МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ «СОШ №50»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Рабочая программа

учебного предмета «Мир истории»

для обучающегося \_6 Г\_ класса

для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант I.

Барнаул

# Пояснительная записка

Рабочая Программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной Адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), Утвержденной приказом Министерства Просвещения 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации

их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Мир истории» относится к образовательной

области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа учебных предметов «Мир истории» адресована учащимся

6 классов МБОУ «СОШ №50» и разработана на основе:

-Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599).

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

― формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

― формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

― формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

― формирование умения работать с «лентой времени»;

― формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

― воспитание интереса к изучению истории.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:**

- природа как одна из основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

- наука как часть культуры, отражающее человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу;

- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности;

- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное;

- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Структурно и содержательно программа для 6а класса составлена таким образом, что весь период обучения рассчитан на **68** **часов** в год, **2** **часа** в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета «Мир истории»**

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

**Цель:**расширять и обогащать представление об окружающем мире, который находится вне поля чувствительного опыта обучающихся с умственной отсталостью.

**Задачи:**

- Обобщение имеющихся знаний у обучающихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории.

- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Мир истории» входит в обязательную часть предметной области «Общественные науки».

Согласно базисному учебному плану примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всего на изучение предмета «Мир истории» в 6 классах выделяется по **68 часов ( 2 часа в неделю).**

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, давать определения понятий.

Материал **регионального компонента** используется на каждом уроке.

**Система оценки освоения предмета**

Оценка обучающихся при устном или письменном опросе проводится по пятибалльной шкале**.**Оценка знаний осуществляется на контрольном уроке в конце изученного раздела, темы, который включает самостоятельные творческие работы, задания на осмысление и понимания изученного материала. Текущий контроль за освоением программного материала осуществляется в форме опроса, тестирования, наблюдения, выполнения творческих заданий.

**Критерии оценивания достижений обучающихся**

**Оценка «5» -** дано полное описание событий, явления (названы характерные черты, приведены главные факты), теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами; ответ логически выстроен, суждения аргументированы. Отсутствуют фактические ошибки.

**Оценка «4»**- названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами, теоретические положения не всегда подкрепляются фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); допущены неточности.

**Оценка «3»** - приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); ответ неполон, непоследователен; теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу; ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях.

# Содержание учебного предмета «Мир истории»

# Введение

# *Представление о себе и окружающем мире*

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. От­че­с­тво в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние ро­д­с­т­ве­н­ни­ки. Поколения, пред­ки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя би­ография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, сосе­дях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Ули­ца твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; глав­ный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия ― страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

***Представления о времени в истории***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление)*.* «Лента времени».Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Час­ти века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

# *Начальные представления об истории*

История  наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

**История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внеш­нем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледе­лия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

**История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

# *История освоения человеком огня, энергии*

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посу­ды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы полу­чения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

# *История использования человеком воды*

Вода в природе. Значение воды в жизни че­ловека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, вистории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и вод­ных ресурсов.

# *История жилища человека*

Понятие о жилище. История появления жили­ща человека. Первые жилища: пе­ще­ры, шалаш, земляные ук­рытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, ис­поль­зу­е­мые для стро­ительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). Ис­то­рия со­ве­ршенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на стро­и­тель­ство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

# *История появления мебели*

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние историче­ских и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

# *История питания человека*

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище челове­ка в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортниче­ство, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и нако­пления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления по­суды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его зна­че­ние для развития производства глиняной посуды. Народные тради­ции в из­го­то­в­ле­нии глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по­ суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготов­ления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледе­лия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народ­ной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических усло­вий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

**История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Ос­воение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христи­анство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие челове­ческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государ­ства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

# *Рекомендуемые виды практических заданий*:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя ули­ца» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изо­бражениями гербов, монет, археологических находок, архи­тектурных сооружений, относящихся к различным историче­ским эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История од­ного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исто­рические памятники нашего города» и др.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Формирование базовых учебных действий**

Изучение учебного предмета «История» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметными результатами** изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

**Личностные БУД**: бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные БУД**: использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том информационные.

**Регулятивные БУД:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Познавательные БУД:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» к концу обучения в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| -понимание доступных исторических фактов;  -знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;  -усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания;  -использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  -умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;  -усвоение элементов контроля учебной деятельности  (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  -использование помощи учителя при выполнении учебных задач,  умение самостоятельно исправить ошибки; | -знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  -удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;  -умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;  -понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;  -владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  -владение элементами оценки и самооценки;  **-**высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  -проявление интереса к изучению истории; |
| Дифференцированный уровень   включает уч-ся,  имеющих в силу  своего  психофизического  состояния  значительные  трудности по  усвоению  учебного  материала:  - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов;  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в сети интернет, обществе (под контролем взрослого);  - выполнение несложных заданий под контролем учителя | |

**В результате изучения предмета «Мир истории» обучающиеся должны знать/понимать:**

**ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, КОТОРЫМИ МОГУТ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ.**

**Учащиеся должны знать:**

* Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
* Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
* Исторические памятники;
* Современные религии и как они появились.

