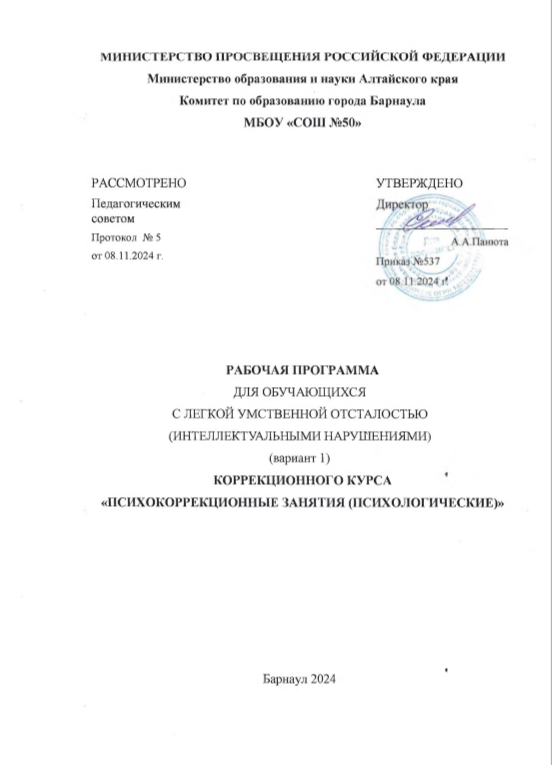
****

Пояснительная записка

Рабочая программа психокоррекционного курса (психологического) разработана на основе Примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель психокоррекционного курсазаключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

1. Диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

2. Диагностика и развитие эмоционально- личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля).

3. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию).

4.Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Исходя из цели и направлений психокоррекционного курса выделены следующие задачи:

1.Развитие познавательной сферы:

-развитие сенсорных процессов;

-развитие психомоторных процессов;

-развитие познавательных мотивов;

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления;

-развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;

-развитие произвольного внимания;

-развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2.Развитие эмоционально-личностной сферы:

-воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;

-развитие произвольности поведения;

-развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих; - работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);

-мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3.Развитие коммуникативной сферы:

-обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;

-развитие средств невербального общения;

4.Развитие продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

-развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);

-обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико- фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесением слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

-индивидуальные занятия;

-игры, упражнения, этюды;

-психокоррекционные методики и технологии;

-беседы с обучающимися;

-организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Занятия проводятся индивидуально, по расписанию 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – до 40 минут.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения коррекционного курса относятся:

1. сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. сформированность целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
7. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметнымирезультатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

6 класс

Минимальный уровень:

 Проговаривать последовательность действий.

 Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

 Обобщать, делать несложные выводы;

 Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

 Различать «наложенные «изображения предметов;

 Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;

 Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;

 Учиться работать по предложенному учителем плану;

 Учиться отличатьверно, выполненное задание от неверного;

 Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания

 Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;

 Формирование приемов запоминания.

Достаточный уровень*:*

 Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

 Выявлять функциональные отношения между понятиями;выявлять закономерности и проводить аналогии;

 Добывать новые знания: находить ответына вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

 Перерабатывать полученную информацию: делать выводыв результате совместной работы всего класса;

 Донести свою позицию до других: оформлятьсвою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);

 Увеличение объема вербальной и зрительной памяти;

 Повышение уровня развития смысловой памяти;

 Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости;

 Находить разные решения нестандартных задач;

 Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

 Обоснованно делать выводы, доказывать;

 Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Содержание коррекционного курса

6 класс

1.Входящая диагностика

## 2.Эмоционально – волевая сфера.

Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер». Понятие «воля», волевые качества. Межличностные отношения. Умение общаться. Самооценка, взаимооценка.

Умение сотрудничать. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Навыки саморегуляции. Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.

## 3.Коррекция и развитие внимания и памяти 9 часов

Устойчивость внимания. Упражнение на развитие внимания: корректурные таблицы,

«Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Распределение внимания. Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Умение слушать. Целенаправленность действий. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Развитие вербальной памяти. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Опосредованное запоминание. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».

## 4.Коррекция и развитие мышления. 9 часов

Наглядно-образное мышление. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Развитие операций логического мышления. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Умение сравнивать и обобщать. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Классификация. Игры

«Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Абстрагирование. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление).

