|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

‌

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Технология»**

(**АООП, вариант 2**)

**6 - 9 класс**

​**г. Барнаул‌**

# Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого- медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» разработана на

основе:

* Федерального Закона от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа №1599 от 19.12.2014 г «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ « СОШ №50»

Учебного плана МБОУ « СОШ №50

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно- технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

# Общая характеристика учебного предмета

Программа по труду (технологии) представлена следующими разделами: "Полиграфия", " Картонажное дело", "Батик", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство", «Подготовка младшего обслуживающего персонала (уборщик производственных помещений)» .

Раздел "Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура

рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Раздел "Ткачество".

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини- гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел "Деревообработка".

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел "Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

# Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 6-9 классах:

* 6 - 7 класс 2 часа в неделю, 8 класс 4 часа в неделю, 9 класс 5 часов в неделю

**Базовые учебные действия:**

*Личностные учебные действия*

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия*

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – , ученик ).

- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.

- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

*Регулятивные учебные действия*

- Пользоваться учебной мебелью.

-Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

-Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

-Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия*

*-* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.

- Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

# Личностные и предметные результаты освоения предмета

**К личностным результатам относятся:**

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)".

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

1. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким. труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Основное содержание** | |
| **6 класс** | | |
| **Батик** | *Батик*. История возникновения, виды росписи.  Инструменты, используемые при росписи ткани. Приемы работы со стеклянной трубочкой, шприц - флаконом и цветными резервами. Контурный состав. Краски для ткани. Кисти для росписи. Палитра. Подрамник. Уход за инструментами. Техника безопасности при работе с материалами и инструментами. Правила организации рабочего места, практическое освоение. Закрепление основных цветов. Знакомство с цветовым кругом. Основные цвета: желтый, синий, красный. Производные цвета, хроматические и хроматические цвета. Холодные и теплые цвета. Гармония цветовых сочетаний. Закрепление основных цветов. Смешение  красок. Обучение нанесению контура рисунка на ткань. | |
| **Шитье** | *Ручное шитье*. Инструменты и материалы для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Овладение учащимися навыка отрезание нити разной длины. Вдевание нити в иголку.  Завязывание узелка.  *Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.* Правила безопасности при работе с иглой. Техника безопасности при работе с ножницами. | |
| **Картонажное дело** | Правила содержания рабочего места. Элементы техники безопасности.  Материалы, применяемые в картонажном деле. Бумага разных видов (внешний вид, свойства, назначение). Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали с проглаживанием сгиба рукой, гладилкой. Инструменты: Ножницы, гладилка, шаблон, мерочка.  Разметка листа бумаги с помощью мерочек, по шаблону. Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям, по следу сгиба, на полоски широкие, узкие, долевые, поперечные.  Резание белой и цветной полос бумаги на квадраты, треугольники, прямоугольники. Вырезание геометрических фигур. Вырезывание криволинейных контуров, волнистой линии. Работа с образцами геометрических фигур: обводка по шаблону, вырезание, наклеивание.  Обводка по шаблону предметов разных форм. Клеящие составы.  Кармашки для библиотечных книг. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов бумаги по заданному размеру. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами. Фальцовка. Намазывание клеем, приклеивание. Гирлянда. Ознакомление с образцами. Заготовка листов бумаги, разметка по шаблону. Работа с ножницами. Изготовление закладки для книг в форме полосы из геометрических фигур. Правила поведения учащихся в классе трудовой подготовки. Повторение правил содержания рабочего места, техники безопасности, санитарно-гигиенических требований, пожарной безопасности. Составление орнаментов из геометрических фигур. Сюжетная аппликация по сказке | |
| **Растениеводст во** | *Понятие «Растениеводство».* Виды ухода за комнатными растениями (полив растений).  Средства и инструменты для ухода за растениями. Комнатные растения, растущие в классной комнате. Внешний вид, узнавание и особенности ухода за *фиалкой*. Средства и инструменты для ухода за комнатными растениями. Определение необходимости полива растения и количества воды для полива. Полив растения. Осенние работы на участке по уборке однолетних цветковых растений. Охрана труда и правила безопасной работы. | |
| **7 класс** | | |
| **Батик** | *Искусство «Батик»,* история его возникновения. Различные способы выполнения росписи  (холодный, узелковый, свободная роспись). Организация рабочего места Закрепление основных цветов. Закрепление цветового круга. Правила сочетания цветов. Основные цвета: желтый, синий, красный. Производные цвета, хроматические и ахроматические цвета.  Холодные и теплые цвета. Гармония цветовых сочетаний. Нанесение контура рисунка на ткань. Техника выделения контура рисунка резервирующим составом. Обучение учащихся раскрашиванию внутри контура рисунка на ткани. Удаление воска с ткани. Правила нанесения рисунка на ткань и работы с резервом. Подготовка ткани к работе. Правила работы со стеклянной трубочкой. Роспись цветными резервами. Проверка нанесения резерва. Техника безопасности при работе со стеклянной трубочкой. Практическая работа «Цветок» | |
| **Шитье** | *Ручное шитье*. Закрепление инструментов и материалов для ручного шитья. Организация  рабочего места. Отработка навыков: отрезание нити разной длины, вдевание нити в иголку, завязывание узелка.  *Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями*.  *Техника шва «вперед иголкой»*. Вышивание салфетки швом «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Правила безопасности при работе с иглой. Техника безопасности при работе с ножницами. Уборка рабочего места. | |
| **Картонажное дело** | Правила поведения учащихся в классе трудовой подготовки.  Повторение правил содержания рабочего места, техники безопасности, санитарно- гигиенических требований, пожарной безопасности.  Материалы и инструменты, применяемые в картонажном деле. Разметка картона по шаблонам. Фальцовка картона по линиям разметки. Фальцовка картона по рискам. Фальцовка картона по надрезу. Резание тонкого картона ножницами по рискам. Оклеивание картона цветной бумагой с двух сторон.  Наклеивание полосок бумаги на картон с полями. Наклеивание полосок бумаги на картон без полей. Отработка трудовых приемов. Изготовление плоских елочных украшений.  Изготовление арифметического лото. Изготовление открытой (четырёхугольной) сборной коробки. Изготовление открытой (четырёхугольной) клеевой коробки. Изготовление коробки в нахлобучку (четырёхугольной). Обклеивание цветной бумагой коробки. | |
| **Растениеводст во** | *Виды ухода за комнатными растениями (полив растений, рыхление почвы, опрыскивание*  *растений.).* Комнатные растения, растущие в классной комнате. Особенности полива цветов, растущих в классе. Внешний вид, узнавание и особенности ухода за *геранью*. Налив и отстаивание воды для полива цветов в классе. Полив растений. Рыхление почвы. Охрана труда и правила безопасной работы. | |
| **8 класс** | | |
| **Батик** | *Виды тканей, используемых при росписи*. Рекомендации по подбору тканей для конкретной росписи. Свойства тканей. Требования к качеству в зависимости от ее свойств. Правила  подбора ткани по качеству. Правила и способы обработки тканей. Понятие «подрамник». Правила и способы натягивания ткани на подрамник**.** Организация и уборка рабочего места. *Технология «Холодный батик».* Знакомство и овладение технологией холодного батика.  Инструменты и материалы для холодного батика**.** Правила нанесения рисунка на ткань и работы с резервом. Правила работы со стеклянной трубочкой. Роспись цветными резервами. Проверка нанесения резерва. Приемы росписи рисунка. Техника безопасности при работе со | |
| **Шитье** | *Ручное шитье.* Поляна цветов из пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя  отверстиями. Пришивание пуговиц на «ножке».  *Техника швов «вперед иголкой»* и «через край» Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Соблюдение техники безопасности при работе с иголкой и ножницами. Уборка рабочего места. | |
| **Картонажное дело** | Правила поведения учащихся в классе трудовой подготовки.  Повторение правил содержания рабочего места, техники безопасности, санитарно- гигиенических требований, пожарной безопасности.  Материалы и инструменты, применяемые в картонажном деле. Разметка и контроль (разметка бумаги и картона по шаблонам, линейке).  Фальцовка картона по рискам, по линиям разметки, по надрезу.  Резание бумаги и тонкого картона ножницами по рискам, по линиям разметки, по надрезам, шаблонам, по прямым и кривым линиям.  Изготовление пакетов различной величины с разделением и без разделения труда, с раскладкой «лесенкой» и роспуском, укладкой пачек пакетов, счёт.  Соединение деталей изделий с помощью различных клеящих и других материалов. | |
| **Растениеводст во** | Виды ухода за комнатными растениями. Мытье растения. Удаление сухих листьев с растений.  Мытье горшков и поддонов. Налив и отстаивание воды для полива цветов в классе. Полив растений. Рыхление почвы. Комнатные растения, растущие в классной комнате Внешний вид, узнавание и особенности ухода за сансевиерией (щучий хвост). Охрана труда и правила безопасной работы. | |
| **9 класс** | | |
| **Батик** | | *Технология «Холодный батик».* Панно «Мой дом». Организация и уборка рабочего места.  Правила нанесения рисунка на ткань и работы с резервом. Техника безопасности при работе с инструментами. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия. |
| **Шитье** | | *Шитье на электрической машинке ( подготовка к работе).* Электрическая швейная машинка.  Значение для человека, история возникновения. Основные части электрической швейной машины. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Уборка рабочего места. Техника безопасности при работе с электрической швейной машинкой. |
| **Картонажное дело** | | Правила поведения учащихся в классе трудовой подготовки.  Повторение правил содержания рабочего места, техники безопасности, санитарно- гигиенических требований, пожарной безопасности.  Материалы и инструменты, применяемые в картонажном деле. Резание разных видов бумаги. Изготовление: коробка в нахлобучку; сборная коробка с заправкой под плинтус; сборная коробка без заправки под плинтус. Подсчёт и упаковка готовых коробок.  Изготовление различного вида сборных и клеевых коробок: с оклейкой двумя бумажными полосками; с круглой оклейкой бумагой с загибом во внутрь и на дно; с оклейкой этикетом (выдвижная Соединение деталей изделий с помощью различных клеящих и других материалов.) |
| **Растениеводст во** | | *Цветоводство. Сбор семян. Виды ухода за комнатными растениями (пересадка растений).*  Полив и опрыскивание комнатных растений. Мытье комнатных растений в классе. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Внешний вид, узнавание и особенности ухода за *драценой.*  *Выращивание рассады цветковых культур без пикировки.*  Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады в более поздние сроки. Выращивание рассады (без пикировки). Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями. Закалка растений перед высадкой в открытый грунт.  Подготовка посевных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Наблюдение за всходами. После всходов — снижение температуры и установка на светлое место. Полив посева после подсыхания почвы. Посадка в грунт. |

