШ № 50»

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных школах.

**Основная цель изучения данного предмета:** подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Основные задачи изучения предмета:**

формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить, начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые и общечеловеческие отношения в современном обществе.

**Основные направления коррекционной работ**

 развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

развитие пространственных представлений и ориентации;

**Общая характеристика учебного предмета.**

Математическое образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): ***арифметика, геометрия****.*

***Арифметика***призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

***Геометрия*** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимых для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

***Технологии:***

Игровые,

Здоровьесберегающие,

Личностно-ориентированные,

Развивающие,

Информационно-коммуникативные.

***Методы.***

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы (рассказ, беседа, объяснение); практический метод (упражнения, практические задания); наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся, работа с учебником).

2 .Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности, методы стимулирования к учению мотивов интереса к учению (познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха, убеждение, приучение, поощрение, требование).

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности 9устные и письменные методы контроля, текущие и итоговые).

***Формы обучения.***

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

***1***.    ***объяснение нового материала*** с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

***2.*** ***закрепление изученного материала*** с использованием многовариативного дидактического материала, предполагаемого дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного ;

***3 обобщение и систематизация*** пройденного материала с использованием математических игр.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач, связанных с социализацией).

***Виды деятельности:***

- устное и письменное решение примеров и задач;

-  практические упражнения в измерении величин, построении отрезков и

  геометрических фигур;

 -работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения

  учителя;

-развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что

  способствует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнения        задания, к самоконтролю;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных

- вычислительных умений;

- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приемов письменных

  вычислений;

 - самостоятельная работа с учебником.

***Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.***

На изучение учебного предмета «Математика» в ученом плане отводится 5 часов в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

***Личностные результаты:***

развитие академических представлений о собственных возможностях, о насущно   необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и   развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических норм, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты:***

*Минимальный уровень:*

знать нумерацию чисел в пределах 1 000 000;

получение десятков, сотен, тысяч;

сложение и вычитание круглых чисел;

получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые 9все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);

размещение числа в нумерационной таблице с включением разрядов десятков и сотен тысяч;

округление чисел до десятков, сотен тысяч;

обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX (достаточно знакомства с числами I-XII);

деление с остатком письменно по опоре;

преобразование обыкновенных дробей с помощью;

сложение и вычитание обыкновенных дробей ( и смешанных чисел), со знаменателями не более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2-10), с получением суммы или разности, не требующих выполнения преобразований;

простые задачи на соотношение: скорость, время по опоре;

задачи на встречное движение двух тел с помощью;

высота треугольника, прямоугольника, квадрата;

свойства элементов куба, бруса.

*Достаточный уровень:*

знать десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;

1. разряды и классы;
2. основное свойство обыкновенных дробей;
3. смешанные числа;
4. расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
5. различные случаи взаимного расположения прямых на плоскости и в пространстве;
6. свойства граней и ребер куба и бруса;
7. уметь устно складывать и вычитать круглые числа;
8. читать, записывать по диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
9. чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать, записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
10. округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
11. складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
12. выполнять проверку арифметических действий;
13. выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
14. сравнивать смешанные числа;
15. заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
16. складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми
17. знаменателями;
18. решать простые задачи на соотношение6 расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше
19. (меньше)?», решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
20. чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
21. чертить высоту в треугольнике;
22. выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса

Для изучения геометрического материала выделяется один урок в неделю. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит

и на других уроках математики. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

**Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих базовых учебных действий:**

***Личностные учебные действия:*** готовность ребенка к принятию новой роли ученика,

понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к содержанию и организации;

***Коммуникативные учебные действия:*** вступать в контакт и работать в коллективе

(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в

Конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

***Результативные учебные действия:*** соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:*** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предмета, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное  схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

**Планируемые результаты освоения предмета.**

 У ученика будут сформированы:

проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

желание и умение выполнять математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам, элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания, по необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, коррегировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя), умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач;

элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Нумерация чисел в пределах 1 000 000**.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглы чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) или письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и в письменно.

**Обыкновенные дроби**.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

**Геометрический материал.**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки параллельности и перпендикулярности (уровень, отвес).

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела –куб, брус. Элементы куба, бруса, ребра, грани, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Технические средства обучения:**

Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» http//www.edu.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  http//fcior.edu.ru

**Демонстрационные пособия:**

Дидактический материал

Магнитные числа

Разрядные таблицы

Таблица «Задача»

Таблица «Углы»

Таблица «Линии»

Таблица-опора «Меры длины»

Таблица-опора «Меры времени»

Таблица-опора «Меры массы»

Таблица-опора «Меры стоимости»

Образцы выполнения письменного сложения, вычитания, умножения столбиком,

деления уголком,

Таблица умножения

Геометрический материал

Детская справочная литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование раздела** | **Количество**  **часов** |
| **1.** | **Тысяча** | **26** |
| **2.** | **Обыкновенные дроби** | **57** |
| **3.** | **Геометрический материал** | **25** |
| **4.** | **Повторение** | **15** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество  часов | Дата  проведения |
| 1 | Нумерация (Повторение) | 1 |  |
| 2 | Нумерация (Повторение | 1 |  |
| 3 | Простые и составные числа | 1 |  |
| 4 | Простые и составные числа | 1 |  |
| 5 | Арифметические действия с целыми числами | 1 |  |
| 6 | Арифметические действия с целыми числами | 1 |  |
| 7 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 |  |
| 8 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 |  |
| 9 | Сложение и вычитание | 1 |  |
| 10 | Сложение и вычитание | 1 |  |
| 11 | Геометрический материал (Повторение) | 1 |  |
| 12 | Нумерация многозначных чисел (1 миллион) | 1 |  |
| 13 | Нумерация многозначных чисел (1 миллион) | 1 |  |
| 14 | Римская нумерация | 1 |  |
| 15 | Римская нумерация | 1 |  |
| 16 | Римская нумерация | 1 |  |
| 17 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 | 1 |  |
| 18 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 | 1 |  |
| 19 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 | 1 |  |
| 20 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 | 1 |  |
| 21 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |  |
| 22 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |  |
| 23 | Образование смешанного числа | 1 |  |
| 24 | Образование смешанного числа | 1 |  |
| 25 | Сравнение смешанных чисел | 1 |  |
| 26 | Сравнение смешанных чисел | 1 |  |
| 27 | Сравнение смешанных чисел | 1 |  |
| 28 | Сравнение смешанных чисел | 1 |  |
| 29 | Основное свойство дроби | 1 |  |
| 30 | Основное свойство дроби | 1 |  |
| 31 | Основное свойство дроби | 1 |  |
| 32 | Основное свойство дроби | 1 |  |
| 33 | Основное свойство дроби | 1 |  |
| 34 | Основное свойство дроби | 1 |  |
| 35 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 |  |
| 36 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 |  |
| 37 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 |  |
| 38 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 |  |
| 39 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 |  |
| 40 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 |  |
| 41 | Нахождение части от числа | 1 |  |
| 42 | Нахождение части от числа | 1 |  |
| 43 | Нахождение части от числа | 1 |  |
| 44 | Нахождение части от числа | 1 |  |
| 45 | Нахождение части от числа | 1 |  |
| 46 | Нахождение нескольких частей от числа | 1 |  |
| 47 | Нахождение нескольких частей от числа | 1 |  |
| 48 | Нахождение нескольких частей от числа | 1 |  |
| 49 | Нахождение нескольких частей от числа | 1 |  |
| 50 | Нахождение нескольких частей от числа | 1 |  |
| 51 | Взаимное положение прямых на плоскости | 1 |  |
| 52 | Взаимное положение прямых на плоскости | 1 |  |
| 53 | Взаимное положение прямых на плоскости | 1 |  |
| 54 | Взаимное положение прямых на плоскости | 1 |  |
| 55 | Высота треугольника | 1 |  |
| 56 | Высота треугольника | 1 |  |
| 57 | Высота треугольника | 1 |  |
| 59 | Высота треугольника | 1 |  |
| 60 | Высота треугольника | 1 |  |
| 61 | Параллельные прямые | 1 |  |
| 62 | Параллельные прямые | 1 |  |
| 63 | Параллельные прямые | 1 |  |
| 64 | Параллельные прямые | 1 |  |
| 65 | Параллельные прямые | 1 |  |
| 66 | Построение параллельных прямых | 1 |  |
| 67 | Построение параллельных прямых | 1 |  |
| 68 | Построение параллельных прямых | 1 |  |
| 69 | Построение параллельных прямых | 1 |  |
| 70 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |
| 71 | Сложение и вычитание  обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |
| 72 | Сложение и вычитание  обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |
| 73 | Сложение и вычитание  обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |
| 76 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |
| 77 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |
| 78 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |
| 79 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |
| 80 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |
| 81 | Скорость. Время. Расстояние (Путь) | 1 |  |
| 82 | Скорость. Время. Расстояние (Путь) | 1 |  |
| 83 | Скорость. Время. Расстояние (Путь) | 1 |  |
| 84 | Скорость. Время. Расстояние (Путь) | 1 |  |
| 85 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 |  |
| 86 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 |  |
| 87 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 |  |
| 88 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 |  |
| 89 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 |  |
| 90 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 |  |
| 91 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 |  |
| 92 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 |  |
| 93 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 |  |
| 94 | Деление с остатком | 1 |  |
| 95 | Деление с остатком | 1 |  |
| 96 | Деление с остатком | 1 |  |
| 97 | Деление с остатком | 1 |  |
| 98 | Деление с остатком | 1 |  |
| 99 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное | 1 |  |
| 100 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное | 1 |  |
| 101 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное | 1 |  |
| 102 | Куб, брус, шар | 1 |  |
| 103 | Куб, брус, шар | 1 |  |
| 104 | Куб, брус, шар | 1 |  |
| 105 | Куб, брус, шар | 1 |  |
| 106 | Масштаб | 1 |  |
| 107 | Масштаб | 1 |  |
| 108 | Масштаб | 1 |  |
| 109 | Повторение | 1 |  |
| 110 | Повторение | 1 |  |
| 111 | Повторение | 1 |  |
| 112 | Повторение | 1 |  |
| 113 | Повторение | 1 |  |
| 114 | Повторение | 1 |  |
| 115 | Повторение | 1 |  |
| 116 | Повторение | 1 |  |
| 117 | Повторение | 1 |  |
| 118 | Повторение | 1 |  |
| 119 | Повторение | 1 |  |
| 120 | Повторение | 1 |  |
| 121 | Повторение | 1 |  |
| 122 | Повторение | 1 |  |
| 123 | Повторение | 1 |  |

**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Природоведение»**

 Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

 Цель обучения **-** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

 Задачи обучения:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

1. демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
2. формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
3. воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
4. воспитание социально значимых качеств личности.
5. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:
6. формирование правильного понимания природных явлений;
7. формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
8. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
9. формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
10. формирование и отработка практических навыков и умений.

**Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»**

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естественно-научные предметы».

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся с УО научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с другими предметами.

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся сУО за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с УО заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в развитии умения использовать полученные на уроках биологии знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой; адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих.

Программа отражает содержание обучения предмету «Природоведение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО. Овладение учебным предметом «Природоведение» представляет определенную трудность для обучающихся с УО. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, сложностями при определении в тексте значимой и второстепенной информации.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Природоведение» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с УО, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметныхи межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении биологии обучающимися с УО необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по природоведению: обучение учебному предмету «Природоведение» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с УО. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему он должен быть адаптированным для обучающихся с УО в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Акцент в работе следует сделать на развитии у обучающихся с УО словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. Значимая роль в этом принадлежит практическим (в том числе лабораторным) работам, организации наблюдений и т.д.

Важно развивать возможность использования знаково-символических средств организации познавательной деятельности (построение и декодирование наглядных моделей, отражающих основное содержание изучаемого материала).

Следует активно побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации. Поскольку предмет «Природоведение» обычно вызывает у обучающихся определенный интерес, это важно использовать для совершенствования их поисковой активности.

Виды деятельности обучающихся с УО, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Природоведение»: содержание видов деятельности обучающихся с УО на уроках биологии определяется их особыми образовательными потребностями. В ФАООП УО (вариант 1) следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «Природоведение»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Продуктивным для закрепления и применения усвоенных знаний, а также развития коммуникативных УУД является участие обучающихся с УО в проектной деятельности. При организации уроков рекомендуется использовать IT-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, схемы, в том числе, интерактивные, и другие средства визуализации.

Тематическая и терминологическая лексика соответствует ФАООП УО.

Для обучающихся с УО существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся.

Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

**Место учебного предмета: «Природоведение» в учебном плане**

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Природоведение»**

**Познавательные ценности**

 Основу составляют научные знания и методы познания. Познавательные ценностные ориентации проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости и достоверности, ценности биологических методов исследования живой и неживой природы, понимании сложности и противоречивости процесса познания.

**Коммуникативные ценности**

Курс биологии способствует правильному использованию биологической терминологии и символики, развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

**Нравственные ценности**

 Курс биологии направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

**Эстетические ценности**.

Предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты и гармонии, эстетического отношения к объектам живой природы.

В совокупности эти ценности и ценностные ориентации составляют основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
* формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
* овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
* формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);

называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);

называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;

соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;

соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнять несложные задания под контролем учителя;

адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;

устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);

называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;

выделять существенные признаки групп объектов;

знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:

соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнять доступные возрасту природоохранительные действия.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий.   При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.   Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

*Оценка «5»*ставится обучающемуся, если он:

даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;

грамотно строит предложения;

адекватно использует терминологию;

умеет подводить итоги.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

допускает незначительные речевые ошибки;

частично использует терминологию;

подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;

в речи не использует изученную терминологию;

подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

*Оценка письменных ответов.*

*Оценка «5»* ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

*Оценка «4»* ставится - при выполнении задании, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

*Оценка «3»* ставится – при более двух грубых недочетов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных.  Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

  При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

  Раздел *«Человек»* включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

  Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение".

   Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);

репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико- семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).

выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся:сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых  объектов;

дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 1 | 1 |
| 2. | Растительный мир | 17 | 1 |
| 3. | Животный мир | 35 | 1 |
| 4 | Человек | 12 | 1 |
| 5. | Обобщение | 3 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **5** |

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы уроков | Количество часов |
|  | **Введение** | **1** |
| 1 | Живая природа. Растения, животные, человек | 1 |
|  | **Растительный мир** | **17** |
| 2 | Разнообразие растительного мира на нашей планете | 1 |
| 3 | Среда обитания растений | 1 |
| 4 | Строение растений | 1 |
| 5 | Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы | 1 |
| 6 | Лиственные деревья | 1 |
| 7 | Хвойные деревья | 1 |
| 8 | Дикорастущие кустарники | 1 |
| 9 | Культурные кустарники | 1 |
| 10 | Травы | 1 |
| 11 | Декоративные растения | 1 |
| 12 | Лекарственные растения | 1 |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 1 |
| 14 | Растительный мир разных районов Земли | 1 |
| 15 | Растения нашей страны | 1 |
| 16 | Растения нашей местности | 1 |
| 17 | Красная книга России и нашей области. | 1 |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Растительный мир» | 1 |
|  | **Животный мир** | **35** |
| 19 | Разнообразие животного мира | 1 |
| 20 | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | 1 |
| 21 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1 |
| 22 | Насекомые | 1 |
| 23 | Бабочки, стрекозы, жуки | 1 |
| 24 | Кузнечики, муравьи, пчелы | 1 |
| 25 | Рыбы | 1 |
| 26 | Морские и речные рыбы | 1 |
| 27 | Земноводные: лягушки, жабы | 1 |
| 28 | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы | 1 |
| 29 | Птицы | 1 |
| 30 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1 |
| 31 | Лебеди, журавли, чайки | 1 |
| 32 | Птицы нашего края. Охрана птиц | 1 |
| 33 | Млекопитающие | 1 |
| 34 | Млекопитающие суши | 1 |
| 35 | Млекопитающие морей и океанов | 1 |
| 36 | Домашние животные в городе и деревне | 1 |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: лошади | 1 |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: коровы | 1 |
| 39 | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы | 1 |
| 40 | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 1 |
| 41 | Уход за животными в живом уголке или дома | 1 |
| 42 | Аквариумные рыбки | 1 |
| 43 | Попугаи, канарейки | 1 |
| 44 | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 |
| 45 | Домашние кошки | 1 |
| 46 | Собаки | 1 |
| 47 | Животные холодных районов Земли | 1 |
| 48 | Животные умеренного пояса | 1 |
| 49 | Животные жарких районов Земли | 1 |
| 50 | Животный мир нашей страны | 1 |
| 51 | Охрана животных .Заповедники.  Заказники. Красная книга России | 1 |
| 52 | Животные нашей местности. Красная книга области | 1 |
| 53 | Обобщающий урок по теме: «Животный мир» | 1 |
|  | **Человек** | **12** |
| 54 | Как устроен наш организм | 1 |
| 55 | Как работает наш организм | 1 |
| 56 | Здоровый образ жизни человека | 1 |
| 57 | Осанка | 1 |
| 58 | Органы чувств | 1 |
| 59 | Правила гигиены и охрана органов чувств | 1 |
| 60 | Здоровое питание | 1 |
| 61 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | 1 |
| 62 | Оказание первой медицинской помощи | 1 |
| 63 | Профилактика простудных заболеваний | 1 |
| 64 | Специализация врачей | 1 |
| 65 | Медицинские учреждения | 1 |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Человек» | 1 |
|  | **Повторение** | **2** |
| 67 | Обобщающий урок. Неживая природа | 1 |
| 68 | Обобщающий урок. Живая природа | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература

1. Лифанова Т.М., Дубровина О.В.: Природоведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021.

2. Природоведение. 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Лифанова Т. М., Соломина Е. Н – М.: Просвещение, 2021.

3. Природоведение. 6 класс Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М.:Просвещение, 2022, рекомендованно Министерством Образования РФ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Литература

1. Лифанова Т.М., Дубровина О.В.: Природоведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021

2.Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

3.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.

4. Природоведение. 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Лифанова Т. М., Соломина Е. Н – М.: Просвещение, 2019.

5. Природоведение. 6 класс Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М.:Просвещение, 2022, рекомендованно Министерством Образования РФ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

8. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. http://school-collection.edu.ru/) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».

1. http://school-collection.edu.ru/) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».

2. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и

Мефодий»http://schoolcollection.edu.ru/) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов». 3. http://video.edu-lib.net – учебные фильмы.http://school-collection.edu.ru/) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».

4.https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа».

5.www.school-collection.edu.ru — это коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1) Смарт доска

2) Компьютер

3) Принтер

4) Учебная доска

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Введение - 1час** | | | | | |
| 1 | Живая природа: растения, животные, человек | 1 | Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу | Узнают объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят к  объектам живой или неживой природе.  Называют изученные объекты.   В рабочих тетрадях обводят картинки с изображением живых организмов | Выделяют существенные признаки объектов живой природы, относят объекты к живой или к неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой.  Выписывают в тетрадь общие признаки живых организмов |
| **Растительный мир – 17 часов** | | | | | |
| 2 | Разнообразие растительного мира | 1 | Формирование представлений о многообразии растительного мира. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений | Узнают растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты; рассказывают о значении растений.  Дописывают в тетрадь определения, используя текст учебника: дикорастущие, культурные.  Зарисовывают в тетрадь овощи и фрукты | Называют представителей растительного мира, выделяют признаки дикорастущих и культурных растений, относят растения к разным группам на основании этих признаков; рассказывают о значении растений и их роли в окружающем мире.  В рабочих тетрадях рассматривают рисунки, заполняют таблицу, используя слова для справок, записывают название культурных и дикорастущих растений |
| 3 | Среда обитания растений | 1 | Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты) | Узнают растения леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов).  Выполняют задание в рабочей тетради: продолжи предложения. Записывают среду обитания растений | Знают места произрастания растений, узнают и называют 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов. Заполняют схему «Среда обитания растений», рассказывают, где встречаются эти растения |
| 4 | Строение растений | 1 | Формирование представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение | Узнают части растений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, рассказывают о назначении органов растений.  Раскрашивают части растений на рисунке в рабочей тетради, соединяют части растения и его название, используя помощь учителя | Узнают и называют части растений, и показывают их на натуральных объектах, картинах, схемах, знают функции частей растений и их значение для растения.  Выполняют задания: раскрашивают части растений в рабочей тетради и подписывают их; узнают растения по их контуру, соединяют части растения и его название |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Деревья, кустарники, травы | 1 | Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах | Узнают деревья, кустарники, травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называют представителей разных групп растений.  Дописывают предложения в рабочей тетради: о каких деревьях говорится в предложениях | Выполняют классификацию растений и признаки разных групп, относят растения к разным группам на основании основных признаков.  Заполняют таблицу в рабочей тетради, приводят примеры растений (деревья, кустарники, травы) своей местности |
| 6 | Лиственные деревья | 1 | Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев. Признаки лиственных деревьев.  Листопад.  Дикорастущие и культурные лиственные деревья | Называют лиственные растения на иллюстрациях и фотографиях. Показывают изученные объекты, относят растения к изучаемой группе. Называют лиственные дикорастущие и культурные деревья (по 2 представителя).  В рабочей тетради подчеркивают названия лиственных деревьев; раскрашивают деревья на рисунках | Знают классификацию растений, знают признаки лиственных растений, относят растения к лиственным на основании основных признаков. Называют представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Относят лиственные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное).  Выполняют задание в рабочей тетради: определяют дерево по описанию. Соединяют описание с названием дерева |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Хвойные деревья | 1 | Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях.  Признаки хвойных деревьев. Хвойный лес. Тайга | Узнают хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют хвойные деревья (по 2 представителя).  На рисунках подписывают названия хвойных деревьев. Записывают в тетрадь ответ на вопрос: как называется хвойный лес, используя рисунок | Знают признаки хвойных растений, относят растения к хвойным   на основании основных признаков. Называют представителей хвойных растений (3 представителя).  Относят хвойные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее).  В рабочей тетради на рисунках подписывают названия хвойных деревьев; сравнивают ель и сосну.  Называют сходство и различия |
| 8 | Дикорастущие кустарники | 1 | Формирование представлений о дикорастущих кустарниках | Узнают дикорастущие кустарники   на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют дикорастущие кустарники  (2 представителя).  В рабочей тетради выполняют задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне дикорастущих растений | Узнают и называют дикорастущие кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки дикорастущих кустарников, относят изученные растения к различным группам  (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации.  В тетради подписывают на рисунке части кустарника. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Культурные кустарники | 1 | Формирование представлений о культурных кустарниках | Знают классификацию растений, признаки кустарников. Узнают культурные кустарники   на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют культурные кустарники (2–3 представителя), имеют представление о значении культурных кустарников.  Выполняют в тетради задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне культурных растений | Узнают и называют культурные кустарники  (не менее 3), выделяют существенные признаки культурных кустарников, относят изученные растения к различным группам  (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации.  Составляют рассказ о целебных свойствах ягод, растущих в саду на кустарниках |
| 10 | Травы | 1 | Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах.  Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах.  Использование человеком культурных растений | Узнают и называют дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относят изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.  Раскрашивают в тетради рисунки с изображением травянистых растений; называют культурные и дикорастущие травы | Знают классификацию растений, признаки трав. Узнают дикорастущие и культурные травы   на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят травы к изучаемой группе, называют дикорастущие и культурные травы  (подорожник, ромашка, укроп, петрушка).  В тетради подписывают рисунки названиями известных травянистых растений; рассказывают какие культурные травы выращивает человек  на огороде, как использует |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Декоративные растения | 1 | Формирование представлений о декоративных растениях | Узнают декоративные растения    на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты (2–3), относят растения к изучаемой группе, называют декоративные растения, рассказывают о значении лекарственных растений.  Выполняют задание в рабочей тетради: выписывают буквы с одинаковых лепестков и составляют названия цветов; рисуют букет для мамы, используя предложенные рисунки цветов | Узнают и называют декоративные растения  (не менее 5), выделяют существенные признаки декоративных растений. Используя текст учебника, дописывают в рабочую тетрадь определение декоративных растений. В тетради заполняют таблицу, используя слова для справок: выписывают названия декоративных цветов, кустарников, деревьев |
| 12 | Лекарственные растения | 1 | Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила их использования | Узнают лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, рассказывают о значении лекарственных растений. По картинкам в тетради собирают лекарственные травы для домашней аптечки | Узнают и называют лекарственные растения, относят изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.  Используя рисунки в рабочей тетради, собирают травы для домашней аптечки; объясняют, как они лечат разные болезни |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1 | Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями | Узнают комнатные растения   на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении комнатных растений, относят отдельные растения к группе комнатных растений, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя | Узнают и называют комнатные растения, относят изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществляют деятельность по уходу за комнатными растениями |
| 14 | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция | 1 | Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умение ухаживать за комнатными растениями | Узнают герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты,  выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя.  Выполняют задание в рабочей тетради: узнают на рисунках комнатные растения и подписывают их названия, используя слова для справок | Узнают и называют изученные комнатные растения, выделяют существенные признаки комнатных растений, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение.  Выполняют задание в рабочей тетради:рассмотри рисунки, напиши на стрелках, что необходимо для роста растений.  Напиши в рабочей тетради, как надо ухаживать за комнатными растениями |
| 15 | Растительный мир разных районов Земли | 1 | Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания | Узнают и называют изученные растения (по 1–2 растения), выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.  Называют по рисункам растения, произрастающие в районах с холодным, умеренным и жарким климатом | Узнают растения разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят изученные растения к разным группам по месту произрастания, называют растения, произрастающие в районах с умеренным климатом.  В тетради заполняют таблицу: выписывают названия растений, которые растут в районах с холодным, умеренным и жарким климатом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Растения нашей страны | 1 | Формирование представлений о многообразии растительного мира России | Узнают и называют различные районы нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения, произрастающие в нашей стране.   Описывают одно из деревьев своей местности по плану, используя опорные слова | Узнают и называют изученные растения (по 2–3 растения), выделяют существенные признаки растений разных районов России, называют растения, произрастающие в России, известные из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.  Описывают одно из деревьев своей местности по плану |
| 17 | Растения своей местности: дикорастущие и культурные | 1 | Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о растениях своей местности, формирование представлений о растительном мире своего края | Узнают растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях.  Называют изученные объекты. Относят изученные растения к разным группам, называют растения своей местности.  Описывают один из кустарников по плану, используя помощь учителя | Называют растения, произрастающие в своей местности.  Относят растения своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные).  Описывают один из кустарников по плану |
| 18 | Красная книга России и своей области (края) | 1 | Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой | Узнают растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения из Красной книги своей местности, рассказывают о  значении Красной книги | Называют растения, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранительные действия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Животный мир – 35 часов** | | | | | |
| 19 | Разнообразие животного мира | 1 | Формирование представлений о многообразии животного мира | Узнают животных на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных.Относят животных к разным группам в зависимости от классификации  (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) с опорой на учебник.  Составляют рассказ о разнообразии животного мира с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Называют представителей животного мира, выделяют признаки животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации  (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства).  Составляют рассказ о разнообразии животного мира по плану; заполняют таблицу, приводя примеры названий животных с разными способами передвижения |
| 20 | Среда обитания животных | 1 | Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира | Узнают животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы).  Выполняют задание в рабочей тетради: соедини стрелками рисунок с местом обитания животных | Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называют животных, известных из других источников, объясняют свое решение.  Сравнивают по рисункам животных разных мест обитания, делают вывод о разных способах приспособления к местам обитания. Пользуясь текстом учебника, заполняют таблицу о местах обитания животных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1 | Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний | Узнают насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам.  Заполняют таблицу в рабочей тетради, соотнося название животного с названием группы. | Узнают и называют представителей животного мира, относят животных к разным группам с учетом основных признаков, выделяют существенные признаки разных групп животных.  Заполняют в рабочей тетради таблицу: распределяют животных по группам, используя иллюстрации и рисунки. |
| 22 | Насекомые | 1 | Формирование представлений о многообразии насекомых | Узнают насекомых на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты, имеют представление о значении насекомых в природе.  Раскрашивают рисунки с изображением насекомых | Узнают и называют насекомых.  Выделяют существенные признаки насекомых.  Подписывают на рисунках  в рабочей тетради части тела насекомого, используя слова для справок. Считают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых |
| 23 | Бабочки, стрекозы, жуки | 1 | Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках | Узнают жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относят   жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называют изученные объекты, имеют представление о значении   жуков, бабочек, стрекоз в природе.  Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные особенности каждой группы насекомых | Узнают и называют представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, рисунках; выделяют существенные признаки насекомых, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире.  Описывают особенности внешнего вида одного из насекомых по плану и иллюстрациям. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные особенности каждой группы насекомых, обосновывают свой выбор |
| 24 | Кузнечики, муравьи, пчелы | 1 | Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах | Узнают кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят к изученной группе животных, имеют представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе.  Рисуют муравейник, рассказывают о жизни обитателей муравейника | Узнают и называют насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки насекомых, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе.  Описывают внешний вид кузнечика по плану |
| 25 | Рыбы | 1 | Уточнение и расширение представлений о рыбах | Узнают рыб на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении рыб в природе.  Называют части тела рыбы по рисунку | Узнают и называют рыб, выделяют существенные признаки рыб, имеют представление о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире.  В рабочей тетради на рисунке подписывают части тела рыбы, называют отличительные особенности рыб. Заполняют пропуски на карточке: внешний вид и образ жизни рыб |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Морские и речные рыбы | 1 | Формирование представлений о морских и речных рыбах | Узнают морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят сельдь, треску, камбалу, лосося, карася, окуня, сома, щуку к изученной группе животных. Относят изученных рыб к морским и пресноводным.  Составляют рассказ об одной из рыб по плану и опорным предложениям. В рабочей тетради обводят рисунок самой крупной пресноводной рыбы и называют ее. | Узнают и называют морских и речных рыб (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки морских и речных рыб, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; относят рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные).  Заполняют таблицу, пользуясь текстом учебника, название пресноводных и морских рыб  Составляют рассказ об одной из рыб по плану |
| 27 | Земноводные. Лягушки. Жабы | 1 | Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки | Узнают земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лягушек и жаб к изученной группе животных, имеют представление о значении жаб и лягушек в природе | Узнают и называют земноводных, выделяют существенные признаки земноводных – жаб и лягушек; имеют представления о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире.  В рабочей тетради соединяют линией описание с названием животных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы | 1 | Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов | Узнают пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, имеют представление о значении пресмыкающихся в природе.  Выполняют задание в рабочей тетради: зачеркивают в каждом ряду названий групп животных лишнее слово, пишут обобщающее слово для остальных названий животных | Выделяют существенные признаки пресмыкающихся, выделяют существенные признаки змей, ящериц, крокодилов; имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире.  В рабочей тетради соединяют линией описание с названием групп животных; подписывают представителей |
| 29 | Птицы | 1 | Уточнение и расширение представлений о птицах. Места обитания. Значение птиц в природе | Узнают птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют птиц, имеют представление о значении птиц в природе.  Рассматривают рисунок птицы в рабочей тетради и подписывают части тела птицы, используя слова для справок | Узнают и называют птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка). Выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие.   Подписывают на рисунках в рабочих тетрадях части тела птицы |
| 30 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1 | Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах | Узнают птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов   на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты, относят ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим.  Выполняют задание на карточке: заканчивают предложение об особенностях внешнего вида птиц | Узнают и называют птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы).  Выделяют существенные признаки птиц. Рассказывают о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире.  Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, хищные.  В рабочих тетрадях подписывают рисунки с изображением птиц, соединяют изображения птиц с местами их обитания |
| 31 | Лебеди, журавли, чайки | 1 | Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках | Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях.  называют изученные объекты. Выделяют существенные признаки птиц с помощью учителя. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим.  Подписывают название птиц на рисунках в рабочей тетради. | Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки). Выделяют существенные признаки птиц, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания.   Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, водоплавающие. Называют морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников.  Соединяют в рабочей тетради изображения птиц с местами их обитания; объясняют свой выбор |
| 32 | Птицы своего края. Охрана птиц | 1 | Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности. Типичные птицы своего края. Охрана птиц | Называют птиц, обитающих в своей местности. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные –зимующие, водоплавающие (с помощью учителя). Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе.  Рисуют в тетради рядом с кормушкой одну из зимующих птиц | Называют птиц, обитающих в своей местности, выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные –зимующие, водоплавающие.  Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранительные действия.  Выписывают в тетрадь названия птиц своего края |
| 33 | Млекопитающие | 1 | Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода) | Узнают и называют млекопитающих на иллюстрациям и фотографиям. Относят млекопитающих к разным группам, имеют представление о значении млекопитающих   в природе.  Дополняют предложения в рабочей тетради об отличительных особенностях млекопитающих, используя иллюстрации и опорные понятия | Узнают и называют млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах.  Выделяют существенные признаки млекопитающих.  Называют млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников. Относят млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации: обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные.  Заполняют таблицу в рабочей тетради «Различия по способу питания», используя словарь для справок |
| 34 | Млекопитающие суши | 1 | Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний. Животные лесов, степей, пустынь | Узнают млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Узнают животных суши на рисунках в рабочей тетради, по контуру соединяют линиями с местами их обитания | Узнают и называют (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называют млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников.  Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают слова, которые подходят для рассказа о разных млекопитающих суши |
| 35 | Млекопитающие морей и океанов | 1 | Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов: признаки, внешний вид | Узнают млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют млекопитающих морей и океанов.  Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособился организм млекопитающих животных к обитанию в морях и океанах | Узнают и называют млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах.   Имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире. Называют млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объясняют свой выбор.   Подчеркивают в тексте рабочей тетради отличительные особенности водных млекопитающих; называют признаки сходства; чем морские млекопитающие отличаются от сухопутных |
| 36 | Домашние животные в городе и деревне | 1 | Расширение и уточнение представлений о домашних животных: признаки, внешний вид | Узнают домашних животных   на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют домашних животных, относят домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), имеют представление о значении домашних животных.  Выписывают в таблицу рабочей тетради названия диких и домашних животных из стихотворения | Узнают и называют домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки домашних животных, называют домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объясняют свой выбор.  Выписывают в таблицу рабочей тетради, используя свои примеры, названия диких и домашних животных |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: лошади | 1 | Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком | Узнают лошадей    на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лошадей к домашним животным, имеют  представление о значении лошадей.  Включаются в дидактическую игру «Где чей детеныш?» | Узнают и называют лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки лошадей, относят лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция).Сформированы представления к самостоятельной жизни.  Выполняют задание в рабочей тетради: вписывают названия животных и их детенышей |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: коровы | 1 | Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание | Узнают коров    на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят коров к домашним животным, имеют представление о значении коров в жизни человека.  Описывают внешний вид коровы по плану и опорным словам | Узнают и называют коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки коров, относят коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные).  Описывают внешний вид коровы по плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи | 1 | Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях.  Формирование представлений о сельскохозяйственных животных | Узнают и называют коз, овец, свиньях   на иллюстрациях и фотографиях, относят коз, овец, свиней   к домашним животным, имеют представление о значении коз, овец, свиней.  Рассказывают об одном из животных с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Узнают и называют коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных.  Составляют рассказ об одном из животных по плану |
| 40 | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 1 | Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках.  Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание | Узнают кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят кур, уток, индюков к домашним птицам, имеют представление о значении кур, уток, индюков.  В рабочей тетради узнают  на рисунках домашних птиц и подписывают их названия. | Узнают и называют домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных, относят домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие).  В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия; сравнивают утку и домашнюю курицу, делают вывод о сходстве по внешнему виду |
| 41 | Уход за животными в живом уголке или дома | 1 | Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке».  Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома | Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за животными в «живом уголке» под руководством учителя, имеют представление о значении «живого уголка».  В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке | Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знают о правилах по уходу за животными в «живом уголке», выполняют доступные возрасту действия по уходу за животными.  В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в «живом уголке» Обосновывают свой выбор |
| 42 | Аквариумные рыбки | 1 | Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками | Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя.  В рабочей тетради узнают на рисунках аквариумных рыбок и подписывают их названия; зачеркивают лишнюю рыбку, используя помощь учителя | Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки аквариумных рыбок, знают правила ухода и содержания за аквариумными рыбами.  В рабочей тетради подписывают рисунки аквариумных рыбок; зачеркивают лишнюю рыбку |
| 43 | Канарейки,  попугаи | 1 | Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом уголке» | Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют известные учащимся певчих и декоративных птиц, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя.  В рабочей тетради узнают на рисунках птиц и подписывают их названия, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц, используя помощь учителя | Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц. Называют певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны обучающимся из других источников, знают правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц.  В рабочей тетради подписывают рисунки названиями птиц, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц. Отвечают на вопрос: каких птиц называют певчими |
| 44 | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 | Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода | Узнают морских свинок, хомяков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомяками, черепахами под руководством учителя.  Выполняют задание в рабочей тетради: отвечают на вопросы (кого чем кормить) и выбирают правильные ответы соотнося их с названиями животных, используя помощь учителя | Узнают и называют животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки морских свинок, хомяков, черепах, знают правила ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания.  Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильные ответы на вопрос (кого чем кормить) и записывают их рядом с названием животного |
| 45 | Домашние кошки | 1 | Расширение и уточнение представлений о домашних кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме | Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные)  Знают правила ухода и содержания кошек.  Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают в тексте слова, относящиеся к кошке; показывают на рисунке стрелками еду, которую ест кошка | Узнают кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, имеют представление о значении кошек в жизни человека.  Записывают в рабочую тетрадь советы, как необходимо ухаживать за котенком |
| 46 | Собаки | 1 | Расширение и уточнение представлений о собаках: внешний вид, виды собак, правила ухода за собаками и содержания их в доме. | Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, имеют представление о значении собак в жизни человека.  Рассматривают рисунки в рабочих тетрадях; заполняют схему «Группы собак» | Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знают правила ухода и содержания  собак.  Заполняют таблицу в рабочей тетради «Породы собак», используя слова для справок. Составляют памятку об уходе за собакой, живущей в доме |
| 47 | Животные холодных районов Земли | 1 | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания | Называют животных  холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях.  Относят животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.  Описывают отличительные признаки внешнего вида животных, обитающих на севере | Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах.  Выделяют существенные признаки животных холодных районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания.  Относят изученных животных к определенным группам: млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов.  Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособились животные к жизни в суровых условиях |
| 48 | Животные умеренного пояса | 1 | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни | Узнают животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.  В рабочей тетради узнают на животных умеренного пояса нашей страны и подписывают их названия, используя помощь учителя | Узнают и называют животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных умеренного пояса Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят  изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы; травоядные, хищники.  Выписывают в тетрадь название животных, обитающих в умеренном поясе нашей страны |
| 49 | Животные жарких районов Земли | 1 | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни | Узнают животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.  Рассказывают об особенностях внешнего вида одного из животных жарких районов Земли по плану и опорным предложениям | Узнают и называют животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных жарких районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники.  По рисункам и иллюстрациям называют особенности внешнего вида животных жарких районов Земли |
| 50 | Животный мир нашей страны | 1 | Формирование представлений о многообразии животного мира России: взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы | Узнают животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие) | Узнают и называют животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделяют существенные признаки животных разных районов России, называют животных, обитающих в России, известных из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, относят животных к разным группам на основании различных признаков ( пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные) |
| 51 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России | 1 | Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники.  Зоопарки | Узнают животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о  значении Красной книги.  В рабочей тетради узнают на рисунках животных, охраняемых в заповедниках, и  подписывают их названия, раскрашивают их карандашами разных цветов, используя помощь учителя | Узнают и называют животных, включенных в Красную книгу России, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе.  В рабочей тетради подписывают рисунки животных, охраняемых в заповедниках, раскрашивают их карандашами разных цветов |
| 52 | Животные вашей местности. Красная книга области (края) | 1 | Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности, формирование представления о животном мире своего края | Узнают животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие) | Называют животных, обитающих в своей местности, относят животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные) |
| **Человек – 12 часов** | | | | | |
| 53 | Как устроен наш организм | 1 | Расширение и уточнение представлений о строении тела человека.   Формирование представлений об организме человека | Называют части тела   на иллюстрациях. Называют основные органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях, с помощью учителя.  В рабочей тетради подписывают названия основных частей тела человека. Рассматривают рисунки, записывают в тетрадь чем отличаются и что общего у людей, изображенных на рисунках | Называют части тела и органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств). Показывают основные органы человека на схемах и муляжах.  В рабочей тетради соединяют точки и подписывают названия основных частей тела человека. Заполняют таблицу «Части тала. Внутренние органы человека», используя слова для справок |
| 54 | Как работает наш организм | 1 | Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии: Формирование представлений о пищеварительной системе, дыхательной системе, кровеносной системе, выделительной системе, нервной системе; о согласованной работе организма человека | Называют системы органов с опорой на учебник и иллюстрации.  Рассказывают о значении систем органов в организме человека с помощью учителя.  В рабочей тетради подписывают названия внутренних органов человека | Имеют представления о взаимосвязях между органами организма человека.  Называют системы органов. Рассказывают о значении систем органов в организме человек и их работе.  Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают названия отдельных органов в соответствии с названными системами; соединяют линией рисунки с изображением внутренних органов человека с их значением и функциями |
| 55 | Здоровый образ жизни человека | 1 | Формирование представлений о здоровом образе жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни. Понимают значение здорового образа жизни в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).  Записывают правила здорового образа жизни, используя опорные предложения в рабочей тетради | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.  Составляют свой режим дня.  Записывают в тетрадь правила здорового образа жизни, используя опорные слова |
| 56 | Осанка | 1 | Уточнение и расширение представлений о правильной осанке. Профилактика нарушения осанки | Узнают правильную осанку на иллюстрациях и фотографиях.  Знают и соблюдают правила здорового жизни, понимают его значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).  Дорисовывают на рисунке в рабочей тетради, как надо сидеть правильно | Имеют представление о влиянии осанки на здоровье человека.   Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.  Подчеркивают в тексте карточки те условия, при которых осанка будет правильной |
| 57 | Органы чувств | 1 | Расширение и уточнение представлений об органах чувств  человека | Узнают органы чувств (глаза, уши, нос, язык) на иллюстрациях и схемах, называют изученные органы, имеют представление о значении органов чувств.   В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств, используя помощь учителя | Узнают и называют изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывают их на рисунках, схемах, макетах.  Относят зрение, слух, осязание, вкус к органам чувств, имеют представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении.  В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств |
| 58 | Правила гигиены и охрана органов чувств | 1 | Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств | Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого) | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.  Составляют правила гигиены органов чувств, записывают в тетрадь |
| 59 | Здоровое питание | 1 | Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания | Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа питания, понимают их значение в жизни человека.  Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения, используя слова для справок и помощь учителя | Узнают и называют продукты животного и растительного происхождения, выделяют их признаки, относят продукты к соответствующим группам. Знают и соблюдают правила здорового образа питания, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.  Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения; что вредно и что полезно для организма |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | 1 | Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания | Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, имеют представление о значении органов чувств. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила личной гигиены.  В рабочей тетради на рисунках находят органы дыхания и подписывают их | Узнают и называют изученные органы (нос, легкие), показывают их на рисунках, схемах, макетах.  Относят нос, легкие к органам дыхания, имеют представление о взаимосвязи органов и систем в организме и их значении. Знают и соблюдают правил здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.  На рисунках в рабочей тетради находят органы дыхания и подписывают их; дополняют рассказ о значении носа для организма человека, вставляя пропущенные слова в текст карточки |
| 61 | Оказание первой медицинской помощи | 1 | Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания.  Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). | Знают и соблюдают правила безопасного поведения.  Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи.  Соединяют линией рисунок с нужной рекомендацией по оказанию помощи при повреждениях кожи |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью | 1 | Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения.  Профилактика простудных заболеваний | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, правила личной гигиены, понимают их значения в жизни человека, выполняют несложные задания по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).  По рисункам в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания, используя помощь учителя | Знают и соблюдают правила поведения при простудных заболеваниях, знают и соблюдают правила профилактики простудных заболеваний, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.  Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи.  Используя  рисунки в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания |
| 63 | Специализация врачей | 1 | Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу | Узнают врачей на иллюстрациях, фотографиях, называют специализации врачей.  Выписывают названия специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания, используя слова для справок | Называют специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносят заболевания внутренних органов и специализацию врача.  Выписывают в тетрадь названия врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания |
| 64 | Медицинские учреждения нашего города | 1 | Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях |
| 65 | Медицинские учреждения нашего города | 1 | Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщение – 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 66 | | Неживая природа | | 1 | | Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы | | Узнают и называют изученные предметы на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные предметы к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойства воды, воздуха, знают элементарные правила безопасного поведения в природе, имеют представление о значении неживой природы в жизни человека | | Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделяют существенные признаки каждой группы. Имеют представления о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе |
| 67 | | Живая природа | | 1 | | Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умение дифференцировать живую и неживую природу | | Называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные объекты к определенным группам (растения, животные, организм человека).  называют объекты, относящиеся к растениям, животным, организму человека. Имеют представление о значении живой природы | | Называют изученные объекты живой природы.  Относят объекты живой природы к разным группам: растения (деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные, декоративные), животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие) и организм человека. Выделяют существенные признаки разных групп растений и животных. Имеют представление о взаимосвязях между неживой и живой природой |
| 68 | Живая природа | | 2 | | Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу | | Называют элементарные правила безопасного поведения в природе.  Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни с опорой на учебник. | | Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе.  Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни | |

**ГЕОГРАФИЯ**

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

**Цель обучения -** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи обучения:**

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

* формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
* обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
* формирование представлений об опасных природных явлениях,
* формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
* формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
* воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета «География»**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естественно-научные предметы».

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование географической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как социальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой и неживой природой.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся с УО научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с другими предметами.

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с УО за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с УО заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в развитии умения использовать полученные на уроках географии знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой; адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с УО. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, сложностями при определении в тексте значимой и второстепенной информации.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с УО, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметныхи межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с УО необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по географии: обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с УО. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему он должен быть адаптированным для обучающихся с УО в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Акцент в работе следует сделать на развитии у обучающихся с УО словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. Значимая роль в этом принадлежит практическим (в том числе лабораторным) работам, организации наблюдений и т.д.

Важно развивать возможность использования знаково-символических средств организации познавательной деятельности (построение и декодирование наглядных моделей, отражающих основное содержание изучаемого материала).

Следует активно побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации. Поскольку предмет «География» обычно вызывает у обучающихся определенный интерес, это важно использовать для совершенствования их поисковой активности.

Виды деятельности обучающихся с УО, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «География»: содержание видов деятельности обучающихся с УО на уроках географии определяется их особыми образовательными потребностями. В ФАООП УО (вариант 1) следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «География»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Продуктивным для закрепления и применения усвоенных знаний, а также развития коммуникативных УУД является участие обучающихся с УО в проектной деятельности. При организации уроков рекомендуется использовать IT-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, схемы, в том числе, интерактивные, и другие средства визуализации.

Тематическая и терминологическая лексика соответствует ФАООП УО.

Для обучающихся с УО существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся.

Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели  и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

**Познавательные ценности**

 Основу составляют научные знания и методы познания. Познавательные ценностные ориентации проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости и достоверности, ценности географических методов исследования живой и неживой природы, понимании сложности и противоречивости процесса познания.

**Коммуникативные ценности**

Курс географии способствует правильному использованию  терминологии и символики, развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

**Нравственные ценности**

 Курс географии направлен на формирование ценностных взаимоотношений в обществе во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех неживых объектов, в том числе и человека.

**Эстетические ценности**

Предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию природы по законам красоты и гармонии, эстетического отношения к объектам природы.

В совокупности эти ценности и ценностные ориентации составляют основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
* совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
* развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
* формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
* формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные           открытия
* (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников    Земли и людей в
* космос, первые космонавты);
* формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
* понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
* узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
* называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
* использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения  мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

* применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
* определять направления на карте;
* вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
* сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
* понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
* соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
* дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
* правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка«4»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
* дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
* не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка«3»** ставится, если обучающийся:

* испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
* дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
* материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
* испытывает трудности при классификации объектов на группы;
* самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка«2»** - не ставится.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы:  «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Практические работы |
| 1. | Введение | 5 | 1 |
| 2. | Ориентирование на местности | 5 | 1 |
| 3. | Формы поверхности Земли | 4 | 1 |
| 4 | Вода на Земле | 10 | 1 |
| 5 | План и карта | 7 | 1 |
| 6. | Земной шар | 17 | 1 |
| 7. | Карта России | 20 | 2 |
|  | **Итого** | **68** |  |

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | Кол-во часов | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Введение - 5 часов** | | | | | |
| 1. | География - наука о природе Земли | 1ч. | Формирование у обучающихся  представлений об изучаемом предмете - география | Называют, что в переводе означает слово «география».  Рассказывают о первых путешественниках по плану и опорным словам и словосочетаниям | Называют, что означает в переводе слово география, рассказывают о первых географах и их путешествиях. Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жизни знания по географии |
| 2. | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды | 1ч. | Формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли | Называют основные компоненты погоды, используя помощь учителя.  Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена времен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток. Узнают и называют условные знаки календаря погоды | Называют основные компоненты погоды. Рассказывают, как меняется высота Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года.  Рисуют положение Солнца на небе в разное время года. Составляют по плану  рассказ, какая погода характерна для разных времен года |
| 3. | Явления природы | 1ч. | Знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщение и закрепление знаний о  правилах поведения во время грозы, сильных порывах  ветра | Определяют и называют по иллюстрации явления природы.  Рассказывают с опорой иллюстрации (схематические рисунки) как вести себя во время грозы и при сильных порывах ветра | Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер». Рассказывают, как люди используют силу ветра. Составляют рассказ о правилах поведения во время грозы и при сильных порывах ветра |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4–5. | Географические сведения о своей местности и труде населения.  Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений | 2 ч. | | | Знакомство с местностью, в которой обучаются и проживают школьники.  Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений | | Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях населения своей местности. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии совместно с учителем | | Составляют рассказа о своей местности по плану, предложенному учителем.  Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии |
| **Ориентирование на местности – 5 часов** | | | | | | | | | |
| 6. | Горизонт. Линия горизонта | | 1ч. | Формирование представлений о линии горизонта, основных сторонах горизонта | | Находят в словаре и зачитывают, что такое горизонт, линия горизонта. Выделяют на иллюстрации линию горизонта | | Дают определение географическим понятиям «горизонт», «линия горизонта». Называют свойства горизонта | |
| 7. | Стороны горизонта | | 1ч. | Формирование умений пользоваться компасом, определять основные стороны горизонта | | Называют основные стороны горизонты, опираясь на схему. Рисуют схему сторон горизонта совместно с учителем | | Называют основные стороны горизонта. Зарисовывают схему сторон горизонта в тетради | |
| 8. | Компас и правила пользования им | | 1ч. | Знакомство с компасом. Устройство. Правила пользования.  Формирование умений ориентироваться по компасу | | Определяют стороны горизонта по компасу, используя помощь учителя. Наклеивают картинку компаса в тетрадь | | Рассказывают, что такое компас и правила пользования компасом пользоваться. Схематически зарисовывают компас. Определяют стороны горизонта с помощью компаса в классе, школьном холле, на пришкольном участке | |
| 9. | Ориентирование по местным признакам природы | | 1ч. | Формирование умений ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации | | Определяют стороны горизонта по признакам природы, изображенных на иллюстрации, используя помощь педагога | | Рассказывают, что такое компас, для чего он нужен и как он устроен. Ориентируются с помощью компаса по местным признакам природы | |
| 10. | Ориентирование на местности | | 1ч. | Закрепление сформированных навыков ориентирования с  пользованием  компаса.  Продолжение формирования умений наблюдать за окружающей действительностью, обобщение своих наблюдений | | Наблюдают за окружающей действительностью. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, принимая помощь учителя | | Наблюдают за окружающей действительностью, выделяют признаки природы, по которым можно определить стороны горизонта. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу | |
| **Формы поверхности Земли – 4часов** | | | | | | | | | |
| 11. | Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы | | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о формах поверхности земного шара | | Называют основные формы земной поверхности. Зарисовывают строение холма по образцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях | | Называют основные формы земной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и холмистые равнины.  Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме. Показывают части холма на схеме | |
| 12. | Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края*). (Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)* | | 1ч. | Обобщение и закрепление сведений обучающихся о родном крае. Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения | | Определяют форму рельефа своей местности, опираясь на схемы и иллюстрации, совместно с учителем | | Определяют форму рельефа своей местности. Составляют рассказ о форме рельефа своей местности | |
| 13. | Овраги, их образование | | 1ч. | Формирования представлений об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле | | Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага, делают макет оврага из сырого песка и глины | | Рассказывают о процессе образования оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его части. Делают макет оврага из сырого песка и глины | |
| 14. | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов | | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о разновидностях рельефа земного шара. Знакомство со стихийными явлениями природы (землетрясение, извержение вулкана),  формирование навыков безопасного поведения | | Составляют рассказ о горах из предложенных учителем предложений. Лепят макет горы из пластилина. Отвечают на наводящие вопросы о стихийных явлениях в природе | | Рассказывают о горах и горных системах. Зарисовывают схему вулкана. Выполняют макет горного хребта из пластилина. Рассказывают о стихийных явлениях природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана) | |
| **Вода на Земле – 10 часов** | | | | | | | | | |
| 15 | Вода в природе | | 1ч. | Закрепление полученных на уроках природоведения знаний о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека | | Приводят примеры, где встречается вода в природе с опорой на иллюстрации. По схеме рассказывают о круговороте воды в природе | | Приводят примеры, где встречается вода в природе. Рассказывают как происходит круговорот воды в природе по схеме | |
| 16 | Родник, его образование | | 1ч. | Формирование элементарных представлений об образовании родника | | Составляют рассказ по опорным словам об образование родника | | Рассказывают как накапливается вода под землёй. Объясняют как образовалось слово «источник». Называют, из каких горных пород состоят водопроницаемые и водонепроницаемые слои | |
| 17 | Колодец, водопровод | | 1ч. | Формирование элементарных представлений о колодце и водопроводе как источниках пресной воды для человека | | По рисунку рассказывают о строении водопровода. Из пластилина делают макет колодца | | Рассказывают о работе водопровода. Называют правила охраны воды при пользовании водопроводом | |
| 18 | Река, ее части. Горные и равнинные реки | | 1ч. | Знакомство с горными и равнинными  реками, их значении в жизни человека и его хозяйственной деятельности | | Составляют предложения как образуются реки по опорным словам. Называют части реки, обозначенные на схеме. Определяют по иллюстрации горную и равнинную реку | | Рассказывают по схеме как образуются реки. Называют и показывают на схеме части реки. Определяют на схеме направление реки, левые и правые притоки. Сравнивают горную и равнинную реки по плану. Рассказывают как образуется водопад | |
| 19 | Использование рек | | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека | | Составляют рассказ об использование рек по схеме с опорой на иллюстрации | | Рассказывают   об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека | |
| 20 | Озера. Водохранилища. Пруды | | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара. Обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека | | По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где образуются озера. Называют различия пруда от озера, принимая помощь учителя | | Называют характерные особенности озера.  Рассказывают, в каких местах образуются озёра. Зарисовывают схему озера. Рассказывают, как образуются водохранилища. Сравнивают пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов | |
| 21 | Болота, их осушение | | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании | | Составляют рассказ по серии картинок «Образование болот» | | Рассказывают об образовании болот по схеме. Рассказываю, для чего осушают болота и где используется торф | |
| 22 | Океаны и моря | | 1ч. | Формирование понятий «океан», «море».  Знакомство обучающихся со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган) | | Составляют рассказ по иллюстрациям об использовании морей и океанов человеком | | Называют характерные особенности морей и океанов. Сравнивают и показывают на схеме окраинные и внутренние моря. Называют отличия морской воды от пресной. Рассказывают, что такое цунами. По иллюстрациям составляют рассказ об использование морей и океанов в хозяйственной деятельности человека | |
| 23 | Острова и полуострова | | 1ч. | Формирование понятий «остров» и «полуостров» | | Зарисовывают в тетради вместе с учителем остров, полуостров и подписывают их, делают макеты из пластилина | | Называют характерные особенности морей и океанов. На рисунке находят и показывают острова, полуострова, заливы и проливы. Делают макет острова и полуострова из пластилина и цветной бумаги | |
| 24 | Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения | | 1ч. | Продолжение формирования представлений о родном крае, обобщение сведений о водоемах, их использовании. Охрана водоемов | | Составляют рассказ о водоёмах из предложенных учителем предложений. Подбирают иллюстрации и фотографии с изображением водоемов | | Называют водоемы, которые есть в местности, где проживают обучающиеся. Рассказывают как используют водные ресурсы и о мерах, предпринимаемых людьми для охраны водоёмов. Составляют альбом «Вода на Земле» | |
| **План и карта – 7 часов** | | | | | | | | | |
| 25 | Рисунок и план предмета | | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о плане, его значении. | | Знакомятся с понятием «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка, используя помощь учителя | | Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. Зарисовывают в тетради план предметов (пенал, ластик, кубик) | |
| 26 | План и масштаб | | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о плане, закрепление  представления о масштабе. | | Знакомятся с понятием «масштаб». Составляют рассказ «Люди каких профессий используют масштаб в своей работе», по опорным словам, и иллюстрациям | | Знакомятся с понятием «масштаб». Перечисляют профессии людей, которым необходим план местности | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Условные знаки плана местности | 1ч. | Развитие умения читать простейшие планы, знакомство  с условными знаками плана местности | Называют условные знаки плана местности с опорой на иллюстрации. Вычерчивают простейшие знаки плана местности по образцу | Называют характерные особенности изученных понятий. Читают рассказ, используя условные знаки плана местности |
| 28 | План и географическая карта | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о плане и его значении. Знакомство обучающихся с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека | Называют отличия плана от карты, используя помощь учителя | Сравнивают план города и карту. Называют отличия плана от карты. Показывают на карте стороны горизонта. Рассказывают, какими бывают карты по назначению(физическая, политическая, административная, карта растений и животных) |
| 29 | Условные цвета физической карты | 1ч. | Знакомство с условными цветами физической карты.  Обучение показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы с опорой на условный цвет, которым обозначены различные формы поверхности и водоемы | По иллюстрации называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета физической карты | Повторяют формы земной поверхности. Читают условные цвета, знаки географической карты.  Зарисовывают в тетради условные знаки плана, цвета и условные знаки физической карты |
| 30 | Условные знаки физической карты | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о географической карте. Знакомство с условными знаками физической карты | Соотносят условный знак физической карты с изображением | Называют условные цвета, знаки географической карты.  Зарисовывают в тетради условные цвета и условные знаки физической карты |
| 31 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей | 1ч. | Обобщение и систематизация представлений обучающихся о физической карте и ее значении. Формирование умений показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков | Составляют рассказ о значении физической карты в жизни людей из предложенных учителем предложений.  Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на условные цвета карты, с помощью учителя | Рассказывают о значение физической карты в жизни человека с опорой на план. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на таблицу условных цветов и знаков карты |
| **Земной шар – 17 часов** | | | | | |
| 32 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | 1ч. | Формирование у обучающихся элементарных представлений о телах Солнечной системы | Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендованных учителем предложений | Рассказывают, что такое Солнечная система. Знакомятся с  понятиями «астрономия», «планеты» |
| 33 | Планеты | 1ч. | Расширение круга элементарных представлений о планетах Солнечной системы | Знают название 2-3 планет.  Составляют рассказ об одной из планет, используя опорные слова и словосочетания. Располагают на макете планеты по отношению к Солнцу, используя помощь учителя | Показывают и называют планеты (обозначенные и подписанные) на схеме Солнечной системы. Знают названия до 4 планет. Называют отличительные признаки Земли от других планет. Зарисовывают вместе с учителем схему Солнечной системы. Располагают на макете, по образцу, планеты по отношению к Солнцу |
| 34 | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли | 1ч. | Формирование у обучающихся представлений о форме Земли. Продолжение закрепления знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца | Составляют рассказа из предложенных учителем предложений о планете Земля. Зарисовывают как выглядит планета Земля из космоса (по шаблону) | Приводят примеры доказательства шарообразности Земли. Показывают, с помощью теллурия, движение Земли. Рассказывают как менялись представления о форме и размерах Земли с опорой на иллюстрации |
| 35 | Современные исследования космоса | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся об освоении космоса в XX и XXI веках | Называют первого космонавта. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о первом полете в космос | Рассказывают о первом полете Ю. А. Гагарина в космос |
| 36 | Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о форме Земли. Обучение пользоваться глобусом. Показ на глобусе полюса, линии экватора. Закрепление знаний об условных цветах физической карты | Показывают и называют глобус, определяют его назначение. Приклеивают картинку глобуса в тетрадь, подписывают полюса и линию экватора. Лепят макет глобуса из пластилина | Рассказывают о строении глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария. Лепят из пластилина модель Земли, обозначают на ней полюса и линию экватора. Показывают на глобусе различные формы поверхности (с опорой на цвет) с помощью таблицы условных цветов и знаков |
| 37 | Физическая карта полушарий | 1ч. | Повторение и закрепление знаний обучающихся об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и Южном полушариях.  Знакомство с картой полушарий.   Обучение показу на физической карте полушарий, названных выше объектов | Называют основные цвета карты полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, материки, океаны | Определяют, какими цветами изображена поверхность Земли на карте полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий.  Показывают на карте полушарий и глобусе полюса, линию экватора, материки, океаны |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Распределение воды и суши на Земле | 1ч. | Знакомство обучающихся с распределением воды и суши на Земле. Формирование представлений обучающихся о неравномерности распределения воды и суши на территории нашей планеты | Определяют по карте, что занимает большую часть земного шара: вода или суша. Показывают воду и сушу на карте, опираясь на таблицу условных знаков | Определяют по карте, в каком полушарии больше воды, а в каком островов и материков |
| 39 | Океаны на глобусе и карте полушарий | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу  заданных объектов на карте и глобусе | Показывают на физической карте и глобусе Мировой океан. Зачитывают названия океанов. Показывают океаны на карте. Отвечают на вопросы учителя об океанах с опорой на карту. Подписывают названия океанов на контурной карте | Называют Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Рассказывают о хозяйственном значении океанов по схеме или иллюстрациям.  Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости (например, почему Северный Ледовитый океан получил такое название). Находят на глобусе и физической карте полушарий океаны, подписывают названия океанов на контурной карте |
| 40 | Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка,  Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида) | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе | Называют материк, на котором мы живем. На   карте показывают материки. Составляют рассказ о материке с опорой на карту, используя предложения, предложенные учителем | Находят и называют на глобусе и физической карте полушарий материки, подписывают названия материков на контурной карте.Сравнивают материки и части света |
| 41 | Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о значении первого кругосветного путешествия под командованием Ф. Магеллана | Составляют из предложений, предложенных  учителем, рассказ об экспедиции Ф. Магеллана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путешествие | Рассказ по плану и карте о первом кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике). Показывают на физической карте полушарий маршрут кругосветных путешествий под командованием Ф. Магеллана |
| 42 | Первое русское кругосветное плавание | 1ч. | Знакомство с первым русским кругосветным плаванием и его значением | Составляют из предложенных  учителем предложений рассказ о русском кругосветном плавании.  По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое русское кругосветное плавание (маршрут Крузенштерна, шлюп «Нева») | Составляют рассказ по плану и карте о первом русском кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике)  Рассказывают как происходило первое путешествие, каково значение первого кругосветного плавания, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку |
| 43 | Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.  Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Знакомство с климатом земного шара | С помощью теллурия показывают движение Земли вокруг Солнца.  Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя | Рассказывают о значении солнца для жизни на земле с опорой на схему или рисунки.  Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит погода |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и картеполушарий | 1ч. | Продолжение формирования первоначальных представлений о разнообразии климата на Земном шаре | Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем предложений. Раскрашивают в контурной карте пояса освещенности. Заполняют схему пояса освещенности | Устанавливают простейшие причинно-следственные связи между географическим положением, солнечной радиацией, подстилающей поверхностью.  Называют основные типы климатов, их характерные признаки.  Составляют устный рассказ об одном из поясов освещенности с опорой на схему/ план. Чертят в тетради схему «Пояса освещенности» |
| 45 | Природа тропического пояса. Тропические леса | 1ч. | Расширение круга представлений обучающихся об особенностях природных условий тропического пояса | Показывают на карте тропический пояс, выделенный учителем. Заштриховывают (закрашивают) заранее обозначенный учителем тропический пояс в тетради.  Узнают изображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) | Называют, с опорой на схему «пояса освещенности», какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса.  Узнают изображения типичных животных тропического леса и называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» тропического леса с помощью учителя |
| 46 | Природа тропического пояса. Саванны и пустыни | 1ч. | Знакомство с природными зонами саванн и пустынь тропического пояса | Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) | Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь, называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» природные зоны саванн и пустынь с  помощью учителя |
| 47 | Природа умеренных и полярных поясов | 1ч. | Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов | Называют и показывают умеренные и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о природе умеренных или полярных поясов (Арктика, Антарктика) | Называют материки и океаны, расположенные в пределах умеренного и полярного поясов. Составляют рассказ о природе умеренных и полярных поясов по плану |
| 48 | Обобщающий урок | 1ч. | Обобщение изученного материала по разделу Земной шар.  Работа с картой полушарий и глобусом. Выполнение заданий в тетради на печатной основе | Выполняют тестирование с опорой на учебник, с помощью учителя | Выполняют тестирование по  разделу «Земной шар» |
| **Карта России-20 часов** | | | | | |
| 49 | **Карта России.** Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны | 1ч. | Знакомство обучающихся с положением России на глобусе, карте. Формирование представлений о площади государства, повторение  символики РФ | Показывают на карте и настольной карте Россию, используя помощь учителя.  Выделяют среди других изображений флаг и герб РФ. Зарисовывают вместе с учителем флаг РФ | Составляют описание географического положения России (с опорой на план в учебнике). По карте поясов освещенности определяют, в каких поясах лежит Россия |
| 50 | Столица России – Москва | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Москве как главном городе (столице) России | С помощью находят на карте столицу нашей Родины. Рассматривают иллюстрации достопримечательностей столицы. Составляют рассказ о столице, используя опорные слова и словосочетания | Находят на карте столицу нашего государства. Рассказывают о достопримечательностях Москвы с опорой на иллюстрации. Рассматривают план центра Москвы (по приложению к учебнику). Находят улицы, о которых говорится в тексте учебника |
| 51 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государственных границах. Закрепление знаний  об условных обозначений физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | Показывают границы России на физической карте, обводят по пунктирным линиям в контурной карте сухопутные границы | Показывают на карте сухопутные границы, их протяженность. Называют государства, с опорой на политическую карту, с которыми РФ граничит на западе и юге.  Выделяют сухопутные границы РФ на контурной карте |
| 52 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах.  Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | Показывают границы России на физической карте. Обозначают на контурной карте северный ледовитый океан  Показывают на карте за Северный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей.  Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя о природе морей (не выделяя конкретных названий) , омывающих берега России на севере. | Показывают на карте морские границы РФ. Рассказывают о природе морей, омывающих берега России (не выделяя конкретных названий).  Называют и показывают моря Северного Ледовитого океана на карте. Рассказывают о морях Северного Ледовитого океана по плану |
| 53 | Моря Тихого и Атлантического океанов | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах России.  Закрепление знаний  об условных обозначениях и условных цветах физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей.  Рассказывают по иллюстрации, используя помощь учителя, о природе морей, омывающих берега России | Называют и показывают на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Наносят океаны, моря на контурную карту.  Составляют описания одного из морей с опорой на план |
| 54 | Острова и полуострова России | 1ч. | Формирование представлений о территории РФ, островах и полуостровах Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов.  Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | Показывают и называют острова и полуострова, заранее выделенные учителем | Называют и показывают острова и полуострова России. Рассказывают об особенностях природы островов и полуостровов России. Составляют описания одного из островов и полуостровов РФ с опорой на план. Наносят названия островов и полуостров России на контурную карту |
| 55 | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности,  плоскогорья | 1ч. | Формирование представлений о поверхности РФ, ее разнообразии.  Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | Закрашивают в контурной карте обозначенные равнины (низменности, плоскогорья). Составляют описание равнины по плану, используя помощь учителя | Называют и показывают на физической карте низменности, возвышенности, плоскогорья России. Составляют описание равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике |
| 56 | Работа с контурными картами | 1ч. | Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами | Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты, используя помощь учителя | Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты |
| 57 | Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии поверхности РФ | Называют и показывают на настенной карте заранее выделенные учителем горы. Заштриховывают и закрашивают горы в контурной карте, используя помощь учителя | Называют и показывают на настенной карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтай и Саяны. Различают горы по высоте, размеру. Составляют описания гор России с опорой на план в учебнике |
| 58 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа) | 1ч. | Закрепление знаний обучающихся о полезных ископаемых, продолжение формирования представлений обучающихся о богатстве недр РФ.  Повторение условных обозначений полезных ископаемых | Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых.  Закрашивают заранее обозначенные полезные ископаемые в контурной карте. Изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте | Показывают крупнейшие месторождения полезных ископаемых, добываемые на территории России.  Рассказывают об использовании полезных ископаемых.  Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых, изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте |
| 59 | Работа с контурными картами | 1ч. | Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы  с  контурными картами | Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи | Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи |
| 60 | Река Волга | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о реке Волге как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека | Показывают на настенной карте реку Волгу, используя помощь учителя. Составлять из предложенных учителем предложений рассказ-описание реки Волги | Показывают по карте реку Волгу, ее притоки Оку и Каму. Находят ее по условным знакам на настенной карте ГЭС. Называют каналы, соединившие Волгу с другими реками. Составляют описания Волги с опорой на план |
| 61 | Реки: Дон, Днепр, Урал | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Закрепление знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны | Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя | Показывают на настенной карте изученные реки, крупные водохранилища. Называют канал, соединяющий реки Дон и Волгу. Рассказывают о старинном русском городе, расположенном на берегу реки Днепр. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину |
| 62 | Реки Сибири: Обь, Енисей | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны | Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя | Называют равнину по которой протекают реки Обь и Енисей, показывают их путь по карте. По условным знакам находят крупные ГЭС, построенные на реках Енисей, и Ангара. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки. Сравнивают протяженность рек Обь и Енисей по рисунку в учебнике |
| 63 | Реки Лена и Амур | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками Азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны | Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя | Показывают на карте реки Лену, Амур и их притоки. Сравнивают по протяженности изучаемые реки с другими реками России по рисунку. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки |
| 64 | Озера Ладожское, Онежское, Байкал | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о водоемах РФ. Знакомство обучающихся с крупнейшими озерами России. Закрепление знаний об использовании озер в хозяйственной деятельности человека.  Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны | Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера.  Составляют из предложенных учителем предложений об озерах России. Подписывают название озер на контурной карте, используя помощь учителя | Называют и показывают озера России на настенной карте. Рассказывают об их особенностях. Называют реки, впадающие в Каспийское море. Поясняют, почему Каспийское озеро называется морем.  Наносят на контурную карту названия изученных озер |
| 65 | Крупные города России | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии городов России, знакомство с названиями, географическим положением и достопримечательностями крупнейших городов РФ. Повторение и обобщение знаний о столице России | Показывают на карте столицу России, родной город (с помощью). Рассказывают о достопримечательностях столицы и своего города, опираясь на иллюстрации и опорные слова | Показывают на карте столицу России, города-миллионеры, родной город.  Составляют рассказа о столице России с опорой на план. Перечисляют достопримечательности родного города (поселка) |
| 66 | Работа с контурными картами | 1ч. | Закрепление представлений обучающихся о городах РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, навыками работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивость | Отмечают на контурной карте заранее отмеченные учителем условные изображения столицы. Подписывают на контурной карте родной город | Наносят на контурную карту условные знаки изображения столицы, названий городов-миллионеров, родного города |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Наш край на физической карте России | 1ч. | Расширение представлений обучающихся о родном крае. Формирование умений находить нашу страну на карте, показ столицы РФ | Составляют рассказ о родном крае по плану, используя опорные слова и предложения | Составляют рассказ о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Пишут письмо другу, в котором содержится описание родного края |
| 68 | Повторение начального курса физической географии | 1ч. | Повторение и обобщение представлений обучающихся, формируемых в начальном курсе физической географии | Выполняют тестирование с опорой на учебник | Выполняют тестирование по начальному курсу географии |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.: География. 6 класс. Приложение к учебнику. Для коррекционных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021

2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.

4. География. 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Лифанова Т. М., Соломина Е. Н – М.: Просвещение, 2018.

5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

​‌‌

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/  
  Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа  
   
  https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern\_geo УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)  
   
  https://onlinetestpad.com/ru/tests Онлайн тест PAD ( онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:**

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением;

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели;

- аудиомагнитофон;

- мультимедиапроектор; экран;

- раздаточные коллекции ПИ;

- презентации по темам;

- комплекты тематических карт;

- глобус; разборный макет Земли;

- магнитная классная доска.

**МИР ИСТОРИИ**

# **Пояснительная записка**

Рабочая Программа по учебному предмету «Мир истории»  составлена на основе Федеральной Адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), Утвержденной приказом Министерства Просвещения 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации

их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Мир истории» относится к образовательной

области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа учебных предметов «Мир истории» адресована учащимся

6 классов МБОУ «СОШ №50» и разработана на основе:

-Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599).

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

― формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

― формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

― формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

― формирование умения работать с «лентой времени»;

― формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

― воспитание интереса к изучению истории.

# 

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:**

- природа как одна из основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

- наука как часть культуры, отражающее человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу;

- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности;

- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное;

- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Структурно и содержательно программа для 6а класса составлена таким образом, что весь период обучения рассчитан на **68** **часов** в год, **2** **часа** в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета «Мир истории»**

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

**Цель:**расширять и обогащать представление об окружающем мире, который находится вне поля чувствительного опыта обучающихся с умственной отсталостью.

**Задачи:**

- Обобщение имеющихся знаний у обучающихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории.

- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Мир истории» входит в обязательную часть предметной области «Общественные науки».

Согласно базисному учебному плану примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всего на изучение предмета «Мир истории» в 6 классах выделяется по **68 часов ( 2 часа в неделю).**

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, давать определения понятий.

Материал **регионального компонента** используется на каждом уроке.

**Система оценки освоения предмета**

Оценка обучающихся при устном или письменном опросе проводится по пятибалльной шкале**.**Оценка знаний осуществляется на контрольном уроке в конце изученного раздела, темы, который включает самостоятельные творческие работы, задания на осмысление и понимания изученного материала. Текущий контроль за освоением программного материала осуществляется в форме опроса, тестирования, наблюдения, выполнения творческих заданий.

**Критерии оценивания достижений обучающихся**

**Оценка «5» -** дано полное описание событий, явления (названы характерные черты, приведены главные факты), теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами; ответ логически выстроен, суждения аргументированы. Отсутствуют фактические ошибки.

**Оценка «4»**- названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами, теоретические положения не всегда подкрепляются фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); допущены неточности.

**Оценка «3»** - приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); ответ неполон, непоследователен; теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу; ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях.

# **Содержание учебного предмета «Мир истории»**

# **Введение**

# ***Представление о себе и окружающем мире***

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. От­че­с­тво в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние ро­д­с­т­ве­н­ни­ки. Поколения, пред­ки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя би­ография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, сосе­дях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Ули­ца твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; глав­ный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия ― страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ.  Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

***Представления о времени в истории***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление)*.* «Лента времени».Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Час­ти века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

# ***Начальные представления об истории***

История  наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

**История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внеш­нем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледе­лия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

**История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

# ***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посу­ды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы полу­чения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

# ***История использования человеком воды***

Вода в природе. Значение воды в жизни че­ловека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие  представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, вистории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и вод­ных ресурсов.

# ***История жилища человека***

Понятие о жилище. История появления жили­ща человека. Первые жилища: пе­ще­ры, шалаш, земляные ук­рытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, ис­поль­зу­е­мые для стро­ительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). Ис­то­рия со­ве­ршенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на стро­и­тель­ство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

# ***История появления мебели***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние историче­ских и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением  мебели.

# ***История питания человека***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище челове­ка в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортниче­ство, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и нако­пления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления по­суды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его зна­че­ние для развития производства глиняной посуды. Народные тради­ции в из­го­то­в­ле­нии глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по­ суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготов­ления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледе­лия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народ­ной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических усло­вий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

**История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Ос­воение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христи­анство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие челове­ческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государ­ства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

# *Рекомендуемые виды практических заданий*:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья»,  «Мой дом»,  «Моя ули­ца» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изо­бражениями гербов, монет, археологических находок, архи­тектурных сооружений, относящихся к различным историче­ским эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История од­ного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исто­рические памятники нашего города»  и др.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Формирование базовых учебных действий**

Изучение учебного предмета «История» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметными результатами** изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

**Личностные БУД**: бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные БУД**: использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том информационные.

**Регулятивные БУД:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Познавательные БУД:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» к концу обучения в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| -понимание доступных исторических фактов;  -знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;  -усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания;  -использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  -умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;  -усвоение элементов контроля учебной деятельности  (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  -использование помощи учителя при выполнении учебных задач,  умение самостоятельно исправить ошибки; | -знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  -удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;  -умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;  -понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;  -владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  -владение элементами оценки и самооценки;  **-**высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  -проявление интереса к изучению истории; |
| Дифференцированный уровень   включает уч-ся,  имеющих в силу  своего  психофизического  состояния  значительные  трудности по  усвоению  учебного  материала:  - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов;  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в сети интернет, обществе (под контролем взрослого);  - выполнение несложных заданий под контролем учителя | |

**В результате изучения предмета «Мир истории» обучающиеся должны знать/понимать:**

**ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, КОТОРЫМИ МОГУТ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ.**

**Учащиеся должны знать:**

* Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
* Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
* Исторические памятники;
* Современные религии и как они появились.