## 5.Итоговая диагностика 3 часа

## Тематическое планирование, 6 класс

## 68 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема занятия** | | **Деятельность обучающегося** | | **Кол-во часов** | | **Дата план.** | | **Дата факт.** | |
|  | | **Входная диагностика** | |  | | **3 часа** | |  | |  | |
| 1 | | Входная диагностика | | Психодиагностика | | 1 | |  | |  | |
| 2 | | Входная диагностика | | Психодиагностика | | 1 | |  | |  | |
| 3 | | Входная диагностика | | Психодиагностика | | 1 | |  | |  | |
|  | | **Эмоционально-волевая сфера** | |  | | **10 часов** | |  | |  | |
| 4 | | Мой характер | | Выполняет упражнения: Работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, игры "Немного хорошего о себе" просмотр мультфильмов о  характере | | 1 | |  | |  | |
| 5 | | Что такое воля? | | Выполняет упражнения: Работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий,  «Шалтай-Болтай»,  «Гимнастика», «Хорошее настроение», «Споем»,  «Иголка и нитка», «Дракон кусает свой хвост»,  «Лисонька, где ты?»,  «Слушай команду», «Я не знал!», «Возьми и передай», «Раздумье» | | 1 | |  | |  | |
| 6 | | Межличностные отношения | | Выполняет  упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия:  «Литературный пересказ»,  «Взаимодействие»,  «Комплимент»,  «Поссорились два петушка» и т.д. | | 1 | |  | |  | |
| 7 | | Развитие навыков самоконтроля | | Выполнение задания по аналогии и сравнивание его с образцом по элементам: узоры; корректурные  пробы с последующей | | 2 | |  | |  | |
|  | |  | | проверкой, шифровки,  «Бубенчик», «Задуй свечу»,  «Летний денек», «Муха» (расслабление всего организма) | |  | |  | |  | |
| 8 | | Самооценка, взаимооценка | | Выполняет упражнения: «Я уверен на все 100», «Я очень хороший», «Клеевой дождик», «Мышеловка»,  «Ладошки», «Релаксация» | | 2 | |  | |  | |
| 9 | | Умение сотрудничать | | Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование,  раскрашивание, обсуждение | | 1 | |  | |  | |
| 10 | | Навыки саморегуляции | | Ролевые игры, упражнения  «Воздушный шар»,  «Артистическое приседание», «Любопытная Варвара» (расслабление мышц шеи), «Лимон» (расслабление мышц рук),  «Слон» (расслабление мышц ног), «Сосулька» (быстрое снятие сильного эмоционального и  физического напряжения),  «Тишина» | | 2 | |  | |  | |
|  | | **Коррекция и развитие**  **внимания и памяти** | |  | | **9 часов** | |  | |  | |
| 11 | | Особенности внимания | | Выполняет упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности:  «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось  в рисунках», «Путаница»,  «Кто воспитаннее» и т. д. | | 1 | |  | |  | |
| 12 | | Коррекция устойчивости внимания | | Выполняет упражнения на развитие устойчивости внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности:  «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница»,  «Кто воспитаннее» и т. д. | | 1 | |  | |  | |
| 13 | | Умение слушать | | Выполняет упражнения на | | 1 | |  | |  | |
|  | |  | | развитие умения слушать, ответы на вопросы по  прослушанному, рисование | |  | |  | |  | |
| 14 | | Работа по алгоритму | | Выполняет упражнения по  инструкции, алгоритму | | 1 | |  | |  | |
| 15 | | Коррекция и развитие зрительной памяти | | Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания  и воспроизведения;  «Найдите фигуры»;  «Посмотри и запомни»;  «Что изменилось»;  «Продолжи ряд»;  «Заполни квадрат»;  «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»;  «Зашифрованная картинка» | | 2 | |  | |  | |
| 16 | | Развитие объема кратковременной слуховой памяти | | Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания  и воспроизведения;  «Найдите фигуры»;  «Посмотри и запомни»;  «Что изменилось»;  «Продолжи ряд»;  «Заполни квадрат»;  «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»;  «Зашифрованная картинка» | | 1 | |  | |  | |
| 17 | | Развитие вербальной памяти | | Выполняет упражнения на развитие вербальной  памяти с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения | | 1 | |  | |  | |
| 18 | | Тренинг на коррекцию памяти и внимания | | Выполняет упражнения на запоминание с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам  запоминания и воспроизведения | | 1 | |  | |  | |
|  | | **Коррекция и развитие**  **мышления** | |  | | **9 часов** | |  | |  | |
| 19 | | Наглядно-образное мышление | | Выполняет упражнения:  «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»;  «Составление разрезных | | 2 | |  | |  | |
|  | |  | | картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»;  «Посмотри и запомни»;  «Придумай предложение с заданным словом»;  «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово» | |  | |  | |  | |
| 20 | | Развитие операций логического мышления | | Выполняет упражнения:  «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»;  «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»;  «Посмотри и запомни»;  «Придумай предложение с заданным словом»;  «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово» | | 2 | |  | |  | |
| 21 | | Развитие и коррекция умения сравнивать и обобщать | | Выполняет упражнения на сравнение предметов,  «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний» | | 2 | |  | |  | |
| 22 | | Развитие и коррекция умения классифицировать | | Выполняет упражнения  «Анаграммы»,  «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово»,  «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении» | | 1 | |  | |  | |
| 23 | | Развитие и коррекция логических операций | | Выполняет упражнения  «Анаграммы»,  «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово»,  «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого  же лебедя, но в зеркальном отражении» | | 2 | |  | |  | |
|  | | **Итоговая диагностика** | |  | | **3 часа** | |  | |  | |
| 24 | | Итоговая диагностика | | Психодиагностика | | 1 | |  | |  | |
| 25 | | Итоговая диагностика | | Психодиагностика | | 1 | |  | |  | |
| 26 | | Итоговая диагностика | | Психодиагностика | | 1 | |  | |  | |

Материально- техническое обеспечение

1.Материально-техническое обеспечение: компьютер, принтер.

2.Дидактический материал: раздаточный дидактический материал; пластилин, мозаика, пазлы, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; учебно-игровое пособие

3.«Цветные счетные палочки»; пособия для развивающего обучения 4.«Когнитивное развитие»; научно-популярное издание серия «Почемучкины книжки»; Литература

5.Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.

6.Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребенок плохо читает?. – Ростов на Дону: Феникс, 2015

7.Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

8.Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

9.1000 упражнений. Графические навыки, внимание./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016

10.1000 упражнений. Рисуем по клеточкам./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016

11.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя. М.: БУК-МАСТЕР, 1993.

12.Мамаева В.В. Логика. Санкт-Петербург. Издательская группа «Азбука-классика», 2010 Жукова О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. М.: - Астрель, 2010

13.Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб», 2007. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста – Москва «Айрис - пресс», 2007 г. Стребелева Е.А. 14.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-

дефектолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

15.Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени: популярное пособие для родителей и педагогов.