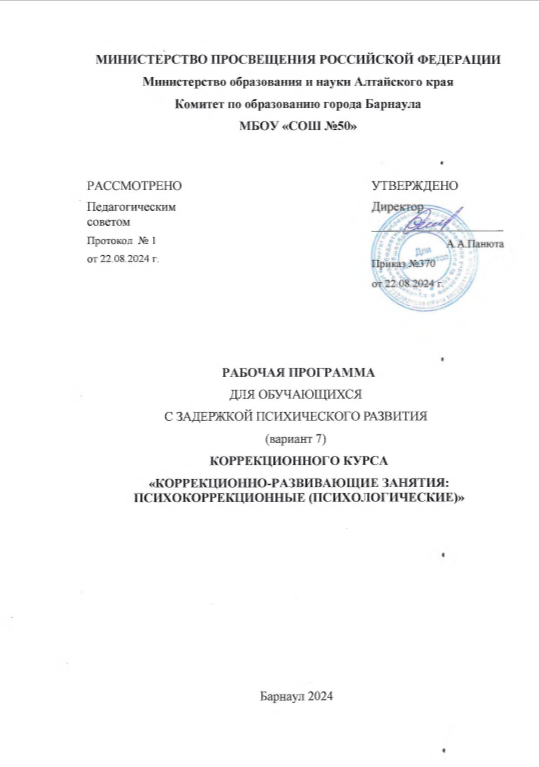
****

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно- развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

## Цель и задачи курса

**Цель**коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### Задачи курса:

* формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
* коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
* гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
* развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
* развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
* стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
* развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
* предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
* становление и расширение сферы жизненной компетенции.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусноролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное

отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненные ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусноролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

## Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной,

творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем- дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

## Особенности построения курса

Рабочая программа коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно- развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

## Общая характеристика коррекционного курса

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса по годам обучения**

# 5 класс

## Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
* контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
* ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
* определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
* соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
* оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
* уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
* уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

## Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
* определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
* обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
* владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
* сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
* управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
* соблюдать нормы и правила общественного поведения;
* осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»** Обучающийся научится и будет (сможет):

* демонстрировать интерес к самопознанию;
* владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
* иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
* иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
* владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
* владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет. **Раздел «Развитие профессионального самоопределения» Обучающийся научится и будет (сможет):**
* понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
* иметь первичные представления о мире профессий;
* соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

* владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
* использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
* определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
* слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора. **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
* договариваться о правилах совместной работы;
* уметь работать в группе над выполнением задании
* участвовать в коллективном обсуждении работы.

**6 класс**

## Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;
* распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
* определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
* соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
* уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
* оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
* проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

## Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
* уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
* выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
* владеть разными приемами релаксации;
* иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
* совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
* уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).
* **Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»** Обучающийся научится и будет (сможет):
* демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
* иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
* различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
* оценивать свои качества, черты характера;
* иметь представление о своих задатках и склонностях;
* демонстрировать позитивное самоотношение.

## Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
* иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
* иметь первичное представление о понятии карьера;
* оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

* выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
* использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
* уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
* понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
* конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

## Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
* определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
* поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
* с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
* принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

**7 класс**

## Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
* определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
* самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
* соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
* оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
* сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

## Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
* иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
* использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
* совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
* сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
* уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

**Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»** Обучающийся научится и будет (сможет):

* демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
* демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
* иметь представление о своих личностных особенностях;
* иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
* иметь представление об ответственном поведении;
* самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
* иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
* строить жизненные планы во временной перспективе. **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»** Обучающийся научится и будет (сможет):
* демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
* ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
* иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
* иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
* выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
* иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
* соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владеть приемами активного слушания;
* уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
* уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
* уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

## Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* планировать совместные действия для достижения общей цели;
* планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
* прогнозировать результат коллективной работы;
* уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия.