**Учащиеся должны уметь:**

* пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
* пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
* соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (далее УТП)\***

***2  ч. в неделю***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **I**  **четверть** | **II**  **четверть** | **III**  **четверть** | **IV**  **четверть** | **Год** |
| **6** | 18ч. | 15ч. | 20ч. | 11ч. | **68ч.** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| 1. | Введение. | 1ч. |
| 2. | Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас. | 6 ч. |
| 3. | Отчий дом. Наша Родина - Россия | 11 ч. |
| 4. | Представления о времени в истории | 7 ч. |
| 5. | Начальные представления об истории как о науке | 6ч. |
| 6. | История Древнего мира | 11ч. |
| 7. | История вещей. Занятия человека на Земле | 15ч. |
| 8. | Человек и общество | 11ч. |
| **Итого:** |  | **68 ч.** |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы/**  **тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата** | **Исторические понятия, словарь** | **Ожидаемые результаты** | **Домашнее задание** |
|  | **I ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)** | | | | | | |
|  | **I.Введение** | | **1ч** |  |  |  |  |
| 1 | Почему надо изучать историю. | | 1 |  | наука | История, понятие, значение. |  |
|  | **II. Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас.** | | **6ч** |  |  |  |  |
| 2. | История имени. | | 1 |  | Обычай  священник | Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников. Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека. |  |
| 3 | Отчество и фамилия человека. | | 1 |  | Отчизна  отечество |  |
| 4 | Семья. | | 1 |  | Поутру, торг, скотина, тулуп, гостинцы, семья |  |
| 5 | Биография. | | 1 |  | Биография, раб, инженер, талант, угодливость, сплетни, дуэль |  |
| 6 | Поколения людей. | | 1 |  | Поколение |  |
| 7 | Повторительно - обобщающий урок по теме «Представление о себе и окружающем мире». | | 1 |  |  |  |
|  | **III. Отчий дом. Наша Родина- Россия.** | | **11ч** |  |  |  |  |
| 8 | О доме. Дома в городе. Исторические дома. | | 1 |  | Климат, старинный город, кочует, дом. | Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле |  |
| **9**. | Изба- памятник русского домостроения. | | 1 |  | Изба, печь |  |
| 10 | Названия городов и улиц. | | 1 |  | Основатель, увековечить |  |
| 11 | Родник «Двенадцать ключей». | | 1 |  | Слобода, русло, ключ, студеный, целить |  |
| 12 | Истоки. Край, в котором мы живем. | | 1 |  | Чужеземный, истоки, чумазый, самосад, манят, саманная изба |  |
| 13 | Наша Родина – Россия. | | 1 |  | Гражданин, территория, живопись, раздоры, патриот |  |
| 14 | Как устроено государство. | | 1 |  | Конституция, президент, государственная дума, министр |  |
| 15 | Герб, флаг, гимн России. | | 1 |  | Герб, гимн, держава |  |
| 16 | Москва- столица нашей Родины. | | 1 |  | Летопись, столица |  |
| 17 | Мы жители планеты Земля. | | 1 |  | Вселенная, планета, космос, атмосфера |  |
| 18 | Повторительно - обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия». | | 1 |  |  |  |
| **II ЧЕТВЕРТЬ (15 часов)** | | | | | | | |
|  | **IV. Представления о времени в истории.** | **7ч** | |  |  |  |  |
| 19 | Что такое время. Счет времени. | 1 | |  | Время, мера времени, счет времени | Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени |  |
| **20** | Что такое хронология. | 1 | |  | Хронология, эра |  |
| 21 | История календаря. | 1 | |  | Календарь |  |
| 22 | Русский земледельческий календарь. | 1 | |  | Новая эра |  |
| 23 | Счет лет в истории. Историческое время. | 1 | |  | Дата, арабские, римские цифры |  |
| 24 | Что такое век и тысячелетие. | 1 | |  | Век, тысячелетие, лента времени |  |
| 25 | Повторительно - обобщающий урок по теме «Представления о времени в истории». | 1 | |  |  |  |
|  | **V. Начальные представления об истории как о науке.** | **6ч** | |  |  |  |  |
| 26 | Что такое история. | 1 | |  | История, факты, пирамида | Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории |  |
| 27 | Какие науки помогают истории. | 1 | |  | Археология, геральдика, нумизматика |  |
| 28 | Как работают археологи. | 1 | |  | Археологи, разведка |  |
| 29 | Исторические памятники. | 1 | |  | Памятник, исторический памятник |  |
| 30 | Историческая карта. | 1 | |  | Историческая карта, историческое пространство |  |
| 31 | Повторительно - обобщающий урок по теме «Что изучает  наука история». | 1 | |  |  |  |
|  | **VI. История Древнего мира.** | **11ч** | |  |  |  |  |
| 32 | Земля и космос. | 1 | |  | Религия, фантастика | Общие представления об эволюции человека. |  |
| 33 | От кого произошел человек. | 1 | |  | Первобытный период | Общие представления об эволюции человека. |  |
| **III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)** | | | | | | | |
| **34** | Как жили древнейшие люди. | 1 | |  | Древнейший человек | Общие представления об эволюции человека.  Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях |  |
| 35 | Человек умелый. Каменный век. |  | |  | Человек умелый, каменный век |  |
| 36 | Следующее поколение людей каменного века. Человек прямоходящий. | 1 | |  | Человек прямоходящий |  |
| **37** | Следующее поколение людей каменного века. Человек разумный. | 1 | |  | Человек разумный |  |
| 38 | Наступление ледников. | 1 | |  | Ледниковый период |  |
| 39 | Как жили древние охотники. | 1 | |  | Кочевать, тетива, каркас |  |
| **40** | Как жили древние кочевники и собиратели. | 1 | |  | Кочевники, собиратели |  |
| 41 | Новые занятия людей. | 1 | |  | Цивилизация, скотоводство, земледелие |  |
| 42 | Повторительно - обобщающий урок по теме «История Древнего мира». | 1 | |  |  |  |
|  | **VII. История вещей. Занятия человека на Земле.** | **15ч** | |  |  |  |  |
| 43 | Огонь в жизни древнего человека. | 1 | |  | очаг | Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.) |  |
| 44 | Огонь, глина, гончар. | 1 | |  | Гончар, керамика |  |
| 45 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. | 1 | |  | Медь, сплав, олово, кузнец |  |
| 46 | Вода, ее значение в жизни человека. | 1 | |  | Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда |  |
| 47 | Вода и земледелие. | 1 | |  | Орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура |  |
| 48 | Вода как источник энергии. | 1 | |  | Гидротурбина, жернова |  |
| 49 | Какие дома строили древние люди. | 1 | |  | Искусственные материалы, архитектура |  |
| 50 | Как появилась мебель. | 1 | |  | Ларь, бархат, оружейная палата |  |
| 51 | Как появились каша и хлеб. | 1 | |  | Бактерии, дрожжи |  |
| 52 | История об обыкновенной картошке. | 1 | |  | Картофель |  |
| 53 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | 1 | |  | Глазурь, береста |  |
|  | | | | | | | |
| 54 | История появления одежды. | 1 | |  | Мода, шелк, хлопок | Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.) |  |
| 55 | Одежда и положение человека в обществе. | 1 | |  | Знать, простолюдины |  |
| 56 | Как люди украшали себя. | 1 | |  | Свита |  |
| 57 | Повторительно - обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле». | 1 | |  |  |  |
|  | **VIII. Человек и общество.** | **12ч** | |  |  |  |  |
| 58 | О далеких предках – славянах и родовом строе. | 1 | |  | Община, вече, частокол | Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи. |  |
| 59 | Как люди понимали мир природы в древности. | 1 | |  | Первозданная природа, язычество, святилище, обряды, обычаи, жертвоприношение |  |
| 60 | Современные религии, как они появились. | 1 | |  | Буддизм, христианство, ислам |  |
| **61** | Что общего между разными религиями. | 1 | |  | Будда, Иисус Христос Пророк Мухаммед, благая весть, пророк, дух |  |
| 62 | Искусство и культура | 1 | |  | Искусство, скульптура  Народное творчество, бизон |  |
| 63 | Письмо и первые книги. | 1 | |  | Пиктография, иероглифы |  |
| 64 | О славянской письменности. | 1 | |  | Просветители, медвяный, апостол |  |
| 65 | От изобретения колеса - к новым открытиям. | 1 | |  | Повозка, катки, ось |  |
| 66 | Человечество стремится к миру. | 1 | |  | Война, конфликт армия, вооружение |  |
| 67 | Что такое освободительная война. | 1 | |  | Освободительная война |  |
| 68 | Повторительно - обобщающий урок по теме «Человек и общество». | 1 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.

**2. Учебники:**

Мир истории.6 класс : учеб. для спец. ( коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

**3. Технические средства:**

• персональный компьютер (ноутбук).

**4. Учебно-практическое оборудование:**

-«Лента времени»;

- наборы карточек с датами;

-раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);

-портреты известных исторических личностей;

-демонстрационные схемы, планы уроков;

- карточки для индивидуальной работы;

-компьютерные презентации;

-аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы.

**АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в предметной области «Физическая культура» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50»;

учебного плана образовательной организации.

**Цели и задачи обучения и коррекции**

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

**Задачи, реализуемые в ходе данного предмета:**

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;

развитие и совершенствование волевой сферы;

формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 классе определяет следующие задачи:

формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;

формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;

развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;

формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;

формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега;

формирование умения метать мяч на дальность и в цель;

совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;

совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;

формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;

совершенствование умения перелезать через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;

совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;

формирование мотивации к здоровому образу жизни;

совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

В системе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (предметной области «Физическая культура») в 6 классе (вариант 1)  выделяется 2 часа в неделю -  68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

* уважительное отношение к спортивным результатам других людей, сверстников;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к физической культуре, работе на результат;
* сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность чувства гордости за успехи, достижения как собственные так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
* сформированность эстетических потребностей и чувств средствами физического воспитания.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
* знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
* иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
* уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
* иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
* взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
* иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

* освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
* выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;
* выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
* знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
* уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
* уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
* знать спортивные традиции своего народа и других народов;
* знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
* знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
* знать правила техники выполнения двигательных действий;
* знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
* соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 6 классе (Вариант 1), что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью.

На уроках «Адаптивная физическая культура» формируются следующие БУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные учебные действия | испытывать чувство гордости за свою страну;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  активно включаться в общеполезную социальную деятельность;  бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| Регулятивные  учебные действия | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| Коммуникативные учебные действия | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| Познавательные учебные действия | использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

**Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

Обучение по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 6 классе направлено на всестороннее развитие ребенка, развитие его потенциальных возможностей.

В этот период применяется большое количество разнообразных методических приемов, содействующих направленному развитию двигательных возможностей подростков. В связи с увеличением индивидуальных различий, обучающихся дифференцируются задачи, содержание, темп программного материала, оценка их достижений.

В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

При обучении и закреплении движений применяются: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

В процессе совершенствования двигательных навыков в единстве с воспитанием двигательных качеств используются: словесный и наглядный методы.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела |  |  | Количество часов | Контрольные работы  (количество) |
| 1 | Знания о физической культуре |  |  | В процессе обучения |  |
| 2 | Гимнастика |  |  | 14 |  |
| 3 | Легкая атлетика |  |  | 20 |  |
| 4 | Лыжная подготовка |  |  | 16 |  |
| 5 | Спортивные игры |  |  | 18 |  |
|  |  |  | **Итого:** | **68** |  |

С учетом каждого региона вместо лыжной подготовки проводятся занятия на открытом воздухе: гимнастика, легкая атлетика, игры; катание на коньках.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Тема   предмета | | Кол-во часов | | Программное содержание | | Дифференциация видов деятельности | | | |
|  | Минимальный уровень | | Достаточный уровень | |
|  | **Легкая атлетика– 8 часов** | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Инструктаж по техники безопасности на уроках легкой атлетики. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя | | 1 | | Беседа о правилах техники безопасности на занятиях легкой атлетикой.  Выполнение упражнений в ходьбе в определенном темпе с выполнением заданий.  Преодоление полосы препятствий.  Метание мяча в вертикальную цель | | Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики. Выполняют ходьбу с заданиями по инструкции учителя.  Выполняют бег с преодолением препятствий (высота 10-30 см).  Выполняют метание мяча в вертикальную цель | | Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики. Выполняют ходьбу с заданиями.  Выполняют бег с преодолением препятствий (высота 30-40 см).  Выполняют метание мяча в вертикальную цель | |
|  | 2 | Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 10-15 мин в различном темпе | | 1 | | Определение оптимального двигательного режима для своего возраста, его виды. Выполнение продолжительной ходьбы в различном темпе, сохраняя правильное положение тела в движении.  Метание мяча в вертикальную цель.  Выполнение прыжков через скакалку | | Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Идут продолжительной ходьбой 10 мин.  Выполняют метание мяча в вертикальную цель.  Выполняют прыжки через скакалку на месте в равномерном темпе | | Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Идут продолжительной ходьбой 15 мин.  Выполняют метание мяча в вертикальную цель.  Выполняют прыжки через скакалку на месте в равномерном темпе | |
|  | 3 | Бег  в равномерном темпе до 5 мин | | 1 | | Выполнение ходьбы с заданиями.  Выполнение бега легко и свободно, не задерживая дыхание.  Выполнение прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» | | Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с переменной скоростью до 4 мин.  Выполняют прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» | | Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с переменной скоростью до 5 мин. Выполняют прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» | |
|  | 4 | Запрыгивание на препятствие высотой до 40 - 50 см | | 1 | | Выполнение бега на отрезке с ускорением 30 м.  Выполнение запрыгивания на препятствие.  Выполнение метания мяча на дальность из-за головы через плечо | | Выполняют бег на отрезке с ускорением 30 м. Запрыгивают и спрыгивают с препятствия до 50 см.  Выполняют метания мяча на дальность из-за головы через плечо с места | | Запрыгивают на препятствие высотой 60 см.  Выполняют метания мяча на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов с разбега | |
|  | 5 | Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения | | 1 | | Освоение названий беговых упражнений и последовательности их выполнения.  Выполнение беговых упражнения, быстрого бега на отрезках.  Метание мяча на дальность | | Осваивают специально- беговые упражнения, бегут с ускорением на отрезках до 30 м -1 раз.  Выполняют метания мяча на дальность с места | | Выполняют специально- беговые упражнения, бегут с ускорением на отрезках до 30 м -2-3 раза. Выполняют метания мяча на дальность | |
|  | 6 | Метание набивного мяча 1 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову | | 1 | | Выполнение специально- беговых упражнений.  Выполнение бега 60 м с ускорением и на время.  Выполнение броска набивного мяча, согласовывая движения рук и туловища | | Выполняют специально-беговые упражнения. Бегут 60 м с ускорением и на время. Бросают набивной мяч из различных исходных положений (весом 1 кг) | | Выполняют специально-беговые упражнения. Бегут 60 м с ускорением и на время. Бросают набивной мяч из различных исходных положений (весом 1 кг). | |
|  | 7 | Бег на короткую дистанцию 60 м с низкого старта | | 1 | | Выполнение специально- беговых упражнений.  Освоение понятия низкий старт.  Демонстрирование техники стартового разгона, переходящего в бег по дистанции. Выполнение броска набивного мяча, согласовывая движения рук и туловища | | Выполняют специально-беговые упражнения. Начинают бег с низкого  старта на 60 м. Бросают набивной мяч из различных исходных положений ( весом 1 кг) | | Выполняют специально-беговые упражнения. Начинают бег с низкого старта на 80 м. Бросают набивной мяч из различных исходных положений (весом 1-2 кг) | |
|  | 8 | Бег на средние дистанции (300 м) | | 1 | | Выполнение специально- беговых упражнений. Выполнение бега на средние дистанции, распределяя свои силы в беге на дистанции.  Метание мяча на дальность | | Выполняют специально-беговые упражнения. Выполняют кроссовый бег до 300 м (допускается смешанное передвижение).  Метание мяча на дальность | | Выполняют специально-беговые упражнения. Выполняют кроссовый бег до 150 м (девочки), на дистанцию 300 м (мальчики).  Метание мяча на дальность | |
|  | **Спортивные игры – 10 часов** | | | | | | | | | | |
|  | 9 | Инструктаж по технике безопасности  на уроках спортивных играх.  Баскетбол. Правила игры в баскетбол, права и обязанности игроков, правила судейства предупреждение травматизма. | | 1 | | Беседа по технике безопасности, санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом, права и обязанности игроков на площадке, предупреждение травматизма.  Освоение простейших правилами игры, правилами судейства, наказаниями при нарушениях правил игры.  Подвижная игра на броски и передачи мяча. | | Отвечают на вопросы по прослушанному материалу,  с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений).  Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя | | Отвечают на вопросы по прослушанному материалу.  Осваивают правила игры  Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя | |
|  | 10 | Стойка баскетболиста. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед | | 1 | | Совершенствование стойки баскетболиста. Выполнение ведение меча в движении. Выполнение передачи мяча двумя руками от груди с шагом навстречу друг другу.  Совершенствуют ловлю мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Выполнение ведения мяча на месте и в движении | | Выполняют стойку баскетболиста после показа и инструкции учителя.  Выполняют ведение мяча в движении ориентируясь на образец выполнения обучающимися 2 группы. Выполняют остановки по сигналу учителя, выполняют повороты на месте с мячом в руках, передают и ловят мяч двумя руками от груди в парах на месте (на основе образца учителя). Ведут мяч одной рукой на месте и в движении шагом, после инструкции учителя, ориентируясь на образец выполнения обучающимися более сильной  группы | | Выполняют стойку баскетболиста. Выполняют ведение мяча в движении. Выполняют остановки по сигналу учителя, выполняют повороты на месте с мячом в руках, передают и ловят мяч двумя руками от груди в парах (на основе образца учителя).  Ведут мяч одной рукой на месте и в движении шагом по инструкции учителя | |
|  | 11 | Ведение мяча с обводкой препятствий | | 1 | | Совершенствование техники ведения мяча. Выполнение передвижений без мяча, остановку шагом.  Выполнение ведения мяча с обводкой условных противников.  Выполнение передачи мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед | | Выполняют технику ведения мяча после неоднократного показа учителем и ориентируюсь образец выполнения обучающимися более сильной  группы. Выполняют передвижение без мяча, остановку шагом. Выполняют ведение мяча с обводкой условных противников. Выполняют передачу мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед | | Выполняют технику ведения мяча после показа учителя. Выполняют передвижение без мяча, остановку шагом. Выполняют ведение мяча с обводкой условных противников  Выполняют передачу мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед | |
|  | 12 | Бросок мяча по корзине с низу двумя руками и от груди с места. Эстафеты с элементами баскетбола | | 1 | | Совершенствование техники броска мяча по корзине различными способами.  Выполнение бросков по корзине двумя руками снизу и от груди с места, демонстрирование элементов техники баскетбола.  Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой в парах, тройках в движении. | | Выполняют технику броска мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Выполняют передачи мяча с продвижением вперед двумя руками и бросают мяч в корзину двумя руками с низу и от груди с места после инструкции учителя и ориентируюсь на образец выполнение обучающимися более сильной  группы | | Выполняют технику броска мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Выполняют передачи мяча двумя и одной рукой в парах, тройках, с продвижением вперед и бросают мяч в корзину двумя руками снизу и от груди с места после инструкции учителя | |
|  | 13 | Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом.  Учебная игра по упрощенным правилам | | 1 | | Выполнение упражнений с набивными мячами: броски мяча с близкого расстояния, с разных позиций и расстояния.  Выполняют ведение мяча с передачей, с последующим броском в кольцо.  Учебная игра по упрощенным правилам | | Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры | | Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры | |
|  | 14 | Волейбол. Правила игры, наказания наказаний за нарушение игры и судейство. | | 1 | | Беседа по ТБ на занятиях спортивными играми.  Беседа об основных средствах и правилах закаливания организма.  Осваивают простейшие правилам игры в волейбол, правилами судейства, наказаниями при нарушениях правил игры.  Выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев. | | Отвечают на вопросы по прослушанному материалу, с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений).  Осваивают простейшие правила игры в волейболе, запоминают названия наказаний при нарушении игры, с неоднократным повторением названий учителем.  Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности) | | Отвечают на вопросы по прослушанному материалу.  Осваивают простейшие правила игры в волейболе, запоминают названия наказаний при нарушении игры.  Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев. | |
|  | 15 | Стойка волейболиста. Перемещения на площадке, передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. | | 1 | | Совершенствование основной стойки волейболиста.  Выполнение основной стойки в волейболе, передачи мяча сверху, снизу.  Выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев.  Выполняют перемещение на площадке игроков в волейболе, выполнение приема и передачи мяча двумя руками у стены и в парах | | Выполняют основную стойку волейболиста, после неоднократного показа учителя, ориентируясь на выполнение стойки обучающимися из образец выполнения обучающимися более сильной  группы. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности). Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога. Осваивают и используют игровые умения (взаимодействие с партнером) | | Осваивают основную стойку волейболиста, после показа учителя. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполняют перемещения на площадке. Осваивают и используют игровые умения | |
|  | 16 | Нижняя прямая подача | | 1 | | Определение способов подачи мяча в волейболе.  Совершенствование техники нижней прямой подачи.  Совершенствование стойки во время выполнения нижней прямой подачи.  Выполнение нижней прямой подачи | | Смотрят показ с объяснением технике правильного выполнения нижней прямой подачи. Определяют способы подачи мяча в волейболе.  Выполняют техники нижней прямой подачи по инструкции учителя.  Выполняют стойку во время нижней прямой подачи по неоднократной инструкции и показу учителя.  Выполнение нижней прямой подачи по инструкции учителя и ориентируясь на образец выполнения обучающимися из более сильной  группы | | Смотрят показ с объяснением технике правильного выполнения нижней прямой подачи. Определяют способы подачи мяча в волейболе.  Выполняют техники нижней прямой подачи по инструкции учителя.  Выполняют стойку во время нижней прямой подачи по неоднократной.  Выполнение нижней прямой подачи | |
|  | 17 | Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок).  Учебная игра в волейбол | | 1 | | Сочетание работу рук, ног в прыжках у сетки.  Выполнение правил перехода по площадке.  Выполнение игровые действий соблюдая правила игры | | Прыгают вверх с места и с шага, у сетки (1-2 серии прыжков по 5-5 прыжков за урок.  Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру ( по возможности) | | Прыгают вверх с места и с шага, у сетки.  Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру | |
|  | 18 | Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол | | 1 | |  | |  | |  | |
| **Гимнастика - 14 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте. | | 1 | | Выполнение строевых действий согласно расчету и команде.  Освоение перестроения из колонны по одному в колонну по два и по три на месте.  Тренировочные упражнения сочетание ходьбы и бега в колонне. Выполнение упражнений со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку на месте в равномерном темпе | | Выполняют строевые действия под щадящий счёт. Сочетают ходьбу и бег в колонне.  Выполняют упражнения со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом | |  | |
| 20 | | | Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие | | 1 | | Ориентирование в пространстве, сохранение равновесия при движении по скамейке.  Выполнение перестроений на месте.  Прыжки через скакалку на одной, двух ногах | | Выполняют строевые действия под щадящий счёт. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом | | Выполняют строевые действия. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом | |
| 21 | | | Упражнения  на преодоление сопротивления | | 1 | | Выполнение строевых действий и команд.  Тренировочные упражнения на изменение скорости передвижения при ходьбе/ беге.  Выполнение упражнений на преодоление сопротивления | | Выполняют строевые команды и действия под щадящий счёт. Изменяют скорость передвижения при ходьбе/ беге. Выполняют упражнений на преодоление сопротивления меньшее количество раз | | Выполняют строевые команды и действия. Изменяют скорость передвижения при ходьбе/ беге. Выполняют упражнений на преодоление сопротивления | |
| 22 | | | Упражнения на развитие ориентации в пространстве | | 1 | | Выполнение ходьбы «змейкой», «противоходом».  Выполнение упражнений со сложенной скакалкой в различных исходных положениях, прыжки через скакалку на двух и одной ноге. | | Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс упражнений со скакалкой меньшее количество раз. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом | | Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс упражнений со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом | |
| 23 | | | Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног | | 1 | | Выполнение фигурной маршировки.  Выполнение упражнений на укрепление мышц туловища, рук и ног | | Выполняют фигурную маршировку за другим учащимся, ориентируясь на образец выполнения впереди идущего учащегося. Выполняют упражнения с дифференцированной помощью учителя | | Выполняют фигурную маршировку. Выполняют переноску, передачу мяча сидя, лежа в различных направлениях. Выполняют упражнения по показу | |
| 24 | | | Упражнения с сопротивлением | | 1 | | Выполнение упражнений с элементами единоборств, сохранение равновесия при движении на скамейке | | Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед ( на полу), комплекс упражнений с сопротивлением (3-5 упражнений) | | Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед ( на полу), комплекс упражнений с сопротивлением | |
| 25 | | | Упражнения с гимнастическими палками | | 1 | | Согласование движения палки с движениями туловища, ног.  Составление и выполнение комбинации на скамейке | | Выполняют 4-6 упражнений с гимнастической палкой. Выполняют доступные упражнения на равновесие | | Составляют и демонстрируют комбинацию на скамейке.  Выполняют упражнения с гимнастической палкой | |
| 26 | | | Опорный прыжок | | 1 | | Выполнение прыжка согнув ноги через козла, коня в ширину. Преодоление нескольких препятствий различными способами | | Выполняют наскок в стойку на коленях. Преодолевают несколько препятствий с помощью учителя ( по возможности) | | Выполняют опорный прыжок ноги врозь через козла, коня в ширину с помощью учителя.  Преодолевают несколько препятствий | |
| 27 | | | Опорный прыжок | | 1 | |  | |  | |  | |
| 28 | | | Упражнения для формирования правильной осанки | | 1 | | Переноска 2- 3 набивных мячей весом до 7-8 кг.  Переноска гимнастического коня и козла, матов на расстояние до 15 м. Выполнение прыжка согнув ноги через козла, коня в ширину. | | Выполняют наскок в стойку на коленях. Переносят 1- 2 набивных мячей весом до 5-6 кг. Переносят гимнастического коня и козла, маты на расстояние до 10 м. | | Выполняют опорный прыжок ноги врозь через козла, коня в ширину с помощью учителя.  Переносят 2- 3 набивных мячей весом до 7-8 кг. Переносят гимнастического коня и козла, маты на расстояние до 15 м. | |
| 29 | | | Упражнения со скакалками | | 1 | | Выполнение упражнений со скакалкой.  Выполнение прыжковых упражнений с точностью прыжка | | Выполняют упражнения со скакалкой после обучающей помощи учителя. Выполняют прыжковые упражнения под контролем учителя | | Выполняют упражнения со скакалкой по показу и инструкции учителя.  Выполняют прыжковые упражнения после инструкции | |
| 30 | | | Упражнения с гантелями | | 1 | | Выполнение упражнений с гантелями.  Выполнение прыжковых упражнений с точностью прыжка | | Выполняют упражнения с гантелями меньшее количество повторений. Выполняют прыжковые упражнения под контролем учителя | | Выполняют упражнения с гантелями. Выполняют прыжковые упражнения после инструкции | |
| 31 | | | Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений | | 1 | | Выполнение построения в колонну по два, соблюдая заданное расстояние.  Выполнение прыжка в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.  Передача набивного мяча сидя, стоя из одной руки в другую над головой | | Выполняют построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам). Прыгают в длину с места на заданное расстояние с предварительной отметки.  Передают набивной мяч сидя, стоя из одной руки в другую над головой меньшее количество повторений | | Выполняют построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние. Прыгают в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.  Передают набивной мяч сидя, стоя из одной руки в другую над головой | |
| 32 | | | Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений | | 1 | |  | |  | |  | |
| **Лыжная подготовка – 16 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | Техника безопасности и правила поведения  на уроках лыжной подготовкой. Совершенствование одновременного бесшажного хода | | 1 | | Беседа о правилах обращения с лыжным инвентарем и техники безопасности на занятиях лыжной подготовкой.  Выполнение строевых действий с лыжами.  Беседа о технике безопасности во время передвижений с лыжами под рукой и на плече.  Передвижение скользящим шагом по лыжне.  Освоение техники одновременного бесшажного хода | | Смотрят показ с объяснением безопасного передвижения с лыжами под рукой и на плече. Совершенствуют технику выполнения строевых команд и приемов.  Смотрят показ с объяснением техники одновременного бесшажного хода и выполняют передвижение на лыжах | | Смотрят показ с объяснением безопасного передвижения с лыжами под рукой и на плече. Совершенствуют технику выполнения строевых команд и приемов.  Смотрят показ с объяснением техники одновременного бесшажного хода и выполняют передвижение на лыжах | |
| 34 | | | Одновременный двухшажный ход | | 1 | | Закрепление способа передвижения попеременным двухшажным ходом на лыжах.  Передвижение одновременным бесшажным ходом.  Освоение техники одновременного двухшажного хода | | Передвигаются попеременным двухшажным и одновременного бесшажного ходом. Смотрят показ с объяснением техники одновременного двухшажного хода и выполняют передвижение на лыжах | | Передвигаются попеременным двухшажным и одновременного бесшажного ходом. Смотрят показ с объяснением техники одновременного двухшажного хода и выполняют передвижение на лыжах | |
| 35 | | | Одновременный двухшажный ход | | 1 | |
| 36 | | | Поворот махом на месте | | 1 | | Закрепление способа передвижения на лыжах. Выполнение поворота махом на лыжах.  Передвижение попеременным и одновременным двухшажным ходом | | Выполняют поворот махом на месте на лыжах по инструкции и показа учителя.  Передвигаются попеременным и одновременным бесшажным ходом по возможности | | Выполняют поворот махом на месте на лыжах.  Выполняют передвижение на лыжах изученными ходами | |
| 37 | | | Поворот махом на месте | | 1 | |
| 38 | | | Комбинированное торможение лыжами и палками | | 1 | | Освоение способа торможения на лыжах. Передвижение попеременным и одновременным двухшажным ходом | | Смотрят показ с объяснение техники выполнения торможения. Осваивают комбинированное торможение лыжами и палками (по возможности)  Передвигаются попеременным и одновременным бесшажным ходом по возможности   торможение лыжами и палками (по возможности) | | Смотрят показ с объяснение техники выполнения торможения. Выполняют комбинированное торможение лыжами и палками. Выполняют передвижение на лыжах изученными ходами | |
| 39 | | | Комбинированное торможение лыжами и палками | | 1 | |
| 40 | | | Обучение правильному падению при прохождении спусков | | 1 | | Выполнение способа торможения на лыжах. Освоение техники падения на бок | | Осваивают комбинированное торможение лыжами и палками (по возможности). Смотрят показ с объяснение технике правильного падения при прохождении спусков.  Выполняют спуски в средней стойке | | Выполняют комбинированное торможение лыжами и палками. Выполняют подъем «лесенкой», «ёлочкой», имитируют и тренируют падение при прохождении спусков. | |
| 41 | | | Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м | | 1 | | Тренировочные упражнения на комбинированное торможение на лыжах.  Прохождение на лыжах отрезков на скорость | | Осваивают комбинированное торможение лыжами и палками (по возможности). Передвигаются в быстром темпе на отрезке от 30- 40 м | | Выполняют комбинированное торможение лыжами и палками. Передвигаются в быстром темпе на отрезке от 40- 60 м. | |
| 42 | | | Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м | | 1 | |
| 43 | | | Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м | | 1 | | Выполнение поворота махом на лыжах.  Сохранение равновесия при спуске со склона в высокой стойке, закрепление изученной техники подъема | | Выполняют поворот махом на месте на лыжах по инструкции и показа учителя. Проходят на скорость отрезок на время от 100- 150 м (девочки- 1 раз, мальчики- 2 раза) | | Выполняют поворот махом на месте на лыжах.  Проходят на скорость отрезок на время от 100- 150 м (девочки- 3-5 раз, мальчики- 5-7 раз) | |
| 44 | | | Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м | | 1 | |
| 45 | | | Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий» | | 1 | | Совершенствование техники передвижения без палок, развитие ловкости в играх на лыжах | | Играют в игры на лыжах( по возможности) | | Играют в игры на лыжах | |
| 46 | | | Игры на лыжах: «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее», «Следи за сигналом» | | 1 | | Освоение техники изученных способов передвижения в игровой деятельности | | Играют в  игры на лыжах( по возможности) | | Играют в  игры на лыжах по инструкции учителя | |
| 47 | | | Прохождение на лыжах за урок от 1,5 км | | 1 | | Прохождение дистанции на лыжах за урок | | Проходят дистанцию без учета времени до 1 км | | Проходят дистанцию без учета времени 1,5 км | |
| 48 | | | Прохождение на лыжах за урок от 1,5 км | | 1 | |
| **Спортивные игры - 8  часов** | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | Инструктаж по ТБ на уроках спортивных играх. Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки | | 1 | | Беседа по ТБ, санитарно-гигиенические требования к занятиям спортивными играми.  Жонглирование теннисным мячом, выполнение отбивания мяча стороной ракетки, передвижение, выполнение ударов со стандартных положений | | Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений).  Выполняют прием и передачу мяча теннисной ракеткой по возможности. Дифференцируют разновидности ударов (по возможности) | | Отвечают на вопросы по прослушанному материалу. Выполняют прием и передачу мяча теннисной ракеткой. Дифференцируют разновидности ударов | |
| 50 | | | Правильная стойка теннисиста, техника короткой и длинной подачи мяча | | 1 | | Определение названия подачи.  Выполнение подачи мяча, принимая правильное исходное положение | | Выполняют правильную стойку теннисиста и подачу мяча (по возможности). Дифференцируют разновидности подач(по возможности) | | Выполняют правильную стойку теннисиста и подачу мяча. Дифференцируют разновидности подач | |
| 51 | | | Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него | | 1 | | Повторение техники отбивания мяча. Выполнение правильной стойки теннисиста | | Выполняют отбивание мяча ( по возможности).Осваивают стойку теннисиста | | Выполняют отбивание мяча. Принимают правильную стойку теннисиста | |
| 52 | | | Правила соревнований по настольному теннису. Учебная игра в настольный теннис | | 1 | | Ознакомление с правилами соревнований по настольному теннису. Одиночная игра  Концентрирование внимания во время игры. | | Рассматривают видеоматериал по теме.   «Правила соревнований по настольному теннису» с помощью учителя.  Играют в одиночные игры( по возможности) | | Рассматривают видеоматериал по теме «Правила соревнований по настольному теннису». Играют в одиночные игры | |
| 53 | | | Волейбол. Нижняя прямая подача | |  | | Совершенствование техники нижней прямой подачи.  Совершенствование стойки во время выполнения нижней прямой подачи.  Выполнение нижней прямой подачи | | Смотрят показ с объяснением технике правильного выполнения нижней прямой подачи.  Выполняют техники нижней прямой подачи по инструкции учителя.  Выполняют стойку во время нижней прямой подачи по неоднократной инструкции и показу учителя.  Выполнение нижней прямой подачи по инструкции учителя и ориентируясь на образец выполнения обучающимися из более сильной  группы | | Смотрят показ с объяснением технике правильного выполнения нижней прямой подачи.  Выполняют техники нижней прямой подачи по инструкции учителя.  Выполняют стойку во время нижней прямой подачи по неоднократной.  Выполнение нижней прямой подачи | |
| 54 | | | Передача мяча сверху и снизу двумя руками после перемещений | | 1 | | Совершенствование техники  выполнения передачи мяча сверху и снизу двумя руками после перемещений | | Принимают и передают мяч сверху и снизу в парах на месте | | Принимают и передают мяч сверху и снизу в парах после перемещений | |
| 55 | | | Прием и передача мяча над собой сверху и снизу | | 1 | | Выполнение приема и передачи мяча над собой сверху и снизу | | Выполняют прием и передача мяча над собой сверху и снизу. | | Выполняют прием и передача мяча над собой сверху и снизу | |
| 56 | | | Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол | | 1 | | Сочетание работу рук, ног в прыжках у сетки.  Закрепление правил перехода по площадке.  Выполнение игровые действий соблюдая правила игры | | Прыгают вверх с места и с шага, у сетки (1-2 серии прыжков по 5-5 прыжков за урок).  Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру ( по возможности) | | Прыгают вверх с места и с шага, у сетки.  Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру | |
| **Легкая атлетика – 12 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | | Бег на скорость до 60 м | | 1 | | Выполнение ходьбы группами наперегонки.  Выполнение перепрыгиваний через набивные мячи  Выполнение бега с высокого старта, стартовый разбега и старта из различных исходных положений.  Выполнение метания мяча в пол на дальность отскока | | Выполняют ходьбу группами наперегонки. Выполняют перепрыгивания через набивные мячи (расстояние 80-100см, длина 4 метра). Выполняют бег с высокого старта, стартовый разбега и старта из различных исходных положений.  Выполняют метание мяча в пол на дальность отскока | | Выполняют эстафетный бег (по кругу 60 м) с правильной передачей эстафетной палочки.  Выполняют перепрыгивания через набивные мячи (расстояние 80-100см, длина 5 метров). Выполняют бег с низкого старта, стартовый разбега и старта из различных исходных положений.  Выполняют метание мяча в пол на дальность отскока | |
| 58 | | | Бег на среднюю дистанцию (400 м) | | 1 | | Выполнение ходьбы на отрезках от 100 до 200 м.  Выполнение бега на среднюю дистанцию.  Выполнение метания малого мяча на дальность с места (коридор 10 м) | | Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 200м.  Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10м) | | Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 400м.  Выполняют метание малого мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10м) | |
| 59 | | | Прыжок в длину с полного разбега | | 1 | | Выполнение бега 60 м с ускорением и на время. Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину.  Выполнение метания на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега | | Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега.  Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега | | Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с полного разбега.  Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега | |
| 60 | | | Прыжок в длину с полного разбега | | 1 | |
| 61 | | | Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места  на дальность | | 1 | | Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину.  Толкание набивного мяча на дальность | | Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Смотрят показ с объяснением техники толкания набивного мяча весом до 2 кг.  Толкают набивной мяч меньшее количество раз | | Выполняют прыжок в длину с полного разбега.  Смотрят показ с объяснением техники толкания набивного мяча весом до 2 кг.  Толкают набивной мяч весом до 3 кг | |
| 62 | | | Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м | | 1 | | Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раза) за урок, на 60м – 3 раза.  Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину.  Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м | | Выполнение бега на дистанции 40 м (2-4 раза) за урок, на 60м – 1 раз.  Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега.  Выполняют метание малого мяча на дальность с места ( коридор 10 м) | | Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раза) за урок, на 60м – 3 раза.  Выполняют прыжок в длину с полного разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с полного разбега ( коридор 10 м) | |
| 63 | | | Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м | | 1 | |
| 64 | | | Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага | | 1 | | Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага.  Метание мяча с полного разбега на дальность в коридор 10 м | | Идут на скорость 10-15 мин. в различном темпе с изменением шага. Осваивают метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м) | | Идут на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага.  Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м) | |
| 65 | | | Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага | | 1 | |
| 66 | | | Эстафета 4\*60 м | | 1 | | Выполнение специально-беговых упражнений.  Освоение техники передачи   эстафетной палочки. Выполнение эстафетного бега | | Демонстрируют выполнение специально- беговых упражнений. Выполняют эстафетный бег с этапами до 30 м | | Выполняют специально- беговые упражнения. Пробегают эстафету (4 \* 60 м) | |
| 67 | | | Бег на среднюю дистанцию (500 м) | |  | | Выполнение ходьбы на отрезках от 100 до 200 м.  Выполнение бега на среднюю дистанцию.  Выполнение метания малого мяча на дальность с места (коридор 10 м) | | Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 200м.  Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10м) | | Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 400м.  Выполняют метание малого мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10м) | |
| 68 | | | Бег на среднюю дистанцию (500 м) | |  | | Выполнение ходьбы на отрезках от 100 до 200 м.  Выполнение бега на среднюю дистанцию.  Выполнение метания малого мяча на дальность с места (коридор 10 м) | | Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 200м.  Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10м) | | Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 400м.  Выполняют метание малого мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10м) | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Учебные нормативы\* и испытания (тесты) развития физических качеств,  своения умений, навыков по адаптивной физической культуре (6 класс)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Виды испытаний (тесты) | Показатели | | | | | |
| Учащиеся | Мальчики | | | Девочки | | |
| Оценка | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Бег 60 м. (сек.) | 10,8 и больше | 10,7/11,0 | 11,4/10,0 | 13,6 и больше | 13,5-13,0 | 12,9/12,3 |
| 2 | Поднимание туловища из положения, лёжа на спине (количество раз за 1м.) | 22/18 | 25/20 | 30/25 | 16/10 | 24/15 | 28/20 |
| 3 | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.) | 145/135 | 170/146 | 190/171 | 125/120 | 150/126 | 170/151 |
| 4 | Сгибание и разгибание рук  в упоре лёжа на полу (количество раз) | 9/7 | 15/10 | 19/16 | 8/5 | 9/6 | 12/8 |
| 5 | Наклон вперёд из и.п. стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке (см ниже уровня скамейки) | +4 | +7 | +11 | +5 | +10 | +15 |
| 6 | Бег на 500 м | Без учета времени | | | | | |

\*данные нормативы являются относительными и усреднёнными и требуют корректировки (адаптации) с учётом уровня психофизического развития и подготовленности обучающихся конкретного класса.