**Тематическое планирование 6 класс: (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | | ***Количество часов*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| **Батик** | Батик. История возникновения. | **1** | Экскурсия в художественную галерею. |
| Виды росписи в технике батика. | **1** | Рассматривание работ, выполненных в технике «Батик». Просмотр видеофильма или презентации «Батик», рассказ педагога, рассматривание, дидактическая игра «Найди работы в технике « Батик». |
| Материалы для работы  с батиком. | **1** | Просмотр презентации, рассматривание натуральных материалов и инструментов, инструктаж по технике безопасности. Практические работы:   * подготовка инструментов к работе, * упражнения с использованием инструментов. |
| Инструменты для работы с батиком. | **1** |
| Практическая работа  «Материалы и инструменты" | **1** |
| Организация рабочего  места | **1** | Просмотр презентации, дидактические игры «Покажи, и расскажи»,  «Наведи порядок», тест- практикум  Сначала ребенок надевает специальную одежду (халат). Затем готовит рабочее место: накрывает стол клеенкой, достает краски, кисти, воск, емкость для растапливания воска и т. д. Последовательность подготовки рабочего места может быть представлена наглядно в виде фотографий, пиктограмм. Перед работой с электроприборами ребенок повторяет  правила техники безопасности. |
| Организация рабочего места | **1** |
| Цветовой круг | **1** | Знакомство с цветовым кругом, просмотр иллюстраций |
| Дидактическая игра  «Подбери по цвету» | **1** | Дидактические игры на закрепление названия цветов, соотнесение предметов по цвету. |
| Смешивание красок | **1** | практические задания:   * упражнения по смешиванию цветов * выполнение рисунка в заданном цвете |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Подготовка красок к  работе | | **1** | творческое создание рисунков в смешанных, хроматических и  ахроматических тонах.  Ребенок выбирает цвет краски в зависимости от сюжета рисунка. Беря краску одного цвета, ребенок получает разную интенсивность этого цвета. Он наливает краску в емкость и добавляет воду (чем больше воды, тем светлее краска). При смешивании красок ребенок проверяет полученный оттенок на кусочке ткани. |
| Изготовление эскиза | | **1** | Просмотр видеофильма, «показ, объяснение, практическая работа  Эскиз ребенок рисует сам или использует готовое изображение. Если контурная линия эскиза не достаточно яркая, ее проводят повторно (для яркости можно использовать маркер). Ребенок кладет эскиз под ткань. Для того чтобы эскиз плотно прилегал к ткани, используется подставка, например, коробка. Ребенок переводит эскиз на ткань простым карандашом. По окончании этой работы он проверяет, все ли линии  переведены. |
| Перевод эскиза на ткань | | **1** |
| Нанесение контура  рисунка на ткань | | **1** |
| **Итого: 14 часов** | | | | |
| **Шитье** | Инструменты для ручного шитья***:*** | | **1** | Просмотр презентации «Материалы и инструменты для шитья», рассматривание иллюстрации «Иглы для шитья» и натуральных иголок,  знакомство с правилами безопасности при работе с иглой. Повторение ТБ при работе с ножницами. Показ и объяснение. Выполнение практических упражнений. При знакомстве с инструментами (ножницы, иголка) и материалами (нитки, ткань) особое внимание уделяется иголке и правилам безопасности при работе с ней. Ребенок учится различать заостренный край игры, которым выполняет прокол ткани, и ушко, в которое вставляется нить. Перед началом работы с иглой проговариваются правила: не брать иглу в рот, не направлять иглу в сторону других людей, по окончании работы помещать иглу в специальную подушечку (игольницу). Ребенок знакомится с разными видами тканей: хлопок, сатин, шерсть, шелк и др., пробует |
| Материалы для ручного | | **1** | Просмотр презентации «Инструменты для шитья», знакомство с разными видами тканей: хлопок, сатин, шерсть, шелк и др., и определение на ощупь. |
| шитья***:*** |  |
| Подготовка рабочего  места | | **1** | Дидактическая игра «Выбери материалы и инструменты для ручного  шитья», выполнение графических заданий по карточкам, объяснение правил подготовки рабочего места к уроку, отработка практических действий «Подготовка рабочего места» по подражанию, образцу, словесной инструкции и алгоритму действий. |
| Подготовка рабочего  места | | **1** |
| Техника безопасности при работе с  ножницами.. | | **1** | Знакомство с техникой безопасности.  Просмотр видеороликов, рассказ педагога, объяснение, раскрашивание иллюстраций , выполнение графических заданий. |
| Техника безопасности  при работе с иглой. | | **1** |
| Отрезание нити по  мерке | | **1** | Выполнение графического задания на закрепление материалов и  инструментов для шитья, ТБ, объяснение, показ, знакомство и повторение алгоритма работы по отрезанию нити определенной длины, самостоятельная работа учащихся  Внимание ребенка обращается на то, что слишком длинная нить путается, очень короткая быстро заканчивается. Ребенок учится отмеривать и отрезать нить средней длины (40 см) по мерке, по метке. |
| Отрезание нити по  метке | | **1** |
| Вдевание нити в иголку | | **1** | Знакомство с техникой безопасности при работе с иглой. Повторение  инструментов и материалов, необходимых для шитья. Показ и объяснение трудовой операции учителем. Сначала учащиеся учатся вставлять нить в иголку с крупным ушком, затем с узким. Выполнение практических действий совместно с педагогом, по показу, по образцу, словесной инструкции. |
| Вдевание нити в иголку | | **1** |
| Вдевание нити в иголку | | **1** |
| Завязывание узелка. | | **1** | ТБ, объяснение, показ, знакомство и повторение алгоритма работы по  отрезанию нити определенной длины, вдевании нити в иголку, самостоятельная работа учащихся.  Сначала в работе используются иглы с крупными ушками. Перед вдеванием в иголку отрезанный конец нити ребенок прокручивает между пальцами. Если у ребенка не получается вставить нить в иголку, можно использовать нитковдеватель. При завязывании узелка ребенок наматывает конец нити на указательный палец (полтора оборота), придерживая его большим пальцем, затем снимает получившуюся петлю с пальца и, прокручивая нить, затягивает ее. |
| Завязывание узелка. | | **1** |
| Завязывание узелка. | | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Пришивание пуговицы  с двумя отверстиями | **1** | Показ видеоматериалов (см. УМК СИПР), показ, объяснение, знакомство  и закрепление алгоритма работы, повторение ТБ.  Ребенок учится пришивать пуговицу с двумя отверстиями. Сначала он пришивает крупные пуговицы, затем мелкие. Внимание обращается на наличие узелка на конце нити. Прижав пуговицу плотно к ткани, ребенок прокалывает ткань с изнаночной стороны. Выведя иглу из одного отверстия, ребенок вставляет иглу в другое отверстие и подтягивает нить. Если ребенку трудно сразу пришивать пуговицу к ткани, он учится выполнять это действие на бумаге. После того, как пуговица пришита, ребенок завязывает узелок. |
| Пришивание пуговицы с двумя отверстиями | **1** |
| Пришивание пуговицы  с двумя отверстиями | **1** |
| **Итого -17 часов** | | | |
| **Картонаж ное дело** | Вводное занятие. | **1** | Знакомство с правила поведения учащихся в классе трудовой подготовки.  Обязанности дежурных по классу.  Игровое упражнение «Разложи последовательно и расскажи», раскрашивание. |
| Материалы, применяемые в  картонажном деле. | **1** | Просмотр видео, рассматривание инструментов и материалов, используемых в картонажном деле. Закрепление правил поведения  учащихся в классе. Рассматривание образцов бумаги, рассказ педагога, проведение опыта по изучению свойств бумаги. |
| Практическая работа  «Определение вида бумаги» | **1** | Определение вида бумаги по внешнему виду, свойствам, назначению. |
| Фальцовка:  - сгибание листа пополам; | **1** | Показ приемов фальцовки, объяснение, выполнение практических  упражнений по сгибанию листа бумаги по подражанию, по образцу и словесной инструкции упражнений.  *Практическая работа.*  Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали) с выполнением фальцовки. |
| Фальцовка:  - сгибание листа вчетверо; | **1** |
| Фальцовка:  - сгибание листа по диагонали. | **1** |
| Инструменты | **1** | Просмотр презентации «Инструменты для картонажного дела» рассказ  педагога, показ, просмотр иллюстраций «Техника безопасности при работе с ножницами», объяснение правил, работа в рабочей тетради *Практическая работа.*  Упражнения по держанию инструмента в руке. Работа с инструментом. Резание листа бумаги ножницами. |
| Разметка листа бумаги  по шаблону | **1** | Показ, объяснение педагога, выполнение практических действий по  подражанию, образцу, словесной инструкции |
| Разметка листа бумаги с  помощью мерочек | **1** |
| Резание листа бумаги ножницами на широкие  полоски и на узкие полоски | **1** | Просмотр видеофрагмента «Резание листа», объяснение, показ Повторение техники безопасности при работе с ножницами.  Практическая работа.  Резание листа бумаги ножницами на широкие и узкие полоски (по намеченным линиям, по следу сгиба). |
| Резание листа бумаги  ножницами на долевые полоски и поперечные | **1** | Игровое упражнение «Узнай и назови вид бумаги», загадывание загадки о  ножницах, объяснение, показ  Повторение техники безопасности при работе с ножницами.  *Практическая работа.*  Резание листа бумаги ножницами на долевые полоски . |
| Вырезывание  криволинейных контуров, волнистой линии. | **1** | Игровые графические упражнения «Дорисуй по точкам», «Разные линии»,  демонстрация действия педагогом, практическая работа, повторение техники безопасности |
| Шаблон. | **1** | Повторение материалов и инструментов. Знакомство с правилами работы  с шаблоном. Работа по алгоритму обводки шаблона геометрических фигур. Полушаблон.  Практическая работа.  Обводка геометрических фигур по шаблону. Обводка по полушаблону. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обводка по шаблону  предметов разных форм. | **1** | Повторение правил работы с шаблоном. Работа по алгоритму обводки  шаблона геометрических фигур. Полушаблон. Практическая работа.  Обводка геометрических фигур по шаблону. Обводка по полушаблону. |
| Клеящие составы. | **1** | Правила безопасной работы с клеем и кистью. Соблюдение санитарно-  гигиенических требований при работе с клеем. Хранение клея. Приёмы пользования кистью. Рассматривание иллюстраций.  Практическая работа.  Работа с разными клеящими составами, с кистью. |
| Закладка для книг | **1** Из | готовление закладки для книг в форме полосы из геометрических  фигур. Просмотр презентации «Виды закладок».  Повторение правил содержания рабочего места, техники безопасности, санитарно-гигиенических требований, пожарной безопасности. Составление орнаментов из геометрических фигур. |
| Закладка для книг | **1**  Ан | Практическая работа:  ализ образца, работа по технологической карте, составление алгоритма работы. Изготовление закладки для книг. |
| Гирлянда | **1** | Просмотр презентации «Изготовление гирлянды», ознакомление с  образцами, анализ образца, работа с технологической картой, повторение техники безопасности при работе с ножницами, объяснение и показ |
| Гирлянда | **1** | *Практическая работа по подгруппам.*  Заготовка листов бумаги, разметка по шаблону. Работа с ножницами. Склеивание и сборка колец в гирлянду. |
| Сгибание листа бумаги | **1** | Сгибание листа бумаги по намеченным линиям. Правила сгибания листа  бумаги по намеченным линиям. Особенности выполнения фальцовки. |
| Сгибание листа бумаги | **1** | Практическая работа.  Сгибание листа бумаги по намеченным линиям. Фальцовка. |
| Кармашки для книг | **1** | Изготовление кармашков для библиотечных книг.  Теоретические сведения.  Ознакомление с образцами изделий. Технология изготовления. |
| Кармашки для книг | **1** | Практическая работа.  Заготовка листов бумаги по заданному размеру. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами. Фальцовка. Намазывание клеем, приклеивание. Повторение техники безопасности. |
| Сюжетная аппликация  «Заюшкина избушка» | **1** | Изготовление сюжетной аппликации по сказке из геометрических фигур.  Игровые упражнения «Узнай сказку», «Покажи геометрическую фигуру, отгадав загадки», анализ образца, работа по технологической карте, физминутка, пальчиковая гимнастика. |
| Сюжетная аппликация  «Заюшкина избушка» | **1** | Практическая работа, повторение техники безопасности при работе с  ножницами |
| **Итого: 25 часов** | | | |
| **Растениев одство** | Растениеводство. | **1** | Просмотр видео, иллюстраций, знакомство по таблице с видами ухода за растениями. Средства и инструменты для ухода за растениями. |
| Уборка на участке | **1** | Весенние работы на участке. Знакомство с ТБ. Практическая работа  (уборка и чистка участка) |
| Уборка на участке | **1** | Весенние работы на участке. Знакомство с ТБ. Практическая работа  (уборка и чистка участка) |
| Комнатные растения | **1** | Рассматривание растений в классе, беседа, игра на соотнесение цветка и  картинки с названием. Просмотр видео, иллюстраций, знакомство по таблице с видами ухода за растениями. Средства и инструменты для ухода за растениями. |
| Комнатные растения | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Фиалка | **1** | Знакомство с комнатным цветком: фиалкой, видами и особенностями  ухода. Просмотр видео, рассматривание цветка, анализ объекта, рассказ педагога, выполнение заданий в рабочей тетради, уход за цветком в классе |
| Фиалка | **1** | Практическая работа : «Уход за фиалкой» |
| Определение  необходимости полива растения и  количества воды | **1** | Просмотр видео (см. УМК СИПР),  рассматривание предметных картинок и сюжетных, рассказ педагога, показ. |
| Определение  необходимости полива растения и  количества воды | **1** | Практические действия учащихся:   1. Сначала ребенок учится отличать сухую почву от влажной, сравнивая с образцами, заданными учителем. Затем он на ощупь и по внешнему виду определяет необходимость полива растения. Если ребенок не может определить необходимость полива, он учится поливать растение по графику, например, 2 раза в неделю. 2. Ребенок отмеряет воду мерным стаканом, набирая ее из емкости, где вода отстаивалась, например, в ведре. Если растение влаголюбивое, то для его полива ребенок отмеряет 2-3 мерных стакана. Если растению не нужно много влаги, то достаточно одного мерного стакана. На начальном этапе обучения ребенок ориентируется на пиктограмму (фотографию) с изображением количества мерных стаканов. |
| Полив растения | **1** | Просмотр видео, изучение пиктограмм, рассказ и показ педагога, практические действия учащихся  Методические рекомендации:  Сначала ребенок учится поливать, пользуясь мерным стаканом. Ребенок тренируется лить воду в цветочный горшок «по чуть-чуть», добавляя воду по мере впитывания в землю. Поливая растение, ребенок подносит мерный стакан к земле и к стеблю растения. Поливая несколько растений, ребенок последовательно переходит от одного растения к другому. После полива ребенок набирает воду для того, чтобы она отстоялась к следующему поливу. |
| Полив растения | **1** |
| Закрепление изученного  материала | **1** | Практическая работа, повторение ТБ. |
| **Итого: 12 часов** | | |

# Тематическое планирование 7 класс (68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | | ***Количество часов*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| **Батик** | Искусство «Батик» | **1** | Беседа, рассматривание сюжетных картинок, просмотр презентации  «История возникновении «Батика». Различные способы выполнения росписи (холодный, узелковый, свободная роспись) |
| Цветовосприятие | **1** | Закрепление цветового круга. Повторение по опорным таблицам  правил сочетания цветов. Упражнения в сочетании цветов. |
| Цветовосприятие | **1** | Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Посади бабочку на цветок».  Дидактическая игра: «Найди предметы холодных цветов или теплых» . |
| Рабочее место | **1** | Просмотр презентации «Организация рабочего места», первичное  закрепление |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Рабочее место | **1** | Дидактические игры «Покажи и расскажи», «Наведи порядок», тест-  практикум  Методические рекомендации:  Сначала ребенок надевает специальную одежду (халат). Затем готовит рабочее место: накрывает стол клеенкой, достает краски, кисти, воск, емкость для растапливания воска и т. д. Последовательность подготовки рабочего места может быть представлена наглядно в виде фотографий, пиктограмм. Перед работой с электроприборами ребенок повторяет правила техники безопасности. |
| Нанесение рисунка на  ткань. | **1** | Просмотр видеофильм «Нанесение контура рисунка на ткань», показ,  объяснение, рассказ по алгоритму действий Методические рекомендации:  Эскиз ребенок рисует сам или использует готовое изображение. Если контурная линия эскиза не достаточно яркая, ее проводят повторно (для яркости можно использовать маркер). Ребенок кладет эскиз под ткань. Для того чтобы эскиз плотно прилегал к ткани, используется подставка, например, коробка. Ребенок переводит эскиз на ткань простым карандашом. По окончании этой работы он проверяет, все ли линии переведены. |
| Нанесение рисунка на  ткань. | **1** | Практическая работа |
| Нанесение рисунка на ткань. | **1** | Практическая работа |
| Выделение контура  рисунка | **1** | Просмотр видео «Выделение контура рисунка резервирующим  составом (воск, контур)» объяснение, показ, анализ технологической карты,  Техника безопасности при работе со стеклянной трубочкой. Методические рекомендации:  Резерв – состав, применяющийся для создания резервирующей линии, которая служит барьером для красителя в процессе росписи. Нанесение любого резервирующего состава начинается с верхнего левого угла.  При обведении контура воском, его предварительно подогревают (это делает учитель). Ребенок обмакивает кисть в горячий воск и проводит кистью по линиям рисунка. Чтобы горячий воск не капал на ткань, ребенок держит под кистью лист бумаги. Внимание ребенка обращается на то, что нужно быстро наносить воск, чтобы он не успевал застывать на кисти. Перед нанесением контура другим резервирующим составом (контуром) ребенок опускает стеклянную трубочку в бутылку с контуром и при помощи резиновой груши засасывает в трубочку небольшое количество данного состава. После этого он вытирает конец трубочки салфеткой и начинает обводить контур рисунка. Ребенок учится медленно, аккуратно, не останавливаясь проводить трубочкой по линии. Внимание обращается на то, чтобы не оставалось незамкнутых прерывистых линий. Когда в процессе проведения линии ребенку нужно остановиться, то он берет лист бумаги и подносит его к трубочке, которую переносит на этот лист для того, чтобы не запачкать работу. После выделения контура рисунка резервирующим составом ребенок тщательно промывает трубочку проточной горячей водой (затем учитель промывает ее уайт-спиритом или бензином).  Необходимо дать время для высыхания резервирующего состава. Чем толще слой резерва, тем дольше он сохнет. Не высохший резерв пропускает краску через свой контур. |
| Выделение контура рисунка | **1** | Инструктаж по технике безопасности при работе со стеклянной трубочкой. Практическая работа. |
| Выделение контура  рисунка | **1** | Инструктаж по технике безопасности при работе со стеклянной  трубочкой. Практическая работа. |
| Раскрашивание  внутри контура | **1** | Просмотр видео УМК СИПР на YouTube, повторение материалов и  инструментов и правилам смешивания красок. Практические упражнения по смешиванию цветов |
| Раскрашивание  внутри контура | **1** | Иучение визуальных опор, объяснение и показ, самостоятельная  деятельность учащихся. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Раскрашивание  внутри контура | **1** | Практическая деятельность учащихся.  Методические рекомендации:  Раскрашивание начинается с верхнего левого угла. Внимание ребенка обращается на то, чтобы он выполнял работу медленно, давая время для растекания краски по ткани. |
| «Цветок» | **1** | Просмотр видео, объяснение, показ, повторение алгоритма работы |
| «Цветок» | **1** | Практическая работа |
| **Итого: 16 часов** | | | |
| **Шитье** | Организация рабочего места | 1 | Просмотр видеофрагментов, дидактические игры: «Узнай и назови»,  «Назови обобщающим словом», «4 - лишний», «Собери корзинку для ручного шитья», отработка практических действий |
| Уборка рабочего  места. | 1 | Закрепление алгоритма уборки рабочего места через повторение,  составление рассказа по опорным картинкам, практические действия |
| Отрезание нити | **1** | Игровое упражнение «4 – лишний», «Отгадай загадку», закрепление  инструментов и материалов для ручного шитья через выполнение заданий в рабочей тетради, показ, инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, практическая работа: «Отрезание нити разной длины» |
| Отрезание нити | **1** | Практическая работа: «Отрезание нити разной длины», повторение  техники безопасности при работе с ножницами |
| Вдевание нити в  иголку | **1** | Повторение ТБ, объяснение, показ, повторение алгоритма работы по  отрезанию нити определенной длины, вдевании нити в иголку самостоятельная работа учащихся |
| Завязывание узелка | **1** | Повторение ТБ, объяснение, показ, повторение алгоритма работы по  отрезанию нити определенной длины, вдевании нити в иголку самостоятельная работа учащихся |
| Закрепление нити на  ткани. | **1** | Организация рабочего места. Повторение техники безопасности при  работе с ножницами и иголками, показ и объяснение трудовой швейной операции,  практические упражнения, Уборка рабочего места.  *Методические рекомендации:*  Ребенок учится закреплять нить на ткани, выполняя несколько стежков на одном месте. |
| Закрепление нити на  ткани. | **1** | Организация рабочего места. Повторение техники безопасности при  работе с ножницами и иголками, практические упражнения  «Закрепление нити на ткани», уборка рабочего места. |
| Пришивание  пуговицы с четырьмя отверстиями. | **1** | Показ видеоматериалов (см. УМК СИПР), показ, объяснение,  знакомство и закрепление алгоритма работы, повторение ТБ, отработка трудовой операции на бумаге  Методические рекомендации:  Сначала он пришивает крупные пуговицы, затем мелкие. Внимание обращается на наличие узелка на конце нити. Прижав пуговицу плотно к ткани, ребенок прокалывает ткань с изнаночной стороны. Выведя иглу из одного отверстия, ребенок вставляет иглу в другое отверстие и подтягивает нить. Если ребенку трудно сразу  пришивать пуговицу к ткани, он учится выполнять это действие на бумаге. После того, как пуговица пришита, ребенок завязывает узелок |
| Пришивание  пуговицы с четырьмя отверстиями. | **1** | Показ видеоматериалов (см. УМК СИПР), показ, объяснение,  знакомство и закрепление алгоритма работы, повторение ТБ, отработка трудовой операции на ткани |
| Пришивание пуговицы с четырьмя  отверстиями. | **1** | Самостоятельная работа учащихся, инструктаж по технике безопасности при работе с иглой и ножницами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Шов «вперед  иголкой» | **1** | Просмотр видео, рассматривание образцов, показ, объяснение,  повторение алгоритма работы, практическая работа:  - выполнение шва на бумаге Методические рекомендации:  Сначала ребенок учится выполнять проколы штопальной иглой на бумаге. На листе бумаги с обеих сторон нарисованы линии (по которой будет проходить шов), на которых точками отмечены места прокола.  Для большей наглядности используются плотная бумага и нитки контрастных цветов. Ребенок прокалывает бумагу иголкой с изнанки, вытягивает иглу на лицевую сторону, затем делает отступ влево на расстояние стежка, прокалывает бумагу с лицевой стороны, вытягивает иглу с ниткой на изнаночной стороне и т.д. Постепенно продвигаясь, он учится контролировать натяжение нити: нить не должна провисать и стягивать бумагу. Ребенок учится выполнять стежки одинаковой длины и на одинаковом расстоянии друг от друга. После этого ребенок учится выполнять шов «вперед иголкой» на ткани справа налево. |
| Шов «вперед  иголкой» | **1** | Просмотр видео, рассматривание образцов, показ, объяснение,  повторение алгоритма работы, практическая работа:  - выполнение шва на ткани |
| Вышивание салфетки | **1** | Просмотр презентации «вышивание салфетки швом «вперед иголка»,  беседа,  нанесение простым карандашом рисунка |
| Вышивание салфетки | **1** | Повторение техники безопасности при работе с иглой и ножницами,  самостоятельная работа учащихся «вышивание салфетки» |
| Вышивание салфетки | **1** | Практическая работа, повторение ТБ при работе с иглой и  ножницами |
| **Итого: 16 часов** | | | |
| **Растениев одство** | Уход за растениями  с крупными листьями | **1** | Просмотр видео, изучение пиктограмм, рассказ и показ педагога,  практические действия учащихся, составление рассказа по сюжетным картинкам, практические действия  Методические рекомендации:  Растения с крупными листьями ребенок учится протирать влажной тряпкой. Одну руку ребенок подкладывает под лист, а другой рукой аккуратно вытирает пыль с одной стороны листа, затем с другой стороны. Растения с мелкими листьями ребенок учится мыть под душем. Он ставит растение в ванну или поддон, накрывает землю полиэтиленовой пленкой и из душевой лейки поливает на листья.  Внимание ребенка обращается на то, что после мытья растение на некоторое время оставляют в поддоне, чтобы вода с листьев стекла. |
| Уход за растениями  с мелкими листьями | **1** | Просмотр видео, изучение пиктограмм, рассказ и показ педагога,  практические действия учащихся, составление рассказа по сюжетным картинкам, практические действия  Методические рекомендации:  Растения с мелкими листьями ребенок учится мыть под душем. Он ставит растение в ванну или поддон, накрывает землю полиэтиленовой пленкой и из душевой лейки поливает на листья. Внимание ребенка обращается на то, что после мытья растение на некоторое время оставляют в поддоне, чтобы вода с листьев стекла. |
| Уход за растениями в  классе | **1** | Инструктаж по технике безопасности, практическая работа |
| Полив растения | **1** | Просмотр видео, изучение пиктограмм, рассказ и показ педагога,  практические действия учащихся Методические рекомендации:  Сначала ребенок учится поливать, пользуясь мерным стаканом. Ребенок тренируется лить воду в цветочный горшок «по чуть-чуть», добавляя воду по мере впитывания в землю. Поливая растение, ребенок подносит мерный стакан к земле и к стеблю растения. Поливая несколько растений, ребенок последовательно переходит от одного растения к другому. После полива ребенок набирает воду для того, чтобы она отстоялась к следующему поливу. |
| Полив растения | **1** | Повторение алгоритма действий, практическая работа учащихся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Опрыскивание  растений | **1** | Просмотр видео, изучение пиктограмм, рассказ и показ педагога,  практические действия учащихся, составление рассказа по сюжетным картинкам  Методические рекомендации:  Для опрыскивания ребенок использует отстоявшуюся воду комнатной температуры. При опрыскивании он держит пульверизатор на небольшом расстоянии от растения, при этом опрыскивает листья со всех сторон до тех пор, пока с них не начнёт стекать вода. |
| Опрыскивание растений | **1** | Повторение рекомендаций по опрыскиванию растений, практическая работа «Опрыскивание растений в классе» |
| Рыхление почвы | **1** | Просмотр видео «Правила рыхления почвы», изучение пиктограмм,  рассказ и показ педагога, практические действия учащихся Методические рекомендации:  Ребенок рыхлит почву тяпкой (грабельками). Сначала ребенок учится рыхлить землю, соблюдая определенные правила: не рыхлить землю у самого стебля, не высыпать землю из горшка в процессе рыхления, рыхлить только верхний слой земли. Затем ребенок учится определять на ощупь необходимость рыхления: если на сухой земле образовалась корочка, ее нужно рыхлить. |
| Рыхление почвы | **1** | Практическая работа: «Определение на ощупь необходимости  рыхления почвы» |
| Комнатные растения | **1** | Рассматривание растений в классе, беседа, игра на соотнесение цветка  и картинки с названием. Просмотр видео, иллюстраций, знакомство по таблице с видами ухода за растениями. Средства и инструменты для ухода за растениями. Повторение ТБ . |
| Комнатные растения | **1** | Просмотр видео, иллюстраций, знакомство по таблице с видами ухода  за растениями. Средства и инструменты для ухода за растениями. Повторение ТБ . |
| Комнатные растения | **1** | Просмотр видео, иллюстраций, знакомство по таблице с видами ухода  за растениями. Средства и инструменты для ухода за растениями. Повторение ТБ . |
| Герань | **1** | Просмотр видео, рассматривание цветка, анализ объекта, рассказ педагога, выполнение заданий в рабочей тетради, уход за цветком в  классе |
| Герань | **1** | Просмотр видео, рассматривание цветка, анализ объекта, рассказ  педагога, выполнение заданий в рабочей тетради, уход за цветком в классе |
| Герань | **1** | Просмотр видео, рассматривание цветка, анализ объекта, рассказ  педагога, выполнение заданий в рабочей тетради, уход за цветком в классе |
| Уход за комнатными цветами | **1** | Практическая работа |
| **Итого: 16 часов** | | | |
| **Картонаж ное дело** | Вводное занятие | **1** | Просмотр презентации «Материалы и инструменты, применяемые в  картонажном деле», повторение правил содержания рабочего места, техники безопасности, санитарно-гигиенических требований, пожарной безопасности. |
| Разметка картона | **1** | Повторение видов основных терминов по картонажному  делу. Коррекционное упражнение на развитие памяти и внимания.  Объяснение и показ педагогом правил разметки картона по шаблонам.  Выполнение практической работы: «Разметка картона по шаблонам». |
| Фальцовка картона | **1** | Просмотр мастер – класса «Фальцовка картона по рискам»  , объяснение и показ педагогом, физминутка, пальчиковая гимнастика.  Правила и особенности фальцовки картона по рискам. Практическая работа. Анализ и оценивание работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Фальцовка картона | **1** | Просмотр презентации «Правила и особенности  фальцовки по линиям разметки.» Рассказ педагога, анализ образца, показ действий, пальчиковая гимнастика ,  физминутка. Коррекционное упражнение на развитие мышления «Что за чем?»  Практическая работа. Анализ и оценивание работы. |
| Фальцовка картона | **1** | Просмотр презентации «Правила и особенности  фальцовки по надрезу». Рассказ педагога, анализ образца, показ действий, пальчиковая гимнастика , физминутка, практическая работа. Анализ и оценивание работы. |
| Резание картона | **1** | Просмотр презентации «Правила и особенности резания  тонкого картона ножницами по рискам». Повторение ТБ при работе с ножницами. Пальчиковая гимнастика и физкультминутка. Практическая работа. |
| Наклеивание полосок  бумаги | **1** | Обьяснение, показ, просмотр презентации «Наклеивание полосок  бумаги на картон с полями», пальчиковая гимнастика, повторение правил работы с клеем, ТБ при работе с ножницами, физминутка, работа по технологической карте.  Практическая работа. Анализ и оценивание работы. |
| Наклеивание полосок бумаги | **1** | Загадывание загадок о ножницах, клее, карандаше. Коррекционное упражнение на развитие внимания. Объяснение, показ, просмотр  презентации, «Наклеивание полосок бумаги на картон без полей», пальчиковая гимнастика, повторение правил работы с клеем, ТБ при работе с ножницами, физминутка, работа по технологической карте. Практическая работа. Анализ и оценивание работы. |
| Оклеивание картона | **1** | Обьяснение, показ, просмотр мастер – класса «Оклеивание картона  цветной бумагой с обеих сторон», работа по технологической карте |
| Оклеивание картона | **1** | Пальчиковая гимнастика, повторение правил работы с клеем, физминутка.  Практическая работа. Анализ и оценивание работы. |
|  | Елочные украшения | **1** | Коррекционные упражнения на развитие внимания, памяти,  мышления. Рассматривание плоских елочных украшений. Просмотр мастер – класса «Плоская елочная игрушка». Анализ образца. Работа по технологической карте. Работа в рабочей тетради. Выполнение графических заданий на повторение ТБ при работе с ножницами и клеем. Упражнение «Расскажи по мнемотаблице». Пальчиковая гимнастика, физминутка. Практическая работа.  Анализ и оценивание работы. |
| Елочные украшения | **1** | Практическая работа с опорой на технологическую карту. Анализ и  оценивание работы. |
| Арифметическое лото | **1** | Просмотр мастер – класса «Правила и особенности изготовления  арифметического лото». Анализ образца учителем, а затем учащимися. |
| Арифметическое лото | **1** | Работа по технологической карте. Работа в рабочей тетради. Выполнение графических заданий на повторение ТБ при работе с  ножницами и клеем. Упражнение «Расскажи по алгоритму действий». Пальчиковая гимнастика, физминутка. Практическая работа |
| Арифметическое лото. | **1** | Работа по технологической карте. Работа в рабочей тетради.  Выполнение графических заданий на повторение ТБ при работе с ножницами и клеем. Упражнение «Расскажи по алгоритму действий». Пальчиковая гимнастика, физминутка. Практическая работа. Анализ и оценивание работы. |
| Изготовление сборной  коробки. | **1** | Просмотр видео «Изготовление открытой (четырёхугольной) сборной  коробки». Ознакомление с образцами. Приёмы изготовления. Анализ образца. Повторение ТБ при работе с ножницами и клеем.  Коррекционные упражнения на развитие мелкой моторики. |
| Изготовление сборной  коробки. | **1** | Повторение ТБ при работе с ножницами и клеем. Коррекционные  упражнения на развитие мелкой моторики. Практическая работа. Анализ выполнения и оценивание. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Изготовление клеевой  коробки. | **1** | Работа по технологической карте «Технология изготовления открытой  (четырёхугольной) клеевой коробки». Анализ образца. Коррекционные упражнения на развитие мелкой моторики, мышление.  Практическая работа:  «Разметка по шаблону и линейке развертки коробки. Вырезание по контурным линиям.» |
| Изготовление коробки  в нахлобучку | **1** | Просмотр мастер – класса: «Изготовление коробки в нахлобучку»  Ознакомление с образцами. Приёмы изготовления. Анализ образца. Практическая работа. |
| Обклеивание цветной  бумагой коробки. | **1** | Повторение правил работы с клеем и ножницами. Правила оклеивания  бумагой объемных изделий. Выполнение коррекционных упражнений на развитие внимания и памяти. Практическая работа: «Нарезание бумаги для верхушки и поддона. Наклейка верхушки и поддона.  Заправка под плинтуса» |
|  | **Итого: 20 часов** | | |

**Тематическое планирование 8 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | | | | ***Количество часов*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| **Батик** | Вводное занятие | | | 1 | Повторение основных терминов и материалов.  Выполнение заданий в рабочей тетради. Организация и уборка рабочего места. Повторение алгоритма действий. Выполнение процесса  организации и уборки рабочего места по опорным схемам, картинкам. |
| Вводное занятие | | | 1 |
| Материаловедение | | | 1 | Экскурсия в ателье |
| Материаловедение | | | 1 | Экскурсия в магазин «Ткани». |
| Материаловедение | | | 1 | Рассматривание образцов ткани, упражнение «Определи ткань на  ощупь», рассказ педагога о свойствах ткани, просмотр видео. |
| Материаловедение | | | 1 | Игра Магазин «ткани» |
| Подготовка работе. | ткани | к | 1 | Просмотр видео, рассказ и показ педагогом. Повторение техники безопасности при работе с ножницами. |
| Подготовка ткани к работе. | | | 1 | Повторение техники безопасности при работе с ножницами. Знакомство с алгоритмом работы по подготовке ткани к работе. Первичное закрепление алгоритма работы |
| Подготовка ткани к работе. | | | 1 | Практическая работа:   1. Выкладывание подрамника на ткань 2. Обводка краев ткани. Ткань должна выходить за край подрамника на   (5-10 см). |
| Подготовка ткани к работе. | | | 1 | Практическая работа:   1. Вырезание куска ткани 2. Стирка в тазу   Повторение техники безопасности при работе с ножницами. |
| Подготовка работе | ткани | к | 1 | Практическая работа:  1. Проглаживание утюгом  2 Натягивание на подрамник  Повторение техники безопасности при работе с ножницами |
| Материалы для холодного батика. | | | 1 | Просмотр видео, рассматривание материалов, пальчиковая гимнастика, коррекционные упражнения, выполнение графических заданий в рабочей  тетради |
| Инструменты для холодного батика. | | | 1 | Просмотр видео, рассматривание инструментов, повторение ТБ при  работе с инструментами, пальчиковая гимнастика, коррекционные упражнения, выполнение графических заданий в рабочей тетради |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Инструменты и  материалы для холодного батика. | 1 | Дидактическая игра «Материалы и инструменты», повторение ТБ при  работе с инструментами, пальчиковая гимнастика, коррекционные упражнения, выполнение графических заданий в рабочей тетради |
| Нанесение контура  рисунка на ткань | 1 | Просмотр видео, рисование эскиза, если контурная линия эскиза не  достаточно яркая, ее проводят вторично. (Можно использовать маркер) |
| Нанесение контура  рисунка на ткань | 1 | Просмотр видео, перевод эскиза на ткань. Ребенок кладет эскиз под ткань.  Для того чтобы эскиз плотно прилегал к ткани, используется подставка, например, коробка. Ребенок переводит эскиз на ткань простым карандашом. По окончании этой работы он проверяет, все ли линии переведены |
| Нанесение контура  рисунка на ткань | 1 | Просмотр видео, пальчиковая гимнастика, практическая работа,  повторение ТБ. |
| Нанесение контура  рисунка на ткань | 1 | Практическая работа. По окончании этой работы он проверяет, все ли  линии переведены |
| Нанесение контура  рисунка на ткань | 1 | Практическая работа, повторение ТБ, пальчиковая гимнастика. |
| Правила работы со  стеклянной трубочкой. | 1 | Просмотр видео, повторение правил работы со стеклянной трубочкой. |
| Проведение  замкнутых контуров | 1 | Просмотр видео, пальчиковая гимнастика. Практическое упражнение:  - проведение замкнутых контуров |
| «Эффект лепестка» | 1 | Просмотр видео, анализ образца повторение правил работы со  стеклянной трубочкой. Пальчиковая гимнастика. Практическое упражнение:  - заливка красками «Эффект лепестка» |
| «Эффект жилок» « | 1 | Просмотр видео, анализ образца, повторение правил работы со  стеклянной трубочкой, пальчиковая гимнастика. Практическое упражнение:  - заливка красками «Эффект жилок» |
| «Эффект дождевых  капель» | 1 | Просмотр видео, анализ образца, повторение правил работы со  стеклянной трубочкой, пальчиковая гимнастика. Практическое упражнение:  - заливка красками «Эффект дождевых капель» |
| Заливка красками | 1 | Практическая работа, повторение ТБ |
| Нанесение  прозрачного резерва | 1 | Просмотр видео, повторение правил работы со стеклянной трубочкой,  пальчиковая гимнастика, рассказ детей по опорным схемам |
| Нанесение  прозрачного резерва | 1 | Практическая работа, повторение ТБ при работе со стеклянной  трубочкой. |
| Панно « Крылья  Бабочки» | 1 | Повторение насекомых, рассматривание иллюстраций с изображением  бабочек,  рассказ педагога, беседа. |
| Панно « Крылья  Бабочки» | 1 | Просмотр мастер - класса «Панно «Крылья бабочки», повторение ТБ. |
| Панно « Крылья  Бабочки» | 1 | Знакомство с алгоритмом работы по изготовлению панно, первичное  закрепление, повторение ТБ. |
| Панно « Крылья Бабочки» | 1 | Практическая работа, повторение ТБ, соблюдение последовательности действий при изготовлении панно: натягивание ткани на подрамник,  рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. |
| Панно « Крылья  Бабочки» | 1 | Практическая работа, повторение ТБ, соблюдение последовательности  действий при изготовлении панно: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. |
| Панно « Крылья  Бабочки» | 1 | Практическая работа, повторение ТБ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Панно « Крылья  Бабочки» | 1 | Практическая работа, повторение ТБ, анализ и выставка работ |
| **Итого: 34 часа** | | | |
| **Шитье** | Вводное занятие | 1 | Просмотр презентации «Организация и уборка рабочего места».  Материалы и инструменты, применяемые в ручном шитье .Повторение, беседа, выполнение заданий в рабочей тетради. |
| Вводное занятие | 1 | Повторение правил содержания рабочего места, техники безопасности,  санитарно-гигиенических требований, пожарной безопасности |
| Пришивание пуговиц  с двумя отверстиями | 1 | Просмотр видео, коррекционное упражнение «Какая пуговица лишняя?»,  повторение ТБ при работе с ножницами и иглой, пальчиковая гимнастика, анализ образца, повторение правил пришивания пуговиц с двумя отверстиями, |
| Пришивание пуговиц  с двумя отверстиями | 1 | Практическая работа, анализ и оценивание |
| «Цветок на полянке» | 1 | Просмотр иллюстраций по теме «Цветы», повторение, практическая  работа «Пришивание пуговиц с двумя отверстиями», повторение ТБ при работе с ножницами и иглой |
| «Цветок на полянке» | 1 | Практическая работа «Цветок на полянке. (пришивание пуговиц с двумя  отверстиями)», повторение ТБ при работе с ножницами и иглой |
| «Праздничный фейерверк» | 2 | Показ видеоматериалов «Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями» (см. УМК СИПР), показ, объяснение, знакомство и закрепление  алгоритма работы, повторение ТБ.  *Методические рекомендации*:  Ребенок учится пришивать пуговицу с четырьмя отверстиями. Сначала он пришивает крупные пуговицы, затем мелкие. Внимание обращается на наличие узелка на конце нити. Прижав пуговицу плотно к ткани, ребенок прокалывает ткань с изнаночной стороны. Выведя иглу из одного отверстия, ребенок вставляет иглу в другое отверстие и т.д. и подтягивает нить.  Если ребенку трудно сразу  пришивать пуговицу к ткани, он учится выполнять это действие на бумаге. После того, как пуговица пришита, ребенок завязывает узелок. |
| «Бабочка» | 3 |
| Композиция  «Медвежонок» | 3 | Анализ образца, показ, объяснение, знакомство и закрепление  алгоритма работы, повторение техники безопасности при работе с иглой.  *Методические рекомендации*:  Педагог раздает учащимся готовые контурные рисунки , затем предлагает подобрать по размеру пуговицы, наложить их на контурный рисунок , а затем пришивать к ткани, начиная от ушей к лапам. |
| Пришивание пуговиц на «ножке» | 1 | Показ видеоматериалов (см. УМК СИПР), показ, объяснение, знакомство и закрепление алгоритма работы, повторение ТБ. Методические  рекомендации:  Ребенок учится пришивать пуговицу с четырьмя отверстиями. Сначала он пришивает крупные пуговицы, затем мелкие. Внимание обращается на наличие узелка на конце нити. Прижав пуговицу плотно к ткани, ребенок прокалывает ткань с изнаночной стороны. Выведя иглу из одного отверстия, ребенок вставляет иглу в другое отверстие и т.д. и подтягивает нить.  Если ребенку трудно сразу  пришивать пуговицу к ткани, он учится выполнять это действие на бумаге. После того, как пуговица пришита, ребенок завязывает узелок |
| Пришивание пуговиц  на «ножке» | 1 |
| Пришивание пуговиц  на «ножке» | 1 |
| Пришивание пуговиц  на «ножке» | 1 |
| Пришивание пуговиц  на «ножке» | 1 |
| Техника швов «вперед иголкой» | 1 | Просмотр видео, рассматривание образцов, зарисовка шва в рабочей тетради, беседа. |
| Шов «вперед  иголкой» на бумаге | 1 | Игровое упражнение «Узнай шов», прокалывание шилом по контуру  рисунка, повторение техники безопасности при работе с шилом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Шов «вперед  иголкой» на бумаге | 2 | Повторение ТБ при работе с иглой и ножницами, показ, объяснение,  пальчиковая гимнастика, практическая работа:  - выполнение шва на бумаге Методические рекомендации:  Сначала ребенок учится выполнять проколы штопальной иглой на бумаге. На листе бумаги с обеих сторон нарисованы линии (по которой будет проходить шов), на которых точками отмечены места прокола. Для большей наглядности используются плотная бумага и нитки контрастных цветов. Ребенок прокалывает бумагу иголкой с изнанки, вытягивает иглу на лицевую сторону, затем делает отступ влево на расстояние стежка, прокалывает бумагу с лицевой стороны, вытягивает иглу с ниткой на изнаночной стороне и т.д. Постепенно продвигаясь, он учится контролировать натяжение нити: нить не должна провисать и стягивать бумагу. Ребенок учится выполнять стежки одинаковой длины и на одинаковом расстоянии друг от друга. |
| Шов «вперед  иголкой» на ткани | 2 | Повторение ТБ при работе с иглой и ножницами, показ, объяснение,  пальчиковая гимнастика, практическая работа:  - выполнение шва на ткани Методические рекомендации:  Ребенок учится выполнять стежки одинаковой длины и на одинаковом расстоянии друг от друга. |
| «Варежки» | 1 | Просмотр видео, беседа, показ и объяснение, повторение техники  безопасности при работе с иглой и ножницами. |
| «Варежки» | 1 | Практическая работа: «Вышивание варежек швом «вперед иголкой» |
| Техника шва «Через  край» | 1 | Просмотр видео, рассматривание образцов, показ, объяснение,  повторение ТБ при работе с ножницами, иглой |
| Техника шва «Через  край» | 1 | Дидактическая игра « Узнай швы», знакомство и первичное закрепление  алгоритма работы. |
| Техника шва «Через  край» | 1 | Просмотр видео, повторение техники безопасности, отработка  практических упражнений. |
| Шов «Через край» на бумаге | 1 | Просмотр видео, показ, объяснение, повторение алгоритма работы, повторение ТБ при работе с ножницами, иглой, практическая работа.  Уборка рабочего места. |
| Шов «Через край» на  ткани | 1 | Просмотр видео, показ, объяснение, повторение алгоритма работы,  повторение ТБ при работе с ножницами, иглой, практическая работа |
| «Игольница для  мамы» | 1 | Просмотр видео, рассматривание образцов, показ, объяснение,  повторение алгоритма работы, повторение ТБ при работе с ножницами, иглой, практическая работа, уборка рабочего места. |
| «Игольница для  мамы» | 1 | Повторение алгоритма работы, повторение ТБ при работе с ножницами,  иглой, практическая работа:  - выполнение шва на ткани Уборка рабочего места. |
| **Итого: 32 часа** | | | |
| **Картонаж ное дело** | Вводное занятие | **1** | Повторение правил поведения учащихся в классе трудовой подготовки.  Повторение правил содержания рабочего места, техники безопасности, санитарно-гигиенических требований, пожарной безопасности.  Выполнение графических заданий в рабочей тетради. |
| Вводное занятие | **1** |
| Материалы,  применяемые в картонажном деле | **1** | Просмотр презентации «Материалы, применяемые в картонажном  деле», показ материалов, рассматривание, ощупывание, нахождение среди других материалов, работа в рабочей тетради, беседа, ответы на вопросы |
| Инструменты,  применяемые в картонажном деле | **1** | Просмотр презентации «Инструменты, применяемые в картонажном  деле», показ инструментов, рассматривание, работа в рабочей тетради, дидактическая игра «Найди инструменты» |
| Материалы и инструменты,  применяемые в картонажном деле. | **1** | Материалы и инструменты: (картон; черновая бумага, ножницы (желательно большие), клей (ПВА или Момент); тряпки или салфетки для  работы с клеем; пистолет для клея (если имеется); нитки, иголки, булавки, линейка, карандаш; кисти; металлические фиксаторы для документов |
| Разметка и контроль | **1** | Повторение ТБ, показ ,объяснение, работа по технологической карте,  выполнение коррекционных упражнений, практическая работа |
| Разметка и контроль | **1** |
| Разметка и контроль | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Фальцовка картона по  рискам | **1** | Повторение ТБ, просмотр видео, показ, объяснение, знакомство с  технологической картой, выполнение коррекционных упражнений, практическая работа |
| Фальцовка картона по  рискам | **1** | Повторение ТБ, просмотр видео, показ, объяснение, закрепление этапов  работы по технологической карте |
| Фальцовка картона по  рискам | **1** | Повторение ТБ, просмотр видео, показ, объяснение, знакомство с  технологической картой, выполнение коррекционных упражнений, практическая работа |
| Фальцовка картона по  линиям разметки | **1** | Повторение ТБ, просмотр видео, показ , объяснение, работа по  технологической карте, выполнение коррекционных упражнений, практическая работа |
| Фальцовка картона по  линиям разметки | **1** |
| Фальцовка картона по линиям разметки | **1** |
| Фальцовка картона по  надрезу. | **1** | Закрепление понятия «надрез», упражнения в надрезании бумаги,  повторение ТБ, просмотр видео, показ , объяснение, работа по технологической карте, выполнение коррекционных упражнений, практическая работа |
| Фальцовка картона по  надрезу. | **1** |
| Фальцовка картона по  надрезу. | **1** |
| Резание бумаги  ножницами по рискам | **1** | Дидактическая игра на закрепление свойств бумаги« Сравни и назови»,  показ,  объяснение, повторение ТБ, практическая работа «Резание бумаги» |
| Резание тонкого  картона ножницами по рискам | **1** | Дидактическая игра на закрепление свойств бумаги« Сравни и назови»,  показ,  объяснение, повторение ТБ, практическая работа «Резание картона» |
| Резание всех видов  бумаги по рискам | **1** | Практическая работа «Резание всех видов бумаги», повторение ТБ. |
| Резание бумаги  ножницами по линиям разметки | **1** | Дидактическая игра на закрепление свойств бумаги« Сравни и назови»,  показ,  объяснение, повторение ТБ, практическая работа «Резание бумаги по линиям разметки» |
| Резание тонкого  картона ножницами по линиям разметки | **1** | Дидактическая игра на закрепление свойств бумаги« Сравни и назови»,  показ,  объяснение, повторение ТБ, практическая работа «Резание тонкого картона по линиям разметки» |
| Резание всех видов  бумаги ножницами по линиям разметки | **1** | Практическая работа «Резание всех видов бумаги по линиям разметки»,  повторение ТБ, анализ и оценивание. |
| Резание бумаги по надрезам | **1** | Закрепление понятия «надрез», упражнения в надрезании бумаги, повторение ТБ, просмотр видео, показ, объяснение, работа по  технологической карте, выполнение коррекционных упражнений, пальчиковая гимнастика, практическая работа «Резание бумаги ножницами по надрезам» |
| Резание тонкого  картона по надрезам | **1** | Закрепление понятия «надрез», упражнения в надрезании бумаги,  повторение ТБ, просмотр видео, показ, объяснение, работа по технологической карте, выполнение коррекционных упражнений, пальчиковая гимнастика, практическая работа «Резание тонкого картона ножницами по надрезам» |
| Резание всех видов  бумаги ножницами по надрезам | **1** | Закрепление понятия «надрез», упражнения в надрезании бумаги,  повторение ТБ, просмотр видео, показ, объяснение, работа по технологической карте, выполнение коррекционных упражнений, пальчиковая гимнастика, практическая работа |
| Резание бумаги по шаблонам | **1** | Повторение понятия «Шаблон», разгадывание загадок о бумаге и ножницах, коррекционное упражнение на развитие внимания, памяти и  мышления, показ, объяснение, работа по технологической карте |
| Резание тонкого  картона по шаблонам | **1** |
| Резание бумаги и  тонкого картона ножницами по шаблонам | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Резание бумаги по  прямым и кривым линиям | **1** | Просмотр презентации «Виды линий», повторение ТБ, показ,  объяснение, работа по технологической карте, выполнение коррекционных упражнений, пальчиковая гимнастика, практические упражнения |
| Резание тонкого  картона по прямым и кривым линиям | **1** | Просмотр презентации «Виды линий», повторение ТБ, показ,  объяснение, работа по технологической карте, выполнение коррекционных упражнений, пальчиковая гимнастика, практические упражнения |
| Резание всех видов  бумаги по прямым и кривым линиям | **1** | Повторение ТБ, показ, объяснение, работа по технологической карте,  выполнение коррекционных упражнений, пальчиковая гимнастика, практическая работа |
| Изготовление пакетов | **1** | Просмотр видеофильма «Изготовление пакетов», повторение ТБ, показ,  объяснение, знакомство с алгоритмом работы по технологической карте, выполнение коррекционных упражнений, пальчиковая гимнастика, практическая работа |
| Изготовление пакетов | **1** | Повторение ТБ, показ, объяснение, закрепление алгоритма работы по  технологической карте, практическая работа |
| Изготовление пакетов  различной величины | **1** | Повторение ТБ, практическая работа. |
| Изготовление пакетов различной величины с  разделением труда | **1** | Просмотр видеофильма «Разделение труда при изготовлении пакетов», разделение обязанностей при изготовлении пакетов, повторение ТБ,  показ, объяснение, разделение трудовых операций, работа по технологической карте, выполнение коррекционных упражнений, пальчиковая гимнастика, практическая работа |
| Изготовление пакетов  различной величины с разделением труда | **1** |
| Изготовление пакетов  различной величины с разделением труда | **1** |
| Изготовление пакетов  различной величины без разделения труда | **1** | Просмотр презентации, повторение ТБ, показ, объяснение, работа по  технологической карте, выполнение коррекционных упражнений, пальчиковая гимнастика, практическая работа |
| Изготовление пакетов  различной величины без разделения труда | **1** |
| Изготовление пакетов  различной величины без разделения труда | **1** |
| Пакеты с раскладкой  «лесенкой» | **1** | Просмотр видеофильма «Изготовление пакетов различной величины с  раскладкой «лесенкой»», повторение ТБ, показ, объяснение, разделение трудовых операций, работа по технологической карте, выполнение коррекционных упражнений, пальчиковая гимнастика, практическая работа  Повторение ТБ, просмотр видео, показ , объяснение, работа по технологической карте, выполнение коррекционных упражнений, практическая работа |
| Пакеты с раскладкой  «лесенкой» | **1** |
| Пакеты с раскладкой  «лесенкой» и роспуском | **1** |
| Укладка пачек  пакетов, счёт. | **1** | Закрепление навыков счета, просмотр видео, показ , объяснение, работа  по технологической карте, выполнение коррекционных упражнений, практическая работа |
| Укладка пачек  пакетов, счёт. | **1** | Закрепление навыков счета, просмотр видео, показ , объяснение, работа  по технологической карте, выполнение коррекционных упражнений, практическая работа |
| Укладка пачек  пакетов, счёт. | **1** | Просмотр видео, показ , объяснение, работа по технологической карте,  выполнение коррекционных упражнений, практическая работа |
| **Итого: 50 часов** | | | |
| **Растениев одство** | Комнатные цветы | **1** | Дидактическая игра «Узнай цветок», работа с карточками Г.Домана по теме: «Комнатные цветы», рассматривание иллюстраций, работа в  рабочей тетради, рисование комнатных цветов |
| Сансевиерия (щучий  хвост). | **1** | Просмотр презентации: «Внешний вид, узнавание и особенности ухода за  сансевиерией», беседа, работа в рабочей тетради, выполнение графомоторных занятий |
| Сансевиерия (щучий  хвост). | **1** | Беседа по теме «Особенности ухода за сансерверией», знакомство с  алгоритмом ухода за растением, первичное закрепление |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сансевиерия (щучий  хвост). | **1** | Практическая работа «Уход за сансеверией» |
| Уход за комнатными  цветами | **1** | Просмотр видео, изучение пиктограмм, рассказ и показ педагога,  практические действия учащихся, составление рассказа по сюжетным картинкам |
| Уход за комнатными  цветами | **1** | Работа в рабочей тетради, выполнение графомотрных заданий: «  Выбери виды ухода за цветами», составление рассказов по сюжетным картинкам, отработка практических действий |
| Мытье растения | **1** | Просмотр видео, изучение пиктограмм, рассказ и показ педагога,  практические действия учащихся, составление рассказа по сюжетным картинкам  Растения с крупными листьями ребенок учится протирать влажной тряпкой. Одну руку ребенок подкладывает под лист, а другой рукой аккуратно вытирает пыль с одной стороны листа, затем с другой стороны. Растения с мелкими листьями ребенок учится мыть под душем. Он ставит растение в ванну или поддон, накрывает землю полиэтиленовой пленкой и из душевой лейки поливает на листья. Внимание ребенка обращается на то, что после мытья растение на некоторое время оставляют в поддоне, чтобы вода с листьев стекла. |
| Мытье растения | **1** |
| Мытье растения | **1** |
| Удаление сухих  листьев с растений | **1** | Просмотр видео, изучение пиктограмм, рассказ и показ педагога,  составление рассказа по сюжетным картинкам, практические действия учащихся,  Ребенок удаляет только сухие листья. При обрезании сухого листа ножницами ребенок отодвигает его от стебля и срезает его у основания, стараясь не задеть стебель. |
| Удаление сухих  листьев с растений | **1** |
| Удаление сухих  листьев с растений | **1** |
| Налив и отстаивание воды для полива  цветов | **1** | Просмотр видео, изучение пиктограмм, рассказ и показ педагога, составление рассказа по сюжетным картинкам, практические действия  учащихся |
| Налив и отстаивание  воды для полива цветов | **1** | Просмотр видео, изучение пиктограмм, рассказ и показ педагога,  составление рассказа по сюжетным картинкам, практические действия учащихся |
| Налив и отстаивание  воды для полива цветов | **1** | Просмотр видео, изучение пиктограмм, рассказ и показ педагога,  составление рассказа по сюжетным картинкам, практические действия учащихся |
| Полив растений. | **1** | Показ, объяснение, изучение и отработка алгоритма действий по поливу растений. |
| Полив растений | **1** | Показ, объяснение, изучение и отработка алгоритма действий по поливу  растений. |
| Полив растений | **1** | Показ, объяснение, изучение и отработка алгоритма действий по поливу  растений. |
| Рыхление почвы. | **1** | Показ, объяснение, изучение и отработка алгоритма действий по  рыхлению почвы. |
| Рыхление почвы. | **1** | Показ, объяснение, изучение и отработка алгоритма действий по  рыхлению почвы. |
| Рыхление почвы. | **1** | Показ, объяснение, изучение и отработка алгоритма действий по рыхлению почвы. |
| Мытье горшков | **1** | Просмотр видео, изучение пиктограмм, рассказ и показ педагога,  практические действия учащихся по мытью горшков. |
| Мытье поддонов | **1** | Просмотр видео, изучение пиктограмм, рассказ и показ педагога,  практические действия учащихся по мытью поддонов. |
| Практическая работа | **1** | Повторение алгоритма работы, ТБ, распределение на бригады,  закрепление и отработка навыка по мытью поддонов и горшков. |
| Правила безопасной  работы. | **1** | Просмотр видео, рассказ педагога, беседа, инструктаж, расписывание в  журнале по ТБ. |
| Правила безопасной  работы. | **1** | Просмотр видео, рассказ педагога, беседа, инструктаж, расписывание в  журнале по ТБ. |
| Правила безопасной работы. | **1** | Просмотр видео, рассказ педагога, беседа, инструктаж, расписывание в журнале по ТБ. |
| Комнатные растения, | **1** | Просмотр видео «Комнатные цветы беседа, игра «Узнай и назови  цветок», повторение правил мытья растений |
| Растения в классе | **1** | Игра «Узнай цветок», рассматривание цветов в классной комнате ,  беседа, выполнение графических заданий |
| Растения в классе | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Правила ухода за  цветами | **1** | Закрепление, рассказ по опорным картинкам, выполнение графических  заданий |
| Уход за комнатными цветами | **1** | Подготовка к практической работе, просмотр видео. Беседа, инструктаж |
| Уход за комнатными  цветами | **1** | Практическая работа «Полив растений, мытье листьев, обрезка сухих  листьев, опрыскивание» |
| **Итого: 33 часа** | | | |

# Тематическое планирование 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | | ***Количество часов*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| **Батик** | Вводное занятие | **1** | Беседа, просмотр презентации «Что изучаем по профильному труду?» |
| Основные термины и материалы | **1** | Повторение основных терминов и материалов. Выполнение заданий в рабочей тетради . Дидактическая игра « Выбери материалы для  профильного труда» |
| Организация и уборка  рабочего места. | **1** | Просмотр . видео, беседа, инструктаж по ТБ |
| Организация и уборка  рабочего места. | **1** | Практическая работа: «Организации и уборки рабочего места по  опорным схемам, картинкам.» |
| Материаловедение | **1** | Экскурсия в магазин «Ткани» или ателье, рассматривание образцов  ткани |
| Материаловедение | **1** | Изучение свойств тканей. Проведение опытов «Свойства тканей» |
| Виды тканей | **1** | Беседа, выбор кусочков ткани и создание выставки по видам ткани. |
| Магазин «Ткани» | **1** | Различение (определение) и называние ткани на ощупь |
| Инструменты для холодного батика. | **1** | Просмотр видео, рассматривание инструментов, повторение ТБ при  работе с инструментами, пальчиковая гимнастика, коррекционные упражнения, выполнение графических заданий в рабочей тетради |
| Материалы для холодного батика | **1** | Просмотр видео, рассматривание материалов, повторение ТБ при  работе с инструментами, пальчиковая гимнастика, коррекционные упражнения, выполнение графических заданий в рабочей тетради |
| Различение материалов и  инструментов для холодного батика | **1** | Дидактические игры « Выбери инструменты», «Найди все материалы» |
| Подготовка ткани | **1** | Просмотр видео «Подготовка ткани к работе» , беседа , работа втетради. Повторение техники безопасности при работе с ножницами. Знакомство с алгоритмом работы по подготовке ткани к работе.  Практическая работа. |
| Подготовка ткани | **1** | Знакомство с алгоритмом работы по подготовке ткани к работе., составление рассказа по технологической карте |
| Подготовка ткани | **1** | Повторение техники безопасности при работе с ножницами. Закрепление алгоритма работы по подготовке ткани к работе, через дидактическую игру «Что за чем?» |
| Подготовка ткани к  работе | **1** | Практическая работа. |
| Правила нанесения  рисунка на ткань | **1** | Просмотр видео, объяснение и показ, знакомство с алгоритмом  работы, практические упражнения |
| Работа с резервом | **1** | Словарная работа, объяснение нового термина. первичное  закрепление, |
| Правила работы с  резервом. | **1** | Просмотр видео, инструктаж по ТБ |
| Практическая работа. | **1** | Повторение алгоритма работы, инструктаж ТБ, нанесение рисунка на  ткань. |
| Практическая работа | **1** | Повторение алгоритма работы, инструктаж ТБ, нанесение резервирующего состава на ткань |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Практическая работа | **1** | Повторение алгоритма работы, инструктаж ТБ, нанесение рисунка и  резервирующего состава на ткань |
| «Холодный батик». | **1** | Просмотр видео «Виды батика», беседа, повторение материалов и инструментов для работы |
| «Холодный батик». | **1** | Коррекционные упражнения, выполнение графических заданий в  рабочей тетради, закрепление видов батика |
| «Холодный батик». | **1** | Повторение темы «Смешивание красок для холодного батика», беседа,  практические упражнения |
| «Холодный батик». | **1** | Практическая работа «Смешивание красок для получения желаемого  цвета» |
| «Холодный батик». | **1** | Закрепление и обобщение знаний о холодном батике |
| Панно «Мой дом». | **1** | Просмотр видео «Дома» , рассматривание материалов и инструментов,  повторение ТБ при работе с инструментами |
| Панно «Мой дом». | **1** | Коррекционные упражнения на развитие психических процессов, мелкой моторики, рассматривание образца, анализ образца, повторение  анализа учащимися |
| Панно «Мой дом». | **1** | Знакомство с алгоритмом по изготовление панно, первичное  закрепления алгоритма работы |
| Панно «Мой дом». | **1** | Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно  «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия |
| Панно «Мой дом». | **1** | Рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань,  раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия |
| Панно «Мой дом». | **1** | Практическая работа: « Нанесение контурного рисунка на ткань,  раскрашивание внутри контура», повторение алгоритма и ТБ. |
| Панно «Мой дом». | **1** | Практическая работа: « Покрытие рисунка воском ,сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани», повторение  алгоритма и ТБ |
| Панно «Мой дом». | **1** | Практическая работа: «Глаженье изделия», повторение алгоритма и ТБ |
| Панно «Мой дом». | **1** | Организация выставки работ учащихся |
| Работа по замыслу  учащихся | **1** | Повторение техники безопасности. Рисование эскиза на бумаге,  нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия. Организация выставки работ. |
| Работа по замыслу  учащихся | **1** |
| Работа по замыслу учащихся | **1** |
| Работа по замыслу  учащихся | **1** |
| Работа по замыслу  учащихся | **1** |
| **Итого: 40 часов** | | | |
| **Шитье** | Вводное занятие | **1** | Просмотр презентации «Организация и уборка рабочего места».  Повторение правил содержания рабочего места, санитарно- гигиенических требований, пожарной безопасности. |
| Ручное шитье | **1** | Закрепление видов шитья, дидактическая игра «Выбери все для шитья»  , выполнение заданий в рабочей тетради, коррекционные упражнения. |
| Техника безопасности  при работе с иглой | **1** | Просмотр презентации, выполнение графических заданий в тетради ,  работа по карточкам , повторение ТБ по опорным схемам, картинкам |
| Техника безопасности  при работе с ножницами | **1** | Просмотр презентации, выполнение графических заданий в тетради ,  работа по карточкам , повторение ТБ по опорным схемам, картинкам |
| Профессия швея | **2** | Беседа о профессии швеи. Правила поведения и безопасной работы в швейной  мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | История  электрической машинки | **1** | Просмотр видео, рассказ педагога, беседа, рассматривание натуральной  электрической машинки |
| Электрическая  швейная машинка | **1** | Рассматривание натуральной электрической машинки, повторение истории  швейной машинки |
| Электрическая  швейная машинка | **1** | Знакомство с техникой безопасности при работе с электрической швейной  машинкой. |
| Швейная машина | **1** | Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные  механизмы. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места. |
| Швейная машина | **1** | Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные  механизмы. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места. |
| Швейная машина | **1** | Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные  механизмы. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места. |
| Детали и узлы  швейной машины | **1** | Просмотр видео, показ , рассказ, работа в рабочей тетради,  выполнение упражнений «Найди и покажи» |
| Механизм и принцип работы швейной  машины | **1** | Просмотр видео, показ , рассказ, работа в рабочей тетради, выполнение упражнений «Найди и покажи» |
| Устройство швейной  машинки | **1** | Просмотр видео, показ , рассказ, работа в рабочей тетради,  выполнение упражнений «Найди и покажи» |
| Наматывание нити на  шпульку. | **1** | Просмотр видео, объяснение, показ педагогом,  знакомство с алгоритмом действий, отработка практического навыка |
| Наматывание нити на  шпульку. | **1** | Просмотр видео, объяснение, показ педагогом,  знакомство с алгоритмом действий, отработка практического навыка |
| Наматывание нити на шпульку. | **1** | Просмотр видео, объяснение, показ педагогом,  знакомство с алгоритмом действий, отработка практического навыка |
| Вставление шпульки | **1** | Просмотр видео «Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок»  объяснение, показ педагогом,  знакомство с алгоритмом действий, отработка практического навыка |
| Вставление шпульки | **1** | Повторение алгоритма работы, коррекционные упражнения, отработка  практического навыка |
| Вставление шпульки | **1** | Повторение алгоритма работы, коррекционные упражнения, отработка  практического навыка |
| Вставление  шпульного колпачка в челнок. | **1** | Просмотр видео, объяснение, показ педагогом,  знакомство с алгоритмом действий, отработка практического навыка |
| Шпульный колпачок | **1** | Повторение алгоритма действий, практическая работа «Вставление  шпульного колпачка в челнок» |
| Шпульный колпачок | **1** | Повторение алгоритма действий, практическая работа «Вставление  шпульного колпачка в челнок» |
| Шпульный колпачок | **1** | Повторение алгоритма действий, практическая работа «Вставление шпульного колпачка в челнок» |
| Заправка верхней нити | **1** | Просмотр видео, объяснение, показ педагогом,  знакомство с алгоритмом действий, |
| Заправка верхней нити | **1** | Просмотр видео, объяснение, показ педагогом,  закрепление алгоритма действий |
| Заправка верхней нити | **1** | Инструктаж по ТБ, отработка практического навыка |
| Заправка верхней нити | **1** | Инструктаж по ТБ, отработка практического навыка |
| Вывод нижней нити | **1** | Просмотр видео «Вывод нижней нити на платформу машины» ,  объяснение, показ педагогом |
| Вывод нижней нити | **1** | Объяснение, показ педагогом, знакомство с алгоритмом действий,  отработка практического навыка, инструктаж по ТБ |
| Вывод нижней нити | **1** | Объяснение, показ педагогом, знакомство с алгоритмом действий,  отработка практического навыка, инструктаж по ТБ |
| Вывод нижней нити | **1** | Объяснение, показ педагогом, знакомство с алгоритмом действий, отработка практического навыка, инструктаж по ТБ |
| Вывод нижней нити | **1** | Инструктаж по ТБ, практическая работа «Вывод нижней нити на  платформу машины» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подготовка швейной  машины к работе. | **1** | Просмотр видео «Последовательность действий при подготовке  швейной машины к работе», работа по алгоритму действий. |
| Подготовка швейной машины к работе. | **1** | Инструктаж по технике безопасности при работе с электрической швейной машинкой. Повторение алгоритма работы |
| Подготовка швейной  машины к работе. | **1** | Дидактическая игра «Разложи последовательно», выполнение заданий  в тетради |
| Подготовка швейной  машины к работе. | **1** | Практическая работа: установка педали, включение в сеть, наматывание  нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Уборка рабочего места. Техника безопасности при работе с электрической швейной машинкой |
| Повторение изученного материала | **1** | Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Инструктаж по технике безопасности при работе с электрической  швейной машинкой. Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). |
| Повторение  изученного материала | **1** | Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение,  наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Положение изделия на машинном рабочем месте |
| **Итого: 40 часов** | | | |
| **Картонаж ное дело** | Вводное занятие | **1** | Повторение правил поведения учащихся в классе трудовой подготовки.  Повторение правил содержания рабочего места,  санитарно-гигиенических требований, пожарной безопасности. Выполнение графических заданий в рабочей тетради. |
| Техника безопасности | **1** | Выполнение графических заданий в рабочей тетради. Повторение ТБ  при работе на уроках профильного труда |
| Картонажное дело | **1** | Просмотр презентации, беседа, рассказ педагога . Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать. Знакомство с изделиями, которые  предстоит выполнить. |
| Материалы,  применяемые в картонажном деле. | **1** | Показ видео или презентации, показ, объяснение назначения, работа в  тетради. Теоретические знания: Материалы и инструменты: (картон; черновая бумага, ножницы (желательно большие), клей (ПВА или Момент); тряпки или салфетки для работы с клеем; пистолет для клея (если имеется); нитки, иголки, булавки, линейка, карандаш; кисти; металлические фиксаторы для документов |
| Инструменты,  применяемые в картонажном деле. | **1** |
| Закрепление изученного материала. | **1** | Выполнение заданий по индивидуальным карточкам |
| Профессия  «Картонажник» | **1** | Просмотр видео, рассматривание иллюстраций, беседа, работа в рабочей тетради |
| Рабочее место  «Картонажника» | **1** | Обязанности учащегося, отвечающего за сохранность инструментов.  Обязанности бригадира, санитара. Порядок на рабочем месте. Порядок хранения поделок, инструмента.  Распределение учащихся по рабочим местам. Организация рабочего места картонажника. Рассказ, показ, рассматривание иллюстраций. |
| Изделия  картонажника. | **1** | Просмотр презентации, знакомство с изделиями, которые предстоит выполнить.  Техника безопасности при работе в мастерской. Рассказ педагога о специальной одежде картонажника, рассматривание иллюстраций. |
| Виды бумаги | **1** | Рассматривание образцов бумаги, игра «Определи вид бумаги», практические  упражнения по резанию разных видов бумаги, повторение техники безопасности при работе с ножницами |
| Резание цветной  бумаги | **1** | Коррекционное упражнение «Определи на ощупь», практические упражнения по  резанию разных видов бумаги, повторение техники безопасности при работе с ножницами |
| Резание картона | **1** | Коррекционное упражнение «Определи на ощупь», практические упражнения по  резанию разных видов бумаги, повторение техники безопасности при работе с ножницами |
| Виды конвертов | **1** | Просмотр презентации «Виды конвертов», беседа, рассказ педагога, показ разных  конвертов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Изготовление  конверта | **1** | Просмотр видео «Изготовление конверта». Практическая работа**.** Разметка  разверток пакетов и конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону. Вырезка разверток. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов. Обжимка готовых изделий. |
| Поздравительный  конверт | **1** | Практическая работа**.** Разметка разверток пакетов и конвертов при помощи  измерительной линейки и по шаблону. Вырезка разверток. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов. Обжимка готовых изделий. |
| Поздравительный  конверт | **1** | Практическая работа**.** Разметка разверток пакетов и конвертов при помощи  измерительной линейки и по шаблону. Вырезка разверток. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов. Обжимка готовых изделий. |
| Детали для изго- товления коробок | **1** | Просмотр презентации, беседа, опрос, показ деталей, повторение техники безопасности.  *Теоретические сведения*: развертка, рицовка, уголки стенки коробок, выклейка коробок, оклейка снаружи. |
| Операции при изго-  товлении коробок | **1** | Просмотр презентации, беседа, опрос, показ операций, повторение техники  безопасности.  *Теоретические сведения:* развертка, рицовка, уголки стенки коробок, выклейка коробок, оклейка снаружи. |
| Сборные и клеевые  коробки | **1** | Просмотр образцов коробок, сравнение, беседа, |
| Cборная коробка | **1** | Просмотр видео «Cборная коробка с заправкой под плинтус», объяснение  и показ педагога, повторение правил по ТБ , работа по технологической карте |
| Cборная коробка | **1** | Просмотр видео «Cборная коробка с заправкой под плинтус», объяснение и  показ педагога, повторение правил по ТБ , работа по технологической карте |
| Cборная коробка | **1** | Практическая работа, повторение правил по ТБ , работа по технологической  карте |
| Cборная коробка | **1** | Просмотр видео «Cборная коробка без заправки под плинтус», объяснение  и показ педагога, коррекционное упражнение , повторение правил по ТБ , работа по технологической карте |
| Cборная коробка | **1** | Повторение техники безопасности , алгоритма работы при изготовлении  «Cборной коробки без заправки под плинтус», практическая работа |
| Cборная коробка | **1** | Повторение техники безопасности , алгоритма работы при изготовлении  «Cборной коробки без заправки под плинтус», практическая работа |
| Cборная коробка | **1** | Повторение техники безопасности , алгоритма работы при изготовлении  «Cборной коробки без заправки под плинтус», практическая работа |
| Клеевая коробка | **1** | Просмотр видео «Изготовление клеевых коробок с оклейкой двумя  бумажными полосками», объяснение и показ педагога, коррекционное упражнение , повторение правил по ТБ , работа по технологической карте |
| Клеевая коробка | **1** | Просмотр видео «Изготовление клеевых коробок с оклейкой двумя бумажными полосками», объяснение и показ педагога, коррекционное  упражнение , повторение правил по ТБ , работа по технологической карте |
| Клеевая коробка | **1** | Просмотр видео «Изготовление клеевых коробок с оклейкой двумя  бумажными полосками», объяснение и показ педагога, коррекционное упражнение , повторение правил по ТБ , работа по технологической карте |
| Клеевая коробка | **1** | Просмотр видео «Изготовление клеевых коробок с оклейкой двумя  бумажными полосками», объяснение и показ педагога, коррекционное упражнение , повторение правил по ТБ , работа по технологической карте |
| Изготовление  сборных и клеевых коробок | **1** | Просмотр видео «Изготовление различного вида сборных и клеевых  коробок с круглой оклейкой бумагой с загибом во внутрь и на дно», объяснение и показ педагога, коррекционное упражнение, повторение правил по ТБ , работа по технологической карте |
| Изготовление  сборных и клеевых коробок | **1** | Просмотр видео «Изготовление различного вида сборных и клеевых  коробок с круглой оклейкой бумагой с загибом во внутрь и на дно», объяснение и показ педагога, коррекционное упражнение, повторение правил по ТБ , работа по технологической карте, практическая работа |
| Изготовление  сборных и клеевых коробок | **1** | Коррекционное упражнение, повторение правил по ТБ , работа по  технологической карте, практическая работа |
| Изготовление  сборных и клеевых коробок | **1** | Коррекционное упражнение, повторение правил по ТБ , работа по  технологической карте, практическая работа |
| Изготовление  сборных и клеевых коробок | **1** | Просмотр видео « Изготовление различного вида сборных и клеевых  коробок с оклейкой этикетом» , объяснение и показ педагога, коррекционное упражнение , повторение правил по ТБ , работа по технологической карте |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Изготовление  сборных и клеевых коробок | **1** | Практическая работа: «Соединение деталей изделий с помощью  различных клеящих и других материалов», повторение ТБ. |
| Изготовление  сборных и клеевых коробок | **1** | Коррекционное упражнение , повторение правил по ТБ , работа по  технологической карте, практическая работа |
| Изготовление  сборных и клеевых коробок | **1** | Коррекционное упражнение , повторение правил по ТБ , работа по  технологической карте, практическая работа |
| Коробка с крышкой  «в нахлобучку» | **1** | Просмотр видео, объяснение педагога, знакомство и работа по  технологической карте. *Упражнения.* Надписывание названий деталей коробки на рисунке и образце. Написание слов по перфокартам. Разметка развертки коробки по заданным размерам технического рисунка Разметка деталей для оклейки и выклейки коробки и нарезка их двумя способами: на глаз (путем прикладывания деталей к коробке) и по заданным размерам, обозначенным на техническом рисунке. Образование внутреннего канта при выклейке коробки. |
| Коробка с крышкой «в нахлобучку» | **1** | Просмотр видео, объяснение педагога, знакомство и работа по технологической карте |
| Коробка с крышкой «в  нахлобучку» | **1** | *Практические упражнения:* Надписывание названий деталей коробки на ри-  сунке и образце. Написание слов по перфокартам. Разметка развертки коробки по заданным размерам технического рисунка Разметка деталей для оклейки и выклейки коробки и нарезка их двумя способами: на глаз (путем прикладывания деталей к коробке) и по заданным размерам, обозначенным на техническом рисунке. Образование внутреннего канта при выклейке коробки. |
| Коробка с крышкой «в  нахлобучку» | **1** | *Практические работы.* Расчет и разметка разверток по заданным размерам  коробки. Рицовка разверток, вырезка углов и их склеивание. Заготовка деталей для оклейки и выклейки. Контроль размеров деталей. Оклеивание и выклейка коробки. Укладка коробки для просушки. Подгонка и соединение  «внахлобучку» крышки с коробкой. Оформление коробки. |
| Подсчёт и упаковка готовых коробок. | **1** | Просмотр видео, объяснение, показ |
| Подсчёт и упаковка  готовых коробок. | **1** | Практическая работа. Повторение техники безопасности. |
| Подсчёт и упаковка  готовых коробок. | **1** | Практическая работа. Повторение техники безопасности. |
| Подсчёт и упаковка готовых коробок. | **1** | Практическая работа. Повторение техники безопасности. |
| Закрепление и  обобщение знаний | **1** | Опрос, выполнение работы по карточкам, практические упражнения |
| Закрепление и  обобщение знаний | **1** | Опрос, выполнение работы по карточкам, практические упражнения |
| Закрепление и  обобщение знаний | **1** | Опрос, выполнение работы по карточкам, практические упражнения |
| Закрепление и обобщение знаний | **1** | Опрос, выполнение работы по карточкам, практические упражнения |
| **Итого: 50 часов** | | | |
| **Растениев одство** | Цветоводство | **1** | Просмотр видео «Цветковые растения», рассказ педагога «Содержание обучения в  предстоящем учебном году. Организация учебной трудовой группы.» Работа в рабочей тетради. |
| Разнообразие цветов. | **1** | Экскурсия в Ботанический сад. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сбор семян  ноготков. | **1** | *Теоретические сведения****.*** Виды однолетнего цветкового растения с крупными  семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.). Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней). Понятие *семена-сырец.* Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.  *Практические работы.* Сбор или срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки. Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян. |
| Уход за комнатными  растениями | **1** | Просмотр видео, работа по алгоритму действий. Работа в тетрадях,  раскрашивание предметов по уходу за комнатными растениями. Формирование теоретических сведений. |
| Полив и  опрыскивание комнатных растений. | **1** | Просмотр презентации, повторение алгоритма работы, правил и приемов полива  комнатных растений.  *Практические работы:*  Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках и кадках.  Полив комнатных растений. |
| Удаление сухих  листьев с растений. | **1** | Показ, объяснение, работа по алгоритму действий, пальчиковая гимнастика,  работа в тетрадях, отработка практических действий |
| Мытье комнатных  растений в классе. | **1** | Показ, объяснение, работа по алгоритму действий, пальчиковая гимнастика,  работа в тетрадях, отработка практических действий |
| Мытье горшков | **1** | Показ, объяснение, работа по алгоритму действий, пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, отработка практических действий |
| Мытье поддонов | **1** | Показ, объяснение, работа по алгоритму действий, пальчиковая гимнастика,  работа в тетрадях, отработка практических действий |
| Драцена | **1** | Просмотр видео, рассказ педагога, рисование драцены, графические упражнения  «Найди драцену», складывание разрезных картинок, выполнение пластилинографии |
| Драцена | **1** | Упражнение «Найди драцену», складывание разрезных картинок, выполнение  пластилинографии «Драцена» |
| Уход за драценой | **1** | Дидактическая игра «Узнай цветок», просмотр презентации « Особенности ухода  за драценой», беседа, опрос. |
| Уход за драценой | **1** | Коррекционное упражнение, пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, знакомство с алгоритмом ухода за цветком. Практическая работа. |
| Однолетние  цветковые растения | **1** | Рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, просмотр видео, беседа,  пальчиковая гимнастика, работа в тетради |
| Однолетние  цветковые растения | **1** | Игровое упражнение «Узнай цветок» складывание разрезных картинок,  выполнение аппликация «Ноготки» |
| Выращивание рассады  без пикировки. | **1** | Объяснение, просмотр видео, знакомство с понятиями «Пикировка, рассада,  посевные ящики». |
| Выращивание рассады  без пикировки. | **1** | Словарная работа, коррекционное упражнение, работа в тетради |
| Условия для рассады | **1** | Объяснение, просмотр видео «Условия для выращивания рассады». словарная работа, коррекционное упражнение, работа в тетради. |
| Условия для рассады | **1** | Объяснение, просмотр видео «Условия для выращивания рассады». словарная  работа, коррекционное упражнение, работа в тетради. |
| Подготовка посевных  ящиков. | **1** | Показ, объяснение, техника безопасности, выполнение практических действий по  технологической карте |
| Подготовка посевных  ящиков. | **1** | Практическая работа, повторение ТБ. |
| Заполнение ящиков  почвенной смесью. | **1** | Просмотр видео, показ, объяснение, техника безопасности, выполнение  практических действий по технологической карте |
| Полив почвы. | **1** | Показ, объяснение, техника безопасности, выполнение практических действий по  технологической карте |
| Прогревание ящиков | **1** | Просмотр видео, рассказ педагога, рассматривание иллюстраций |
| Прогревание ящиков | **1** | Практическая работа |
| Разметка посевных  рядков | **1** | Просмотр видео «Разметка посевных рядков маркером», рассказ педагога,  рассматривание иллюстраций, работа по технологической карте, практическая работа |
| Разметка посевных  рядков | **1** | Повторение алгоритма работы по технологической карте, практическая работа,  инструктаж по ТБ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Посев семян. | **1** | Просмотр видео, рассказ педагога, рассматривание иллюстраций, знакомство и  работа по технологической карте, практическая работа |
| Посев семян. | **1** | Практическая работа, повторение ТБ при работе с землей |
| Первые всходы. | **1** | После всходов — снижение температуры и установка на светлое место.  Наблюдение за всходами. Беседа, работа в рабочей тетради. |
| Первые всходы. | **1** | Наблюдение за всходами. Беседа, работа в рабочей тетради. |
| Уход за посевом | **1** | Знакомство с правилами ухода за посевом растений.  Рассказ по опорным картинкам. |
| Полив посевов | **1** | Рассказ по опорным картинками. Практическая работа. |
| Закалка растений | **1** | Просмотр видео «Закалка растений перед высадкой в открытый грунт»,  показ педагогом, рассказ по картине |
| Закалка растений | **1** | Выполнение практических действий: выставление рассады в беседку |
| Садовые инструменты | **1** | Просмотр видео, коррекционные упражнения по данной теме, пальчиковая гимнастика, выполнение графических заданий в тетради. ТБ при работе с  садовым инструментом. |
| Садовые  инструменты | **1** | Дидактическая игра «Узнай инструмент», коррекционные упражнения по  данной теме, пальчиковая гимнастика, выполнение графических заданий в тетради. ТБ при работе с садовым инструментом. |
| Правила посадки в  грунт. | **1** | Просмотр видео « Посадка растений в грунт».  Знакомство с технологической картой. Дидактическая игра «Что за чем?» , работа в тетради. |
| Правила посадки в  грунт. | **1** | Закрепление алгоритма работы, дидактическая игра «Что за чем?» , работа в  тетради. |
| Посадка в грунт. | **1** | Повторение техники безопасности при работе с инструментами. Практическая  работа. |
| Посадка в грунт. | **1** | Повторение техники безопасности при работе с инструментами. Практическая  работа. |
| **Итого: 40 часов** | | | |

# Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Профильный труд» предполагает использование:

дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради;

фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;

технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.;

оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), горшки; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные),

мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.