**Учащиеся должны уметь:**

* пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
* пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
* соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (далее УТП)\***

***2  ч. в неделю***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **I**  **четверть** | **II**  **четверть** | **III**  **четверть** | **IV**  **четверть** | **Год** |
| **6** | 18ч. | 15ч. | 20ч. | 11ч. | **68ч.** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| 1. | Введение. | 1ч. |
| 2. | Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас. | 6 ч. |
| 3. | Отчий дом. Наша Родина - Россия | 11 ч. |
| 4. | Представления о времени в истории | 7 ч. |
| 5. | Начальные представления об истории как о науке | 6ч. |
| 6. | История Древнего мира | 11ч. |
| 7. | История вещей. Занятия человека на Земле | 15ч. |
| 8. | Человек и общество | 11ч. |
| **Итого:** |  | **68 ч.** |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы/**  **тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата** | **Исторические понятия, словарь** | **Ожидаемые результаты** | **Домашнее задание** |
|  | **I ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)** | | | | | | |
|  | **I.Введение** | | **1ч** |  |  |  |  |
| 1 | Почему надо изучать историю. | | 1 |  | наука | История, понятие, значение. |  |
|  | **II. Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас.** | | **6ч** |  |  |  |  |
| 2. | История имени. | | 1 |  | Обычай  священник | Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников. Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека. |  |
| 3 | Отчество и фамилия человека. | | 1 |  | Отчизна  отечество |  |
| 4 | Семья. | | 1 |  | Поутру, торг, скотина, тулуп, гостинцы, семья |  |
| 5 | Биография. | | 1 |  | Биография, раб, инженер, талант, угодливость, сплетни, дуэль |  |
| 6 | Поколения людей. | | 1 |  | Поколение |  |
| 7 | Повторительно - обобщающий урок по теме «Представление о себе и окружающем мире». | | 1 |  |  |  |
|  | **III. Отчий дом. Наша Родина- Россия.** | | **11ч** |  |  |  |  |
| 8 | О доме. Дома в городе. Исторические дома. | | 1 |  | Климат, старинный город, кочует, дом. | Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле |  |
| **9**. | Изба- памятник русского домостроения. | | 1 |  | Изба, печь |  |
| 10 | Названия городов и улиц. | | 1 |  | Основатель, увековечить |  |
| 11 | Родник «Двенадцать ключей». | | 1 |  | Слобода, русло, ключ, студеный, целить |  |
| 12 | Истоки. Край, в котором мы живем. | | 1 |  | Чужеземный, истоки, чумазый, самосад, манят, саманная изба |  |
| 13 | Наша Родина – Россия. | | 1 |  | Гражданин, территория, живопись, раздоры, патриот |  |
| 14 | Как устроено государство. | | 1 |  | Конституция, президент, государственная дума, министр |  |
| 15 | Герб, флаг, гимн России. | | 1 |  | Герб, гимн, держава |  |
| 16 | Москва- столица нашей Родины. | | 1 |  | Летопись, столица |  |
| 17 | Мы жители планеты Земля. | | 1 |  | Вселенная, планета, космос, атмосфера |  |
| 18 | Повторительно - обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия». | | 1 |  |  |  |
| **II ЧЕТВЕРТЬ (15 часов)** | | | | | | | |
|  | **IV. Представления о времени в истории.** | **7ч** | |  |  |  |  |
| 19 | Что такое время. Счет времени. | 1 | |  | Время, мера времени, счет времени | Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени |  |
| **20** | Что такое хронология. | 1 | |  | Хронология, эра |  |
| 21 | История календаря. | 1 | |  | Календарь |  |
| 22 | Русский земледельческий календарь. | 1 | |  | Новая эра |  |
| 23 | Счет лет в истории. Историческое время. | 1 | |  | Дата, арабские, римские цифры |  |
| 24 | Что такое век и тысячелетие. | 1 | |  | Век, тысячелетие, лента времени |  |
| 25 | Повторительно - обобщающий урок по теме «Представления о времени в истории». | 1 | |  |  |  |
|  | **V. Начальные представления об истории как о науке.** | **6ч** | |  |  |  |  |
| 26 | Что такое история. | 1 | |  | История, факты, пирамида | Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории |  |
| 27 | Какие науки помогают истории. | 1 | |  | Археология, геральдика, нумизматика |  |
| 28 | Как работают археологи. | 1 | |  | Археологи, разведка |  |
| 29 | Исторические памятники. | 1 | |  | Памятник, исторический памятник |  |
| 30 | Историческая карта. | 1 | |  | Историческая карта, историческое пространство |  |
| 31 | Повторительно - обобщающий урок по теме «Что изучает  наука история». | 1 | |  |  |  |
