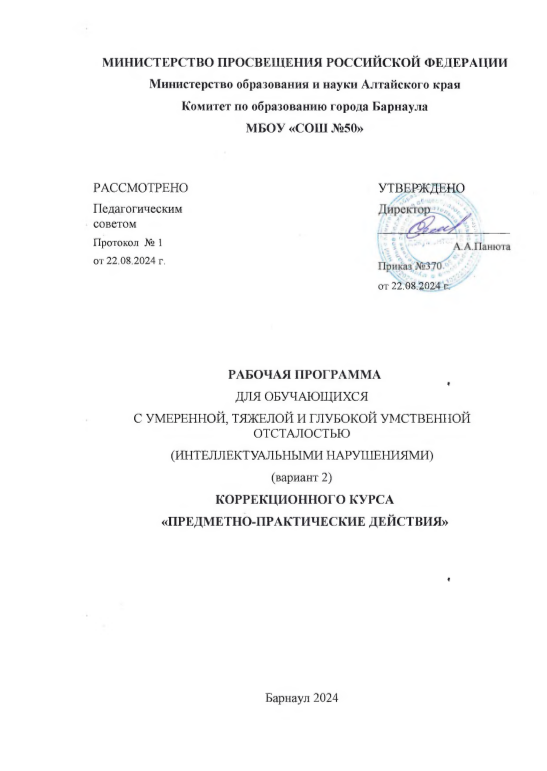
** ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ**

# Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2),

**Цель:** осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

## Задачи:

* развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
* координация работы анализаторов;
* развитие пространственных ориентировок;
* развитие наглядного мышления;

-обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

-совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;

-воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;

-формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

## Общая характеристика учебного предмета.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры. Сенсорное развитие учащихся осуществляется в предметно– манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе.

## Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане.

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционный курс** | **Число учебных часов в неделю** |
| Предметно-практические действия | 1 |
| Всего за год: | 34 |

## Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

***У учащихся должны*** быть сформированы:

* представления о предметно-практических действиях с предметами и материала;
* знания об особенностях и функциях различных предметов;
* знания о свойствах материалов;
* представления о различных формах предметов;

-знания названиях предметов и материалов, а также действиях, связанных с этими предметами и материалами;

* распознавание предметов и материалов по цветам;
* соотнесение предметов по величине.

## Планируемые предметные результаты.

* овладевать новыми разученными действиями и выполнять их по слову взрослого;
* самостоятельно выполнять разученные действия с предметами и материалами;
* использовать предметы-заместители;
* переносить полученный опыт на аналогические ситуации;
* выполнять целенаправленные действия с предметами и материалами.

## Учебно-методическое обеспечение:

* учебные столы;
* персональный компьютер;
* предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
* звучащие предметы для встряхивания;
* предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
* вставления (стаканчики одинаковой величины);
* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
* наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
* пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
* мозаики;
* пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий; Освоение учебного предмета «Предметно практические действия»

предполагает использование разнообразного дидактического материала:

* предметов различной˘ формы, величины, цвета;
* изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
* оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку,

группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам. Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

* специально подобранные предметы;
* презентации к занятиям;
* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

# Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Колич часов** | **Дата проведения** | | **Формируемые представления** | **Содержание, основные виды деятельности** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Приемы действий с | 2 | 05.09. |  | Умение выполнять | Сминание материала |
|  | бумагой. Аппликация из |  | 12.09. | действия с бумагой | (салфетки, туалетная |
|  | геометрических фигур. |  |  | разной фактуры по | бумага, бумажные |
|  |  |  |  | образцу. | полотенца, газета, цветная, |
|  |  |  |  | (сжимать, рвать, | папиросная бумага, калька |
|  |  |  |  | разглаживать, | и др.) двумя руками (одной |
|  |  |  |  | смачивать | рукой, пальцами) |
|  |  |  |  | подготовленный |  |
|  |  |  |  | контур |  |
|  |  |  |  | водой и др.). |  |
| 2 | Лепка мелких | 2 | 19.09. |  | Раскатывать | Разминание материала |
|  | шарообразных предметов |  | 26.09. | пластилин на | (тесто, пластилин, глина, |
|  |  |  |  | подложке, лепить из | пластичная масса) двумя |
|  |  |  |  | него разные фигурки. | руками (одной рукой) |
| 3 | Упражнения с предметами | 2 | 03.10. |  | Различать величину и | Захватывание, удержание, |
|  |  |  | 10.10. | форму предметов, | отпускание предмета |
|  |  |  |  | умение рисовать и | (шарики, кубики, мелкие |
|  |  |  |  | раскрашивать. | игрушки, шишки и др.) |
| 4 | Упражнения с предметами, | 2 | 17.10. |  | Умение работать с | Встряхивание предмета, |
|  | издающие звук. |  | 24.10. | предметами, | издающего звук |
|  |  |  |  | издающими звук. | (бутылочки с бусинками |
|  |  |  |  |  | или крупой и др.) |
| 5 | Рваная аппликация. | 2 | 07.11. |  | Умение работать с | Разрывание материала |
|  |  |  | 14.11. | рваной аппликацией. | (бумагу, вату, природный |
|  |  |  |  |  | материал) двумя руками, |
|  |  |  |  |  | направляя руки в разные |
|  |  |  |  |  | стороны (двумя руками, |
|  |  |  |  |  | направляя одну руку к |
|  |  |  |  |  | себе, другую руку от себя; |
|  |  |  |  |  | пальцами обеих рук, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | направляя одну руку к  себе, другую руку от себя) |
| 6 | Лепка по контуру. | 2 | 21.11.  28.11. |  | Умение размазывать пластилин внутри контура. | Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). |
| 7 | Упражнение с конструктором | 2 | 05.12.  12.12. |  | Развивать умение работать с конструктором. | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках,  детали конструктора с болтами и гайками и др.). |
| 8 | Выполнение  подражательных движений рук. | 1 | 19.12. |  | Умение выполнять  различные движения руками. | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). |
| 9 | Упражнение с сыпучими материалами. | 2 | 26.12.  09.01. |  | Формирование умения работать с сыпучим материалом. | Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя  руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). |
| 10 | Лепка животных. | 2 | 16.01.  23.01. |  | Раскатывать пластилин на  подложке, лепить из него разные фигурки. | Разминание материала  (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). |
| 11 | Игровые упражнения с игрушками. | 2 | 30.01.  06.02. |  | Формирование умения играть в различные игры. | Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка,  коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). |
| 12 | Игра «Мозаика». | 2 | 13.02.  20.02. |  | Формирование умения работать с мозаикой,  выбирать цвета, раскладывать предметы в  определенном порядке. | Вставление предметов в отверстия (одинаковые  стаканчики, мозаика и др.). |
| 13 | Игры с водой. | 2 | 27.02.  05.03. |  | Формирование умения работать с водой. | Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. | 2 | 12.03.  19.03. |  | Формирование умения наматывать различный материал. | Наматывание материала  (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) |
| 15 | Игровые упражнения с предметами. | 2 | 02.04.  09.04. |  | Формирование умения открывать предмет.  Формирование умения закрывать предмет. | Игровые упражнения с предметами. |
| 16 | Упражнения с шарами, кольцами, бусинами. | 2 | 16.04.  23.04. |  | Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить. | Нанизывание предметов  (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). |
| 17 | Работа с трафаретом  «Животные». Штриховка и раскрашивание. | 2 | 07.05.  14.05. |  | Учить работать с шаблоном и  трафаретом. Развитие мелкой моторики. | Работа с трафаретом. |
| 18 | Повторение изученного за год. | 1 | 21.05. |  | Формирование умения сравнивать, анализировать. | Выполнение предметно- практических действий. |
|  | Итого: 34 часа. |  |  |  |  |  |

**ВТОРОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Предметно-практические действия**» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Цель образования с учетом специфики коррекционного курса** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:** формировать интерес к предметному рукотворному миру; освоить простые действия с предметами и материалами; уметь следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладеть навыками предметно- практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

2.Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном план**

Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год, 2 часа в неделю

Количество учебных недель: 34 недели

**4. Описание ценностных ориентиров**

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с ОВЗ, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

•патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

•человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

•уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

• семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

• дружба;

• здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);

•труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

1. **Действия с материалами:**
   * рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
   * сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
   * скатывать из бумаги шарики;
   * разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
   * разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
2. **Действия с предметами:**
   * брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
   * развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
   * действовать по подражанию;
   * действовать по сигналу;
   * вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
   * запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
   * находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.
   * удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
   * осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
   * соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
   * вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
   * выделять части и соединять их в целое;
   * формировать целостный образ предмета;
   * ориентироваться в пространстве помещения;
   * понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
   * находить изображение предметов по словесному описанию;
   * группировать предметы по разным свойствам;
   * формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
   * узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов

6. Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

5 КЛАСС

Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

6 КЛАСС

**Раздел 1. Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

**Раздел 2. Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**Раздел «Действия с материалами»**

Формирование умения:

· размазывать материал

· пересыпать материал

· переливать материал

· наматывать материал

**Содержание раздела «Действия с материалами»:**

**∙ Формирование умения разрывать материал**

Методические рекомендации:

Учащийся берет в руки материал (бумагу, вату, природный материал) и разрывает его. Сначала ребенок учится захватывать материал обеими руками, зажимая его в кулаках, и разрывать. Потом ребенок учится разрывать материал, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Если у ребенка возникают трудности при разрывании материала (бумага), то необходимо предварительно сделать надрыв (надрез) этого материал. Затем ребенок учится захватывать край материала пальцами обеих рук и выполнять разнонаправленные движения.

**∙ Формирование умения размазывать материал**

Методические рекомендации:

Учащийся погружает руки в вязкий материал (краска, желе, клейстер, жидкое тесто, мягкий пластилин) и размазывает его. Действия по размазыванию материалов рекомендуем начинать с выполнения упражнений на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности.

Сначала ребенок размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движения рук (сверху вниз, слева направо, по кругу; круговые движения выполняются двумя руками в одном направлении и в разных

направлениях).

**Формирование умения разминать материал**

Методические рекомендации:

Ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая его двумя руками. После этого

для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, пластичная масса). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках. двумя руками в одном направлении и в разных

направлениях).

**∙ Формирование умения пересыпать материал**

Методические рекомендации:

Занятия начинаются с игры с крупой, где ребенок учится захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Ребенок учится

пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной двумя руками. Затем его учат использовать для пересыпания материала

инструмент, которым он зачерпывает материал (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает

емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и ссыпает материал. Учитывая

индивидуальные и физические особенности ребенка, его учат выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупа, песок, земля) одной или

двумя руками. Ребенок учится откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет.

**∙ Формирование умения переливать материал**

Методические рекомендации:

Ребенок учится переливать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/ двумя руками. Затем он учится использовать

инструмент (стаканчик, ложка и др.) для переливания жидкости, первоначально освоив действие зачерпывание. Переливая материал из одной

емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой

емкостью и выливает материал.

**∙ Формирование умения наматывать материал**

Методические рекомендации:

Для обучения используют следующие материалы: бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др. Сначала ребенку дают большую

катушку с остатком шнурка, который он должен домотать. Одной рукой ребенок держит катушку, другой рукой шнурок, который наматывает на

катушку. Затем ребенок учится наматывать шерстяную нить на большую катушку с закрепленным на катушке началом нити. Постепенно уменьшается размер катушки и толщина нити. Катушки заменяются клубками.

**Раздел «Действия с предметами»**

Формирование умения:

· вращать предмет

· сжимать предмет вынимать предметы из емкости

· складывать предметы в емкость

· перекладывать предметы из одной емкости в другую

· вставлять предметы в отверстия

· нанизывать предметы на стержень, нить

**Содержание раздела «Действия с предметами»**

**Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет**

Методические рекомендации:

Ребенку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, используя прием «рука в руке»

(кисть руки учителя накладывается на кисть ребенка, и учитель помогает ему выполнить действие). После того как ребенок научился выполнять действия всей кистью, он учится выполнять эти действия двумя и тремя пальцами (пинцетный захват). Действия отрабатываются на мелких предметах.

**Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук**

Методические рекомендации:

Ребенку предлагаются баночки, бутылочки с бусинками или крупой, музыкальные игрушки, издающие звук при встряхивании и др. Учитель

выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своей руке. Внимание ребенка обращается на то, что результатом действия

должен быть звук. Можно учить ребенка встряхивать предметы, изменяющие цвет (картинку, находящуюся внутри предмета).

**Формирование умения толкать предмет от себя**

Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится толкать (катать) игрушку на колесиках перед собой по столу «вперед-назад», держа ее в руке. Затем он толкает (катает)

игрушку по всей поверхности стола, меняя направления движения. После этого он учится толкать (катать) игрушку по полу, сидя на одном месте,

затем передвигаясь по комнате, также удерживая ее в руке. Затем ребенок учится толкать предмет от себя. Он учится прикладывать усилия при

открывание и закрывание входных дверей, створок шкафа, надвигании ящиков и т. п.

**Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе**

Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится тянуть детскую игрушку на колесах за веревочку. Затем он учится тянуть предмет, который расположен за ним или

перед ним. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, выдвигание ящиков и т. п.

**Формирование умения нажимать на предмет**

Методические рекомендации:

Сначала детей учат выполнять действие всей рукой, нажимая юлу, рычаг, кнопку, музыкальную игрушку и т. д. Затем ребенка учат выполнять

данное действие пальцем (выключатель, детское пианино и т.д.).

**Формирование умения вынимать предметы из емкости**

Методические рекомендации:

Ребенок учится вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.). Рекомендуем начинать работу с небольшого количества

предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руку в своей руке. Внимание ребенка обращается на

завершенность задания: коробка, из которой вынимают предметы, остается пустой. Когда ребенок учится вынимать один предмет из другого: например, стаканчики, вставленные друг в друга, то он одной рукой держит предмет,

другой рукой вынимает из него вставленный предмет.

1. **Тематическое планирование курса «Предметно-практические действия»**

**Календарно-тематический план**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Дата | |
| **План.** | **Факт.** |
|  | **Диагностическое обследование** | 4 |  |  |
| 1. | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, альбомный лист, картон) двумя руками, одной рукой поочерёдно | 4 |  |  |
| 2. | Захватывание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) | 3 |  |  |
| 3. | Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. | 3 |  |  |
| 4. | Встряхивание сыпучих материалов и жидких, сравнение. | 4 |  |  |
| 5. | Размазывание материала руками (пластилин, тесто, глина) | 4 |  |  |
| 6. | Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках). | 3 |  |  |
| 7. | Пересыпание материала из одной емкости в другую (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. | 3 |  |  |
| 8. | Вращение предмета. | 4 |  |  |
| 9. | Подбор крышечек к баночкам и бутылочкам разного размера. | 4 |  |  |
| 10. | Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью. | 3 |  |  |
| 11. | Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур) пальцами. | 4 |  |  |
| 12. | Вынимание крупных предметов из емкости. | 3 |  |  |
| 13. | Вынимание и складывание мелких предметов в емкость. | 4 |  |  |
| 14. | Перекладывание мелких предметов из одной емкости в другую. | 4 |  |  |
| 15. | Вставление предметов в отверстия одинаковых по форме. | 3 |  |  |
| 16. | Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень. | 3 |  |  |
| 17. | Плетение косичек из толстых шнуров. Завязывание узелков на концах. Завязывание бантом. | 3 |  |  |
| 18. | Итоговая диагностика | 5 |  |  |

6 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Основной вид учебной деятельности обучающихся** | **Приме**  **ча**  **ния** |
| Раздел 1. [Действия с материалами](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsipr.frc-tmnr.ru%2Flk%2Fsipr%2Fupdate%3Fid%3D5cb6b05c1f2dfa241a3d68eb%23collapse_12_1)**- 33ч.** | | | | | |
| **1** |  | Сминание салфетки, туалетной бумаги, двумя руками | **1** | Сминание материала двумя руками |  |
| **2** |  | Сминание бумажного полотенца, газеты одной рукой. | **1** | Сминание материала одной рукой. |  |
| **3** |  | Смимание цветной бумаги, кальки пальцами | **1** | Сминает материал двумя руками пальцами |  |
| **4** |  | Смимание материала двумя руками (одной рукой, пальцами) | **1** | Сминание материала |  |
| **5** |  | Разрывание бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны | **1** | Разрывание материала |  |
| **6** |  | Разрывание вату двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; | **1** | Разрывание материала |  |
| **7** |  | Разрывание бумаги, ваты, пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя | **1** | Разрывает материал двумя руками, пальцами. направляя руки в разные стороны |  |
| **8** |  | Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны. | 1 | Складывание листа, сгибание. |  |
| **9** |  | Сгибание бумаги до указанной линии, квадратный лист по диагонали | 1 | Складывание листа, сгибание. |  |
| **10** |  | Сгибание и выравнивание согнутую бумагу по сгибу ладонью, пальцами, разрывание бумаги по сгибу. | 1 | Сгибание и выравнивание бумаги пальцами. |  |
| **11** |  | Складывание и наклеивание аппликации из обрывной бумаги. | 1 | Складывание и наклеивание куски бумаги |  |
| **12** |  | Складывание и наклеивание аппликации из обрывной бумаги. | 1 | Складывание и наклеивание куски бумаги |  |
| **13** |  | Сплющивание и раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями пластилина, теста. | 1 | Сплющивать и раскатывать прямыми и круговыми движениями между ладонями пластилин, тесто. |  |
| **14** |  | Отщипывание пальцами кусочки пластилина , теста и скатывание мелкие шарики. | 1 | Отщипывать пальцами кусочки пластилина , теста и скатывать мелкие шарики. |  |
| **15** |  | Размазывание материала руками сверху вниз. Лепка прямоугольника | **1** | Размазывать пластилин на прямоугольнике**.** |  |
| **16** |  | Размазывание материала руками слева направо. Лепка квадрата. | **1** | Лепка квадрата. |  |
| **17** |  | Размазывание материала руками по кругу. Лепка аппликации Неваляшка. | **1** | Лепка аппликации Неваляшка |  |
| **18** |  | Размазывает материал руками.  Лепка аппликации. | **1** | Лепка аппликации. |  |
| **19-20** |  | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками Лепка предметов разных размеров. | **2** | Лепка предметов разных размеров. |  |
| **21** |  | Разминание материала тесто, пластилин, глина, пластичная масса одной рукой. Лепка цифр 0-2 | **1** | Размазывает материал руками. |  |
| **22** |  | Лепка цифр 3-5 из теста, пластилина | **1** | Раскатывать и лепить цифр 3-5 |  |
| **23** |  | Лепка цифр от 0 до 5 из теста, пластилина | **1** | Раскатывать и лепить цифр |  |
| **24** |  | Лепка предметов из теста, пластилина | **1** | Раскатывать и лепить цифр |  |
| **25** |  | Пересыпание мелких предметов двумя руками, | **1** | Пересыпать мелкое предметы |  |
| **26** |  | Пересыпание материала крупа, песок, земля, мелкие предметы с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др. | **1** | Пересыпает материал с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.) |  |
| **27** |  | Переливание воды двумя руками использованием стаканчика. | **1** | Переливает воду с пользованием инструмента стаканчика |  |
| **28** |  | Переливание воды двумя руками с использованием ложки | **1** | Переливает воду двумя руками с использованием ложки |  |
| **29** |  | Наматывание материала : бельевой веревки, шпагата. | **1** | Наматывает материал : бельевую веревку, шпагат |  |
| **30** |  | Наматывание материал: шерстяные нитки на катушку. | **1** | Наматывает материал шерстяные нитки, шнур и др. |  |