# 8 класс

## Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
* организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
* самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
* проводить оценку результата своей деятельности;
* оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

## Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;
* использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
* уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
* регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
* сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
* сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»** Обучающийся научится и будет (сможет):

* демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
* иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
* проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
* оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
* представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

## Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
* иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
* иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
* знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
* моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

* уметь вести конструктивный диалог;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
* выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
* демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

## Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
* иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
* уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
* поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
* иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
* уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

# 9 класс

## Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
* планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
* контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
* объективно оценивать результат своей работы;
* оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

## Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;
* вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
* иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
* иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
* иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
* владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
* уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
* сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»** Обучающийся научится и будет (сможет):

* оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
* выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
* планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
* соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
* иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
* уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

## Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

* иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;
* с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
* иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** Обучающийся научится и будет (сможет):

* владеть навыками конструктивного общения;
* уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
* критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
* понимать систему взглядов и интересов другого. **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»** Обучающийся научится и будет (сможет):
* владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
* уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
* оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
* находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

## Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуальным учебным планом обучающегося с ЗПР.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно- развивающих занятий предусматриваются индивидуальные и

групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в группах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

**Содержание коррекционного курса**

**5 класс**

## Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

### Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

### Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

## Модуль «Формирование личностного самоопределения»

### Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыковсамооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

### Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

## Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

### Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

### Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

**6 класс**

## Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

### Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

### Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

### Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

## Модуль «Формирование личностного самоопределения»

### Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

### Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии

«карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

## Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

### Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

**7 класс**

## Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

### Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

### Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

## Модуль «Формирование личностного самоопределения»

### Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

### Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.

Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

## Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

### Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

### Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

**8 класс**

## Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

### Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей

деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

### Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

## Модуль «Формирование личностного самоопределения»

### Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

### Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

## Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

### Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами

по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

### Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

**9 класс**

## Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

### Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

### Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

## Модуль «Формирование личностного самоопределения»

### Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

### Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

## Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

### Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

### Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

**Тематическое планирование**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия (психологические)», представленное в рабочей программе АООП ООО обучающихся с ЗПР, соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

# КЛАСС

На изучение курса отводится 68 часов в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное**  **содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** | | |
| **Развитие регуляции познавательных процессов**  (34 часа) | Знакомство со способами  ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение  анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции.  Удержание последовательности  действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий  выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и  переключения внимания:  графический диктант с условием). Определение последовательности своих действий при решении  познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование  этапов выполнения задания. | Планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач с помощью взрослого.  Выполнять работу, ориентируясь на определенные таймером временные рамки.  Ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого; определять последовательность  действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого  Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого.  Оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с  конечным результатом.  Формулировать словесный отчет о выполнении задания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Отработка поэлементного выполнения программы.  Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.  Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.  Представление словесного отчета по результатам выполнения задания. |  |
| **Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний**  (34 часа) | Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с  соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации.  Противоречивые эмоции, анализ  внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции  эмоций. Знакомство с базовыми  навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.  Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий.  Моделирование социально приемлемого поведения в  эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях,  простые способы регуляции своего поведения. | Выделять различные  эмоциональные состояния и соотносить их с  соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация).  Определять широкий спектр эмоциональных состояний по  внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);  Владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций.  Регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации, соблюдать нормы и правила общественного поведения. |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** | | |
| **Развитие личностного самоопределения**  (52 часа) | Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная  ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. | Владеть навыками  самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах).  Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их  разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли.  Владеть навыками  самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично  оценивать результат  деятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет. |
| **Развитие профессионального самоопределения**  (16 часов) | Значение профессиональной  деятельности в жизни человека.  Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.  Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности. | Формулировать значение профессиональной деятельности в жизни человека, первичные представления о мире профессий.  Соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной  деятельности. |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** | | |
| **Развитие коммуникативных навыков**  (48 часов) | Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального  общения. Отработка использования | Владеть базовыми средствами  вербального и невербального общения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.  Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.  Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и  поддержания продуктивного коммуникативного контакта в  моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между  собеседниками. Знакомство с  навыками активного слушания.  Отработка приемов поддержания беседы. | Использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения.  Выделять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации. Анализировать информацию,  передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора. |
| **Развитие навыков сотрудничества**  (20 часов) | Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со  сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное  обсуждение работы в моделируемых ситуациях. | Поддерживать учебное сотрудничество и совместную  деятельность со сверстниками с помощью взрослого.  Использовать в процессе сотрудничества правила совместной работы.  Работать в группе над выполнением задания, принимать участие в  коллективном обсуждении работы. |
| **Итого: 68 часов** | | |

# КЛАСС

На изучение курса отводится 68 часов в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное**  **содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** | | |
| **Развитие регуляции познавательных процессов**  (34 часа) | Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий,  необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при  выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих  действий с планом выполнения задания. Корректировка своих  действий на основании расхождений результата с эталоном со  стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при  индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания. | Ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого.  Распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому.  Определять последовательность действий для достижения поставленной задачи.  Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.  Действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.  Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | корректировать результат с помощью взрослого. |
| **Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний**  (34 часа) | Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных  эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические  движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными  эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность  общения и продуктивность  деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в  эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы). | Определять и называть переживаемые эмоции в  прошлом, настоящем и будущем. Выделять телесные ощущения, мышечные напряжения, выражение лица при  переживании той или иной эмоции, называть их в  моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Оценивать роль позитивных и негативных  эмоций в общении и их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности Владеть разными приемами релаксации, использовать основные техники и приемы регуляции эмоций в  моделируемых ситуациях под контролем взрослого.  Совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.  С помощью специальных приемов снижать волнение в эмоционально напряженных  ситуациях (самостоятельные и контрольные работы). |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** | | |
| **Развитие личностного самоопределения**  (40 часов) | Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных  персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая  характеристика задатков и склонностей человека. | Выделять свои индивидуальные особенности, качества, черты характера.  Различать положительные и отрицательные качества, черты характера.  Оценивать свои качества, черты характера.  Выделять свои задатки и склонности на основе самоанализа под контролем взрослого. |
| **Развитие профессионального самоопределения**  (28 часов) | Разнообразие профессий в современном мире, основные  направления профессиональной деятельности. Первичное  представление о понятии «карьера».  Значение склонностей и  познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей. | Формулировать общие  представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности.  Формулировать общее  представление о понятии карьера. Оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их  значение при определении  направления профессиональной деятельности. |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** | | |
| **Развитие коммуникативных навыков**  (44 часа) | Отработка навыков общения в различных моделируемых  социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-  эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.  Альтернативная точка зрения  собеседника, способы поддержания  разговора, использование речевых клише. Представление собственной | Выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях.  Использовать вербальные и  невербальные средства общения адекватные социально-  эмоциональному контексту ситуации.  Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.  Сравнивать другую, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | позиции социально приемлемыми способами. | альтернативную точку зрения со своей в процессе коммуникации со сверстниками при помощи взрослого..  Конструктивно доносить свою  позицию до других участников коммуникации. |
| **Развитие навыков сотрудничества** | Организация учебного | Организовывать учебное |
| (24 часа) | сотрудничества и совместной | сотрудничество и совместную |
|  | деятельности со сверстниками с | деятельность со сверстниками с |
|  | помощью взрослого. Отработка | помощью взрослого. |
|  | навыков поддержания совместной | Определять цели и функции |
|  | работы и конструктивного | участников совместной |
|  | взаимодействия. Уточнение | деятельности, способы |
|  | недостающей информации в | взаимодействия. |
|  | процессе совместной деятельности с | Поддерживать совместную |
|  | помощью вопросов в моделируемых | работу, конструктивно |
|  | ситуациях. Принятие различных | взаимодействовать. |
|  | точек зрения в ходе совместной | С помощью вопросов уточнять |
|  | работы в моделируемых ситуациях | недостающую информацию в |
|  | под контролем взрослого. | процессе совместной |
|  | Знакомство со способами | деятельности. |
|  | конструктивного отстаивания своих | Выделять и сравнивать точки |
|  | интересов в ходе совместной | зрения, отличные от собственной, |
|  | деятельности. | конструктивно отстаивать свои |
|  |  | интересы в моделируемых |
|  |  | ситуациях под контролем |
|  |  | взрослого. |
| **Итого: 68 часов** | | |

# КЛАСС

На изучение курса отводится 68 часов в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное**  **содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** | | |
| **Развитие регуляции познавательных процессов**  (24 часа) | Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение  последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом  заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий.  Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при  индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. | Самостоятельно оценивать  необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.).  Определять последовательность действий для достижения  совокупности поставленных задач; самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной  задачей.  Соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату. Оценивать правильность выполнения поставленной задачи при  индивидуальной работе.  Сдерживать непосредственные  импульсивные реакции, действовать  в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители. |
| **Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний**  (44 часа) | Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций.  Знакомство с приемами снятия  психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными | Отслеживать телесные ощущения, соотносить их с  эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального  напряжения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения.  Способность совершать  целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при  выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения  сдерживать непосредственное  эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально  напряженных ситуациях  (самостоятельные и контрольные  работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных. | Использовать различные техники и приемы регуляции эмоций,  использовать приемы релаксации в разных моделируемых ситуациях.  Совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.  Сдерживать непосредственное  эмоциональное реагирование при возникновении помех в  деятельности.  Использовать специальные приемы для того, чтобы справляться с волнением в  эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы) на примере моделируемых ситуаций. |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** | | |
| **Развитие личностного самоопределения**  (44 часа) | Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с  понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями.  Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и  возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.  Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими  ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы. | Формулировать развернутые самооценочные суждения.  Выделять свои личностные особенности.  Формулировать общие  представления об ответственном поведении.  Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях).  Формулировать собственное развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения. Выстраивать жизненные планы во временной перспективе в рамках моделируемого  взаимодействия со взрослым. |
| **Развитие профессионального самоопределения**  (24 часа) | Краткая характеристика основных направлений профессиональной  деятельности, определение  соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной  деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных  направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с  профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе. | Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности. Давать краткую характеристику понятию профессиональной  направленности личности, понятию карьеры.  Выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной  деятельностью. Формулировать общее представление о понятии  профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных  направлениях профессиональной деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** | | |
| **Развитие коммуникативных навыков**  (34 часа) | Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения  (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений  собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции.  Определение и словесное  обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции. | Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть приемами активного слушания.  Ориентироваться в ситуации общения, определять  коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении.  Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое в социально приемлемой форме.  Вставать в позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.  Использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции социально  приемлемым способом. |
| **Развитие навыков сотрудничества**  (34 часа) | Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для  достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в  моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих  действий с действиями партнера для достижения общего результата.  Организация совместного действия по собственной инициативе в  моделируемых ситуациях. | Строить продуктивное  взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Планировать совместные действия для достижения общей цели.  Планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности.  Прогнозировать результат коллективной работы.  Согласовывать свои действия с действиями партнера для  достижения общего результата в моделируемых ситуациях.  Инициировать организацию совместного действия. |
| **Итого: 68 часов** | | |

# КЛАСС

На изучение курса отводится 68 часов в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное**  **содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** | | |
| **Развитие регуляции познавательных процессов**  (24 часа) | Самостоятельное определение цели и задачи деятельности,  последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные  задачи). Самостоятельное планирование этапов своей  деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при  выполнении задания в рамках | Выделять цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе.  Организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий,  необходимых для выполнения поставленных задач.  Самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности.  Оценивать результат своей деятельности.  Оценивать работу группы  сверстников и свой вклад в ее работу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы,  результативности своего участия в групповой работе. |  |
| **Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний**  (44 часа) | Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных  моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения  интенсивности негативных эмоциональных состояний.  Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.  Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий,  конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения  прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы,  ориентируясь на продуктивный результат. | Использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях (в моделируемых ситуациях) для снижения интенсивности  негативных эмоциональных состояний.  Направлять усилия для сконцентрированной кратковременной работы,  ориентируясь на продуктивный результат.  Регулировать проявление собственных эмоций (положительных и  отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации (в моделируемых ситуациях).  Регулировать проявление  негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий,  конфликта в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.  Анализировать и прогнозировать последствия своего поведения. |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** | | |
| **Развитие личностного самоопределения**  (20 часов) | Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным  воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом  общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. | Анализировать свои уровень притязаний, соотносить его со своими возможностями, способностями, индивидуальными  особенностями. Формулировать социально одобряемую позицию в отношении негативных  воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций.  Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил.  Моделировать временную  перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают  соответствующее место и  наделяются соответствующим статусом с помощью взрослого. |
| **Развитие профессионального самоопределения**  (48 часа) | Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего  профессионального образования и будущей профессиональной  деятельности. Профессиональная  направленности личности и ее структура. Профессиональные | Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда.  Давать характеристику понятию профессиональной  направленности личности и ее |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого  профессионального будущего, пути и средства его достижения. | структуре.  Моделировать общие перспективы своего  профессионального образования и будущей профессиональной  деятельности с помощью взрослого.  Давать характеристику  собственных профессиональных склонностей и  профессиональному потенциалу. Перечислять ограничения при выборе профессии с учетом ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии.  Моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения. |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** | | |
| **Развитие коммуникативных навыков**  (34 часа) | Отработка навыков ведения  конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,  выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно  действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации.  Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в  процессе общения. | Вести конструктивный диалог в моделируемых ситуациях.  Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать  ошибочность своего мнения (если оно таково),  выделять общую точку зрения в дискуссии (в моделируемых ситуациях при контроле взрослого).  Договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения при решении  практических задач в  моделируемых ситуациях. |
| **Развитие навыков сотрудничества**  (34 часа) | Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.  Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного  сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания  конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом. | Давать характеристику понятию  «конфликт» в ситуации сотрудничества.  Давать характеристику различным стратегиям и правилам поведения в конфликтной ситуации.  Выбирать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в  процессе сотрудничества со сверстниками в моделируемой ситуации под контролем взрослого.  Поддерживать конструктивное общение в группе.  Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом в  моделируемых ситуациях. |
| **Итого: 68 часов** | | |

# КЛАСС

На изучение курса отводится 68 часов в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** | | |
| **Развитие регуляции познавательных процессов**  (24 часа) | Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для  выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи.  Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.  Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в  групповой работе (своего и других участников группы). | Самостоятельно определять цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе.  Планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы.  Контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации.  Объективно оценивать результат своей работы.  Оценивать работу группы сверстников и индивидуальный  вклад в ее работу каждого участника. |
| **Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний**  (44 часа) | Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.  Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к  государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена. | Использовать специальные приемы регуляции проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.  Давать характеристику  поведению, соответствующему общему эмоциональному фону различных коммуникативных ситуаций.  Давать краткую характеристику состоянию стресса, его проявлениям и влиянию на продуктивность общения и  деятельности.  Давать характеристику стратегиям поведения в стрессовых ситуациях, стратегиям профилактики  стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к  государственной итоговой аттестации.  Использовать техники контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь  минимизировать волнение в моделируемых ситуациях. Использовать специальные приемы поддержания работоспособности при возникновении утомления в моделируемой ситуации  экзамена. |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** | | |
| **Развитие личностного самоопределения**  (20 часов) | Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы,  жизненных планов. Планирование путей и средств достижения | Давать оценку своим возможностям, характеризовать собственные склонности,  интересы и увлечения.  Моделировать с помощью взрослого жизненную |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями,  осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные  представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в  моделируемых ситуациях. | перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи. Планировать пути и средства достижения жизненных планов.  Сопоставлять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями.  Давать характеристику понятиям личного бюджета, личных финансовых расходов.  Давать характеристику моделям поведения, позволяющим противостоять вовлечению в финансовую зависимость в  моделируемых ситуациях. |
| **Развитие профессионального самоопределения**  (48 часов) | Перспективы профессионального образования и будущей  профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной  жизненной перспективе.  Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | Моделировать перспективы своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с учетом общих особенностей современного рынка труда.  Давать характеристику социальным и финансовым составляющим различных профессий.  С помощью взрослого  моделировать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе  ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.  Использовать способы и приемы поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной  деятельностью. |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** | | |
| **Развитие коммуникативных навыков**  (34 часа) | Закрепление навыков  конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости  корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению,  признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. | Использовать навыки  конструктивного общения.  Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками,  перефразировать свою мысль. Оценивать свою точку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в  моделируемых ситуациях.  Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения. Аргументированно отстаивать  свое мнение в моделируемых ситуациях. |
| **Развитие навыков сотрудничества**  (34 часа) | Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и  эмоциональной поддержки  партнерам в процессе достижения общей цели совместной  деятельности. Закрепление навыков организации совместной  деятельности в продуктивном | Использовать навыки  эффективного сотрудничества в различных моделируемых учебных и социальных ситуациях.  Договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации в моделируемых условиях под контролем взрослого.  Давать характеристику способам оказания помощи и  эмоциональной поддержки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его). | партнерам в процессе достижения общей цели совместной  деятельности.  Самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве  (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план  действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).  Использовать стратегии поведения, позволяющие находить общее решение и  разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников  группы в моделируемых ситуациях. |
| **Итого: 68 часов** | | |

**Материально- техническое обеспечение**

В разделе тематического планирования рабочей программы учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

**Список литературы**

1. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.

Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.

2.Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников".

- КЛИО, 1997.

3.Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.

4.Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах.

- М.: Новая школа, 1994.

5.Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.

6.Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.

7.Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.

8.Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "ACT", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.

9.Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.

10.Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.

11.Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.

12.Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". - Чебоксары: "КЛИО", 1994.

13.Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997

14.Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002.

15.Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.

16.Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.

17.Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000

18.Фопелъ К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.

19.Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990

20.Шмаков С., Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр- коррекций". - М: Новая школа, 1993.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

21Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" [http://www.schoolpress.ru jornal issues/razvitie/index.php](http://www.schoolpress.rujornalissues/razvitie/index.php)

Газета "Школьный психолог"

22"Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - http:// festival. I [september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fseptember.ru%2F) "Педагогическая библиотека" - [http://www.pedlih.rti](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pedlih.rti%2F)

23"Мир Психологии" - [http://psychology.net.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpsychology.net.ru%2F)