**ТРУД (ТЕХНОЛОГИИ)**

**Пояснительная записка**

к рабочей программе по подготовке младшего обслуживающего персонала в 6 классе.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.  № 273-ФЗ.

В 6 классе основой для реализации учебного плана является программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 класс (сборник № 2), Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013 год под редакцией В.В. Воронковой «Подготовка младшего обслуживающего персонала», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013 г.

Актуальность программы обусловлена для обучения по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» является формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний, выработка общетрудовых умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовка учащихся к профессиям обслуживающего труда.

Программа предназначена для учащихся, имеющих сложную структуру дефекта и предусматривает дифференцированный подход к трудовому обучению детей, с нарушением интеллекта. Практическое обучение осуществляется в здании школы, на пришкольной территории.

**Цель:**

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

* **Формами** **и методами** трудового воспитания являются:
* **индивидуальна**я форма (выполнение посильных трудовых поручений);
* **коллективная** (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
* **групповая** (утренники, праздники на тему труда)

**Задачи:**

 Адаптация и интеграция учащихся, практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

* Воспитание привычки и желания учиться;
* -    Развитие уверенности в себе и самоуважения;
* -    Расширение социального опыта;
* -   Корректирование умственных и двигательных дефектов развития в процессе тpyдовой деятельности;
* -    Коррекция   интеллектуальных   и   физических   недостатков     с   учётом  возрастных особенностей;

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением трудового обучения в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область трудовое обучение является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ науки.

Трудовое обучение является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Место учебного предмета: «Труд (технология) в учебном плане»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования учебный предмет «Труд (технология) входит в предметную область, является обязательным для изучения. Содержание предмета структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план общего образования обучающихся с РАС в объёме6 часов в неделю.

 Общее число часов:

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, в год 204 ч.

Количество часов по четвертям распределяется следующим образом:

I ч. – 48 часов, II ч. – 48 часов, III ч. -60 часов, IV ч. 48 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Учащиеся должны знать:**

- последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;

- устройство и назначение хозинвентаря, швейной машинки, утюга;

- правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;

-правила безопасной работы иглой и ножницами, утюгом;

-виды ручных стежков;

-правила работы на швейной машине с ручным приводом.

**Учащиеся должны уметь:**

- обращаться с хозинвентарем, соблюдая технику безопасности;

- убирать пришкольную территорию;

- работать с измерительной линейкой, угольником, ножницами;

- тщательно убирать участки под наблюдением учителя;

- обрабатывать уборочный инвентарь после работы;

- пользоваться утюгом;

- выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).

- планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по курсу «подготовка младшего обслуживающего персонала»**

* Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.
* Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.
* **При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания

Отметка

95% и более - отлично

70-94%% - хорошо

50-69%% - удовлетворительно

**При выполнении практической работы**

* Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:
* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
* «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;
* ***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос).
* Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

***Оценка устных ответов учащихся***

Ответ оценивается отметкой *«5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

-изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

-правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

-показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

-продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

-  отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

* Ответ оценивается отметкой *«4»,* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

-допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

-допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «*3»,* ставится в следующих случаях:

-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но **показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения,** достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

**Содержание программы**

***1. Вводное занятие***

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

**2. Работа на участке:**

- аллеи, дорожки, площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода;

- инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение, правила безопасности при работе;

-сгребание опавших листьев, удаление сорных растений;

- подметание дорожек и площадок, переноска собранного мусора;

- подготовка уборочного инвентаря к хранению, складирование инвентаря.

**3. Ежедневная уборка спального помещения:**

- пол, подоконник, отопительные радиаторы в спальне;

- тряпка для уборки, требования к состоянию и хранению;

- последовательность уборки;

- протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш, пола;

- проверка результатов и качества работы.

**4. Работа с тканью:**

- фартук квадратной формы с завязками (из готового кроя);

- ткани для изготовления, детали, швы, виды отделки;

- наметывание подгибов, обработка срезов на швейной машине;

- присоединение завязок, отделка фартука;

- мягкая игрушка по выбору: ткани для изготовления мягких игрушек, их названия;

- способ выполнения петельного стежка, выполнение петельного стежка на образце;

- сметывание и соединение основных деталей готового кроя петельными стежками;

- вывертывание и набивка игрушки ватой, присоединение дополнительных деталей.

**5. Устройство жилого помещения:**

- элементы строительной конструкции дома: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем;

- оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь;

- изделия: аппликации «Жилая комната», «Прихожая», «Кухня», инструменты и материалы для выполнения аппликации;

- выбор цветной бумаги, разметка, вырезание, расположение и приклеивание деталей на бумаге.

**6. Работа в столовой:**

- понятие о гигиене питания;

- фаянсовая и стеклянная посуда;

- столовые приборы и посуда из алюминия;

- требования к работнику столовой: одежда, поведение;

- правила подготовки стола к подаче пищи, эстетическое оформление стола;

- правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды;

- сервировка стола, разноска пищи по столам, подача пищи;

- уборка и протирка столов, пола.

**7. Ремонт постельного белья:**

- ремонт постельного белья по распоровшемуся шву.

**8. Ежедневная уборка помещения:**

- служебные помещения: учительская, методический кабинет, кабинет директора, класс, складские помещения;

- порядок хранения и расположения вещей в помещении;

- правила уборки в служебном помещении: протирка подоконников, отопительных радиаторов, столов, настольных светильников, очистка мусорных корзин;

- бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование;

- удаление пыли с помощью пылесоса, чистка уборочного инвентаря и уборка в специально отведенное место.

**9. Уход за мебелью:**

- школьная мебель: виды, назначение;

- виды покрытия мебели, средства и правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия;

- удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели;

- уборка мягкой мебели;

- применение пылесоса при обработке мягкой мебели.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Сроки | Примечание |
| **Вводное занятие – 3 ч** | | | | |
| 1 | Техника безопасности на уроках труда | 1 |  |  |
| 2 | Рабочее место, правила ухода за ним | 1 |  |  |
| 3 | Знакомство с видами практических работ | 1 |  |  |
| **Работа на участке – 22 ч** | | | | |
| 4 | Территория вокруг школы | 1 |  |  |
| 5 | Аллеи, дорожки, площадки. | 1 |  |  |
| 6 | Назначение аллей, дорожек, площадок | 1 |  |  |
| 7 | Правила ухода за аллеями | 1 |  |  |
| 8 | Виды сорных растений | 1 |  |  |
| 9 | Правила ухода за дорожками, площадками | 1 |  |  |
| 10 | Инвентарь для уборочных работ | 1 |  |  |
| 11 | Назначение уборочного инвентаря | 1 |  |  |
| 12 | Приемы работы инвентарем | 1 |  |  |
| 13 | Правила безопасности при уборке | 1 |  |  |
| 14, 15 | Сгребание опавших листьев | 2 |  |  |
| 16, 17 | Удаление сорных растений | 2 |  |  |
| 18, 19 | Уборка листвы с аллей и дорожек | 2 |  |  |
| 20, 21 | Подметание дорожек и площадок | 2 |  |  |
| 22, 23 | Переноска собранного мусора | 2 |  |  |
| 24 | Подготовка инвентаря к хранению | 1 |  |  |
| 25 | Складирование инвентаря | 1 |  |  |
| **Еженедельная уборка спального помещения– 24 ч** | | | | |
| 26 | Тряпка для уборки помещения | 1 |  |  |
| 27 | Назначение тряпок и салфеток | 1 |  |  |
| 28 | Порядок пользования тряпками и салфетками | 1 |  |  |
| 29 | Маркировка тряпок для уборки | 1 |  |  |
| 30 | Требования к тряпке во время работы | 1 |  |  |
| 31 | Требования к тряпке при хранении | 1 |  |  |
| 32 | Техника безопасности при уборке помещений | 1 |  |  |
| 33 | Последовательность уборки спальни | 1 |  |  |
| 34 | ТБ при протирке подоконника | 1 |  |  |
| 35, 36 | Протирка подоконника | 2 |  |  |
| 37 | ТБ при протирке радиатора | 1 |  |  |
| 38, 39 | Протирка отопительного радиатора | 2 |  |  |
| 40, 41 | Протирка радиаторных ниш | 2 |  |  |
| 42 | Крепление тряпки на швабру | 1 |  |  |
| 43 | Промывка тряпки во время работы | 1 |  |  |
| 44, 45 | Влажная протирка пола | 2 |  |  |
| 46, 47 | Уборка спальни | 2 |  |  |
| 48 | Проверка результатов работы | 1 |  |  |
| 49 | Обсуждение качества работы | 1 |  |  |
| **Работа с тканью – 28 ч** | | | | |
| 50 | Фартук квадратной формы с завязками | 1 |  |  |
| 51 | Ткань для изготовления фартука | 1 |  |  |
| 52 | Детали фартука | 1 |  |  |
| 53 | Швы для фартука | 1 |  |  |
| 54 | Виды отделки фартука | 1 |  |  |
| 55 | ТБ при работе с тканью | 1 |  |  |
| 56 | Организация рабочего места | 1 |  |  |
| 57, 58 | Наметывание первого и второго подгиба | 2 |  |  |
| 59 | Техника безопасности при работе на швейной машине | 1 |  |  |
| 60 | Подготовка швейной машины к работе | 1 |  |  |
| 61 | Виды машинных швов | 1 |  |  |
| 62-67 | Обработка срезов на швейной машине | 6 |  |  |
| 68-71 | Изготовление завязок на фартук | 4 |  |  |
| 72, 73 | Вкладывание и прострачивание завязок | 2 |  |  |
| 74-77 | Отделка фартука | 4 |  |  |
| **Самостоятельная работа - 2 ч** | | | | |
| 78, 79 | Уборка спальни | 2 |  |  |
| **Работа с тканью – 20 ч** | | | | |
| 80 | Мягкая игрушка | 1 |  |  |
| 81 | Ткани для мягкой игрушки | 1 |  |  |
| 82 | Техника безопасности при работе | 1 |  |  |
| 83 | Организация рабочего места | 1 |  |  |
| 84 | Способ выполнения петельного стежка | 1 |  |  |
| 85, 86 | Выполнение петельных стежков на образце | 2 |  |  |
| 87, 88 | Этапы изготовления мягкой игрушки | 2 |  |  |
| 89, 90 | Сметывание деталей готового кроя | 2 |  |  |
| 91, 92 | Соединение деталей готового кроя | 2 |  |  |
| 93 | Вывертывание игрушки | 1 |  |  |
| 94, 95 | Набивка игрушки ватой | 2 |  |  |
| 96, 97 | Присоединение дополнительных деталей (*хвост, клюв, глаза)* | 2 |  |  |
| 98, 99 | Окончательная отделка игрушки | 2 |  |  |
| **Устройство жилого помещения – 15 ч** | | | | |
| 100 | Элементы строительной конструкции  (*стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем*) | 1 |  |  |
| 101 | Оборудование дома  (*плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штепсельная решетка*) | 1 |  |  |
| 102 | Инструменты и материалы для выполнения аппликации  (*цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, клей*) | 1 |  |  |
| 103 | Аппликация «Жилая комната» | 1 |  |  |
| 104 | Разметка деталей на бумаге | 1 |  |  |
| 105 | Вырезание деталей | 1 |  |  |
| 106 | Расположение и наклеивание деталей | 1 |  |  |
| 107 | Аппликация «Прихожая» | 1 |  |  |
| 108 | Разметка деталей на бумаге | 1 |  |  |
| 109 | Вырезание деталей | 1 |  |  |
| 110 | Расположение и наклеивание деталей | 1 |  |  |
| 111 | Аппликация «Кухня» | 1 |  |  |
| 112 | Разметка деталей на бумаге | 1 |  |  |
| 113 | Вырезание деталей | 1 |  |  |
| 114 | Расположение и наклеивание деталей | 1 |  |  |
| **Самостоятельная работа - 2 ч** | | | | |
| 115,116 | Аппликация по выбору  *(«Жилая комната», «Кухня», «Прихожая»*) | 2 |  |  |
| **Работа в столовой – 15 ч** | | | | |
| 117 | Школьная столовая | 1 |  |  |
| 118 | Понятие о гигиене питания | 1 |  |  |
| 119 | Фаянсовая и стеклянная посуда | 1 |  |  |
| 120,121 | Алюминиевая посуда и приборы | 2 |  |  |
| 122 | Требования к работнику столовой | 1 |  |  |
| 123,124 | Сервировка стола | 2 |  |  |
| 125 | Правила безопасности при подаче пищи | 1 |  |  |
| 126,127 | Разноска пищи по столам | 2 |  |  |
| 128,129 | Уборка и протирка столов | 2 |  |  |
| 130,131 | Уборка пола столовой | 2 |  |  |
| **Ремонт постельного белья – 9 ч** | | | | |
| 132 | Виды ремонта белья | 1 |  |  |
| 133 | Техника безопасности при работе с тканью | 1 |  |  |
| 134 | Подготовка изделия к ремонту | 1 |  |  |
| 135,136 | Ремонт простыни (*по распоровшемуся шву*) | 2 |  |  |
| 137,138 | Ремонт наволочки  (*по распоровшемуся шву*) | 2 |  |  |
| 139,140 | Ремонт пододеяльника  (*по распоровшемуся шву*) | 2 |  |  |
| **Ежедневная уборка помещения – 21 ч** | | | | |
| 141 | Виды служебных помещений  *(учительская, методический кабинет, классы, складские помещения школы)* | 1 |  |  |
| 142 | Назначение служебных помещений | 1 |  |  |
| 143 | Оборудование служебных помещений | 1 |  |  |
| 144 | Порядок хранения, расположения вещей | 1 |  |  |
| 145 | Правила уборки служебного помещения | 1 |  |  |
| 146 | Бытовой электропылесос: устройство, назначение | 1 |  |  |
| 147 | Техника безопасности при работе пылесосом | 1 |  |  |
| 148,149 | Протирка подоконников, радиаторов отопления | 2 |  |  |
| 150,151 | Протирка пола шваброй | 2 |  |  |
| 152 | Протирка столов и настольных светильников | 1 |  |  |
| 153 | Очистка мусорных корзин | 1 |  |  |
| 154,155 | Удаление пыли пылесосом | 2 |  |  |
| 156,157 | Уборка учительской | 2 |  |  |
| 158,159 | Уборка методического кабинета | 2 |  |  |
| 160,161 | Уборка учебных классов | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа - 2 ч** | | | | |
| 162.163 | Уборка служебных помещений | 2 |  |  |
| 164 | Мебель: виды, назначение | 1 |  |  |
| 165 | Виды покрытия мебели | 1 |  |  |
| 166 | Средства и правила ухода за мебелью | 1 |  |  |
| 167 | Уборка мягкой мебели | 1 |  |  |
| 168 | Применение пылесоса при обработке мебели | 1 |  |  |
| 169,170 | Уход за школьной мебелью | 4 |  |  |
| **Работа на участке – 18 ч** | | | | |
| 171 | Осмотр участка для вскапывания | 1 |  |  |
| 172 | Значение глубины вскапывания почвы | 1 |  |  |
| 173 | Требования к качеству вскапывания почвы | 1 |  |  |
| 174 | Определение глубины вскапывания | 1 |  |  |
| 175-179 | Вскапывание почвы | 4 |  |  |
| 180-181 | Выравнивание почвы граблями | 2 |  |  |
| 182-185 | Ежедневная уборка помещения | 4 |  |  |
| 186-189 | Высевание многолетних цветов | 4 |  |  |
| **Практическое повторение – 12 ч** | | | | |
| 190-192 | Уборка спального помещения | 3 |  |  |
| 193-195 | Уборка школьной столовой | 3 |  |  |
| 196-198 | Уборка служебных помещений | 3 |  |  |
| 199-201 | Уборка учебных классов | 3 |  |  |
| **Самостоятельная работа - 9 ч** | | | | |
| 202-204 | Ежедневная уборка помещения | 9 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

**1. учебная литература:**

*-*учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013 г.;

- дидактический материал по главным темам курса;

**2) научно-методическая литература:**

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл./Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»);

- Субчиве В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2013 г.;

- Крупская Ю.В., Кизеева Н.И., Сазонова Л.В., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы./Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: «Вентана – Граф», 1997;

- интернет-ресурсы.

**Материально-техническое обеспечение**

Печатные пособия:

Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки

Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся

Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся.

Раздаточные контрольные задания.

Портреты выдающихся деятелей науки и техники. Комплекты портретов для различных разделов направлений технологической подготовки.  В наличии в кабинете технологии. Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.

Информациионно-коммуникационные средства:

Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии. М http://11book.ru nsportal.ru [http://school](http://school/)

Электронные библиотеки и базы данных по collection.edu.ru/ основным разделам технологии. М Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.

Экранно-звуковые пособия:

Видеофильмы по основным разделам и темам программы. В наличии на электронных носителях и рабочем Видеофильмы по современным направлениям компьютере учителя, развития технологий, материального производства и сферы услуг. М Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы

Технические средства обучения:

 Видеомагнитофон (видеоплейер).  В наличии на базе школы. Телевизор с универсальной подставкой. Цифровой фотоаппарат. В наличии в кабинете технологии. Мультимедийный проектор. В наличии в кабинете технологии. Сканер.  Принтер.  Копировальный аппарат.

**Материально-техническое обеспечение**

Печатные пособия:

Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки

Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся

Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся.

Раздаточные контрольные задания.

Портреты выдающихся деятелей науки и техники. Комплекты портретов для различных разделов направлений технологической подготовки.  В наличии в кабинете технологии. Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.

Информациионно-коммуникационные средства:

Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии. М http://11book.ru nsportal.ru [http://school](http://school/)

Электронные библиотеки и базы данных по collection.edu.ru/ основным разделам технологии. М Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.

Экранно-звуковые пособия:

Видеофильмы по основным разделам и темам программы. В наличии на электронных носителях и рабочем Видеофильмы по современным направлениям компьютере учителя, развития технологий, материального производства и сферы услуг. М Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы

Технические средства обучения:

Видеомагнитофон (видеоплейер).  В наличии на базе школы. Телевизор с универсальной подставкой. Цифровой фотоаппарат. В наличии в кабинете технологии. Мультимедийный проектор. В наличии в кабинете технологии. Сканер. Принтер. Копировальный аппарат.

**2.2.2. Программы курсов внеурочной деятельности**

**РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ**

**Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа для внеурочной деятельности по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подготовлена для учащихся с ОВЗ (вариант 1)5—9 классов и составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС УО и ФАОП УО.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет).

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагогпомогаетобучающемуся:

* в формировании его российской идентичности;
* в формировании интереса к познанию;
* в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
* в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных правовых норм;
* в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
* в развитии у школьников общекультурной компетентности;
* в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* в осознании своего места в обществе;
* в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* в формировании готовности к личностному самоопределению.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» является частью содержания внеурочной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию. Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

**Содержание занятий курса.**

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником 16 достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

**Как создать крепкую семью.** День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.** Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра).** Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

**День Героев Отечества. Герои Отечества** – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы? Для чего нужны законы?** Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивныепримеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе.

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

**Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.** Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Артика – ресурсная база России. РоссийскиеисследователиАрктики. Россия – мировойлидератомнойотрасли.Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

В заключительной части подводятся итоги занятия.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества. В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности. В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной 40 учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному. Иностранный язык: развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовомстатусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5-9 КЛАССЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельности** | **Цифровыересурсы** |
| 1 | Образ будущего. Ко Дню знаний. | 1 | Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 2 | Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. | 1 | Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником 16 достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 3 | ДорогамиРоссии. | 1 | «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 4 | Путьзерна. | 1 | Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.). | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 5 | Деньучителя. | 1 | Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участникпознавательнойдеятельностишкольников. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 6 | Легенды о России. | 1 | Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 7 | Чтозначитбытьвзрослым? | 1 | Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансоваясамостоятельность и финансоваяграмотность. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 8 | Каксоздатькрепкуюсемью. | 1 | День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 9 | Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. | 1 | Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 10 | Твой вклад в общее дело. | 1 | Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 11 | С заботой к себе и окружающим. | 1 | Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 12 | Деньматери. | 1 | Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 13 | Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). | 1 | Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 14 | ДеньГероевОтечества. | 1 | Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятсявоблагоОтчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитникибудущегонашейстраны. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 15 | Какпишутзаконы? | 1 | Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивныепримеры). Участиемолодёжи в законотворческомпроцессе. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 16 | Однастрана – однитрадиции. | 1 | Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чёмлюдимечтают в Новыйгод. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 17 | Деньроссийскойпечати. | 1 | Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачемнужнышкольныегазеты? Школьныесредствамассовойинформации. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 18 | Деньстудента. | 1 | День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 19 | БРИКС (тема о международных отношениях). | 1 | Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значениероссийскойкультурыдлявсегомира. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 20 | Бизнес и технологическоепредпринимательство. | 1 | Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 21 | Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. | 1 | Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степеньответственноститех, ктообучает ИИ. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 22 | Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. | 1 | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качествароссийскоговоина: смелость, героизм, самопожертвование. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 23 | Арктика – территорияразвития. | 1 | Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Артика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 24 | Международныйженскийдень. | 1 | Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиесяженщины ХХ века, прославившиеРоссию. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 25 | Массовыйспорт в России. | 1 | Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условияразвитиямассовогоспорта в России. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 26 | День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. | 1 | История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 27 | Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. | 1 | Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служениесвоейстранетворчеством. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 28 | Моя малая Родина (региональный и местный компонент). | 1 | Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 29 | Героикосмическойотрасли. | 1 | Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 30 | ГражданскаяавиацияРоссии. | 1 | Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 31 | МедицинаРоссии. | 1 | Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 32 | Что такое успех? (ко Дню труда). | 1 | Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту? | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 33 | 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. | 1 | День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертныйполк. Страницыгероическогопрошлого, которыенельзязабывать. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 34 | Жизнь в Движении. | 1 | 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| 35 | Ценности, которыенасобъединяют. | 1 | Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственныеценностиРоссии, объединяющиевсехгражданстраны. | Беседа с обучающимися | <https://razgovor.edsoo.ru/> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 35 |  | | |

**ОФП**

**Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа для внеурочной деятельности по внеурочной деятельности «ОФП» подготовлена для учащихся с ОВЗ (вариант 1)5—9 классов и составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС УО и ФАОП УО.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет).

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Внеурочная деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целе­сообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразователь­ных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъ­емлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по же­ланию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных на­правлений внеурочной деятельности выделено спортивно - оздоровительное направление.

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Материал программы предполагает изучение основ трёх спортивных игр: баскетбола, волейбола, футбола и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.

Материал по общей физической подготовке является единым для всех спортивных игр и входит в каждое занятие курса.

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

**Цель** программы внеурочной деятельности «Спортивные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими **задачами:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоро­вья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;

- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к за­нятиям спортивными играми;

- обучение технике и тактике спортивных игр;

- развитие физических способностей (силовых, скорост­ных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;

- воспитание моральных и волевых качеств.

**Особенности реализации программы.**

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры, Городошный спорт, Спортивный туризм, Перетягивание каната» предназначена для обучающихся 5 - 8 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 занятия в неделю по 40 минут, 34 часа в год.

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

Занятия проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке.Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся через организацию здоровье сберегающих практик.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы проведения занятий и виды деятельности** | |
| Однонаправленные занятия | Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке. |
| Комбинированные занятия | Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка. |
| Целостно-игровые занятия | Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил. |
| Контрольные занятия | Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся. |

**Планируемые результаты**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; предметные – через формирование основных элементов научного знания, а метапредметные результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;

- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;

- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

**Метапредметные результаты:**

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;

- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;

- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;

- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

**Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности**

**Предметные результаты:**Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В ходе реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры, Городошный спорт, Спортивный туризм, Перетягивание каната» обучающиеся **должны знать:**

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

- правила оказания первой помощи;

- способы сохранения и укрепление здоровья;

- свои права и права других людей;

- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

**должны уметь:**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

- заботиться о своем здоровье;

- применять коммуникативные и презентационные навыки;

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;

- находить выход из стрессовых ситуаций;

- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

- отвечать за свои поступки;

- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В ходе реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры, Городошный спорт, Спортивный туризм, Перетягивание каната» обучающиеся **смогут получить знания**:

- значение спортивных игр в развитии физических способно­стей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;

- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми, городошным спортом, спортивным туризмом, перетягиванием каната;

- названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;

- наиболее типичные ошибки при выполнении техниче­ских приёмов и тактических действий;

- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, вынос­ливости, гибкости);

- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и тре­бования к технике и правилам их выполнения;

- основное содержание правил соревнований по спортивным играм, городошным спортом, спортивным туризмом, перетягиванием каната;

- жесты судьи;

- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;

**могут научиться:**

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;

- выполнять технические приёмы и тактические дей­ствия;

- контролировать своё самочувствие (функциональное со­стояние организма) на занятиях спортивными играми;

- играть в спортивные игры, выполнять технические приёмы с соблюдением основных правил;

- демонстрировать жесты судьи спортивных игр;

- проводить судейство спортивных игр, по городошному спорту, спортивному туризму, перетягиванию каната;

**Основной показатель реализации программы «Спортивные игры,** городошный спорт, спортивный туризм, перетягивание каната**»** - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении каждого года), результаты участия в соревнованиях.

**Содержание программы**

***Общая физическая подготовка***

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180º, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

***Баскетбол***

1.*Основы знаний.* Основные части тела. Мышцы*,* кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышц. Физические упражнения. Режим дня и режим питания.

2. *Специальная подготовка.* Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой);

передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

***Волейбол***

1.*Основы знаний.* Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.

2. *Специальная подготовка.* Специальная разминка волейболиста.Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

***Футбол***

1.*Основы знаний.* Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания.

2. *Специальная подготовка.* Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».

**Спортивный туризм**

*Основы знаний.*

1. Краеведение; 2. Топография; 3. Спортивный туризм; 4. Спортивное ориентирование;

*Специальная подготовка.*

1.Краеведение-в этом разделе будет изучаться рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края. 2.Топография-топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карт. Рисование топознаков. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съёмка местности. 3.Спортивный туризм- спортивное туристское снаряжение, страховки, самостраховки. Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком, вязка узлов. Переправа по верёвке с перилами. Подъём и спуск по склону по перилам, спортивным способом. Навесная переправа. Переправа с самонаведением и снятием перил. 4.Спортивное ориентирование- правила соревнований по спортивному ориентированию. Спортивное снаряжение. Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша. Спортивный компас. Определение сторон горизонта по компасу. Движение по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности. Практические занятия выделены на внеаудиторные активные часы занятий. Занятия проводятся на территории школы.

**Городошный спорт**

*Основы знаний.*

Обучение школьников в «Городошный спорт» проходит поэтапно. Школьники изучают теоретические аспекты игры, знакомятся с инвентарем, правилами игры и терминологией, а также с основами техники броска биты в городки.

*Специальная подготовка.*

В практической деятельности осваивают технику и навыки броска биты, отрабатывают технику, используют различные спортивные снаряды (набивной мяч, биты разной тяжести), упражнения с гимнастическими палками, упражнения на развитие глазомера (метание в цель). В конце обучения организуются соревнования. Для обучения детей игре в городки организуются специальные занятия, которые имеют традиционную структуру и состоят из трёх частей: 1 Часть (вводная) - включает в себя различные виды ходьбы и бега или комплекс ритмической гимнастики. 2 Часть (основная) - состоит из комплексов упражнений с разными спортивными снарядами, упражнения для кистей рук с мелкими предметами, на развитие глазомера, подвижных игр и дыхательных упражнений. 3 Часть (заключительная) – проведение тренировочных мини-турниров

**Перетягивание каната**

1) Основы знаний.Знания о перетягивании каната. История зарождения перетягивания каната. История развития современного перетягивания в мире, в России, в своем регионе. Достижения национальной сборной команды страны по перетягиванию каната на чемпионатах мира. Размеры площадки и оборудование для занятий перетягиванием каната. Состав команды по перетягиванию каната, функции игроков в команде; роль капитана команды. Команды и сигналы судьи. Современные правила соревнований по перетягиванию каната. Упражнения, техника и тактика перетягивания каната. Режим дня при занятиях по перетягиванию каната.

2) Специальная подготовка. Основы организации самостоятельных занятий перетягиванием каната. Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях перетягиванием каната. Подбор общеразвивающих упражнений. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения. 3) Физическое совершенствование. Комплексы специальных упражнений для формирования техники схватки. Элементарные тактические действия: индивидуальные, групповые и командные. Учебные схватки в перетягивании каната. Участие в соревновательной деятельности.

**Календарно – тематическое планирование курса «Спортивный туризм. Городошный спорт. Перетягивание каната»**

**5-8 классы (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего**  **часов** | **Из них** | |
| **теория** | **практика** |
| **Баскетбол** | | | | |
| 1 | Стойки и перемещения баскетболиста | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Подвижные игры на базе баскетбола | 2 |  | 2 |
|  |  | 4 |  |  |
| **Городошный спорт** | | | | |
| **3** | Вводное занятие. Техника безопасности | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Знакомство с правилами игры, терминологией («город», городки, фигуры, бита, кон, полукон). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Освоение правильного положения рук, ног при броске биты; знакомство с фигурой «забор». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Обучение правильной стойке при броске биты правой рукой, левой, развитие мышц рук. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Обучение броску биты, развитие глазомера, меткости | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Выбивание фигур: «забор», «звезда», «пушка»,«бочка» «самолет», «тир», «ворота» | 3 |  | 3 |
|  |  | 8 |  |  |
| **Волейбол** | | | | |
| 9 | Перемещения. Передача. Прием мяча. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Нижняя прямая подача с середины площадки | 2 | 1 | 1 |
|  |  | 4 |  |  |
| **Спортивный туризм** | | | | |
| 11 | Безопасность юного туриста.Ориентирование на местности. | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Топография | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Туристские узлы и их назначения | 3 |  | 3 |
| 14 | Преодоление препятствий | 5 |  | **5** |
|  |  | 12 |  |  |
| **Перетягивание каната** | | | | |
| 17 | Теоретические основы обучения базовым элементам техники и тактики вида спорта | 3 |  | 3 |
| 18 | Теоретические основы судейства. Правила вида спорта | 3 |  | 3 |
|  |  | **6** |  |  |
|  | **Физическая подготовка в процессе занятий** |  |  |  |
| **Итого** |  | **34** |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

*Оборудование спортзала:*

Перекладина гимнастическая (пристеночная).

Стенка гимнастическая.

Комплект навесного оборудования.

(перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)

Мячи: баскетбольные, футбольные, волейбольные.

Палка гимнастическая.

Скакалка детская.

Мат гимнастический.

Кегли.

Обруч пластиковый детский.

Планка для прыжков в высоту.

Стойка для прыжков в высоту.

Флажки: разметочные с опорой, стартовые.

Рулетка измерительная.

Щит баскетбольный тренировочный.

Сетка для переноса и хранения мячей.

Волейбольная сетка универсальная.

Сетка волейбольная.

Аптечка.

Мяч малый (теннисный).

Гранаты для метания (500г,700г).

*Пришкольный стадион (площадка):*

1. Игровое поле для мини-футбола.

2. Площадка игровая баскетбольная.

3. Площадка игровая волейбольная.

4. Полоса препятствия.

*Мультимедийное оборудование:*

1. ЭОР.

2. Компьютер.

3. Мультимедийный компьютер.

*Учебно-методическоеобеспечение:*

1. Рабочаяпрограммакурса.

2. Диагностический материал.

3. Разработкиигр.

Спортивный туризм.

Спортивный инвентарь, необходимый для реализации курса: 1. Личное снаряжение: рюкзак, спальный мешок, туристский коврик; 2. Групповое снаряжение: палатка, тент, костровые принадлежности, котелки, топор, ремонтный набор, компас; 3. Специальное снаряжение: веревка (10 мм.), веревка (6 мм.), страховочная система, карабины, спусковые устройства, жумар

Городошный спорт.

1. Набивные мячи 2. Теннисные мячи 3. Гимнастические палки 4. Биты для игры в городки5 5. 1 набор городков 6. Площадка с разметкой

*Перетягивание каната.*

*1.Канат.*

**Список литературы**

Гринлер К. и др. «Физическая подготовка футболистов», М: ПК, 1976.

Зимин А.М. «Первые шаги в баскетболе. Учебное пособие для учащихся и учителей» М.: «Просвещение» 1992г.

Колос В.М. «Баскетбол: теория и практика» Минск 1989г.

Матвеев А.П. «Оценка качества подготовки учеников основной школы по физической культуре М. «Дрофа» 2001 год.

Монаков Г.В. «Техническая подготовка футболистов, методика и планирование», М: ФиС, 2000.

Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011.-77с.: ил.- (Работаем по новым стандартам).

Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) [Текст].- М.: Советский спорт. 2005.-112с.

Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-61с.-(Стандарты второго поколения).

Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: Учитель, 2011.- 251с.

С.С. Семенов, М.К.Говорков « Городошный спорт» Азбука спорта ,г.Москва ,изд.»Физкультура и спорт» ,1981г. 2. Н.Д. Никитин « Городки» г. Мурманск, типография ТЗТ,1990г. 3. В.М. Духанин « Городошный спорт. Учебная программа для детско –юношеских спортивных школ всех видов» г. Москва, 2000г. 4. Под. Ред. Стиславского А.Б. « Россия . Городки возвращаются», г. Москва ,2011г. Информационные источники: • Федерация городошного спорта Москвы www.mosgorodki.ru • Спортивная энциклопедия популярных видов спорта www/ sportmenu.

**СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

**Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа для внеурочной деятельности по внеурочной деятельности «Семьеведение» подготовлена для учащихся с ОВЗ (вариант 1)5—9 классов и составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС УО и ФАОП УО.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет).

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Общаяхарактеристикакурса

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 5–9 классов составлена на основе положений и требований:

* Федеральногогосударственного образовательногостандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
* федеральнойрабочейпрограммывоспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

* КонституцияРоссийскойФедерации;
* УказПрезидентаРоссийской Федерации от 09.11.2022г.№809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

* СемейныйкодексРоссийскойФедерации.

Актуальностькурса

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса«Семьеведение»дляобучающихся5–9классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

* Осознание семь и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
* приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
* формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
* приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

* освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
* рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
* развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

Цель и задачи курса

*Целью* курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

* четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
* понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
* ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям,

в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

* ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
* формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
* осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
* содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
* обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
* содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
* ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
* обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Место курса в образовательном процессе

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержанияивидыдеятельностиобучающихсядолжныбытьконкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом

Различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды. Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время в следующих вариантах:

* для младших подростков(5–7классы);
* для старших подростков(8–9классы).

В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразно изучать только в 8–9 классах. Включение этих элементов в содержание программы курса внеурочной деятельности не ведет к нарушению его содержательного единства и ориентирует педагогов на необходимость учитывать особенности его преподавания в 8–9 классах.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семьеведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

1. *гражданское воспитание*:
   * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
   * понимание роли семь и как социального института в жизни человека;
   * обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
   * готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
   * понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
2. *патриотическое воспитание:*
   * осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒ России, семейных традиций народов России;
3. *духовно-нравственное воспитание*:
   * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
   * способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;
4. *эстетическое воспитание*:
   * восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
5. *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
   * осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
   * соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;
6. *трудовое воспитание:*
   * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
7. *ценности научного познания*:
   * овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;
8. *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*
   * освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
   * умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

*Базовые логические действия:*

* + выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
  + выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  + делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

*Базовые исследовательские действия:*

* + проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  + оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
  + прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
  + эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
  + выражать себя(свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
  + распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
  + знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
  + понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  + в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  + сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
  + самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

*Самоорганизация*:

* + выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
  + ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
  + составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
  + делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль, эмоциональный интеллект*:

* + владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  + даватьа декватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  + учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  + объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  + вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  + оценивать соответствие результата цели и условиям;
  + ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  + регулировать способ выражения эмоций.

Совместнаядеятельность:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + уметь обобщать мнения нескольких людей;
  + планировать организацию совместной работы, определять свою роль(с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
  + выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапо своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
  + сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

* + освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
  + осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
  + формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
  + умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
  + умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
  + умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
  + умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
  + умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
  + умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
  + умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
  + овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
  + умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить еессобственнымизнаниямиоморальномиправовомрегулированииповедения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
  + умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

**СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

**РАЗДЕЛ1.«ЧЕЛОВЕК,СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО…»**

Как и для чего создается семья?

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно- нравственные ценности.

*Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений*. *Изменениеролеймужчины,женщиныидетейвсемье1*.Семьяибрак в современном обществе.

Семья как ценность для ребенка

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, *интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения.*

*Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей*. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

Семья и ее роль в обществе

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранениии развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная(многопоколенная) семья как исторический феномен.

1В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразно изучать только в 8–9 классах.

*Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе.*

РАЗДЕЛ2.«МОИРОДСТВЕННИКИ–ПОХОЖИЕИРАЗНЫЕ»

История семьи

Родословная моей семьи. *Семейное(родовое)генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания).*

Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. *Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода).*

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

Родители

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины ХХ – начала XXI века (мультипликация, кино, *литература* и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста *и изменений в социальном статусе*. Уважительное взаимодействие родителей и детей.

Братья и сестры

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

*Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.*

Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?

Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

*Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшимипоколениямижизненногоопытаидуховно-нравственныхценностей.*

Мои близкие и дальние родственники

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

РАЗДЕЛ3.«ОСЕМЕЙНОМУЮТЕИНЕ ТОЛЬКО…»

Что мы называем своим «домом»?

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Ведение домашнего хозяйства

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. *Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками*.

Семейный бюджет

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. *Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции.*

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходови способы рационального расходования детьми денежных средств. *Детские накопления и цели их использования.*

Семейный быт

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. *Проект обустройства дома – от идеи до воплощения.*

Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

РАЗДЕЛ4.«ВАЖНЕЙВСЕГО–ПОГОДАВДОМЕ…»

Как создать благоприятную семейную атмосферу?

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. *Важностьблагоприятногосемейногопсихологическогоклиматадляразвитияребенкав семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.*

На чем держится семья?

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. *Мужественность и женственность.* Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. *Недопустимость эгоистического, высокомерного ,равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.*

Как избегать конфликтов в семье?

Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. *Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам.*

Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта.

*Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции*. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержкасостороныродителейвситуациипоискаребенкомвариантарешенияжизненной проблемы.

Что помогает семье объединиться?

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт

квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. *Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.)*.

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. *Проектирование семейного выездного мероприятия*. *Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).*

Здоровый образ жизни в семье

Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. *Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды н адом и др.)и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья.* Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях Россиии региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

РАЗДЕЛ5.«СОВРЕМЕННАЯСЕМЬЯИПРАВО»

Вступление в брак

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

Поддержка государством семей с детьми

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого- педагогическая. *Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.*

Права и обязанности родителей ид етей

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

*Опекунство и усыновление(удочерение)как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей.*

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей(с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделовитемкурса внеурочной**  **деятельности** | **Количество часов** | **Программноесодержание** | **Форма работы / характеристика деятельности обучающихся** |
| **Раздел1.«Человек,семья,общество…»** | | | | |
| 1.1 | Как и для чего создаетсясемья? | 1 | Семьявразличныеисторическиеэпохи– от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак.  Семья и духовно-нравственные ценности. *Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений*. *Изменение ролеймужчины,женщиныидетейвсемье*.  Семьяибраквсовременномобществе | Беседанаосновепрезентации«Семья в различные исторические эпохи».  Анализ репродукций картин известных художников,посвященныхсемьевразные исторические эпохи.  Созданиеплаката«Современнаясемья».  *Дискуссиянатему«Выборспутника жизни»* |
| 1.2 | Семьякакценность для ребенка | 1 | Крепкаясемья,основаннаяналюбви,  как основа для формирования у ребенка чувствабезопасностииощущениясчастья.  Важность для ребенка материальной и психологической поддержки  состороныродителей.Семьякаксреда  формированияличностиребенка,его | Беседаисозданиесхемы«Значениесемьи в жизни человека».  Анализпредложенныхситуаций,  показывающихвлияниесемьинажизнь подростка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | духовно-нравственного становления, *интеллектуального роста, профессионального и социального*  *самоопределения* |  |
| 1 | *Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной*  *самореализации детей и родителей*. Эмоциональное взаимопонимание между родителямиидетьми,сочувствиеипринятие ребенка в семье | Сопоставление иллюстраций, отражающих психологические отношения родителей  и подростка (взаимное доверие/недоверие; рациональная оценка/недооценка; поддержка и сочувствие/равнодушие; адекватные требования/неадекватные требования) для создания правил выстраивания отношений между детьми  иродителями.  Начало создания коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность» |
| 1.3 | Семьяиеероль в обществе | 1 | Семьякакпервичнаяячейкаобщества,  ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблемсовременной России.Расширенная  (многопоколенная)семьякакисторический | Беседа «Семья и ее основные функции». Анализ примеров семей по страницам художественной литературы, кинематографа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | феномен.*Социализирующаяфункциясемьи*  *и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе* |  |
| Итогопоразделу | | 4 |  | |
| **Раздел2.«Моиродственники–похожиеиразные»** | | | | |
| 2.1 | Историясемьи | 1 | Родословная моей семьи. *Семейное (родовое)генеалогическоедревоиправила*  *егореконструкции(описания)* | Составлениеродословных  наосновепредложенныхучителем и/или обучающимися макетов |
| 1 | Важность сохранения исторической памятио поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений  и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары.  *Примернаямодельпоискаиобработки информации по истории семьи (рода)* | Беседа на основе презентации «Способы сохраненияисторическойпамятиосемье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях».  Знакомствосэлектроннымиресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи,  иразработкаалгоритмадействий |
| 1 | Преданияитрадициимоейсемьи.Ценности семьи, передающиеся из поколения  в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные  обеды,семейныеспектакли,семейные | Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи».  Практикум«Семейныетрадиции» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | путешествия,семейноечтениеит.п. Достойные примеры для подражанияи сохранения семейных традиций.  Известныемногодетныесемьи |  |
| 2.2 | Родители | 1 | Особаярольиответственностьродителей в современной семье. Роль мужчины  всемье.Отцовство.Рольженщинывсемье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности  взаимоотношений супругов между собой,а также родителей и детей. Образ семьи  в художественных произведениях второй половины ХХ – начала XXI века  (мультипликация,кино,*литература*идр.) | Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов,  мультипликационныхфильмов  огармоничныхотношенияхвсемье.  Созданиеоблакасловнатему«Ценности семьи» |
| 1 | Особенностивыстраивания  взаимоотношений между родителями идетьмивзависимостиотихвозраста *и изменений в социальном статусе*.  Уважительноевзаимодействиеродителей  и детей | Анализкейсовнатему«Стиливоспитания». Игра«Продолжипредложение»:«Еслибыя оказался на месте своих родителей, то...» |
| 2.3 | Братьяи сестры | 1 | Конструктивноевзаимодействиедетей  сбратьями,сестрами.Общениесбратьями | Обсуждениетемы«Взаимоотношения  сбратьями,сестрами»вгруппах:«Хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и сестрами в семье – необходимый опыт длясозданиявбудущемсобственнойсемьи.  Отношениябратьевисестер  вхудожественныхпроизведениях  (мультипликация,кино,литература).  *Проблемапсихологическогонеприятия*  *иконкуренциимеждуразновозрастными*  *исводнымидетьмивсемьеипутиее преодоления* | либытьединственнымребенкомвсемье»,  «Насвсемьедвое/трое»,«Уменямного братьев и сестер».  Составление правил конструктивного взаимодействиясбратьямиисестрами.  Обсуждениекейсовоконструктивном  взаимодействиидетейсбратьямиисестрами |
| 2.4 | Чемценныотношения внуков с бабушками  идедушками? | 1 | Бабушкиидедушкивсемье.Доверительное, эмоционально теплое общение внуков  сбабушкамиидедушками.Уважительное отношение к старшим членам семьи.  Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому. *Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненногоопытаидуховно-нравственных ценностей.* Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам,  ибесконфликтныестратегииихвосприятия. | Анализиллюстрацийнатему  «Межпоколенноеобщение».  Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков  сбабушкамиидедушками,длявыработки бесконфликтной стратегии поведения.  Практикум«Уважениекстаршимипомощь в семье» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Доверительноеобщениевнуков  сбабушкамии дедушками |  |
| 2.5 | Мои близкие и дальние родственники | 1 | Многообразиеродственныхотношений.  Важностьподдержаниядобрых  и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей  исемейныхтрадиций | Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной. Продолжение разработки коллективной электроннойэнциклопедии«Семья–наша  ценность» |
| Итогопоразделу | | 8 |  | |
| **Раздел3.«Осемейномуютеинетолько…»** | | | | |
| 3.1 | Чтомыназываем своим «домом»? | 1 | Место проживания семьи и важность его восприятиядлясупруговидетейкаксвоего  «дома».Дом–этоместозащищенности, уюта и эмоциональной теплоты.  Особенностииспособыобустройства  семейного хозяйства в больших и малых городах,впригородахисельскойместности | Составлениеоблакаслов«Дом»наоснове ассоциаций.  Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты» |
| 3.2 | Ведениедомашнего хозяйства | 1 | Основныесоставляющиедомашнего  (семейного) хозяйства. Хозяйственно- экономическая функция семьи.  Типичные проблемы обустройства домашнегохозяйстваусемейсдетьми  испособыихрешения.*Плюсыиминусы* | Беседа на основе презентации «Семейное хозяйствовразныеисторическиепериоды развития России».  Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *совместногопроживаниямолодойсемьи*  *сдетьмивместесосвоимиродителями или родственниками* |  |
| 3.3 | Семейныйбюджет | 1 | Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет  и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. *Возможности использования*  *семьямиуслугфинансовыхорганизаций–*  *вклады,кредиты,инвестиции* | Анализ схемы «Семейный бюджет». Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов |
| 1 | Способыэкономиисемейногобюджета  истатьи,накоторыхнеследуетэкономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления  ицелиихиспользования | Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег |
| 3.4 | Семейныйбыт | 1 | Красота,комфортиуютвдоме.Важность совместных усилий родителей и детей  врешениипроблемопределения | Игра«Красотаикомфортвдоме»наоснове  предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решенийидругогодляобустройствадома.  *Проектобустройствадома–отидеи*  *довоплощения* | Составлениеоблакасловпотеме«Уют в доме» |
| 1 | Важностьдостижениядоговоренностей  враспределенииролеймеждуродителями и детьми для поддержания чистоты  ипорядкавдоме.Традицииобустройства дома в разных регионах России | Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хозяйства)в разных регионах России».  Проектнаядеятельностьпотеме«Мойвклад в чистоту и порядок в доме».  Продолжение разработки коллективной электроннойэнциклопедии«Семья–наша  ценность» |
| Итогопоразделу | | 6 |  | |
| **Раздел4.«Важнейвсего–погодавдоме…»** | | | | |
| 4.1 | Как создать благоприятную семейнуюатмосферу? | 1 | Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное довериеи открытость, взаимопомощь и поддержка  какважныесоставляющиесупружеских  идетско-родительскихотношений. *Важность* | Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений,  видеосюжетовосемейнойатмосфере. Обсуждение модели благоприятной психологическойатмосферыв семье. *Проектная деятельность в рамках*  *темы*«*Многодетностькакважный* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье*  *иэмоциональногосостояниясупругов.*  *Многодетностькакважный компонент благоприятной семейной атмосферы* | *компонент благоприятной семейной атмосферы»* |
| 4.2 | Начемдержится семья? | 1 | Нравственныеосновывзаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. *Мужественностьи женственность.* Умение слушать  ислышатьдругдруга,допущениеразных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать  ипрощатьнедостаткидругдругу,навыки оказаниядругдругузнаковвниманиякак факторы, укрепляющие семью.  *Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного*  *инеуважительногоотношениякчленам своей семьи.* Конструктивное  взаимодействиечленовсемьи | Беседапотеме«Нравственныеосновы взаимоотношений в семье».  Анализучебныхкейсовоконструктивном взаимодействии членов семьи.  *Беседаомужественности и женственности* |
| 4.3 | Какизбегать  конфликтоввсемье? | 1 | Общениесупруговдругсдругом,атакже  родителейсдетьми,старшихдетей | Обсуждениетемыобщениявсемье  наосновепрезентации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшееправило гармоничной семейной жизни.  Важностьрефлексиикаждымчленомсемьи своего поведения и манеры общения.  *Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье*  *иотношениякродственникам* | Заполнение таблицы «Мое поведениев семье» |
| 1 | Умения прощать и просить прощения как важныесоставляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми.  Путивыходаизвозникшегоконфликта | Решение учебных кейсов, направленных на поиск компромисса при зарождении конфликта в семье |
| 1 | *Рост самостоятельности ребенка какнормадлявзрослеющейличности и важность правильного отношения родителейкэтойтенденции*.Умение  родителей договариваться сдетьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важностьуваженияродителямивыбора ребенка. Конструктивная поддержка  состороныродителейвситуациипоиска | Анализ кейсов, показывающих конструктивную поддержку со стороны родителейвситуациипоискаподростком  «правильного» варианта решения жизненной проблемы.  Обсуждениеполученныхрезультатов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ребенкомвариантарешенияжизненной  проблемы |  |
| 4.4 | Чтопомогаетсемье объединиться? | 1 | Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи.  Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.),  оказывающихпозитивное  и (или) негативное воспитательноеиэмоциональноевлияниенадетей | Составление перечня совместных семейных дел на основе личного опыта и анализа информации, предложенной учителем  (ввидеиллюстраций,видеосюжетов) |
| 1 | Важностьсемейныхпраздников  для эмоционально-психологического сближениявзрослыхидетей.Игрыкак важный элемент семейного досуга.  Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. *Проектирование семейного праздничного мероприятия*  *(деньрождения,окончаниеучебногогода,*  *спортивныедостижениядетейидр.)* | Конкурспроектов«Моялюбимаясемейная игра».  Обсуждение результатов проектов. Составление алгоритма проектирования семейного праздника |
| 1 | Роль семейных прогулок, туристических походовипутешествийвсплочениисемьи  иличностномразвитииеечленов. | Обсуждениеинтересныхмаршрутов  длясемьина основеинтерактивной карты. Проект «Семейное путешествие/турпоход» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Проектирование семейного выездного мероприятия*. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходовипутешествий(напримере  своегорегиона) |  |
| 4.5 | Здоровыйобразжизни в семье | 1 | Здоровьечленовсемьииегороль в полноценной семейной жизни.  Здоровыйобразжизнииегоключевые составляющие: здоровое питание,  здоровыйсон,гигиена,физическая активность.  *Современныйстильпитания,*  *пищевыепривычкивзрослыхидетей*  *(фастфуд,полуфабрикаты,еданаходу, заказ готовой еды на дом и др.)*  *исвязанныеснимпроблемыфизического и психического здоровья.* Варианты  домашнегоменюкакпримерыздорового  питания | Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя  иличногосоциальногоопыта. Составлениедомашнегоменю |
| 1 | Режимздоровогоснадлявзрослых  идетей.Личнаягигиенаиеевлияние на образ жизни семьи. Способы | Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях  натерриторииРоссиинаосновепрезентации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | преодолениявредныхпривычеквсемье.  Важность физической активности дляздоровьячеловека и способы ее поддержания в семье.  Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные  игрыит.п.)итехнологии(фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях  иакцияхРоссииирегиона(ГТО,«Здоровье  длявсейсемьи») | Обменмнениямипотеме«Здоровьевмоей семье».  Продолжение разработки коллективной электроннойэнциклопедии«Семья–наша ценность» |
| Итогопоразделу | | 10 |  | |
| **Раздел5.«Современнаясемьяиправо»** | | | | |
| 5.1 | Вступлениевбрак | 1 | ПорядокрегистрациибракавРоссийской Федерации. Брачный возраст. Порядок  иусловиязаключениябракавсовременной  России.Брачныйдоговор | Работа с фрагментами Конституции РоссийскойФедерациииСемейногокодекса Российской Федерации.  Обсуждениеважностивступлениявбрак |
| 5.2 | Поддержка  государством семей с детьми | 1 | Мерысоциальнойподдержкисемей  сдетьми.Социальныегарантиидлясемей. Материнский капитал и ипотека | Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии»,  «финансовыеорганизации», |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | для молодых семей. Меры государственной поддержкимногодетныхсемейвРоссийской Федерации. Звание «Мать-героиня» | «материнскийкапитал».  Решениепрактическихзадачдляпонимания возможностейиспользованиясемьямиуслуг  финансовыхорганизаций |
| 1 | Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого- педагогическая. *Семейные психологи*  *испециалистывсфереобразования*  *поработессемьей* | Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации.  Знакомствошкольниковсэлектронными ресурсами социальных служб |
| 5.3 | Праваиобязанности родителей и детей | 1 | Личныеправаиобязанностисупругов, равенство супругов в семье.  Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследствоинаследники,дарениеидругие сделки с семейным имуществом.  Праваиобязанностиродителей  вотношенииродныхдетейидетей,взятых под опеку. | Работасфрагментамиправовыхисточников. Игра «Права и обязанности родителей» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Опекунствоиусыновление(удочерение)как*  *способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей* |  |
| 1 | Праваиобязанностиребенкавсемье.Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую  деятельность | Работасфрагментамиправовыхисточников. Игра «Права и обязанности детей» |
| 1 | Обязанностисовершеннолетнихдетей  (с18лет)поотношениюксвоимродителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации  поправамребенка | Работасфрагментамиправовыхисточников.  АнализсайтаУполномоченного  при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.  Завершениесозданияколлективной  электроннойэнциклопедии«Семья–наша ценность» |
| Итогопоразделу | | 6 |  | |
| **ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО**  **ЧАСОВПОПРОГРАММЕ** | | **34** |  | |

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа для внеурочной деятельности по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» подготовлена для учащихся с ОВЗ (вариант 1) 5—9 классов и составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС УО и ФАОП УО.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет).

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Программа по функциональной грамотности на уровне среднего общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа по функциональной грамотности позволяет:

- реализовать в процессе преподавания современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Общее число часов на изучение функциональной грамотности - 68: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы по функциональной грамотности соответствует ФГОС ООО, имеет преимущественно практико-ориентированный характер.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление

В программе по функциональной грамотности выделяются следующие блоки:

В первом блоке - «Читательская грамотность» - представлено содержание, изучение которого развивает способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Второй блок - «Математическая грамотность» - ориентирован на формирование умения выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

В третьем блоке - «Естественно-научная грамотность» - представлено содержание, направленное на совершенствование стремления участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, умения научно объяснять явления; демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

В четвертом блоке – «Финансовая грамотность» - учащиеся знакомятся с правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия этого модуля способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений.

В пятом блоке – «Глобальные компетенции» - учащиеся учатся решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируясь на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

В шестом блоке – «Креативное мышление» - представлено содержание, изучение которого помогает сформировать базовые действия: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления.

**Содержание обучения в 10 классе.**

Модуль 1. Читательская грамотность. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Понятие информационной культуры. Интерпретация текстов. Необходимые условия для грамотного чтения. Поиск и отбор информации. Электронный текст как источник информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Модуль 2. Математическая грамотность. Построение графических образов. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Модуль 3. Естественнонаучная грамотность Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. Царства живой природы.

Модуль 4. Финансовая грамотность. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Государство и малый бизнес. Бизнес-план. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

Модуль 5. Глобальные компетенции. Что такое «глобальные компетенции»? что значит быть глобально компетентным? Какие знания лежат в основе глобальных компетенций. Умение мыслить глобально, а действовать локально. Знания, умения и отношения между людьми. Ситуация «Добываем марганец в Зедландии». Ситуация «Здоровье». Ситуация «Забота о животных».

Модуль 6. Креативное мышление. Зачем нужно быть внимательным и наблюдательным? Внимание к мелочам. Два полушария мозга. Корректурная проба. Любознательность – важная черта. Посмотри – подумай – задайся вопросом. Тренировка мозга. Развитие кругозора.

**Содержание обучения в 11 классе.**

Модуль 1. Читательская грамотность. Стратегия экранного чтения: восприятие островов информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Применение информации из текста в измененной ситуации. Поиск ошибок в предложенном тексте. Взгляд критиков и литературоведов на современный литературный процесс. Понятие массовой литературы. Личностный взгляд на современный литературный процесс.

Модуль 2. Математическая грамотность. Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

Модуль 3. Естественнонаучная грамотность. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель Солнечной системы.

Модуль 4. Финансовая грамотность. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Виды доходов. Собственность и доходы от нее. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Личные деньги. Мир профессий и для чего нужно учиться?

Модуль 5. Глобальные компетенции. Эмоциональный интеллект. Способы развития EQ. Секреты успешной работы в команде. Развитие аналитического и критического мышления. Коммуникабельность и открытость к общению. Soft Skills и способы их развития.

Модуль 6. Креативное мышление. Развитие способности неординарно воспринимать мир. Поиск оригинальных способов решения задач. Метод «Мечтатель, реалист и критик». Работа с воображением. Случайные связи. Ассоциации. Работа с таблицами ассоциаций. Дешифровка условных обозначений.

**Планируемые результаты освоения программы по функциональной грамотности на уровне среднего общего образования.**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

**Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

- проявление интереса к способам познания;

- стремление к самоизменению;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- активное участие в жизни семьи;

- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;

осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы,

общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической

и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными

действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными

действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями.

* Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
* способность к совместной деятельности;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения,

— выделения главного;

* владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знакосимволических средств;
* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания
* для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент

познания;

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
* учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных

навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

* понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
* овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
* представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
* извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
* анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
* определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

* овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
* умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
* овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

* сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые

числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и

иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

* решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
* извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
* оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
* пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
* находить длины отрезков и расстояния непосредственным

измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

* использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
* переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
* решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»:**

* умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
* умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
* умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
* умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
* умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
* сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
* умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
* умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

* освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
* формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
* формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
* формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
* формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
* формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

* освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
* формирование предпосылок научного типа мышления;
* освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

* способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
* проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
* демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.
* предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
* ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**Тематическое планирование 10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем**  **программы** | **Количество**  **часов** | **Практические**  **работы** | **Электронные**  **цифровые**  **образовательные ресурсы** |
| Читательская грамотность | 9 |  | http://skiv.instrao.ru/ |
| Математическая грамотность | 5 | 2 | Портал ИСРО РАО  (http://skiv.instrao.ru) |
| Естественно-научная грамотность | 5 | 2 | Портал РЭШ  (https://fg.resh.edu.ru) |
| Финансовая грамотность | 5 | 3 | https://media.prosv.ru/func/  http://skiv.instrao.ru/ |
| Глобальные компетенции | 6 |  | https://media.prosv.ru/func/ |
| Креативное мышление | 4 | 2 | Портал ИСРО РАО  (http://skiv.instrao.ru) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | 34 | 9 |  |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Дата** |
| **Читательская грамотность** | | **9** |  |  |
| 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. | 1 |  |  |
| 2 | Понятие информационной культуры.  Интерпретация текстов. | 1 |  |  |
| 3 | Необходимые условия для грамотного  чтения. | 1 |  |  |
| 4 | Поиск и отбор информации. | 1 |  |  |
| 5 | Электронный текст как источник  информации. | 1 |  |  |
| 6 | Типы текстов: текст-аргументация  (комментарий, научное обоснование). | 1 |  |  |
| 7 | Образовательные ситуации в текстах.  Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. | 1 |  |  |
| 8 | Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). | 1 |  |  |
| 9 | Работа с несплошным текстом: формы,  анкеты, договоры. | 1 |  |  |
| **Математическая грамотность** | | **5** | **2** |  |
| 1 | Построение графических образов. | 1 |  |  |
| 2 | Текстовые задачи, решаемые  арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа | 1 |  |  |
| 3 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 1 |  |  |
| 4 | Инварианты: задачи на четность  (чередование, разбиение на пары). | 1 | 1 |  |
| 5 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 1 | 1 |  |
| **Естественно-научная грамотность** | | **5** | **2** |  |
| 1 | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. | 1 |  |  |
| 2 | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. | 1 | 1 |  |
| 3 | Научное обоснование прогнозов о  протекании процесса или явления. | 1 |  |  |
| 4 | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. | 1 | 1 |  |
| 5 | Царства живой природы. | 1 |  |  |
| **Финансовая грамотность** | | **5** | **3** |  |
| 1 | Потребление или инвестиции? | 1 |  |  |
| 2 | Активы в трех измерениях. Как сберечь  личный капитал? | 1 | 1 |  |
| 3 | Бизнес подростков и идеи. Молодые  предприниматели. | 1 |  |  |
| 4 | Государство и малый бизнес. Бизнес-план. | 1 | 1 |  |
| 5 | Расчетно-кассовые операции и риски,  связанные с ними. | 1 | 1 |  |
| **Глобальные компетенции** | | **6** |  |  |
| 1 | Что такое «глобальные компетенции»? что значит быть глобально компетентным? | 1 |  |  |
| 2 | Какие знания лежат в основе глобальных компетенций. Умение мыслить глобально, а действовать локально. | 1 |  |  |
| 3 | Знания, умения и отношения между  людьми. | 1 |  |  |
| 4 | Ситуация «Добываем марганец в  Зедландии». | 1 |  |  |
| 5 | Ситуация «Здоровье». | 1 |  |  |
| 6 | Ситуация «Забота о животных». | 1 |  |  |
| **Креативное мышление** | | **4** | **2** |  |
| 1 | Зачем нужно быть внимательным и  наблюдательным? Внимание к мелочам. | 1 | 1 |  |
| 2 | Два полушария мозга. Корректурная проба. | 1 |  |  |
| 3 | Любознательность – важная черта. | 1 |  |  |
| 4 | Тренировка мозга. Развитие кругозора. | 1 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 34 | 9 |  |

**Тематическое планирование 11 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем**  **программы** | **Количество**  **часов** | **Практические**  **работы** | **Электронные**  **цифровые**  **образовательные ресурсы** |
| Читательская грамотность | 7 |  | http://skiv.instrao.ru/ |
| Математическая грамотность | 5 | 3 | Портал ИСРО РАО  (http://skiv.instrao.ru) |
| Естественно-научная грамотность | 7 | 3 | Портал РЭШ  (https://fg.resh.edu.ru) |
| Финансовая грамотность | 5 | 2 | https://media.prosv.ru/func/  http://skiv.instrao.ru/ |
| Глобальные компетенции | 6 |  | https://media.prosv.ru/func/ |
| Креативное мышление | 4 | 2 | Портал ИСРО РАО  (http://skiv.instrao.ru) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | 34 | 10 |  |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Дата** |
| **Читательская грамотность** | | **7** |  |  |
| 1 | Стратегия экранного чтения:  восприятие островов информации | 1 |  |  |
| 2 | Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 |  |  |
| 3 | Типы задач на грамотность.  Аналитические (конструирующие) задачи. | 1 |  |  |
| 4 | Применение информации из  текста в измененной ситуации. | 1 |  |  |
| 5 | Поиск ошибок в предложенном  тексте. | 1 |  |  |
| 6 | Взгляд критиков и литературоведов на современный литературный процесс. Понятие массовой литературы. | 1 |  |  |
| 7 | Личностный взгляд на современный литературный процесс. | 1 |  |  |
| **Математическая грамотность** | | **5** | **3** |  |
| 1 | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 |  |  |
| 2 | Применение формул в повседневной жизни. | 1 | 1 |  |
| 3 | Формулировка ситуации на языке  математики. | 1 |  |  |
| 4 | Применение математических понятий, фактов. | 1 | 1 |  |
| 5 | Интерпретация, использование и  оценивание математических результатов. | 1 | 1 |  |
| **Естественно-научная грамотность** | | **7** | **3** |  |
| 1 | Тело и вещество. Агрегатные  состояния вещества. | 1 |  |  |
| 2 | Масса. Измерение массы тел. | 1 | 1 |  |
| 3 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 |  |  |
| 4 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. | 1 | 1 |  |
| 5 | Использование явления теплового  расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. | 1 | 1 |  |
| 6 | Испарение и конденсация. Кипение. | 1 |  |  |
| 7 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель Солнечной системы. | 1 |  |  |
| **Финансовая грамотность** | | **5** | **2** |  |
| 1 | Нумизматика. «Сувенирные» деньги. | 1 |  |  |
| 2 | Виды доходов. Собственность и  доходы от нее. | 1 | 1 |  |
| 3 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 |  |  |
| 4 | Как заработать деньги? Личные деньги. | 1 | 1 |  |
| 5 | Мир профессий и для чего нужно  учиться? | 1 |  |  |
| **Глобальные компетенции** | | **6** |  |  |
| 1 | Эмоциональный интеллект. Способы развития EQ. | 1 |  |  |
| 2 | Секреты успешной работы в команде. | 1 |  |  |
| 3 | Развитие аналитического и критического мышления. | 1 |  |  |
| 4 | Коммуникабельность и открытость к общению. | 1 |  |  |
| 5 | Soft Skills и способы их развития. | 1 |  |  |
| 6 | Развитие способности неординарно воспринимать мир. Поиск оригинальных способов решения задач. | 1 |  |  |
| **Креативное мышление** | | **4** | **2** |  |
| 1 | Метод «Мечтатель, реалист и критик». | 1 |  |  |
| 2 | Работа с воображением. Случайные связи. | 1 |  |  |
| 3 | Ассоциации. Работа с таблицами  ассоциаций. | 1 | 1 |  |
| 4 | Дешифровка условных обозначений. | 1 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 34 | 10 |  |

**2.2.3. Программы курсов коррекционно-развивающей области**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

*9 часов – на обследование* (с 01сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

*62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса *-* предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

* + - повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
    - осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
    - закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
    - расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
    - вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
* обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

## *СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ*

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

* практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
* наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
* словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 9 | 2 |
| 2. | Звуки и буквы | 1 |  |
| 3. | Согласные звуки и буквы | 4 |  |
| 4. | Предложение. Текст | 3 |  |
| 5. | Состав слова | 11 |  |
| 6. | Приставка и предлог | 3 |  |
| 7. | Слово | 20 |  |
| 8. | Связная устная речь | 18 |  |
| 9. | Работа над выразительностью чтения | 2 |  |
| **Итого:** | | **71** | **2** |

## *ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

**Личностные:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных
* способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых
* контактов, обмене информацией;
* умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
* умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* умение обращаться за помощью и принимать помощь;
* умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
* развитие мотивации к овладению устной речью.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
* грамматически правильно связывать слова в предложении;
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
* пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
* писать под диктовку простой текст;
* осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
* составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

* уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
* дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
* проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
* находить однокоренные слова;
* делать морфемный анализ слов;
* образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
* дифференцировать приставки и предлоги;
* объяснять лексическое значение слов;
* грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
* строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
* работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
* владеть отдельными видами пересказов;
* уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
* писать под диктовку тексты (50-55 слов);
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

* высокий – 100 - 80%;
* выше среднего – 79,9 -65%;
* средний – 64,9 - 45%;
* низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курса | Кол-во  часов | Предметное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Обследование устной и письменной речи – 6 часов** | | | | | |
| 1. | Обследование экспрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.  Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда.  Составляют простой рассказ по серии картинок | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Произносят звуки, слоги, слова и фразы.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.  Составляют фразы по сюжетным картинкам.  Составляют рассказ по серии сюжетных картинок |
| 2. | Обследование экспрессивной стороны речи | 1 |
| 3. | Обследование импрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности |
| 4. | Обследование импрессивной стороны речи | 1 |
| 5. | Обследование навыка чтения | 1 | Чтение текстов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | Читают простой текст целыми словами.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением.  Пересказывают прочитанный текст |
| 6. | Обследование навыка письма | 1 | Написание диктанта | Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора | Умеют писать под  диктовку текст |
| **Звуки и буквы – 1 час** | | | | | |
| 7. | Гласные и согласные звуки и буквы.  Их различение | 1 | Сравнение и различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.  Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение звука на фоне полного слова.  Обозначение звука условным значком.  Подбор слов, начинающихся с заданного звука (гласного/согласного).  Определение последовательности звуков в словах.  Развитие слухового восприятия | Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы.  Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда.  Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность.  Определяют последовательность звуков в словах с помощью учителя-логопеда | Сравнивают и различают гласные и согласные звуки.  Выявляют особенности звуков при произношении.  Различают на слух гласные и согласные буквы.  Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв.  Подбирают слова на гласные и согласные звуки.  Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове.  Определяют последовательность звуков в словах |
| **Согласные звуки и буквы – 4 часа** | | | | | |
| 8. | Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова | 1 | Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции.  Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов.  Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.  Обогащение словарного запаса.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда.  Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.  Умеют закончить предложение по картинке | Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова.  Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова.  Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.  Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу |
| 9. | Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными | 1 |
| 10. | Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах | 1 | Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных.  Развитие навыка словоизменения и словообразования.  Обогащение словарного запаса.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Развитие орфографической зоркости | Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными с помощью учителя-логопеда.  Образуют слова с непроизносимыми согласными от данных слов по образцу.  Вставляют пропущенную согласную, опираясь на проверочное слово | Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными.  Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.  Объясняют правописание слов.  Составляют словосочетания.  Пишут слова с непроизносимыми согласными под диктовку |
| 11. | Правописание непроизносимых согласных звуков | 1 |
| **Предложение. Текст – 3 часа** | | | | | |
| 12. | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.  Грамматическое оформление предложений | 1 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме.  Упражнения в грамматическом оформлении предложений.  Произнесение предложений с различной интонацией.  Развитие умения составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования с помощью учителя-логопеда.  Отвечают на вопрос учителя-логопеда, используя данные слова и соблюдая правильный порядок слов.  Передают интонацию голосом с опорой на знаки в конце  предложения | Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования.  Отвечают на вопрос учителя-логопеда, используя данные слова и соблюдая правильный порядок слов.  Выделяют голосом слова, важные по смыслу предложения.  Называют слова, которые нужно писать с заглавной буквы.  Выделяют подлежащее и сказуемое.  Умеют передать различную интонацию конца предложения |
| 13. | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст | 1 | Составление связного текста из отдельных предложений.  Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов.  Определение темы текста.  Развитие умения придумать заголовок к тексту.  Развитие ориентировки в языковом материале | С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи.  Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением.  Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем | Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями.  Выделяют признаки связного текста.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением.  Составляют предложения из данных слов.  Располагают предложения в правильном порядке.  Могут озаглавить текст |
| 14. | Тренировочные упражнения по закрепление навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Состав слова – 11 часов** | | | | | |
| 15. | Корень как показатель  лексического значения слова | 1 | Роль корня как значимой части слова.  Общее лексическое значение родственных слов.  Подбор однокоренных слов к данным словам.  Называние слов с общим корнем.  Выделение корня в словах.  Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением.  Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов.  Расширение словарного запаса за счет уточнения значения  слов | Выделяют корень в словах с помощью учителя-логопеда.  Подбирают однокоренные слова из слов для справок.  Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку.  Исключают “лишние” слова, не подходящего по смыслу к группе родственных слов с помощью учителя-логопеда | Выделяют в каждом «гнезде» родственных слов главное, несущее основной смысл,от которого образованы все слова данной группы.  Находят и выделяют корень в словах.  Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова.  Выделяют на слух однокоренные слова.  Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением.  Образовывают однокоренные слова.  Исключают “лишние” слова (слов), не подходящего по смыслу к группе родственных слов |
| 16. | Часть слова - приставка | 1 | Определение смыслового  значения приставок.  Закрепление знаний о правописании приставок.  Развитие умения образовывать слова приставочным способом.  Изменение лексического значения слова с помощью приставок.  Выделение приставки в словах.  Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.  Обогащение словарного запаса.  Развитие слухового внимания и логического мышления | Находят часть слова, стоящую перед корнем.  Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда.  Образовывают слова приставочным способом, с опорой на наглядный материал.  Составляют словосочетания | Умеют дать определение приставки.  Выделяют приставку в словах, обозначают ее графически.  Образовывают слова приставочным способом.  Составляют словосочетания и предложения с образованными  словами.  Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу глаголы со значением движения |
| 17. | Образование слов с помощью приставки | 1 |
| 18. | Часть слова – суффикс | 1 | Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов.  Выделение общей части образованных слов.  Закрепление знаний о правописании суффиксов.  Определение смыслового значения суффиксов.  Изменение лексического значения с помощью  суффиксов.  Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.  Обогащение словарного запаса.  Развитие слухового внимания и логического мышления | Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал.  Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда.  Составляют словосочетания с образованными  словами | Умеют дать определение суффикса.  Образовывают слова с при помощи суффиксов.  Выделяют суффикс в словах, обозначают его графически.  Составляют словосочетания и предложения с образованными словами |
| 19. | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Образование слов с помощью суффиксов и приставок | 1 | Закрепление знаний и практических способов словообразования.  Формирование умения определять способ словообразования.  Обогащение словарного запаса.  Развитие слухового внимания и логического мышления. | Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал.  Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда.  Составляют словосочетания образованными  словами | Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом.  Находят и обозначают графически приставки и суффиксы.  Составляют словосочетания и предложения с образованными  словами |
| 21. | Сложные слова | 1 | Образовывают сложные слова, отвечая на  вопрос учителя-логопеда.  Составляют словосочетания с образованными  словами.  Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда | Знают понятие сложного слова.  Образовывают сложные слова.  Образовывают слова из двух основ.  Составляют словосочетания и предложения с образованными  словами.  Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор.  Выделяют корни в сложных словах.  Пишут сложные слова под диктовку | Образовывают сложные слова, отвечая на  вопрос учителя-логопеда.  Составляют словосочетания с образованными  словами.  Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Безударные гласные в словах | 1 | Закрепление правописания безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением.  Подбор проверочных слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Запись слов с безударными гласными под диктовку.  Расширение и активизация словарного запаса.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Выделяют безударную гласную в словах.  С помощью учителя –логопеда  подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву | Выделяют в слове безударную гласную.  Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной.  Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов.  Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова |
| 23. | Способы проверки безударных гласных в корне слова | 1 |
| 24. | Две безударные гласные,  проверяемые ударением | 1 | Закрепление правописания  двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.  Подбор проверочных слов.  Постановка ударения в проверочных словах.  Развитие умения вставлять две пропущенные безударные гласные.  Расширение и активизация словарного запаса.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Выделяют безударные гласные в словах.  С помощью учителя –логопеда подбирают проверочные слова и называют нужные гласные буквы.  Ставят ударение в проверочных словах | Находят две безударные гласные в словах.  Умеют подобрать проверочные слова к слову с двумя безударными гласными.  Ставят ударение в проверочных словах.  Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов.  Записывают под диктовку слова с двумя безударными гласными в корне |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Непроверяемые безударные гласные  (словарные слова) | 1 | Постановка ударения в словах, выделение безударной гласной.  Отработка умения правильного написания слов с непроверяемыми безударными гласными.  Развитие умения работать со словарными словами.  Развитие орфографической зоркости | Ставят ударение в словах.  Выделяют безударную гласную с помощью учителя-логопеда.  Вставляют пропущенные безударные гласные с опорой на словарные слова | Ставят ударение в словах.  Находят и выделяют безударную гласную.  Вставляют пропущенные буквы.  Умеют проверить правильность написания по словарю.  Пишут слова под диктовку |
| **Приставка и предлог – 3 часа** | | | | | |
| 26. | Предлог, как самостоятельное слово.  Составление словосочетаний с предлогами | 1 | Закрепление представления о предлоге, как самостоятельной единицы речи.  Развитие навыка распознавания и написания предлогов.  Составление словосочетаний с предлогами.  Развитие и уточнение пространственных представлений | Различают пространственное значение предлогов.  Выполняют инструкции учителя-логопеда.  Правильно используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении словосочетаний | Правильно пишут предлоги со словами, объясняя раздельное написание.  Умеют найти и исправить ошибки в употреблении предлогов.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Соединяют пары слов с помощью предлогов, образуя словосочетания  Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | | Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях | 1 | Закрепление знаний о предлогах и приставках.  Дифференциация предлогов и приставок.  Развитие умения выделять приставку и предлог.  Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи.  Формирование навыка слитного написания приставки и раздельного написания предлога.  Развитие орфографической зоркости | Выделяют приставки и предлоги.  Составляют словосочетания с предлогами и приставками с опорой на картинный материал.  Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения с помощью учителя-логопеда | Выделяют приставки и предлоги.  Составляют словосочетания с предлогами и приставками.  Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения.  Исправляют допущенные ошибки, подбирая подходящую по значению приставку.  Составляют предложения из слов |
| 28. | | Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях | 1 |
| **Слово - 20 часов** | | | | | |
| 29. | Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное | 1 | Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет.  Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета.  Развитие умения ставить вопрос к имени существительному.  Обогащение и расширение словарного запаса.  Развитие зрительного внимания и памяти | Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос.  Называют предмет по его признаку и действию с помощью учителя-логопеда.  Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал.  Изменяют слова по образцу | Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос.  Называют предмет по его признаку и действию.  Выделяют имена существительные среди других слов.  Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы.  Изменяют слова по числам |
| 30. | Слова, обозначающие предметы – имена существительные.  Антонимы | 1 | Закрепление и расширение понятия «антонимы».  Подбор слов-антонимов к именам существительным.  Выбор слов - антонимов  из предложенных слов  Игра «Подбери пару».  Составление предложений с антонимами.  Расширение пассивного и активного словарного запаса | Читают по карточке определение понятия «антонимы».  Подбирают слова-антонимы к именам существительным с опорой на наглядный материал.  Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок | Знают определение понятия «антонимы».  Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы.  Находят в ряду слов слова антонимы.  Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы.  Составляют предложения со словами антонимами |
| 31. | Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте | 1 | Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи.  Развитие умения закончить предложение словом-антонимом.  Развитие слухового внимания.  Обогащение и активизация словарного запаса | Подбирают к именам существительным слова-антонимы с помощью учителя-логопеда.  Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда | Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы.  Находят в предложении и тексте антонимичные пары.  Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам |
| 32. | Слова, обозначающие предметы – имена существительные.  Синонимы | 1 | Закрепление понятия «синонимы».  Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным.  Игра «Подбери словечко».  Составление предложений с синонимами.  Расширение пассивного и активного словарного запаса | Дают определение понятия «синонимы».  Подбирают слова-синонимы к именам существительным с помощью учителя-логопеда.  Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок | Объясняют лексическое значение понятия «синонимы».  Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы.  Выбирают в ряду слов слова-синонимы.  Составляют предложения со словами синонимами |
| 33. | Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте | 1 | Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы.  Обоснование выбора синонимов.  Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово.  Расширение словарного запаса.  Развитие слухового внимания | Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности.  Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок.  Составляют предложения со словами синонимами  Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок | Соотносят близкие по значению слова.  Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении.  Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы.  Читают текст, заменяя слова на синонимы |
| 34. | Слова, обозначающие предметы – имена существительные.  Многозначность - слова омонимы | 1 | Формирование представлений о словах омонимах.  Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета).  Чтение стихотворений с многозначными словами.  Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова.  Развитие чувства языка.  Расширение пассивного и активного словарного запаса | Читают по карточке определение понятия «омонимы».  Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов.  Составляют словосочетания из слов омонимов | Знают определение понятия «омонимы».  Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова.  Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов.  Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное | 1 | Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи.  Закрепление умения ставить к имени прилагательному вопрос.  Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных  Развитие слухового внимания и памяти | Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос.  Выделяют имена прилагательные из ряда слов с помощью учителя-логопеда | Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки.  Ставят вопрос к именам прилагательным.  Выделяют имена прилагательные из ряда слов.  Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки |
| 36. | Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже) | 1 | Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов.  Закрепление согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.  Образование новых слов, обозначающие признак предмета от имен существительных.  Развитие орфографической зоркости и чувства языка | Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания.  Согласуют имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.  Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания | Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные нужного рода и числа, составляют словосочетания.  Образуют однокоренные имена прилагательные от имен существительных.  Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания.  Записывают текст, вставив в предложения подходящие по смыслу прилагательные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Согласование  имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах | 1 | Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными.  Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным.  Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте.  Развитие орфографической зоркости и чувства языка | Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже с помощью наводящих вопросов.  Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда | Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже.  Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного.  Выделяют окончания имен прилагательных.  Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте.  Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные конструкции |
| 38. | Согласование  имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже | 1 |
| 39. | Согласование  имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже | 1 |
| 40. | Согласование  имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже | 1 |
| 41. | Притяжательные прилагательные | 1 | Развитие навыка словообразования притяжательных прилагательных.  Упражнения в постановке вопросов с вопросительными местоимениями.  Согласование притяжательных прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.  Расширение пассивного и активного словарного запаса | Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов по образцу.  Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными по картинкам.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда | Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов.  Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением орфографических норм  Умеют исправить ошибку, правильно согласовывая в словосочетании прилагательное с именем существительным |
| 42. | Сравнительная степень прилагательных | 1 | Употребление в речи прилагательных в сравнительной степени.  Развитие навыка образования сравнительной степени прилагательных.  Обогащение и активизация словарного запаса | Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных с помощью опорной таблицы или по образцу.  Составляют словосочетания с прилагательными в сравнительной степени | Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных.  Находят в предложении прилагательные в сравнительной степени.  Составляют словосочетания с прилагательными в сравнительной степени.  Умеют закончить предложение по смыслу, используя прилагательные в сравнительной степени |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Слова, обозначающие  признаки предметов, имена прилагательные.  Антонимы | 1 | Закрепление и расширение понятия «антонимы».  Подбор слов-антонимов к именам прилагательным.  Выбор слов - антонимов  из предложенных слов  Игра «Подбери пару».  Составление предложений с антонимами.  Расширение пассивного и активного словарного запаса | Читают по карточке определение понятия «антонимы».  Подбирают слова-антонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный материал.  Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок | Знают определение понятия «антонимы».  Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета.  Находят в ряду слов слова антонимы.  Выписывают выделенные слова, обозначающие признак предмета и подбирают к ним антонимы.  Составляют предложения со словами антонимами |
| 44. | Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте | 1 | Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи.  Развитие умения закончить предложение словом-антонимом.  Развитие слухового внимания.  Обогащение и активизация словарного запаса | Подбирают к именам существительным слова-антонимы с помощью учителя-логопеда.  Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда | Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы.  Находят в предложении и тексте антонимичные пары.  Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам |
| 45. | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.  Синонимы | 1 | Закрепление понятия «синонимы».  Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным.  Игра «Подбери словечко».  Составление предложений с синонимами.  Расширение пассивного и активного словарного запаса | Дают определение понятия «синонимы».  Подбирают слова-синонимы к именам прилагательным с помощью учителя-логопеда.  Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок | Объясняют лексическое значение понятия «синонимы».  Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета.  Выбирают в ряду слов слова-синонимы.  Составляют предложения со словами синонимами |
| 46. | Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте | 1 | Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы.  Обоснование выбора синонимов.  Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово.  Расширение словарного запаса.  Развитие слухового внимания | Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности.  Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок.  Составляют предложения со словами синонимами  Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок | Соотносят близкие по значению слова.  Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении.  Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы.  Читают текст, заменяя слова на синонимы |
| 47. | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.  Многозначность имен прилагательных | 1 | Закрепление представлений о словах омонимах.  Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов  Чтение стихотворений с многозначными словами.  Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова.  Правильное построение высказывания в соответствии с его значением.  Расширение пассивного и активного словарного запаса.  Развитие чувства языка | Читают по карточке определение понятия «омонимы».  Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов.  Составляют словосочетания из слов омонимов | Знают определение понятия «омонимы».  Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение каждого слова.  Дифференцируют имена прилагательные (прямое и переносное значение слова).  Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов.  Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами |
| 48. | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.  Образные слова и выражения | 1 | Формирование умения определять прямое и переносное значение слов.  Развитие правильного употребления образных слов и выражений  Расширение пассивного и активного словарного запаса.  Развитие чувства языка | Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное, используя слова для справок | Умеют подбирать прилагательные к именам существительным, основанные на сходстве и сравнении.  Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное.  Находят в связном тексте образные сравнения имен прилагательных |
| **Связная устная речь – 18 часов** | | | | | |
| 49. | Устное сочинение.  Составление описательного рассказа по вопросам | 1 | Развитие умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда.  Формирование умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте.  Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста.  Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения.  Развитие навыков устной связной речи | Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением.  Читают составленные предложения.  Предлагают название рассказа | Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением.  Умеют объяснять лексическое значение слов.  Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ.  Предлагают название рассказа.  Пересказывают рассказ |
| 50. | Устное сочинение.  Составление описательного рассказа по вопросам | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам | 1 | Развитие умения составлять описательный рассказ, по опорным словам, и картинкам.  Составление связного высказывания, по опорным словам, и словосочетаниям.  Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов.  Обогащение и развитие словарного запаса.  Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями.  Развитие навыков устной связной речи | Читают опорные слова и словосочетания.  Подбирают родственные, однокоренные слова.  Предлагают название рассказа.  Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания | Читают опорные слова и словосочетания.  Подбирают родственные, однокоренные слова.  Предлагают название рассказа.  Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания.  Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ.  Пересказывают рассказ |
| 52. | Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам | 1 |
| 53. | Устное сочинение.  Составление описательного рассказа по мнемотаблицам | 1 | Развитие умения составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблиц.  Обогащение и развитие словарного запаса.  Развитие умения использовать в тексте распространённые предложения.  Развитие навыков устной связной речи | Отгадывают загадку по лексической теме с опорой на предметную картинку.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением, опираясь на символы, изображенные в мнемотаблице и наводящие вопросы учителя-логопеда.  Предлагают название рассказа | Отгадывают загадку по лексической теме.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением, опираясь на символы, изображенные в мнемотаблице.  Подбирают слова-признаки, опираясь на знаковую схему.  Предлагают название рассказа.  Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ.  Пересказывают рассказ |
| 54. | Устное сочинение.  Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам | 1 |
| 55. | Устное сочинение.  Составление описательного рассказа предмета  (с опорой на предметную картинку) | 1 | Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку.  Обогащение и развитие словарного запаса.  Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.  Развитие монологической речи | Рассматривают предметную картинку.  Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предметную картинку по разным признакам с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением.  Предлагают название рассказа | Рассматривают предметную картинку.  Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предметную картинку по разным признакам.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением.  Предлагают название рассказа.  Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ.  Пересказывают рассказ |
| 56. | Устное сочинение.  Составление описательного рассказа предмета  (с опорой на предметную картинку) | 1 |
| 57. | Устное сочинение.  Составление описательного рассказа предмета  (без опоры на предметную картинку) | 1 | Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку.  Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.  Развитие навыков устной связной речи.  Обогащение и развитие словарного запаса | Отгадывают название предмета по описанию учителя-логопеда.  Определяют тему рассказа.  Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предмет по разным признакам с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением.  Предлагают название рассказа | Отгадывают название предмета по описанию учителя-логопеда.  Определяют тему рассказа.  Подбирают слова-признаки, которые характеризуют предмет по разным признакам.  Называют опорные слова и словосочетания для составления рассказа. Подбирают синонимы к словам.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением.  Предлагают название рассказа.  Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ.  Пересказывают рассказ |
| 58. | Устное сочинение.  Составление описательного рассказа предмета  (без опоры на предметную картинку) | 1 |
| 59. | Устное сочинение.  Составление описательного рассказа по плану | 1 | Развитие умения составлять описательный рассказ по плану.  Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.  Развитие навыков устной связной речи.  Обогащение и развитие словарного запаса | Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа.  Выделяют основную тему рассказа.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением.  Предлагают название рассказа | Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа.  Выделяют основную тему рассказа.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением или сложным предложением.  Предлагают название рассказа.  Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ.  Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте |
| 60. | Устное сочинение.  Составление описательного рассказа по плану | 1 |
| 61. | Устное сочинение.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.  Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.  Развитие навыков устной связной речи.  Обогащение и развитие словарного запаса | Рассматривают серию сюжетных картинок.  Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности.  Определяют тему рассказа.  Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения.  Предлагают название рассказа | Рассматривают серию сюжетных картинок.  Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности.  Определяют главную мысль рассказа.  Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространенные предложения.  Предлагают название рассказа.  Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ.  Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте |
| 62. | Устное сочинение.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |
| 63. | Устное сочинение.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |
| 64. | Устное сочинение.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |
| 65. | Устное сочинение.  Составление рассказа по сюжетной картинке | 1 | Развитие умения составлять рассказ по сюжетной картинке.  Определение и раскрытие темы текста.  Составление связного высказывания, используя разнообразные языковые средства.  Развитие навыков монологической речи  Обогащение и развитие словарного запаса | Рассматривают сюжетную картинку.  Определяют основную тему рассказа.  Предлагают название рассказа.  Составляют простые предложения.  Записывают составленный рассказ по образцу | Рассматривают сюжетную картинку.  Определяют основную тему рассказа.  Называют опорные слова и словосочетания для составления рассказа. Подбирают синонимы к словам.  Предлагают название рассказа.  Составляют распространенные или сложные предложения.  Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ, учитывая связь предложений в тексте.  Пересказывают рассказ,  Записывают коллективно составленный рассказ |
| 66. | Устное сочинение.  Составление рассказа по сюжетной картинке | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа над выразительностью чтения – 2 часа** | | | | | |
| 67. | Диалог.  Чтение по ролям | 1 | Знакомство с понятием «диалог».  Развитие умения построения диалога с целью сообщения информации.  Ответы на вопросы к диалогу.  Развитие интонационной выразительности речи.  Проигрывание (инсценировка) диалога.  Развитие умения выражать эмоциональное состояние героев.  Развитие чувства языка | Читают по карточке определение понятия «диалог».  Читают диалог.  Отвечают на вопросы к диалогу. Проигрывают диалог | Умеют дать определение понятию «диалог»  Читают диалог.  Отвечают на вопросы полным предложением к диалогу.  Разыгрывают сценку (инсценируют), используя диалог.  Пересказывают диалог по ролям |
| 68. | Логическое ударение.  Интонационное ударение | 1 | Развитие навыков выразительного чтения.  Выделение логического и интонационного ударения.  Работа над интонационной выразительностью речи.  Развитие навыков связной устной речи | Читают текст выразительно после предварительного разбора.  Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение.  Читают предложения с правильной интонацией. | Читают текст выразительно.  Умеют выделять логическим  ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла.  Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и  пересказе связных текстов |
| **Обследование устной и письменной речи – 3 часа** | | | | | |
| 69. | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.  Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.  Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.  Составляют фразы по предметным, сюжетным картинкам.  Составляют рассказ по серии сюжетных картинок |
| 70. | Обследование устной речи | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Пересказ прочитанного текста | Читают доступный текст.  Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда | Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания.  Пересказывают прочитанный материал |
| 71. | Обследование письменной речи | 1 | Написание диктанта.  Работа над ошибками | Пишут под диктовку простой текст после предварительного разбора совместно с учителем-логопедом | Умеют писать под диктовку текст.  Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом |

**ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)**

# Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

* Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
* Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной **для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

* диагностический блок (мониторинговые исследования);
* программа коррекционной работы;
* профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

**Цель программы:** диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

**Задачи:**

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

#### Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

* Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
* Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
* Развитие связной речи.
* Формирование учебной мотивации.
* Формирование и развитие навыков социального поведения.
* Формирование базовых учебных действий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

*Количество занятий:*

5 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

6 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

7 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),),

8 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

9 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),,

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия – 20 минут.

## Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы ― восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является **мышление,** и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания ― ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности **восприятия** и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего ― представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи ― письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая сфера** учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности,** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении,** особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

***Учебная деятельность*** – целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

***Чтение.*** Процесс формирования навыков чтения у учащихся коррекционной школы своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

***При письме*** особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными ***математическими*** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

***Нарушения деятельности анализаторов.*** Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:**

* принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
* принцип единства диагностики и коррекции;
* приоритетности коррекции причинного типа;
* принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
* деятельностный принцип коррекции;
* принцип учёта неравномерности детского развития;
* принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
* принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
* принцип программированного обучения;
* принцип возрастания сложности;
* принцип учета объема и степени разнообразия материала;
* принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
* принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
* принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

**Пути реализации программы:**

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

**Условия реализации программы**

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 20 минут (по каждому разделу).

***Диагностический блок***

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

***Понимание инструкции и цели задания.*** Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

***Характер деятельности при выполнении заданий.*** Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа.  Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения.  Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

***Общая эмоциональная реакция на факт обследования.*** Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

***Практический диагностический материал***

***Для исследования внимания.***

1. Бланки «Корректурных проб».
2. Таблицы Шульте.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

***Для исследования восприятия.***

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

***Для исследования мышления.***

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

***Для исследования памяти.***

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

***Познавательные процессы. Восприятие.***

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. ***Зрительно-предметного восприятия:***

* Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
* Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
* Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
* Узнавание цвета.
* Узнавание пальцев рук.

1. ***Акустического восприятия:***

* Оценка ритмов.
* Воспроизведение ритмов.
* Узнавание шумов.

1. ***Кожно-кинестетического восприятия:***

* Узнавание предмета на ощупь.

***Познавательные процессы. Память.***

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

***Познавательные процессы. Внимание.***

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

***Речь и речевые процессы.*** ***Речь*** должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Программа коррекционно-развивающих занятий имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

**Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

Личностные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

## 5класс

* Определять и высказывать простые общие для всех людей правила
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе
* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.

## 6класс

* Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
* Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,
* Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки;

## 7класс

* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализа литературных произведений и кинофильмов;
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

## 8класс

* анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит; идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства, отделять их от поведения.
* умение определять личностные качества свои и других людей, иметь адекватную самооценку;
* осуществлять рефлексию.

## 9класс

* умение адекватно вести себя в различных ситуациях
* Выражать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта
* Ощущать потребность сотрудничества со сверстниками, иметь доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием курса,

достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и

достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы курса** | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Развитие восприятия** | Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя. | Уметь воспринимать явления и объекты окружающей  действительности в совокупности их свойств и признаков; |
| Иметь элементарные  представления о количестве, форме, величине предметов; | Иметь элементарные пространственные и временные  представления |
| **Развитие внимания** | внимательно слушать  учителя и одноклассников | Уметь концентрировать своё  внимание на учебной задаче. |
| **Развитие** | Сравнивать между собой | Выделять существенные признаки |
| **мышления** | предметы, явления | предметов |
|  | Обобщать предметы, делать | Обобщать предметы, явления, |
|  | выводы | делать выводы |
|  | Классифицировать | Классифицировать явления, |
|  | предметы | предметы |
|  | Выявлять функциональные | судить о противоположных |
|  | отношения между понятиями | явлениях |
|  | Используя начальные | Используя начальные знания о |
|  | знания о числах, величинах и | числах, величинах и геометрических |
|  | геометрических фигурах | фигурах описывать окружающие |
|  | описывать окружающие | предметы процессы, явления, а |
|  | предметы | также оценивать, их количественные |
|  |  | и пространственные отношения; |
|  | Определять  последовательность событий | Выявлять закономерности и |
|  | проводить аналогии |
|  |  |  |
| **Развитие речи** | Иметь достаточный пассивный словарь; | Уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об  окружающей действительности и человеке |
| **Развитие памяти** | Запоминать зрительную и слуховую информацию, по  требованию учителя. | Уметь использовать различные методы запоминания. |
| **Эмоционально -** | Позитивно относится к | Знать сильные и слабые стороны |
| **личностная**  **сфера подростка** | своему Я, иметь интерес к самопознанию и познанию  других людей. | своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения. |
|  | Участвовать в обсуждении | Уметь распознавать свои |
|  | литературных произведений | эмоциональные состояния и |
|  | и фильмов, называть эмоции | эмоциональные состояния других |
|  | героев | людей по мимике, жестам, голосу, |
|  |  | понимать чувства другого человека,  справляться со страхами, обидами, гневом. |
| Знать этические нормы поведения человека в обществе | Уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм  и правил |
| **Мотивационная сфера личности.** | Иметь социальный мотив учения. | Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.  Иметь устойчивую учебно- познавательную мотивацию. |
| **Коммуникативная сфера и социальная интеграция** | Иметь представления о социальных нормах,  принятых в обществе | Уметь устанавливать коммуникации в различных ситуациях общения; |
| Уметь отвечать на вопросы собеседника | Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях  общения; |
| **Профессиональное самоопределение** | Определить свой дальнейший  образовательный маршрут. | Определить свой дальнейший образовательный маршрут. |
| **Здоровье подростка** | Знать способы укрепления здоровья. | Иметь элементарные навыки,  способствующие укреплению здоровья человека |

Достижение личностных и предметных результатов, направленно на формирование базовых учебных действий у обучающихся.

# Базовые учебные действия

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной. Задачами являются: ― формирование мотивационного компонента учебной деятельности; ― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; ― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

## 5-9 классы

**Личностные учебные действия:**

**-**испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

**Коммуникативные учебные действия:**

**-**вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

-осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;

-формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе;

-учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-учиться толерантному отношению к другому мнению, учиться самостоятельно решать проблемы в общении, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

-планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его;

-учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

-учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- усваивать разные способы запоминания информации

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Ожидаемые результаты на конец учебного года** |
| **5** | *должны уметь:*  - анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;  -классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;  - находить логические ошибки;  - запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;  - переключиться с одного действия на другое |
| **6** | *должны уметь:*  - делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;  - классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;  - находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;  - запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;  - составлять план своей деятельности. |
| **7** | *должны уметь:*- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерностикак с помощью педагога, так и самостоятельно;  - сравнивать и отличать от несущественных признаковкак с помощью педагога, так и самостоятельно;  - строить простейшие умозаключения. |
| **8** | *должны уметь*:- делать обобщения и умозаключениякак с помощью педагога, так и самостоятельно;  - классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно;  - устранять логические ошибкикак с помощью педагога, так и самостоятельно;  - хранить в памяти и использовать полученные инструкции; |
| **9** | *должны уметь:-* делать обобщения и умозаключения самостоятельно и с помощью учителя;  - классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;  - устранять логические ошибки;  - хранить в памяти и использовать полученные инструкции; |

**Формы и средства проверки и оценки результатов обучения**

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Программа включает в себя обязательный **диагностический блок**, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Первичное и итоговое обследование** проводится с использованием диагностики и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

### **Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей дефектологической программы.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации дефектологических занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с ОВЗ — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

**Календарно – тематическое планирование**

**5 класс (34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п\п** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** |
| **Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)** |  | Диагностика развития восприятия:   * Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). * Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). | 1 |
|  |  | Диагностика развития внимания:   * Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки») | 1 |
|  |  | Диагностика развития памяти:   * Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»). * Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень). | 1 |
|  |  | Диагностика развития мышления:   * Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).   Исследование скорости протекания мыслительных процессов. | 1 |
| **Коррекция и развитие восприятия (5 ч)** |  | Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр» | 1 |
|  |  | Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица букв» | 1 |
|  |  | Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур» | 1 |
|  |  | Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть» | 1 |
|  |  | Упражнения для тренировки развития восприятия. Диагностика развития восприятия. | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика внимания (5 ч)** |  | Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число» | 1 |
|  |  | Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки» | 1 |
|  |  | Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица» | 1 |
|  |  | Упражнения для тренировки развития внимания. Диагностика развития внимания | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)** |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст» | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциации» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти. | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика мышления (7 ч)** |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (6 ч)** |  | Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») Пальчиковая гимнастика. | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие мелкой моторики: «Массаж пальцев и ладоней» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 1 | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 2. | 1 |
|  |  | Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря» | 1 |
| **Промежуточная диагностика (2ч)** |  | Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. | 1 |
|  |  | Промежуточная диагностика развития памяти, мышления. | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика восприятия (6 ч)** |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Делим на части» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Угадай голоса» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития наблюдательности. | 1 |
|  |  | Упражнения для развития наблюдательности. Диагностика развития восприятия | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика внимания (4ч)** |  | Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Счет» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректурная проба – буквенный вариант» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Таблицы Шульте» | 1 |
|  |  | Игровые упражнения на развитие внимания. Диагностика развития внимания | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика памяти (6 ч)** |  | Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития памяти: «Предметы» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития памяти: «Города» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития памяти: «Песни» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти. | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика мышления (9 ч)** |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Какое число» | 1 |
|  |  | Развитие мышления. Сравнение предметов. | 1 |
|  |  | Развитие мышления. Упр. «Назови слова» | 1 |
|  |  | Развитие мышления. Упр. «Назови соседа» | 1 |
|  |  | Развитие мышления. Упр. «Четвертый лишний» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (4 ч)** |  | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Преображение» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Закрепление | 1 |
|  |  | Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика» | 1 |
|  |  | Тренинг на расслабление: «Звуки моря» | 1 |
| **Заключительная диагностика (4 ч)** |  | Диагностика восприятия | 1 |
|  |  | Диагностика внимания | 1 |
|  |  | Диагностика памяти | 1 |
|  |  | Диагностика мышления | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

**6 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п\п** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** |
| **Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)** |  | Диагностика развития восприятия:   * Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). * Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). | 1 |
|  |  | Диагностика развития внимания:   * Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.) | 1 |
|  |  | Диагностика развития памяти:   * Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 6). * Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 6). | 1 |
|  |  | Диагностика развития мышления:   * Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). * Исследование скорости протекания мыслительных процессов. | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика восприятия (9 ч)** |  | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: «Методика «Дорисуй предмет»; «Учимся видеть» | 1 |
|  |  | Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»; «Делим на части»; «Что за картина»; «Угадай голоса» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития воображения: «Какой вид сверху соответствует предмету» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник» | 1 |
|  |  | Диагностика развития восприятия | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика внимания (8 ч)** |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректурная проба»; «Счет по 1, 3, 10, 20» | 1 |
|  |  | Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»; «Исправляем ошибки»; «Сравниваем картинки» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключаемости внимания: Методика «Красно – черная таблица»; Методика «Счет» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»; Игра «Не пропусти профессию»; Игра «Два дела одновременно» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники»; Игра «Считаем вместе»; Игра «Поем вместе» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректурная проба – буквенный вариант»; Методика «Таблицы Шульте» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки»; Методика «Сравниваем картинки» | 1 |
|  |  | Диагностика развития внимания | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика памяти (12 ч)** |  | Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст» | 1 |
|  |  | Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст» | 1 |
|  |  | Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями» | 1 |
|  |  | Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»; «Предметы»; «Города» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»; «Песни» | 1 |
|  |  | Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» | 1 |
|  |  | Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»; «Угадай, как меня зовут?»; «Запомни порядок» | 1 |
|  |  | Диагностика развития памяти | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика мышления (23 ч)** |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Круглые очки»; Анализ зрительного образа | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история»; «Сколько в слове слогов» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»; «Какое число» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Назови одним словом» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие причинного мышления: «Преобразование предметов и слов» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление ситуативных связей между предметами» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление причинных связей между событиями» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие причинного мышления: «Угадывание последствий событий» | 1 |
|  |  | Игры на развитие мышления: «Сравнение предметов»; «Назови слова» | 1 |
|  |  | Игры на развитие мышления: «Назови соседа»; «Четвертый лишний» | 1 |
|  |  | Диагностика развития мышления | 1 |
| **Диагностика моторной деятельности (2 ч)** |  | Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») | 1 |
|  |  | Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль») | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики (6 ч)** |  | Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие мелкой моторики: массаж пальцев и ладоней | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Гимнастика для глаз»; «Радость» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Печаль» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Преображение» | 1 |
|  |  | Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика; «Звуки моря» | 1 |
| **Заключительная диагностика (4 ч)** |  | Диагностика восприятия | 1 |
|  |  | Диагностика внимания | 1 |
|  |  | Диагностика памяти | 1 |
|  |  | Диагностика мышления | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

**7 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п\п** | **Темы занятий** | **Кол-во**  **часов** |
| **Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)** |  | Диагностика развития восприятия:   * Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). * Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). | 1 |
|  |  | Диагностика развития внимания:   * Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») * Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») * Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»). | 1 |
|  |  | Диагностика развития памяти:   * Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). * Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»). * Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти») | 1 |
|  |  | Диагностика развития мышления:   * Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). * Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») | 1 |
| **Коррекция, развитие восприятия (4 ч)** |  | Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки».Таблица геометрических фигур | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть. | 1 |
| **Коррекция, развитие внимания (7ч)** |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректурная проба»; Игра «Синтез слов и звуков» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Игра «Чей это дом?» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Считай и двигайся» | 1 |
|  |  | Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось» | 1 |
| **Коррекция, развитие памяти (12ч)** |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст» | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов». | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития вербальной памяти. | 1 |
|  |  | Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. | 1 |
| **Коррекция, развитие мышления (5 ч)** |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов.  Установление ситуативных связей между предметами. | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний» | 1 |
| **Промежуточная диагностика (2ч)** |  | Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. | 1 |
|  |  | Промежуточная диагностика развития памяти, мышления. | 1 |
| **Коррекция, развитие восприятия (5 ч)** |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития воображения:«Что перепутал художник» | 1 |
| **Коррекция, развитие внимания (8 ч)** |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Таблицы Шульте»;  «Перепутанные линии» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключения внимания: Методика «Красно – черная таблица» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»; | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Поставь значки» | 1 |
|  |  | Развитие объема внимания: Игра «Знаем ли мы пословицы» | 1 |
| **Коррекция, развитие памяти (7 ч)** |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст» | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов». | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары. | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок» | 1 |
|  |  | Игровые упражнения для развития вербальной памяти. | 1 |
| **Коррекция, развитие мышления (9 ч)** |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов.  Установление причинных связей между событиями. | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. | 1 |
|  |  | Развитие логического мышления: Игра «Вывод». | 1 |
|  |  | Развитие логического мышления: Тест «Аналогия» | 1 |
| **Заключительная диагностика (4 ч)** |  | Диагностика восприятия | 1 |
|  |  | Диагностика внимания | 1 |
|  |  | Диагностика памяти | 1 |
|  |  | Диагностика мышления | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

**8 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п\п** | **Темы занятий** | **Кол-во**  **часов** |
| **Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)** |  | Диагностика развития восприятия:   * Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). * Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). | 1 |
|  |  | Диагностика развития внимания:   * Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») * Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») * Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»). | 1 |
|  |  | Диагностика развития памяти:   * Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). * Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»). * Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти») | 1 |
|  |  | Диагностика развития мышления:   * Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). * Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») | 1 |
| **Коррекция, развитие восприятия (4 ч)** |  | Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки».Таблица геометрических фигур | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть. | 1 |
| **Коррекция, развитие внимания (7ч)** |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректурная проба»; Игра ««Слова - невидимки» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой) | 1 |
|  |  | Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее» | 1 |
| **Коррекция, развитие памяти (12ч)** |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст» | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов». | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития вербальной памяти. | 1 |
|  |  | Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. | 1 |
| **Коррекция, развитие мышления (5 ч)** |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха»; Анализ зрительного образа | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов.  Установление ситуативных связей между предметами. | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний» | 1 |
| **Промежуточная диагностика (2ч)** |  | Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. | 1 |
|  |  | Промежуточная диагностика развития памяти, мышления. | 1 |
| **Коррекция, развитие восприятия (5 ч)** |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития воображения:«Что перепутал художник» | 1 |
| **Коррекция, развитие внимания (8 ч)** |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по 25, 30, 50»; «Перепутанные линии»; Упражнение «Раскрась, что получилось» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключения внимания:; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поем вместе» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»; | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно» | 1 |
|  |  | Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения» | 1 |
| **Коррекция, развитие памяти (7 ч)** |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст» | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов». | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары. | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок» | 1 |
|  |  | Игровые упражнения для развития вербальной памяти. | 1 |
| **Коррекция, развитие мышления (9 ч)** |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов.  Установление причинных связей между событиями. | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. | 1 |
|  |  | Развитие логического мышления: Игра «Вывод». | 1 |
|  |  | Развитие логического мышления: Тест «Аналогия» | 1 |
| **Заключительная диагностика (4 ч)** |  | Диагностика восприятия | 1 |
|  |  | Диагностика внимания | 1 |
|  |  | Диагностика памяти | 1 |
|  |  | Диагностика мышления | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

**9 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п\п** | **Темы занятий** | **Кол-во**  **часов** |
| **Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)** |  | Диагностика развития восприятия:   * Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). * Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). | 1 |
|  |  | Диагностика развития внимания:   * Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») * Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») * Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»). | 1 |
|  |  | Диагностика развития памяти:   * Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). * Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»). * Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти») | 1 |
|  |  | Диагностика развития мышления:   * Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). * Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») | 1 |
| **Коррекция, развитие восприятия (4 ч)** |  | Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица графических изображений»; Упражнение «Таблица цифр»; Упражнение «Таблица геометрических фигур»; | 1 |
|  |  | Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица букв»; Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: Упражнение «Составь целое из частей»; Упражнение «Составь фигуры» | 1 |
| **Коррекция, развитие внимания (7ч)** |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректурная проба»; Игра ««Слова - невидимки» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Минутка»; Игра «Правая, левая»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники». | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»; Упражнение «Чей это дом?» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); Игра «Повторяем движения»  Игра «Считай и двигайся» | 1 |
|  |  | Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее» | 1 |
| **Коррекция, развитие памяти (12ч)** |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст» | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов». | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Восстанови пропущенное слово»; Упражнение «Скороговорки и считалки» | 1 |
|  |  | Развитие тактильной памяти: «Игра «передача воображаемого предмета»; Игра «Конспиратор» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»; Игра «Кто больше увидит и запомнит»; Игра «Штирлиц» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: Упражнение «Портрет»; Упражнение «Фигуры» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития вербальной памяти. | 1 |
|  |  | Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. | 1 |
| **Коррекция, развитие мышления (5 ч)** |  | Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск общего» ; «Что лишнее?» | 1 |
|  |  | Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»; «Поиск предметов с противоположными свойствами»; «Узнаем зашифрованные предложения» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; Упражнение «Платочек» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»; Упражнение «Установление связи между понятиями» | 1 |
| **Промежуточная диагностика (2ч)** |  | Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. | 1 |
|  |  | Промежуточная диагностика развития памяти, мышления. | 1 |
| **Коррекция, развитие восприятия (5 ч)** |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Определи длину отрезка»; Игра «Определи размер на ощупь» | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Делим на части»; Игра «Угадай голоса»  Игра «Развиваем чувство времени»; Игра «На какой странице закладка» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие пространственного восприятия: «Упражнение «Определи положение предметов»; Упражнение «Найди место»; Упражнение «Определи правую и левую сторону» | 1 |
|  |  | Упражнения для развития воображения:«Что перепутал художник» | 1 |
| **Коррекция, развитие внимания (8 ч)** |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по командам»; Игра «Синтез слов и звуков»; Методика «Таблицы Шульте» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключения внимания:; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Что изменилось?»; Игра - разминка «Исходное положение»  Упражнение «Точки» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»; | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно» | 1 |
|  |  | Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения» | 1 |
| **Коррекция, развитие памяти (7 ч)** |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст» | 1 |
|  |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов». | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Снежный ком»; Игра «Я положил в мешок» | 1 |
|  |  | Развитие тактильной памяти: Игра «Тактильный образ» | 1 |
|  |  | Развитие произвольной памяти: Упражнение «Я фотоаппарат»; Упражнение «Запомни порядок» | 1 |
|  |  | Игровые упражнения для развития вербальной памяти. | 1 |
| **Коррекция, развитие мышления (8 ч)** |  | Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения»,  «Учимся выражать мысли другими словами» | 1 |
|  |  | Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму» | 1 |
|  |  | Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Выражения. Слова наоборот»; «Учимся замечать главное» | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Упражнение «Лабиринт»  Упражнение «Найди закономерность» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»; Логические задачи. Задачи на сравнение | 1 |
|  |  | Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Тест «Аналогия» | 1 |
| **Развитие коммуникативных навыков (2 ч)** |  | **Развитие коммуникативных навыков:** Игры «Путаница»**;** «Колечко»**;** «Мячик с путаницей»**;** «Передай предмет»; «Комплименты» | 1 |
|  |  | **Развитие коммуникативных навыков:** Игры: «Я не знаю»; «Моргалки»**;** «Лабиринт»**;** «Ассоциации»; «Неудобная ситуация»**;** «Кораблекрушение» | 1 |
| **Заключительная диагностика (4 ч)** |  | Диагностика восприятия | 1 |
|  |  | Диагностика внимания | 1 |
|  |  | Диагностика памяти | 1 |
|  |  | Диагностика мышления | 1 |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для проведения занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;

- разнообразный арсенал техники арт- и музыкотерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; игрушки, имитирующие реальные предметы; игровой материал);

- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

- наглядно-графические модели (схемы, карты, контурные образцы, чертежи);

-  материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий);

- музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные и видеофизминутки;

- презентации по темам, развивающие видеозанятия;

- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

**ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)**

Пояснительная записка

Рабочая программа психокоррекционного курса (психологического) разработана на основе Примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель психокоррекционного курсазаключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

1. Диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

2. Диагностика и развитие эмоционально- личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля).

3. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию).

4.Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Исходя из цели и направлений психокоррекционного курса выделены следующие задачи:

1.Развитие познавательной сферы:

-развитие сенсорных процессов;

-развитие психомоторных процессов;

-развитие познавательных мотивов;

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления;

-развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;

-развитие произвольного внимания;

-развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2.Развитие эмоционально-личностной сферы:

-воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;

-развитие произвольности поведения;

-развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих; - работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);

-мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3.Развитие коммуникативной сферы:

-обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;

-развитие средств невербального общения;

4.Развитие продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

-развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);

-обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико- фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесением слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

-индивидуальные занятия;

-игры, упражнения, этюды;

-психокоррекционные методики и технологии;

-беседы с обучающимися;

-организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Занятия проводятся индивидуально, по расписанию 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – до 40 минут.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения коррекционного курса относятся:

1. сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. сформированность целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
7. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметнымирезультатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

6 класс

Минимальный уровень:

 Проговаривать последовательность действий.

 Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

 Обобщать, делать несложные выводы;

 Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

 Различать «наложенные «изображения предметов;

 Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;

 Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;

 Учиться работать по предложенному учителем плану;

 Учиться отличатьверно, выполненное задание от неверного;

 Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания

 Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;

 Формирование приемов запоминания.

Достаточный уровень*:*

 Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

 Выявлять функциональные отношения между понятиями;выявлять закономерности и проводить аналогии;

 Добывать новые знания: находить ответына вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

 Перерабатывать полученную информацию: делать выводыв результате совместной работы всего класса;

 Донести свою позицию до других: оформлятьсвою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);

 Увеличение объема вербальной и зрительной памяти;

 Повышение уровня развития смысловой памяти;

 Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости;

 Находить разные решения нестандартных задач;

 Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

 Обоснованно делать выводы, доказывать;

 Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Содержание коррекционного курса

6 класс

1.Входящая диагностика

## 2.Эмоционально – волевая сфера.

Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер». Понятие «воля», волевые качества. Межличностные отношения. Умение общаться. Самооценка, взаимооценка.

Умение сотрудничать. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Навыки саморегуляции. Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.

## 3.Коррекция и развитие внимания и памяти 9 часов

Устойчивость внимания. Упражнение на развитие внимания: корректурные таблицы,

«Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Распределение внимания. Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Умение слушать. Целенаправленность действий. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Развитие вербальной памяти. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Опосредованное запоминание. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».

## 4.Коррекция и развитие мышления. 9 часов

Наглядно-образное мышление. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Развитие операций логического мышления. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Умение сравнивать и обобщать. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Классификация. Игры

«Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Абстрагирование. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление).

## 5.Итоговая диагностика 3 часа

## Тематическое планирование, 6 класс

## 68 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема занятия** | | **Деятельность обучающегося** | | **Кол-во часов** | | **Дата план.** | | **Дата факт.** | |
|  | | **Входная диагностика** | |  | | **3 часа** | |  | |  | |
| 1 | | Входная диагностика | | Психодиагностика | | 1 | |  | |  | |
| 2 | | Входная диагностика | | Психодиагностика | | 1 | |  | |  | |
| 3 | | Входная диагностика | | Психодиагностика | | 1 | |  | |  | |
|  | | **Эмоционально-волевая сфера** | |  | | **10 часов** | |  | |  | |
| 4 | | Мой характер | | Выполняет упражнения: Работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, игры "Немного хорошего о себе" просмотр мультфильмов о  характере | | 1 | |  | |  | |
| 5 | | Что такое воля? | | Выполняет упражнения: Работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий,  «Шалтай-Болтай»,  «Гимнастика», «Хорошее настроение», «Споем»,  «Иголка и нитка», «Дракон кусает свой хвост»,  «Лисонька, где ты?»,  «Слушай команду», «Я не знал!», «Возьми и передай», «Раздумье» | | 1 | |  | |  | |
| 6 | | Межличностные отношения | | Выполняет  упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия:  «Литературный пересказ»,  «Взаимодействие»,  «Комплимент»,  «Поссорились два петушка» и т.д. | | 1 | |  | |  | |
| 7 | | Развитие навыков самоконтроля | | Выполнение задания по аналогии и сравнивание его с образцом по элементам: узоры; корректурные  пробы с последующей | | 2 | |  | |  | |
|  | |  | | проверкой, шифровки,  «Бубенчик», «Задуй свечу»,  «Летний денек», «Муха» (расслабление всего организма) | |  | |  | |  | |
| 8 | | Самооценка, взаимооценка | | Выполняет упражнения: «Я уверен на все 100», «Я очень хороший», «Клеевой дождик», «Мышеловка»,  «Ладошки», «Релаксация» | | 2 | |  | |  | |
| 9 | | Умение сотрудничать | | Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование,  раскрашивание, обсуждение | | 1 | |  | |  | |
| 10 | | Навыки саморегуляции | | Ролевые игры, упражнения  «Воздушный шар»,  «Артистическое приседание», «Любопытная Варвара» (расслабление мышц шеи), «Лимон» (расслабление мышц рук),  «Слон» (расслабление мышц ног), «Сосулька» (быстрое снятие сильного эмоционального и  физического напряжения),  «Тишина» | | 2 | |  | |  | |
|  | | **Коррекция и развитие**  **внимания и памяти** | |  | | **9 часов** | |  | |  | |
| 11 | | Особенности внимания | | Выполняет упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности:  «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось  в рисунках», «Путаница»,  «Кто воспитаннее» и т. д. | | 1 | |  | |  | |
| 12 | | Коррекция устойчивости внимания | | Выполняет упражнения на развитие устойчивости внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности:  «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница»,  «Кто воспитаннее» и т. д. | | 1 | |  | |  | |
| 13 | | Умение слушать | | Выполняет упражнения на | | 1 | |  | |  | |
|  | |  | | развитие умения слушать, ответы на вопросы по  прослушанному, рисование | |  | |  | |  | |
| 14 | | Работа по алгоритму | | Выполняет упражнения по  инструкции, алгоритму | | 1 | |  | |  | |
| 15 | | Коррекция и развитие зрительной памяти | | Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания  и воспроизведения;  «Найдите фигуры»;  «Посмотри и запомни»;  «Что изменилось»;  «Продолжи ряд»;  «Заполни квадрат»;  «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»;  «Зашифрованная картинка» | | 2 | |  | |  | |
| 16 | | Развитие объема кратковременной слуховой памяти | | Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания  и воспроизведения;  «Найдите фигуры»;  «Посмотри и запомни»;  «Что изменилось»;  «Продолжи ряд»;  «Заполни квадрат»;  «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»;  «Зашифрованная картинка» | | 1 | |  | |  | |
| 17 | | Развитие вербальной памяти | | Выполняет упражнения на развитие вербальной  памяти с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения | | 1 | |  | |  | |
| 18 | | Тренинг на коррекцию памяти и внимания | | Выполняет упражнения на запоминание с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам  запоминания и воспроизведения | | 1 | |  | |  | |
|  | | **Коррекция и развитие**  **мышления** | |  | | **9 часов** | |  | |  | |
| 19 | | Наглядно-образное мышление | | Выполняет упражнения:  «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»;  «Составление разрезных | | 2 | |  | |  | |
|  | |  | | картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»;  «Посмотри и запомни»;  «Придумай предложение с заданным словом»;  «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово» | |  | |  | |  | |
| 20 | | Развитие операций логического мышления | | Выполняет упражнения:  «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»;  «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»;  «Посмотри и запомни»;  «Придумай предложение с заданным словом»;  «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово» | | 2 | |  | |  | |
| 21 | | Развитие и коррекция умения сравнивать и обобщать | | Выполняет упражнения на сравнение предметов,  «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний» | | 2 | |  | |  | |
| 22 | | Развитие и коррекция умения классифицировать | | Выполняет упражнения  «Анаграммы»,  «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово»,  «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении» | | 1 | |  | |  | |
| 23 | | Развитие и коррекция логических операций | | Выполняет упражнения  «Анаграммы»,  «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово»,  «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого  же лебедя, но в зеркальном отражении» | | 2 | |  | |  | |
|  | | **Итоговая диагностика** | |  | | **3 часа** | |  | |  | |
| 24 | | Итоговая диагностика | | Психодиагностика | | 1 | |  | |  | |
| 25 | | Итоговая диагностика | | Психодиагностика | | 1 | |  | |  | |
| 26 | | Итоговая диагностика | | Психодиагностика | | 1 | |  | |  | |

Материально- техническое обеспечение

1.Материально-техническое обеспечение: компьютер, принтер.

2.Дидактический материал: раздаточный дидактический материал; пластилин, мозаика, пазлы, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; учебно-игровое пособие

3.«Цветные счетные палочки»; пособия для развивающего обучения 4.«Когнитивное развитие»; научно-популярное издание серия «Почемучкины книжки»; Литература

5.Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.

6.Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребенок плохо читает?. – Ростов на Дону: Феникс, 2015

7.Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

8.Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

9.1000 упражнений. Графические навыки, внимание./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016

10.1000 упражнений. Рисуем по клеточкам./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016

11.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя. М.: БУК-МАСТЕР, 1993.

12.Мамаева В.В. Логика. Санкт-Петербург. Издательская группа «Азбука-классика», 2010 Жукова О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. М.: - Астрель, 2010

13.Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб», 2007. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста – Москва «Айрис - пресс», 2007 г. Стребелева Е.А. 14.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-

дефектолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

15.Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени: популярное пособие для родителей и педагогов.

**РИТМИКА**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50»;

учебного плана образовательной организации.

**Цели и задачи обучения и коррекции**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

**Задачи курса:**

Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях.

Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.

Развивать творческие способности личности.

Развивать эмоциональную сферу обучающихся.

Развивать двигательные качества и умения: ловкость, точность, координацию движений, гибкость и пластичность, воспитывать выносливость.

Формировать правильную осанку, красивую походку.

Развить умение ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

Формировать у обучающихся ритмические движения.

Формировать музыкальность, пластичность.

Исправлять недостатки в двигательной деятельности детей.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

**Общая характеристика организации коррекционного процесса**

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

***Совершенствование движений и сенсомоторного развития***:

развитие мелкой моторики и пальцев рук.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности***:

коррекция – развитие восприятия, представлений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

развитие пространственных представлений и ориентации.

***Развитие различных видов мышления*:**

развитие наглядно-образного мышления.

***Развитие основных мыслительных операций****:*

развитие умения сравнивать, анализировать.

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

***Коррекция – развитие речи:***

развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

**Основные направления работы по ритмике:**

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Ритмика» предметной коррекционно-развивающей области «Ритмика» является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение коррекционного курса «Ритмика» в 6 классе (вариант 1) по учебному плану школы выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результатыосвоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Планируемый результат:**

Минимальный уровень:

готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

повторять любой ритм, заданный учителем;

выполнять инсценирование музыкальных сказок, песен;

выполнять игровые и плясовые движения по показу учителя.

Достаточный уровень:

самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

самостоятельно задавать ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

На занятиях ритмики формируются следующие БУД:

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные базовые учебные действия  (далее по тексту – ЛУД) | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;  к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;  формирование умение анализировать свою деятельность. |
| Регулятивные базовые учебные действия  (далее по тексту – РУД) | оценивание собственной музыкально-творческой деятельности и деятельности одноклассников;  элементарным умениям самостоятельного выполнения движений;  элементарной самооценке результатов своей деятельности;  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;  активно участвовать в специально организованной  деятельности (игровой, творческой, учебной). |
| Познавательные базовые учебные действия  (далее по тексту – ПУД) | участвовать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности;  делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании;  передавать ритмический рисунок (хлопками);  наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. |
| Коммуникативные базовые учебные действия  (далее по тексту – КУД) | вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик», «ученик-ученик»;  использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;  доброжелательно относиться к людям. |

**Содержание коррекционного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | Из них | |
| Теоретические сведения | Практический материал |
| **1** | Упражнения на ориентировку в пространстве | **8** | **2** | **6** |
| **2** | Ритмико-гимнастические упражнения | **7** | **2** | **5** |
| **3** | Игры под музыку | **7** | **0** | **7** |
| **4** | Танцевальные упражнения | **12** | **0** | **12** |
|  | **Итого** | **34** | **4** | **30** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п урока | № п/п раздела, темы | Наименование разделов и тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| **1.Упражнения на ориентировку в пространстве** | | | 8 |  |
| 1 | 1.1 | Беседа о технике безопасности на уроке, при разучивании танцев. | 1 | Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. |
| 2 | 1.2 | Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. | 1 |
| 3 | 1.3 | Ходьба по центру зала в колонне. Построение в шахматном порядке. | 1 |
| 4 | 1.4 | Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. | 1 |
| 5 | 1.5 | Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели | 1 | Разучивание перестроения из концентрических кругов в звездочки и карусели. Учиться намечать диагональные линии из угла в угол. Усложнение заданий при упражнении с предметами. |
| 6 | 1.6 | Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол | 1 |
| 7 | 1.7 | Упражнения с предметами: ленты, обручи, скакалки | 1 |
| 8 | 1.8 | Упражнения с предметами: ленты, обручи, скакалки | 1 |
| **2. Ритмико- гимнастические упражнения** | | | **7** |  |
| 9 | 2.1 | Общеразвивающие упражнения. Упражнения на выработку осанки | 1 | Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища, в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки. |
| 10 | 2.2 | Упражнения на координацию движений | 1 |
| 11 | 2.3 | Движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка) | 1 | Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). |
| 12 | 2.4 | Общеразвивающие упражнения. Упражнения на  осанку | 1 | Всевозможные сочетания движений ног. Упражнения на выработку осанкиУпражнение на расслабление мышц |
| 13 | 2.5 | Общеразвивающие упражнения. Упражнения на координацию движений | 1 | Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка») |
| 14 | 2.6 | Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением | 1 | Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами |
| 15 | 2.7 | Общеразвивающие упражнения под музыку с постепенном ускорением | 1 | Упражнения с ускорением  под музыку  Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном). |
| **3. Игры под музыку** | | | 7 |  |
| 16 | 3.1 | Общеразвивающие упражнения под музыку с постепенном ускорением | 1 | Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке |
| 17 | 3.2 | Общеразвивающие упражнения под музыку с постепенном ускорением | 1 | Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке |
| 18 | 3.3 | Поочередные хлопки, над головой, на груди, перед собой, справа слева, на голени | 1 | Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. |
| 19 | 3.4 | Упражнения на координацию движений | 1 | Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. |
| 20 | 3.5 | Разучивание и придумывание новых вариантов игр | 1 | Составление несложных танцевальных композиций новых вариантов игр |
| 21 | 3.6 | Составление несложных танцевальных композиций | 1 | Придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование |
| 22 | 3.7 | Инсценирование музыкальных сказок | 1 | Инсценирование сказок,  музыкальных сказок. Игры с пением, речевым сопровождением |
| **4. Танцевальные упражнения** | | | 12 |  |
| 23 | 4.1 | Исполнение элементов плясок и танцев | 1 | Элементы плясок и танцев, с речевым сопровождением |
| 24 | 4.2 | Элементов плясок и танцев, разученных в классе. | 1 | Элементов плясок и танцев, разученных в классе. |
| 25 | 4.3 | Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в классе. | 1 | Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в классе. |
| 26 | 4.4 | Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в классе. Разучивание народных танцев | 1 | Разучивание в классе, плясок и танцев |
| 27 | 4.5 | Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в классе. Разучивание народных танцев | 1 | Упражнения на различение элементов народных танцев. |
| 28 | 4.6 | Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. | 1 | Три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут |
| 29 | 4.7 | Пружинящий бег.  Упражнения на различение элементов народных танцев. | 1 | Упражнения на различение элементов народных танцев. |
| 30 | 4.8 | Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев | 1 | Мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. |
| 31 | 4.9 | Разучивание народных танцев | 1 | Народные танцы |
| 32 | 4.10 | Разучивание народных танцев | 1 |
| 33 | 4.11 | Разучивание народных танцев | 1 |
| 34 | 4.12 | Разучивание народных танцев | 1 |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:**

**Оборудование и приборы:**

музыкальный центр.

***Учебно-практическое оборудование:***

комплект элементарных музыкальных инструментов:

бубен;

ритмические палочки;

ложки (музыкальные ложки);

театральный реквизит (костюмы, обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки и пр.).

**2.3. Программа нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

в области формирования личностной культуры:

V-IX классы:

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

V-IX классы:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ; формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

проявление интереса к общественным явлениям и событиям; формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования семейной культуры:

V-IX классы:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

**Основные направления нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовнонравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю.

Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства.

Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

V-IX классы:

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному;

начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

V-IX классы:

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; представления о правилах этики, культуре речи представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

V-IX классы:

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

V-IX классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства.

Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации. При разработке и осуществлении программы нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан ― с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия: участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы нравственного развития обучающихся; реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и Управляющим советом общеобразовательной организации; проведение совместных мероприятий по направлениям нравственного развития в общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Организации.

Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

**Планируемые результаты нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться: приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами); приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

V-IX классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

V-IX классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

V-IX классы:

элементарные представления о различных профессиях; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

V-IX классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа является концептуальной методической основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы. Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с

учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

# Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

* + соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
  + наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
  + организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
  + оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
  + наличие помещений для медицинского персонала;
  + наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

*Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.*

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций: элементарные природосберегающие умения и навыки: умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;

умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми;

правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

*Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности*

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно- оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно- оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
* проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

*Реализация дополнительных программ*

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правиламидорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

*Просветительская работа с родителями*

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.). Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** *Важнейшие личностные результаты:*

ценностное отношение к природе;

бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**2.5. Программа коррекционной работы**

*Целью* программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

*Задачи коррекционной работы:*

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

# Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического имедицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

## Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

* 1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:
     1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
        + развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
        + развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
        + определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
     2. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
     3. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

* + - * сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
      * психолого-педагогический эксперимент,
        + наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
        + беседы с учащимися, учителями и родителями,
      * изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
        + оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).
  1. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
* формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
* разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
* социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

* занятия индивидуальные и групповые,
* игры, упражнения, этюды,
* психокоррекционные методики и технологии,
* беседы с учащимися,
* организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).
  1. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии

конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

* 1. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
* оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
* психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
* психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.
  1. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

* разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
* взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

* индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
* лекции для родителей,
* анкетирование педагогов, родителей,
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

## Механизмы реализации программы коррекционной работы

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

* создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
* осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально- волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
* разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

* с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
* со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
  + с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

* + с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**2.6. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 50» является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность - это деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

•корригировать все компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных индивидуальных особенностей;

• развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;

• развивать возможные избирательные способности и интересы ребенка в разных видах деятельности;

• формировать основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

• формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

• развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлѐнность и настойчивость в достижении результата;

• расширять представления ребенка о мире и о себе, его социальный опыт;

• формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;

• формировать умения, навыки социального общения людей;

• расширять круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

• развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укреплять доверия к другим людям;

• развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 50» опирается на следующие принципы:

1 Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.

Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2 Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3 Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.

Реализация максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4.Принцип оптимального использования учебного периода учебного года при организации внеурочной деятельности.

5 Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6 Принцип успешности и социальной значимости.

Формы, содержание программ внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность освоения программ предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения начального опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание данных программ внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут корректироваться, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе составляется план внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности предполагается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

• воспитательных результатов

- духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получает вследствие участия в той или иной деятельности (некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим и т.д.);

• эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

• ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, Родине;

• ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;

• осознание себя как члена общества;

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

• уважение к традициям;

• готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;

• понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

• начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

•развитие представлений об окружающем мире;

• расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

• владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

•мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ «СОШ№50», реализующей АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

# **Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обучающихся V - IX классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы (учебные курсы)** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
|  |  | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |  |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | **5\*** | **5\*** | **4** | **5\*** | **4** | **20** |
|  | Чтение (Литературное чтение) | **4** | **4** | **5\*** | **4** | **4** | **20** |
| Математика | Математика | **5\*** | **5\*** | **3** | **3** | **4\*** | **17** |
|  | Информатика | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Естествознание | Природоведение | **2** | **2** | **-** | **-** | **-** | **4** |
|  | Биология | **-** | **-** | **2** | **2** | **2** | **6** |
|  | География | **-** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
|  | Мир истории | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** | **2** |
|  | История Отечества | **-** | **-** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Искусство | Музыка | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** |
|  | Рисование (изобразительное искусство) | **2** | **-** | **-** |  |  | **2** |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Технология | Труд (технология) | **6** | **6** | **7** | **7** | **7** | **33** |
| Итого | | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **149** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами | | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **149** |
| Внеурочная деятельность: | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Логопедические занятия | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Психокоррекционные занятия (дефектологические) | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Психокоррекционные занятия (психологические) | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Ритмика | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| другие направления внеурочной деятельности | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| Разговоры о важном | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Семьеведение | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Функциональная грамотность | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| ОФП | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Всего часов | | **39** | **40** | **40** | **40** | **40** | **199** |

\*1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений

**3.2. Календарный учебный график**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть - 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Годовой календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50» является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы образовательной организации, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений.

Годовой календарный учебный план составлен на основании следующих документов:

1.Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)

2.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4.Письма комитета по образованию города Барнаула от 26.08.2024 №200/150/исх-2329.

5.Устава МБОУ «СОШ №50», утвержденного приказом комитета по образованию города Барнаула от 15.03.2024 №445-осн.

Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебного периода | Учебный период | | | Каникулы | | |
| Начало | Окончание | | Начало | Окончание | |
| 5-9 класс | | | | | | |
| 1 четверть | 02.09.2024 | | 26.10.2024  (8 недель) | 27.10.2024 | | 04.11.2024  (9 дней) |
| 2 четверть | 05.11.2024 | | 28.12.2024  (8 недель) | 29.12.2014 | | 08.01.2025  (11 дней) |
| 3 четверть | 09.01.2025 | | 21.03.2025  (11 недель) | 22.03.2025 | | 30.03.2025  (9 дней) |
| 4 четверть | 31.03.2025 | | 25.05.2025  (8 недель) | 26.05.2025 | | 31.08.2025 |

Расписание звонков

5-9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|  | 1 смена |  |
| 1 | 08:00-8:40 | 20 минут |
| 2 | 09:00-09:40 | 20 минут |
| 3 | 10:00-10:40 | 15 минут |
| 4 | 10:55-11:35 | 10 минут |
| 5 | 11:45-12:25 | 10 минут |
| 6 | 12:35-13:15 | 10 минут |
|  | 2 смена |  |
| 1 | 13:50-14:30 | 20 минут |
| 2 | 14:50-15:30 | 20 минут |
| 3 | 15:50-16:30 | 10 минут |
| 4 | 16:40-17:20 | 10 минут |
| 5 | 17:30-18:10 | 10 минут |
| 6 | 18:20-19:00 |  |

**3.3. Календарный план воспитательной работы**

5-9 КЛАССЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 МОДУЛЬ КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | | | | | | | |
| №  п/п | | Содержание | | Сроки | Ответственные | | | Отметки о выполнении | |
| СЕНТЯБРЬ 2024 г. – МЕЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ. | | | | | | | | | |
| 1. | | Поднятие флага РФ | | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, старший вожатый, Совет старшеклассников | | |  | |
| 2. | | Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября | |  | Классные руководители | | |  | |
| 3. | | Торжественная линейка «Первый звонок» | | 02.09.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  старший вожатый, Совет старшеклассников | | |  | |
| 4. | | День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов | | 03.09.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 5. | | Участие во всероссийской акции «Кросс наций - 2024» | |  | Учителя  физкультуры | | |  | |
| ОКТЯБРЬ 2024 г. – МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА  КАНИКУЛЫ С «\_27\_» октября\_2024 ПО «\_04\_\_» ноября 2024 | | | | | | | | | |
| 1. | | КТД «День учителя»  Классные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ! КТД «Поздравление» учителей- ветеранов педагогического труда | | до  05.10.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  старший вожатый, Совет старшеклассников | | |  | |
| 2. | | Экологические акции:  «Посади дерево»  «Санитарная очистка»  (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес school50@bk.ru | | в течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  старший вожатый, Совет старшеклассников | | |  | |
| 3. | | Школьный турслет | |  | Заместитель директора по ВР, руководители туристического клуба «Экстрим», классные руководители,  старший вожатый, Совет старшеклассников | | |  | |
| 4. | | Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы» | | 4-ая  неделя | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, Совет старшеклассников  классные руководители | | |  | |
| 5. | | Мероприятие «Я-пешеход» | | 4-я неделя | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, Совет старшеклассников  классные руководители | | |  | |
| 5. | | «День защиты животных» (Акция) | | 04.10.2024 | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, Совет старшеклассников  классные руководители | | |  | |
| НОЯБРЬ 2024 г. МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ  20.11 – Всероссийский день правовой помощи детям; 24.11. День матери. | | | | | | | | | |
| 1. | | День народного единства | | 04.11.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 2. | | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | 08.11.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 3. | | Всемирный день доброты | | 13.11.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 4. | | День Толерантности | | 16.11.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 5. | | Декада против жестокого обращения (классные часы) | | 19-28.11.  2024 | Классные руководители | | |  | |
| 6. | | День матери | | 24.11.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  старший вожатый, Совет старшеклассников | | |  | |
| 7. | | День Государственного Герба РФ | | 30.11.2024 | Классные руководители, советник по воспитанию | | |  | |
| ДЕКАБРЬ 2024 г. продолжение МЕСЯЧНИКА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ  «В МАСТЕРСКОЙ У ДЕДА МОРОЗА» | | | | | | | | | |
| 1. | | День борьбы со СПИДОМ | | 01.12.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 2. | | Международный день инвалидов | | 03.12.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 3. | | День неизвестного солдата | | 03.12.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 4. | | День добровольца (волонтера) в России | | 05.12.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 5. | | День Героев Отечества | | 09.12.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 6. | | День Конституции | | 12.12.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 7. | | КТД «В мастерской у Деда Мороза» | | в  течение  месяца | Классные руководители | | |  | |
| 8. | | Новогодние праздники в классах | |  | Классные руководители | | |  | |
| КАНИКУЛЫ С «29» декабря 2024 ПО «08» января 2025  ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ 2025 г, МЕСЯЧНИК ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  25.01-23.02 МЕСЯЧНИК МОЛОДОГО ИЗБИРАТЕЛЯ | | | | | | | | | |
| 1 | | Час памяти «Блокада Ленинграда» | | 27.01.2025 | Классные руководители, руководитель музея, Совет старшеклассников | | |  | |
| 2 | | Открытое первенство по Спидкубингу | | 4  неделя  января | Классные руководители, педагог ДО,  Совет старшеклассников | | |  | |
| 3 | | День Российской науки | | 08.02.2025 | Классные руководители, руководитель музея, учителя-предметники | | |  | |
| 4 | | Акция «Дарите книги с любовью» | | 14.02.2025 | Классные руководители, педагог-библиотекарь | | |  | |
| 6. | | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | | 15.02.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  старший вожатый, Совет старшеклассников | | |  | |
| 7. | | Фестиваль военно-патриотической песни | | 2-3  недели  февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  старший вожатый, Совет старшеклассников | | |  | |
| 8. | | КТД «Поздравление ветеранов»  День защитников Отечества | | 23.02.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  старший вожатый, Совет старшеклассников | | |  | |
| МАРТ 2025 г. МЕСЯЧНИК ПРОФОРИЕНТАЦИИ  КАНИКУЛЫ С «22» марта 2025 ПО «30» марта 2025 | | | | | | | | | |
| 1. | | «Международный женский день» поздравления в классах, в школе | | 05-07.03.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  старший вожатый, Совет старшеклассников | | |  | |
| 2. | | КТД «Поздравление ветеранов» | | 08.03.2025 | Классные руководители | | |  | |
| 3 | | Всемирный День воды | | 22.03.2025 | Классные руководители | | |  | |
| 4 | | Участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ | | по плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |  | |
| 5 | | Всемирный день театра | | 27.03.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |  | |
| АПРЕЛЬ 2025 г. МЕСЯЧНИК ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.  МЕСЯЧНИК САНИТАРНОЙ ОЧИСТКИ, ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ,  «ВЕСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ДОБРА» | | | | | | | | | |
| 1. | | Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб | |  | Классные руководители | | |  | |
| 2. | | Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» [htto://biblioteka-](http://biblioteka-en.org.ua/wp-content/uploads/Virtualnaya_vystavka_-_obzor.pdf)  [en.ore.ua/wD-content/uDloads/Virtualnava vvstavka - obzor.pdf](http://biblioteka-en.org.ua/wp-content/uploads/Virtualnaya_vystavka_-_obzor.pdf) | | 18.04.2025 | Кл.руководители 1-11 кл. Руководитель музея | | |  | |
| 3. | | День космонавтики. Конкурс детского рисунка «Вселенная без границ» | | 12.04.2025 | Классные руководители. | | |  | |
| 4. | | Акция «Окна ПОБЕДЫ» | | 25.04-10.05.  2025 | Классные руководители | | |  | |
| 5. | | Акция «Открытка для ветерана». | | 4 неделя | Классные руководители Руководитель музея | | |  | |
| МАЙ 2025 г. 80-летие ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ  ДО СВИДАНИЯ, ШКОЛА!» «ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО!» | | | | | | | | | |
| 1. | | Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»  Праздник «Весны и труда» | | 01.05.-  09.05.2025  01.05.2025 | Классные руководители | | |  | |
| 2. | | Мероприятия ко Дню Победы | | 01.05.-  09.05.2025 | Классные руководители | | |  | |
| 2. | | Торжественная линейка «Последний звонок 9,11 классы» | | 4 неделя | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | | |  | |
| ИЮНЬ 2025 г. | | | | | | | | | |
| 1. | | Торжественное вручение аттестатов для 11-х и 9-ых классов | | конец месяца | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | | |  | |
| 2 | | ГОЛ «Березка», профильные смены  Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» | | 01.06.2025 | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | | |  | |
| 3 | | Трудоустройство несовершеннолетних | |  | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | | |  | |
| ИЮЛЬ 2025 г. | | | | | | | | | |
| 1 | | Летняя практика | | в течение месяца | Классные руководители | | |  | |
| АВГУСТ 2025 г. | | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | | | | | | | | | |
| СЕНТЯБРЬ 2024 г. МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ | | | | | | | | | |
| №  п/п | | Содержание | | Сроки | Ответственные | | | Отметка о выполнении | |
| 1 | | Формирование планов ВР, социального паспорта класса | | 1 неделя | Классные руководители | | |  | |
| 2. | | Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника) | | до 29.09.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 3. | | Определение уровня воспитанности и социализации учащихся | | до 29.09.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 4. | | Классные часы на тему:  «Правила поведения внутреннего распорядка учащихся»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно»  «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» | |  | Классные руководители | | |  | |
| 5. | | Классные часы с педагогом-психологом | | по  заявкам | Классные руководители | | |  | |
| 6. | | Классные часы с социальным педагогом | | по  заявкам | Классные руководители | | |  | |
| 7. | | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, изучение требований по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | | в  течение  месяца | Классные руководители | | |  | |
| 8. | | Учебно- тренировочная эвакуация из школы | | 3 неделя | Классные руководители | | |  | |
| 9. | | Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД | | 1 раз в четверть | Классные руководители | | |  | |
| 10. | | День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единый урок. дети); | | 30.09.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 11. | | Посещение музеев, театров, выставок | | в  течение  года | Классные руководители | | |  | |
| ОКТЯБРЬ 2024 г. – МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ  МЕСЯЧНИК ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА  КАНИКУЛЫ с «27»октября 2024г. по «04»ноября 2024 г. | | | | | | | | | |
| 1 | | Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес  school50@bk.ru | | 01.10.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 2 | | Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала | | 2 неделя | Классные руководители | | |  | |
| 3 | | Классные часы с педагогом-психологом | | по  заявкам | Классные руководители  Педагог-психолог | | |  | |
| 4 | | Классные часы с социальным педагогом | | по  заявкам | Классные руководители  Социальный педагог | | |  | |
| 5 | | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность»  «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги»  «Ещё раз о правилах поведения на природе» | |  | Классные руководители | | |  | |
| 6 | | Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.  (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес [bereg125@yandex.ru)](mailto:bereg125@yandex.ru) | | в  течение  месяца | Классные руководители | | |  | |
| 7 | | Отчёт по внеурочной занятости учащихся | | до 22.10.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 8 | | Беседы на классных часах:  «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы. | | до 22.10.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 9 | | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни осенних каникул | | до 22.10.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 10 | | Организация осенних каникул  (Мероприятия на каникулах с классом) | | до 15.10.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 11 | | Участие в программе ВФСК ГТО | | по  график  у | Классные руководители, учителя физкультуры | | |  | |
| 12 | | Классные часы с педагогом-психологом | | по мере необходимости | Классные руководители  Педагог-психолог | | |  | |
| 13 | | Классные часы с социальным педагогом | | по мере необходимости | Классные руководители  Социальный педагог | | |  | |
| 14 | | Посещение музеев, театров, выставок | | в  течение  года | Классные руководители | | |  | |
| НОЯБРЬ 2024 г. МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ  ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕНЬ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ - 20.11.2024  ДЕНЬ МАТЕРИ - 28.11.2023 | | | | | | | | | |
| 1 | | Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних | | в  течение  года | Классные руководители | | |  | |
| 2 | | Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений | | в  течение  месяца | Классные руководители | | |  | |
| 3 | | Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта | | в  течение  года | Классные руководители Социальный педагог | | |  | |
| 4 | | Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска» | | 1 неделя | Классные руководители Социальный педагог | | |  | |
| 5 | | Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение» | | по мере необходимости | Классные  руководители Социальный  педагог | | |  | |
| 6 | | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков». | | в  течение  года | Классные  руководители Соц.педагог | | |  | |
| 7 | | Классные часы с педагогом- психологом | | по мере  необходимости | Классные руководители Педагог-психолог | | |  | |
| 8 | | Классные часы с социальным педагогом | | по мере  необходимости | Классные руководители Социальный педагог | | |  | |
| 9 | | Участие в программе ВФСК ГТО | | в течение года | Классные руководители | | |  | |
| 10 | | Сбор данных о внеурочной занятости учащихся | | Ноябрь | Классные руководители | | |  | |
| 11 | | Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних | | ноябрь | Учителя обществознания | | |  | |
| 12 | | Посещение музеев, театров, выставок | | в  течение  года | Классные руководители | | |  | |
| ДЕКАБРЬ 2024 г. продолжение МЕСЯЧНИКА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ  «В МАСТЕРСКОЙ У ДЕДА МОРОЗА» | | | | | | | | | |
| 1 | | Классные часы с социальным педагогом | | по мере  необходимости | Классные руководители  Социальный педагог | | |  | |
| 2 | | Классные часы с педагогом-психологом | | по мере  необходимости | Классные руководители Педагог-психолог | | |  | |
| 3 | | Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году | | 3 неделя | Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, Совет старшеклассников Классные руководители | | |  | |
| 4 | | Организация работы школы на зимних каникулах  .12.2024 г. по .01.2025 г. (Мероприятия  на каникулах с классом) | | до 13.12.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 5 | | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | | 21-25.12.  2024 | Классные руководители | | |  | |
| 6 | | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | | до 23.12.2024 | Классные руководители Инспектор ГИБДД | | |  | |
| 7 | | Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из спортивного зала | | 2 неделя | Администрация  Классные руководители | | |  | |
| 8 | | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы. | | до 23.12.2024 | Классные руководители Социальный педагог. | | |  | |
| 9 | | Посещение музеев, театров, выставок | | в  течение  года | Классные руководители | | |  | |
| ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ 2025 г.  МЕСЯЧНИК ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАЕНИЯ МОЛОДЕЖИ 15.01-23.02.2025  МЕСЯЧНИК МОЛОДОГО ИЗБИРАТЕЛЯ | | | | | | | | | |
| 1 | | Уточнение списков кружков, секций, объединений.  (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие) | | до  30.01.2025 | Классные руководители | | |  | |
| 2 | | Уточнение списков велосипедистов (2 полугодие) | | 4 неделя января | Классные  руководители | | |  | |
| 3 | | Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности  «Твой выбор - твоё будущее».  «Политика и молодежь»  «Подросток как гражданин»  «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей)  «Будущее России в твоих руках»  «Будущее моей страны - мое будущее»  «Вместе строим будущее»  «Что значит быть гражданином?»,  «Гражданин отечества - это...» | |  |  | | |  | |
| 4 | | Классные часы с педагогом-психологом | | по мере  необходимости | Классные  руководители Педагог-психолог | | |  | |
| 5 | | Классные часы с социальным педагогом | | по мере  необходимости | Классные руководители  Социальный педагог | | |  | |
| 6 | | Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» | |  | Классные руководители | | |  | |
| МАРТ 2025 г. МЕСЯЧНИК ПРОФОРИЕНТАЦИИ  КАНИКУЛЫ с «22» марта 2025 г. по «30» марта 2025г. | | | | | | | | | |
| 1 | | Классный час «Профессия моих родителей» | | по  плану  класса | Классные руководители | | |  | |
| 2 | | Классные часы с педагогом-психологом | | по мере  необходимости | Классные руководители Педагог-психолог | | |  | |
| 3 | | Классные часы с социальным педагогом | | по мере  необходимости | Классные  руководители Социальный педагог | | |  | |
| 4 | | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами | | до 20.03.2025 | Классные  руководители | | |  | |
| 5 | | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы. | |  | Классные  руководители | | |  | |
| 6 | | Организация работы школы на весенних каникулах  (Мероприятия на каникулах с классом) | | до 10.03.2025 | Классные руководители | | |  | |
| АПРЕЛЬ 2025 г. МЕСЯЧНИК ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  МЕСЯЧНИК САНИТАРНОЙ ОЧИСТКИ  ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ «ВЕСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ДОБРА» | | | | | | | | | |
| 1 | | Организация мероприятий «Весенней недели добра» | |  | Классные руководители | | |  | |
| 2 | | Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка | | в  течение  месяца | Классные  руководители | | |  | |
| 3 | | Классные часы с педагогом-психологом | | по мере  необходимости | Классные  руководители  Педагог-психолог | | |  | |
| 4 | | Классные часы с соц. педагогом | | по мере  необходимости | Классные  Руководители  Социальный педагог | | |  | |
| 5 | | Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни:  Без вредных привычек  Курить не модно  Разумное распределение времени  Жить без этого можно  Правильное питание  О вреде курения, алкоголя, наркомании  Если хочешь быть здоровым | | в  течение  месяца | Классные руководители | | |  | |
| 6 | | Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ | | в  течение  месяца | Классные  руководители | | |  | |
| 7 | | Лекторий «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ» | | в  течение  месяца | Классные  руководители Социальный  педагог | | |  | |
| 8 | | Проведение видеолекториев с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков» | | в  течение  месяца | Классные  руководители. Социальный  педагог | | |  | |
| 9 | | Инструктаж по ТБ -Месячник санитарной очистки | | в  течение  месяца | Классные  руководители | | |  | |
| 10 | | Дружеские встречи по баскетболу | | в  течение  месяца | Классные  руководители Учителя физкультуры | | |  | |
| 11 | | Дружеские встречи по волейболу | | в  течение  месяца | Классные руководители. Учителя физкультуры | | |  | |
| 12 | | Дружеские встречи по пионерболу | | в  течение  месяца | Классные руководители. Учителя физкультуры | | |  | |
| 13 | | День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы. | | 30.04.2025 | Классные руководители | | |  | |
| 14 | | Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем»  Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.  (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес school50@bk.ru | | в  течение  месяца | Классные руководители | | |  | |
| МАЙ 2025 г. – 80-летие ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ  «ДО СВИДАНЬЯ, ШКОЛА! ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО!» | | | | | | | | | |
| 1 | | Классные часы с педагогом-психологом | | по мере необходимости | Классные  руководители  Педагог-психолог | | |  | |
| 2 | | Классные часы с социальным педагогом | |  | Классные руководители Социальный педагог | | |  | |
| 3 | | Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы; | |  | Классные  руководители Учителя физкультуры | | |  | |
| 4 | | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» | |  | Классные  руководители | | |  | |
| 5 | | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. | |  | Классные  руководители | | |  | |
| 6 | | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей | |  | Классные  руководители | | |  | |
| 7 | | Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул | |  | Классные  руководители | | |  | |
| ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ 2025 г.  - УРА! У НАС КАНИКУЛЫ! | | | | | | | | | |
| 1 | | Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Улыбка», профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» | | 01.06 - 21.06.  2025 | Классные  руководители Начальник лагеря | | |  | |
| 2 | | Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров. | | 1 неделя | Заместитель директора по ВР,  Классные  руководители 9 классов | | |  | |
| 3 | | Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков | | в  течение  лета | Классные  руководители | | |  | |
| 4 | | Трудовая практика. | | в  течение  лета | Классные  руководители | | |  | |
| 5 | | Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024/2025 учебный год. Составление плана работы на 2025/2026 учебный год.  Составление отчета о работе школьного лагеря. | | в  течение  лета | Классные руководители  Начальник лагеря «Улыбка» | | |  | |
| 6 | | Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)  Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН. | | в  течение  лета |  | | |  | |
| Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей | | | | | | | | | |
| 3.3 МОДУЛЬ КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ | | | | | | | | | |
| №  п/п | Направления внеурочной деятельности | | Реализуемые курсы внеурочной деятельности | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Общеинтеллектуальное  Общеинтеллектуальное | | Проектная мастерская | | + |  | + | + |  |
| Русский язык на «5» | |  |  |  |  | + |
|  |  | | Наглядная геометрия | |  | + |  |  |  |
|  |  | | Функциональная грамотность | |  | + | + | + | + |
| 2 | Общекультурное | | Хоровое пение | | + | + |  |  |  |
| 3 | Спортивно-оздоровительное | | ОФП | | + | + | + | + | + |
| Шахматы | |  | + | + | + |  |
| Туризм | | + | + | + | + | + |
| НВП | |  |  |  | + |  |
| 4 | Духовно-нравственное | | Краеведение | | + | + | + | + | + |
| Разговоры о важном | | + | + | + | + | + |
| 5 | Социальное | | Россия-мои горизонты | |  | + | + | + | + |
| Финансовая грамотность | | + |  |  |  |  |
| Тропинка к своему Я | |  |  |  |  | + |
| Семьеведение | | + | + | + | + | + |
| 6 | Экологическое направление | | Экологичный образ жизни | |  |  | + |  |  |
| 3.3.МОДУЛЬ ШКОЛЬНЫЙ УРОК | | | | | | | | | |
| СЕНТЯБРЬ 2024 г. МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ | | | | | | | | | |
| №  п/п | | Содержание | | Сроки | Ответственные | | | Отметки о выполнении | |
| 1 | | Урок Знаний [1 сентября - День знаний](https://www.uchportal.ru/1_september) | | 01.09.2024 | Классные  руководители | | |  | |
| 2 | | Музейные уроки  День окончания Второй мировой войны | | по плану музея | Классные  руководители  Руководитель  музея | | |  | |
| 3 | | Урок в библиотеке | | По плану библиотеки | Классные  руководители Педагог- библиотекарь | | |  | |
| 4 | | Неделя безопасности | | 1 неделя | Классные  руководители | | |  | |
| 5 | | Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. | | 01.09.2024 | Классные руководители  учителя ОБЖ, сотрудники МЧС | | |  | |
| 6 | | Уроки по Календарю знаменательных событий | | в течение года | Классные  руководители | | |  | |
| ОКТЯБРЬ 2024 г. МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ  МЕСЯЧНИК ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА | | | | | | | | | |
| 1 | | Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | | 16.10.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 2 | | Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС | | 04.10.2024 | Классные руководители  учителя ОБЖ, сотрудники МЧС | | |  | |
| 3 | | Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий) | | по  плану  музея | Классные руководители  Руководитель музея | | |  | |
| 4 | | Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек | | четвертый  понедельник  октября | Классные руководители Педагог-  библиотекарь | | |  | |
| 5 | | Всероссийский урок безопасности в сети интернет | |  | Классные руководители | | |  | |
| НОЯБРЬ 2024 г. МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ | | | | | | | | | |
| 1 | | Музейные уроки [День народного единства (4 ноября)](https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva) | | по  плану  музея | Классные руководители  Руководитель музея | | |  | |
| 2 | | Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря | | по плану  библиотеки | Классные руководители  Педагог-  библиотекарь | | |  | |
| 3 | | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | | 28-30 октября (любой из дней) | Классные руководители | | |  | |
| ДЕКАБРЬ 2024 г. продолжение МЕСЯЧНИКА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ  «В МАСТЕРСКОЙ У ДЕДА МОРОЗА» | | | | | | | | | |
| 1 | | Всемирный урок борьбы со СПИДом | | 01.12.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 2 | | Музейные уроки  День неизвестного солдата  День Героев Отечества  День Конституции | | по  плану  музея | Классные руководители  Руководитель музея | | |  | |
| 3 | | Урок в библиотеке | | по плану  библиотек  и | Классные руководители  Педагог-  библиотекарь | | |  | |
| 4 | | Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики | | 04­-10.12.  2024 | Классные руководители | | |  | |
| ЯНВАРЬ 2025 г. МЕСЯЧНИК ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ  25.01-23.02.2025 | | | | | | | | | |
| 1 | | Музейные уроки «Блокада Ленинграда» | | по  плану  музея | Классные руководители  Руководитель музея | | |  | |
| 2 | | Урок в библиотеке | | по  плану  библиотеки | Классные руководители  Педагог-библиотекарь | | |  | |
| 3 | | Уроки мужества | |  | Классные руководители  Руководитель  музея | | |  | |
| 4 | | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОриЯ» | |  | Классные руководители | | |  | |
| 5 | | Единый урок по избирательному праву | |  | Классные руководители | | |  | |
| ФЕВРАЛЬ 2025 г.  Продолжение МЕСЯЧНИКА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ  МЕСЯЧНИК МОЛОДОГО ИЗБИРАТЕЛЯ | | | | | | | | | |
| 1 | | Музейные уроки  [15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших](https://www.uchportal.ru/den-voinov-internacionalistov) [служебный долг за пределами Отечества](https://www.uchportal.ru/den-voinov-internacionalistov) | | по  плану  музея | Классные руководители  Руководитель музея | | |  | |
| 2 | | Урок в библиотеке | | по  плану  библиотеки | Классные руководители  Педагог-  библиотекарь | | |  | |
| МАРТ 2025 г. МЕСЯЧНИК ПРОФОРИЕНТАЦИИ | | | | | | | | | |
| 1 | | Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС) | | 01.03.2025 | Классные  руководители  учителя ОБЖ, сотрудники МЧС | | |  | |
| 2 | | Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе. | | 3 неделя | Классные  руководители  сотрудники МЧС | | |  | |
| 3 | | Урок здорового питания | |  | Классные руководители | | |  | |
| 4 | | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОриЯ» | |  | Классные руководители | | |  | |
| 5 | | Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»; | | 18.03.2025 | Классные  руководители  Руководитель музея | | |  | |
| 6 | | Музейные уроки | | по  плану  музея | Классные руководители  Руководитель музея | | |  | |
| 7 | | Урок в библиотеке | | по плану библиотеки | Класные руководители  Педагог-  библиотекарь | | |  | |
| АПРЕЛЬ 2025 г. МЕСЯЧНИК ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  МЕСЯЧНИК САНИТАРНОЙ ОЧИСТКИ «ВЕСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ДОБРА» | | | | | | | | | |
| 1 | | Музейные уроки  «Знаете, каким он парнем был!» (64 год со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (1961) | | по плану музея | Классные  руководители Руководитель музея | | |  | |
| 2 | | Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период | | 30.04.2025 | Классные  руководители | | |  | |
| 3 | | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | в течение года | Классные руководители | | |  | |
| 4 | | Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам» | | 18.04.2025 | Классные руководители  Руководитель музея | | |  | |
| 5 | | Урок в библиотеке | | по плану библиотеки | Классные руководители  Педагог-библиотекарь | | |  | |
| МАЙ 2025 г. – 80-летие ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ  «ДО СВИДАНИЯ, ШКОЛА! ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО!» | | | | | | | | | |
| 1 | | Уроки мужества | | 1 неделя | Классные руководители  Руководитель музея | | |  | |
| 2 | | Музейные уроки | | по плану музея | Классные  руководители  Руководитель музея | | |  | |
| 3 | | Урок в библиотеке | | по плану  библиотек  и | Классные руководители  Педагог-  библиотекарь | | |  | |
| Плюс индивидуальные планы работы ПДО, социального педагога, педагога-психолога, педагога - библиотекаря, учителей предметников и т.д. | | | | | | | | | |
| 3.5.МОДУЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | | | | | | | |
| СЕНТЯБРЬ 2024 г. МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ | | | | | | | | | |
| №  п/п | | Содержание | | Сроки | Ответственные | | | Отметка о выполнении | |
| 1 | | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | 1-ая неделя | Классные  руководители | | |  | |
| 2 | | Конференция учащихся (отчёт президента школы о проделанной работе) | | 1-ая неделя | Заместитель директора по ВР,  Старший  вожатый  Совет старшеклассников | | |  | |
| 3 | | Работа в соответствии с обязанностями | | Ежемесячно | Классные  руководители | | |  | |
| 4 | | Заседания советов органов детского самоуправления | | 1 неделя | Старший вожатый, руководитель музея | | |  | |
| 5 | | Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2024/2025 учебный год: | | 1 неделя | Заместитель директора по ВР,  Старший  вожатый, Совет старшеклассников | | |  | |
| 6 | | Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы. | | в течение года | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников | | |  | |
| 7 | | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | Ежемесячно | Классные  руководители Старшие вожатые  Совет  старшеклассников | | |  | |
| 8 | | Делегирование обучающихся для работы в штабе РДДМ | | в течение года | Классные  Руководители Старший вожатый  Совет старшеклассников | | |  | |
| ОКТЯБРЬ 2024 г. МЕСЯЧНИК ЭКОЛООГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ  МЕСЯЧНИК ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА  КАНИКУЛЫ – «27» октября 2024г. по «04» ноября 2024 г. | | | | | | | | | |
| 1 | | Заседания советов органов детского самоуправления | | 1 неделя | Классные руководители  Старший вожатый, руководитель музея | | |  | |
| 2 | | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека»  Правовая тематика | | 1 неделя | Старший  вожатый,  классные  руководители | | |  | |
| 3 | | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | Ежемесячно | Классные  руководители Старший вожатый  Совет  старшеклассников | | |  | |
| 4 | | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | |  | Старший  вожатый,  классные  руководители, Совет старшеклассников | | |  | |
| 5 | | Оформление летописи класса | |  | Классные руководители | | |  | |
| 6 | | Отчёт вожатых о проделанной работе | |  | Старший вожатый | | |  | |
| 7 | | Рейды по проверке чистоты в кабинетах | |  | Администрация, классные руководитель Старший вожатый | | |  | |
| 8 | | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть | |  | Старшие  вожатые,  классные  руководители | | |  | |
| НОЯБРЬ 2024 г. МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ  ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕНЬ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ – 20.11.2024  ДЕНЬ МАТЕРИ – 24.11.2024 | | | | | | | | | |
| 1 | | Заседания советов органов детского самоуправления | |  | Старший  вожатый,  руководитель  музея | | |  | |
| 2 | | Работа учащихся в соответствии с обязанности | | ежемесячно | классные  руководители,  актив  класса | | |  | |
| 3 | | Оформление сменной странички в классном уголке:  День народного единства  Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда)  18.11 - День памяти жертв ДТП  День матери  День толерантности | | Первая  неделя | классные  руководители,  актив  класса | | |  | |
| 4 | | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | Ежемесячно | Классные  руководители Старший  вожатый  Совет  старшеклассников | | |  | |
| ДЕКАБРЬ 2024 г. продолжение МЕСЯЧНИКА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ  «В МАСТЕРСКОЙ У ДЕДА МОРОЗА» | | | | | | | | | |
| 1 | | Работа учащихся в соответствии с обязанности | |  | Классные  руководители Актив класса | | |  | |
| 2 | | Заседания советов органов детского самоуправления | | 1 неделя | Старший вожатый, руководитель музея | | |  | |
| 3 | | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | | 1 неделя | Классные  руководители Актив класса | | |  | |
| 4 | | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | Ежемесячно | Кл.  руководители Старший  вожатый Совет  старшеклассников  в | | |  | |
| 5 | | Оформление летописи класса, видео-презентации класса | | Последняя  неделя  четверти | Классные руководители | | |  | |
| 6 | | Отчёт вожатых о проделанной работе | |  | Классные руководители | | |  | |
| 7 | | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть | |  | Старшие  вожатые  Совет  старшеклассников  иков | | |  | |
| 8 | | Рейды по проверке чистоты в кабинетах | |  | Администрация, классные  Руководители  Старший вожатый | | |  | |
| ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ 2025 г. МЕСЯЧНИК ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ 25.01-23.02.2025)  МЕСЯЧНИК МОЛОДОГО ИЗБИРАТЕЛЯ | | | | | | | | | |
| 1 | | Работа учащихся в соответствии с обязанности | |  | Классные руководители Актив класса | | |  | |
| 2 | | Заседания советов органов детского самоуправления | | 1 неделя | Старший  вожатый,  руководитель  музея | | |  | |
| 3 | | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | | 1 неделя | Классные руководители Актив класса | | |  | |
| 4 | | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | Ежемесячно | Классные  руководители Старший вожатый Совет  старшеклассников | | |  | |
| 5 | | Выборы президента школы | | 2 неделя | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Старший вожатый,  Совет  старшеклассников | | |  | |
| МАРТ 2025 г. МЕСЯЧНИК ПРОФОРИЕНТАЦИИ  КАНИКУЛЫ с «22» марта 2024 г. по «30» марта 2024г. | | | | | | | | | |
| 1 | | Работа учащихся в соответствии с обязанности | |  | Классные руководители  Актив  класса | | |  | |
| 2 | | Заседания советов органов детского самоуправления | | 1 неделя | Старший вожатый, руководитель музея | | |  | |
| 3 | | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8 марта», «Профориентация» | | 1 неделя | Классные руководители  Актив  класса | | |  | |
| 4 | | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | Ежемесячно | Классные  руководители Старший вожатый  Совет  старшеклассников | | |  | |
| 5 | | Оформление летописи класса | | Последняя  неделя  четверти | Классные руководители | | |  | |
| 6 | | Отчёт вожатых о проделанной работе | |  | Классные руководители | | |  | |
| 7 | | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть | |  | Старший  вожатый  Совет  старшеклассников | | |  | |
| 8 | | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | |  | Старший вожатый, классные руководители | | |  | |
| 9 | | Рейды по проверке чистоты в кабинетах | |  | Администрация, классные  руководители Старший вожатый | | |  | |
| АПРЕЛЬ 2025 г. МЕСЯЧНИК ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  МЕСЯЧНИК САНИТАРНОЙ ОЧИСТКИ «ВЕСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ДОБРА» | | | | | | | | | |
| 1 | | Работа учащихся в соответствии с обязанности | |  | Классные руководители  Актив  класса | | |  | |
| 2 | | Заседания советов органов детского самоуправления | | 1 неделя | Старший вожатый, руководитель музея | | |  | |
| 3 | | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | | 1 неделя | Классные руководители  Актив класса | | |  | |
| 4 | | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | Ежемесячно | Классные  руководители Старший вожатый Совет  старшеклассников | | |  | |
| МАЙ 2025 г. – 80-летие ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ  «ДО СВИДАНИЯ, ШКОЛА! ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО!» | | | | | | | | | |
| 1 | | Заседания советов органов детского самоуправления | | 1 неделя | Классные руководители  Старший вожатый, руководитель музея | | |  | |
| 2 | | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | | 1 неделя | Классные руководители  Актив  класса | | |  | |
| 3 | | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | Ежемесячно | Классные  руководители Старший вожатый Совет  старшеклассников | | |  | |
| 4 | | Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год | | 3 неделя | Классные руководители Актив класса | | |  | |
| 5 | | Оформление летописи класса, видео-презентации класса | | Последняя  неделя | Классные руководители | | |  | |
| 6 | | Отчёт вожатых о проделанной работе | |  | Классные руководители | | |  | |
| 7 | | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год | |  | Старший  вожатый  Совет  старшеклассников | | |  | |
| 8 | | «Академик школьных наук» (по положению) | | Решение  педсовета | Администрация  Педагоги | | |  | |
| 9 | | Рейды по проверке чистоты в кабинетах, подготовка кабинетов к ЕГЭ | |  | Администрация, классные  руководители | | |  | |
| 3.6.МОДУЛЬ РДДМ | | | | | | | | | |
| СЕНТЯБРЬ 2024 г. МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ | | | | | | | | | |
| №  п/п | | Содержание | | Сроки | Ответственные | | | Отметка выполнении | |
| 1 | | «РДДМШКОЛА!» | | 31.08-06.09.  2024 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 2 | | ДЕД - День Знаний | | 01.09 | Старший вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 3 | | «РДДМ - в центре событий»  Круглый стол школьного медиацентра с активом РДДМ, обсуждение ключевых проектов/ оборудование информационного уголка РДДМ в школе/ тематического стенда  в школьном музее | | 7.08. - 13.09.  2024 | Старшие  вожатые  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 4 | | «РДДМ в безопасности»  Мероприятия, связанные с безопасной дорогой и безопасным  поведением в школе | | 14.09-20.09.  2024 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 5 | | «Каждый ребенок - чемпион»  Спортивные мероприятия | | 21.09.2024  27.09 | Старшие  вожатые  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| ОКТЯБРЬ 2024 г. МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ  МЕСЯЧНИК ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА | | | | | | | | | |
| 1 | | «Учительский фитнес-марафон»  Школьный и краевой этапы ДЕД: День Учителя | | 28.09 - 4.10.  2024 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 2 | | «Деление на поколения»  Мероприятия, приуроченные к месячнику пожилого человека | | 5.10.­-11.10.  2024 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 3 | | «Актив РДДМ»  Выборы в органы ученического самоуправления, актив РДДМ  запуск регионального этапа конкурса «Команда РДШ» | | 12.10 - 18.10.  2024 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 4 | | «Мое движение»  Организация торжественного приема в РДДМ в муниципальном образовании, чествование лидеров и активистов движения | | -25.10.  2024 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| НОЯБРЬ 2024 г. МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ | | | | | | | | | |
| 1 | | В единстве - сила!  ДЕД: День народного единства | | 2.11 - 8.11.  2024 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 2 | | «Вместе»  Мероприятия, с социальными партнерами РДДМ и запуск проекта «Фестиваль театрализованных постановок для начальных классов» | | 09.11.-15.11.  2024 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 3 | | КВН «Кубок РДДМ»  Подготовка онлайн и офлайн обучения для команд КВН | | 16.11 - 22.11.  2024 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 4 | | «Моя мама в РДДМ»  Мероприятия приуроченные ко дню матери | | 23.11-29.11.  2024 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| ДЕКАБРЬ 2024 г. продолжение МЕСЯЧНИКА правовых знаний  «В МАСТЕРСКОЙ У ДЕДА МОРОЗА» | | | | | | | | | |
| 1 | | ДЕД: Международный день добровольца | | 30.11­-6.12.  2024 | Старший  вожатые  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 2 | | ДЕД: День героев Отечества | | 7.12.­-13.12.  2024 | Старшие  вожатые  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 3 | | Краевая акция «Дети - детям», посещение с волонтёрами  РДДМ подшефных организаций (больница, детский дом) Зимний Фестиваль РДДМ | | 14-20.12.  2024 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 4 | | «С новым годом»  Новогодние праздничные мероприятия, творческая мастерская | | 21.12 - 31.12.  2024 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ 2025 г. МЕСЯЧНИК  ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ | | | | | | | | | |
| 1 | | «Набираем высоту»  Сбор актива РДДМ, планирование деятельности на полугодие. | | 11.01­-17.01.  2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 2 | | Участие в мероприятиях вузов края, приуроченных ко Дню студента и всероссийских акциях. | | 18.01-24.011.  2025­ | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 3 | | «Действуй»  Презентация Дней единых действий на 2025 год. Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи».  Знакомство с проектом «Классные Встречи», распределение графика проведения встреч (не менее 4 встреч от школы за год). Акцент на встречах, которые могут быть связаны с Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и годом мира. | | 25.01­-31.01.  2025 | Старшие  вожатые  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 4 | | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | | 27.01.2025 | Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| ФЕВРАЛЬ 2025 г. продолжение МЕСЯЧНИКА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  МЕСЯЧНИК МОЛОДОГО ИЗБИРАТЕЛЯ | | | | | | | | | |
| 1 | | «Вектор развития»  Определение региональных партнерских проектов и межшкольных мероприятий, в которых планируется участие школы. Определение кандидатов в муниципальный совет.  МДП «Раскачай мир» | | 01.02 - 14.02.  2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 2 | | ДЕД «День книгодарения» | | 14.02.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 3 | | «Для страны» | | 15.02.-28.02.  2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 4 | | ДЕД «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | | 15.02.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 5 | | «Труд крут» (день Российских студенческих отрядов», реализация акции «Снежный десант» в отдельных районах). | | 17.02.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 6 | | ДЕД «День защитника Отечества» | | 23.02.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| МАРТ 2025 г. МЕСЯЧНИК ПРОФОРИЕНТАЦИИ | | | | | | | | | |
| 1 | | «Шаг навстречу» | | 01.03.2025­  14.03 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 2 | | Заседания Регионального детского совета РДДМ (по  окружному принципу, в муниципальных штабах). | | 01-07.03.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 3 | | ДЕД «Международный женский день» | | 8.03.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители,  педагоги | | |  | |
| 4 | | «Время с пользой»  Участие в каникулярный период в слетах, форумах, конкурсах, НПК, познавательных курсах. | | 15.03­.2025  04.04.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 5 | | ДЕД «День счастья» | | 20.03.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 6 | | Каникулы (участие в региональных профильных сменах/слетах/форумах, в региональном форуме свежих идей «РостПрост»). | | 22.03.2025  28.03 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 7 | | Краевой конкурс «Волонтер года» | | 25.03.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 8 | | ДЕД «День историка» | | 28.03.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| АПРЕЛЬ 2025 г. МЕСЯЧНИК ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  МЕСЯЧНИК САНИТАРНОЙ ОЧИСТКИ  ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ, «ВЕСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ДОБРА» | | | | | | | | | |
| 1 | | «Будь здоров!»  Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе. | | -11.04.  2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 2 | | ДЕД «День смеха» | | 01.04.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 3 | | ДЕД - «Всемирный день здоровья» | | 07.04.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 4 | | Совещание муниципальных кураторов | | 06.04.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 5 | | «Космос. Планета. Мы»  Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе. | | 12.04­-30.04.  2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 6 | | ДЕД - «День космонавтики» | | 12.04.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 7 | | ДЕД - «День защиты исторических памятников» | | 18.04.2025 | Старший вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 8 | | ДЕД День Земли | | 22.04.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 9 | | Краевой спортивно-творческий фестиваль «МЕГАВЕСНА» | | 30.04.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| МАЙ 2025 г. – 80-летие ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ  «ДО СВИДАНИЯ, ШКОЛА! ЗДРАВСТВУ ЛЕТО!» | | | | | | | | | |
| 1 | | «Мир. Труд. Май»  Мероприятия, приуроченные ко Дню труда, Дню Победы | | 1.05-9.05.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 2 | | ДЕД «День труда» | | 01.05.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 3 | | ДЕД День Победы | | 09.05.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 4 | | «РДДМ. Итоги Г ода»  Серия межшкольных мероприятий на площадках края | | 10.05.2025­  23.05 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 5 | | ДЕД «День музеев» | | 18.05.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 6 | | ДЕД «День детских организаций» | | 19.05.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 7 | | «Последний звонок»  Проведение тематических мероприятий, посвящённых окончанию школы | | 25.05.2025  31.05.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| ИЮНЬ 2025 г. | | | | | | | | | |
| 1 | | «Здравствуй, лето!»  Старт летней оздоровительной кампании, участие в праздничных мероприятиях | | 01.06­.2025  13.06 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 2 | | ДЕД День защиты детей | | 01.06.2024 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 3 | | ДЕД «День защиты окружающей среды» | | 05.06.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 4 | | ДЕД «День России» | | 12.06.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 5 | | «Мое самое лучшее лето» Старт краевой акции | | 15.06­.2025 | Старший  вожатый  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 6 | | ДЕД День памяти и скорби | | 22.06.2025 | Старшие  вожатые  Классные  руководители  педагоги | | |  | |
| 3.7.МОДУЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | | | | | | | |
| СЕНТЯБРЬ 2024 г. | | | | | | | | | |
| №п/п | | Содержание | | Сроки | Ответственны  е | | | Отметки  о  выполне  нии | |
| 1 | | Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях | | в течение года | Классные руководители | | |  | |
| 2 | | Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками | | в течение года | Классные руководители Учителя - предметники | | |  | |
| ОКТЯБРЬ 2024 г. | | | | | | | | | |
| 1 | | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения г. Барнаула | | в течение года | Классные руководители | | |  | |
| НОЯБРЬ 2024 г. | | | | | | | | | |
| 1 | | Профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образования | | в течение года | Классные руководители | | |  | |
| 2 | | Виртуальные экскурсии по предприятиям | | в течение года | Классные руководители | | |  | |
| ДЕКАБРЬ 2024 г | | | | | | | | | |
| 1 | | Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности | | в течение года | Классные руководители | | |  | |
| ЯНВАРЬ 2025 | | | | | | | | | |
| 1 | | Организация школьной практики по окончанию учебного года | | в течение месяца | Классные руководители | | |  | |
| 2 | | Виртуальные экскурсии по предприятиям | | в течение года | Классные руководители | | |  | |
| ФЕВРАЛЬ 2025 г | | | | | | | | | |
| 1 | | Консультации по выбору профиля обучения | | в течение года | Педагог- психолог Классные руководители | | |  | |
| 2 | | Виртуальные экскурсии по предприятиям | | в течение года | Классные руководители | | |  | |
| МАРТ 2025 г. | | | | | | | | | |
| 1 | | Классные часы, беседы:  «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем»  «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»  15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя | | 09-20.03.2025 | Классные руководители | | |  | |
| 2 | | Виртуальные экскурсии по предприятиям | | в течение года | Классные руководители | | |  | |
| АПРЕЛЬ 2025 г. | | | | | | | | | |
| 1 | | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся | | в течение года | Педагог- психолог Классные руководители | | |  | |
| 2 | | Виртуальные экскурсии по предприятиям | | в течение года | Классные руководители | | |  | |
| МАЙ 2025 г. | | | | | | | | | |
| 1 | | Виртуальные экскурсии по предприятиям | | в течение года | Классные руководители | | |  | |
| ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ 2025 г. | | | | | | | | | |
| 1 | | Школьная практика по окончанию учебного  года | | в течение месяца | Классные руководители | | |  | |
| 2 | | Трудоустройство несовершеннолетних через Центр занятости населения города Барнаула | | в течение месяца | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | | |  | |
| 3.8.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | | | | | | | |
| СЕНТЯБРЬ 2024 г. | | | | | | | | | |
| №  п/п | | Содержание | | Сроки | Ответственные | | | Отметка о выполнении | |
| 1 | | Общешкольная родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.) | | по графику | Администрация  Классные руководители | | |  | |
| 2 | | Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях  -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ». | | в течение года | Классные руководители | | |  | |
| 3 | | Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).  Изучение мотивов и потребностей родителей.  Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.  Оформление социальных паспортов классов | |  | Классные  руководители | | |  | |
| 4 | | Родительский комитет  «Последний звонок - 2025», «Выпускной» | | Приказ  Комитета | Администрация,  классные  руководители | | |  | |
| 5 | | «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес school50@bk.ru | | ежемесячно | Классные  руководитель | | |  | |
| 6 | | Участие родителей в акции: «Бумаге - вторую жизнь» | |  | Классные  руководители | | |  | |
| 7 | | Участие родителей в акции «Спаси ёжика» | | ежемесячно | Классные  руководители | | |  | |
| 8 | | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | 1 раз в четверть | Классные руководители | | |  | |
| 9 | | Индивидуальные консультации | | по мере необходимости | Администрация, педагог -  психолог,  социальный  педагог,  классные руководители | | |  | |
| 10 | | Индивидуальные консультации для родителей «Профессиональные  намерения и профессиональные возможности старшеклассника» | | В течении года | Педагог- психолог Классные руководители | | |  | |
| 11 | | Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | по плану Совета | Администрация, педагог -  психолог,  социальный  педагог,  классные руководители | | |  | |
| 12 | | Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях | | в течение года | Классные руководители | | |  | |
| 13 | | Помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом» | |  | Классные руководители | | |  | |
| 14 | | Организация онлайн-собраний учащихся и родителей с представителями учебных заведений | | в течение года | Классные руководители | | |  | |
| ОКТЯБРЬ 2024 г. | | | | | | | | | |
| 1 | | «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес school50@bk.ru | |  | Классные  руководители | | |  | |
| 2 | | Участие родителей в акции «Спаси ёжика» (сбор батареек) | | ежемесячно | Классные  руководители | | |  | |
| 3 | | Родительский контроль питания | | в течение года | Классные  руководители | | |  | |
| 4 | | Экологическая акция «Посади дерево» | |  | Классные  руководители | | |  | |
| 5 | | Посадка деревьев на аллее выпускников | |  | Классные  руководители | | |  | |
| 6 | | Информационное оповещение через школьный сайт http://school50barnaul.ucoz.ru | |  | Администрация, педагог -  психолог,  социальный  педагог,  руководитель  музея,  классные руководители. | | |  | |
| 7 | | Индивидуальные консультации | | по мере  необходимости | Администрация, педагог -  психолог,  социальный  педагог,  классные руководители | | |  | |
| 8 | | Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | по плану Совета | Администрация, педагог -  психолог,  социальный  педагог,  классные руководители | | |  | |
|  | | | | | | | | | |
| 1 | | «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес school50@bk.ru | | ежемесячно | Классные  руководители | | |  | |
| 2 | | Всемирный день Матери  Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет». | | 24.11­-29.11.  2024 |  | | |  | |
| 3 | | Участие родителей в акции «Спаси ёжика» | | ежемесячно | Классные  руководители | | |  | |
| 4 | | Индивидуальные консультации | | по мере необходимости | Администрация, педагог -  психолог,  социальный  педагог,  классные руководители | | |  | |
| 5 | | Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | По плану Совета | Администрация, педагог -  психолог,  социальный  педагог,  классные руководители | | |  | |
| ДЕКАБРЬ 2024 г. | | | | | | | | | |
| 1 | | «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес[school50@bk.ru](http://sosh125.com.ru/) | |  | Классные  руководители | | |  | |
| 2 | | Родительский контроль питания | | в течение года | Классные  руководители | | |  | |
| 3 | | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | 1 раз в четверть | Классные  руководители | | |  | |
| 4 | | Информационное оповещение через школьный сайт http://school50barnaul.ucoz.ru | |  | Администрация, педагог -  психолог,  социальный  педагог,  руководитель  музея,  классные  руководители | | |  | |
| 5 | | Проведение тематических родительских собраний | | по плану | Классные  руководители | | |  | |
| 6 | | Индивидуальные консультации | | по мере необходимости | Администрация, педагог -  психолог,  социальный  педагог,  классные руководители  . | | |  | |
| 7 | | Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | по плану Совета | Администрация, педагог -  психолог,  социальный  педагог,  классные  руководители | | |  | |
| 8 | | Праздничное оформление школы, окон | | 1 неделя | Классные руководители | | |  | |
| ЯНВАРЬ 2025 г. | | | | | | | | | |
| 1 | | «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес school50@bk.ru | | ежемесячно | Классные  руководители | | |  | |
| 2 | | Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | по плану Совета | Администрация, педагог -  психолог,  социальный  педагог,  классные  руководители | | |  | |
| ФЕВРАЛЬ 2025 г. | | | | | | | | | |
| 1 | | «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес school50@bk.ru | | ежемесячно | Классные  руководители | | |  | |
| 2 | | Индивидуальные консультации | | по мере необходимости | Администрация, педагог -  психолог,  социальный  педагог,  классные  руководители  кл. | | |  | |
| 3 | | Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | по плану Совета | Администрация, педагог -  психолог,  социальный  педагог,  классные  руководители | | |  | |
| 4 | | Участие в акции «Зелёный РОСТОК» | |  | Учителя биологии. Классные  руководители | | |  | |
| 5 | | Участие в школьном фестивале военно-патриотической песни | | 2-3 неделя | Классные  руководители | | |  | |
| МАРТ 2025 г. | | | | | | | | | |
| 1 | | «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес school50@bk.ru | | ежемесячно | Классные  руководители | | |  | |
| 2 | | Участие родителей в акции «Спаси ёжика» | | ежемесячно | Классные  руководители | | |  | |
| 3 | | Информационное оповещение через школьный сайт [http://school50barnaul.ucoz.ru](http://sosh125.com.ru/) | |  | Администрация, педагог -  психолог,  социальный  педагог,  руководитель  музея,  классные  руководители | | |  | |
| 4 | | Индивидуальные консультации | | по мере необходимости | Администрация, педагог -  психолог,  социальный  педагог,  классные  руководители | | |  | |
| 5 | | Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | по плану Совета | Администрация, педагог -  психолог,  социальный  педагог,  классные  руководители | | |  | |
| 6 | | Родительский контроль питания | | в течение года | Классные  руководители | | |  | |
| 7 | | Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета. | |  | Классные  руководители | | |  | |
| 8 | | Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями- представителями различных профессий | | по плану класса | Классные  руководители | | |  | |
| АПРЕЛЬ 2025 г. | | | | | | | | | |
| 1 | | «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес school50@bk.ru | | ежемесячно | Классные  руководители | | |  | |
| 2 | | Участие родителей в акции: «Бумаге - вторую жизнь» | | 4 неделя | Классные  руководители | | |  | |
| 3 | | Участие родителей в акции «Спаси ёжика» | | ежемесячно | Классные  руководители | | |  | |
| 4 | | Индивидуальные консультации | | по мере необходимости | Администрация, педагог -  психолог,  социальный  педагог,  классные  руководители | | |  | |
| 5 | | Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | по плану Совета | Администрация, педагог -  психолог,  социальный  педагог,  классные  руководители | | |  | |
| МАЙ 2025 г. | | | | | | | | | |
| 1 | | «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес school50@bk.ru | | ежемесячно | Классные  руководители | | |  | |
| 2 | | Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях | | в течение года | Классные руководители | | |  | |
| 3 | | Участие родителей в акции «Спаси ёжика» (Сбор батареек) | | ежемесячно | Классные  руководители | | |  | |
| 4 | | Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» | | 02.05-09.05.  2025 | Классные  руководители | | |  | |
| 5 | | Участие родителей в акции «Бессмертный полк» | | 09.05.2025 | Классные  руководители | | |  | |
| 6 | | Участие родителей в акции «Окна победы» | | 1 неделя | Классные  руководители | | |  | |
| 7 | | Информационное оповещение через школьный сайт http://school50barnaul.ucoz.ru | |  | Администрация, педагог -  психолог,  социальный  педагог,  руководитель  музея,  классные  руководители | | |  | |
| 8 | | Индивидуальные консультации | | по мере необходимости | Администрация, педагог -  психолог,  социальный  педагог,  классные  руководители | | |  | |
| 9 | | Участие в акции «Зелёный РОСТОК» | |  | Учителя биологии. Классные  руководители | | |  | |
| 10 | | Совместные с детьми походы, экскурсии. | | по плану классных  руководителей | Классные  руководители | | |  | |
| 11 | | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» | | 4 неделя | Классные  руководители | | |  | |
| ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ 2025 г | | | | | | | | | |
| 1 | | Торжественное вручение аттестатов 9 классам | |  | Классные  руководители 9 классов | | |  | |
| 2 | | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» | | 4 неделя | Классные руководители | | |  | |
| 3 | | Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | |  | Классные  руководители  социальный  педагог | | |  | |
| 4 | | Трудоустройство через ЦЗН г. Барнаула несовершеннолетних достигших 14-летнего возраста | |  | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |  | |
| Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ | | | | | | | | | |

**3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**3.4.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

МБОУ «СОШ №50» полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Образовательная организация укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Описание кадровых условий МБОУ «СОШ № 50» представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. Работу с учащимися в школе осуществляет творческий и высококвалифицированный коллектив единомышленников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Наличие** |
| Руководитель образовательного учреждения | Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. | имеется |
| Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения | Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. | имеется |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. | имеется |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющих) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. | имеется |
| Учитель-дефектолог | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. | имеется |
| Учитель-логопед | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. | имеется |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. | имеется |
| Тьютор | Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи. Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов. Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности. Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона. Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения. Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим). Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. | имеется |
| Педагог-библиотекарь | Участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности. В этих целях разрабатывает рабочую программу, обеспечивает ее выполнение, организует участие обучающихся, воспитанников в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Применяет педагогические теории и методики для решения информационно-образовательных задач. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Участвует в обеспечении самообразования обучающихся (воспитанников), педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом. Разрабатывает планы комплектования библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Разрабатывает предложения по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. Осуществляет работу по учету и проведению периодических инвентаризаций библиотечного фонда образовательного учреждения. Обеспечивает обработку поступающей в библиотеку литературы, составление систематического и алфавитного каталогов с применением современных информационно-поисковых систем. Организует обслуживание обучающихся (воспитанников) и работников образовательного учреждения. Обеспечивает составление библиографических справок по поступающим запросам. Обеспечивает сохранность библиотечного фонда, ведение статистического учета по основным показателям работы библиотеки и подготовку установленной отчетности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. | имеется |

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

МБОУ «СОШ №50» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации адаптированной основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС УО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС УО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МБОУ «СОШ №50» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

**3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Условиями реализации требований ФГОС УО являются создание в МБОУ «СОШ № 50» психолого­педагогических условий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого­педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого­педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- дифференциация и индивидуализация обучения.

Уровни психолого­педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого­педагогического сопровождения являются:

-диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу, в течение и в конце учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого­педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

-психолого­педагогическая поддержка;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Работа ППк регулируется Положением о ППк МБОУ «СОШ № 50».

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения; - консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования содержится в Программе коррекционной работы.

В МБОУ «СОШ №50» психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом;

социальным педагогом.

В процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

**3.4.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС УО.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП УО (вариант 1) должны:

обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1) Образование ребенка на основе учебного плана общеобразовательной организации и специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации.

3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 1 АООП устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение общеобразовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации обеспечивается сопровождающими учителями, узкими специалистами, воспитателями. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в общеобразовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях общеобразовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов общеобразовательной организации с семьями обучающихся. финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС УО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации адаптированнной основной общеобразовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2023 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2023 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

**3.4.4. Информационно-методические условия реализации программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Информационно-образовательная среда как условие реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС УО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

-в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения хода образовательного процесса;

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трѐхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах; - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажѐров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы.

Информационно-коммуникационные средства и технологии

обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС УО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Компоненты ИОС | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий  в соответствии с требованиями ФГОС УО |
| I | Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации | В наличии, обновляется фонд | До 2025 |
| II | Учебно-наглядные пособия | В наличии |  |
| III | Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС | В наличии |  |
| IV | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС | В наличии |  |
| V | Служба технической поддержки |  |  |

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной организации;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

**3.4.5. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП УО (вариант1) соответствует специфическим требованиям стандарта к:

1. организации пространства;
2. организации временного режима обучения;
3. техническим средствам обучения;
4. специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся.

# Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (преждевсего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП УО (вариант 1) является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации всех обучающихся.

Специальные условия:

* отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Учебные кабинеты Учреждения включают рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых обеспечивает возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха;

* помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, мастерские для уроков профильного труда;
* спортивный зал; зал для адаптивной физкультуры;
* медицинский кабинет;
* помещение библиотеки;
* помещение для питания обучающихся (столовая);
* площадка на территории Учреждения для занятий и прогулок на свежем воздухе.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами Учреждения.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Распорядок дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации адаптированной основной образовательной программы и программы коррекционной работы). Учебный день включает в себя уроки, а также перерывы.

Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение осуществляется только в две смены в режиме 5-дневной рабочей недели.

Временной режим обучения детей определяется учебным планом или индивидуальным учебным планом. Для обучающихся организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом- психологом.

В ходе урока в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения, на предупреждение зрительного утомления.

Технические средства обучения и организация учебного места обучающегося

Использование на уроках технических средств обучения позволяет по- новому применять текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию.

Основные ТСО, применяемые на уроках:

* персональные компьютеры, совмещенные с проекционными системами (проектор, ЖК- панель);
* интерактивные доски;
* телевизоры;
* аудиосистемы.

Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и особенностей их психофизиологического развития обусловливает необходимость использования специальных учебников в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями (на печатной основе, включая прописи) и пр. на бумажных и/или электронных носителях.

Предметное содержание специальных учебников, и методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения развития, специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы (учебные курсы)** | **Учебники** |
| Язык и речевая практика | Русский язык | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
|  | Чтение (Литературное чтение) | Чтение 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Ильина С.Ю. Головкина Т.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  Чтение 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1-ое издание Ильина С.Ю. Головкина Т.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  Чтение (7 класс) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Аксенова А.К.. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  Чтение (8 класс) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Малышева З.Ф. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  Чтение (9 класс) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Аксенова А.К., Шищкова М.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Математика | Математика | Математика 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  Математика (6 класс) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Капустина Г.М. Перова М.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  Математика (7 класс) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Алышева Т.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  Математика (8 класс) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Эк В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  Математика (9 класс) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Андропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Естествознание | Природоведение | Природоведение ( 5 класс) ( для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  Природоведение (6 класс) ( для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
|  | Биология | Биология. Растения Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Клепина З.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  Биология. Животные (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Никишов А.И., Теремов А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Соломина Е.Н. Шевырева Т.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
|  | География | География(6 класс) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  География (7 класс) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  География (8 класс) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  География(9 класс) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | Основы социальной жизни: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Комарова С.В., Александрова Е.Л. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  Основы социальной жизни: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Комарова С.В., Александрова Е.Л. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
|  | Мир истории | Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
|  | История Отечества | История отечества (7 класс) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  История отечества (8 класс) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  История отечества (9 класс) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Искусство | Музыка | Музыка: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1-ое издание Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
|  | Рисование (изобразительное искусство) | Изобразительное искусство: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Рау М.Ю., Зыкова М.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |
| Технология | Труд (технология) | Технология (5 класс) Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала (для обучающихся с умственной отсталостью) Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Общество с ограниченной ответственностью «Современные образовательные технологии»  Технология (6 класс) Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала (для обучающихся с умственной отсталостью) Галина А.И., Головинская Е.Ю. Общество с ограниченной ответственностью «Современные образовательные технологии»  Технология (7 класс) Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала (для обучающихся с умственной отсталостью) Галина А.И., Головинская Е.Ю. Общество с ограниченной ответственностью «Современные образовательные технологии»  Технология (8 класс) Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала (для обучающихся с умственной отсталостью) Галина А.И., Головинская Е.Ю. Общество с ограниченной ответственностью «Современные образовательные технологии»  Технология (9 класс) Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала (для обучающихся с умственной отсталостью) Галина А.И., Головинская Е.Ю. Общество с ограниченной ответственностью «Современные образовательные технологии» |

**3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы:

соответствие требованиям ФГОС УО;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации адаптированных программ начального общего образования» должен содержать:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;