| **31** |  | Наматывание нитки в клубок. | 1 | Сортировка и наматывание ниток. |  |
| **32** |  | Наматывание нитки на карандаш. | **1** | Сортировка и наматывание ниток. |  |
| **33** |  | Завязывание узелков на концах нитей. | **1** | Завязывание узелков |  |
| **Раздел 2.** [Действия с предметами](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fsipr.frc-tmnr.ru%2Flk%2Fsipr%2Fupdate%3Fid%3D5cb6b05c1f2dfa241a3d68eb%23collapse_12_2)**- 35ч** | | | | | |
| **1** |  | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, | **1** | Захватывает, удерживает, отпускает предметы |  |
| **2** |  | Сортировка, классификация по цвету | **1** | Определение цвета |  |
| **3** |  | Сортировка, классификация по форме, величине | **1** | Определение цвета, формы |  |
| **4** |  | Встряхивание предмета, издающего звук бутылочки с бусинками | **1** | Встряхивает предметы, издающие звуки: бутылочки с бусинками |  |
| **5** |  | Встряхивание предмета, издающего звук: бутылочки с крупой | **1** | Встряхивает предмет издающего звук |  |
| **6** |  | Толкание предмета от себя: игрушка на колесиках, ящик, входная дверь | **1** | Толкает предмет от себя |  |
| **7** |  | Притягивание предмета к себе: игрушка на колесиках, ящик и др. | **1** | Притягивает предмет к себе |  |
| **8** |  | Вращение предмета: завинчивающиеся крышки на банках, бутылках. | **1** | Вращает предмет |  |
| **9** |  | Вращение предмета : детали конструктора с болтами и гайками | **1** | Вращает предмет |  |
| **10** |  | Вращение предмета, детали конструктора с болтами и гайками | **1** | Вращает предмет |  |
| **11** |  | Нажимание на юлу всей кистью. | **1** | Нажимает на предмет |  |
| **12** |  | Шнурование, перекладывание бисера с помощью пинцета. | **1** | Нажимает на предмет |  |
| **13** |  | Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками | **1** | Сжимает предмет |  |
| **14** |  | Шнурование, закрывание, открывание замков, задвижек. | **1** | Сжимает предмет |  |
| **15** |  | Сжимание предмета: звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки  пальцами | **1** | Сжимает предмет |  |
| **16** |  | Вынимание предметов из емкости с дальнейшей сортировкой. | **1** | 3  Вынимает предметы из емкости |  |
| **17** |  | Складывание предметов в емкость по цвету, величине. | **1** | Складывает предметы в емкость |  |
| **18** |  | «Чудесный мешочек»- узнавание предмета на ощупь | **1** | Узнавание предметов |  |
| **19** |  | Перекладывание предметов из одной емкости в другую  «Легкий- тяжелый», «Полный- пусто» | **1** | Перекладывает предмет из одной емкости в другую |  |
| **20** |  | Вставление предметов в отверстия: одинаковые стаканчики, коробочки | **1** | Вставляет предмет в отверстия |  |
| **21** |  | Вставление предметов в отверстия- мозаика . Выкладывание прямых рядов из двуцветной мозаики | **1** | Вставляет предмет в отверстия |  |
| **22** |  | Выкладывание геометрических фигур из мозаики. | **1** | Выкладывание геометрических фигур из мозаики. |  |
| **23** |  | Выкладывание рисунка из мозаики | **1** | Выкладывание рисунка из мозаики |  |
| **24-25** |  | Нанизывание предметов: шары, кольца, на стержень. | **2** | Нанизывает предметы на стержень |  |
| **26-27** |  | Нанизывание предметов: крупные бусины на стержень. | **2** | Нанизывает предметы на нить. |  |
| **28-29** |  | Нанизывание предметов: мелкие бусины на стержень | **2** | Нанизывание предметов: |  |
| **30-31** |  | Нанизывание пуговиц на нитку по цвету. | **2** | Сортировка и нанизывание пуговиц: |  |
| **32-33** |  | Нанизывание пуговиц по размеру | 2 | Сортировка и нанизывание пуговиц: |  |
| **34** |  | Открывание предметов: коробки, бутылочки и др., | **1** | Формирует умения открывать предмет |  |
| **35** |  | Закрывание предметов: коробки, бутылочки и др., | **1** | Формирует умения закрывать предмет |  |

1. Материально-техническое обеспечение

***Материально-техническому обеспечению коррекционного курса* « Сенсорное развитие»**

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

***Материально-техническое оснащение коррекционного курса* «Предметно-практические действия»** включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.