|  | **VI. История Древнего мира.** | **11ч** | |  |  |  |  |
| 32 | Земля и космос. | 1 | |  | Религия, фантастика | Общие представления об эволюции человека. |  |
| 33 | От кого произошел человек. | 1 | |  | Первобытный период | Общие представления об эволюции человека. |  |
| **III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)** | | | | | | | |
| **34** | Как жили древнейшие люди. | 1 | |  | Древнейший человек | Общие представления об эволюции человека.  Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях |  |
| 35 | Человек умелый. Каменный век. |  | |  | Человек умелый, каменный век |  |
| 36 | Следующее поколение людей каменного века. Человек прямоходящий. | 1 | |  | Человек прямоходящий |  |
| **37** | Следующее поколение людей каменного века. Человек разумный. | 1 | |  | Человек разумный |  |
| 38 | Наступление ледников. | 1 | |  | Ледниковый период |  |
| 39 | Как жили древние охотники. | 1 | |  | Кочевать, тетива, каркас |  |
| **40** | Как жили древние кочевники и собиратели. | 1 | |  | Кочевники, собиратели |  |
| 41 | Новые занятия людей. | 1 | |  | Цивилизация, скотоводство, земледелие |  |
| 42 | Повторительно - обобщающий урок по теме «История Древнего мира». | 1 | |  |  |  |
|  | **VII. История вещей. Занятия человека на Земле.** | **15ч** | |  |  |  |  |
| 43 | Огонь в жизни древнего человека. | 1 | |  | очаг | Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.) |  |
| 44 | Огонь, глина, гончар. | 1 | |  | Гончар, керамика |  |
| 45 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. | 1 | |  | Медь, сплав, олово, кузнец |  |
| 46 | Вода, ее значение в жизни человека. | 1 | |  | Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда |  |
| 47 | Вода и земледелие. | 1 | |  | Орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура |  |
| 48 | Вода как источник энергии. | 1 | |  | Гидротурбина, жернова |  |
| 49 | Какие дома строили древние люди. | 1 | |  | Искусственные материалы, архитектура |  |
| 50 | Как появилась мебель. | 1 | |  | Ларь, бархат, оружейная палата |  |
| 51 | Как появились каша и хлеб. | 1 | |  | Бактерии, дрожжи |  |
| 52 | История об обыкновенной картошке. | 1 | |  | Картофель |  |
| 53 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | 1 | |  | Глазурь, береста |  |
|  | | | | | | | |
| 54 | История появления одежды. | 1 | |  | Мода, шелк, хлопок | Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.) |  |
| 55 | Одежда и положение человека в обществе. | 1 | |  | Знать, простолюдины |  |
| 56 | Как люди украшали себя. | 1 | |  | Свита |  |
| 57 | Повторительно - обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле». | 1 | |  |  |  |
|  | **VIII. Человек и общество.** | **12ч** | |  |  |  |  |
| 58 | О далеких предках – славянах и родовом строе. | 1 | |  | Община, вече, частокол | Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи. |  |
| 59 | Как люди понимали мир природы в древности. | 1 | |  | Первозданная природа, язычество, святилище, обряды, обычаи, жертвоприношение |  |
| 60 | Современные религии, как они появились. | 1 | |  | Буддизм, христианство, ислам |  |
| **61** | Что общего между разными религиями. | 1 | |  | Будда, Иисус Христос Пророк Мухаммед, благая весть, пророк, дух |  |
| 62 | Искусство и культура | 1 | |  | Искусство, скульптура  Народное творчество, бизон |  |
| 63 | Письмо и первые книги. | 1 | |  | Пиктография, иероглифы |  |
| 64 | О славянской письменности. | 1 | |  | Просветители, медвяный, апостол |  |
| 65 | От изобретения колеса - к новым открытиям. | 1 | |  | Повозка, катки, ось |  |
| 66 | Человечество стремится к миру. | 1 | |  | Война, конфликт армия, вооружение |  |
| 67 | Что такое освободительная война. | 1 | |  | Освободительная война |  |
| 68 | Повторительно - обобщающий урок по теме «Человек и общество». | 1 | |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.

**2. Учебники:**

Мир истории.6 класс : учеб. для спец. ( коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

**3. Технические средства:**

• персональный компьютер (ноутбук).

**4. Учебно-практическое оборудование:**

-«Лента времени»;

- наборы карточек с датами;

-раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);

-портреты известных исторических личностей;

-демонстрационные схемы, планы уроков;

- карточки для индивидуальной работы;

-компьютерные презентации;

-аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы.