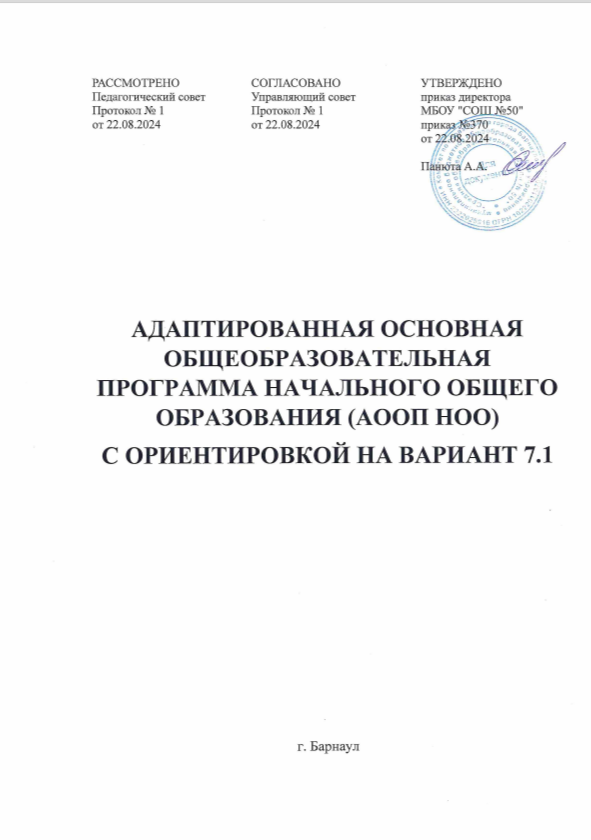
**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**………………………………………………...……...4

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Пояснительная записка…………………………………………………….…6

1.1.1. Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития……………………………..6

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития……………………………..7

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития…………………………………………………………....9

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития ……………………………………………………….…10

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития………………………………………………………..…11

1.2. Планируемые результаты обучающихся с задержкой психического развития освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования…………………………………...13

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования…………16

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий…………....18

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности…………………....47

2.2.1. Программы учебных предметов………………………………………….47

2.2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области………….....506

2.2.3. Программы курсов внеурочной деятельности………………………….608

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ………………………………..730

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни……………………………………………………...759

2.5. Программа коррекционной работы……………………………………….772

2.6. Программа внеурочной деятельности…………………………………….781

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Учебный план………………………………………………………………787

3.2. Календарный учебный график…………………………………………….790

3.3. Календарный план воспитательной работы………………………………796

3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития…………………………..843

3.4.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ………………………….843

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития…………………………..857

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития ………………………………………………………………………...860

3.4.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития………………………………………………………………………....865

3.4.5. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития……………………………………………………..…..868

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития…………………………..877

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ №50» (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, которая разработана на основе Федеральной адаптированной образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с целью освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся, имеющих инвалидность, программа дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1.Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

–формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

–достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

–становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

–создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

–обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

–обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

–выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

–использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

–предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

–участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

–включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](https://sudact.ru/law/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot_1357/#XCxkXs6eWQHm) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к структуре АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**1.1.3.Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**1.1.4.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений − от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников

**1.1.5.Особые образовательные потребности обучающихся с** **задержкой психического развития**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

–получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

–выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

–получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

–обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

–психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

–психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

–постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

–комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

–организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

–учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

–профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

–постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

–обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

–постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

–постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

–специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

–постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

–использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

–развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

–специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

–обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**1.2 Планируемые результаты обучающихся с задержкой психического развития освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

–развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

–в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

–в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

–в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

–овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

–в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

–в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

–в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

–в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

–в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

–в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

–в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

–овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

–в расширении знаний правил коммуникации;

–в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

–в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

–в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

–в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

–в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

–в освоении культурных форм выражения своих чувств.

–способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

–в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

–в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

–в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

–в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

–в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

–в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

–в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

–в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

–в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

–в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

–в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

–в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

–в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

–способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

–в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

–в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

–в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

–в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

–в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

–в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

–способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

–способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

–способность к наблюдательности, умение замечать новое;

–овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

–стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

–умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

–сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

–сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Программа формирования универсальных учебных действий**

Цель программы: формирование совокупности универсальных учебных действий применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

– установить ценностные ориентиры начальногообразования;

– определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

– выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяет **ценностные ориентиры** содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:

Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации

сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма, принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формированиеь умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают: методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое); базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, миниисследования и другое); работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать её решение;

- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания.

У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать -значит...», «сравнение - это...», «контролировать -значит...» и другое. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет»,

- исследовательская,

- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося

- запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях.

Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий

- создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; - проговаривание их во внешней речи; - постепенный переход на новый уровень

- построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); - определение их сходства, тождества, похожести;

- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений)

- выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;

- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;

- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;

- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;

- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

**Место универсальных учебных действий в рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольнооценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя. Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

Связь УУД с содержанием учебных предметов

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

* сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
* объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
* находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ЗПР формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**МАТЕМАТИКА**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
* использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
* применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
* признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Работа с информацией:**

* воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
* использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
* находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

**Коммуникативные УУД:**

* использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
* создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

**Регулятивные УУД:**

* проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
* проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
* анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
* выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
* проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

**Совместная деятельность:**

* выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
* владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
* готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

* характеризовать форму предмета, конструкции;
* выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
* сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
* находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
* сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
* анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
* обобщать форму составной конструкции;
* выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
* передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
* соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
* выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

* проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
* проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
* использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
* анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
* формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
* использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
* классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
* классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
* ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося с задержкой психического развития будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

* использовать электронные образовательные ресурсы;
* уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
* выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
* анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
* самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
* осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
* соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

У обучающегося с задержкой психического развития будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
* вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
* находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
* демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
* анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
* признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
* взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

**Овладение универсальными регулятивными действиями**

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

* внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
* соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
* уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

**МУЗЫКА**

**1. Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры с помощью учителя и на основе предложенного плана; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку на доступном уровне;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять после совместного анализа недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи (при необходимости с направляющей помощью) в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать простейшие выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений;

с помощью учителя формулировать цель вокальных и слуховых упражнений;

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования).

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации под руководством учителя.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Невербальная коммуникация:*

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

*Вербальная коммуникация:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

выбирать и корректно использовать речевые средства при ответе в учебной дискуссии, аргументации своего мнения;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать по совместно составленному плану устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить под руководством взрослого небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать после совместного анализа краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

**3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата (при необходимости с направляющей помощью);

выстраивать последовательность выбранных действий, удерживать предложенный алгоритм.

*Самоконтроль:*

понимать смысл предъявляемых учебных задач и организовывать в соответствии с ними собственное поведение;

понимать причины успеха/неудач учебной деятельности на основе совместного анализа;

корректировать с помощью педагога свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

**ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

## Общение:

взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

# Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация и самоконтроль:

выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Задания для формирования личностных универсальных учебных действий:

– участие в проектах;

– подведение итогов урока;

– творческие задания;

– зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;

– мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;

– самооценка события, происшествия;

– дневники достижений.

Задания для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий:

– «найди отличия»;

– «на что похоже?»;

– поиск лишнего;

– «лабиринты»;

– упорядочивание;

– «цепочки»;

– составление схем-опор;

– работа с разного вида таблицами;

– составление и распознавание диаграмм;

– работа со словарями.

Задания для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий:

– «преднамеренные ошибки»;

– поиск информации в предложенных источниках;

– взаимоконтроль;

– взаимный диктант;

– заучивание материала наизусть в классе;

– «ищу ошибки»;

– контрольный опрос на определенную проблему.

Задания для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

– составь задание партнеру;

– отзыв на работу товарища;

– формулировка вопросов для обратнойсвязи;

– «подготовь рассказ…», «опиши устно…», «объясни…» и т. д.

Целесообразно практиковать выполнение такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранит тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

**Преемственность формирования универсальных учебных действий по образования**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей уровне.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровне обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

– принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования

– формирование умения учиться.

– четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой уровне;

–целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности**

**2.2.1. Программы учебных предметов**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) общеобразовательной школы составлена в соответствии с современной нормативно-правовой базой в области образования:

* Закон РФ «Об образовании № 122 ФЗ» в последней редакции от 22 августа 2004г.
* Обязательный минимум содержания начального общего образования (Приказ Минобразования России от 09.02.98г № 322);
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089);
* Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) МО РФ;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная рабочая программа (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ[[1]](#footnote-1), так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

•  постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся с ЗПР, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися с ЗПР первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Одним из важных направлений социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство современной школы является формирование у учащихся эмоционально-ценностного компонента личности, который выступает одним из важнейших звеньев концепции гуманистического воспитания.

Особое внимание в решении данной проблемы должно быть обращено к формированию ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Данная категория детей наиболее уязвима в организации образовательного процесса, в силу имеющихся нарушений в развитии.

Ценности и ценностные ориентиры, формируемые у детей с ОВЗ, относятся к различным сферам жизнедеятельности – это ценности «Я», «Здоровье», «Отечество», «Земля» и др.

Для человека с ограниченными возможностями здоровья ценность «Я» преломляется через ощущение и восприятие болезни. Осознание значимости и уникальности собственного «Я» происходит медленно, для этого требуется специальное формирование положительного отношения к себе и адекватной самооценки.

Для детей с ОВЗ ценность «Здоровье» является абсолютной ценностью. В иерархии ценностей она занимает первое место. В ходе образовательного процесса происходит переоценка ценности «Здоровье» как здоровыми детьми, так и детьми с ОВЗ. Дети с ОВЗ начинают яснее осознавать важность сохранения и восстановления здоровья. Учащиеся начинают понимать, что возможности здорового человека выше, при более высоком уровне здоровья круг общения расширяется.

Следующим важным ценностным объектом, формированию которого в образовательном процессе уделяется много внимания – ценность «Отечество». Эта ценность воспринимается детьми с ОВЗ так же, как и их здоровыми сверстниками. Знание о своей малой родине и о стране, в которой ты родился, интересно для всех детей. Задача в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья: познакомить с историей малой и большой родины (посёлка, деревни, города), с историей своей семьи в 3-4 поколениях, способствовать формированию и проявлению патриотических чувств.

Формирование ценности «Земля» у человека связано с осознанием Земли как планетарного (планета, на которой мы живём; наш дом) и природного феномена (часть природы, образующая твердый покров, основу для жизни растения и животных). В инклюзивном образовательном процессе дети с ОВЗ и нормой в развитии, осваивают ценность «Земля» на основе значимости её для человека, для жизни и трудовой деятельности.

Помимо этого необходимо формирование ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ:

– Формирование у учащихся значимых, общепризнанных ценностей современного общества (базисных – общественно значимых ценностей): «…нравственные: добро, свобода, милосердие, мир, долг, верность, честность, благодарность и др.; интеллектуальные: знания, истина, познавательная деятельность, творчество и др.; религиозные: вера, святыни, благочестие, обряды, реликвии и др.; эстетические: красота, гармония, искусство и др.; социальные: семья, этнос, отечество, человечество, дружба, общение и др.; материальные: природные ресурсы и явления, жилище, одежда, орудия труда, материалы, техника, деньги, а для младших школьников - школьные вещи и игрушки; физиологические: жизнь, здоровье, питание, воздух, вода, труд и др.».

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1)Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Изучение русского языка детьми с ЗПР на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся с ЗПР научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся с ОВЗ научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находитьоднокоренныеслова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в словеокончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся с ЗПР научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различатьпредлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся с ЗПР научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Обучениеграмоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  |  |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  |  |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  |  |
| 1.4 | Развитиеречи | 2 |  |  |  |
| Итогопоразделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.Систематическийкурс** | | | | | |
| 2.1 | Общиесведения о языке | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  |  |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  |  |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  |  |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  |  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  |  |
| 2.7 | Развитиеречи | 10 |  |  |  |
| Итогопоразделу | | 50 |  | | |
| Резервноевремя | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Общиесведения о языке | 1 |  |  |  |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  |  |
| 3 | Лексика | 10 |  |  |  |
| 4 | Составслова | 14 |  |  |  |
| 5 | Морфология | 19 |  |  |  |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  |  |
| 8 | Развитиеречи | 30 |  |  |  |
| Резервноевремя | | 32 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Общиесведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Составслова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитиеречи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервноевремя | | 17 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Общиесведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Составслова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитиеречи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервноевремя | | 18 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Азбука подвижная (на магнитной основе) | 1 |
| Касса букв на пленке | 1 |
| Учебно-методический комплекс | 1 |
| Комплект таблиц "Словарные слова" | 1 |
| Комплект таблиц "Основные правила и понятия 1-4 класс" | 1 |
| Комплект таблиц "Русский язык 1-4 класс" | 1 |
| Стенд «Алфавит» | 1 |
| Касса букв классная (с магнитным креплением) | 1 |
| Набор «Звуковички» | 1 |
| Комплект букв, знаков для начальной школы | 1 |
| Плакат "Слоги" | 1 |

**Учебный и дидактический материал**

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Иванов С.В., Кузнецова М.И, Петленко Л.B., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌

Подготовка к обучению письму и чтению (для обучающихся с задержкой психического развития) ( в 2 частях)/тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЛАДОС»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Канакин В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017  
Канакин В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017  
 Иванов С.В. Русский язык : 3 класс : комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. — 3-е изд., стереотип. — М. :ВентанаГраф, 2018.  
Канакин В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017.Иванов С.В. Русский язык : 4 класс : комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. — 2-е изд. — М. :ВентанаГраф, 2018.  
 Романова В.Ю. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения : 2-4 классы: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко ; под ред. С.В.Иванова. - 4-е изд., - М.: Вентана-Граф, 2018.  
Канакин В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017.  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8  
 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению (обучению грамоте), для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) общеобразовательной школы составлена в соответствии с современной нормативно-правовой базой в области образования:

* Закон РФ «Об образовании № 122 ФЗ» в последней редакции от 22 августа 2004г.
* Обязательный минимум содержания начального общего образования (Приказ Минобразования России от 09.02.98г № 322);
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089);
* Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) МО РФ;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
* Учебной программой курса «Обучение грамоте» (авт. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько, В.Д. Берестов) образовательной системы «Школа России», рекомендованной Министерством и науки РФ.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная рабочая программа (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ[[2]](#footnote-2), так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

•  постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения Программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР  
 за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Реализация Программы организована совместно с другими обучающимися.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» (вариант 7.1)**

Адаптированная программа по литературному чтению (7.1) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося с ЗПР в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» (7.1)**

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

* формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
* первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
* овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий
* в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
* овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
* для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегос с ЗПР: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания адаптированной программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ОВЗ за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них ‌не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Одним из важных направлений социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство современной школы является формирование у учащихся эмоционально-ценностного компонента личности, который выступает одним из важнейших звеньев концепции гуманистического воспитания.

Особое внимание в решении данной проблемы должно быть обращено к формированию ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Данная категория детей наиболее уязвима в организации образовательного процесса, в силу имеющихся нарушений в развитии.

Ценности и ценностные ориентиры, формируемые у детей с ОВЗ, относятся к различным сферам жизнедеятельности – это ценности «Я», «Здоровье», «Отечество», «Земля» и др.

Для человека с ограниченными возможностями здоровья ценность «Я» преломляется через ощущение и восприятие болезни. Осознание значимости и уникальности собственного «Я» происходит медленно, для этого требуется специальное формирование положительного отношения к себе и адекватной самооценки.

Для детей с ОВЗ ценность «Здоровье» является абсолютной ценностью. В иерархии ценностей она занимает первое место. В ходе образовательного процесса происходит переоценка ценности «Здоровье» как здоровыми детьми, так и детьми с ОВЗ. Дети с ОВЗ начинают яснее осознавать важность сохранения и восстановления здоровья. Учащиеся начинают понимать, что возможности здорового человека выше, при более высоком уровне здоровья круг общения расширяется.

Следующим важным ценностным объектом, формированию которого в образовательном процессе уделяется много внимания – ценность «Отечество». Эта ценность воспринимается детьми с ОВЗ так же, как и их здоровыми сверстниками. Знание о своей малой родине и о стране, в которой ты родился, интересно для всех детей. Задача в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья: познакомить с историей малой и большой родины (посёлка, деревни, города), с историей своей семьи в 3-4 поколениях, способствовать формированию и проявлению патриотических чувств.

Формирование ценности «Земля» у человека связано с осознанием Земли как планетарного (планета, на которой мы живём; наш дом) и природного феномена (часть природы, образующая твердый покров, основу для жизни растения и животных). В инклюзивном образовательном процессе дети с ОВЗ и нормой в развитии, осваивают ценность «Земля» на основе значимости её для человека, для жизни и трудовой деятельности.

Помимо этого необходимо формирование ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ:

– Формирование у учащихся значимых, общепризнанных ценностей современного общества (базисных – общественно значимых ценностей): «…нравственные: добро, свобода, милосердие, мир, долг, верность, честность, благодарность и др.; интеллектуальные: знания, истина, познавательная деятельность, творчество и др.; религиозные: вера, святыни, благочестие, обряды, реликвии и др.; эстетические: красота, гармония, искусство и др.; социальные: семья, этнос, отечество, человечество, дружба, общение и др.; материальные: природные ресурсы и явления, жилище, одежда, орудия труда, материалы, техника, деньги, а для младших школьников - школьные вещи и игрушки; физиологические: жизнь, здоровье, питание, воздух, вода, труд и др.».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися с ЗПР личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения адаптированной программы (7.1) предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения адаптированной программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся с ЗПР к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
* осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
* выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

**Эстетическое воспитание:**

* проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
* приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
* понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

**Трудовое воспитание:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

* бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
* овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
* потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

* сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
* объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
* находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ЗПР формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» (вариант 7.1) отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

**1 КЛАСС**

* понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
* владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
* читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
* различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
* различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
* понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
* владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
* пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
* читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
* составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
* сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
* ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
* выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
* обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**2 КЛАСС**

* объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
* читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
* читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
* различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
* понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
* различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
* владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
* описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
* объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
* осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
* пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
* читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
* составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
* сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
* ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
* выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
* использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**3 КЛАСС**

* отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
* читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
* читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
* читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
* различать художественные произведения и познавательные тексты;
* различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
* понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
* различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
* владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
* характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
* отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
* объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
* осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
* пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
* при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
* читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
* составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
* составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
* сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
* использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
* выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
* использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

**4 КЛАСС**

* осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
* демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
* читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
* читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
* читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
* различать художественные произведения и познавательные тексты;
* различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
* понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
* различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
* соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
* владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
* характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
* объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
* осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
* составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
* читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
* составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
* составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
* сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
* использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
* выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
* использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» ‌и другие (по выбору).‌

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» ‌и другие (по выбору).‌

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество – малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» ‌и другие.‌

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л. Барто, А. В. Митяева ‌и др.‌). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» ‌и другие (по выбору).‌

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).* Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» ​‌и другие (по выбору).‌

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
* понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
* ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
* различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
* анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
* сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
* соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
* участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
* пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
* объяснять своими словами значение изученных понятий;
* описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
* проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
* с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* проявлять желание работать в парах, небольших группах;
* проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

**2 КЛАСС**

*О нашей Родине.* Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева ‌и др.‌). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова ‌и др.‌).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» ‌и другие (по выбору)‌.

*Фольклор (устное народное творчество).* Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России ‌(1-2 произведения) и другие.‌

*Звуки и краски родной природы в разные времена года.* Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы ‌(по выбору, не менее пяти авторов)‌. Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина ‌и др.‌) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди ‌и др.‌).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», «Вот север, тучи нагоняя…», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад…», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает…», И.З. Суриков «Лето» ‌и другие‌.

*О детях и дружбе*. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина ‌и др.‌). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» ‌и другие (по выбору)‌.

*Мир сказок.* Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» ‌и другие‌.

*О братьях наших меньших*. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина ‌и др.‌). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» ‌и другие (по выбору)‌.

*О наших близких, о семье*. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях ‌(по выбору)‌. Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» ‌и другое (по выбору)‌.

*Зарубежная литература*. Круг чтения: литературная (авторская) сказка ‌(не менее двух произведений)‌: зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен ‌и др.‌). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» ‌и другие (по выбору)‌.

*Библиографическая культура(работа с детской книгой и справочной литературой)*. Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
* сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
* о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
* по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
* и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
* характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
* анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
* анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* соотносить иллюстрации с текстом произведения;
* ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
* по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
* пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

*Коммуникативные универсальные учебные* действия способствуют формированию умений:

* участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
* на заданную тему;
* пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
* обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
* описывать (устно) картины природы;
* сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
* участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
* удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
* контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
* (слушании) произведения;
* проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
* распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

**3 КЛАСС**

*О Родине и её истории.* Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов ХIХ и ХХ веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) ‌и другое (по выбору)‌.

*Фольклор (устное народное творчество).* Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

*Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил.* Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина ‌и др.)‌. Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

*Круг чтения: народная песня.* Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце ‌и другие (по выбору)‌.

*Творчество А. С. Пушкина.* А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» ‌и другие по выбору)‌. Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета…» ‌и другие (по выбору)‌.

*Творчество И. А. Крылова.* Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова ‌(не менее двух)‌: назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» ‌и другие (по выбору)‌.

*Картины природы в произведениях поэтов и писателей ХIХ–ХХ веков*. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей ‌(не менее пяти авторов по выбору)‌: Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, ‌С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др.‌ Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка…», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» ‌и другие (по выбору)‌.

*Творчество Л. Н. Толстого*. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль ‌(не менее трёх произведений)‌. Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» ‌и другие‌.

*Литературная сказка.* Литературная сказка русских писателей ‌(не менее двух)‌. Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова ‌и др.‌ Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» ‌и другие (по выбору)‌.

*Произведения о взаимоотношениях человека и животных*. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» ‌и другое (по выбору)‌.

*Произведения о детях*. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (‌произведения по выбору двух-трёх авторов‌). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль ‌и другие (по выбору)‌.

*Юмористические произведения.* Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов ‌(не менее двух произведений)‌: Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, ‌М. М. Зощенко и др.‌

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) ‌и другие (по выбору)‌.

*Зарубежная литература.* Круг чтения ‌(произведения двух-трёх авторов по выбору):‌ литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, ‌Р. Киплинга.‌ Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» ‌и другие (по выбору)‌.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
* различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
* анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
* конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
* сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
* исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
* подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
* выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
* формулировать вопросы по основным событиям текста;
* пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
* выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
* сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

*Регулятивные универсальные учебные* способствуют формированию умений:

* принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
* оценивать качество своего восприятия текста на слух;
* выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
* в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
* осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

**4 КЛАСС**

*О Родине, героические страницы истории.* Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов ХIХ и ХХ веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова ‌и др.‌). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

*Круг чтения*: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев ‌(1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).‌

*Фольклор (устное народное творчество)*. Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

*Круг чтения*: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки ‌(2-3 сказки по выбору)‌, сказки народов России ‌(2-3 сказки по выбору)‌, былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче ‌(1-2 по выбору)‌.

*Творчество А. С. Пушкина.* Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» ‌и другие‌.

*Творчество И. А. Крылова.* Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические ‌(не менее трёх)‌. Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» ‌и другие‌.

*Творчество М. Ю. Лермонтова*. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова ‌(не менее трёх)‌. Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! …Люблю тебя как сын…» ‌и другие‌.

*Литературная сказка.* Тематика авторских стихотворных сказок ‌(две-три по выбору)‌. Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака ‌и др.‌). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» ‌и другие‌.

*Картины природы в творчестве поэтов и писателей ХIХ– ХХ веков*. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей ‌(не менее пяти авторов по выбору)‌: В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, ‌Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др.‌ Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями…», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) ​‌и другие (по выбору).‌

*Творчество Л. Н. Толстого*. Круг чтения ‌(не менее трёх произведений)‌: рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепаха» ‌и другие (по выбору)‌.

*Произведения о животных и родной природе.* Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения ‌(не менее трёх авторов)‌: на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, ‌А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.‌

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» ​‌и другие (по выбору).‌

*Произведения о детях*. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками ‌(на примере произведений не менее трёх авторов)‌: А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, ‌Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др.‌ Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» ‌(1-2 рассказа из цикла)‌, К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

*Пьеса.* Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства ‌(одна по выбору)‌. Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

*Юмористические произведения.* Круг чтения ‌(не менее двух произведений по выбору):‌ юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, ‌М. М. Зощенко, В. В. Голявкина‌. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» ‌(1-2 произведения по выбору)‌, Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) ‌и другие‌.

*Зарубежная литература*. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, ‌Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору)‌. Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) ‌и другие (по выбору)‌.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)*. Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
* читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
* анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
* характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
* сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
* составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
* исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
* характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
* выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
* Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
* соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
* пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
* рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
* оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
* использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
* сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

* понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
* определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
* оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
* осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

* участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
* соблюдать правила взаимодействия;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Развитие речи | 4 |  |  |  |
| 1.2 | Фонетика | 4 |  |  |  |
| 1.3 | Чтение | 72 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 80 |  | | |
| **Раздел 2.Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) | 6 |  |  |  |
| 2.2 | Произведения о детях и для детей | 9 |  |  |  |
| 2.3 | Произведения о родной природе | 6 |  |  |  |
| 2.4 | Устное народное творчество — малые фольклорные жанры | 4 |  |  |  |
| 2.5 | Произведения о братьях наших меньших | 7 |  |  |  |
| 2.6 | Произведения о маме | 3 |  |  |  |
| 2.7 | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии | 4 |  |  |  |
| 2.8 | Библиографическая культура (работа с детской книгой) | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 40 |  | | |
| Резервное время | | 12 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | О нашей Родине | 6 |  |  |  |
| 2 | Фольклор (устное народное творчество) | 16 | 1 |  |  |
| 3 | Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень) | 8 | 1 |  |  |
| 4 | О детях и дружбе | 12 | 1 |  |  |
| 5 | Мир сказок | 12 |  |  |  |
| 6 | Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима) | 12 | 1 |  |  |
| 7 | О братьях наших меньших | 18 | 1 |  |  |
| 8 | Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето) | 18 | 1 |  |  |
| 9 | О наших близких, о семье | 13 | 1 |  |  |
| 10 | Зарубежная литература | 11 | 1 |  |  |
| 11 | Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) | 2 |  |  |  |
| Резервное время | | 8 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | О Родине и её истории | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 2 | Фольклор (устное народное творчество) | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 3 | Творчество И.А.Крылова | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 4 | Творчество А.С.Пушкина | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 5 | Картины природы в произведениях поэтов и писателей ХIХ века | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 6 | Творчество Л.Н.Толстого | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 7 | Литературная сказка | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 8 | Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 9 | Произведения о взаимоотношениях человека и животных | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 10 | Произведения о детях | 18 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 11 | Юмористические произведения | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 12 | Зарубежная литература | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 13 | Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| Резервное время | | 10 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | О Родине, героические страницы истории | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 2 | Фольклор (устное народное творчество) | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 3 | Творчество И.А.Крылова | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 4 | Творчество А.С.Пушкина | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 5 | Творчество М. Ю. Лермонтова | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 6 | Литературная сказка | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 7 | Картины природы в творчестве поэтов и писателей ХIХ века | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 8 | Творчество Л. Н. Толстого | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 9 | Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 10 | Произведения о животных и родной природе | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 11 | Произведения о детях | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 12 | Пьеса | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 13 | Юмористические произведения | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 14 | Зарубежная литература | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 15 | Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| Резервное время | | 13 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Азбука подвижная (на магнитной основе) | 1 |
| Касса букв на пленке | 1 |
| Учебно-методический комплекс | 1 |
| Портреты писателей для кабинета начальных классов (15 портретов) | 1 |
| Касса букв классная (с магнитным креплением) | 1 |
| Комплект букв, знаков для начальной школы | 1 |
| Набор «Звуковички» | 1 |
| Стенд «Алфавит» | 1 |

**Учебный и дидактический материал**

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Литературное чтение (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Ефросинина Л.А., Долгих М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., Долгих М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Литературное чтение (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Литературное чтение (в 2 частях), 4 класс/ Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., Долгих М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Ефросинина Л.А. Литературное чтение: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тестовые задания, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: 1-4 классы6 в 2 ч./Л.А Ефросинина. - 2-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016  
 Ефросинина Л.А. Литературное чтение : 3 класс : методическое пособие / Л.А. Ефросинина. — 5-е изд., дораб. — М. : Вентана-Граф, 2019.  
 Ефросинина Л.А. Литературное чтение : 4 класс : методическое пособие / Л.А. Ефросинина. — 3-е изд., дораб. — М. : Вентана-Граф, 2019.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40  
 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Программа составлена для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование у обучающихся с задержкой психического развития элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение у обучающихся с задержкой психического развития лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение у обучающихся с задержкой психического развития знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
* формирование у обучающихся с задержкой психического развития умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).‌‌

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, само-приятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни); труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (жизнь, родная земля).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can’t swim. I don’t like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**3 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная *+ r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don’t talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o’clock, in the morning, on Monday).*

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.2 | Мой день рождения | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 15 |  | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.2 | Мой питомец | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия спортом | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.5 | Выходной день | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.6 | Каникулы | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 17 |  | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.4 | Моя малая родина | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.5 | Путешествия | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.6 | Дикие и домашние животные | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.7 | Погода. Времена года (месяцы) | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.8 | Покупки | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.9 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 23 |  | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 5 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 13 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | |
| 1.1 | Приветствие\знакомство | 3 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 1.2 | Моя семья | 13 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 1.3 | Мой день рождения | 4 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 1.4 | Моя любимая еда | 5 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | | 27 |  | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | |
| 2.1 | Мой любимый цвет, игрушка | 7 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 2.2 | Любимые занятия | 2 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 2.3 | Мой питомец | 3 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 2.4 | Выходной день | 3 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 2.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | | 17 |  | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | |
| 3.1 | Моя школа | 2 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 3.2 | Мои друзья | 2 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 3.3 | Моя малая родина (город, село) | 6 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 3.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | | 12 |  | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | |
| 4.1 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 2 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 4.2 | Произведения детского фольклора | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 4.3 | Литературные персонажи детских книг | 5 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 4.4 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 2 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 4.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | | 12 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 5 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.2 | Мой день рождения | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня) | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 15 |  | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.2 | Мой питомец | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.3 | Любимые занятия | 5 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.4 | Любимая сказка | 5 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.5 | Выходной день | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.6 | Каникулы | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 23 |  | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом) | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.2 | Моя школа | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.3 | Мои друзья | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.5 | Дикие и домашние животные | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.6 | Погода | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.7 | Времена года (месяцы) | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.8 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 19 |  | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 6 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 11 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |
| --- |
| Лингвистическая пирамида "В школе" серия английский язык |
| Палитра. Карточки "Аглийский для начинающих" серия английский язык |
| Палитра. Карточки "Английский, базовый уровень" серия английский язык |
| Доска аудиторная |
| Ноутбук |
| Интерактивная доска |
| Принтер (МФУ) |

​**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://breakingnewsenglish.com/  
 Библиотека ЦОК‌

**МАТЕМАТИКА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) общеобразовательной школы составлена в соответствии с современной нормативно-правовой базой в области образования:

* Закон РФ «Об образовании № 122 ФЗ» в последней редакции от 22 августа 2004г.
* Обязательный минимум содержания начального общего образования (Приказ Минобразования России от 09.02.98г № 322);
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089);
* Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) МО РФ;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ[[3]](#footnote-3), так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

•  постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Адаптированная программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО для детей с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося с данной нозологией. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования для детей с ЗПР направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся с ЗПР при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося с ЗПР. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Реализация Программы (7.1) организована совместно с другими обучающимися.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ КУРСЕ**

‌На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).‌‌

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Одним из важных направлений социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство современной школы является формирование у учащихся эмоционально-ценностного компонента личности, который выступает одним из важнейших звеньев концепции гуманистического воспитания.

Особое внимание в решении данной проблемы должно быть обращено к формированию ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Данная категория детей наиболее уязвима в организации образовательного процесса, в силу имеющихся нарушений в развитии.

Ценности и ценностные ориентиры, формируемые у детей с ОВЗ, относятся к различным сферам жизнедеятельности – это ценности «Я», «Здоровье», «Отечество», «Земля» и др.

Для человека с ограниченными возможностями здоровья ценность «Я» преломляется через ощущение и восприятие болезни. Осознание значимости и уникальности собственного «Я» происходит медленно, для этого требуется специальное формирование положительного отношения к себе и адекватной самооценки.

Для детей с ОВЗ ценность «Здоровье» является абсолютной ценностью. В иерархии ценностей она занимает первое место. В ходе образовательного процесса происходит переоценка ценности «Здоровье» как здоровыми детьми, так и детьми с ОВЗ. Дети с ОВЗ начинают яснее осознавать важность сохранения и восстановления здоровья. Учащиеся начинают понимать, что возможности здорового человека выше, при более высоком уровне здоровья круг общения расширяется.

Следующим важным ценностным объектом, формированию которого в образовательном процессе уделяется много внимания – ценность «Отечество». Эта ценность воспринимается детьми с ОВЗ так же, как и их здоровыми сверстниками. Знание о своей малой родине и о стране, в которой ты родился, интересно для всех детей. Задача в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья: познакомить с историей малой и большой родины (посёлка, деревни, города), с историей своей семьи в 3-4 поколениях, способствовать формированию и проявлению патриотических чувств.

Формирование ценности «Земля» у человека связано с осознанием Земли как планетарного (планета, на которой мы живём; наш дом) и природного феномена (часть природы, образующая твердый покров, основу для жизни растения и животных). В инклюзивном образовательном процессе дети с ОВЗ и нормой в развитии, осваивают ценность «Земля» на основе значимости её для человека, для жизни и трудовой деятельности.

Помимо этого необходимо формирование ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ:

– Формирование у учащихся значимых, общепризнанных ценностей современного общества (базисных – общественно значимых ценностей): «…нравственные: добро, свобода, милосердие, мир, долг, верность, честность, благодарность и др.; интеллектуальные: знания, истина, познавательная деятельность, творчество и др.; религиозные: вера, святыни, благочестие, обряды, реликвии и др.; эстетические: красота, гармония, искусство и др.; социальные: семья, этнос, отечество, человечество, дружба, общение и др.; материальные: природные ресурсы и явления, жилище, одежда, орудия труда, материалы, техника, деньги, а для младших школьников - школьные вещи и игрушки; физиологические: жизнь, здоровье, питание, воздух, вода, труд и др.».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ (7.1) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Программы по математике (7.1) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в Программе (7.1) по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**2 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**3 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**4 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| **Раздел 2.Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 40 |  | | |
| **Раздел 3.Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 5.2 | Таблицы | 7 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  |  | Поле для свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 1.2 | Величины | 10 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 2.Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 56 |  | | |
| **Раздел 3.Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 5.Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 | 8 |  | Поле для свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 10 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 1.2 | Числа | 10 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 1.3 | Величины | 8 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 28 |  | | |
| **Раздел 2.Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 40 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2.3 | Числовые выражения | 7 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 54 |  | | |
| **Раздел 3.Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 12 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 3.2 | Решение задач | 11 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 4.2 | Геометрические величины | 13 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 5.Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 4 |  | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 153 | 7 | 1 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 1.2 | Величины | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 2 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Цифры от 0 до 10 комплект на магнитах 11шт | 1 |
| Часовой циферблат | 1 |
| Учебно-методический комплекс | 1 |
| Математический домик "Состав числа" | 1 |
| Набор геометрические фигуры | 1 |
| Набор песочных часов | 1 |
| Комплект цифр, знаков для начальной школы | 1 |
|  |  |

**Учебный и дидактический материал**

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Математика (в 2 частях), 1 класс/ Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещен ие «  
 • Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Математика (в 2 частях), 2 класс/ Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Математика (в 2 частях), 3 класс/ Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Математика (в 2 частях), 4 класс/ Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Математика : 1 класс : методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. — 3-е изд., испр. — М. : Вентана-Граф, 2016.  
 Рудницкая, В.Н. Математика : 2 класс : методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. — 5-е изд., перераб. — М. : ВентанаГраф, 2019.  
 Математика. Методические рекомендации. 2 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. — 3-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017.  
 Рудницкая, В.Н. Математика : 3 класс : методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. — 5-е изд., перераб. — М. : ВентанаГраф, 2019.  
 Математика. Методические рекомендации. 3 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. — 3-е изд., дораб. — М. :   
 Просвещение, 2017.  
 Рудницкая, В.Н. Математика : 4 класс : методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. — 4-е изд., перераб. — М. : ВентанаГраф, 2019.  
 Математика. Методические рекомендации. 4 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://m.edsoo.ru/7f4110fe  
<https://m.edsoo.ru/7f411f36>

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) общеобразовательной школы составлена в соответствии с современной нормативно-правовой базой в области образования:

* Закон РФ «Об образовании № 122 ФЗ» в последней редакции от 22 августа 2004г.
* Обязательный минимум содержания начального общего образования (Приказ Минобразования России от 09.02.98г № 322);
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089);
* Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) МО РФ;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная рабочая программа (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ[[4]](#footnote-4), так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

•  постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Адаптированная программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты адаптированной программы по окружающему миру (7.1) включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Одним из важных направлений социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство современной школы является формирование у учащихся эмоционально-ценностного компонента личности, который выступает одним из важнейших звеньев концепции гуманистического воспитания.

Особое внимание в решении данной проблемы должно быть обращено к формированию ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Данная категория детей наиболее уязвима в организации образовательного процесса, в силу имеющихся нарушений в развитии.

Ценности и ценностные ориентиры, формируемые у детей с ОВЗ, относятся к различным сферам жизнедеятельности – это ценности «Я», «Здоровье», «Отечество», «Земля» и др.

Для человека с ограниченными возможностями здоровья ценность «Я» преломляется через ощущение и восприятие болезни. Осознание значимости и уникальности собственного «Я» происходит медленно, для этого требуется специальное формирование положительного отношения к себе и адекватной самооценки.

Для детей с ОВЗ ценность «Здоровье» является абсолютной ценностью. В иерархии ценностей она занимает первое место. В ходе образовательного процесса происходит переоценка ценности «Здоровье» как здоровыми детьми, так и детьми с ОВЗ. Дети с ОВЗ начинают яснее осознавать важность сохранения и восстановления здоровья. Учащиеся начинают понимать, что возможности здорового человека выше, при более высоком уровне здоровья круг общения расширяется.

Следующим важным ценностным объектом, формированию которого в образовательном процессе уделяется много внимания – ценность «Отечество». Эта ценность воспринимается детьми с ОВЗ так же, как и их здоровыми сверстниками. Знание о своей малой родине и о стране, в которой ты родился, интересно для всех детей. Задача в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья: познакомить с историей малой и большой родины (посёлка, деревни, города), с историей своей семьи в 3-4 поколениях, способствовать формированию и проявлению патриотических чувств.

Формирование ценности «Земля» у человека связано с осознанием Земли как планетарного (планета, на которой мы живём; наш дом) и природного феномена (часть природы, образующая твердый покров, основу для жизни растения и животных). В инклюзивном образовательном процессе дети с ОВЗ и нормой в развитии, осваивают ценность «Земля» на основе значимости её для человека, для жизни и трудовой деятельности.

Помимо этого необходимо формирование ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ:

– Формирование у учащихся значимых, общепризнанных ценностей современного общества (базисных – общественно значимых ценностей): «…нравственные: добро, свобода, милосердие, мир, долг, верность, честность, благодарность и др.; интеллектуальные: знания, истина, познавательная деятельность, творчество и др.; религиозные: вера, святыни, благочестие, обряды, реликвии и др.; эстетические: красота, гармония, искусство и др.; социальные: семья, этнос, отечество, человечество, дружба, общение и др.; материальные: природные ресурсы и явления, жилище, одежда, орудия труда, материалы, техника, деньги, а для младших школьников - школьные вещи и игрушки; физиологические: жизнь, здоровье, питание, воздух, вода, труд и др.».

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельностьспособствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования (вариант 7.1) направлено на достижение обучающимися с ЗПР личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся с ЗПР научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся с ЗПР научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся с ЗПР научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся с ЗПР научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  |  |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  |  |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  |  |  |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  |  |  |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  |  |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 |  |  |  |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 |  |  |  |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 |  |  |  |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 |  |  |  |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 |  |  |  |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 |  |  |  |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |
| **Раздел 2.Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Учебно-методический комплекс | 1 |
| Коллекция "Минералы и горные породы (20 видов)" | 1 |
| Гербарий | 1 |
| Глобус | 1 |
| Набор контурных карт | 1 |

**Учебный и дидактический материал**

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Часть 1: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.; Часть 2: Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват.организаций / А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014  
 2. Окружающий мир : 1–2 классы : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2019  
 Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2012  
 Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир : 3–4 классы : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова. — 3- е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2019.  
 Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2012‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4  
 Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>‌​

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету Основы религиозных культур и светского общества для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) общеобразовательной школы составлена в соответствии с современной нормативно-правовой базой в области образования:

* Закон РФ «Об образовании № 122 ФЗ» в последней редакции от 22 августа 2004г.
* Обязательный минимум содержания начального общего образования (Приказ Минобразования России от 09.02.98г № 322);
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089);
* Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) МО РФ;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозных культур и светского общества» для обучающихся 1-4 классов (вариант 7.1) отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося с ЗПР мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
* развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
* развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделе, общий объем составляет 34 часа.

​

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Одним из важных направлений социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство современной школы является формирование у учащихся эмоционально-ценностного компонента личности, который выступает одним из важнейших звеньев концепции гуманистического воспитания.

Особое внимание в решении данной проблемы должно быть обращено к формированию ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Данная категория детей наиболее уязвима в организации образовательного процесса, в силу имеющихся нарушений в развитии.

Ценности и ценностные ориентиры, формируемые у детей с ОВЗ, относятся к различным сферам жизнедеятельности – это ценности «Я», «Здоровье», «Отечество», «Земля» и др.

Для человека с ограниченными возможностями здоровья ценность «Я» преломляется через ощущение и восприятие болезни. Осознание значимости и уникальности собственного «Я» происходит медленно, для этого требуется специальное формирование положительного отношения к себе и адекватной самооценки.

Для детей с ОВЗ ценность «Здоровье» является абсолютной ценностью. В иерархии ценностей она занимает первое место. В ходе образовательного процесса происходит переоценка ценности «Здоровье» как здоровыми детьми, так и детьми с ОВЗ. Дети с ОВЗ начинают яснее осознавать важность сохранения и восстановления здоровья. Учащиеся начинают понимать, что возможности здорового человека выше, при более высоком уровне здоровья круг общения расширяется.

Следующим важным ценностным объектом, формированию которого в образовательном процессе уделяется много внимания – ценность «Отечество». Эта ценность воспринимается детьми с ОВЗ так же, как и их здоровыми сверстниками. Знание о своей малой родине и о стране, в которой ты родился, интересно для всех детей. Задача в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья: познакомить с историей малой и большой родины (посёлка, деревни, города), с историей своей семьи в 3-4 поколениях, способствовать формированию и проявлению патриотических чувств.

Формирование ценности «Земля» у человека связано с осознанием Земли как планетарного (планета, на которой мы живём; наш дом) и природного феномена (часть природы, образующая твердый покров, основу для жизни растения и животных). В инклюзивном образовательном процессе дети с ОВЗ и нормой в развитии, осваивают ценность «Земля» на основе значимости её для человека, для жизни и трудовой деятельности.

Помимо этого необходимо формирование ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ:

– Формирование у учащихся значимых, общепризнанных ценностей современного общества (базисных – общественно значимых ценностей): «…нравственные: добро, свобода, милосердие, мир, долг, верность, честность, благодарность и др.; интеллектуальные: знания, истина, познавательная деятельность, творчество и др.; религиозные: вера, святыни, благочестие, обряды, реликвии и др.; эстетические: красота, гармония, искусство и др.; социальные: семья, этнос, отечество, человечество, дружба, общение и др.; материальные: природные ресурсы и явления, жилище, одежда, орудия труда, материалы, техника, деньги, а для младших школьников - школьные вещи и игрушки; физиологические: жизнь, здоровье, питание, воздух, вода, труд и др.».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

* понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
* формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
* понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
* осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой ре­лигии;
* строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
* соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
* строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
* понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорб­ляющих других людей;
* понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
* использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
* применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
* признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Работа с информацией:**

* воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
* использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
* находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

**Коммуникативные УУД:**

* использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
* создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

**Регулятивные УУД:**

* проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
* проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
* анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
* выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
* проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

**Совместная деятельность:**

* выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
* владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
* готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
* рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
* рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
* рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
* раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
* распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
* рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
* излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте­честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
* рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
* рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
* рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
* раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
* распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
* рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
* излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте­честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
* рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
* рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
* рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
* раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
* распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
* рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
* излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
* рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
* рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
* рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
* раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
* распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
* рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
* излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте­честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
* соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
* раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
* рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
* рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
* рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
* раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
* распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
* рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
* излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
* высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
* рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
* раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
* распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в рос­сийском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
* рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
* рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
* раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
* объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламкой традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

​

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Россия — наша Родина | 1 |  |  |  |
| 2 | Культура и религия. Введение в православную духовную традицию | 2 |  |  |  |
| 3 | Во что верят православные христиане | 4 |  |  |  |
| 4 | Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему | 4 |  |  |  |
| 5 | Отношение к труду. Долг и ответственность | 2 |  |  |  |
| 6 | Милосердие и сострадание | 2 |  |  |  |
| 7 | Православие в России | 5 |  |  |  |
| 8 | Православный храм и другие святыни | 3 |  |  |  |
| 9 | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники | 6 |  |  |  |
| 10 | Христианская семья и её ценности | 3 |  |  |  |
| 11 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Россия — наша Родина | 1 |  |  |  |
| 2 | Культура и религия. Введение в православную духовную традицию | 1 |  |  |  |
| 3 | Культура и религия. Введение в православную духовную традицию | 1 |  |  |  |
| 4 | Во что верят православные христиане | 1 |  |  |  |
| 5 | Во что верят православные христиане | 1 |  |  |  |
| 6 | Во что верят православные христиане | 1 |  |  |  |
| 7 | Во что верят православные христиане | 1 |  |  |  |
| 8 | Добро и зло в православной традиции. | 1 |  |  |  |
| 9 | Добро и зло в православной традиции. | 1 |  |  |  |
| 10 | Золотое правило нравственности. | 1 |  |  |  |
| 11 | Любовь к ближнему | 1 |  |  |  |
| 12 | Отношение к труду. Долг и ответственность | 1 |  |  |  |
| 13 | Отношение к труду. Долг и ответственность | 1 |  |  |  |
| 14 | Милосердие и сострадание | 1 |  |  |  |
| 15 | Милосердие и сострадание | 1 |  |  |  |
| 16 | Православие в России | 1 |  |  |  |
| 17 | Православие в России | 1 |  |  |  |
| 18 | Православие в России | 1 |  |  |  |
| 19 | Православие в России | 1 |  |  |  |
| 20 | Православие в России | 1 |  |  |  |
| 21 | Православный храм и другие святыни | 1 |  |  |  |
| 22 | Православный храм и другие святыни | 1 |  |  |  |
| 23 | Православный храм и другие святыни | 1 |  |  |  |
| 24 | Символический язык православной культуры: христианское искусство. Иконы | 1 |  |  |  |
| 25 | Символический язык православной культуры: христианское искусство. Фрески | 1 |  |  |  |
| 26 | Символический язык православной культуры: христианское искусство. Церковное пение | 1 |  |  |  |
| 27 | Символический язык православной культуры: христианское искусство. Прикладное искусство | 1 |  |  |  |
| 28 | Символический язык православной культуры: христианское искусство. Православный календарь | 1 |  |  |  |
| 29 | Праздники | 1 |  |  |  |
| 30 | Христианская семья и её ценности | 1 |  |  |  |
| 31 | Христианская семья и её ценности | 1 |  |  |  |
| 32 | Христианская семья и её ценности | 1 |  |  |  |
| 33 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 1 |  |  |  |
| 34 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами

**Учебный и дидактический материал**

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) общеобразовательной школы составлена в соответствии с современной нормативно-правовой базой в области образования:

* Закон РФ «Об образовании № 122 ФЗ» в последней редакции от 22 августа 2004г.
* Обязательный минимум содержания начального общего образования (Приказ Минобразования России от 09.02.98г № 322);
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089);
* Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) МО РФ;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная рабочая программа (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ[[5]](#footnote-5), так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

•  постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Цель адаптированной рабочей программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ. Реализация Программы организована совместно с другими обучающимися.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Адаптированная программа (7.1) по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся с ОВЗ, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание Программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с ЗПР с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание Программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).‌‌

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Одним из важных направлений социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство современной школы является формирование у учащихся эмоционально-ценностного компонента личности, который выступает одним из важнейших звеньев концепции гуманистического воспитания.

Особое внимание в решении данной проблемы должно быть обращено к формированию ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Данная категория детей наиболее уязвима в организации образовательного процесса, в силу имеющихся нарушений в развитии.

Ценности и ценностные ориентиры, формируемые у детей с ОВЗ, относятся к различным сферам жизнедеятельности – это ценности «Я», «Здоровье», «Отечество», «Земля» и др.

Для человека с ограниченными возможностями здоровья ценность «Я» преломляется через ощущение и восприятие болезни. Осознание значимости и уникальности собственного «Я» происходит медленно, для этого требуется специальное формирование положительного отношения к себе и адекватной самооценки.

Для детей с ОВЗ ценность «Здоровье» является абсолютной ценностью. В иерархии ценностей она занимает первое место. В ходе образовательного процесса происходит переоценка ценности «Здоровье» как здоровыми детьми, так и детьми с ОВЗ. Дети с ОВЗ начинают яснее осознавать важность сохранения и восстановления здоровья. Учащиеся начинают понимать, что возможности здорового человека выше, при более высоком уровне здоровья круг общения расширяется.

Следующим важным ценностным объектом, формированию которого в образовательном процессе уделяется много внимания – ценность «Отечество». Эта ценность воспринимается детьми с ОВЗ так же, как и их здоровыми сверстниками. Знание о своей малой родине и о стране, в которой ты родился, интересно для всех детей. Задача в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья: познакомить с историей малой и большой родины (посёлка, деревни, города), с историей своей семьи в 3-4 поколениях, способствовать формированию и проявлению патриотических чувств.

Формирование ценности «Земля» у человека связано с осознанием Земли как планетарного (планета, на которой мы живём; наш дом) и природного феномена (часть природы, образующая твердый покров, основу для жизни растения и животных). В инклюзивном образовательном процессе дети с ОВЗ и нормой в развитии, осваивают ценность «Земля» на основе значимости её для человека, для жизни и трудовой деятельности.

Помимо этого необходимо формирование ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ:

– Формирование у учащихся значимых, общепризнанных ценностей современного общества (базисных – общественно значимых ценностей): «…нравственные: добро, свобода, милосердие, мир, долг, верность, честность, благодарность и др.; интеллектуальные: знания, истина, познавательная деятельность, творчество и др.; религиозные: вера, святыни, благочестие, обряды, реликвии и др.; эстетические: красота, гармония, искусство и др.; социальные: семья, этнос, отечество, человечество, дружба, общение и др.; материальные: природные ресурсы и явления, жилище, одежда, орудия труда, материалы, техника, деньги, а для младших школьников - школьные вещи и игрушки; физиологические: жизнь, здоровье, питание, воздух, вода, труд и др.».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ (7.1) ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы (7.1) по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося с ОВЗ будут сформированы следующие **личностные результаты**:

* уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
* ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
* духовно-нравственное развитие обучающихся;
* мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
* позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

**Патриотическое воспитание** осуществляется через освоение обучающимися с задержкой психического развития содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

**Гражданское воспитание** осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

**Духовно-нравственное воспитание** является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

**Эстетическое воспитание** – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

**Ценности познавательной деятельности** воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

**Экологическое воспитание** происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

**Трудовое воспитание** осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными познавательными действиями**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

* характеризовать форму предмета, конструкции;
* выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
* сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
* находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
* сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
* анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
* обобщать форму составной конструкции;
* выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
* передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
* соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
* выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

* проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
* проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
* использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
* анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
* формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
* использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
* классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
* классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
* ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося с задержкой психического развития будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

* использовать электронные образовательные ресурсы;
* уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
* выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
* анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
* самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
* осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
* соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

У обучающегося с задержкой психического развития будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
* вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
* находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
* демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
* анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
* признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
* взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

**Овладение универсальными регулятивными действиями**

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

* внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
* соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
* уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся с ЗПР (7.1) получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

**Модуль «Графика»**

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

**Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

**Модуль «Скульптура»**

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

**Модуль «Архитектура».**

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

**Модуль «Азбука цифровой графики»**

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся с ЗПР получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

**Модуль «Графика»**

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

**Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другое.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

**Модуль «Скульптура»**

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другое).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

**Модуль «Архитектура»**

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения отечественных художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

**Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся с ЗПР получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

**Модуль «Графика».**

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

**Модуль «Живопись»**

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

**Модуль «Скульптура»**

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы гжель и хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду гжели и хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

**Модуль «Архитектура»**

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

**Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся с ОВЗ получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

**Модуль «Графика»**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

**Модуль «Живопись»**

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

**Модуль «Скульптура»**

Лепка из пластилина эскиза памятника героям Великой Отечественной войны или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране в память о Великой Отечественной войне).

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

**Модуль «Архитектура»**

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся, иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

**Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями её украшений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию юрты, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**1 КЛАСС**

**Модуль «Графика»**

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

**Модуль «Живопись»**

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

**Модуль «Скульптура»**

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

**Модуль «Архитектура»**

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

**Модуль «Азбука цифровой графики»**

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

**2 КЛАСС**

**Модуль «Графика»**

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурного предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Рассматривание графических произведений анималистического жанра.

**Модуль «Живопись»**

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

**Модуль «Скульптура»**

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, росы на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

**Модуль «Архитектура»**

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

**Модуль «Восприятие произведений искусства».**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, И. И. Шишкина, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

**Модуль «Азбука цифровой графики».**

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

**​**

**3 КЛАСС**

**Модуль «Графика»**

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

**Модуль «Живопись»**

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

**Модуль «Скульптура»**

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

**Модуль «Архитектура»**

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Виды пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других.

**Модуль «Азбука цифровой графики»**

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе PictureManager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

**4 КЛАСС**

**Модуль «Графика»**

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города – тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

**Модуль «Живопись»**

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

**Модуль «Скульптура»**

Знакомство со скульптурными памятниками героям и защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны и мемориальными комплексами. Создание эскиза памятника ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и другие.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

**Модуль «Архитектура»**

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский Кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

**Модуль «Азбука цифровой графики»**

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом, в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Ты учишься изображать | 10 |  |  |  |
| 2 | Ты украшаешь | 9 |  |  |  |
| 3 | Ты строишь | 8 |  |  |  |
| 4 | Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение | 2 |  |  |  |
| 2 | Как и чем работает художник | 14 |  |  |  |
| 3 | Реальность и фантазия | 5 |  |  |  |
| 4 | О чем говорит искусство? | 7 |  |  |  |
| 5 | Как говорит искусство? | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411892> |
| 2 | Искусство в твоем доме | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411892> |
| 3 | Искусство на улицах твоего города | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411892> |
| 4 | Художник и зрелище | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411892> |
| 5 | Художник и музей | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411892> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4129ea> |
| 2 | Истоки родного искусства | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4129ea> |
| 3 | Древние города нашей земли | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4129ea> |
| 4 | Каждый народ – художник | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4129ea> |
| 5 | Искусство объединяет народы | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4129ea> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами

**Учебный и дидактический материал**

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Неменская Л. А.; под редакцией Неменского Б. М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник, 2 класс/ Коротеева Е. И.; под ред. Неменского Б. М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник, 3 класс/ Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и другие; под ред. Неменского Б. М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Неменская Л. А.; под ред. Неменского Б. М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская,  
 Е. И. Коротеева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. —  
 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016. ‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://m.edsoo.ru/7f411892  
https://m.edsoo.ru/7f4129ea‌​

**МУЗЫКА**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Федеральная рабочая программа по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с ЗПР и условий, необходимых для достижения личностных, метапредментных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

**Цели и задачи изучения учебного предмета «Музыка»**

*Основная цель* реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся с ЗПР. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе *конкретизации учебных целей* их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими *задачами* в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.

2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.

3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.

4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.

5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:

а) слушание (воспитание грамотного слушателя);

б) исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);

д) исследовательские и творческие проекты.

6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.

7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.

8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

**Общая характеристика учебного предмета «Музыка»**

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Для обучающихся с ЗПР овладение учебным предметом имеет существенное коррекционное значение. В процессе уроков:

* происходит развитие и коррекция слухового восприятия;
* обогащается общий кругозор, способствующий расширению словарного запаса, знаний и представлений об окружающем мире;
* оказывается благоприятное воздействие на эмоциональную сферу обучающегося;
* в интересной для обучающихся практической деятельности развиваются логические операции, умения анализировать, наблюдать за явлениями, произвольно направлять и удерживать внимание;
* совершенствуется возможность саморегуляции во время прослушивания музыкальных произведений и исполнительской деятельности;
* обогащается чувственный опыт обучающегося.

Деятельность обучающихся с ЗПР на уроках должна быть организована с учетом их возможностей. Подбор музыкального материала для исполнения обучающимися осуществляется на доступном для ребенка уровне. Новый материал следует предъявлять развернуто, использовать визуализацию, примеры, практические упражнения и многократно закреплять.

Музыкальное воспитание младших школьников с ЗПР будет более эффективным, если:

- учитывать специфику музыкальной деятельности младших школьников с ЗПР, характеризующуюся качественным своеобразием: неустойчивостью внимания, повышенной отвлекаемостью; замедленным приемом и переработкой информации; низким уровнем познавательной мотивации; недостатками развития моторики, малым объемом певческого диапазона, что обусловлено нарушением диафрагмального дыхания, дикции, звукопроизношения; задержкой в развитии мелодического, гармонического, тембрового слуха.

- рассматривать процесс музыкального воспитания как часть коррекционной работы, направленной не только на развитие собственно-музыкальных способностей обучающегося (слух, ритм, музыкальная память и др.), но и как фактор его социальной адаптации и оздоровления;

- включать в содержании уроков специально отобранные произведения разных жанров вокальной и инструментальной музыки, отвечающие внутренней эмоциональной потребности обучающегося в духовном обогащении. Программа предусматривает знакомство обучающихся с ЗПР с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей;

- применять активные виды музыкальной деятельности обучающегося в их взаимосочетании, а именно: слушание музыки, пение, логоритмика, музыкально-ритмические движения и упражнения, игра на детских музыкальных инструментах, использование других видов искусства при восприятии музыки и др. Поэтому в содержании образования представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.);

- использовать разнообразные формы музыкального воспитания в сочетании уроков музыки с внеурочными видами работы (музыкальные игры, экскурсии, театральные представления, драматизации музыкальных сказок, индивидуальные, групповые, массовые формы) и внешкольные музыкальные занятия младших школьников с ЗПР: посещение музыкальных концертов и спектаклей, слушание музыкальных передач и др.;

- использовать игровые формы деятельности на уроках, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов, а также практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 (включая 1 дополнительный класс) по 4 класс включительно.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулям (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»;

модуль № 2 «Народная музыка России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Духовная музыка»;

модуль № 5 «Классическая музыка»;

модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 7 «Музыка театра и кино»;

модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Предлагаемые варианты тематического планирования могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету. Образовательная организация может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования, в том числе с учётом возможностей внеурочной и внеклассной деятельности, эстетического компонента Программы воспитания образовательной организации. При этом необходимо руководствоваться принципом регулярности занятий и равномерности учебной нагрузки, которая должна составлять не менее 1 академического часа в неделю. Общее количество — не менее 168 часов (33 часа в 1и 1 дополнительном классах и по 34 часа в год во 2–4 классах).

При разработке рабочей программы по предмету «Музыка» образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

**Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Музыка» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1-4 классов программы начального общего образования обучающихся с ЗПР в объеме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1-4 классах обязательно.

Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Музыка»(135 часов) : 1 класс – 33 часа, 2-4 классы – 34 часа.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, само-приятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни); труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (жизнь, родная земля).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» ПО МОДУЛЯМ НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Модуль № 1 «Музыкальная грамота»

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5–10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Тема** | **Содержание** |
| 0,5—2 уч.  часа | Весь мир  звучит | Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр. |
| 0,5—2 уч.  часа | Звукоряд | Нотный стан, скрипичный ключ.  Ноты первой октавы. |
| 0,5—2 уч.  часа | Интонация | Выразительные и изобразительные интонации. |
| 0,5—2  уч. часа | Ритм | Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта. |
| 0,5—4 уч.  часа[[6]](#footnote-6) | Ритмический рисунок | Длительности половинная, целая, шестнадцатые.  Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура. |
| 0,5—2 уч.  часа | Размер | Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4 |
| 1—4 уч.  часа | Музыкальный язык | Темп, тембр.  Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.).  Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.). |
| 1—2 уч.  часа | Высота звуков | Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре.  Знаки альтерации (диезы, бемоли,  бекары). |
| 1—2 уч.  часа | Мелодия | Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки.  Мелодический рисунок |
| 1—2 уч.  часа | Сопровождение | Аккомпанемент.  Остинато.  Вступление, заключение, проигрыш. |
| 1—2 уч.  часа | Песня | Куплетная форма.  Запев, припев. |
| 1—2 уч.  часа | Лад | Понятие лада.  Семиступенные лады мажор и минор.  Краска звучания.  Ступеневый состав. |
| 1—2 уч.  часа | Пентатоника | Пентатоника — пятиступенный лад, распространённый у многих народов. |
| 1—2 уч.  часа | Ноты в разных октавах | Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ. |
| 0,5—1 уч.  час | Дополнительные обозначения в нотах | Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлаги). |
| 1—3 уч.  часа | Ритмические рисунки в размере 6/8 | Размер 6/8.  Нота с точкой.  Шестнадцатые.  Пунктирный ритм. |
| 2—6 уч.  часа | Тональность.  Гамма | Тоника, тональность.  Знаки при ключе.  Мажорные и минорные тональности (до 2—3 знаков при ключе). |
| 1—3 уч.  часа | Интервалы | Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима. |
| 1—3 уч.  часа | Гармония | Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио. |
| 1—3 уч.  часа | Музыкальная форма | Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения.  Двухчастная, трёх-  частная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды. |
| 1—3 уч.  часа | Вариации | Варьирование как принцип развития.  Тема. Вариации. |

## Модуль № 2 «Народная музыка России»

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Тема** | **Содержание** |
| 1—2 уч.  часа | Край, в котором ты живёшь | Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты. |
| 1—3 уч.  часа | Русский фольклор | Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.).  Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки). |
| 1—3 уч.  часа | Русские  народные  музыкальные  инструменты | Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).  Инструментальные наигрыши.  Плясовые мелодии. |
| 1—3 уч.  часа | Сказки, мифы и легенды | Народные сказители.  Русские народные сказания, былины.  Эпос народов России[[7]](#footnote-7).  Сказки и легенды о музыке и музыкантах. |
| 2—4 уч.  часа | Жанры  музыкального  фольклора | Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты. |
| 1—3 уч.  часа | Народные  праздники | Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников[[8]](#footnote-8). |
| 1—3 уч.  часа | Первые артисты,  народный театр | Скоморохи.  Ярмарочный балаган.  Вертеп. |
| 2—8 уч.  часов | Фольклор народов России | Музыкальные  традиции, особенности народной музыки  республик Российской Федерации[[9]](#footnote-9).  Жанры, интонации.  Музыкальные инструменты, музыканты-исполнители |
| 2—8 уч.  часов | Фольклор в творчестве  профессиональных  музыкантов | Собиратели фольклора.  Народные мелодии в обработке композиторов.  Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества. |

## Модуль № 3 «Музыка народов мира»

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непереходимых границ» — тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине ХХ века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость русского, украинского и белорусского фольклора, межнациональные семьи с кавказскими, среднеазиатскими корнями — это реальная картина культурного разнообразия, сохраняющегося в современной России.

Не менее важным фактором является принципиальная многомерность современной культуры, вбирающей в себя национальные традиции и стили народов всего мира. Изучение данного модуля в начальной школе соответствует не только современному облику музыкального искусства, но и принципиальным установкам концепции базовых национальных ценностей. Понимание и принятие через освоение произведений искусства — наиболее эффективный способ предупреждения этнических и расовых предрассудков, воспитания уважения к представителям других народов и религий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Тема** | **Содержание** |
| 2—6 уч.  часов | Музыка наших соседей | Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). |
| 2—6 уч.  часов | Кавказские мелодии и ритмы[[10]](#footnote-10) | Музыкальные традиции и праздники.  Народные инструменты и жанры. Композиторы и музыканты-исполнители Грузии, Армении, Азербайджана[[11]](#footnote-11). Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками Северного Кавказа. |
| 2—6 уч.  часов | Музыка народов Европы | Танцевальный и песенный фольклор  европейских народов[[12]](#footnote-12). Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. |
| 2—6 уч.  часов | Музыка Испании и Латинской Америки | Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры[[13]](#footnote-13).  Профессиональные композиторы и исполнители[[14]](#footnote-14). |
| 2—6 уч.  часов | Музыка США | Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки. Африканские ритмы, трудовые песни негров. Спиричуэлс. Джаз. Творчество Дж. Гершвина. |
| 2—6 уч.  часов | Музыка Японии и Китая | Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника. |
| 2—6 уч.  часов | Музыка Средней Азии[[15]](#footnote-15) | Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона. |
| З)  2—6 уч.  часов | Певец своего народа | Интонации народной музыки в творчестве  зарубежных композиторов — ярких представителей национального музыкального стиля своей страны[[16]](#footnote-16). |
| И)  2—6 уч.  часов | Диалог культур | Культурные связи между музыкантами  разных стран.  Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов). |

## Модуль № 4 «Духовная музыка»

Музыкальная культура Европы и России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями — музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства (варианты № 1, 3). Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей (вариант № 2).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Тема** | **Содержание** |
| 1—3 уч.  часа | Звучание храма | Колокола.  Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.).  Звонарские приговорки.  Колокольность в музыке русских композиторов. |
| 1—3 уч.  часа | Песни верующих | Молитва, хорал, песнопение, духовный стих.  Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков. |
| 1—3 уч.  часа | Инструментальная музыка в церкви | Орган и его роль в богослужении.  Творчество И. С. Баха. |
| 1—3 уч.  часа | Искусство Русской православной церкви | Музыка в православном храме.  Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.).  Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы. |
| 1—3 уч.  часа | Религиозные праздники | Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания[[17]](#footnote-17). |

## Модуль № 5 «Классическая музыка»

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Тема** | **Содержание** |
| 0,5—1 уч.  час | Композитор — исполнитель — слушатель | Кого называют композитором, исполнителем?  Нужно ли учиться слушать музыку?  Что значит «уметь слушать музыку»?  Концерт, концертный зал.  Правила поведения в концертном зале. |
| 2—6  уч. часов | Композиторы — детям | Детская музыка  П. И. Чайковского,  С. С. Прокофьева,  Д. Б. Кабалевского и др.  Понятие жанра.  Песня, танец, марш. |
| 2—6  уч. часов | Оркестр | Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром[[18]](#footnote-18). |
| 1—2  уч. часа | Музыкальные  инструменты.  Фортепиано | Рояль и пианино.  История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано).  «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор). |
| 1—2  уч. часа | Музыкальные  инструменты.  Флейта | Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс.  Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра[[19]](#footnote-19). |
| 2—4  уч. часа | Музыкальные  инструменты.  Скрипка, виолончель | Певучесть тембров струнных смычковых  инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку.  Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты. |
| 2—6  уч. часов | Вокальная музыка | Человеческий голос — самый совершенный инструмент.  Бережное отношение к своему голосу.  Известные певцы.  Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер.  Кантата. Песня, романс, вокализ, кант. |
| 2—6  уч. часов | Инструментальная  музыка | Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса.  Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет. |
| 2—6  уч. часов | Программная  музыка | Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф. |
| 2—6  уч. часов | Симфоническая  музыка | Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина |
| 2—6  уч. часов | Русские  композиторы-  классики | Творчество выдающихся отечественных композиторов. |
| М)  2—6  уч. часов | Европейские  композиторы-  классики | Творчество выдающихся зарубежных композиторов. |
| Н)  2—6  уч. часов | Мастерство исполнителя | Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П. И. Чайковского. |

## Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа и т. д.), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому в начальной школе необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Тема** | **Содержание** |
| 1—4  учебных  часа | Современные  обработки  классической музыки | Понятие обработки, творчество современных композиторов и исполнителей, обрабатывающих классическую музыку.  Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики? |
| 2—4  учебных  часа | Джаз | Особенности джаза: импровизационность, ритм (синкопы, триоли, свинг).  Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них.  Творчество джазовых музыкантов[[20]](#footnote-20). |
| 1—4  учебных  часа | Исполнители  современной  музыки | Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи[[21]](#footnote-21). |
| 1—4  учебных  часа | Электронные  музыкальные  инструменты | Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны и т.д.  Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах. |

## Модуль № 7 «Музыка театра и кино»

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты, музыка о войне).

Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Тема** | **Содержание** |
| 2—6  учебных  часов | Музыкальная сказка  на сцене,  на экране | Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль. |
| 2—6  учебных  часов | Театр оперы  и балета | Особенности музыкальных спектаклей.  Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле |
| 2—6  учебных  часов | Балет.  Хореография — искусство танца | Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля.  Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов[[22]](#footnote-22). |
| 2—6  учебных  часов | Опера.  Главные  герои и номера  оперного спектакля | Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление.  Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов[[23]](#footnote-23). |
| 2—3  учебных  часа | Сюжет  музыкального  спектакля | Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом.  Действия и сцены в опере и балете.  Контрастные образы, лейтмотивы. |
| 2—3  учебных  часа | Оперетта,  мюзикл | История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу и др. |
| 2—3  учебных  часа | Кто  создаёт  музыкальный  спектакль? | Профессии музыкального театра:  дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и т. д. |
| 2—6  учебных  часов | Патриотическая  и народная тема  в театре и кино | История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству.  Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам[[24]](#footnote-24). |

## Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта школьников, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля — воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Тема** | **Содержание** |
| 1—3  учебных  часа | Красота  и вдохновение | Стремление человека к красоте.  Особое состояние — вдохновение.  Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой.  Музыкальное единство людей — хор, хоровод. |
| 2—4  учебных  часа | Музыкальные пейзажи | Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами. |
| 2—4  учебных  часа | Музыкальные  портреты | Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи.  «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях. |
| 2—4  учебных  часа | Какой же праздник  без музыки? | Музыка, создающая настроение праздника[[25]](#footnote-25).  Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике. |
| 2—4  учебных  часа | Танцы, игры и веселье | Музыка — игра звуками.  Танец — искусство и радость движения.  Примеры популярных танцев[[26]](#footnote-26). |
| 2—4  учебных  часа | Музыка на войне,  музыка о войне | Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.). |
| 2—4  учебных  часа | Главный  музыкальный  символ | Гимн России — главный музыкальный символ нашей страны.  Традиции исполнения Гимна России.  Другие гимны. |
| 2—4  учебных  часа | Искусство времени | Музыка — временно́е искусство. Погружение в поток музыкального звучания.  Музыкальные образы движения, изменения и развития. |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

### 1 КЛАСС

**Модуль № 1 «Музыкальная грамота»**

Весь мир звучит. Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр. Звукоряд

Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы. Интонация. Выразительные и изобразительные интонации.

**Модуль № 2 «Народная музыка России»**

Край, в котором ты живёшь. Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты. Русский фольклор. Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.).

Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки). Русские народные музыкальные инструменты. Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).

**Модуль №3 «Музыка народов мира»**

Музыка наших соседей. Фольклор и музыкальные традицииБелоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

**Модуль № 4 «Духовная музыка»**

Звучание храма Колокола. Колокольность в музыке русских композиторов. Песни верующих. Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Инструментальная музыка в церкви. Орган и его роль в богослужении. Творчество И. С. Баха.

**Модуль № 5 «Классическая музыка»**

Композиторы — детям. Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра.

Песня, танец, марш. Оркестр. Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром. Музыкальные инструменты. Фортепиано. Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор). Флейта Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра. Скрипка, виолончель. Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

**Модуль № 7 «Музыка театра и кино»**

Музыкальная сказка на сцене, на экране. Характеры персонажей, отражённые в музыке.

**Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»**

Красота и вдохновение. Стремление человека к красоте. Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей — хор, хоровод. Музыкальные пейзажи. Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыкальные

Портреты. Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи.

### 2 КЛАСС

**Модуль № 1 «Музыкальная грамота»**

Мелодия. Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок. Сопровождение. Аккомпанемент. Остинато. Вступление, заключение, проигрыш. Песня. Куплетная форма. Запев, припев. Лад. Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Тональность. Гамма. Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе). Интервалы. Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима. Вариации. Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима. Музыкальный язык. Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.).

**Модуль № 2 «Народная музыка России»**

Русский фольклор. Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.).

Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки). Русские народные музыкальные инструменты. Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии. Народные праздники. Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников. Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов. Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

**Модуль №3 «Музыка народов мира»**

Кавказские мелодии и ритмы. Музыкальные традиции и праздники, Народные инструменты и жанры. Композиторы и музыканты-исполнители Грузии, Армении, Азербайджана. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками Северного Кавказа.

**Модуль № 4 «Духовная музыка»**

Звучание храма Колокола. Колокольность в музыке русских композиторов. Песни верующих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

**Модуль № 5 «Классическая музыка»**

Композиторы — детям. Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра.

Песня, танец, марш. Фортепиано. Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор). Музыкальные инструменты. Скрипка, альт, виолончель, контрабас. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты. Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф. Симфоническая музыка. Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина. Европейские композиторы-классики. Творчество выдающихся зарубежных композиторов. Русские композиторы-классики. Творчество выдающихся отечественных композиторов. Мастерство исполнителя. Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, конкурс имени П. И. Чайковского.

**Модуль № 7 «Музыка театра и кино»**

Театр оперы и балета. Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле. Опера. Главные герои и номера оперного спектакля. Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов.

**Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»**

Главный музыкальный символ. Главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны. Музыкальные пейзажи. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами. Музыкальные портреты. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях. Искусство времени. Музыка — временно́е искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

### 3 КЛАСС

**Модуль № 1 «Музыкальная грамота»**

Размер. Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4. Ритмические рисунки в размере 6/8. Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм. Пентатоника. Пентатоника — пятиступенный лад, распространённый у многих народов. Ноты в разных октавах. Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

**Модуль № 2 «Народная музыка России»**

Жанры музыкального фольклора. Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты. Первые артисты, народный театр. Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

**Модуль №3 «Музыка народов мира»**

Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры. Профессиональные композиторы и исполнители. Музыка США. Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки. Африканские ритмы, трудовые песни негров. Спиричуэлс. Джаз. Творчество Дж. Гершвина.

**Модуль № 4 «Духовная музыка»**

Искусство Русской православной церкви. Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

**Модуль № 5 «Классическая музыка»**

Композитор — исполнитель — слушатель. Кого называют композитором, исполнителем? Нужно ли учиться слушать музыку? Что значит «уметь слушать музыку»? Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале. Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Вокальная музыка. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант. Инструментальная музыка. Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

**Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»**

Джаз. Особенности джаза: импровизационность, ритм (синкопы, триоли, свинг). Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов.

**Модуль № 7 «Музыка театра и кино»**

Балет. Хореография — искусство танца. Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов. Сюжет музыкального спектакля. Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Оперетта, мюзикл. История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу и др. Патриотическая и народная тема в театре и кино. Патриотическая и народная тема в театре и кино. История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам.

**Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»**

Музыкальные пейзажи. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами. Музыкальные портреты. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях. Музыка на войне, музыка о войне. Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.).

### 4 КЛАСС

**Модуль № 1 «Музыкальная грамота»**

Музыкальная форма. Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды. Гармония. Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента: бас-аккорд, аккордовая, арпеджио. Дополнительные обозначения в нотах. Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлаги).

**Модуль № 2 «Народная музыка России»**

Фольклор народов России. Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации. Жанры, интонации, Музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

**Модуль №3 «Музыка народов мира»**

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника. Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона. Певец своего народа. Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов — ярких представителей национального музыкального стиля своей страны. Диалог культур. Культурные связи между музыкантами разных стран. Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

**Модуль № 4 «Духовная музыка»**

Религиозные праздники. Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания.

**Модуль № 5 «Классическая музыка»**

Симфоническая музыка. Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина. Русские композиторы-классики. Творчество выдающихся отечественных композиторов. Европейские композиторы-классики. Творчество выдающихся зарубежных композиторов. Мастерство исполнителя. Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П. И. Чайковского.

**Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»**

Современные обработки классической музыки. Понятие обработки, творчество современных композиторов и исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики? Исполнители современной музыки. Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи. Электронные музыкальные инструменты. Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны и т. д. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

**Модуль № 7 «Музыка театра и кино»**

Кто создаёт музыкальный спектакль? Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и т.д. Сюжет музыкального спектакля. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

**Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»**

Музыкальные пейзажи. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами. Танцы, игры и веселье. Примеры популярных танцев. Музыка на войне, музыка о войне. Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

***Духовно-нравственного воспитания:***

понимание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

**1. Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры с помощью учителя и на основе предложенного плана; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку на доступном уровне;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять после совместного анализа недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи (при необходимости с направляющей помощью) в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать простейшие выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений;

с помощью учителя формулировать цель вокальных и слуховых упражнений;

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования).

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации под руководством учителя.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Невербальная коммуникация:*

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

*Вербальная коммуникация:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

выбирать и корректно использовать речевые средства при ответе в учебной дискуссии, аргументации своего мнения;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать по совместно составленному плану устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить под руководством взрослого небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать после совместного анализа краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

**3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата (при необходимости с направляющей помощью);

выстраивать последовательность выбранных действий, удерживать предложенный алгоритм.

*Самоконтроль:*

понимать смысл предъявляемых учебных задач и организовывать в соответствии с ними собственное поведение;

понимать причины успеха/неудач учебной деятельности на основе совместного анализа;

корректировать с помощью педагога свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

## Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся с ЗПР основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся с ЗПР, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

проявляют интерес к занятиям музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;

имеют представления о разнообразии форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

### Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов с опорой на карточки визуальной поддержки;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации с направляющей помощью учителя;

ориентироваться с направляющей помощью педагога в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять различные ритмические рисунки в простых заученных музыкальных произведениях с направляющей помощью учителя;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

### Модуль № 2 «Народная музыка России»:

иметь представления о принадлежности музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты с опорой на карточки визуальной поддержки;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству на знакомом музыкальном материале;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни на заученном материале с направляющей помощью учителя;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением на доступном уровне;

участвовать в коллективной игре (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров с направляющей помощью учителя.

### Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

различать на слух произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и соотносить фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров) самостоятельно или с направляющей помощью учителя;

различать и характеризовать по предложенному плану фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

### Модуль № 4 «Духовная музыка»:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки под руководством педагога;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

### Модуль № 5 «Классическая музыка»:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав на изученном материале и с опорой на визуализацию;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

иметь представление о концертных жанрах по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры с опорой на карточки визуальной поддержки;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь на доступном уровне описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать с направляющей помощью педагога выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

### Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.) с опорой на карточки визуальной поддержки;

различать и соотносить музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки с опорой на карточки визуальной поддержки;

исполнять на доступном уровне современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

### Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

различать особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов с опорой на карточки визуальной поддержки;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

### Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков перераспределение количества учебных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий — посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Календарно-тематическое планирование представлено по модулям и годам обучения. Тематическое наполнение модулей также допускает перекомпоновку, исключение отдельных блоков, изменение по количеству учебного времени, отводимого на изучение того или иного блока с учётом возможностей региона, образовательной организации, возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности, уровня общего и музыкального развития обучающихся.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Край, в котором ты живёшь | 1 |  |
| 2 | Русский фольклор | 1 |  |
| 3 | Русские народные музыкальные инструменты | 1 |  |
| 4 | Сказки, мифы и легенды | 1 |  |
| 5 | Фольклор народов России | 1 |  |
| 6 | Народные праздники | 1 |  |
| 7 | Композиторы – детям | 1 |  |
| 8 | Оркестр | 1 |  |
| 9 | Музыкальные инструменты. Флейта | 1 |  |
| 10 | Вокальная музыка | 1 |  |
| 11 | Инструментальная музыка | 1 |  |
| 12 | Русские композиторы-классики | 1 |  |
| 13 | Европейские композиторы-классики | 1 |  |
| 14 | Музыкальные пейзажи | 1 |  |
| 15 | Музыкальные портреты | 1 |  |
| 16 | Танцы, игры и веселье | 1 |  |
| 17 | Какой же праздник без музыки? | 1 |  |
| 18 | Певец своего народа | 1 |  |
| 19 | Музыка стран ближнего зарубежья | 1 |  |
| 20 | Музыка стран ближнего зарубежья | 1 |  |
| 21 | Музыка стран дальнего зарубежья | 1 |  |
| 22 | Музыка стран дальнего зарубежья | 1 |  |
| 23 | Звучание храма | 1 |  |
| 24 | Религиозные праздники | 1 |  |
| 25 | Музыкальная сказка на сцене, на экране | 1 |  |
| 26 | Театр оперы и балета | 1 |  |
| 27 | Балет. Хореография – искусство танца | 1 |  |
| 28 | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля | 1 |  |
| 29 | Современные обработки классики | 1 |  |
| 30 | Современные обработки классики | 1 |  |
| 31 | Электронные музыкальные инструменты | 1 |  |
| 32 | Весь мир звучит | 1 |  |
| 33 | Песня | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Край, в котором ты живёшь | 1 |  |
| 2 | Русский фольклор | 1 |  |
| 3 | Русские народные музыкальные инструменты | 1 |  |
| 4 | Сказки, мифы и легенды | 1 |  |
| 5 | Народные праздники | 1 |  |
| 6 | Фольклор народов России | 1 |  |
| 7 | Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов | 1 |  |
| 8 | Русские композиторы-классики | 1 |  |
| 9 | Европейские композиторы-классики | 1 |  |
| 10 | Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель | 1 |  |
| 11 | Вокальная музыка | 1 |  |
| 12 | Программная музыка | 1 |  |
| 13 | Симфоническая музыка | 1 |  |
| 14 | Мастерство исполнителя | 1 |  |
| 15 | Инструментальная музыка | 1 |  |
| 16 | Главный музыкальный символ | 1 |  |
| 17 | Красота и вдохновение | 1 |  |
| 18 | Диалог культур | 1 |  |
| 19 | Диалог культур | 1 |  |
| 20 | Инструментальная музыка в церкви | 1 |  |
| 21 | Искусство Русской православной церкви | 1 |  |
| 22 | Религиозные праздники | 1 |  |
| 23 | Музыкальная сказка на сцене, на экране | 1 |  |
| 24 | Музыкальная сказка на сцене, на экране | 1 |  |
| 25 | Театр оперы и балета | 1 |  |
| 26 | Балет. Хореография – искусство танца | 1 |  |
| 27 | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля | 1 |  |
| 28 | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля | 1 |  |
| 29 | Сюжет музыкального спектакля | 1 |  |
| 30 | Оперетта, мюзикл | 1 |  |
| 31 | Современные обработки классической музыки | 1 |  |
| 32 | Джаз | 1 |  |
| 33 | Исполнители современной музыки | 1 |  |
| 34 | Электронные музыкальные инструменты | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Край, в котором ты живёшь | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9668a> |
| 2 | Русский фольклор | 1 |  |
| 3 | Русские народные музыкальные инструменты и народные песни | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e92d78> |
| 4 | Жанры музыкального фольклора | 1 |  |
| 5 | Фольклор народов России | 1 |  |
| 6 | Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов | 1 |  |
| 7 | Композитор – исполнитель – слушатель | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e946aa> |
| 8 | Композиторы – детям | 1 |  |
| 9 | Музыкальные инструменты. Фортепиано | 1 |  |
| 10 | Вокальная музыка | 1 |  |
| 11 | Инструментальная музыка | 1 |  |
| 12 | Русские композиторы-классики | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e96b94> |
| 13 | Европейские композиторы-классики | 1 |  |
| 14 | Мастерство исполнителя | 1 |  |
| 15 | Музыкальные пейзажи | 1 |  |
| 16 | Танцы, игры и веселье | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e92bb6> <https://m.edsoo.ru/f5e986ce> |
| 17 | Музыка на войне, музыка о войне | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a35116> |
| 18 | Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов | 1 |  |
| 19 | Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов | 1 |  |
| 20 | Образы других культур в музыке русских композиторов | 1 |  |
| 21 | Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов | 1 |  |
| 22 | Религиозные праздники | 1 |  |
| 23 | Троица | 1 |  |
| 24 | Патриотическая и народная тема в театре и кино | 1 |  |
| 25 | Патриотическая и народная тема в театре и кино | 1 |  |
| 26 | Сюжет музыкального спектакля | 1 |  |
| 27 | Сюжет музыкального спектакля | 1 |  |
| 28 | Кто создаёт музыкальный спектакль | 1 |  |
| 29 | Исполнители современной музыки | 1 |  |
| 30 | Исполнители современной музыки | 1 |  |
| 31 | Особенности джаза | 1 |  |
| 32 | Электронные музыкальные инструменты | 1 |  |
| 33 | Интонация | 1 |  |
| 34 | Ритм | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Край, в котором ты живёшь | 1 |  |
| 2 | Первые артисты, народный театр | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e99484> |
| 3 | Русские народные музыкальные инструменты | 1 |  |
| 4 | Жанры музыкального фольклора | 1 |  |
| 5 | Фольклор народов России | 1 |  |
| 6 | Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов | 1 |  |
| 7 | Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов | 1 |  |
| 8 | Композиторы – детям | 1 |  |
| 9 | Оркестр | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e98bb0> |
| 10 | Вокальная музыка | 1 |  |
| 11 | Инструментальная музыка | 1 |  |
| 12 | Программная музыка | 1 |  |
| 13 | Симфоническая музыка | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e942cc> |
| 14 | Русские композиторы-классики | 1 |  |
| 15 | Европейские композиторы-классики | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e99ad8> |
| 16 | Мастерство исполнителя | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e98962> |
| 17 | Искусство времени | 1 |  |
| 18 | Музыка стран ближнего зарубежья | 1 |  |
| 19 | Музыка стран ближнего зарубежья | 1 |  |
| 20 | Музыка стран дальнего зарубежья | 1 |  |
| 21 | Музыка стран дальнего зарубежья | 1 |  |
| 22 | Религиозные праздники | 1 |  |
| 23 | Музыкальная сказка на сцене, на экране | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e93f52> <https://m.edsoo.ru/f5e96e50> |
| 24 | Театр оперы и балета | 1 |  |
| 25 | Балет | 1 |  |
| 26 | Балет | 1 |  |
| 27 | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля | 1 |  |
| 28 | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля | 1 |  |
| 29 | Патриотическая и народная тема в театре и кино | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e98d86> |
| 30 | Современные обработки классической музыки | 1 |  |
| 31 | Современные обработки классической музыки | 1 |  |
| 32 | Джаз | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e95050> |
| 33 | Интонация | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9a154> |
| 34 | Музыкальный язык | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование задействованное на уроках музыки:** |  |
| Бубен малый | 1 |
| Ложка с хохломской росписью | 6 |
| Аккордеон | 1 |
| Баян | 1 |
| Пианино | 1 |
| Балалайка | 1 |

**ТРУД(ТЕХНОЛОГИИ)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по Труду для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) общеобразовательной школы составлена в соответствии с современной нормативно-правовой базой в области образования:

* Закон РФ «Об образовании № 122 ФЗ» в последней редакции от 22 августа 2004г.
* Обязательный минимум содержания начального общего образования (Приказ Минобразования России от 09.02.98г № 322);
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089);
* Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) МО РФ;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная рабочая программа (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ[[27]](#footnote-27), так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

•  постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа по труду (вариант 7.1) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по труду направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду обучающиеся с ЗПР овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (вариант 7.1) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).‌‌

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Одним из важных направлений социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство современной школы является формирование у учащихся эмоционально-ценностного компонента личности, который выступает одним из важнейших звеньев концепции гуманистического воспитания.

Особое внимание в решении данной проблемы должно быть обращено к формированию ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Данная категория детей наиболее уязвима в организации образовательного процесса, в силу имеющихся нарушений в развитии.

Ценности и ценностные ориентиры, формируемые у детей с ОВЗ, относятся к различным сферам жизнедеятельности – это ценности «Я», «Здоровье», «Отечество», «Земля» и др.

Для человека с ограниченными возможностями здоровья ценность «Я» преломляется через ощущение и восприятие болезни. Осознание значимости и уникальности собственного «Я» происходит медленно, для этого требуется специальное формирование положительного отношения к себе и адекватной самооценки.

Для детей с ОВЗ ценность «Здоровье» является абсолютной ценностью. В иерархии ценностей она занимает первое место. В ходе образовательного процесса происходит переоценка ценности «Здоровье» как здоровыми детьми, так и детьми с ОВЗ. Дети с ОВЗ начинают яснее осознавать важность сохранения и восстановления здоровья. Учащиеся начинают понимать, что возможности здорового человека выше, при более высоком уровне здоровья круг общения расширяется.

Следующим важным ценностным объектом, формированию которого в образовательном процессе уделяется много внимания – ценность «Отечество». Эта ценность воспринимается детьми с ОВЗ так же, как и их здоровыми сверстниками. Знание о своей малой родине и о стране, в которой ты родился, интересно для всех детей. Задача в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья: познакомить с историей малой и большой родины (посёлка, деревни, города), с историей своей семьи в 3-4 поколениях, способствовать формированию и проявлению патриотических чувств.

Формирование ценности «Земля» у человека связано с осознанием Земли как планетарного (планета, на которой мы живём; наш дом) и природного феномена (часть природы, образующая твердый покров, основу для жизни растения и животных). В инклюзивном образовательном процессе дети с ОВЗ и нормой в развитии, осваивают ценность «Земля» на основе значимости её для человека, для жизни и трудовой деятельности.

Помимо этого необходимо формирование ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ:

– Формирование у учащихся значимых, общепризнанных ценностей современного общества (базисных – общественно значимых ценностей): «…нравственные: добро, свобода, милосердие, мир, долг, верность, честность, благодарность и др.; интеллектуальные: знания, истина, познавательная деятельность, творчество и др.; религиозные: вера, святыни, благочестие, обряды, реликвии и др.; эстетические: красота, гармония, искусство и др.; социальные: семья, этнос, отечество, человечество, дружба, общение и др.; материальные: природные ресурсы и явления, жилище, одежда, орудия труда, материалы, техника, деньги, а для младших школьников - школьные вещи и игрушки; физиологические: жизнь, здоровье, питание, воздух, вода, труд и др.».

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

**Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

**Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

**Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

**Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность**:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

**2 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

**Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

**Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

**Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

**Работа с информацией:**

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

**Совместная деятельность**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

**3 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

**Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

**Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

**Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

**Работа с информацией:**

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

**Совместная деятельность**:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

**4 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

**Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

**Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

**Информационно-коммуникативные технологии**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

**Работа с информацией:**

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

**Совместная деятельность**:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ (ВАРИАНТ 7.1) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения адаптированной программы (7.1) по труду на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения ***в 1 классе*** обучающийся с ЗПР получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения ***во 2 классе*** обучающийся с ОВЗ получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения ***в 3 классе*** обучающийся с ЗПР получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения ***в 4 классе*** обучающийся с ОВЗ получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Природное и техническое окружение человека | 2 |  |  |  |
| 2 | Природные материалы. Свойства. Технологии обработки | 5 |  |  |  |
| 3 | Способысоединенияприродныхматериалов | 1 |  |  |  |
| 4 | Композиция в художественно-декоративных изделиях | 2 |  |  |  |
| 5 | Пластические массы. Свойства. Технология обработки | 1 |  |  |  |
| 6 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология» | 1 |  |  |  |
| 7 | Получение различных форм деталей изделия из пластилина | 2 |  |  |  |
| 8 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги | 1 |  |  |  |
| 9 | Картон. Его основные свойства. Виды картона | 1 |  |  |  |
| 10 | Сгибание и складываниебумаги | 3 |  |  |  |
| 11 | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция» | 3 |  |  |  |
| 12 | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону | 5 |  |  |  |
| 13 | Общее представление о тканях и нитках | 1 |  |  |  |
| 14 | Швейныеиглы и приспособления | 1 |  |  |  |
| 15 | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка | 3 |  |  |  |
| 16 | Резервноевремя | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного в первом классе | 1 |  |  |  |
| 2 | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров | 4 |  |  |  |
| 3 | Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги | 4 |  |  |  |
| 4 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 |  |  |  |
| 5 | Элементыграфическойграмоты | 2 |  |  |  |
| 6 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке | 3 |  |  |  |
| 7 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 |  |  |  |
| 8 | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметкакруглыхдеталейциркулем | 2 |  |  |  |
| 9 | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком» | 5 |  |  |  |
| 10 | Машины на службе у человека | 2 |  |  |  |
| 11 | Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей | 1 |  |  |  |
| 12 | Виды ниток. Их назначение, использование | 1 |  |  |  |
| 13 | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты | 6 |  |  |  |
| 14 | Резервноевремя | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного во втором классе | 1 |  |  |  |
| 2 | Информационно-коммуникативныетехнологии | 3 |  |  |  |
| 3 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги | 4 |  |  |  |
| 4 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технологияобработкифольги | 1 |  |  |  |
| 5 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования | 1 |  |  |  |
| 6 | Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертежразвертки | 6 |  |  |  |
| 7 | Технологииобработкитекстильныхматериалов | 4 |  |  |  |
| 8 | Пришиваниепуговиц. Ремонтодежды | 3 |  |  |  |
| 9 | Современныепроизводства и профессии | 4 |  |  |  |
| 10 | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструированиеизделийизразныхматериалов | 6 |  |  |  |
| 11 | Резервноевремя | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Повторение и обобщение изученного в третьем классе | 1 |  |  |  |
| 2 | Информационно-коммуникативныетехнологии | 3 |  |  |  |
| 3 | Конструированиеробототехническихмоделей | 5 |  |  |  |
| 4 | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона | 5 |  |  |  |
| 5 | Конструирование объемных изделий из разверток | 3 |  |  |  |
| 6 | Интерьеры разных времен. Декор интерьера | 3 |  |  |  |
| 7 | Синтетическиематериалы | 5 |  |  |  |
| 8 | История одежды и текстильных материалов | 5 |  |  |  |
| 9 | Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций | 3 |  |  |  |
| 10 | Резервноевремя | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами

**Учебный и дидактический материал**

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Технология, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология, 2 класс/ Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология, 3 класс/ Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология, 4 класс/ Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Технология, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология, 1 класс/ Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Лутцева, Е. А. Технология : 1 класс : органайзер для учителя : сценарии уроков / Е. А. Лутцева. — 4-е изд., дораб. — М. :Вентана-Граф, 2019.   
Лутцева, Е. А. Технология : 2 класс : органайзер для учителя : сценарии уроков / Е. А. Лутцева. — 4-е изд., дораб. — М. :Вентана-Граф, 2019.   
Лутцева, Е. А. Технология : 3 класс : органайзер для учителя : сценарии уроков / Е. А. Лутцева. — 4-е изд., дораб. — М. :Вентана-Граф, 2019.   
Лутцева, Е. А. Технология : 4 класс : органайзер для учителя : сценарии уроков / Е. А. Лутцева. — 4-е изд., дораб. — М. :Вентана-Граф, 2019. ‌​

**АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по физической культуре для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2022 №1025.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО),

Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50».

Учебного плана образовательной организации.

**Учебно-методический комплекс:**

Физическая культура: 1—2-е классы: учебник/ Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — 6-е изд., стер. — Москва. : Просвещение, 2022.

Физическая культура: 3—4 классы: учебник/ Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. — 5-е изд., стер. — Москва.: Просвещение, 2019.

Учебник В.И.Лях Физическая культура 1-4 классы.: М. Просвещение, 2013

**Цели и задачи изучения учебного предмета**

**Цель**реализации программ по предмету «Адаптивная физическая культура» – обеспечение овладения обучающимися с ЗПР необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма, содействие социальной адаптации обучающихся.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптивной программы по физическому воспитанию предусматривает решение как общих, так и специфических (коррекционных, компенсаторных, профилактических) **задач**.

**Общие задачи**физического воспитания обучающихся с задержкой психического развития:

* укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
* развитие двигательной активности обучающихся;
* достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств;
* обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
* формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
* формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
* приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей;
* формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности;
* воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;
* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
* развитие творческих способностей.

**Специфические задачи** (коррекционные, компенсаторные, профилактические) физического воспитания обучающихся с ЗПР:

* коррекция нарушений формирования основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания и др.;
* коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных мышц при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
* развитие двигательных качеств: силы, скорости, выносливости, пластичности, гибкости и пр.;
* профилактика и коррекция соматических нарушений – дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
* коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.д.;
* коррекция психических нарушений в процессе деятельности –зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.;
* воспитание произвольной регуляции поведения, возможности следовать правилам;
* развитие потребности в общении и объединении со сверстниками, коммуникативного поведения;
* преодоление личностной незрелости подростков с ЗПР, воспитание воли, целеустремленности, способности к преодолению трудностей, самоконтроля, самоутверждения, самоопределения;
* обеспечение положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом;
* профилактика отклонений в поведении и деятельности, преодоление установок на аддиктивные формы поведения, ориентаций на применение силы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Освоение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся с задержкой психического развития, достижение положительной динамики в развитии физических способностей, повышение функциональных возможностей систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли физической культуры и спорта в жизни человека, понимания значения мирового и отечественного олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. К практическим результатам данного направления можно отнести формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитание воли и способности к преодолению трудностей у обучающихся с ЗПР, восстановление, укрепление здоровья, личностное развитие, наиболее полную реализацию физических и психических возможностей обучающихся. Основными формами занятий АФК являются уроки, внеклассные, спортивные и оздоровительные мероприятия. При их проведении создаются условия для всестороннего развития личности обучающегося с ЗПР, осознания своих физических возможностей, развития физических способностей, компенсации нарушенных функций и спортивного самоопределения.

В основу разработки программы по адаптивной физической культуре обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать свой индивидуальный потенциал с учетом особых образовательных потребностей.

Образовательно-коррекционный процесс на уроках АФК базируется на общедидактических и специальных принципах, обусловленных особенностями психофизического развития обучающихся с ЗПР.

Реализация программы предполагает следующие **принципы и подходы:**

* программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
* использование специальных методов, приёмов и средств обучения;
* информационная компетентность участников образовательного процесса в образовательной организации;
* вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий для решения поставленных задач;
* комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса;
* включение в решение задач программы всех субъектов образовательного процесса.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На проведение часов физической культуры в плане по ФООП НОО отведено 102 часа. Место в учебном плане 2 часа в неделю (68 часов в год), 1 час за счет внеурочной деятельности (34 часа в год).

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

При планировании учебного материала в связи с отсутствием материально-технической база модуль «Плавание» исключен из календарного и тематического планирования, в связи с региональными особенностями и климатическими условиями в программу были внесены изменения по нумерации тем.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## КЛАСС

## Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

## Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

## Физическое совершенствование.

*Оздоровительная физическая культура*

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура*

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

*Гимнастика с основами акробатики.*

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

*Лыжная подготовка.*

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

*Лёгкая атлетика.*

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

*Подвижные и спортивные игры.*

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

*Прикладно-ориентированная физическая культура*

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

## КЛАСС

**Знания о физической культуре**

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований.

Зарождение Олимпийских игр древности.

## Способы самостоятельной деятельности

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

## Физическое совершенствование

*Оздоровительная физическая культура*

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура Гимнастика с основами акробатики.*

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

*Лыжная подготовка.*

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

*Лёгкая атлетика.*

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

*Подвижные игры.*

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

*Прикладно-ориентированная физическая культура*

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

## КЛАСС

**Знания о физической культуре**

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

## Способы самостоятельной деятельности

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

## Физическое совершенствование

*Оздоровительная физическая культура*

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура Гимнастика с основами акробатики.*

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

*Лёгкая атлетика.*

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

*Лыжная подготовка.*

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

*Подвижные и спортивные игры.*

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

*Прикладно-ориентированная физическая культура*

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта.

Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

## КЛАСС

**Знания о физической культуре**

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

## Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

## Физическое совершенствование

*Оздоровительная физическая культура*

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура Гимнастика с основами акробатики.*

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

*Лыжная подготовка.*

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой.

Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

*Подвижные и спортивные игры.*

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

*Прикладно-ориентированная физическая культура*

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## КЛАСС

По окончании 1 класса у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические и исследовательские действия:

находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

## Общение:

воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;

обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

# Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация и самоконтроль:

выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

## КЛАСС

По окончании 2 класса у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические и исследовательские действия:

Характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

## Общение:

объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);

исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

выполнять небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

# Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация и самоконтроль:

соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся; контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных

игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

## КЛАСС

По окончании 3 класса у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические и исследовательские действия:

понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

# Коммуникативные универсальные учебные действия

## Общение:

организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

выполнять небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

# Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

## КЛАСС

По окончании 4 класса у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

## Общение:

взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

# Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация и самоконтроль:

выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения ***в 1 классе*** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;

соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;

выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;

анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;

демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;

демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;

передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок); играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

К концу обучения ***во 2 классе*** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре: демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё

суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;

измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;

выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;

демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении; выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой,

в высоту с прямого разбега;

передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;

организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;

выполнять упражнения на развитие физических качеств.

К концу обучения ***в 3 классе*** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой подготовки;

демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;

измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;

выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;

выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;

выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;

передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;

демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;

демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;

выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;

передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;

выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

К концу обучения ***в 4 классе*** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;

осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;

проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости; демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных

упражнений (с помощью учителя);

демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;

демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;

выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием; выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;

выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем  учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Знания о физической культуре** | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 2 | Понятие «физическая культура» как занятия  физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь  физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей | Обсуждают рассказ учителя о видах спорта и занятиях физическими упражнениями,  которым обучают школьников на уроках физической культуры, рассказывают  об известных видах спорта и проводят примеры упражнений, которые умеют выполнять.  Проводят наблюдение за передвижениями животных и выделяют общие признаки  с передвижениями человека.  Проводят сравнение между современными физическими упражнениями и трудовыми действиями древних охотников,  устанавливают возможную связь между ними |
| Итого по разделу | | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности** | | | | |
| 2.1 | Режим дня школьника | 1 | Режим дня и правила его составления и соблюдения | Обсуждают предназначение режима дня,  определяют основные дневные мероприятия первоклассника и распределяют их по часам с утра до вечера.  Знакомятся с таблицей режима дня  и правилами её оформления, уточняют  индивидуальные мероприятия и заполняют таблицу (по образцу, с помощью родителей) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | |
| **Раздел 1. Оздоровительная физическая культура** | | | | |
| 1.1 | Гигиена человека | 1 | Гигиена человека  и требования к проведению гигиенических процедур | Знакомятся с понятием «личная гигиена», обсуждают положительную связь личной гигиены с состоянием здоровья человека. Знакомятся с гигиеническими процедурами и правилами их выполнения, устанавливают время их проведения  в режиме дня |
| 1.2 | Осанка человека | 1 | Осанка и комплексы упражнений  для правильного её развития | Знакомятся с понятием «осанка человека», правильной и неправильной формой осанки, обсуждают её отличительные признаки.  Знакомятся с возможными причинами нарушения осанки и способами её профилактики.  Определяют целесообразность использования физических упражнений для профилактики нарушения осанки.  Разучивают упражнения для профилактики нарушения осанки (упражнения  для формирования навыка прямостояния и упражнения для развития силы отдельных  мышечных групп |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Утренняя зарядка  и физкультминутки в режиме дня школьника | 1 | Физические упражнения для физкультминуток  и утренней зарядки | Обсуждают рассказ учителя  о физкультминутке как комплексе физических упражнений, её предназначении в учебной  деятельности учащихся младшего школьного возраста.  Устанавливают положительную связь между физкультминутками и предупреждением утомления во время учебной деятельности, приводят примеры её планирования в режиме учебного дня.  Разучивают комплексы физкультминуток в положении сидя и стоя на месте  (упражнения на усиление активности дыхания, кровообращения и внимания; профилактики утомления мышц пальцев рук и спины).  Обсуждают рассказ учителя о пользе утренней зарядки, правилах выполнения, входящих  в неё упражнений.  Уточняют название упражнений  и последовательность их выполнения в комплексе.  Разучивают комплекс утренней зарядки, контролируют правильность и  последовательность выполнения входящих  в него упражнений (упражнения для усиления дыхания и работы сердца; для мышц рук, туловища, спины, живота и ног; дыхательные  упражнения для восстановления организма) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 3 |  |  |
| **Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура** | | | | |
| 2.1 | Гимнастика с основами акробатики | 15 | Правила поведения на уроках физической  культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.  Гимнастика с основами акробатики.  Исходные положения  в физических упражнениях: стойки, упоры, седы,  положения лёжа. Строевые упражнения: построение  и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне  по одному с равномерной скоростью.  Гимнастические  упражнения: стилизованные способы передвижения  ходьбой и бегом, | Знакомятся с правилами поведения на уроках физической культуры, требованиями  к обязательному их соблюдению.  Знакомятся с формой одежды для занятий физической культурой в спортивном зале и в домашних условиях, во время прогулок на открытом воздухе.  Знакомятся с понятием «исходное положение» и значением исходного положения  для последующего выполнения упражнения. Наблюдают образец техники учителя, уточняют требования к выполнению отдельных исходных положений.  Разучивают основные исходные положения для выполнения гимнастических упражнений, их названия и требования к выполнению (стойки; упоры; седы, положения лёжа).  Наблюдают и анализируют образец техники учителя, уточняют выполнение отдельных технических элементов.  Разучивают способы построения стоя на месте  (шеренга, колонна по одному, две шеренги, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | упражнения  с гимнастическим мячом  и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.  Акробатические упражнения: подъём  туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами | колонна по одному и по два). Разучивают повороты, стоя на месте (вправо, влево).  Разучивают передвижение ходьбой в колонне по одному с равномерной скоростью.  Наблюдают и анализируют образцы техники гимнастических упражнений учителя, уточняют выполнение отдельных элементов. Разучивают стилизованные передвижения (гимнастический шаг; гимнастический бег; чередование гимнастической ходьбы  с гимнастическим бегом).  Разучивают упражнения с гимнастическим мячом (подбрасывание одной рукой и двумя руками; перекладывание с одной руки  на другую; прокатывание под ногами; поднимание ногами из положения лёжа на полу).  Разучивают упражнения со скакалкой (перешагивание и перепрыгивание через скакалку, лежащую на полу; поочерёдное и последовательное вращение сложенной вдвое скакалкой одной рукой с правого  и левого бока, двумя руками с правого и левого бока, перед собой).  Разучивают упражнения в гимнастических  прыжках (прыжки в высоту с разведением рук |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и ног в сторону; с приземлением  в полуприседе; с поворотом в правую и левую сторону).  Наблюдают и анализируют образцы техники учителя, контролируют её выполнение другими учащимися, помогают им исправлять ошибки.  Обучаются подъёму туловища из положения лёжа на спине и животе.  Обучаются подъёму ног из положения лёжа на животе.  Обучаются сгибанию рук в положении упор лёжа.  Разучивают прыжки в группировке, толчком двумя ногами.  Разучивают прыжки в упоре на руках, толчком  двумя ногами |
| 2.2 | Лыжная подготовка | 8 | Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение  на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок) | По образцу учителя разучивают выполнение строевых команд: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи под руку!»; «Лыжи к ноге!», стоя на месте  в одну шеренгу.  Разучивают способы передвижения в колонне по два с лыжами в руках.  Наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя ступающим шагом, уточняют отдельные её элементы.  Разучивают имитационные упражнения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | техники передвижения на лыжах ступающим шагом, контролируют отдельные её элементы. разучивают и совершенствуют технику ступающего шага во время передвижения  по учебной дистанции.  Наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя скользящим шагом, уточняют отдельные её элементы, сравнивают с техникой ступающего шага, выделяют отличительные признаки.  Разучивают имитационные упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом без лыж, контролируют отдельные её элементы (по фазам движения и в полной  координации).  Разучивают технику передвижения  скользящим шагом в полной координации  и совершенствуют её во время прохождения учебной дистанции |
| 2.3 | Лёгкая атлетика | 12 | Равномерная ходьба и равномерный бег.  Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега | Обучаются равномерной ходьбе в колоне по одному с использованием лидера (передвижение учителя).  Обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости  передвижения с использованием метронома.  Обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | передвижения (по команде).  Обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью  с использованием лидера (передвижение учителя).  Обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью.  Обучаются равномерному бегу в колонне  по одному с разной скоростью передвижения с использованием лидера.  Обучаются равномерному бегу в колонне  по одному с разной скоростью передвижения (по команде).  Обучаются равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой (по команде).  Знакомятся с образцом прыжка учителя  и правилами его выполнения (расположение у стартовой линии, принятие исходного положения перед прыжком; выполнение приземления после фазы полёта; измерение результата после приземления).  Разучивают одновременное отталкивание двумя ногами (прыжки вверх из полуприседа на месте; с поворотом в правую и левую сторону).  Обучаются приземлению после спрыгивания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | с горки матов.  Обучаются прыжку в длину с места в полной координации.  Наблюдают выполнение образца техники прыжка в высоту с прямого разбега, анализируют основные его фазы (разбег, отталкивание, полёт, приземление).  Разучивают фазу приземления (после прыжка вверх толчком двумя ногами; после прыжка вверх-вперёд толчком двумя ногами  с невысокой площадки).  Разучивают фазу отталкивания (прыжки на одной ноге по разметкам, многоскоки,  прыжки толчком одной ногой вперёд-вверх с места и с разбега с приземлением).  Разучивают фазы разбега (бег по разметкам с ускорением; бег с ускорением  и последующим отталкиванием).  Разучивают выполнение прыжка в длину  с места, толчком двумя в полной координации |
| 2.4 | Подвижные  и спортивные игры | 11 | Считалки  для самостоятельной организации подвижных игр | Разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих.  Разучивают игровые действия и правила  подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр  (по учебным группам).  Играют в разученные подвижные игры |
| Итого по разделу | | 46 |  |  |
| **Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура** | | | | |
| 3.1 | Подготовка  к выполнению нормативных требований  комплекса ГТО | 14 | Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр.  Подготовка к выполнению  нормативных требований комплекса ГТО | Демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО |
| Итого по разделу | | 14 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем  учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Знания о физической культуре** | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 3 | Из истории возникновения физических упражнений  и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности | Обсуждают рассказ учителя о появлении подвижных игр, устанавливают связь подвижных игр с подготовкой к трудовой  и военной деятельности, приводят примеры из числа освоенных игр.  Обсуждают рассказ учителя  о появлении первых соревнований, связывают их появление с появлением правил и судей, контролирующих  их выполнение.  Приводят примеры современных спортивных соревнований и объясняют роль судьи  в их проведении.  Обсуждают рассказ учителя, анализируют поступок Геракла как причину проведения спортивных состязаний.  Готовят небольшие сообщения  о проведении современных Олимпийских игр в Москве и Сочи  (домашняя работа учащихся) |
| Итого по разделу | | 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности** | | | | |
| 2.1 | Физическое развитие и его измерение | 7 | Физическое развитие и его измерение. Физические  качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация  и способы их измерения.  Составление дневника наблюдений по физической культуре | Знакомятся с понятием «физическое развитие» и основными показателями физического развития (длина и масса тела, форма осанки). Наблюдают за образцами способов измерения длины и массы тела, определения формы осанки.  Разучивают способы измерения длины тела и формы осанки (работа в парах).  Обучаются измерению массы тела (с помощью родителей).  Составляют таблицу наблюдения  за физическим развитием и проводят измерение его показателей в конце каждой учебной четверти (триместра).  Знакомятся с понятием «физические  качества», рассматривают физические качества как способность человека выполнять  физические упражнения, жизненно важные двигательные, спортивные и трудовые действия.  Устанавливают положительную связь между развитием физических качеств и укреплением здоровья человека.  Знакомятся с понятием «сила», рассматривают силу как физическое качество человека  и анализируют факторы, от которых зависит |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проявление силы (напряжение мышц и скорость их сокращения).  Разучивают упражнения на развитие силы основных мышечных групп (рук, ног, спины и брюшного пресса).  Наблюдают за процедурой измерения силы с помощью тестового упражнения (прыжок в длину с места толчком двумя ногами).  Обучаются навыку измерения результатов выполнения тестового упражнения (в парах); Составляют таблицу наблюдений за развитием физических качеств, проводят измерение  показателей силы в конце каждой учебной четверти (триместра), рассчитывают приросты результатов.  Знакомятся с понятием «быстрота», рассматривают быстроту как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление быстроты (быстрота реакции, скорость движения).  Разучивают упражнения на развитие быстроты (скорость реакции, скорость бега, скорость движения основными звеньями тела).  Наблюдают за процедурой измерения быстроты с помощью теста падающей линейки.  Обучаются навыку измерения результатов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выполнения тестового упражнения (работа в парах).  Проводят измерение показателей быстроты  в конце каждой учебной четверти (триместра) и вносят результаты в таблицу наблюдений за развитием физических качеств, рассчитывают приросты результатов.  Знакомятся с понятием «выносливость», рассматривают выносливость как физическое качество человека, анализируют факторы,  от которых зависит проявление выносливости (потребление кислорода, лёгочная вентиляция, частота сердечных сокращений).  Разучивают упражнения на развитие выносливости (ходьба и бег с равномерной скоростью по учебной дистанции).  Наблюдают за процедурой измерения выносливости с помощью теста в приседании до первых признаков утомления.  Обучаются навыку измерения результатов выполнения тестового упражнения (работа в парах).  Проводят измерение показателей выносливости в конце каждой учебной четверти (триместра) и вносят результаты в таблицу наблюдений за развитием  физических качеств, рассчитывают приросты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | результатов.  Знакомятся с понятием «гибкость», рассматривают гибкость как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление гибкости  (подвижность суставов и эластичность мышц). Разучивают упражнения на развитие гибкости (повороты и наклоны в разные стороны, маховые движения руками и ногами) Наблюдают за процедурой измерения гибкости с помощью упражнения наклон вперёд.  Знакомятся с понятием «равновесие», рассматривают равновесие как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление равновесия (точность движений, сохранение поз  на ограниченной опоре).  Разучивают упражнения на развитие гибкости (передвижение по ограниченной опоре,  прыжки по разметкам).  Наблюдают за процедурой измерения равновесия с помощью длительного удержания заданной позы в статическом режиме с помощью упражнения наклон вперёд.  Осваивают навык измерения результатов  выполнения тестового упражнения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (работа в парах).  Проводят измерение равновесия в конце каждой учебной четверти (триместра)  и вносят результаты в таблицу наблюдений за развитием физических качеств, рассчитывают приросты результатов.  Знакомятся с образцом таблицы оформления результатов измерения показателей физического развития и физических качеств, обсуждают и уточняют правила её оформления.  Составляют таблицу индивидуальных  показателей измерения физического развития и физических качеств по учебным  четвертям/триместрам (по образцу).  Проводят сравнение показателей физического развития и физических качеств  и устанавливают различия между ними  по каждой учебной четверти (триместру) |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | |
| **Раздел 1. Оздоровительная физическая культура** | | | | |
| 1.1 | Занятия  по укреплению здоровья | 1 | Закаливание организма обтиранием. Составление  комплекса утренней зарядки  и физкультминутки | Знакомятся с влиянием закаливания при помощи обтирания на укрепление здоровья, с правилами проведения  закаливающей процедуры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | для занятий в домашних условиях | Рассматривают и обсуждают иллюстративный материал, уточняют правила закаливания  и последовательность его приёмов в закаливающей процедуре.  Разучивают приёмы закаливания при помощи обтирания (имитация):   1. – поочерёдное обтирание каждой руки (от пальцев к плечу); 2. – последовательное обтирание шеи, груди и живота (сверху вниз); 3. – обтирание спины (от боков к середине); 4 – поочерёдное обтирание каждой ноги (от пальцев ступни к бёдрам);   5 – растирание тела сухим полотенцем  (до лёгкого покраснения кожи) |
| 1.2 | Индивидуальные  комплексы утренней зарядки | 2 | Составление комплекса утренней зарядки  и физкультминутки  для занятий в домашних условиях | Наблюдают за образцом выполнения упражнений учителем, уточняют правила и последовательность выполнения  упражнений комплекса.  Записывают комплекс утренней зарядки  в дневник физической культуры с указанием дозировки упражнений.  Разучивают комплекс утренней зарядки (по группам).  Разучивают правила безопасности при  проведении утренней зарядки в домашних условиях, приводят примеры организации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | мест занятий.  Составляют индивидуальный комплекс утренней зарядки по правилам  из предлагаемых упражнений, определяют их последовательности и дозировки (упражнения на пробуждение мышц; усиление дыхания  и кровообращения; включение в работу мышц  рук, туловища, спины, живота и ног; восстановление дыхания) |
| Итого по разделу | | 3 |  |  |
| **Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура** | | | | |
| 2.1 | Гимнастика | 8 | Правила поведения | Разучивают правила поведения на уроках |
|  | с основами |  | на занятиях гимнастикой | гимнастики и акробатики, знакомятся |
|  | акробатики |  | и акробатикой. Строевые | с возможными травмами в случае их |
|  |  |  | команды в построении | невыполнения. |
|  |  |  | и перестроении в одну | Выступают с небольшими сообщениями |
|  |  |  | шеренгу и колонну | о правилах поведения на уроках, приводят |
|  |  |  | по одному; при поворотах | примеры соблюдения правил поведения |
|  |  |  | направо и налево, стоя | в конкретных ситуациях. |
|  |  |  | на месте и в движении. | Обучаются расчёту по номерам, стоя в одной |
|  |  |  | Передвижение в колонне | шеренге. |
|  |  |  | по одному с равномерной | Разучивают перестроение на месте из одной |
|  |  |  | и изменяющейся скоростью | шеренги в две по команде «Класс, в две |
|  |  |  | движения. | шеренги стройся!» (по фазам движения |
|  |  |  | Упражнения разминки | и в полной координации). |
|  |  |  | перед выполнением | Разучивают перестроение из двух шеренг |
|  |  |  | гимнастических | в одну по команде «Класс, в одну шеренгу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | упражнений. Прыжки  со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой  и левой ноге на месте.  Упражнения  с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп | стройся!» (по фазам движения и в полной координации).  Обучаются поворотам направо и налево  в колонне по одному, стоя на месте в одну шеренгу по команде «Класс, направо!»,  «Класс, налево!» (по фазам движения и полной координации).  Обучаются поворотам по команде «Класс, направо!», «Класс, налево!» при движении в колонне по одному.  Обучаются передвижению в колонне  по одному с равномерной и изменяющейся скоростью.  Обучаются передвижению в колонне по одному с изменением скорости передвижения по одной из команд:  «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаше шаг!»,  «Реже шаг!».  Знакомятся с разминкой как обязательным комплексом упражнений перед занятиями физической культурой.  Наблюдают за выполнением образца разминки, уточняют последовательность упражнений  и их дозировку.  Записывают и разучивают упражнения разминки и выполняют их в целостной  комбинации (упражнения для шеи; плеч; рук; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | туловища; ног, голеностопного сустава). Разучивают вращение скакалки, сложенной вдвое, поочерёдно правой и левой рукой соответственно с правого и левого бока  и перед собой.  Разучивают прыжки на двух ногах через скакалку, лежащую на полу, с поворотом кругом.  Разучивают прыжки через скакалку на двух ногах на месте (в полной координации).  Разучивают подбрасывание и ловлю мяча одной рукой и двумя руками.  Обучаются перебрасыванию мяча с одной руки на другую, на месте и поворотом кругом.  Разучивают повороты и наклоны в сторону с подбрасыванием и ловлей мяча двумя руками.  Обучаются приседанию с одновременным ударом мяча о пол одной рукой и ловлей после отскока мяча двумя руками во время выпрямления.  Обучаются подниманию мяча прямыми ногами, лёжа на спине.  Составляют комплекс из 6–7 хорошо освоенных упражнений с мячом  и демонстрируют его выполнение.  Знакомятся с хороводным шагом и танцем |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | галоп, наблюдают образец учителя, выделяют основные элементы в танцевальных  движениях.  Разучивают движения хороводного шага (по фазам движения и с в полной  координации).  Разучивают хороводный шаг в полной  координации под музыкальное сопровождение. Разучивают движения танца галоп (приставной шаг в сторону и в сторону с приседанием).  Разучивают шаг галопом в сторону (по фазам движения и в полной координации).  Разучивают галоп в парах в полной  координации под музыкальное сопровождение |
| 2.2 | Лыжная подготовка | 7 | Правила поведения на занятиях лыжной  подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными  палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска | Повторяют правила подбора одежды и знакомятся с правилами подготовки  инвентаря для занятий лыжной подготовкой.  Изучают правила поведения  при передвижении по лыжной трассе  и выполняют их во время лыжных занятий. Анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры.  Наблюдают и анализируют образец учителя, выделяют основные элементы передвижения двухшажным попеременным ходом,  сравнивают их с элементами скользящего |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и ступающего шага.  Разучивают имитационные упражнения  в передвижении двухшажным попеременным ходом (скользящие передвижения без лыжных палок).  Разучивают передвижение двухшажным попеременным ходом (по фазам движения и в полной координации).  Выполняют передвижение двухшажным попеременным ходом с равномерной  скоростью передвижения.  Наблюдают образец спуска учителя  с небольшого пологого склона в основной стойке, анализируют его, выделяют технические особенности (спуск без лыжных палок и с палками).  Разучивают спуск с пологого склона  и наблюдают за его выполнением другими учащимися, выявляют возможные ошибки. Наблюдают образец техники подъёма лесенкой учителем, анализируют и выделяют трудные элементы в его выполнении.  Обучаются имитационным упражнениям подъёма лесенкой (передвижения приставным шагом без лыж и на лыжах, по ровной поверхности, с лыжными палками и без палок).  Обучаются передвижению приставным шагом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | по пологому склону без лыж с лыжными палками.  Разучивают подъём на лыжах лесенкой на небольшом пологом склоне (по фазам движения и в полной координации).  Наблюдают и анализируют образец техники торможения палками во время передвижения по учебной трассе, обращают внимание  на расстояние между впереди и сзади идущими лыжниками.  Разучивают технику торможения палками при передвижении по учебной дистанции с равномерной невысокой скоростью (торможение по команде учителя).  Наблюдают и анализируют образец учителя по технике торможения способом падения  на бок, акцентируют внимание на положении лыжных палок во время падения и подъёма. обучаются падению на бок стоя на месте (подводящие упражнения).  Разучивают торможение падением на бок при передвижении на лыжной трассе.  Разучивают торможение падением на бок  при спуске с небольшого пологого склона |
| 2.3 | Лёгкая атлетика | 8 | Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. | Изучают правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой, анализируют возможные негативные ситуации, связанные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Броски малого мяча  в неподвижную мишень разными способами  из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные  сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами  с места, в движении  в разных направлениях, с разной амплитудой  и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба  по гимнастической скамейке с изменением скорости  и направления движения. Беговые сложно-  координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием  предметов, с преодолением небольших препятствий | с невыполнением правил поведения, приводят примеры.  Разучивают упражнения в бросках малого мяча в неподвижную мишень:   1. – стоя лицом и боком к мишени (сверху, снизу, сбоку); 2. – лёжа на спине (снизу) и животе (сбоку, располагаясь ногами и головой к мишени). Разучивают сложно координированные прыжковые упражнения:   1 – толчком двумя ногами по разметке; 2 – толчком двумя ногами с поворотом в стороны;   1. — толчком двумя ногами с одновременным и последовательным разведением ног и рук   в стороны, сгибанием ног в коленях;   1. – толчком двумя ногами с места и касанием рукой подвешенных предметов; 2. – толчком двумя ногами вперёд-вверх с небольшого возвышения и мягким приземлением.   Наблюдают образец учителя, анализируют и обсуждают особенности выполнения основных фаз прыжка.  Разучивают прыжок в высоту с небольшого разбега с доставанием подвешенных  предметов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Обучаются технике приземления  при спрыгивании с горки гимнастических матов.  Обучаются напрыгиванию на невысокую горку гимнастических матов с прямого разбега.  Выполняют прыжок в высоту с прямого разбега в полной координации.  Наблюдают образцы техники передвижения ходьбой по гимнастической скамейке, анализируют и обсуждают их трудные элементы.  Разучивают передвижение равномерной ходьбой, руки на поясе.  Разучивают передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд  и стороны, разведением и сведением рук. Разучивают передвижение равномерной ходьбой с перешагиванием через лежащие на скамейке предметы (кубики, набивные мячи и т. п.).  Разучивают передвижение равномерной ходьбой с набивным мячом в руках обычным и приставным шагом правым и левым боком.  Разучивают передвижения ходьбой  в полуприседе и приседе с опорой на руки.  Наблюдают образцы техники сложно  координированных беговых упражнений, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | анализируют и обсуждают их трудные элементы.  Выполняют бег с поворотами и изменением направлений (бег змейкой, с обеганием предметов, с поворотом на 180°).  Выполняют бег с ускорениями из разных исходных положений (из упора присев  и упора лёжа; спиной и боком вперёд; упора сзади сидя, стоя, лёжа).  Выполняют бег с преодолением препятствий (прыжком через гимнастическую скамейку; по невысокой горке матов, проползанием  под гимнастической перекладиной) |
| 2.4 | Подвижные игры | 17 | Подвижные игры  с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол) | Наблюдают и анализируют образцы технических действий игры баскетбол, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения.  Разучивают технические действия игры баскетбол (работа в парах и группах).  Разучивают правила подвижных игр  с элементами баскетбола и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения.  Организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных  подвижных игр с техническими действиями  игры баскетбол. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Наблюдают и анализируют образцы технических действий игры футбол, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения.  Разучивают технические действия игры футбол (работа в парах и группах).  Разучивают правила подвижных игр с элементами футбола и знакомятся  с особенностями выбора и подготовки мест их проведения.  Организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных  подвижных игр с техническими действиями игры футбол.  Наблюдают и анализируют содержание подвижных игр на развитие равновесия, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения.  Разучивают правила подвижных игр  и знакомятся с выбором и подготовкой мест их проведения.  Разучивают подвижные игры на развитие  равновесия и участвуют в совместной их организации и проведении |
| Итого по разделу | | 40 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура** | | | | |
| 3.1 | Подготовка | 15 | Подготовка | Знакомятся с правилами соревнований |
|  | к соревнованиям |  | к соревнованиям по | по комплексу ГТО и совместно обсуждают его |
|  | по комплексу ГТО |  | комплексу ГТО. Развитие | нормативные требования, наблюдают |
|  |  |  | основных физических | выполнение учителем тестовых упражнений |
|  |  |  | качеств средствами | комплекса, уточняют правила их выполнения. |
|  |  |  | подвижных и спортивных | Совершенствуют технику тестовых |
|  |  |  | игр | упражнений, контролируют её элементы |
|  |  |  |  | и правильность выполнения другими |
|  |  |  |  | учащимися (работа в парах и группах). |
|  |  |  |  | Разучивают упражнения физической |
|  |  |  |  | подготовки для самостоятельных занятий: |
|  |  |  |  | 1 – развитие силы (с предметами и весом |
|  |  |  |  | собственного тела); |
|  |  |  |  | 2 – развитие выносливости (в прыжках, беге |
|  |  |  |  | и ходьбе); |
|  |  |  |  | 3 – развитие равновесия (в статических позах |
|  |  |  |  | и передвижениях по ограниченной опоре); |
|  |  |  |  | 4 – развитие координации (броски малого мяча |
|  |  |  |  | в цель, передвижения на возвышенной опоре). |
|  |  |  |  | Рефлексия: демонстрация прироста |
|  |  |  |  | показателей физических качеств |
|  |  |  |  | к нормативным требованиям комплекса ГТО |
| Итого по разделу | | 15 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем  учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Знания о физической культуре** | | | | |
| 1.1 | Знания о физической | 2 | Из истории развития | Обсуждают рассказ учителя |
|  | культуре |  | физической культуры | и рассматривают иллюстрации |
|  |  |  | у древних народов, | о физической культуре |
|  |  |  | населявших территорию | народов, населявших территорию России |
|  |  |  | России. История появления | в древности, анализируют её значение |
|  |  |  | современного спорта | для подготовки молодёжи к трудовой |
|  |  |  |  | деятельности. |
|  |  |  |  | Знакомятся с историей возникновения |
|  |  |  |  | первых спортивных соревнований и видов |
|  |  |  |  | спорта, сравнивают их с современными видами |
|  |  |  |  | спорта, приводят примеры их общих |
|  |  |  |  | и отличительных признаков |
| Итого по разделу | | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности** | | | | |
| 2.1 | Виды физических | 1 | Виды физических | Знакомятся с видами физических упражнений, |
|  | упражнений, |  | упражнений, используемых | находя различия между ними, и раскрывают |
|  | используемых |  | на уроках физической | их предназначение для занятий физической |
|  | на уроках |  | культуры: | культурой. |
|  |  |  | общеразвивающие, | Выполняют несколько общеразвивающих |
|  |  |  | подготовительные, | упражнений и объясняют их отличительные |
|  |  |  | соревновательные, | признаки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | их отличительные признаки и предназначение | Выполняют подводящие упражнения  и объясняют их отличительные признаки. Выполняют соревновательные упражнения и объясняют их отличительные признаки  (упражнения из базовых видов спорта) |
| 2.2 | Измерение пульса  на уроках физической культуры | 1 | Способы измерения пульса на занятиях физической  культурой (наложение руки под грудь) | Наблюдают за образцом измерения пульса способом наложения руки под грудь, обсуждают и анализируют правила выполнения, способ подсчёта пульсовых толчков.  Разучивают действия по измерению пульса  и определению его значений |
| 2.3 | Физическая нагрузка | 2 | Дозировка нагрузки | Знакомятся с понятием «дозировка нагрузки» |
|  |  |  | при развитии физических | и способами изменения воздействий дозировки |
|  |  |  | качеств на уроках | нагрузки на организм, обучаются её записи |
|  |  |  | физической культуры. | в дневнике физической культуры. |
|  |  |  | Дозирование физических | Составляют комплекс физкультминутки |
|  |  |  | упражнений для комплексов | с индивидуальной дозировкой упражнений, |
|  |  |  | физкультминутки | подбирая её по значениям пульса |
|  |  |  | и утренней зарядки. | и ориентируясь на показатели таблицы |
|  |  |  | Составление графика | нагрузки. |
|  |  |  | занятий по развитию | Измерение пульса после выполнения |
|  |  |  | физических качеств | физкультминутки и определение величины |
|  |  |  | на учебный год | физической нагрузки по таблице. |
|  |  |  |  | Составляют индивидуальный план утренней |
|  |  |  |  | зарядки, определяют её воздействие |
|  |  |  |  | на организм с помощью измерения пульса |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в начале и по окончании выполнения  (по разнице показателей) |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | |
| **Раздел 1. Оздоровительная физическая культура** | | | | |
| 1.1 | Закаливание организма | 1 | Закаливание организма при помощи обливания под душем | Знакомятся с правилами проведения закаливающей процедуры при помощи  обливания, особенностями её воздействия на организм человека, укрепления его здоровья.  Разучивают последовательность приёмов закаливания при помощи обливания  под душем, способы регулирования температурных и временных режимов.  Составляют график проведения закаливающих процедур, заполняют параметры временных  и температурных режимов воды в недельном цикле (с помощью родителей).  Проводят закаливающие процедуры  в соответствии с составленным графиком их проведения |
| 1.2 | Дыхательная и зрительная гимнастика | 1 | Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической  нагрузки | Обсуждают понятие «дыхательная гимнастика», выявляют и анализируют отличительные признаки дыхательной гимнастики от обычного дыхания.  Разучивают правила выполнения упражнений  дыхательной гимнастики, составляют |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и разучивают её комплексы (работа в группах по образцу).  Выполняют мини-исследование по оценке положительного влияния дыхательной гимнастики на время восстановления пульса после физической нагрузки:   1. – выполняют пробежку в равномерном темпе по стадиону один круг и отдыхают 30 с, после чего измеряют и фиксируют пульс в дневнике физической культуры; 2. – отдыхают 2–3 мин и вновь выполняют пробежку в равномерном темпе   (один круг по стадиону);   1. – переходят на спокойную ходьбу   с выполнением дыхательных упражнений в течение 30 с, после чего измеряют  и фиксируют пульс в дневнике физической культуры;   1. – сравнивают два показателя пульса между собой и делают вывод о влиянии дыхательных упражнений на восстановление пульса.   Обсуждают понятие «зрительная гимнастика», выявляют и анализируют положительное  влияние зрительной гимнастики на зрение человека.  Анализируют задачи и способы организации  занятий зрительной гимнастикой во время |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | работы за компьютером, выполнения домашних заданий.  Разучивают правила выполнения упражнений зрительной гимнастики, составляют  и разучивают её комплексы  (работа в группах по образцу) |
| Итого по разделу | | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура** | | | | |
| 2.1 | Гимнастика с основами акробатики | 12 | Строевые упражнения  в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну  по три, стоя на месте  и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения  на гимнастической  скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад,  с высоким подниманием колен и изменением  положения рук, приставным шагом правым и левым  боком. Передвижения по наклонной  гимнастической скамейке: | Разучивают правила выполнения  передвижений в колоне по одному по команде  «Противоходом налево шагом марш!». Разучивают правила перестроения уступами из колонны по одному в колонну по три  и обратно по командам:   1. – «Класс, по три рассчитайсь!»; 2. – «Класс, вправо (влево) приставными шагами в колонну по три шагом марш!»; 3 – «Класс, на свои места приставными шагами, шагом марш!».   Разучивают правила перестроения из колонны по одному в колонну по три, с поворотом  в движении по команде:   1. – «В колонну по три налево шагом марш!»; 2. – «В колонну по одному с поворотом налево, в обход шагом марш!».   Наблюдают и анализируют образец техники  лазанья по канату в три приёма, выделяют |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением  руками, приставным шагом правым и левым боком.  Упражнения  в передвижении  по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком  по нижней жерди, лазанье разноимённым способом.  Прыжки через скакалку  с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах  и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад  с равномерной скоростью. Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны  и повороты туловища  с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании  с движением рук, ног  и туловища. | основные технические элементы, определяют трудности их выполнения.  Разучивают и выполняют подводящие упражнения (приседания из виса стоя  на гимнастической перекладине; прыжки вверх с удерживание гимнастического мяча между колен).  Подтягивание туловища двумя руками из положения лёжа на животе  на гимнастической скамейке; вис  на гимнастическом канате со сгибанием и разгибанием ног в коленях).  Разучивают технику лазанья по канату  (по фазам движения и в полной координации).  Выполняют стилизованную ходьбу с произвольным движением рук (вперёд, вверх, назад, в стороны).  Выполняют движения туловища стоя  и во время ходьбы (повороты в правую  и левую сторону с движением рук, отведением поочерёдно правой и левой ноги в стороны  и вперёд).  Выполняют передвижения спиной вперёд  с поворотом кругом способом переступания. Выполняют передвижение стилизованным шагом с высоким подниманием колен,  приставным шагом с чередованием движения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Упражнения в танцах галоп и полька | левым и правым боком.  Разучивают передвижения по наклонной гимнастической скамейке (лицом вперёд  с поворотом кругом, способом переступания, ходьбой с высоким подниманием колен  и движением руками в разные стороны, приставным шагом поочерёдно левым  и правым боком, скрёстным шагом поочерёдно левым и правым боком).  Выполняют передвижение по полу лицом  к гимнастической стенке приставным шагом поочерёдно правым и левым боком,  удерживаясь руками хватом сверху за жердь на уровне груди.  Выполняют передвижение приставным шагом поочерёдно правым и левым боком по третьей (четвёртой) жерди гимнастической стенки, удерживаясь хватом сверху за жердь на уровне груди.  Наблюдают и анализируют образец техники лазания по гимнастической стенке разноимённым способом, обсуждают трудные элементы в выполнении упражнения.  Разучивают лазанье по гимнастической стенке разноимённым способом на небольшую высоту с последующим спрыгиванием.  Разучивают лазанье и спуск |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | по гимнастической стенке разноимённым способом на небольшую высоту.  Выполняют лазанье и спуск  по гимнастической стенке на большую высоту в полной координации.  Наблюдают и обсуждают технику выполнения прыжков через скакалку с изменяющейся  скоростью вращения вперёд.  Обучаются вращению сложенной вдвое  скакалки поочерёдно правой и левой рукой, стоя на месте.  Разучивают прыжки на двух ногах  с одновременным вращением скакалки одной рукой с разной скоростью поочерёдно  с правого и левого бока.  Разучивают прыжки на двух ногах через скакалку, вращающуюся с изменяющейся скоростью.  Наблюдают и анализируют образец техники прыжка через скакалку на двух ногах  с вращением назад, обсуждают трудности в выполнении.  Разучивают подводящие упражнения (вращение поочерёдно правой и левой рукой назад сложенной вдвое скакалки стоя на месте; прыжки с вращением одной рукой назад  сложенной вдвое скакалки поочерёдно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | с правого и левого бока).  Выполнение прыжков через скакалку на двух ногах с вращением назад.  Знакомятся с понятием «ритмическая гимнастика», особенностями содержания стилизованных упражнений ритмической гимнастики, отличиями упражнений ритмической гимнастики от упражнений других видов гимнастик.  Разучивают упражнения ритмической гимнастки:  1) и. п. — основная стойка;  1 – поднимая руки в стороны, слегка присесть; 2 – сохраняя туловище на месте, ноги слегка повернуть в правую сторону;  3 – повернуть ноги в левую сторону; 4 – принять и. п.;  2) и. п. – основная стойка, руки на поясе;  1 – одновременно правой ногой шаг вперёд на носок, правую руку вперёд перед собой; 2 – и. п.;  3 – одновременно левой ногой шаг вперёд на носок, левую руку вперёд перед собой; 4 – и. п.;  3) и. п.– основная стойка, ноги шире плеч; 1–2 – вращение головой в правую сторону;  3–4 – вращение головой в левую сторону; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 4) и. п. – основная стойка, ноги шире плеч; кисти рук на плечах, локти в стороны;   1. – одновременно сгибая левую руку   и наклоняя туловище влево, левую руку выпрямить вверх;   1. – принять и. п.; 2. – одновременно сгибая правую руку   и наклоняя туловище вправо, правую руку выпрямить вверх;   1. – принять и. п.;   5) и. п. – основная стойка, ноги шире плеч, руки на поясе;   1. – одновременно сгибая правую и левую ногу, поворот направо; 2. – принять и. п.; 3. – одновременно сгибая левую и правую ногу, поворот налево; 4. – принять и. п.;   6) и. п. – основная стойка, ноги шире плеч;  1 – одновременно сгибая правую руку в локте и поднимая левую руку вверх, отставить правую ногу в сторону и наклониться вправо; 2 – принять и. п.;   1. – одновременно сгибая левую руку в локте и поднимая правую руку вверх, отставить левую ногу в сторону и наклониться влево; 2. – принять и. п.; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 7) и. п. – основная стойка, ноги шире плеч, руки на поясе;   1. – полунаклон вперёд, руки вверх, прогнуться; 2. – принять и. п.; 3–4 – то же, что 1–2;   8) и. п. – основная стойка, ноги шире плеч, руки на поясе;  1 – наклон к правой ноге; 2 – наклон вперёд;  3 – наклон к левой ноге; 4 – принять и. п.;  9) и. п. – основная стойка;   1. – сгибая левую руку в локте и правую ногу в колене, коснуться колена локтем согнутой руки; 2. – принять и. п.; 3. – сгибая правую руку в локте и левую ногу в колене, коснуться колена локтем согнутой руки; 4. – принять и. п.   Составляют индивидуальную комбинацию ритмической гимнастики из хорошо освоенных упражнений, разучивают  и выполняют её под музыкальное  сопровождение (домашнее задание с помощью родителей). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Повторяют движения танца галоп (приставной шаг в правую и левую сторону с подскоком  и приземлением; шаг вперёд с подскоком и приземлением).  Выполняют танец галоп в полной координации под музыкальное сопровождение (в парах).  Наблюдают и анализируют образец движений танца полька, находят общее и различия  с движениями танца галоп.  Выполняют движения танца полька по отдельным фазам и элементам:   1. – небольшой шаг вперёд правой ногой, левая нога сгибается в колене; 2. – подскок на правой ноге, левая нога выпрямляется вперёд к низу; 3. – небольшой шаг левой ногой, правая нога сгибается в колене; 4. – подскок на левой ноге, правая нога выпрямляется вперёд-книзу.   Разучивают танец полька в полной  координации с музыкальным сопровождением |
| 2.2 | Лёгкая атлетика | 8 | Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги.  Броски набивного мяча  из-за головы в положении сидя и стоя на месте.  Беговые упражнения | Наблюдают и анализируют образец техники прыжка в длину с разбега, способом согнув ноги, обсуждают особенности выполнения отдельных его фаз (разбег, отталкивание, полёт, приземление).  Разучивают подводящие упражнения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | скоростной  и координационной направленности: челночный бег,  бег с преодолением  препятствий, с ускорением и торможением,  максимальной скоростью на дистанции 30 м | к прыжку с разбега, согнув ноги:   1. – спрыгивание с горки матов с выполнением техники приземления; 2. – спрыгивание с горки матов со сгибанием и разгибанием ног в коленях во время полёта; 3. – прыжки с места вперёд-верх толчком одной ногой с разведением и сведением ног в полёте; 4 – прыжки с прямого разбега через планку толчком одной ногой и приземлением на две ноги.   Выполняют прыжок в длину с разбега, согнув ноги в полной координации.  Наблюдают выполнение образца техники броска набивного мяча из-за головы  в положении стоя и сидя, анализируют особенности выполнения отдельных его фаз и элементов.  Разучивают бросок набивного мяча  из-за головы в положении стоя на дальность.  Разучивают бросок набивного мяча из-за головы в положении сидя через  находящуюся впереди на небольшой высоте планку.  Выполняют упражнения:   1. – челночный бег 3 × 5 м, челночный бег 4 × 5 м, челночный бег 4 × 10 м; 2. – пробегание под гимнастической |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | перекладиной с наклоном вперёд, с наклоном вперед-в сторону (высота перекладины  на уровни груди обучающихся); 3 – бег через набивные мячи;   1. – бег с наступанием на гимнастическую скамейку; 2. – бег по наклонной гимнастической скамейке (вверх и вниз); 3. – ускорение с высокого старта; 4. – ускорение с поворотом направо и налево; 8 – бег с максимальной скоростью   на дистанцию 30 м;  9 – бег с максимальной скоростью на короткое расстояние с дополнительным отягощением (гантелями в руках весом по 100 г) |
| 2.3 | Лыжная подготовка | 9 | Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием  стоя на месте и в движении. Торможение плугом | Наблюдают и анализируют образец учителя, выделяют отдельные фазы и особенности их выполнения.  Разучивают последовательно технику одновременного двухшажного хода:   1. – одновременное отталкивание палками и скольжение на двух лыжах с небольшого пологого склона; 2. – приставление правой лыжи к левой лыже и одновременное отталкивание палками; 3. – двухшажный ход в полной координации.   Наблюдают и анализируют образец поворотов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | на лыжах способом переступания, обсуждают особенности его выполнения.  Выполняют повороты переступанием в правую и левую сторону стоя на месте.  Выполняют повороты переступанием в левую сторону во время спуска с небольшого пологого склона.  Наблюдают и анализируют образец торможения плугом, уточняют элементы техники, особенности их выполнения.  Выполняют торможение плугом при спуске  с небольшого пологого склона |
| 2.5 | Подвижные  и спортивные игры | 16 | Подвижные игры  на точность движений  с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки.  Баскетбол: ведение  баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём  и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол:  ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу | Разучивают правила подвижных игр, условия их проведения и способы подготовки игровой площадки.  Наблюдают и анализируют образцы технических действий разучиваемых подвижных игр, обсуждают особенности их  выполнения в условиях игровой деятельности. Разучивают технические действия подвижных игр с элементами игры баскетбола, волейбола, футбола.  Разучивают технические действия подвижных игр с элементами лыжной подготовки.  Играют в разученные подвижные игры. Наблюдают за образцами технических действий игры баскетбол, уточняют особенности их выполнения.  Разучивают технические приёмы игры  баскетбол (в группах и парах): |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. - основная стойка баскетболиста; 2. - ловля и передача баскетбольного мяча двумя руками от груди в основной стойке; 3 – ловля и передача баскетбольного мяча двумя руками от груди в движении   приставным шагом в правую и левую сторону; 4 – ведение баскетбольного мяча шагом  с равномерной скоростью и небольшими ускорениями.  Наблюдают за образцами технических действий игры волейбол, уточняют особенности их выполнения.  Разучивают технические приёмы игры волейбол (в группах и парах):   1. – прямая нижняя подача через волейбольную сетку; 2. – приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу; 3. – подбрасывание и ловля волейбольного мяча двумя руками на месте и в движении вперёд и назад, передвижением приставным шагом в правую и левую сторону; 4. – лёгкие удары по волейбольному мячу снизу вверх двумя руками на месте и в   движении, передвижением приставным шагом в правую и левую сторону;   1. – приём и передача мяча в парах двумя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | руками снизу на месте;  6 – приём и передача мяча в парах двумя руками снизу в передвижение приставным шагом в правую и левую сторону.  Наблюдают за образцами технических действий игры футбол, уточняют особенности их выполнения.  Разучивают технические приёмы игры футбол (в группах и парах):   1. – ведение футбольного мяча с равномерной скоростью змейкой, по прямой, по кругу; 2. – удар по неподвижному футбольному мячу внутренней стороной стопы с небольшого   разбега в мишень |
| Итого по разделу | | 45 |  |  |
| **Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура** | | | | |
| 3.1 | Подготовка  к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 15 | Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка  к выполнению нормативных требований  комплекса ГТО | Демонстрируют приросты показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО |
| Итого по разделу | | 15 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем  учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Знания о физической культуре** | | | | |
| 1.1 | Знания о физической | 2 | Из истории развития | Обсуждают развитие физической культуры |
|  | культуре |  | физической культуры | в средневековой России, устанавливают |
|  |  |  | в России. Развитие | особенности проведения популярных среди |
|  |  |  | национальных видов | народа состязаний. |
|  |  |  | спорта в России | Обсуждают и анализируют особенности |
|  |  |  |  | развития физической культуры |
|  |  |  |  | во времена Петра I и его соратников, |
|  |  |  |  | делают выводы о её связи с физической |
|  |  |  |  | подготовкой будущих солдат – защитников |
|  |  |  |  | Отечества. |
|  |  |  |  | Обсуждают особенности физической |
|  |  |  |  | подготовки солдат в Российской армии, |
|  |  |  |  | наставления А.В. Суворова российским |
|  |  |  |  | воинам. |
|  |  |  |  | Знакомятся и обсуждают виды спорта народов, |
|  |  |  |  | населяющих Российскую Федерацию, находят |
|  |  |  |  | в них общие признаки и различия, готовят |
|  |  |  |  | небольшой доклад (сообщение) о развитии |
|  |  |  |  | национальных видов спорта в своей |
|  |  |  |  | республике, области, регионе |
| Итого по разделу | | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности** | | | | |
| 2.1 | Самостоятельная | 3 | Физическая подготовка. | Обсуждают содержание и задачи физической |
|  | физическая |  | Влияние занятий | подготовки школьников, её связь |
|  | подготовка |  | физической подготовкой на | с укреплением здоровья, подготовкой |
|  |  |  | работу организма. | к предстоящей жизнедеятельности. |
|  |  |  | Регулирование физической | Обсуждают и анализируют особенности |
|  |  |  | нагрузки по пульсу на | организации занятий физической подготовкой |
|  |  |  | самостоятельных занятиях | в домашних условиях. |
|  |  |  | физической подготовкой. | Обсуждают работу сердца и лёгких во время |
|  |  |  | Определение тяжести | выполнения физических нагрузок, выявляют |
|  |  |  | нагрузки на | признаки положительного влияния занятий |
|  |  |  | самостоятельных занятиях | физической подготовкой на развитие систем |
|  |  |  | физической подготовкой по | дыхания и кровообращения. |
|  |  |  | внешним признакам и | Устанавливают зависимость активности |
|  |  |  | самочувствию | систем организма от величины нагрузки, |
|  |  |  | Определение возрастных | разучивают способы её регулирования |
|  |  |  | особенностей физического | в процессе самостоятельных занятий |
|  |  |  | развития и физической | физической подготовкой. |
|  |  |  | подготовленности | Выполняют мини-исследование по оценке |
|  |  |  | посредством регулярного | тяжести физической нагрузки по показателям |
|  |  |  | наблюдения | частоты пульса (работа в парах): |
|  |  |  |  | 1 – выполняют 30 приседаний в максимальном |
|  |  |  |  | темпе, останавливаются и подсчитывают пульс |
|  |  |  |  | за первые 30 с восстановления; |
|  |  |  |  | 2 – выполняют 30 приседаний в спокойном |
|  |  |  |  | умеренном темпе в течение 30 с, |
|  |  |  |  | останавливаются и подсчитывают пульс |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | за первые 30 с восстановления;  3 – основываясь на показателях пульса, устанавливают зависимость тяжести нагрузки от скорости выполнения упражнения  Обсуждают рассказ учителя о неравномерном изменении показателей физического развития и физической подготовленности учащихся  в период обучения в школе.  Составляют таблицу наблюдений  за результатами измерения показателей физического развития и физической подготовленности по учебным четвертям (триместрам) по образцу.  Измеряют показатели физического развития и физической подготовленности, сравнивают результаты измерения индивидуальных  показателей с таблицей возрастных стандартов.  Ведут наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности в течение учебного года и выявляют, в какой учебной четверти (триместре) были наибольшие  их приросты.  Обсуждают рассказ учителя о формах осанки и разучивают способы её измерения.  Проводят мини-исследования по определению |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | состояния осанки с помощью теста касания рук за спиной:   1. – проводят тестирование осанки; 2. – сравнивают индивидуальные показатели с оценочной таблицей и устанавливают состояние осанки.   Ведут наблюдения за динамикой  показателей осанки в течение учебного года и выявляют, в какой учебной  четверти (триместре) происходят  её изменения |
| 2.2 | Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи  при их возникновении | 2 | Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой | Обсуждают рассказ учителя о возможных травмах и ушибах на уроках физической культуры, анализируют признаки лёгких и тяжёлых травм, приводят причины их возможного появления.  Разучивают правила оказания первой помощи при травмах и ушибах, приёмы и действия  в случае их появления (в соответствии с образцами учителя):   1. – лёгкие травмы (носовое кровотечение; порезы и потёртости; небольшие ушибы   на разных частях тела; отморожение пальцев рук);   1. – тяжёлые травмы (вывихи; сильные   ушибы) |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | |
| **Раздел 1. Оздоровительная физическая культура** | | | | |
| 1.1 | Упражнения | 1 | Оценка состояния осанки, | Выполняют комплекс упражнений |
|  | для профилактики |  | упражнения | на расслабление мышц спины: |
|  | нарушения осанки |  | для профилактики её | 1) и. п. — о. с. |
|  | и снижения массы |  | нарушения | 1–4 – руки вверх, встать на носки; |
|  | тела |  | (на расслабление мышц | 5–8 – медленно принять и. п.; |
|  |  |  | спины и профилактику | 2) и. п. – стойка руки в стороны, предплечья |
|  |  |  | сутулости). Упражнения | согнуть, ладони раскрыты; |
|  |  |  | для снижения массы тела | 1 – руки вверх, предплечья скрестить |
|  |  |  | за счёт упражнений | над головой, лопатки сведены; |
|  |  |  | с высокой активностью | 2 – и. п.; |
|  |  |  | работы больших мышечных | 3) и. п. – стойка руки за голову; |
|  |  |  | групп | 1–2 – локти вперёд; |
|  |  |  |  | 3–4 – и. п.; |
|  |  |  |  | 4) и. п. – о. с.; |
|  |  |  |  | 1–2 – наклон вперёд (спина прямая); |
|  |  |  |  | 3–4 – и. п.; |
|  |  |  |  | 5) и. п. – стойка руки на поясе; |
|  |  |  |  | 1–3 – поднять согнутую ногу вверх (голова |
|  |  |  |  | приподнята, плечи расправлены); |
|  |  |  |  | 4 – и. п. |
|  |  |  |  | Выполняют комплекс упражнений |
|  |  |  |  | на предупреждение развития сутулости: |
|  |  |  |  | 1) и. п. – лёжа на животе, руки за головой, |
|  |  |  |  | локти разведены в стороны; |
|  |  |  |  | 1–3 – подъём туловища вверх; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 3–4 – и. п.;   1. и. п. – лёжа на животе, руки за головой; 1–3 – подъём туловища вверх;   2–4 – и. п.;   1. и. п. – упор стоя на коленях;   1 – одновременно подъём правой руки и левой ноги;  2–3 – удержание; 4 – и. п.;  5–8 – то же, но подъём левой руки и правой ноги;  4) и. п. – лёжа на животе, голову положить на согнутые в локтях руки;  1 – левая нога вверх; 2 – и. п;  3 – правая нога вверх; 4 – и. п.  Выполняют комплекс упражнений для снижения массы тела:   1. и. п. – стойка руки на поясе;   1–4 – поочерёдно повороты туловища в правую и левую сторону;   1. и. п. – стойка руки в стороны;   1 – наклон вперёд с касанием левой рукой правой ноги;  2 – и. п.;  3–4 – то же, но касанием правой рукой левой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ноги;   1. и. п. – стойка руки в замок за головой; 1–4 – вращение туловища в правую сторону; 5–8 – то же, но в левую сторону; 2. и. п. – лёжа на полу руки вдоль туловища; 1 – подъём левой вверх;   2–3 – сгибая левую ногу в колене, прижать её руками к животу;  4 – и. п.;  5–8 – то же, но с правой ноги;   1. и. п. – лёжа на полу руки вдоль туловища; 1–4 – попеременная работа ног – движения велосипедиста; 2. и. п – стойка руки вдоль туловища; быстро подняться на носки и опуститься; 3. скрёстный бег на месте |
| 1.2 | Закаливание организма | 1 | Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры. | Разучивают правила закаливания во время купания в естественных водоёмах, при проведении воздушных и солнечных процедур,  приводят примеры возможных негативных последствий их нарушения.  Обсуждают и анализируют способы организации, проведения и содержания процедур  закаливания |
|  | Итого по разделу | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура** | | | | |
| 2.1 | Гимнастика | 12 | Предупреждение | Обсуждают возможные травмы |
|  | с основами акробатики |  | травматизма | при выполнении гимнастических |
|  |  |  | при выполнении | и акробатических упражнений, анализируют |
|  |  |  | гимнастических | причины их появления, приводят примеры |
|  |  |  | и акробатических | по способам профилактики и предупреждения |
|  |  |  | упражнений. | травм. |
|  |  |  | Акробатические | Разучивают правила профилактики |
|  |  |  | комбинации из хорошо | травматизма и выполняют их на занятиях. |
|  |  |  | освоенных упражнений. | Обсуждают правила составления |
|  |  |  | Опорный прыжок через | акробатической комбинации, |
|  |  |  | гимнастического козла | последовательность самостоятельного |
|  |  |  | с разбега способом | разучивания акробатических упражнений. |
|  |  |  | напрыгивания. Упражнения | Разучивают упражнения акробатической |
|  |  |  | на низкой гимнастической | комбинации (примерные варианты): |
|  |  |  | перекладине: висы и упоры, | Вариант 1. |
|  |  |  | подъём переворотом. | И. п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища; |
|  |  |  | Упражнения в танце | 1 – ноги согнуть в коленях и поставить их |
|  |  |  | «Летка-енка» | на ширину плеч, руками опереться за плечами, |
|  |  |  |  | пальцы развернуть к плечам; |
|  |  |  |  | 2 – прогнуться и, слегка разгибая ноги и руки, |
|  |  |  |  | приподнять туловище над полом, голову |
|  |  |  |  | отвести назад и посмотреть на кисти рук – |
|  |  |  |  | гимнастический мост; |
|  |  |  |  | 3 – опуститься на спину; |
|  |  |  |  | 4 – выпрямить ноги, руки положить вдоль |
|  |  |  |  | туловища; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1. – сгибая руки в локтях и поднося их к груди, перевернуться в положение лёжа на животе; 2. – опираясь руками о пол, выпрямить их и перейти в упор лёжа на полу; 3. – опираясь на руки, поднять голову вверх и, слегка прогнувшись прыжком перейти   в упор присев;   1. – встать и принять основную стойку. Вариант 2.   И. п. – основная стойка;   1. – сгибая ноги в коленях, принять упор присев, спина прямая; голова прямо; 2. – прижимая подбородок к груди, толчком двумя ногами перевернуться через голову; 3. – обхватить голени руками, перекат на спине в группировке; 4. – отпуская голени и выставляя руки вперёд, упор присев; 5. – наклоняя голову вперёд, оттолкнуться руками и, быстро обхватив руками голени, перекатиться назад на лопатки; 6. – отпуская голени, опереться руками   за плечами и перевернуться через голову;   1. – разгибая руки и выставляя их вперёд, упор стоя на коленях; 2. – опираясь на руки, слегка прогнуться,   оттолкнуться коленями и прыжком выполнить |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | упор присев;  9 – прижимая подбородок к груди, толчком двумя ногами перевернуться через голову; 10 – обхватить голени руками, перекат  на спине в группировке;   1. – отпуская голени и выставляя руки вперёд, упор присев; 2. – встать в и. п.   Составляют индивидуальную комбинацию из 6–9 хорошо освоенных упражнений (домашнее задание).  Разучивают и выполняют самостоятельно составленную акробатическую комбинацию, контролируют выполнение комбинаций другими учениками (работа в парах).  Наблюдают и обсуждают образец техники выполнения опорного прыжка через гимнастического козла напрыгиванием, выделяют его основные фазы и анализируют особенности их выполнения (разбег, напрыгивание, опора на руки и переход в упор стоя на коленях, переход в упор присев,  прыжок толчок двумя ногами прогнувшись, приземление).  Описывают технику выполнения опорного прыжка и выделяют её сложные элементы  (письменное изложение). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Выполняют подводящие упражнения для освоения опорного прыжка через гимнастического козла с разбега напрыгиванием:   1. – прыжок с места вперёд-вверх толчком двумя ногами; 2. – напрыгивание на гимнастический мостик толчком двумя ногами с разбега; 3. – прыжок через гимнастического козла   с разбега напрыгиванием (по фазам движения и в полной координации).  Знакомятся с понятиями «вис» и «упор», выясняют отличительные признаки виса и упора, наблюдают за образцами их выполнения учителем.  Знакомятся со способами хвата  за гимнастическую перекладину, определяют их назначение при выполнении висов и упоров (вис сверху, снизу, разноимённый).  Выполняют висы на низкой гимнастической перекладине с разными способами хвата (висы стоя на согнутых руках; лёжа согнувшись и сзади; присев и присев сзади); Разучивают упражнения на низкой гимнастической перекладине:   1. – подъём в упор с прыжка; 2. – подъём в упор переворотом из виса стоя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | на согнутых руках.  Наблюдают и анализируют образец танца  «Летка-енка», выделяют особенности выполнения его основных движений. Разучивают движения танца, стоя на месте: 1–2 – толчок двумя ногами, небольшой подскок вперёд, левую ногу вынести вперёд в сторону, приземлиться;  3–4 – повторить движения 1–2, но вынести правую ногу вперёд в сторону.  Выполняют разученные танцевальные  движения с добавлением прыжковых движений с продвижением вперёд:  1–4 – небольшие подскоки на месте;   1. – толчком двумя ногами подскок вперёд, приземлиться; 2. – толчком двумя ногами подскок назад, приземлиться; 3. – толчком двумя ногами три небольших прыжка вперёд; 4. – продолжать с подскока вперёд   и вынесением левой ноги вперёд-в сторону.  Выполняют танец «Летка-енка» в полной  координации под музыкальное сопровождение |
| 2.2 | Лёгкая атлетика | 9 | Предупреждение травматизма во время выполнения | Обсуждают возможные травмы  при выполнении легкоатлетических упражнений, анализируют причины |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием.  Технические действия при беге  по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте | их появления, приводят примеры по способам профилактики и предупреждения  (при выполнении беговых и прыжковых упражнений, бросках и метании спортивных снарядов).  Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях лёгкой атлетикой.  Наблюдают и анализируют образец техники прыжка в высоту способом перешагивания, выделяют его основные фазы и описывают технику их выполнения (разбег, отталкивание, полёт и приземление).  Выполняют подводящие упражнения для освоения техники прыжка в высоту способом перешагивания:   1. – толчок одной ногой с места и доставанием другой ногой подвешенного предмета; 2. – толчок одной ногой с разбега   и доставанием другой ногой подвешенного предмета;   1. – перешагивание через планку стоя боком на месте; 2. – перешагивание через планку боком в движении; 3. – стоя боком к планке отталкивание с места   и переход через неё. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Выполняют прыжок в высоту с разбега способом перешагивания в полной  координации.  Наблюдают и обсуждают образец бега  по соревновательной дистанции, обсуждают особенности выполнения его основных технических действий.  Выполняют низкий старт в последовательности команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!».  Выполняют бег по дистанции 30 м с низкого старта.  Выполняют финиширование в беге на дистанцию 30 м.  Выполняют скоростной бег  по соревновательной дистанции. Наблюдают и анализируют образец метания малого мяча на дальность с места, выделяют его фазы и описывают технику их выполнения.  Разучивают подводящие упражнения  к освоению техники метания малого мяча на дальность с места:  1 – выполнение положения натянутого лука; 2 – имитация финального усилия;  3 – сохранение равновесия после броска.  Выполняют метание малого мяча на дальность по фазам движения и в полной координации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Лыжная подготовка | 9 | Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным  одношажным ходом | Обсуждают возможные травмы  при выполнении упражнений лыжной подготовки, анализируют причины их появления, приводят примеры способов профилактики и предупреждения  (при выполнении спусков, подъёмов и поворотов).  Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях лыжной подготовкой.  Наблюдают и анализирую образец передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, сравнивают его  с разученными способами передвижения и находят общие и отличительные особенности, выделяют основные фазы в технике передвижения.  Выполняют имитационные упражнения в передвижении на лыжах (упражнение без лыж и палок).  Выполняют скольжение с небольшого склона, стоя на лыжах и одновременно отталкиваясь палками.  Выполняют передвижение одношажным одновременным ходом по фазам движения и в полной координации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Подвижные  и спортивные игры | 14 | Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми.  Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.  Футбол: остановки катящегося мяча  внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности | Обсуждают возможные травмы  при выполнении игровых упражнений в зале и на открытой площадке, анализируют причины их появления, приводят примеры способов профилактики и предупреждения. Разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях подвижными и спортивными играми.  Разучивают правила подвижных игр, способы организации и подготовку мест проведения.  Совершенствуют ранее разученные физические упражнения и технические действия  из подвижных игр.  Самостоятельно организовывают и играют в подвижные игры.  Наблюдают и анализируют образец нижней боковой подачи, обсуждают её фазы  и особенности их выполнения.  Выполняют подводящие упражнения для освоения техники нижней боковой подачи:   1. – нижняя боковая подача без мяча (имитация подачи); 2. – нижняя боковая подача в стенку с небольшого расстояния; 3. – нижняя боковая подача через   волейбольную сетку с небольшого расстояния. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Выполняют нижнюю боковую подачу по правилам соревнований.  Наблюдают и анализируют образец приёма и передачи мяча сверху двумя руками, обсуждают её фазы и особенности их выполнения.  Выполняют подводящие упражнения  для освоения техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками:   1. – передача и приём мяча двумя руками сверху над собой, стоя и в движении; 2. – передача и приём мяча двумя руками сверху в парах; 3. – приём и передача мяча двумя руками сверху через волейбольную сетку.   Выполняют подачу, приёмы и передачи мяча в условиях игровой деятельности.  Наблюдают и анализируют образец броска мяча двумя руками от груди, описывают его выполнение с выделением основных фаз движения;  Выполняют подводящие упражнения  и технические действия игры баскетбол: 1 – стойка баскетболиста с мячом в руках;  2 – бросок баскетбольного мяча двумя руками от груди (по фазам движения и в полной  координации); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 3 – бросок мяча двумя руками от груди с места после его ловли. Выполнение броска мяча двумя руками от груди с места в условиях игровой деятельности. Наблюдают и анализируют образец техники остановки катящегося футбольного мяча, описывают особенности выполнения. Разучивают технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы после его передачи. Разучивают удар по мячу с двух шагов, после его остановки; 6 выполняют технические действия игры футбол в условиях игровой деятельности. |
| Итого по разделу | | 44 |  |  |
| **Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура** | | | | |
| 3.1 | Подготовка  к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 15 | Упражнения физической подготовки на развитие основных физических  качеств. Подготовка  к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | Демонстрирование приростов в показателях физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО |
| Итого по разделу | | 15 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |

**Распределение учебного времени**

**прохождения программного материала для учащихся 1 классов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  |  | **всего** | |  |
| **Раздел 1.** **Знания о физической культуре** | | | | |
| 1.1. | Знания о физической культуре. | 2 | | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 2 | |  |
| **Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности** | | | | |
| 2.1. | Режим дня школьника | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/> |
| Итого по разделу | | 1 | |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | |
| **Раздел 1.** **Оздоровительная физическая культура** | | | | |
| 1.1 | Гигиена человека | | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5097/start/326357/> |
| 1.2 | Осанка человека | | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5566/start/168978/> |
| 1.3 | Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника | | 1 | <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-dlja-uchaschihsja-nachalnyh-klasov/fizkultminutki-dlja-1-klasa-v-stihah-korotkie.html> |
| Итого по разделу | | | 3 |  |
| **Раздел 2.** **Спортивно-оздоровительная физическая культура** | | | | |
| 2.1. | *"Гимнастика с основами акробатики".* | | 12 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.2. | *"Лыжная подготовка".* | | 12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5740/main/> |
| 2.3. | *"Лёгкая атлетика".* | | 16 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.4. | *"* *Подвижные и спортивные игры ".* | | 16 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326520/> |
| Итого по разделу | | | 56 |  |
| **Раздел 3.** **Прикладно-ориентированная физическая культура** | | | | |
| 3.1. | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 4 | | <https://gtonorm.ru/1-klass/> |
| Итого по разделу | | 4 | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | |  |

Примечание: В случае плохой погоды во время лыжной подготовки занятия проводить по программе *"* *Подвижные и спортивные игры ".*

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование разделов и тем уроков** | **Кол-во часов.** | **ЭОР** |
| **1** | **Знания о физической культуре** | **2** |  |
| 1 | Что такое физическая культура | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1> |
| 2 | Современные физические упражнения | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| **2** | **Способы самостоятельной деятельности** | **1** |  |
| 3 | Режим дня и правила его составления и соблюдения. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| **3** | **Физическое совершенствование.**  ***Оздоровительная физическая культура.*** | **3** |  |
| 4 | Личная гигиена и гигиенические процедуры | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Осанка человека. Упражнения для осанки | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Комплексы утренней зарядки и физкультминуток в режиме дня школьника | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
|  | ***Лёгкая атлетика*** | **8** |  |
| 7 | Чем отличается ходьба от бега | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 8 | Упражнения в передвижении с равномерной скоростью | 1 |  |
| 9 | Упражнения в передвижении с равномерной скоростью | 1 |  |
| 10 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение | 1 |  |
| 11 | Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью | 1 |  |
| 12 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. 6-ти минутный бег | 1 |  |
| 13 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10 м и 30 м | 1 |  |
| 14 | Упражнения в передвижении с изменением скорости | 1 |  |
|  | ***Прикладно-ориентированная физическая культура*** | **2** |  |
| 15 | ГТО – что это такое? История ГТО. Спортивные нормативы | 1 | <https://gtonorm.ru/1-klass/> |
| 16 | Основные правила ТБ на уроках, особенности проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО | 1 |  |
|  | ***Гимнастика с основами акробатики*** | **12** |  |
| 17 | Правила поведения на уроках физической культуры, общие понятия о видах гимнастики | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 18 | Учимся гимнастическим упражнениям | 1 |  |
| 19 | Стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом | 1 |  |
| 20 | Акробатические упражнения, основные техники | 1 |  |
| 21 | Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры | 1 |  |
| 22 | Гимнастические упражнения с мячом | 1 |  |
| 23 | Гимнастические упражнения со скакалкой | 1 |  |
| 24 | Гимнастические упражнения в прыжках | 1 |  |
| 25 | Прыжки в группировке толчком двумя ногами | 1 |  |
| 26 | Освоение правил и техники выполнения нормативов комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лежа на спине | 1 |  |
| 27 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа | 1 |  |
| 28 | Прыжки в упоре на руках толчком двумя ногами | 1 |  |
|  | ***Подвижные и спортивные игры*** | **5** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326520/> |
| 29 | Считалки для подвижных игр | 1 |  |
| 30 | Разучивание игровых действий и правил подвижных игр | 1 |  |
| 31 | Обучение способам организации игровых площадок | 1 |  |
| 32 | Самостоятельная организация и проведение подвижных игр | 1 |  |
| 33 | Разучивание подвижной игры «Охотники и утки» | 1 |  |
|  | ***Лыжная подготовка*** | **12** |  |
| 34 | Переноска лыж к месту занятия | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5740/main/> |
| 35 | Строевые упражнения с лыжами в руках | 1 |  |
| 36 | Упражнения в передвижении на лыжах | 1 |  |
| 37 | Упражнения в передвижении на лыжах | 1 |  |
| 38 | Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах | 1 |  |
| 39 | Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах | 1 |  |
| 40 | Техника ступающего шага во время передвижения | 1 |  |
| 41 | Техника ступающего шага во время передвижения | 1 |  |
| 42 | Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом | 1 |  |
| 43 | Техника передвижения на лыжах скользящим шагом | 1 |  |
| 44 | Техника передвижения на лыжах скользящим шагом в полной координации | 1 |  |
| 45 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Ходьба на лыжах | 1 |  |
|  | ***Подвижные и спортивные игры*** | **11** |  |
| 46 | Разучивание подвижной игры «Охотники и утки» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326520/> |
| 47 | Разучивание подвижной игры «Не попади в болото» | 1 |  |
| 48 | Разучивание подвижной игры «Не попади в болото» | 1 |  |
| 49 | Разучивание подвижной игры «Не оступись» | 1 |  |
| 50 | Разучивание подвижной игры «Не оступись» | 1 |  |
| 51 | Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок» | 1 |  |
| 52 | Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок» | 1 |  |
| 53 | Разучивание подвижной игры «Брось-поймай» | 1 |  |
| 54 | Разучивание подвижной игры «Брось-поймай» | 1 |  |
| 55 | Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом» | 1 |  |
| 56 | Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом» | 1 |  |
|  | ***Лёгкая атлетика*** | **8** |  |
| 57 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3х10 м | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/> |
| 58 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бросок набивного мяча | 1 |  |
| 59 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель | 1 |  |
| 60 | Разучивание выполнения прыжка в длину с места | 1 |  |
| 61 | Разучивание одновременного отталкивания двумя ногами и приземления | 1 |  |
| 62 | Приземление после спрыгивания с горки матов | 1 |  |
| 63 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 1 |  |
| 64 | Разучивание техники выполнения прыжка в высоту с прямого разбега | 1 |  |
|  | ***Прикладно-ориентированная физическая культура*** | **2** | <https://gtonorm.ru/1-klass/> |
| 65 | Пробное тестирование с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 1 и 2 ступеней комплекса ГТО | 1 | <https://gtonorm.ru/1-klass/> |
| 66 | Пробное тестирование с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 1 и 2 ступеней комплекса ГТО | 1 |  |
|  | **ВСЕГО** | **66 ч** |  |

**Распределение учебного времени**

**прохождения программного материала для учащихся 2 классов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** |
| **Раздел 1.** **Знания о физической культуре** | | | | |
| 1.1. | Знания о физической культуре. | | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/9/2/> |
| Итого по разделу | | | 3 |  |
| **Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности** | | | | |
| 2.1. | Физическое развитие и его измерение | | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4162/main/190632/> |
| Итого по разделу | | | 4 |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | |
| **Раздел 1.** **Оздоровительная физическая культура** | | | | |
| 1.1 | Занятия по укреплению здоровья | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/> |
| 1.2 | Индивидуальные комплексы утренней зарядки | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4193/main/224768/> |
| Итого по разделу | | 2 | |  |
| **Раздел 2.** **Спортивно-оздоровительная физическая культура** | | | | |
| 2.1. | *"Гимнастика с основами акробатики".* | 12 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6171/conspect/191461/> |
| 2.2. | *"Лыжная подготовка".* | 12 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6167/conspect/190984/> |
| 2.3. | *"Лёгкая атлетика".* | 15 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6130/start/190654/> |
| 2.4. | *"* *Подвижные и спортивные игры ".* | 16 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4288/conspect/192053/> |
| Итого по разделу | | 55 | |  |
| **Раздел 3.** **Прикладно-ориентированная физическая культура** | | | | |
| 3.1. | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | | 4 | <https://gtonorm.ru/2-klass/> |
| Итого по разделу | | | 4 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 68 |  |

Примечание: В случае плохой погоды во время лыжной подготовки занятия проводить по программе *"* *Подвижные и спортивные игры ".*

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование разделов и тем уроков** | **Кол-во часов.** | **ЭОР** |
| **1** | **Знания о физической культуре** | **3** |  |
| 1 | История подвижных игр и соревнований у древних народов | 1 | <https://resh.edu.ru>/ |
| 2 | Зарождение Олимпийских игр | 1 | <https://resh.edu.ru>/ |
| 3 | Современные Олимпийские игры | 1 |  |
| **2** | **Способы самостоятельной деятельности** | **4** |  |
| 4 | Физическое развитие | 1 | <https://resh.edu.ru>/ |
| 5 | Физические качества | 1 | <https://resh.edu.ru>/ |
| 6 | Развитие координации движений | 1 | <https://resh.edu.ru>/ |
| 7 | Дневник наблюдений по физической культуре | 1 | <https://resh.edu.ru>/ |
| **3** | **Физическое совершенствование.**  ***Оздоровительная физическая культура.*** | **2** |  |
| 8 | Закаливание организма | 1 | <https://resh.edu.ru>/ |
| 9 | Утренняя зарядка, составление индивидуальных комплексов | 1 | <https://resh.edu.ru>/ |
|  | ***Лёгкая атлетика*** | **7** |  |
| 10 | Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой | 1 | <https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/6130/start/190654/> |
| 11 | Броски мяча в неподвижную мишень | 1 |  |
| 12 | Броски мяча в неподвижную мишень | 1 |  |
| 13 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель | 1 |  |
| 14 | Сложно координированные прыжковые упражнения | 1 |  |
| 15 | Сложно координированные прыжковые упражнения | 1 |  |
| 16 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 1 |  |
|  | ***Прикладно-ориентированная физическая культура*** | **2** |  |
| 17 | Правила выполнения спортивных нормативов 2 ступени | 1 | <https://gtonorm.ru/2-klass/> |
| 18 | Правила техники безопасности на уроках. Укрепление здоровья через ВФСК ГТО | 1 |  |
|  | ***Гимнастика с основами акробатики*** | **12** |  |
| 19 | Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики | 1 | <https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4320/start/> |
| 20 | Строевые упражнения и команды | 1 |  |
| 21 | Прыжковые упражнения | 1 |  |
| 22 | Гимнастическая разминка | 1 |  |
| 23 | Ходьба на гимнастической скамейке | 1 |  |
| 24 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 |  |
| 25 | Упражнения с гимнастической скакалкой | 1 |  |
| 26 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см - девочки | 1 |  |
| 27 | Упражнения с гимнастическим мячом | 1 |  |
| 28 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 |  |
| 29 | Танцевальные гимнастические движения | 1 |  |
| 30 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине | 1 |  |
|  | ***Подвижные и спортивные игры (Баскетбол)*** | **3** |  |
| 31 | Игры с приемами баскетбола | 1 | <https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/> |
| 32 | Игры с приемами баскетбола | 1 |  |
| 33 | Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу | 1 |  |
|  | ***Лыжная подготовка*** | **12** |  |
| 34 | Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой | 1 | <https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/6167/start/> |
| 35 | Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом | 1 |  |
| 36 | Спуск с горы в основной стойке | 1 |  |
| 37 | Спуск с горы в основной стойке | 1 |  |
| 38 | Подъем лесенкой | 1 |  |
| 39 | Подъем лесенкой | 1 |  |
| 40 | Спуски и подъёмы на лыжах | 1 |  |
| 41 | Спуски и подъёмы на лыжах | 1 |  |
| 42 | Торможение лыжными палками | 1 |  |
| 43 | Торможение лыжными палками | 1 |  |
| 44 | Торможение падением на бок | 1 |  |
| 45 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км | 1 |  |
|  | ***Подвижные и спортивные игры (Баскетбол)*** | **5** |  |
| 46 | Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу | 1 | <https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/> |
| 47 | Бросок мяча в колонне и неудобный бросок | 1 |  |
| 48 | Бросок мяча в колонне и неудобный бросок | 1 |  |
| 49 | Прием «волна» в баскетболе | 1 |  |
| 50 | Прием «волна» в баскетболе | 1 |  |
|  | ***Лёгкая атлетика*** | **8** | <https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4172/start/223929/> |
| 51 | Прыжок в высоту с прямого разбега | 1 |  |
| 52 | Прыжок в высоту с прямого разбега | 1 |  |
| 53 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение по пересеченной местности | 1 |  |
| 54 | Бег с поворотами и изменением направлений | 1 |  |
| 55 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3х10 м | 1 |  |
| 56 | Сложно координированные беговые упражнения | 1 |  |
| 57 | Сложно координированные беговые упражнения | 1 |  |
| 58 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30 м | 1 |  |
|  | ***Подвижные и спортивные игры (Футбол)*** | **8** |  |
| 59 | Игры с приемами футбола: метко в цель | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 60 | Игры с приемами футбола: метко в цель | 1 |  |
| 61 | Гонка мячей и слалом с мячом | 1 |  |
| 62 | Гонка мячей и слалом с мячом | 1 |  |
| 63 | Футбольный бильярд | 1 |  |
| 64 | Футбольный бильярд | 1 |  |
| 65 | Бросок ногой | 1 |  |
| 66 | Бросок ногой | 1 |  |
|  | ***Прикладно-ориентированная физическая культура*** | **2** |  |
| 67 | «Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2 ступени ГТО | 1 | <https://gtonorm.ru/2-klass/> |
| 68 | «Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2 ступени ГТО | 1 | <https://gtonorm.ru/2-klass/> |
|  | **ВСЕГО** | **68 ч** |  |

**Распределение учебного времени**

**прохождения программного материала для учащихся 3 класса.**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1.** **Знания о физической культуре** | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 2 | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 2 |  |
| **Раздел 2.** **Способы самостоятельной деятельности** | | | |
| 2.1 | Виды физических упражнений, используемых на уроках | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.2 | Измерение пульса на уроках физической культуры | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.3 | Физическая нагрузка | 2 | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 4 |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | |
| **Раздел 1.** **Оздоровительная физическая культура** | | | |
| 1.1 | Закаливание организма | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.2 | Дыхательная и зрительная гимнастика | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 2 |  |
| **Раздел 2.** **Спортивно-оздоровительная физическая культура** | | | |
| 2.1 | Гимнастика с основами акробатики | 12 | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.2 | Легкая атлетика | 16 | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.3 | Лыжная подготовка | 12 | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.4 | Подвижные и спортивные игры | 18 | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 58 |  |
| **Раздел 3.** **Прикладно-ориентированная физическая культура** | | | |
| 3.1 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 2 | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

Примечание: В случае плохой погоды во время лыжной подготовки занятия проводить по программе «Подвижные и спортивные игры» баскетбол, волейбол.

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Физическая культура у древних народов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 2 | История появления современного спорта | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 3 | Виды физических упражнений | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 4 | Измерение пульса на занятиях физической культурой | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 5 | Дозировка физических нагрузок | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 6 | Составление индивидуального графика занятий по развитию физических качеств | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 7 | Закаливание организма под душем | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 8 | Дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 9 | Строевые команды и упражнения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 10 | Лазанье по канату | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 11 | Передвижения по гимнастической скамейке | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 12 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см - девочки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 13 | Передвижения по гимнастической стенке | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 14 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 15 | Прыжки через скакалку | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 16 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 17 | Ритмическая гимнастика | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 18 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 19 | Танцевальные упражнения из танца галоп | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 20 | Танцевальные упражнения из танца полька | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 21 | Прыжок в длину с разбега | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 22 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 23 | Броски набивного мяча | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 24 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 25 | Челночный бег | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 26 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3х10 м | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 27 | Бег с ускорением на короткую дистанцию | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 28 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30 м | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 29 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 30 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000 м | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 31 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель |  | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 32 | Челночный бег | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 33 | Бег с ускорением на короткую дистанцию | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 34 | Броски набивного мяча | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 35 | Прыжок в длину с разбега | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 36 | Прыжок в длину с разбега | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 37 | Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 38 | Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 39 | Повороты на лыжах способом переступания на месте | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 40 | Повороты на лыжах способом переступания на месте | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 41 | Повороты на лыжах способом переступания в движении | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 42 | Повороты на лыжах способом переступания в движении | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 43 | Повороты на лыжах способом переступания | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 44 | Повороты на лыжах способом переступания | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 45 | Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 46 | Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 47 | Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 48 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 49 | Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 50 | Спортивная игра волейбол | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 51 | Подвижные игры с приемами баскетбола | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 52 | Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 53 | Спортивная игра баскетбол | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 54 | Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 55 | Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 56 | Спортивная игра баскетбол | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 57 | Спортивная игра баскетбол | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 58 | Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 59 | Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 60 | Подвижные игры с приемами баскетбола | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 61 | Спортивная игра волейбол | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 62 | Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 63 | Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 64 | Спортивная игра футбол | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 65 | Спортивная игра футбол | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 66 | Подвижные игры с приемами футбола | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 67 | Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2-3 ступени | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| 68 | Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2-3 ступени | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/3/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

**Распределение учебного времени**

**прохождения программного материала для учащихся 4 классов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | |
| **Раздел 1.** **Знания о физической культуре** | | | | |
| 1.1. | Знания о физической культуре. | 2 | | <https://resh.edu.ru/subject/9/4/> |
| Итого по разделу | | 2 | |  |
| **Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности** | | | | |
| 2.1. | Самостоятельная физическая подготовка | 2 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6189/conspect/195122/> |
| 2.2. | Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении | 2 | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/conspect/194631/> |
| Итого по разделу | | 4 | |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | |
| **Раздел 1.** **Оздоровительная физическая культура** | | | | |
| 1.1. | Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела | | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/profilaktika-narushienii-osanki.html> |
| 1.2. | Закаливание организма | | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6187/conspect/279145/> |
| Итого по разделу | | | 2 |  |
| **Раздел 2.** **Спортивно-оздоровительная физическая культура** | | | | |
| 2.1. | *"Гимнастика с основами акробатики".* | | 12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6219/conspect/195337/> |
| 2.2. | *"Лёгкая атлетика".* | | (10 ) 16 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/conspect/195017/> |
| 2.3. | *"Лыжная подготовка".* | | 12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4629/conspect/195797/> |
| 2.4. | *"Плавательная подготовка"* | | 0 |  |
| 2.5. | *"* *Подвижные и спортивные игры "* | | 18 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/conspect/195258/> |
| Итого по разделу | | | 58 |  |
| **Раздел 3.** **Прикладно-ориентированная физическая культура** | | | | |
| 3.1. | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 2 | | [https://gtonorm.ru/4-klass/е](https://gtonorm.ru/4-klass/%D0%B5) |
| Итого по разделу | | 2 | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |  |

Примечание: В случае плохой погоды во время лыжной подготовки занятия проводить по программе «Подвижные и спортивные игры» баскетбол, волейбол.

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование разделов и тем уроков** | **Кол-во часов.** | **ЭОР** |
| **1** | **Знания о физической культуре** | **2** |  |
| 1 | Из истории развития физической культуры в России | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/4/> |
| 2 | Из истории развития национальных видов спорта | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/4/> |
| **2** | **Способы самостоятельной деятельности** | **4** |  |
| 3 | Самостоятельная физическая подготовка | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6189/conspect/195122/> |
| 4 | Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/conspect/194631/> |
| 5 | Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/conspect/194631/> |
| 6 | Правила предупреждения травм на уроках физической культуры и оказание первой помощи при травмах | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/> |
| **3** | **Оздоровительная физическая культура** | **2** |  |
| 7 | Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/profilaktika-narushienii-osanki.html> |
| 8 | Закаливание организма | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6187/conspect/279145/> |
|  | ***Лёгкая атлетика*** | **8** |  |
| 9 | Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/4/> |
| 10 | Упражнения в прыжках в высоту с разбега | 1 |  |
| 11 | Упражнения в прыжках в высоту с разбега | 1 |  |
| 12 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 1 |  |
| 13 | Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания | 1 |  |
| 14 | Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания | 1 |  |
| 15 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000 м | 1 |  |
| 16 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30 м | 1 |  |
|  | ***Гимнастика с основами акробатики*** | **12** |  |
| 17 | Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/4/> |
| 18 | Акробатическая комбинация | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6219/start/195338/> |
| 19 | Акробатическая комбинация | 1 |  |
| 20 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 |  |
| 21 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине | 1 |  |
| 22 | Поводящие упражнения для обучения опорному прыжку | 1 |  |
| 23 | Обучение опорному прыжку | 1 |  |
| 24 | Обучение опорному прыжку | 1 |  |
| 25 | Упражнения на гимнастической перекладине | 1 |  |
| 26 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики, подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см - девочки | 1 |  |
| 27 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 |  |
| 28 | Танцевальные упражнения «Летка-енка» | 1 |  |
|  | ***Подвижные и спортивные игры*** | **6** |  |
| 29 | Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/9/4/> |
| 30 | Разучивание подвижной игры «Запрещенное движение» | 1 |  |
| 31 | Разучивание подвижной игры «Подвижная цель» | 1 |  |
| 32 | Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча» | 1 |  |
| 33 | Разучивание подвижной игры «Паровая машина» | 1 |  |
| 34 | Разучивание подвижной игры «Гонка лодок» | 1 |  |
|  | ***Лыжная подготовка*** | **12** |  |
| 35 | Предупреждение травм на занятиях лыжной подготовкой | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5168/start/195560/> |
| 36 | Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения | 1 |  |
| 37 | Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения | 1 |  |
| 38 | Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения | 1 |  |
| 39 | Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения | 1 |  |
| 40 | Имитационные упражнения в передвижении на лыжах | 1 |  |
| 41 | Имитационные упражнения в передвижении на лыжах | 1 |  |
| 42 | Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона | 1 |  |
| 43 | Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона | 1 |  |
| 44 | Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом с небольшого склона | 1 |  |
| 45 | Передвижение одношажным одновременным ходом по фазам движения и в полной координации | 1 |  |
| 46 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км | 1 |  |
|  | ***Подвижные и спортивные игры. Баскетбол*** | **5** |  |
| 47 | Упражнения из игры баскетбол | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3637/start/195824/> |
| 48 | Упражнения из игры баскетбол | 1 |  |
| 49 | Упражнения из игры баскетбол | 1 |  |
| 50 | Упражнения из игры баскетбол | 1 |  |
| 51 | Упражнения из игры баскетбол | 1 |  |
|  | ***Подвижные и спортивные игры . Волейбол*** | **5** |  |
| 52 | Упражнения из игры волейбол | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6225/> |
| 53 | Упражнения из игры волейбол | 1 |  |
| 54 | Упражнения из игры волейбол | 1 |  |
| 55 | Упражнения из игры волейбол | 1 |  |
| 56 | Упражнения из игры волейбол | 1 |  |
|  | ***Лёгкая атлетика*** | **8** |  |
| 57 | Беговые упражнения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/> |
| 58 | Беговые упражнения | 1 |  |
| 59 | Беговые упражнения | 1 |  |
| 60 | Метание малого мяча на дальность | 1 |  |
| 61 | Метание малого мяча на дальность | 1 |  |
| 62 | Метание малого мяча на дальность | 1 |  |
| 63 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание мяча весом 150 г | 1 |  |
| 64 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км | 1 |  |
|  | ***Подвижные и спортивные игры.***  ***Футбол*** | **2** |  |
| 65 | Упражнения из игры футбол | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5174/> |
| 66 | Упражнения из игры футбол | 1 |  |
|  | **Прикладно-ориентированная физическая культура** | **2** |  |
| 67 | Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и ЗОЖ, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени | 1 | [https://gtonorm.ru/4-klass/е](https://gtonorm.ru/4-klass/%D0%B5) |
| 68 | Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и ЗОЖ, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени | 1 | [https://gtonorm.ru/4-klass/е](https://gtonorm.ru/4-klass/%D0%B5) |
|  | **ВСЕГО** | **68 ч** |  |

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| **1. Материалы для ученика** | | | |
| 1 | Учебники и пособия, которые входят в предметную линию учебников В.И.Ляха Физическая культура. 1-4 классы (под редакцией В.И.Ляха.)Учебник для общеобразовательных организаций.  Москва «Просвещение» 2021 г | Г | Учебники рекомендованы Министерством образования и науки Р.Ф., входят в библиотечный фонд. |
| **2. Материалы для учителя** | | | |
| 2 | В.И. Лях. Физическая культура. Методические рекомендации.  1-4 классы.  Пособие для учителей общеобразоват. организаций В.И. Лях ­– М.: Просвещение, 2014г. |  |  |
| **3. Оборудование и приборы** | | | |
| 1. | Стенка гимнастическая | Г |  |
| 2. | Козёл гимнастический | Г |  |
| 3. | Конь гимнастический | Г |  |
| 4. | Перекладина гимнастическая(низкая) | Г |  |
| 5. | Канат гимнастический с механизмом крепления | Г |  |
| 6. | Мост гимнастический подкидной | Г |  |
| 7. | Скамейка гимнастическая | Г |  |
| 8. | Маты гимнастические | Г |  |
| 9. | Мяч набивной | Г |  |
| 10. | Мяч малый( теннисный) | К |  |
| 11. | Скакалка | К |  |
| 12. | Палка гимнастическая | К |  |
| 13. | Обруч гимнастический | Г |  |
| 14 | Секундомер | Д |  |
| 15. | Флажки разметочные | Г |  |
| 16. | Дорожка разметочная для прыжка в длину с места | Г |  |
| 17. | Рулетка измерительная | Д |  |
| 18. | Номера нагрудные | Г |  |
| 19. | Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой | Г |  |
| 20. | Мячи баскетбольные | Г |  |
| 21. | Жилетки игровые | Г |  |
| 22. | Сетка волейбольная | Г |  |
| 23. | Мячи волейбольные | Г |  |
| 24. | Табло перекидное | Д |  |
| 25. | Мячи футбольные | Г(1) |  |
| 26. | Компрессор для накачивания мячей | Д |  |
| 27. | Аптечка медицинская | Д | Средство первой помощи |

Количество оборудования приводится в расчёте на один спортивный зал. Конкретное количество средств и объектов материально-технического оснащения указано с учётом средней наполняемости класса (25 учащихся).

Условные обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр(1экз.);

К - комплект(из расчёта на каждого учащегося);

Г - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся.

**Приложение 1**

**Примерные контрольно-тестовые упражнения для обучающихся по учебному предмету «физическая культура» начального общего образования**

(сравнительный анализ динамики развития физических качеств и способностей проводится индивидуально для каждого ученика по отношению к самому себе)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физические качества** | **Норматив** | **«Отлично»** | **«Хорошо»** | **«Удовлетворительно»** |
| **1.Гибкость** | Подвижность голеностопных суставов— сидя на полу, оттянуть максимально носок к полу | 180° | 140—180° | Менее 140° |
| Складка из положения стоя. Подвижность позвоночника и эластичность мышц | Полное касание пола ладонями рук | Касание пола пальцми | Нет касания |
| **2.Коорди-национные способности** | Равновесие(ко-леновперёд)наоднойногенаполнойстопе.Попеременнаясменаноги | 8с | 5с | 1—2с |
| Броски мяча. Невысокий бросок и ловля мяча одной рукой. Попеременная смена руки | Не менее пяти раз подряд и успешная ловля | 2—3  Раза подряд и 2 успеш- ные ловли | 1 бросок и успеш- ная ловля |

**Приложение 2**

**Демонстрировать уровни физической подготовленности:**

**Контрольные упражнения для учащихся 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическиее**  **способности** | **Контрольное**  **упражнение**  **(тест)** | **Воз-раст**, **лет** | **Уровень** | | | | | |
| **Мальчики** | | | **Девочки** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Скорость | Бег 30м,сек. | 7 | 7,5 и выше | 7,6-6,2 | 5,6 и ниже | 7,6 и выше | 7,5-6,4 | 5,8 и ниже |
| 8 | 7,1 -"- | 7,0-6,0 | 5,4 - "- | 7,3 - "- | 7,2-6,2 | 5,6 - "- |
| Координация движений | Челночный бег Зх10м,сек. | 7 | 11,2 и выше | 10,8-10,3 | 9,9 и ниже | 11,7 и вышевы | 11,3-10,6 | 10,2 и ниже |
| 8 | 10,4-"- | 10,0-9,5 | 9,1-"- | 11,2-"- | 10,7-10,1 | 9,7 - "- |
| Скоростно- силовые | Прыжки в длину с места | 7 | 100 и выше | 115-135 | 155 и выше | 85 и ниже | 110-130 | 150 и выше |
| 8 | 110-"- | 125-145 | 165-"- | 100-"- | 125-140 | 155-"- |
| Выносливость | 6-минутный бег,м | 7 | 700 и менее | 730-900 | 1100 и выше | 500 и менее | 600-800 | 900 и выше |
| 8 | 750 - "- | 800-950 | 1150 -"- | 550-"- | 650-850 | 950 - "- |
| Гибкость | Наклон вперёд из положения сидя,см | 7 | 1 и ниже | 3-5 | 9 и выше | 2 и ниже | 5-8 | 12,5 и выше |
| 8 | 1 -"- | 3-5 | 7,5 - "- | 2-"- | 6-9 | 11,5-"- |
| Сила | Подтягивание на высокой перекладине из виса,кол-во раз (м.), на низкой перекладине из виса лёжа, кол-во раз(д.). | 7 | 1 и ниже | 2-3 | 4 и выше | 2 и ниже | 4-8 | 12 и выше |
| 8 | 1 -"- | 2-3 | 4-"- | 3-"- | 6-10 | 14 - "- |

**Демонстрировать уровни физической подготовленности:**

**Контрольные упражнения для учащихся 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическиее**  **способности** | **Контрольное**  **упражнение**  **(тест)** | **Воз-раст**, **лет** | **Уровень** | | | | | |
| **Мальчики** | | | **Девочки** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Скорость | Бег 30м,сек. | 7 | 7,5 и выше | 7,6-6,2 | 5,6 и ниже | 7,6 и выше | 7,5-6,4 | 5,8 и ниже |
| 8 | 7,1 -"- | 7,0-6,0 | 5,4 - "- | 7,3 - "- | 7,2-6,2 | 5,6 - "- |
| Координация движений | Челночный бег Зх10м,сек. | 7 | 11,2 и выше | 10,8-10,3 | 9,9 и ниже | 11,7 и вышевы | 11,3-10,6 | 10,2 и ниже |
| 8 | 10,4-"- | 10,0-9,5 | 9,1-"- | 11,2-"- | 10,7-10,1 | 9,7 - "- |
| Скоростно- силовые | Прыжки в длину с места | 7 | 100 и выше | 115-135 | 155 и выше | 85 и ниже | 110-130 | 150 и выше |
| 8 | 110-"- | 125-145 | 165-"- | 100-"- | 125-140 | 155-"- |
| Выносливость | 6-минутный бег,м | 7 | 700 и менее | 730-900 | 1100 и выше | 500 и менее | 600-800 | 900 и выше |
| 8 | 750 - "- | 800-950 | 1150 -"- | 550-"- | 650-850 | 950 - "- |
| Гибкость | Наклон вперёд из положения сидя,см | 7 | 1 и ниже | 3-5 | 9 и выше | 2 и ниже | 5-8 | 12,5 и выше |
| 8 | 1 -"- | 3-5 | 7,5 - "- | 2-"- | 6-9 | 11,5-"- |
| Сила | Подтягивание на высокой перекладине из виса,кол-во раз (м.), на низкой перекладине из виса лёжа, кол-во раз(д.). | 7 | 1 и ниже | 2-3 | 4 и выше | 2 и ниже | 4-8 | 12 и выше |
| 8 | 1 -"- | 2-3 | 4-"- | 3-"- | 6-10 | 14 - "- |

**Таблица нормативов по физкультуре в 3-м классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мальчики | | | Упражнение 3 класс | Девочки | | |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 5.7 | 6.6 | 6.8 | [Бег на 30 метров (сек)](https://runetmir.com/sportnorm/normativy-bega-30-metrov) | 6.3 | 6.8 | 7.0 |
| 8.8 | 9.9 | 10.2 | [Челночный бег 3х10 м](https://runetmir.com/sportnorm/normativy-chelnochnogo-bega) (сек) | 9.3 | 10.3 | 10.8 |
| 12.0 | 12.2 | 12.4 | [Челночный бег 4х9 м](https://runetmir.com/sportnorm/normativy-chelnochnogo-bega) (сек) | 11.8 | 12.4 | 13.0 |
| Без учета времени | | | [Бег на 1000 метров](https://runetmir.com/sportnorm/normativy-bega-na-1000-metrov-1-km) | Без учета времени | | |
| Без учета времени | | | [Бег на 1500 метров](https://runetmir.com/sportnorm/normativy-bega-1500-metrov) (мин.сек) | Без учета времени | | |
| 1100 | 1000 | 900 | [Шестиминутный бег](https://runetmir.com/sportnorm/beg-6-minut-normativy) (м) | 800 | 700 | 600 |
| 7.30 | 8.00 | 8.30 | Бег на лыжах 1 км, мин, сек | 8.00 | 8.30 | 9.00 |
| 12 | 9 | 7 | [Многоскоки 8 прыжков](https://runetmir.com/sportnorm/mnogoskoki-normativy-i-texnika-vypolneniya) (м) | 11 | 8 | 6 |
| 155 | 130 | 120 | [Прыжок в длину с места](https://runetmir.com/sportnorm/pryzhki-v-dlinu-s-mesta) (см) | 145 | 125 | 110 |
| 80 | 70 | 60 | [Прыжок в высоту](https://runetmir.com/sportnorm/pryzhok-v-vysotu-s-razbega-sposobom-pereshagivanie) (см) | 70 | 60 | 45 |
| 70 | 60 | 40 | [Прыжки через скакалку](https://runetmir.com/sportnorm/pryzhki-na-skakalke-normativy) 60 сек (раз) | 75 | 65 | 50 |
| 42 | 38 | 34 | [Приседания](https://runetmir.com/sportnorm/prisedaniya-normativy) (кол-во раз/мин) | 38 | 34 | 30 |
| 27 | 22 | 15 | [Метание мяча 150 г](https://runetmir.com/sportnorm/metanie-myacha-vesom-150-g) (м) | 17 | 14 | 9 |
| 18 | 15 | 12 | [Метание теннисного мяча](https://runetmir.com/sportnorm/normativy-metaniya-tennisnogo-myacha) (м) | 15 | 12 | 10 |
| 360 | 270 | 220 | [Метание набивного мяча 1 кг](https://runetmir.com/sportnorm/brosok-nabivnogo-myacha-normativy) (см) | 345 | 265 | 215 |
| 19 | 17 | 13 | [Поднимание туловища](https://runetmir.com/sportnorm/normativy-pressa) 30 сек (раз) | 17 | 14 | 11 |
| 33 | 30 | 20 | [Поднимание туловища](https://runetmir.com/sportnorm/normativy-pressa) 60 сек (раз) | 25 | 20 | 16 |
| +8 | +5 | +3 | [Наклон вперёд сидя, ноги вместе](https://runetmir.com/sportnorm/naklony-vpered) (см) | +9 | +7 | +4 |
| 5 | 3 | 1 | [Подтягивание из виса](https://runetmir.com/sportnorm/normativ-podtyagivanie) (раз) |  | | |
| 16 | 11 | 9 | [Подтягивание из виса лёжа](https://runetmir.com/sportnorm/podtyagivanie-iz-visa-na-nizkoj-perekladine) (раз) | 13 | 8 | 6 |
| 20 | 12 | 3 | [Вис на согнутых руках](https://runetmir.com/sportnorm/vis-na-sognutyx-rukax) (сек) | 14 | 8 | 2 |
| 12 | 10 | 6 | [Отжимания от пола](https://runetmir.com/sportnorm/normativy-po-otzhimaniyu-ot-pola) (раз) | 9 | 6 | 4 |

**Контрольные упражнения для учащихся 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическиее**  **способ-** | **Контрольное**  **ное упражне-** | **Воз-раст**, **лет** | **Уровень** | | | | | |
| **способ-** | **упражнение** |  | **Мальчики** | | **Девочки** | | |
| **ности** | **(тест)** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Скорост- | Бег 30м,сек. |  |  |  |  |  |  |  |
| ные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 9 | 6,8 - "- | 6,7-5,7 | 5,1-"- | 7,0 - "- | 6,9-6,0 | 5,3 - "- |
|  |  | 10 | 6,6 - "- | 6,5-5,6 | 5,0 - "- | 6,6 - "- | 6,5-5,6 | 5,2-"- |
| Координа- | Челночный |  |  |  |  |  |  |  |
| ционные | бег |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Зх10м,сек. | 9 | 10,2-"- | 9,9-9,3 | 8,8 - "- | 10,8-"- | 10,3-9,7 | 9,3 - "- |
|  |  | 10 | 9,9 - "- | 9,5-9,0 | 8,6 - "- | 10,4 - "- | 10,0-9,5 | 9,1-"- |
| Скоростно- | Прыжок в |  |  |  |  |  |  |  |
| силовые | длину с |  |  |  |  |  |  |  |
|  | места, см | 9 | 120-"- | 130-150 | 175-"- | 110-"- | 135-150 | 160-"- |
|  |  | 10 | 130-"- | 140-160 | 185-"- | 120-"- | 140-155 | 170 - "- |
| Выносли- | 6-минутный |  |  |  |  |  |  |  |
| вость | бег ,м |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 9 | 800 - "- | 850-1000 | 1200-"- | 600 - "- | 700-900 | 1000-"- |
|  |  | 10 | 850 - "- | 900-1050 | 1250-"- | 650 - "- | 750-930 | 1050-"- |
|  | Наклон |  |  |  |  |  |  |  |
| Гибкость | вперед из |  |  |  |  |  |  |  |
|  | положения | 9 | 1 -"- | 3-5 | 7,5 - "- | 2-"- | 6-9 | 13,0-"- |
|  | стоя, см | 10 | 2-"- | 4-6 | 8,5 - "- | 3-"- | 7-10 | 14,0-"- |
|  | Подтягивание |  |  |  |  |  |  |  |
|  | на высокой |  |  |  |  |  |  |  |
|  | перекладине |  |  |  |  |  |  |  |
|  | из виса, кол- | 9 | 1-"- | 3-4 | 5-"- | **-** | **-** | **-** |
| Силовые | во раз (мальчики) | 10 | 1 -"- | 3-4 | 5-"- | **-** | **-** | **-** |
|  | На низкой |  |  |  |  |  |  |  |
|  | перекладине |  |  |  |  |  |  |  |
|  | из виса лежа, |  |  |  |  |  |  |  |
|  | кол-во раз | 9 | **-** | **-** | **-** | 3-"- | 7-11 | 16-"- |
|  | (девочки) | 10 | **-** | **-** | **-** | 4-"- | 8-13 | 18-"- |

**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Пояснительная записка

 Адаптированная рабочая программа по занимательному русскому языку для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) общеоразовательной школы составлена в соответствии с современной нормативно-правовой базой в области образования:

* Закон РФ «Об образовании № 122 ФЗ» в последней редакции от 22 августа 2004г.
* Обязательный минимум содержания начального общего образования (Приказ Минобразования России от 09.02.98г № 322);
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089);
* Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованные (допущенные) МО РФ;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная рабочая программа (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ[[28]](#footnote-28), так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

•  постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по курсу «Занимательный русский язык» для обучающихся 1-4 классов (вариант 7.1) разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методических пособий Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык» для 1, 2, 3 классов (Москва, РОСТ, 2012), для 4 класса (Москва, РОСТ, 2013).

***Цель курса:*** расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

* развитие лингвистических компетенций учащихся;
* формирование любви и уважения к русскому языку;
* развитие познавательных способностей младших школьников;
* развитие творческих способностей младших школьников;
* расширение кругозора учащихся.

*Средства обучения:* электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные (CD, видеофильмы).

*Методы:* частично-поисковый, метод проблемного изложения, исследовательский, проектный, наглядный, практические методы (работа с книгой, различными источниками информации).

*Формы:* индивидуальные, групповые, фронтальные.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №50» рабочая программа разработана на 33 учебных часа в 1 классе и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю), поэтому в календарно-тематическое планирование методических пособий1-4 классов внесены изменения посредством объединения занятий:

1. класс – объединены занятия №10 и №11 по одной теме «Такие разные согласные» и занятия №34, №35, №36 по итоговому повторению пройденного материала «Повторяем, повторяем, повторяем…».
2. класс – объединены занятия №33 и №34, а также занятия №35 и №36 по итоговому повторению пройденного материала «Повторяем, повторяем, повторяем…» и теме

«Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»».

1. класс – объединены занятия №33 и №34, а также занятия №35 и №36 по итоговому повторению пройденного материала «Повторяем, повторяем, повторяем…» и теме

«Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»».

1. класс – объединены занятия №33 и №34, а также занятия №35 и №36 по итоговому повторению пройденного материала «Повторяем, повторяем, повторяем…» и теме

«Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»».

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Одним из важных направлений социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство современной школы является формирование у учащихся эмоционально-ценностного компонента личности, который выступает одним из важнейших звеньев концепции гуманистического воспитания.

Особое внимание в решении данной проблемы должно быть обращено к формированию ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Данная категория детей наиболее уязвима в организации образовательного процесса, в силу имеющихся нарушений в развитии.

Ценности и ценностные ориентиры, формируемые у детей с ОВЗ, относятся к различным сферам жизнедеятельности – это ценности «Я», «Здоровье», «Отечество», «Земля» и др.

Для человека с ограниченными возможностями здоровья ценность «Я» преломляется через ощущение и восприятие болезни. Осознание значимости и уникальности собственного «Я» происходит медленно, для этого требуется специальное формирование положительного отношения к себе и адекватной самооценки.

Для детей с ОВЗ ценность «Здоровье» является абсолютной ценностью. В иерархии ценностей она занимает первое место. В ходе образовательного процесса происходит переоценка ценности «Здоровье» как здоровыми детьми, так и детьми с ОВЗ. Дети с ОВЗ начинают яснее осознавать важность сохранения и восстановления здоровья. Учащиеся начинают понимать, что возможности здорового человека выше, при более высоком уровне здоровья круг общения расширяется.

Следующим важным ценностным объектом, формированию которого в образовательном процессе уделяется много внимания – ценность «Отечество». Эта ценность воспринимается детьми с ОВЗ так же, как и их здоровыми сверстниками. Знание о своей малой родине и о стране, в которой ты родился, интересно для всех детей. Задача в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья: познакомить с историей малой и большой родины (посёлка, деревни, города), с историей своей семьи в 3-4 поколениях, способствовать формированию и проявлению патриотических чувств.

Формирование ценности «Земля» у человека связано с осознанием Земли как планетарного (планета, на которой мы живём; наш дом) и природного феномена (часть природы, образующая твердый покров, основу для жизни растения и животных). В инклюзивном образовательном процессе дети с ОВЗ и нормой в развитии, осваивают ценность «Земля» на основе значимости её для человека, для жизни и трудовой деятельности.

Помимо этого необходимо формирование ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ:

– Формирование у учащихся значимых, общепризнанных ценностей современного общества (базисных – общественно значимых ценностей): «…нравственные: добро, свобода, милосердие, мир, долг, верность, честность, благодарность и др.; интеллектуальные: знания, истина, познавательная деятельность, творчество и др.; религиозные: вера, святыни, благочестие, обряды, реликвии и др.; эстетические: красота, гармония, искусство и др.; социальные: семья, этнос, отечество, человечество, дружба, общение и др.; материальные: природные ресурсы и явления, жилище, одежда, орудия труда, материалы, техника, деньги, а для младших школьников - школьные вещи и игрушки; физиологические: жизнь, здоровье, питание, воздух, вода, труд и др.».

Результаты освоения курса

Самым общим результатом освоения Адаптированной рабочей программы обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Личностные результаты

* осознавать роль речи в жизни общества;
* уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
* понимать необходимость быть носителем правильной речи;
* проявлять интерес к изучению русского языка.

Метапредметные результаты

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* находить и выделять необходимую информацию;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* использовать рефлексию для подведения итогов деятельности;
* осуществлять анализ и синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить логические цепи рассуждений;
* приводить доказательства;
* уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
* планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
* уметь полно и точно выражать свои мысли;
* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* уметь задавать чётко сформулированные вопросы.

Предметные результаты

* углубить знания об основных правилах русского языка;
* распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
* отличать признаки основных языковых единиц;
* различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы», приводить их примеры;
* иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
* знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
* знать виды словесных игр и головоломок;
* приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логорифмами и т.д.;
* умение анализировать, классифицировать, сравнивать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
* творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.

Содержание курса

Тема 1. Фонетика

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически- поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически- поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Речь устная и письменная | 1 |  |
| 2 | Что такое слово | 1 |  |
| 3 | В мире звуков | 1 |  |
| 4 | Игротека | 1 |  |
| 5 | Звуки и буквы – не одно и тоже | 1 |  |
| 6 | Что такое метаграммы? | 1 |  |
| 7 | Жили-были гласные и согласные | 1 |  |
| 8 | Игротека | 1 |  |
| 9 | Волшебник Ударение | 1 |  |
| 10 | Такие разные согласные | 1 |  |
| 11 | Игротека | 1 |  |
| 12 | Русские народные загадки | 1 |  |
| 13 | Зачем шипят шипящие? | 1 |  |
| 14 | Познакомьтесь: алфавит! | 1 |  |
| 15 | Игротека | 1 |  |
| 16 | Привет, пословица! | 1 |  |
| 17 | Поговорим о предложении | 1 |  |
| 18 | Ещё немного о предложении | 1 |  |
| 19 | Игротека | 1 |  |
| 20 | Знакомимся с анаграммами | 1 |  |
| 21 | Что такое текст? | 1 |  |
| 22 | Что мы пишем с большой буквы? | 1 |  |
| 23 | Игротека | 1 |  |
| 24 | О безударных гласных | 1 |  |
| 25 | О парных звонких и глухих согласных | 1 |  |
| 26 | Слова-приятели | 1 |  |
| 27 | Игротека | 1 |  |
| 28 | Слова-неприятели | 1 |  |
| 29 | Волшебное слова предлог | 1 |  |
| 30 | Что за зверь такой – фразеологизм? | 1 |  |
| 31 | Игротека | 1 |  |
| 32 | Учимся различать слова разных частей речи | 1 |  |
| 33 | Повторяем, повторяем, повторяем… | 1 |  |
| **Всего: 33 часа** | | | |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Что мы знаем о звуках и буквах | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Что такое лексика? | 1 |  |
| 3 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |
| 4 | Игротека | 1 |  |
| 5 | Слова-братья | 1 |  |
| 6 | Слова- наоборот | 1 |  |
| 7 | Пословица недаром молвится | 1 |  |
| 8 | Игротека | 1 |  |
| 9 | И снова пословицы, пословицы, пословицы … | 1 |  |
| 10 | Играем со словарными словами | 1 |  |
| 11 | Анаграммы | 1 |  |
| 12 | Игротека | 1 |  |
| 13 | Секреты некоторых букв | 1 |  |
| 14 | Шарады, анаграммы и метаграммы | 1 |  |
| 15 | Еще раз о синонимах и антонимах | 1 |  |
| 16 | Игротека | 1 |  |
| 17 | Слова, обозначающие предметы | 1 |  |
| 18 | Слова, обозначающие действие предметов | 1 |  |
| 19 | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 |  |
| 20 | Игротека | 1 |  |
| 21 | Текст. Тема. Главная мысль | 1 |  |
| 22 | Заголовок – всему голова | 1 |  |
| 23 | Работаем с фразеологизмами | 1 |  |
| 24 | Игротека | 1 |  |
| 25 | И снова пословицы | 1 |  |
| 26 | Ещё раз о фразеологизмах | 1 |  |
| 27 | Русские народные загадки | 1 |  |
| 28 | Игротека | 1 |  |
| 29 | И вновь словарные слова | 1 |  |
| 30 | Учимся различать имена существительные, имена  прилагательные и глаголы | 1 |  |
| 31 | Какие слова русского языка помогают называть качества  характера | 1 |  |
| 32 | Игротека | 1 |  |
| 33 | Повторяем… Повторяем, повторяем… | 1 |  |
| 34 | Повторяем, повторяем, повторяем… Готовимся к конкурсу  «Русский медвежонок» | 1 |  |
| **Всего: 34 часа** | | | |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Да здравствует русский язык! | 1 |  |
| 2 | Вежливые слова | 1 |  |
| 3 | Поговорки и пословицы | 1 |  |
| 4 | Игротека | 1 |  |
| 5 | Запоминаем словарные слова | 1 |  |
| 6 | Растения во фразеологизмах | 1 |  |
| 7 | Животные во фразеологизмах | 1 |  |
| 8 | Игротека | 1 |  |
| 9 | Я не поэт, я только учусь… | 1 |  |
| 10 | Как Морфология порядок навела | 1 |  |
| 11 | Игры с пословицами | 1 |  |
| 12 | Игротека | 1 |  |
| 13 | И снова животные во фразеологизмах | 1 |  |
| 14 | Кое-что о местоимении | 1 |  |
| 15 | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 1 |  |
| 16 | Игротека | 1 |  |
| 17 | Состав слова. Основа слова. Формы слова | 1 |  |
| 18 | Про корень и окончание | 1 |  |
| 19 | Про суффикс и приставку | 1 |  |
| 20 | Игротека | 1 |  |
| 21 | Непроизносимые согласные | 1 |  |
| 22 | Учимся различать приставку и предлог | 1 |  |
| 23 | Учимся писать НЕ с глаголами | 1 |  |
| 24 | Игротека | 1 |  |
| 25 | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 |  |
| 26 | Его Величество Ударение | 1 |  |
| 27 | Поговорим о падежах | 1 |  |
| 28 | Игротека | 1 |  |
| 29 | Сложные слова | 1 |  |
| 30 | От архаизмов до неологизмов | 1 |  |
| 31 | По страницам энциклопедий | 1 |  |
| 32 | Игротека | 1 |  |
| 33 | Повторяем… Повторяем, повторяем… | 1 |  |
| 34 | Повторяем, повторяем, повторяем… Готовимся к конкурсу  «Русский медвежонок» | 1 |  |
| **Всего: 34 часа** | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | И снова о русском языке… | 1 |  |
| 2 | Крылатые слова и афоризмы | 1 |  |
| 3 | Копилка занимательных заданий | 1 |  |
| 4 | Игротека | 1 |  |
| 5 | Об именах | 1 |  |
| 6 | О русских фамилиях | 1 |  |
| 7 | В поисках сбежавших головоломок | 1 |  |
| 8 | Игротека | 1 |  |
| 9 | Мы играем в логогрифы | 1 |  |
| 10 | Учимся распознавать речевые ошибки | 1 |  |
| 11 | Коллекция заморочек | 1 |  |
| 12 | Игротека | 1 |  |
| 13 | Ох уж эти фразеологизмы!.. | 1 |  |
| 14 | Работаем над рифмами | 1 |  |
| 15 | Словесные забавы | 1 |  |
| 16 | Игротека | 1 |  |
| 17 | Продолжаем работу над фразеологизмами | 1 |  |
| 18 | Русские пословицы и поговорки | 1 |  |
| 19 | Ассорти для любителей русского языка | 1 |  |
| 20 | Игротека | 1 |  |
| 21 | И снова о фразеологизмах | 1 |  |
| 22 | Однородные члены предложения | 1 |  |
| 23 | Ошибочка вышла!.. | 1 |  |
| 24 | Игротека | 1 |  |
| 25 | Про омонимы и их разновидности | 1 |  |
| 26 | Еще немного фразеологизмов | 1 |  |
| 27 | В стране Перевертундии | 1 |  |
| 28 | Игротека | 1 |  |
| 29 | Что такое «паронимы» | 1 |  |
| 30 | Запоминаем словарные слова | 1 |  |
| 31 | 31 июня | 1 |  |
| 32 | Игротека | 1 |  |
| 33 | Повторяем… Повторяем, повторяем… | 1 |  |
| 34 | Повторяем, повторяем, повторяем…. Готовимся к конкурсу  «Русский медвежонок» | 1 |  |
| **Всего: 34 часа** | | | |

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Азбука подвижная (на магнитной основе) | 1 |
| Касса букв на пленке | 1 |
| Учебно-методический комплекс | 1 |
| Комплект таблиц "Словарные слова" | 1 |
| Комплект таблиц "Основные правила и понятия 1-4 класс" | 1 |
| Комплект таблиц "Русский язык 1-4 класс" | 1 |
| Стенд «Алфавит» | 1 |
| Касса букв классная (с магнитным креплением) | 1 |
| Набор «Звуковички» | 1 |
| Комплект букв, знаков для начальной школы | 1 |
| Плакат "Слоги" | 1 |

**Учебный и дидактический материал**

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Мищенкова Л.В. Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык. Методическое пособие 1 класс – М. 2012

Мищенкова Л.В. Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык. Методическое пособие 2 класс – М. 2012

Мищенкова Л.В. Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык. Методическое пособие 3 класс – М. 2012

Мищенкова Л.В. Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык. Методическое пособие 4 класс – М. 2013

Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург. 1996

Мищенкова Л.В. Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс – М. 2017

Мищенкова Л.В. Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 2 класс – М. 2017

Мищенкова Л.В. Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 3 класс – М. 2017

Мищенкова Л.В. Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 4 класс – М. 2017

Комплект компьютерного оборудования и оргтехники. Комплект электронных пособий для начальной школы. Интернет ресурсы.

**2.2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области**

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

1. **Пояснительная записка**

Программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи» предназначена для логопедической работы с учащимися с ОВЗ испытывающими трудности формирования письменной речи (письма и чтения). За основу взят УМК коррекции письменной речи Л.М. Козыревой

Программа реализуется во внеурочной деятельности на индивидуальных, подгрупповых или групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации программы. Предусматривается гибкость выбора календарно-тематического плана с учётом особенностей группы школьников с ЗПР.

**Цель и задачи**

***Цель*:** Коррекция и развитие всех сторон устной речи. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи.

*Задачи:*

* Коррекция и автоматизация звукопроизношения.
* Восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов.
* Пополнение словарного запаса, расширение кругозора.
* Коррекция нарушений грамматического строя речи.
* Развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.
* Формирование и развитие связной речи, связного высказывания.
* Обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлена на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребёнка, препятствующих освоению общеобразовательной программы.

Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и реализуется на протяжении всего обучения в начальной школе.

Осуществляется индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учётом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Программа включает три раздела:

1. Развитие фонетико-фонематической сторо­ны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи, грамотного связного высказывания.

Все перечисленные направления работы осуществля­ется одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя и фонематических процессов.

Содержание программы основывается на использовании учебного материала соответствующего возраста.

1. **Описание места учебного предмета**

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-х классов и на 68 часов для обучающихся 2-4 классов. Продолжительность занятий не реже 2-х раз в неделю, с учётом рекомендаций ПМПК и ППк. Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

* для группового занятия – 40 минут;
* для подгруппового занятия – 30-40 минут;
* Для индивидуального занятия – 20-30 минут

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с ОВЗ, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

•патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

•человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

•уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

• семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

• дружба;

• здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);

•труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

1. **Личные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

***Личностные результаты:***

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4. Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты обучения:***

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Регулятивные УУД: |
|  | ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; |
|  | планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; |
|  | работать в соответствии с поставленной задачей; |
| логопедом; | составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем- |
|  | работать по плану и корректировать свою деятельность; |
|  | определять успешность своей работы и других детей. |

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

|  |  |
| --- | --- |
| 2. | Познавательные УУД: |
|  | искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; |
|  | осуществлять анализ и синтез; |
|  | составлять описание объекта; |
|  | строить рассуждение; |
|  | составлять простой и сложный план текста; |
|  | работать с текстом; |
|  | устанавливать причинно-следственные связи; |

составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

3. Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалов по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

***Предметными*** результатами является сформированность следующих умений:

|  |  |
| --- | --- |
|  | воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся; |
| словам; | самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым |
|  | осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями; |
|  | подробно и выборочно пересказывать текст; |
|  | делить текст на части и озаглавливать их; |
|  | выполнять разбор слова по составу; |
|  | производить звуко-буквенный анализ слов; |
|  | правильно списывать тексты; |
|  | писать слова и предложения под диктовку; |
|  | находить и исправлять орфографические ошибки; |
|  | распознавать части речи и выполнять морфологический разбор; |
|  | ставить пунктуационные знаки конца предложения; |
|  | определять предложения по цели высказывания, определять простое и |

сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;

составлять предложения с однородными членами.

Обучающиеся должны уметь:

|  |  |
| --- | --- |
|  | ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; |
|  | планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; |
|  | работать в соответствии с поставленной задачей; |
|  | искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; |
|  | составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста; |
|  | работать с текстом; |
|  | сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством |

учителя- логопеда;

оценивать свою работу и работу товарища;

устанавливать причинно-следственные связи;

составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

1. **Основное содержание логопедической работы с первого по четвёртый класс обучения.**

**1 класс**

Обучение начинается с узнавания и выделения из слова гласных звуков, их сравнения и различения. Дети выделяют гласные звуки А, О, У из начала слова под уда­лением и в безударном положении, гласные звуки А, О, У, Э***,*** Ы из середины слова и из конца слова под ударением. Из согласных звуков вводятся сонорные согласные М, Л**,** Р, Н. Логопедические занятия проводятся в игровой форме***.*** В играх на развитие звукового анализа применяются буквы, соответствующие выделяемым звукам, и таким об­разом происходит закрепление графического образа букв. Так как занятия являются интегрированными, на каждом из них изучается лексическая тема, а также отрабатывается в практическом плане та или иная грамматическая форма.

Следующая главная тема — различение твердых и мягких согласных звуков. Вводятся гласные буквы, с помощью которых обозначается мягкость со­гласных звуков: Я, Е, Е, Ю, Ь (смягчитель). Чтение слогов и слов с этими буквами показывается практиче­ски, без проведения полного звукобуквенного анализа и установления несоответствия в звукобуквенном со­ставе слова. Широко используются слоговые таблицы, на которых написаны слоги СГ; имеется несколь­ко вариантов слоговых таблиц: сначала одна согласная буква сочетается по порядку со всеми гласными, при­чем, парные гласные находятся рядом (ма—мя—мо— ме—му—мю и т. д.); затем несколько согласных сочета­ется с одной гласной (ма—на—ла—ра; мя—ня—ля— ря). При чтении слогов логопед обращает внимание детей на буквенный состав читаемого слога: «Читаем **ма,** со­гласный звук звучит твердо, читаем **мя**— согласный зву­чит мягко. С буквой А согласный звучит твердо, с буквой Я согласный звучит мягко».

Сначала детей нужно научить отчетливо различать твердые и мягкие согласные звуки в этих слогах, ведь установление отличия является для детей более легким действием, чем нахождение об­щего, а также добиться четкой дифференциации понятий «звук» и «буква». С гласными буквами И и Ы звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными звуками проводить нужно, так как в словах типа «мыл — мил» гласные звуки в словах разные, и мы не будем про­воцировать ошибку в написании гласной буквы (в отли­чие от данных слов, в словах типа «мак—мяч» гласные звуки в словах одинаковые, и дети начинают писать букву А там, где имеется только звук А, так как им еще непо­нятна разница между терминами «звук» и «буква». А на уроке в классе от них учительница постоянно добивается, чтобы они отвечали: звук А. Вот и получаем мы на письме ошибки типа «лубит», «мач», «мод»).

В позиции начала слова и в положении после гласной и разделительных Ьи Ъ буквы Я, Е, Е, Ю обозначают два звука. В данном случае стоит познакомить детей с секретом этих букв: обозначать два звука, один из кото­рых — согласный [Й]. Этот звук хорошо выделяется, его можно произнести длительно и таким образом развивать фонематический слух учащихся.

В данной теме показывается также буква Ь в роли смягчителя (на конце слов и в середине). Со слова­ми типа «конь» проводится полный звукобуквенный анализ, так как здесь очень удобно показать разницу между твердыми и мягкими согласными звуками (мяг­кий знак как раз и указывает на эту мягкость). Выкла­дывая схемы звукового состава слов с мягким знаком, обязательно показываем букву Ь в нужном месте сло­ва, таким образом преобразуя звуковую схему в звукобуквенную. Делается это для предупреждения ошибок на пропуск буквы Ь на письме. Если ограничиваться только звуковой схемой, в которой, естественно, нет места букве Ь, как не обозначающей самостоятельного звука, мы будем провоцировать детей на пропуск этой буквы при написании, так как дети не дифференцируют четко понятия «звук» и «буква». Новых согласных зву­ков и букв во второй четверти не вводится, весь рече­вой материал состоит из слов и первых коротких пред­ложений, составленных из сонорных и гласных букв

**Далее проводится** дифференциация глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Рассматриваются все 6 пар глухих и звонких согласных: П—Б, Т—Д, К—Г, Ф—В, С—3, III—Ж. Порядок работы следующий: вначале знако­мимся с глухим звуком и буквой, при этом речевой материал не содержит парных звонких звуков; затем вводится звонкий звук при отсутствии оппозиционного ему глухого варианта. После усвоения каждого из членов пары начинается срав­нение данных звуков и букв с установлением как сходства, так и различия

**Следующие темы** посвящаются непарным по глухо­сти-звонкости согласным звукам и буквам X, Ц, Ч, Щ (глу­хие), Й (звонкий), а также буквам Ь и Ъ Грамматические темы вводятся в содержание заня­тий интегрировано, выбор темы зависит от рассматри­ваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии, хотя вводится понятие «предлог».

**3класс**

**Звукобуквенный анализ и синтез слов**

Выполняя задания первого раздела, дети получают возможность обобщить сведения по звукобуквенному составу русского языка, уяснить смыслоразличительную роль фонемы, учатся проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соотношения между звуками и буквами.

Раздел «Звукобуквенный анализ и синтез слов» начи­нается с закрепления навыка простой формы звукового анализа — выделения первого звука из слова. Для под­держания интереса к заданию детям предлагается игра на составление слов по первым звукам названий картинок. Таким образом ученики упражняются и в звуковом анали­зе, и в синтезе.

Если дети затрудняются в выделении первого звука в слове из собственной речи, называя картинку, можно предложить им послушать слово. Следует произносить слово с утрированным выделением нужного звука. Неко­торым детям будет доступно выделение первого звука из слона по представлению, то есть без опоры даже на соб­ственное проговаривание.

Тема «Определение количества и места звуков в сло­вах отрабатывается на словах, у которых количество букв и звуков совпадает. Обращается особое внимание на установление места гласных звуков в слове. Приступая к работе по формированию навыка позиционного звуково­го анализа, нужно установить уровень сформированности данного навыка у каждого ученика: слова какой звуковой структуры он может проанализировать без ошибок, а при какой звуковой наполненности у него начинаются затруднения. Установив зону актуального и ближайшего развития, можно предлагать каждому ученику для анали­за те слова, с которыми они могут справиться с помощью взрослого. По завершении работы над темой нужно убе­диться, что всем детям стали доступны для анализа слова любой предложенной звуковой структуры.

В теме «Соотношение между звуками и буквами в слове» звукобуквенный анализ проводится на более вы­соком уровне сложности. Рассматриваются случаи несо­ответствия между звуками и буквами в связи с наличием в слове йотированных гласных в определенных позициях и мягкого знака.

**Слоговой анализ и синтез слов**

Раздел имеет ключевую тему: «Слогообразующая роль гласных звуков». Имеющиеся в методике при­емы установления количества слогов: отхлопывание, отстукивание ритма — для детей с нарушенным фо­нематическим слухом являются малодейственными. Дети или разрывают искусственно слово на два слога (до — м), или включают два слога в один (кошка), то есть явно действуют наугад. Неразвитое чувство рит­ма не дает опоры, только мешает и запутывает ребен­ка. Лучше использовать отработанный в первом разде­ле прием нахождения гласных звуков и букв в словах с опорой на внешнюю схему в виде квадратиков. Еще один подобный способ определения количества слогов — под­черкивание в словах гласных букв с последующим сосчитыванием. Но нельзя оставить неусвоенным уме­ние делить слова на слоги на слух. После того как в слове подчеркиванием гласных определим количество слогов, обязательно надо отхлопать столько же раз. Постепенно дети научатся правильно делить слова на слоги на слух.

Для предупреждения ошибок на перестановку, недо­писывание слогов проводятся упражнения на составле­ние слов из слогов, данных вразбивку, на добавление не­достающего слога к слову.

**Ударение**

В разделе обращается внимание на отработку орфоэ­пических норм, а также рассматривается смыслоразличительная роль ударения. В случае стойких затруднений при постановке ударения следует отводить время для данной работы на каждом занятии и учить детей ставить ударение по общепринятой методике.

**Обогащение словарного запаса**

Исходя из принципа одновременной работы над всеми компонентами речевой системы, на звуковом этапе ло­гопедического воздействия должна начаться работа над уточнением и обогащением словарного запаса младших школьников. Речевой материал, предъявляемый для звукобуквенного и слогового анализа, используется одновременно и для целей развития словаря. Для данного вида работы хорошо подходят ребусы, в частности, ребусы на составление слов по первым буквам и первым слогам на­званий картинок. Перед детьми встает задача не только правильно выделить первый звук или слог, но, в первую очередь, назвать картинку. Без этого нельзя разгадать ребус. Используется картинный материал, который по­могает различить слова-названия сходных предметов («кружка» — «чашка») и дает толчок к спонтанному использованию синонимов, так как, чтобы разгадывать ребусы, приходится каждый раз один и тот же предмет называть по-разному (то – «машина», то «автомобиль», то «грузовик»). Главное, что ребенок сам активно зани­мается поиском слова.

Для активизации имеющихся в пассивном словаре слов служит игра «Слоговое домино», которое применя­ется в разделе «Слоговой анализ и синтез слов». Задача игры — составлять слова из слогов, добавляя к имеюще­муся слогу второй (двусложные слова) или к двум слогам третий (трехсложные слова). При подборе вариантов конца слова дети вспоминают слова, доказывают, что та­кое слово существует, составляя с ним словосочетание или предложение.

Контрольные задания проводятся после каждого раз­дела и состоят из двух видов тестов: тест на выбор пра­вильного ответа из четырех вариантов и тест «Верно-не­верно», выполняя который нужно соглашаться или не соглашаться с приведенным утверждением.

**Твердые и мягкие согласные звуки и буквы**

Различение согласных по твердости — мягкости тре­бует особенного внимания, так как при всей важности этого различия оно не нашло прямого отражения в бук­венном составе русского алфавита. Твердые и мягкие со­гласные попарно имеют одну общую букву. Твердость или мягкость согласного выражается не в букве согласного, но в букве следующего гласного и в наличии или отсут­ствии мягкого знака. Поэтому, различая на слух твердые и мягкие согласные звуки, на письме нужно научить детей различать гласные буквы а—я, о—ё, у—ю, ы—и, э—е, буква ь — пробел.

При выполнении устных упражнений следует приме­нять цветные звуковые схемы, выкладывая которые дети получают возможность зрительно представить себе зву­ковой состав слова с точки зрения твердости-мягкости. Кроме того, моделирование слов с помощью схем разви­вает пространственное мышление детей.

Начинается раздел с более легкой темы — «Обозна­чение мягкости с помощью мягкого знака.». Рассматриваются две позиции мягкого знака в слове: в конце слова и в середине слова. Большое значение придается смыслоразличительной роли мягкого знака на примере слов-паронимов. В теме «Обозначение мягкости согласных при по­мощи гласных» используются задания по каждой паре гласных букв. Упражнения подобраны по единой структуре и обязательно содержат задания, показывающие смыслоразличительную роль твердых и мягких согласных звуков. Также обращается внимание на развитие словар­ного запаса. Для этих целей широко применяются зада­ния на заполнение таблиц «Узнай слово по толкованию». Все слова должны содержать в своем составе изучаемые и сравниваемые звуки и буквы в одинаковом количестве. Например, при различении твердых и мягких согласных, обозначаемых с помощью гласных А—Я. Важность данного вида работы в том, что дети полу­чают образец толкования слова в виде определения через род (дерево) и видовое отличие (лиственное) и име­ют возможность научиться правильно определять слова, используя слова-обобщения. Не секрет, что дети вместо четкого ответа на вопрос о значении того или иного слова описывают его функции, например: «Стул — это на нем сидят».

Каждое занятие содержит упражнения для развития фонематических представлений на материале различа­емой пары звуков. Наряду с упражнениями на различе­ние звуков проводится работа по развитию навыков звукобуквенного анализа слов различной звукобуквенной структуры, начатая еще в первой четверти. В частности, работа с цифровым рядом направлена на закрепление на­выка позиционного звукобуквенного анализа. Цифровой ряд представляет собой внешнюю опорную схему слова. Логопед произносит слово, ученик ищет место заданного звука, продвигаясь по ряду, и зачеркивает нужную циф­ру. Словарный материал подбирается логопедом (по 10 слов на каждый звук). Слова должны содержать в своем составе не более 10 звуков и иметь по несколько задан­ных звуков, в том числе и оппозиционных. Например, при определении места звука П даются слова: *попробуй, по­добрать, подкупить.* Перед началом работы слова следует закрыть листом бумаги, чтобы исключить зрительный контроль.

Письменные задания на различение букв включают упражнения на сравнение слов-паронимов, на вставку пропущенных букв. Тема оглушения звонких согласных дается в виде задач на поиск такой позиции в слове, без пропуска букв.

В конце раздела ученики выполняют контрольные те­стовые задания.

Продолжается работа над диф­ференциацией согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Рассматриваются аффрикаты и сонорные звуки. При дифференциации названных звуков следует опи­раться на разницу в артикуляционном укладе при произ­несении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие этих звуков.

Последовательность работы такая же, как и при раз­личении глухих и звонких согласных:

*-* выделение заданных звуков из позиции начала слова;

*-* нахождение места звука с опорой на внешнюю схему;

*-* нахождение места звука по представлению;

- дифференциация слов-паронимов (сопоставление по смыслу и звучанию);

*-* различение на письме смешиваемых букв в словах и предложениях;

*-* словарная работа.

Для активизации словарного запаса применяются за­дания на заполнение таблиц по определенным лексиче­ским темам. Все используемые слова должны содержать в своем составе различаемые звуки.

Речевой материал наполняется, в основном, знако­мыми детям стихотворными текстами. Это облегчает восприятие, так как ребенок вспоминает стихотворение, пытается прочесть его наизусть. Актуализируется его долговременная память, развивается такой волевой про­цесс, как припоминание. Кроме того, стихи создают при­поднятый эмоциональный фон на занятиях, воспитывают читательский вкус.

В третьем классе в планирование добавляется раздел « Грамматическая тема» с целью профилактики дисорфографии в ходе дальнейшего освоения программы по родному языку.

**Коррекция нарушений чтения:**

Каждое занятиепроводится работа над улучше­нием дикции у учащихся, имеющих нечеткую, смазанную артикуляцию, тихий, немодулнрованный голос, короткое поверхностное дыхание.

Поэтому в состав каждой раз­минки входят задания на развитие голоса, дыхания, арти­куляции: чтение на одном выдохе цепочек гласных звуков и слогов с различной силой голоса и с различным акцентированием. От интонации перечисления дети переходят к чтению цепочек с ударением на первом слоге, затем чи­тают гласные и слоги со сменой ударения.

Для закрепления осознанного чтения дети читают слова, сход­ные по написанию; однокоренные слова с разными при­ставками; слова с одинаковой приставкой; слова, обра­зованные способом наращивания и т.д. Кроме столбиков слов в состав звуковых разминок входят чистоговорки, скороговорки и стихотворные отрывки.

Чтение звуковой разминки проводится как часть занятия, в первой или заключительной его части.

**4 класс**

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи учащихся с нарушениями письменной речи включает в себя следу­ющие разделы:

1) Словоизменение имен существительных.

2) Согласование имен прилагательных и глаголов с именами существительными.

3) Словообразование основных частей речи.

4) Лексика и фразеология.

Рассматриваются вопросы, связанные с практическим использованием падежных форм имен су­ществительных в единственном и множественном числе. Основной целью работы над данным разделом является устранение аграмматизмов в управлении в устной и пись­менной речи. Материал дается детям по падежам. Работа ве­дется по нескольким направлениям:

*-* осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов;

*-* дифференциация смешиваемых предлогов (В—НА в винительном и предложном падежах; С—ИЗ в родительном падеже; НАД—ПОД в творительном падеже);

Виды заданий:

*-* дифференциация смешиваемых окончаний(-а—-ув родительном падеже; -у—е в предложном падеже; -а, -я, -ы, -и в именительном падеже множествен­ного числа; -ов, — ей, нулевое окончание в роди­тельном падеже множественного числа и другие);

*-* дифференциация смешиваемых падежей (роди­тельный — винительный падежи единственного числа: «Купить молоко — налить немного моло­ка»);

*-* дифференциация верных и нелепых логико-грам­матических конструкций для каждой падежной формы;

- моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа);

*-* поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и в текстах пословиц.

По завершении работы над темами каждого раздела уча­щиеся выполняют контрольные задания в виде тестов и слуховой диктант.

Как известно, имена прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже, а глаголы настоящего времени — в числе, глаголы прошедшего времени — в роде.

Вначале уточняется понятие «род имени существи­тельного», так как это понятие является базовым, опор­ным для дальнейшей работы.

Приступать к заданиям по согласованию прилагательных можно только после пол­ного усвоения категории рода существительных.

Для более наглядного показа в упражнения на согла­сование вначале берется одно и то же прилагательное, и к нему подбираются подходящие существительные всех трех родов (теплый квас, теплая вода, теплое молоко). Дается алгоритм правила:

1) Определи род имени существительного;

2) Выбери правильный вопрос к прилагательному (какой?, какая?, какое?);

3) Назови прилагательное с нужным окончанием.

Важно показать зависимость рода прилагательного от рода существительного, для этого нужно обучать ставить вопрос от существительного к прилагательному.

Параллельно проводится работа на развитие словар­ного запаса с помощью заданий на подбор прилагатель­ных по заданным признакам. Уделяется также внимание лексической сочетаемости, то есть способности того или иного слова сочетаться с другим словом. В конце каждой темы дана таблица — банк данных. Заполняется она по­степенно, по мере выявления необходимых для заполне­ния фактов, и служит для закрепления темы. Способству­ет также развитию орфографической зоркости учащихся.

По завершении работы над материалами раздела уча­щиеся выполняют контрольные задания в виде тестов.

Тема «Словоизменение глаголов» посвящена согла­сованию глаголов настоящего времени с существитель­ными в числе и согласованию глаголов прошедшего вре­мени с существительными в роде.

Учащиеся учатся ставить вопросы от существитель­ных к глаголам, выбирая вопрос единственного (что де­лает?) пли множественного (что делают?) числа в зави­симости от числа существительных. При согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде нужно определить род существительного, а затем выбрать нужный вопрос (что делала? что сделала? — для женского рода; что делало? что сделало? — для средне­го рода) и поставить его к глаголу. В вопросе выделяется окончание, такое же окончание должно быть и у глагола. Глаголы с возвратными суффиксами рассматриваются отдельно, обращается внимание на место окончания (не в конце слова, а перед возвратным суффиксом).

**Основные задачи работы:**

*-* устранение аграмматизмов в словообразовании;

*-* овладение суффиксальным и приставочным спо­собами образования основных лексико-грамматических разрядов слов (существительных, прилага­тельных, глаголов);

*-* уточнение значения понятия «однокоренные слова»;

*-* развитие умения проводить дифференциацию род­ственных и неродственных слов;

*-* развитие умения осуществлять подбор родствен­ных слов с опорой на сходство значений и общ­ность буквенного состава;

*-* развитие способности проводить разбор слов по составу;

- обогащение словарного запаса;

*-* развитие связной речи.

В теме «Однокоренные слова» логопед в первую оче­редь должен научить детей различать родственные и не­родственные слова. Решать данную задачу надо, опираясь на два показателя: наличие сходства значений и наличие общего корня.

Дети учатся выделять родственные слова из предло­женных на материале заданий, в которых представлены для сравнения однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, а также слова с омонимичными корня­ми.

Полезным для развития словарного запаса, а также для развития умения ориентироваться в гнездах родствен­ных слов считается знакомство с историей происхождения того или иного слова. Найти «дальних» родственников, то есть установить этимологическую связь между словами, учащиеся попытаются при выполнении заданий на клас­сификацию, а также отгадывая загадки о происхождении слов-названий птиц, цветов, грибов.

Тема «Приставочное словообразование» начинается с усвоения наиболее легких по значению приставок — при­ставок с пространственным значением. Рассматриваются случаи употребления данных приставок в однокоренных глаголах. Различие в значениях пространственных при­ставок очень хорошо иллюстрируется с помощью прак­тических действий, схем и картинок. Таким образом, на примере этой темы ученикам легко сделать вывод о той роли, которую играет приставка в слове. Создается по­нимание того, что приставка — значимая часть, и поэто­му нужно стараться правильно ее использовать, чтобы не исказить смысл слова. Далее учащимся предлагается обратить внимание на многозначность некоторых при­ставок. Одна приставка употребляется в разных словах, и нужно установить ее значение в каждом случае. В слу­чае затруднений при выполнении данного вида задания самостоятельно логопед оказывает помощь, по отказываться от выполнения даже трудных задании не следует. Известно, что дети с дисграфией часто допускают нераз­личение приставок и предлогов.

В теме «Состав слова. Закрепление» происходит обобщение и закрепление полученных сведений по темам практического словообразования. Дети должны уметь свободно ориентироваться в составе слова, знать место в слове той или иной его части, не искать суффикс в начале слова, а приставку в конце. С помощью банков данных у детей накоплен фактический запас различных суффиксов и приставок; по буквенному образу дети должны опреде­лить, что за часть слова перед ними, и уметь подбирать слова с заданной частью.

В данной теме много заданий на разбор слов по со­ставу, на подбор слов к заданным схемам. Такие задания способствуют развитию пространственного мышления, помогают осознанно относиться к предъявляемому мате­риалу. В конце даны контрольные задания. Оцениваются контрольные задания по нормативам, согласно которым ставится оценка.

Многозначные слова:

В первой теме дети узнают, что большинство слов русского языка имеет не одно, а несколько значений, по­упражняются в определении прямого и переносного зна­чения многозначных слов. Умение применять слово в со­ответствии с его значением поможет правильно строить высказывание. Будут преодолены ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением.

Совершенно новый пласт лексики, не используемый до сих пор детьми, представлен в виде фразеологических оборотов. Фразеологические обороты по своему употре­блению принадлежат к разговорной речи, они доступны и понятны детям. Речь детей только выиграет, если они усвоят и включат в свой активный словарь хотя бы часть из тех фразеологизмов, с которыми встретятся при вы­полнении заданий.

Приступая к работе над заданиями из темы «Синони­мы», сразу же надо показать учащимся отличие синони­мического ряда от гнезда родственных слов: при общем признаке — сходстве по смыслу, — эти группы различа­ются тем, что синонимический ряд включает слова только одной части речи и не содержит, как правило, в своем со­ставе однокоренных слов.

Детям с нарушениями речи, имеющим бедный словар­ный запас, обычно трудно выполнять задания на подбор синонимов, поэтому в первых упражнениях им предлага­ется не подобрать синоним к тому или иному слову, а вы­брать готовый синонимический ряд из ряда слов, а также найти соответствия, объединяя синонимы в пары. Гото­вые образцы синонимических рядов и пар слов-синони­мов демонстрируются детям в качестве примеров для на­блюдения и запоминания. После этого начинается работа над использованием синонимов в речи. Предупреждению ошибок на неуместное использование слов посвящены упражнения, показывающие возможности лексической сочетаемости слов-синонимов с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях. Опираясь на свой ре­чевой опыт, используя помощь логопеда, дети подбирают нужные слова в словосочетания и предложения. Тема «Грамматическая сочетаемость» включена для предупреждения грамматических ошибок в управлении. Конечно, эти задания выполняются с помощью логопеда. Дети должны запомнить правильные варианты составле­ния словосочетаний.

Синонимы нужны также для того, чтобы исключить повторение одного и того же слова в предложении и тексте. Ученики выполняют задание по редактированию предложений, устраняют повторяющиеся слова. Такой вид работы является хорошей подготовкой к написанию изложений, сочинений и других связных высказываний.

Далее рассматривается синонимия многозначных слов. Очень важно показать, что разные значения одно­го многозначного слова образуют свои синонимические ряды. Выполняя задания этой темы, дети увидят, что си­нонимы нужны для более точного выражения мысли.

И только последние задания — на самостоятельный подбор синонима к заданному слову. Заполнение таблиц можно провести в форме игры, с подсчетом очков за каж­дое правильное слово.

В конце темы помещены контрольные задания, кото­рые выполняются самостоятельно. Оцениваются данные задания по нормативам.

абота с материалами из темы «Антонимы»; тоже осно­вана па принципе от простого к сложному. Распределить слова па антонимические пары сможет, наверное, практи­чески каждый ученик. Затем предстоит найти антонимы в текстах пословиц и стихотворений. Выполнив эти задания, дети получат опыт работы с антонимами, и им будет лег­че справляться с подбором антонимов к заданным словам. Вначале нужно вставить недостающие слова в предложе­ния, ориентируясь на контекст. Антонимы-прилагательные восстанавливаются в предложениях легче, чем глаголы или существительные, поэтому больше дано предложений на восстановление прилагательных. Когда ученики справят­ся с подбором слов-антонимов в текстах, можно начинать заполнять таблицы. В заключение рассматриваются тема: «Подбор антонимов к многозначным словам».

**Развитие связной речи**

Коррекция недостатков в развитии связ­ной речи осуществляется на всех логопедических заняти­ях независимо от темы: дети учатся полно и подробно пла­нировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться пол­ными развернутыми предложениями, при этом использо­вать несколько предложений, чтобы составилось малень­кое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рас­сказа. Дети должны уметь строить предложение с однородными членами, с союзами «а», «но», «и» (с опорой на образец). Устанавливать причинно-следственные связи в сложных предложениях. Дифференцировать понятия: словосочетание-предложение-текст. Выделять в тексте основную мысль, озаглавливать текст. Составлять план текста. Составлять и записывать мини-сочинение по картине.

1. **Тематическое планирование.**
2. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | | **Кол-во часов** | **Дата** | | | | | | | |
| **План** | | | | **Факт** | | | **Примечание** |
| 1. | *Обследование речи* | | | 4 |  | | | |  | | |  |
|  | *1. Подготовительный* | | |  |  | | | |  | | |  |
| 2. |  | |  | 3 |  | | | |  | | |  |
|  | *2.Развитие лексической стороны речи* | | |  |  | | | |  | | |  |
| 3. | Слово как единица речи. | Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений, имеющихся в активном словаре слов. | | 1 |  | | | |  | | |  |
| 4. | Слова – названия | Слова – предметы, с которыми дети сталкиваются в быту, | | 1 |  | | | |  | | |  |
|  | предметов. | учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, название картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов. | |  |  | | | |  | | |  |
| 5. | Слова – названия действий. | Слова – действия, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря. | | 1 |  | | | |  | | |  |
| 6. | Слова – названия.  признаков предметов. | Упражнения на активизацию и обогащение словаря словпризнаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость и т.д. | | 1 |  | | | |  | | |  |
| 7. | Слово в составе предложения. | Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов-предметов, словдействий, слов-признаков. | | 1 |  | | | |  | | |  |
| 8. | Слова с близким значением. | Практическое знакомство со словами, близкими по значению. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Активизация и обогащение словаря синонимов. | | 1 |  | | | |  | | |  |
| 9. | Слова с противоположным значением. | Практическое знакомство со словами, противоположными по значению. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок. | | 2 |  | | | |  | | |  |
| 10. | Слова с  обобщающим значением. | Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Название видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: столмебель, платье-? | | 2 |  | | | |  | | |  |
|  | *2. Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения* | | |  |  | |  | | |  | | |
| 11. | Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка. | Задания на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук. Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу.  Уточнение различий в понятиях «звук» и «буква». | | 2 |  | |  | | |  | | |
| 12. | Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов. | Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и соответствующих им буквах. | | 2 |  | |  | | |  | | |
| 13. | Звук [ш]. Буквы Ш ш. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | | 2 |  | |  | | |  | | |
| 14. | Звук [ж]. Буквы Ж ж. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | | 2 |  | |  | | |  | | |
| 15. | Дифференциация звуков [ш – ж]. | Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе.  Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. | | 2 |  | | |  | |  | | |
| 16. | Дифференциация звуков [с – ш]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | | 2 | |  |  | | |  | | |
| 17. | Дифференциация звуков [з – ж]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | | 2 | |  |  | | |  | | |
| 18. | Звуки [р – р,]. Буквы Р р. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | | 2 | |  |  | | |  | | |
| 19. | Звуки [л – л,]. Буквы Л л. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | | 2 | |  |  | | |  | | |
| 20. | Дифференциация  звуков [р – л]; [р,  – л,]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких непарных звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | | 2 | |  |  | | |  | | |
| 21. | Звук [ч]. Буквы Ч ч. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | | 2 | |  |  | | |  | | |
| 22. | Дифференциация звуков [ч – т,]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | | 2 | |  |  | | |  | | |
| 23. | Звук [щ]. Буквы Щ щ. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | | 2 | |  | |  | | |  | |
| 24. | Дифференциация звуков [щ – с,]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | | 2 | |  | |  | | |  | |
| 25. | Дифференциация звуков [щ – ч]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | | 2 | |  | |  | | |  | |
| 26. | Звук [ц]. Буквы Ц ц. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | | 2 |  | |  | | | |  | |
| 27. | Дифференциация звуков [ц – т]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | | 2 |  | |  | | | |  | |
| 28. | Дифференциация звуков [ц – ч]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | | 2 |  | |  | | | |  | |
|  | *3. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении (5ч)* | | |  |  | |  | | | |  | |
| 29. | Словоизменение | Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Запись слов в разных формах  (изолированно, в словосочетаниях и предложениях). | | 1 |  | |  | | | |  | |
| 30. | Словообразование. Практическое овладение образованием словпризнаков от словпредметов. | Работа по уточнению значений новых слов. | | 1 |  | |  | | | |  | |
| 31. | Словообразование. Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов оттеночного значения: -к-, -ик-, еньк-, -оньк-, -ущ-, -ющ-, -щ-. | Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с  помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). | | 1 |  | | |  | | |  | |
| 32. | Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -онок-, -ёнок- (дет. животных) | Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). | | 1 |  | | |  | | |  | |
| 33. | Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -щик-, чик-, -ист-, -тель- (профессии). | Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). | | 1 |  | | |  | | |  | |
|  | *4. Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме (3 ч)* | | |  |  | | |  | | |  | |
| 34. | Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какуюлибо тему. | Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картинку. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста. | | 1 |  | | |  | | |  | |
| 35. | Смысловые характеристики текста и его состав. | Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием. | | 1 |  | | |  | | |  | |
| 36. | Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности. | Прослушивание текстов, рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону, беседа о прошедшем выходном и т.п.). | | 1 |  | | |  | | |  | |
| 37. | Итоговое занятие. Повторение пройденного материала. | | | 1 |  | | |  | | |  | |
| 38. | Обследование речи | | | 4 |  | | |  | | |  | |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-**  **во часов** | | **Дата** | | | | |
| **План** | | **Факт** | | **Примеча-ние** |
| 1. | Обследование речи | 4 | |  | |  | |  |
|  | *Раздел 1. Повторение* |  | |  | |  | |  |
| 2. | Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. | 2 | |  | |  | |  |
| 3. | Речь. Предложение. | 1 | |  | |  | |  |
| 4. | Предложение. Слово. | 2 | |  | |  | |  |
| 5. | Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных. | 2 | |  | |  | |  |
| 6. | Слог. Деление слов на слоги. | 2 | |  | |  | |  |
| 7. | Ударение. Ударный и безударный слоги. | 2 | |  | |  | |  |
| 8. | Дифференциация гласных и согласных звуков. | 2 | |  | |  | |  |
| 9. | Дифференциация мягких и твердых согласных звуков (обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой Ь). | 2 | |  | |  | |  |
| 10. | Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Глухие и звонкие парные согласные звуки. | 2 | |  | |  | |  |
|  | *Раздел 2. Словообразование (40ч)* |  | |  | |  | |  |
| 11.  . | Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов оттеночного значения (ласк.-уменьш.): -к-, -ик-, -ущ-, -ющ-, -щ-, -оньк-, -еньк-. Согласование. | 3 | |  | |  | |  |
| 12. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (дет. животных): -онок-, -ёнок-. | 3 | |  | |  | |  |
| 13. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (профессии): -щик-, -чик-, -ист-. | 3 | |  | |  | |  |
| 14. | Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных. | 3 |  | |  | |  | |
| 15. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок. | 3 |  | |  | |  | |
| 16. | Практическое овладение детьми подбором однокоренных слов. | 3 |  | |  | |  | |
| 17. | Дифференциация родственных и однокоренных слов. | 3 |  | |  | |  | |
| 18. | Понятие о предлогах и способах их использования.  Закрепление предлогов. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами. | 4 |  | |  | |  | |
| 19. | Дифференциация предлогов и приставок. | 2 |  | |  | |  | |
| 20. | Практическое овладение детьми различением и употреблением антонимов. | 3 |  | |  | |  | |
| 21. | Практическое овладение детьми различением и употреблением синонимов. | 3 |  | |  | |  | |
| 22. | Практическое овладение детьми различением и употреблением омонимов. | 3 |  | |  | |  | |
| 23. | Практическое овладение детьми различением и употреблением многозначных слов. | 3 |  | |  | |  | |
|  | *Раздел 3. Связная речь (10ч)* |  |  | |  | |  | |
| 24. | Формирование представлений о тексте. | 2 |  | |  | |  | |
| 25. | Выделение предложений из сплошного текста. | 2 |  | |  | |  | |
| 26. | Восстановление деформированного предложения. | 2 |  | |  | |  | |
| 27. | Восстановление начала текста по его концу. | 2 |  | |  | |  | |
| 28. | Восстановление конца текста по заданному началу. | 2 |  | |  | |  | |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-**  **во часов** | **Дата** | | | |
| **План** | | **Факт** | **Примечание** |
| 1. | Обследование речи | 4 |  | |  |  |
|  | *Раздел 1. Повторение* |  |  | |  |  |
| 2. | Речь. Предложение. | 1 |  | |  |  |
| 3. | Предложение. Слово. | 1 |  | |  |  |
| 4. | Звуки и буквы. Уточнение понятий. Гласные звуки и буквы. | 1 |  | |  |  |
| 5. | Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова. | 1 |  | |  |  |
| 6. | Ударение. Ударный и безударный слоги. | 1 |  | |  |  |
| 7. | Дифференциация гласных и согласных звуков. | 1 |  | |  |  |
| 8. | Дифференциация гласных I и II ряда. | 1 |  | |  |  |
| 9. | Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. | 1 |  | |  |  |
| 10. | Мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой «Ь» в середине слова. | 1 |  | |  |  |
| 11. | Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. | 1 |  | |  |  |
|  | *Раздел 2. Морфемный состав слова* |  |  |  | |  |
| 12. | Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов. | 2 |  |  | |  |
| 13. | Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. | 2 |  |  | |  |
| 14. | Безударные гласные в корне. Ударение. Упражнения в нахождении орфограммы в слове. | 2 |  |  | |  |
| 15. | Непроизносимая согласная в корне слова. | 2 |  |  | |  |
| 16. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов. | 2 |  |  | |  |
| 17. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок. | 2 |  |  | |  |
| 18. | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |  |  | |  |
| 19. | Окончание. | 2 |  |  | |  |
| 20. | Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных. | 2 |  |  | |  |
| 21. | Антонимы. | 1 |  |  | |  |
| 22. | Синонимы. | 1 |  |  | |  |
| 23. | Омонимы. | 1 |  |  | |  |
|  | *Раздел 3. Связная речь* |  |  |  | |  |
| 24. | Текст. Признаки текста. | 2 |  |  | |  |
| 25. | Тема и основная мысль в тексте. | 2 |  |  | |  |
| 26. | Заглавие и его роль в структуре текста. | 2 |  |  | |  |
| 27. | Определение количества предложений в тексте. | 2 |  |  | |  |
| 28. | Выделение предложений из сплошного текста. | 2 |  |  | |  |
| 29. | Восстановление последовательности предложений в тексте. | 3 |  |  | |  |
| 30. | Восстановление начала текста по его концу. | 2 |  |  | |  |
| 31. | Восстановление конца текста по заданному началу. | 2 |  |  | |  |
| 32. | Составление рассказа по вопросам и сюжетной картине. Определение темы рассказа. | 3 |  |  | |  |
| 33. | Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам. | 3 |  |  | |  |
| 34 | Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану. | 3 |  |  | |  |
| 35 | Составление плана связного высказывания. | 3 |  |  | |  |
| 36 | Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения). | 3 |  |  | |  |
| 37 | Обследование речи | 2 |  |  | |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-**  **во часов** | **Дата** | | |
| **План** | **Факт** | **Примечание** |
| 1. | Обследование речи | 4 |  |  |  |
|  | *Раздел 1. Повторение. Предложение и слово.* *Морфемный состав слова.* |  |  |  |  |
| 2. | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. | 2 |  |  |  |
| 3. | Выделение словосочетаний из предложений. | 2 |  |  |  |
| 4. | Составление предложений из словосочетаний. | 2 |  |  |  |
| 5. | Сложные предложения. Распространение и сокращение предложений. | 2 |  |  |  |
| 6. | Понятие о подлежащем и сказуемом. | 2 |  |  |  |
| 7. | Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. | 2 |  |  |  |
| 8. | Состав слова. Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов. | 2 |  |  |  |
| 9. | Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения. | 2 |  |  |  |
| 10. | Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. | 2 |  |  |  |
| 11. | Приставки пространственно-временного значения. | 2 |  |  |  |
| 12. | Окончание. | 2 |  |  |  |
| 13. | Выделение слов с безударными гласными. Подбор проверочных слов. | 2 |  |  |  |
|  | *Раздел 2. Согласование и словоизменение (18ч)* |  |  |  |  |
| 14. | Имя существительное. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. | 2 |  |  |  |
| 15. | Практическое употребление существительных разного рода. | 2 |  |  |  |
| 16. | Практическое употребление существительных в форме В.п. | 2 |  |  |  |
| 17. | Практическое употребление существительных в форме Р.п. | 1 |  |  |  |
| 18. | Практическое употребление существительных в форме Д.п. | 1 |  |  |  |
| 19. | Практическое употребление существительных в форме Т.п. | 1 |  |  |  |
| 20. | Практическое употребление существительных в форме П.п. | 1 |  |  |  |
| 21. | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. | 1 |  |  |  |
| 22. | Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с существительным в роде. | 2 |  |  |  |
| 23. | Согласование имен прилагательных с существительным по числам и падежам. | 2 |  |  |  |
| 24. | Глагол. Согласование глагола с именем существительным в числе. | 2 |  |  |  |
| 25. | Согласование глагола с именем существительным в роде. | 2 |  |  |  |
| 26. | Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. | 1 |  |  |  |
|  | *Раздел 3. Связная речь (28ч)* |  |  |  |  |
| 27. | Уточнение практического представления о тексте. | 1 |  |  |  |
| 28. | Определение количества предложений в тексте. | 1 |  |  |  |
| 29. | Выделение предложений из сплошного текста. | 1 |  |  |  |
| 30. | Работа с деформированными предложениями. | 1 |  |  |  |
| 31. | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 32. | Сложное предложение. Употребление союзов: и, а, но. | 1 |  |  |  |
| 33. | Сложное предложение. Употребление союзов: потому что, чтобы, когда. | 1 |  |  |  |
| 34. | Восстановление начала текста по данному концу. | 1 |  |  |  |
| 35. | Восстановление конца текста по его началу. | 1 |  |  |  |
| 36. | Восстановление переставленных частей текста. | 1 |  |  |  |
| 37. | Работа с деформированным текстом. Восстановление отсутствующих предложений в тексте. | 1 |  |  |  |
| 38. | Определение темы рассказа. | 1 |  |  |  |
| 39. | Определение последовательности предложений в тексте. Установление зависимости между предложениями. | 1 |  |  |  |
| 40. | Составление плана связного высказывания. | 1 |  |  |  |
| 41. | Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам. | 1 |  |  |  |
| 42. | Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану. | 1 |  |  |  |
| 43. | Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения). | 1 |  |  |  |
| 44. | Обследование речи | 3 |  |  |  |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Кабинет, в котором проводятся логопедические занятия с обучающимися соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Кабинет оборудован современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющих возможность изменять высоту под рост ребёнка, включает рабочую, игровую зоны, зону релаксации для оптимальной организации учебной деятельности и отдыха.

Оформление кабинета учителя-логопеда создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта и соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и  мотивирует ребенка на учебную деятельность. В кабинете имеются следующие зоны:

учебная зона (включает в себя парты для школьников, школьную доску, пробковый стенд, магнитную доску, настенное зеркало, столы ученические, стулья);

игровая зона (имеется комплект мягких модулей, ковровое покрытие, на котором дети могут заниматься конструированием, играть в игрушки);

двигательная зона (обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методическое пособие: | Дидактическое пособие | | |
| Логопедические занятия со школьниками (1-4 класс): книга для логопедов. психологов. социальных педагогов/ Меттус Е.В., Литвина А.В.. Турта Е.Д. идр.- СПб: КАРО, 2006.­112с. | Янушко Е.А. Словесный сад. Новые слова. Речевые игры и упражнения. - ИД «Карапуз» | | |
| Гаврикова М.Ю. Коррекционно­развивающие занятия. Развитие речи (1-­4 класс). Учебно - методическое пособие/ М.Ю. Гаврикова: 2-е изд., дополненное. - М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.- 176 с.- (Школа) | Янушко Е.А. Словесный сад. Речевые игры и упражнения. - ИД «Карапуз» | | |
| Лукашенко М., Свободина Н.  Дисграфия. Исправление ошибок при письме \ Рис. В.Романова. - М.: Изд-во Эксмо, 2004. - 128с., ил - (домашняя школа) | Янушко Е.А. Словесный сад. Сильные слова. Речевые игры и упражнения. - ИД «Карапуз» | | |
| Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: учебно­методическое пособие. - СПб: КАРО, 2006 - 240с. - (Серия «Коррекционная педагогика») | Янушко Е.А. Словесный сад. Странные слова. Речевые игры и упражнения. - ИД «Карапуз» | | |
| Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов, дошкольных учреждений и школ различных типов. - М.: АРКТИ, 2005. - 400с.: ил.(Библиотека практикующего логопеда). | Гайдина Л.И. , Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1 -4 классы. - М.: ВАКО, 2007.- 112 с. - (Мастерская учителя) | | |
| Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда Л.Н. Ефименкова. - М.: Гуманитар.  Изд.центр Владос, 2006. - 335с. : ил. - (Коррекционная педагогика) | | Сборник упражнений и тестов по развитию речи для начальных классов Авт.-сост. Е.С. Грабчикова. - Мн.: ООО «Юнипресс», 2002. - 192 с.- (Серия «Все для школы») | |
|  | | Чистякова О.В. Пиши красиво: Зеленая тетрадь младшего школьника для улучшения навыков письма. - СПб. : Издательский Дом «Литера», 2010. - 32 с.: ил. - (Серия “Азбука письма”) | |
| Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение: прог.-метод. материалы: пособие для учителя. / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2014. - 77с. | | | О. А. Ишимова Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. |
|  | | | О. А. Ишимова Чтение. Читаю словами. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. |
|  | | | О. А. Ишимова Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. |
|  | | | О. А. Ишимова Чтение. Читаю и понимаю Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. |
| Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо: прог.-метод. материалы: пособие для учителя. / О. А. Ишимова, С. Н. Шаховская, А. А. Алмазова. - М.: Просвещение, 2014. - 126с. | | | О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница.  Пособие для учащихся начальных классов. |

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ КОРРЕКЦИИ ЕЕ НЕДОСТАТКОВ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционный курс «Развитие эмоционально-личностной сферы коррекции ее недостатков, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

**Цель и задачи курса**

***Цель курса*** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

***Задачи курса:***

• формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

• коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;

• гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

• освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;

• развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

• формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;

• предупреждение школьной и социальной дезадаптации;

• оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;

• становление сферы жизненной компетенции;

• стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

**Общая характеристика курса «Развитие эмоционально-личностной сферы коррекции ее недостатков, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения»**

Содержание курса курс «Развитие эмоционально-личностной сферы коррекции ее недостатков, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

**Особенности построения курса**

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.

2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса**

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадях, на специальных бланках с заданиями.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс курс «Развитие эмоционально-личностной сферы коррекции ее недостатков, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса курс «Развитие эмоционально-личностной сферы коррекции ее недостатков, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» по годам обучения**

**1 КЛАСС**

**Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения**

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

**Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

**Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договорится с партнером по общению о совместных действиях.

**Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми сред¬ствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

**2 КЛАСС**

**Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

**Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

**Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

**3 КЛАСС**

**Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

**Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

**Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на превдоучебном цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

**4 КЛАСС**

**Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

**Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

**Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

***В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:***

* позитивное отношение к посещению школы;
* соблюдение школьной дисциплины;
* ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
* социально-нормативное обращение к педагогу;
* социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
* формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

* формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
* формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
* формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
* формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
* формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
* способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
* способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
* способность давать словесный отчет о проделанной работе;
* формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

* совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
* улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
* способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
* возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
* возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
* способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
* способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
* способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
* возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
* возможность опредмечивания графических знаков;
* способность к вербализации своих действий;
* способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
* способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

* уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
* улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
* способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
* отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:***

* способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
* уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
* снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
* формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
* овладение формулами речевого этикета;
* снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
* повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **программы** | **Содержание** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1-2 | **Первичная диагностика** | Диагностика определения уровня умственного развития Замбицявичене Э.Ф.  Диагностика коммуникативных навыков «Рукавички» (Цукерман Г.А.)  Диагностика определения уровня самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур) | 2 |  |
| 3-6 | **«Формирование**  **адаптации первоклассников к началу школьного обучения»** | 1.Методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург  Проективная методика «Рисунок Школы»  2. Для чего ходят в школу? Правила школьной жизни.  3.Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 7-10 | **Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: Пальчиковая гимнастика, «Складывание различных предметов из счетных палочек», «Лепим»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 11-13 | **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 14-17 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1.Приветствие  2.Основная часть. Упражнения: «Нарисуй по точкам» «Выбери правильный ответ»  3.Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 18-21 | **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Упражнения: «Кулак- ребро -ладонь», «Повтори движение», «4 стихии»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 22-25 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Настроение», «Общение и уважение», «Мне нравится в себе…»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 26-29 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Упражнения: «Я контролирую себя»  «Слушай команду» «Планета эмоций», 2 Учиться-интересно!»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 30-33 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Волшебный сундучок» «Я рад общаться с тобой», «Мы вместе»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 34-37 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Нарисуй такую же фигуру» «Раскрась картинку» «Найди пару»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 38-41 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:«Мои качества» «Я становлюсь сильным духом»  «Моя школа»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 42-45 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2.Основная часть.  Упражнения: «Поводырь», «Благодарность без слов», «Покажи взглядом», Наши чувства  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 46-49 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Раздели на группы» «Раскрась картинку»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 50-53 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Запрещенное движение», «Запрещенное слово», Какой Я? «Мои одноклассники»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 54-57 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Раздели на группы» «Найди пару»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 58-61 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  Упражнения: «Найди, где спрятано» «Я знаю пять названий» «Необычные рисунки»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 62-66 | **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Плетение косичек из трех струек водопада» «Завязывание узелков» «Лепим»  3. Рефлексия занятия. | 5 |  |
| 67-68 | **Итоговая диагностика** | Диагностика определения уровня умственного развития Замбицявичене Э.Ф.  Диагностика коммуникативных навыков «Рукавички» (Цукерман Г.А.)  Диагностика определения уровня самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур) | 2 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **программы** | **Содержание** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1-2 | **Первичная диагностика** | Диагностика определения уровня самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур)  Диагностика определения уровня умственного развития Замбицявичене Э.Ф.  Диагностика межличностных отношений Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала), | 2 |  |
| 3-6 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 7-10 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные  рисунки»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 11-13 | **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Назови слова», «Хлоп-хлоп»  «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Придумай новое слово»,  «Кружок», «Длиннее-короче»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 14-17 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1.Приветствие  2.Основная часть. Упражнения: «Запретная цифра», «Нарисуй по памяти», «Повтори  по  образцу», «Что какого цвета?»«Поиск ассоциаций»  3.Рефлексия занятия . | 4 |  |
| 18-21 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Составь фигуру», «Сложи фигуры»  «На что это похоже?»,  «Найди закономерность»  «Фантастическое растение»  «Мои фантастические возможности»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 22-25 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: Игры на парное взаимодействие: «Поймай игрушку»,«Ручки**»** «Настроение»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 26-29 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Упражнения: «Я контролирую себя»  «Слушай команду» «Планета эмоций» Учиться-интересно  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 30-33 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Радость.Гнев.Обида»  «Бег ассоциаций», «Разные чувства»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 34-37 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Чистое сердце»,  «Внутри-снаружи»,  «Какой Я?»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 38-41 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 42-45 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2.Основная часть.  Упражнения: «Поводырь»,«Ладушки»  «Я умею учиться у ошибки». Школа  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 46-49 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Люди отличаются друг от друга своими качествами»  Каждый человек уникален, «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 50-53 | **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 54-57 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди общее название»,  «Мои чувства» «Восстанови слова», , «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 58-61 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Крылатые выражения»,  «Мои мечты», «Самое важное хорошее качество»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 62-66 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Учимся договариваться»  «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета»  3. Рефлексия занятия. | 5 |  |
| 67-68 | **Итоговая диагностика** | Диагностика определения уровня самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур)  Диагностика определения уровня умственного развития Замбицявичене Э.Ф.  Диагностика межличностных отношений Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала), | 2 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **программы** | **Содержание** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1-2 | **Первичная диагностика** | Диагностика сформированности самооценки «Кружки» (Дембро-Рубинштейн)  Диагностика определения уровня умственного развития Замбицявичене Э.Ф. | 2 |  |
| 3-6 | **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | 1 Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Счет с помехой», «Исправь текст», «Карлики и великаны»3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 7-10 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Я умею понимать другого», «Лепим», «Я умею договариваться с людьми» «Мои одноклассники»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 11-13 | **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:, «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 14-17 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1.Приветствие  2.Основная часть. Упражнения: «Я и моя школа», «Выбери правильный ответ» ,» Я и мои родители»  3.Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 18-21 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Упражнения: «Не путай цвета», «Перепутанные линии» «Скопируй узор», «4 стихии»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 22-25 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Настроение», «Общение и уважение», «Мне нравится в себе…»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 26-29 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Упражнения: «Я контролирую себя»  «Слушай команду» «Планета эмоций»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 30-33 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Волшебный сундучок» «Я рад общаться с тобой», «Мы вместе»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 34-37 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Мои особенности и возможности»«Раскрась картинку» «Найди пару»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 38-41 | **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Собери пазл», «Слушай хлопки», «Ноги-руки»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 42-45 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2.Основная часть.  Упражнения: «Поводырь», «Благодарность без слов», «Покажи взглядом», Наши чувства  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 46-49 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Раздели на группы» «Раскрась картинку» «Мои таланты» Учиться-интересно  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 50-53 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Руки-ноги», «Запрещенное движение», «Запрещенное слово», «Повтори узор»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 54-57 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «  Мой внутренний мир и мои друзья»«Раздели на группы» «Найди пару»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 58-61 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  Упражнения: «Найди, где спрятано» «Я знаю пять названий» «Необычные рисунки»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 62-66 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Уникальность внутреннего мира»  «Плетение косичек из трех струек водопада» «Завязывание узелков» «Лепим»  3. Рефлексия занятия. | 5 |  |
| 67-68 | **Итоговая диагностика** | Диагностика сформированности самооценки «Кружки» (Дембро-Рубинштейн)  Диагностика определения уровня умственного развития Замбицявичене Э.Ф. | 2 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **программы** | **Содержание** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1-2 | **Первичная диагностика** | Диагностика эмоционально-волевой-сферы «Кружки» (Дембро-Рубинштейн)  Скрининг уровня интеллектуального развития  (комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный  Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым) | 2 |  |
| 3-6 | **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 7-10 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Чувства»  «Я умею разрешать конфликт»,  «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 11-13 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 14-17 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1.Приветствие  2.Основная часть. Упражнения: «Запретная цифра», «Лабиринт», «Что это?», «Нарисуй по памяти»,«Повтори  по  образцу», «Что какого цвета?»«Поиск ассоциаций»«Определи понятия»  3.Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 18-21 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Упражнения: «Сотруднечество»,  «Противоположные черты», «Мы умеем действовать сообща»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 22-25 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: Игры на парное взаимодействие: «Чувства», «Комплименты» 3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 26-29 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Что такое общение» «Путешествие в  страну «Понимание» «Я-доброжелательный».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 30-33 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Подбери слово», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 34-37 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Мы испытываем разные чувства»  Понимаем «Чувства другого» «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 38-41 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:«Кто старше?»  «Найди пару», «Мое детство»3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 42-45 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2.Основная часть.  Упражнения: ««Зеркала» «Рисуем в три пары рук»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 46-49 | **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 50-53 | **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 54-57 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди общее название», «Восстанови слова»,  «Мое настоящее», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 58-61 | **«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Школьные трудности»  «Раздели слова на группы»,«Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 62-66 | **«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Мое будущее»  «Запрещенное движение»  «Моя будущая профессия»  3. Рефлексия занятия. | 5 |  |
| 67-68 | **Итоговая диагностика** | Диагностика эмоционально-волевой-сферы «Кружки» (Дембро-Рубинштейн)  Скрининг уровня интеллектуального развития  (комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный  Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым) | 2 |  |

**Список литературы**

1. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе – М.: Генезис, 2013

2. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2-м классе – М.: Генезис, 2013

3. Аржакаева Т.А, И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе – М.: Генезис, 2013 Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова.

4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008

5. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета психолога для проведений занятий. Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; настольные игры; набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.)

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

# 1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности и высших психических функций» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

### 2. Общая характеристика курса

### «Развитие познавательной деятельности и высших психических функций»

Содержание курса «Развитие познавательной деятельности и высших психических функций» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

### Цель и задачи курса

***Цель курса*** – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

***Задачи курса:***

• Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).

• Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.

• Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.

• Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.

• Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.

• Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

• Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.

• Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.

• Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

### Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.

2. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.

3. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

4. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

5. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

6. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

**Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

Модуль включает следующие разделы: «Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов», «Развитие перцептивных возможностей», «Развитие кинестетических основ движения», «Развитие графо-моторных функций», «Развитие межанализаторных систем», «Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса» (1, 1 дополнительный класс).

**Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

Модуль включает следующие разделы: «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу», «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга», «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)», «Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции», «Развитие временных представлений».

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

Модуль включает следующие разделы: «Развитие познавательных процессов», «Познавательные действия при работе с алгоритмами», «Познавательные действия по преобразованию информации».

**Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

В модуль включены темы из учебного предмета «Окружающий мир».

**Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

Модуль включает следующие разделы: «Анализ и синтез», «Сравнение», «Классификация», «Обобщение, конкретизация, абстрагирование», «Суждение и умозаключение».

**Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

### Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в усилении роли предметно-практического оперирования, возможности наглядно представить, конкретизировать материал. Для них необходимо большее количество упражнений для закрепления.

Для обучающихся с ЗПР должен предусматриваться принцип «малых шагов», постепенное усложнение материала, поэтапность его предъявления. Школьникам дополнительно «разворачивают» учебное действие, прорабатывая отдельные операции и «шаги». Отрабатывается алгоритм выполнения последовательных действий, способность удерживать данный алгоритм. Отдельная работа проводится по осмыслению совершаемого действия. Вначале педагог совместно с ребенком проговаривает то, что ему предстоит выполнить, и то, что он выполняет. Впоследствии ребенок учится речевой регуляции действий, давать самостоятельный словесный отчет.

Важной является помощь в становлении организованной деятельности. Прорабатываются этапы: ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, совершения алгоритма действий, осуществления сличения с образцом, контроля своих действий. Важной является специальная работа по структурированию деятельности ребенка с ЗПР при выполнении учебных заданий.

Важное место занимает работа с пониманием и удержанием инструкции. С учащимися с ЗПР прорабатывается умение следовать инструкции, сличать полученный результат с тем, что надо было сделать в задании, работать с многозвеньевой инструкцией, понимать последовательность действий, определяемых инструкцией.

Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию у обучающихся с ЗПР осознания своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор.

***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса***

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

### 3. Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году)

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с ОВЗ, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

•патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

•человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

•уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

• семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

• дружба;

• здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);

•труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;

- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;

- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;

- выполнять тонкодифференцированные графические движения;

- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

**Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;

- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;

- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;

- владеть навыками пространственной ориентировки;

- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;

- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;

- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;

- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;

- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;

- использовать опосредованные приемы запоминания;

- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;

- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;

- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);

- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;

- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;

- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;

- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;

- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

**Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;

- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;

- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;

- уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;

- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;

- уметь восстанавливать деформированные тексты;

- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

**Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:

прием выделения признака объекта;

прием выделения совокупности признаков объекта;

прием соотносительного анализа;

прием сопоставительного анализа;

прием совмещения признаков объекта;

прием анализирующего наблюдения;

прием выделения части из целого;

прием восполнения целого по его части;

прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;

прием восприятия объекта как целого;

прием синтезирования объекта;

прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:

прием определения признаков сходства и различия;

прием сопоставления признаков объекта;

прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;

прием образного сравнения;

прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:

прием отнесения объекта к классу;

прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);

прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);

прием определения основания для классификации;

прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;

прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:

прием отнесения объекта к роду;

прием определения родо-видовых отношений;

прием определения отношений последовательного подчинения;

прием определения конкретных житейских понятий;

прием упорядочивания и систематизации объектов;

прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;

прием установления причинно-следственных зависимостей;

прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;

прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;

прием определения скрытого смысла текстов;

- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

**Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

**6. Основное содержание коррекционного курса**

**«Развитие познавательной деятельности»**

**1 КЛАСС**

**Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

***Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов:*** Различение, выделение и называние основных цветов спектра. Сопоставление цвета окружающих предметов с эталонами цветов. Плоскостные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы. Классификация предметов и их изображений по форме. Величина предметов и объектов. Обозначение словом величины предметов, результатов сравнения предметов по величине.

***Развитие перцептивных возможностей:*** Различение неречевых звуков, громкости и удаленности источника звука. Воспроизведение простых ритмических рядов после прослушивания (хлопки, отстукивание). Выделение заданного звука на слух. Различение зрительно воспринимаемых объектов, реалистичных, силуэтных, контурных, наложенных, зашумленных. Различение тактильных ощущений (по весу, гладкости, жесткости). Определение предметов на ощупь («волшебный мешочек», буквенный и цифровой гнозис).

***Развитие кинестетических основ движения:*** Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции (упражнения на развитие статистической координации движений, принятие и удержание позиции рук, динамическая организация движений, переключение движений, реципрокные движения).

***Развитие графо-моторных функций:*** Выполнение движения руки в заданном направлении. Развитие умения проводить линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу (штриховки, лабиринты, дорожки). Копирование узоров, обводка графических изображений ведущей рукой, двумя руками. Корректировка правильного захвата и удержания ручки, карандаша.

***Развитие межанализаторных систем:*** Отработка синхронизации в системах глаз-рука, ухо-рука, глаз-ухо-рука, улучшение координации и пространственно-графической ориентации (межполушарные доски, рисование, нанизывание предметов обеими руками).

***Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса:***

Выполнение дифференцированных движений руки (нанизывание, шнуровка, выкладывание мозаики, работа с мелкими предметами; конструирование из палочек по образцу).

**Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

***Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу:*** Развитие представлений о схеме тела (отношения выше-ниже, над-под, левее-правее). Обозначение расположения предметов в пространстве с точкой отсчета от себя, отражение пространственных отношений в речи.

***Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:*** Развитие пространственных представлений о взаимоотношении объектов в пространстве относительно друг друга. Конструирование из элементов плоскостной геометрической мозаики по образцу. Перекодирование плоскостных изображений в объемные. Ориентировка в пространственных признаках предметов (определение сторон предметов, наполняющих пространство). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Знакомство со схемой пространства (кабинета).

***Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):*** Развитие навыков микроориентировки (поверхность листа бумаги, доски; клеточное поле). Ориентировка на листе бумаги: верх/низ, право/лево (выполнение графических узоров по образцу, упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах). Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции (два шага направо, один вниз, три шага влево). Пространственная ориентировка на листе по схеме (найди дорожку к домику по схеме). Перенос графического изображения с вертикальной поверхности доски на горизонтальную плоскость листа.

***Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:*** Употребление в речи слов с пространственным значением: ближе, дальше, выше, ниже, слева, справа, между, в середине, впереди, сзади, вверху, внизу.

***Развитие временных представлений:*** Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года). Понятия «раньше», «позже». Лента времени (дни недели). Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

***Развитие познавательных процессов:*** Развитие зрительного восприятия натуральных предметов, моделей предметов и восприятия предметных изображений, константности восприятия (узнавание предметов, изображенных в разных ракурсах и разном графическом исполнении: теневом, контурном, зашумленном). Отработка приема сличения зрительно воспринимаемых объектов (зрительное соотнесение и нахождение объекта, идентичного заданному, в ряду похожих). Развитие целостности зрительного восприятия: определение объекта по его части, его частичному контуру.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса.

Знакомство с приёмами опосредованного запоминания, установление связи между словом и графическим символом (запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку, пиктограмму).

***Познавательные действия при работе с алгоритмами***

Формирование умения работать по образцу, ориентироваться на детали, планировать свои действия и следовать образцу. Формирование умения определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале 1 класса.

Знакомство с алгоритмом учебных действий, развитие способности удерживать алгоритм, сопоставлять свои действия с каждым шагом алгоритма на учебном материале 1 класса (характеристика звука, звуко-буквенный анализ слова, выделение ударного слога).

***Познавательные действия по преобразованию информации***

Выполнение приёма кодирования и декодирования информации (шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов). Знакомство со способами составления простой схемы к математическому рассказу, текстовой задаче. Развитие способности понимать и использовать простые схемы (слог, слово, предложение, звук, признаки предмета).

**Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

Предложение. Связь слов в предложении. Составление предложений по картинкам и демонстрируемым действиям по лексической теме «Школа». Расширение и уточнение представлений по теме «Школа».

Рассказы-описания. Обучение составлению устного рассказа по опорным схемам по лексической теме «Растения». Расширение и уточнение представлений о разнообразии растений, частях растений. Пополнение словаря обобщающими понятиями «комнатные», «садовые», «полевые» растения.

Обучение составлению рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом, по лексической теме «Дикие животные». Пополнение представлений о диких животных, их разнообразии, строении, образе жизни.

Знакомство с алгоритмом пересказа по вопросному плану по лексической теме «Зима. Помощь животным и птицам». Обогащение словаря названиями зимних явлений, агрегатных состояний воды, уточнение понятий «зимующие и перелетные птицы».

Пересказ по картинному плану по лексической теме «Мой дом». Уточнение словаря по лексической теме «Мой дом. Части дома. Что есть (вещи) в доме».

Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера по лексической теме «Мой город. Транспорт». Уточнение и расширение представлений о городских объектах, инфраструктуре города, способах передвижения по городу.

**Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

***Анализ и синтез:*** Формирование навыка анализирующего наблюдения. Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Выделение признаков и свойств предметов. Узнавание предмета по заданным характеристикам. Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение. Схематическое изображение признаков. Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку (выкладывание дорожки из блоков Дьенеша по цвету/форме/размеру/толщине; по схеме/устной инструкции с изменением одного и более признаков). Сопоставление признаков, наблюдение за изменяющимися признаками (что изменилось – цвет и форма, форма и размер и тд). Совмещение признаков объекта (нахождение объектов по двум и более заданным признакам, заполнение матрицы по совмещению двух признаков, например, цвета и формы).

Формирование навыка планомерного анализа сюжетной картинки, простых картинок со скрытым смыслом, нелепиц.

Синтезирование объекта (разрезные картинки). Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках.

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (геометрическая мозаика, сложи узор из 4 кубиков, танграм).

***Сравнение:*** Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку (по длине, по ширине и тд).

Отработка навыков сравнения идентичных картинок (найди отличия). Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей (у какого чайника, ручка как у чайника 6; у какого чайника форма отличается от чайника 3 и т.д.).

Сравнение конкретных житейских понятий. Нахождение оснований для сравнения (по форме, по размеру и т.д.). Знакомство и удержание алгоритма сопоставления при сравнении по заданным характеристикам или найденному основанию (избегание «соскальзывания» с признака сравнения - стол деревянный, а на стуле сидят). Отработка в речи описания сравнения (уже/шире, длиннее/короче и т.д.).

***Классификация:*** Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку (сгруппируй эти фигуры по цвету/ животных по месту обитания/ по тому, кто что ест). Формирование умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку. Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу.

Многоаспектная классификация геометрических плоскостных и объемных фигур на основе практических действий (со сменой основания классификации: по цвету, по форме, по размеру и тд).

***Обобщение, конкретизация, абстрагирование:*** Знакомство с обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета (парта, стул – мебель). Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре (клен – дерево).

Накопление видовых и родовых конкретных житейских понятий (стол - мебель, дерево - растение). Конкретизация видовых конкретных житейских понятий по роду (назови транспорт).

Выделение лишнего предмета на невербальном материале (четвертый лишний).

Знакомство с алгоритмом определения конкретных житейских понятий через род и видовое отличие (чашка – это посуда, из которой пьют напитки или чай).

Формирование умения устанавливать логические отношения (соедини линией и покажи отношения «ты следуешь за мной»/ «мама-детеныш).

Установление причинно-следственных зависимостей между двумя действиями, событиями (сначала-потом). Установление последовательности событий в серии сюжетных картинок.

Понимание обобщенного смысла загадок. Понимание скрытого смысла текстов с сюжетом, близким жизненному опыту ребенка. Понимание сюжетов с нелепыми ситуациями.

Знакомство с пословицами и поговорками. Различение прямого и переносного смысла пословиц. Пояснение скрытого смысла пословиц на примере героев сюжетной картинки.

***Суждение и умозаключение:*** Установление и продолжение закономерности в узоре, логическом ряду из фигур. Формирование умения выполнять систематизацию с опорой на наглядность (кто старше, что теплее). Определение закономерности расположения объектов (один – три изменяющихся признака) в заданиях по типу «Девятая клеточка».

Формирование умения делать умозаключения по аналогии на невербальном материале. Знакомство с истинными и ложными суждениями.

Знакомство с решением простых аналитических задач (Лена и Ира читали. Кто-то из девочек читал книгу, кто-то журнал. Лена читала книгу. Что читала Ира?)

### 2 КЛАСС

**Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

***Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов:*** Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков. Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы. Константность восприятия формы. Аналитическое восприятие величины: выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины. Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.

***Развитие перцептивных возможностей:*** Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи). Распознавание объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Упорядочивание рядов предметов по тактильным свойствам (мягкость, гладкость, упругость, густота).

***Развитие кинестетических основ движения:*** Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта. Синхронизация работы обеих рук (собирание мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одномоментно).

***Развитие графо-моторных функций:*** Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных вертикальных, наклонных) и разными материалами. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.

***Развитие межанализаторных систем:*** Развитие слухомотроной координации. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

**Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

***Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу:*** Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Отражение пространственных отношений в речи, моделирование пространственных отношений по словесной инструкции. Самостоятельное употребление предлогов и составление пространственных речевых конструкций.

***Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:*** Ориентировка в пространстве с помощью схемы, моделирование пространственных отношений объектов по схеме. Составление схемы пространства. Чтение и составление схемы пути. Определение и отметка на схеме места расположения предметов реального пространства.

***Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):*** Отработка умений ориентировки на листе бумаги (графические диктанты по схеме с указанием движения в пространстве, копирование по клеточкам с разворотом изображения, дополнение симметричных частей изображения). Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при предъявлении двух-трёх ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов. Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/ цифры в клетке по заданным координатам).

*Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:* Понимание и употребление в речи логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения (по типу Лена выше Оли, но ниже Тани. Кто из девочек выше всех? Зима перед осенью или осень перед зимой?)

***Развитие временных представлений:*** Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Знакомство с календарём. Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты).

**Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам по лексической теме «Моя семья. Мой дом». Знакомство с алгоритм сочинения загадки-описания. Расширение представлений о родственных связях людей, устройстве современного городского/сельского дома.

Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме «Рукотворный мир». Алгоритм составления объяснения значения слов. Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.

**Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

***Анализ и синтез:*** Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий.

Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).

Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.

Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа. Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета.

Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение). Упорядочивание объектов на основе определения закономерности в изменяющихся признаках.

***Сравнение:*** Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку (найди среди чашек те, у которых такой узор). Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов (чем похожи все эти чашки). Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков группы (воздушный транспорт – птицы – насекомые). Формирование умения понимать и объяснять образные сравнения.

***Классификация:*** Отработка умения делить объекты на классы по заданному основанию. Соблюдение правил классификации. Формирование умения проверки результатов произведённой классификации. Выполнение классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения; по роду, по отнесенности к правилу и т.д.)

***Обобщение, конкретизация, абстрагирование:***

Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок. Понимание сюжета картинки с юмористическим содержанием. Понимание скрытого смысла текстов, подтекста юмористических рассказов.

Формирование умения сопоставлять значение пословиц и поговорок с содержанием прочитанных текстов. Объяснение пословиц и поговорок с опорой на читательский опыт. Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять главную мысль текста, составлять план, выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, осуществлять поиск информации в тексте, уметь сопоставлять информацию, оценивать достоверность информации на основе текста.

***Суждение и умозаключение:*** Отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Понимание речевых конструкций с логическими словами все, некоторые (Все квадраты четырехугольники. Некоторые четырехугольники – квадраты).

Решение аналитических задач (Маша молчаливее Жени, Женя молчаливее Иры. Кто наиболее разговорчивый?

Все мальчики нашего класса собирают марки или открытки. Мой одноклассник Петя не собирает открытки. Что собирает Петя?)

### 3 КЛАСС

**Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

***Развитие перцептивных возможностей:*** Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущение, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее).

***Развитие кинестетических основ движения:*** Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

***Развитие графо-моторных функций:*** Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

***Развитие межанализаторных систем:*** Развитие слухомотроной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

**Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

***Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу:*** Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.

***Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:*** Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

***Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):*** Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клетчкам, рисование по опорным точкам объёмных фигур).

Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий.

Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения.

***Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:*** Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения (по типу Я купил книгу, после того как позвонил другу. Если вчера был понедельник, то завтра будет…).

***Развитие временных представлений:*** Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

***Развитие познавательных процессов:*** Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

***Познавательные действия при работе с алгоритмами:*** Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных, устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему.

***Познавательные действия по преобразованию информации:*** Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.

раслях промышленного производства, профессиях на производстве, роли промышленности в экономике, экологической безопасности промышленного производства.

**Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

***Анализ и синтез:*** Выделение существенных признаков простых учебных понятий (имя существительное, квадрат, растение). Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам (стол: деревянный, кухонный, тёмный, низкий; вода: прозрачная, холодная, пресная).

Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок).

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения.

***Сравнение:*** Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий.

Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.

***Классификация:*** Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации.

***Обобщение, конкретизация, абстрагирование:*** Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, дополнение – второстепенный член предложения, четное число - числа).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геометрические фигуры).

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Понимание текстов с с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпритировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Тематические группы пословиц и поговорок, исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи.

***Суждение и умозаключение:*** Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет кататься на лыжах.)

Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные. Кто делал книжные шкафы?)

Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

### 4 КЛАСС

**Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

***Развитие перцептивных возможностей:*** Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тонкая дифференциация предметов на ощупь (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, металлический, пластмассовый). Развитие дифференцированных осязательных ощущение (мокрое, влажное, сухое и т.д).

***Развитие кинестетических основ движения:*** Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции.

***Развитие графо-моторных функций:*** Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Копирование по клеточкам сложных графических изображений. Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов.

**Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

***Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:*** Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90о и 180о.

***Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):*** Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе).

***Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:*** Отработка умений строить логико-грамматические конструкции:

- инверсионные речевые конструкции - Папа разбудил маму. Кто спал?

- конструкции с наличием обратимости выражения - Вася поужинал после того, как сделал уроки. Что было раньше?

- конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов - Зима перед осенью. Правильно ли это?; После пятницы наступает четверг. Правильно ли это?

***Развитие временных представлений:*** Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты).

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

***Развитие познавательных процессов:*** Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений. Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса.

Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.

***Познавательные действия при работе с алгоритмами:*** Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (определения спряжения глагола, определения падежа имен прилагательных, навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона, сравнения чисел по классам и разрядам, письменного сложения и вычитания многозначных чисел, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и т.д.).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе и т.д.).

***Познавательные действия по преобразованию информации:*** Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.).

**Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

***Анализ и синтез:*** Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия. Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое).

Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование из 16 кубиков по образцу в уменьшенную величину на основе зрительного соотнесения).

Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием.

***Сравнение:*** Отработка навыков сравнения простых учебных понятий. Использование в речи образных сравнений.

***Классификация:*** Отработка навыков классификации простых учебных понятий. Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.).

***Обобщение, конкретизация, абстрагирование:*** Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм.

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста, сопоставлять факты из разных частей текста, определять место искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в пословице и поговорке. Соотнесение срытого смысла сюжета и притчи со значением пословицы (поговорки). Употребление пословиц и поговорок в речи.

***Суждение и умозаключение****:* Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Отработка умения делать простейшие умозаключения (Все березы – деревья. Все деревья – растения. Значит, …../ Все имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам. Слово «веселый» - имя прилагательное. Следовательно, …).

Решение аналитических задач (Девочек зовут Катя и Маша. Одна из них – Иванова, другая – Петрова. Катя подруга Ивановой. У кого какая фамилия?).

**7. Тематическое планирование**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранны у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется учителем-дефектологом самостоятельно. В зависимости от потребности обучающихся с ЗПР в тематическое планирование могут включаться как все предложенные модули, а также могут быть выделены несколько модулей с учетом выраженности отдельных дефицитов познавательной деятельности и увеличением часов на их отработку. Исходя из структуры нарушения при ЗПР основными и обязательными модулями программы являются: 1) коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале; 2) коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Лексическая тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-педагогического процесса |
|  | Диагностическое обследование | | | |
|  | Игра «Разомнем кулачки». Сравнение предметов по величине, длине, ширине Классная комната Упражнения на штриховку. | Научиться различать предметы и находить одинаковые.  Развитие навыков каллиграфии. | Величина, масса, размер Доска, парта, одноклассник, учитель | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики. Развитие навыков пространственной ориентировки. |
|  | «Этот пальчик…» Осень. Обведение листьев по трафарету.  «Найди лишнее» Временные представления | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года  Знакомство с частями суток, с их последовательностью | Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь  День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления  Развитие речи, развитие мышления |
|  | «Зрительный диктант» ЛПЗ. Количество предметов.  «Сказка про язычок». Моя семья | Определение количества предметов.  Формирование знаний и представлений о членах семьи | Один, много.  Родители, родственники | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений  Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
|  | «Что ты видишь?» ЛПЗ. Квадрат, круг. «Что это?» «Запомни картинки» Прямоугольник | Знакомство с геометрической фигурой круг Вертикальные и горизонтальные прямые линии Знакомство с геометрической фигурой круг | Квадрат, квадратный Прямая линия Прямоугольник, прямоугольный | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений |
|  | «Запомни цвета» «Волшебный мешочек» Разгадывание предметов. | Отношение порядка следования Понятия: первый, последний, крайний, перед, после  Формирование навыка тактильно узнавать предметы | Пирамидка, кукла, машинка и т.д.  Много, гладкий | Развитие речи, расширение математических представлений.  Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия |
|  | «Запоминание предметов» Число и цифра 1. «Порядок предметов». Число и цифра 2. «Порядок картинок». Число и цифра 3 | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Один, первый  Два, второй Три, третий | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | Части и целое Обобщающее занятие.  «Шнуровки» Элементы букв | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет  Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать | Целый, часть  Бант, шнурок, узел | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления  Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |
|  | «Зверь по клетке» | Написание элементов букв Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли | Крючки, петли | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги |
|  | «Лица людей». Заглавная и строчная буква Аа | Анализ написания буквы а. Подбор слов на букву а. Анализ открытых и закрытых слогов. | Анна, Алла, астра, арбуз  Удочка, утюг | Эмоциональное воспитание |
|  | Определение расположения предмета». Заглавная и строчная буква«Уу» | Анализ написания буквы у.  Нижнее соединение букв в закрытом слоге |  | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера |
|  | «Угадай, какого цвета?». Написание цифр. | Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года | Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
|  | «Что больше(меньше)?» Число и цифра 4  «Куда улетел шар?» Число и цифра 5  «Спрячь зайца». Число и цифра 6 | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание  Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Четыре, четвертый  Пять, пятый Шесть, шестой | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Опиши предмет» . Составление рассказа «Зимние забавы». | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой | Снеговик, санки, лыжи, коньки | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса |
|  | Сказка «Колобок». Заглавная и строчная буква Мм  «Дорисуй девятое».  Чтение слогов.  Обобщающее занятие. | Анализ написания буквы м. Подбор слов на букву м  Формировать умение складывать звуки в слоги  Написание слогов.  Знакомство с видами одежды, уход | Морковь, мама, Маша  Ау, уа, мама, ум, му-му, ам  Женская, мужская, детская, домашняя, выходная | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения  Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления  Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка |
|  | «Продолжи числовой ряд» Число и цифра 7. «Сходство и различие». Число и цифра 8 «Зрительный диктант». Число и цифра 9 | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Семь, седьмой  Восемь, восьмой  Девять, девятый | Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти |
|  | «Графический диктант». Заглавная и строчная буква Оо  «Исключи лишнее». Заглавная и строчная букваСс | Анализ написания буквы о, слогов. Подбор слов на букву о  Анализ написания буквы с. Повторение букв.Образование слогов, их анализ | Овощи, оса, Оля, Олег  Саша, сыр, сахар, соль | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка  Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления |
|  | «Найди отличия». Заглавная и строчная буква Хх | Анализ написания буквы х. Гласные и согласные буквы | Уха, ухо, муха | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления |
|  | «Зрительный диктант».Число10, цифры 1и 0  «Продолжи числовой ряд» | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Десять, десятый.  Действия сложение и вычитание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Снежный ком» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Шш, Жж | Анализ написания букв ш, ж. | Шишка, шапка, Саша, Маша,Женя, жук. | Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. |
|  | «И мы…» Заглавная и строчная буква Лл. | Анализ написания буквы л. Соединение изученных букв в слоги. | Луша, Алла, лампа, лодка | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
|  | «Точки». Действия с числами в пределах 10. | Состав числа, порядок числа, действия с числами. | Знаки плюс и минус. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Дорисуй девятое». Строчная буквы ы, и-й | Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы | Сом – сомы, ус – усы, оса – осы  Свой-свои  Мой-мои, … | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
|  | «Что перепутал художник?». Заглавная и строчная буква Н | Анализ написания буквы н. Анализ слогов, слов с буквой н. | Луна, она | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
|  | «Волшебный мешочек».Решение примеров. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Шестнадцать, шестнадцатый | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Найди отличия».Заглавная и строчная буква Рр | Анализ написания буквы р. Подбор слов на букву р. Подбор имён | Шар, сыр, сор, хор | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |
|  | «Продолжи логический ряд» Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
|  | Повторение пройденного. | Обобщающее занятие. | Повторение понравившихся игр. | Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов |
|  | «Запутанные дорожки». Числа и цифры. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Число, цифра | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Фигурный рисунок» Заглавная и строчная буква Кк, Гг | Анализ написания букв г, к. Составление схемы к словам. Подбор имён | Куры, кукла, корм | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-ноторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления |
|  | «Продолжи логический ряд». Прямой и обратный счет в пределах10. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Прямой, обратный счет. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Руки вместе». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Пп | Анализ написания буквы п. Гласные и согласные буквы | Папа, паук, Паша | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |
|  | «Волшебный мешочек». Сложение и вычитание в пределах 10. | Состав числа, порядок числа,, операции с числами. | Знаки действия. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Исключи лишнее». Заглавная и строчная буква Тт, Дд | Анализ написания букв т,д. Написание предложений. Подбор слов на букву т | Топор, ток, молоток, кот, утка, утро | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи |
|  | «Зрительный диктант» | Простая арифметическая задача. | Решение задач. Ответ задачи. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Кто как говорит?» Заглавная и строчная буква Зз | Формирование навыков звукоподражания. Анализ написания буквы з. | Замок, роза, Зина, Захар | Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия |
|  | «Качественные признаки предметов». Устное сложение чисел в пределах 10. | Закрепление навыков выполнения устного сложения. | Величина, масса, размер | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие |
|  | «Сходство и различие». Заглавная и строчная | Дифференциация звуков по произношению. | Ваза, вилы, повар, кофта, фара. | Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие буква Вв и Фф памяти, развитие речи |
|  | «Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
|  | Повторение пройденного. Обобщающее занятие. | Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта | Самостоятельно, подсказка | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия |
|  | Диагностическое обследование | | | |
|  |  | | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционнопедагогического процесса |
|  | Диагностическое обследование | | | |
|  | Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. | Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Научиться различать предметы и находить одинаковые | Величина, масса, размер | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики. |
|  | «Этот пальчик…» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету. | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года | Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
|  | «Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления | Знакомство с частями суток, с их последовательностью | День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра | Развитие речи, развитие мышления |
|  | Классная комната Знакомство с классом. ЛПЗ. Слово. | Развитие навыков пространственной ориентировки.Развитие навыков каллиграфии. | Доска, парта одноклассник, учитель | Коррекция мелкой моторики. |
|  | «Зрительный диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10. | Определение порядка при счете, количества предметов по порядку |  | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
|  | «Сказка про язычок». ЛПЗ. Моя семья | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
|  | «Что ты видишь?» ЛПЗ. Предложение. | Закрепление знание правила написания предложения. | Начало, конец предложения. | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка. |
|  | «Запомни цвета» ЛПЗ. Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | Сложить, вычесть, плюс, минус. | Развитие речи, расширение математических представлений. |
|  | «Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий | Знакомство с вертикальными и горизонтальными прямыми линиями | Прямая линия | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
|  | «Волшебный мешочек» ЛПЗ. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? | Формирование навыка тактильно узнавать предметы | Много, гладкий, живой и неживой предмет | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма. |
|  | «Запомни картинки» ЛПЗ. Прямоугольник | Знакомство с геометрической фигурой круг | Прямоугольник, прямоугольный | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
|  | Части и целое Обобщающее занятие. | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет | Целый, часть | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления |
|  | «Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 10 до 16 | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Десять, десятый и т.д. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Шнуровки» ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма. | Бант, шнурок, узел. Имена людей, клички животных | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания. |
|  | «Порядок предметов». ЛПЗ. Числовой ряд. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Присчитывание, отсчитывание | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Зверь по клетке» ЛПЗ Звонкие и глухие согласные | Правописание парных звонких и глухих согласных. | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради. |
|  | «Порядок картинок». ЛПЗ. Числовой ряд от 16 до 19. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Числовой ряд | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Лица людей». ЛПЗ. Правописание парных согласных. Подбор проверочных слов | Анализ открытых и закрытых слогов. | Родственные слова | Эмоциональное воспитание |
|  | «Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число 20 | Написание. | Единицы, десятки. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Угадай, какого цвета?» ЛПЗ Различение при письме и произношении Ж – Ш | Различать и выделять на письме ж-ш | Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль | Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
|  | «Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Нахождение суммы и остатка. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Плюс, минус | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Опиши предмет» ЛПЗ. составление рассказа «Зимние забавы». | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой | Снеговик, санки, лыжи, коньки | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса |
|  | «Куда улетел шар?» ЛПЗ. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.Состав числа, порядок числа,, решение примеров. | Увеличить, уменьшить. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Определение расположения предмета». ЛПЗ. | Различение парных согласных З-С Анализ написания букв.Дифференциация свистящих и шипящих согласных. | Коза,коса, кожа, кошка. | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв. |
|  | «Спрячь зайца» ЛПЗ. | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».Составные части задачи. | Условие, вопрос, решение. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | Сказка «Колобок». ЛПЗ. Твердые и мягкие согласные | Уметь составлять и записывать слова с гласными | Твердые и мягкие согласные | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил |
|  | «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов. | Формировать умение складывать звуки в слоги Ау, уа, мама, ум, му-му, ам. | Написание слогов. | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления |
|  | «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. | Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом. | Слагаемые, сумма | Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти |
|  | «Графический диктант» ЛПЗ. | Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов. Знать , что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме | Осень, конь. | Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов. |
|  | «Сходство и различие». ЛПЗ. | Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Исключи лишнее». ЛПЗ Названия предметов, отвечающих на вопрос что? | Правильная постановка вопроса Что? | Неживые предметы. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления |
|  | «Найди отличия». ЛПЗ. Слова, обозначающие название предмета | Употребление слов, обозначающих названия предметов. Анализ написания слов. | Уха, ухо, муха | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления |
|  | «Снежный ком» ЛПЗ. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета | Шишка, шапка, Саша, Маша, Женя, жук. | Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос. |
|  | «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание. | Состав числа, порядок числа,, сложение и вычитание. | Действия сложение и вычитание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «И мы…» ЛПЗ. Дифференциация Анализ написания слов. | Слова, обозначающие Луша, Алла, лампа, лодка | Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. | Умение анализировать слова, отвечающие на вопросычто? и кто? (название предмета) |
|  | «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Строчная буквы ы, й | Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы | Сом – сомы, ус – усы, оса - осы | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
|  | «Что перепутал художник?» ЛПЗ. | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов | Один, много | Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий. |
|  | «Найди отличия». ЛПЗ. Большая буква в именах людей и кличках животных | Подбор имён и кличек животных. | Использование правил правописания. Фамилия, имя, отчество, кличка. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |
|  | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
|  | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Число, цифра | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Фигурный рисунок» ЛПЗ. Действие и его название. | Правильная постановка вопроса что делает? Действие предмета |  | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-ноторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления |
|  | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах10. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Прямой, обратный счет. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово Предлоги – в, на ,в, с, из, у | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. | Предлоги | Формирование навыков грамотного письма. |
|  | «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. | Состав числа, порядок числа,, операции с числами. | Знаки действия. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Слова с непроверяемыми гласными. | Правописание словарных слов | Словарь | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи |
|  | «Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача. | Решение задач. | Ответ задачи. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Кто как говорит?» ЛПЗ. Написание гласных в словах-родственниках | Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова. | Словарь, родственные слова | Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия |
|  | «Качественные признаки предметов». ЛПЗ. | Закрепление навыков выполнения действия вычитания. Сложение, вычитание. | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. | Коррекция мыслительной деятельности. Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие |
|  | «Сходство и различие». ЛПЗ. Правила записи предлож | Дифференциация предложений, их начало и конец. | Знаки препинания. | Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи |
|  | «Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры ения | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
|  | Диагностическое обследование | | | |

**3класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-педагогического процесса |
|  | Диагностическое обследование | | | |
|  | «Найди отличия». ЛПЗ. Осень | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности | Сентябрь, октябрь, ноябрь | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
|  | Зарисовки на листе. Развитие пространственной ориентировки, ЛПЗ. | Формирование навыков Право, лево, верх-низ |  | Ориентировка: правая, левая, верх, низ.пространственной ориентировки развитие общей моторики |
|  | Труд людей осенью. ЛПЗ. Предложение. | Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью | Сборка урожая, жатва | Развитие речи, пополнение словарного запаса |
|  | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. Впереди, сзади, между | Формирование навыков пространственной ориентировки | Впереди, сзади, между | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |
|  | «Школа». ЛПЗ. Чтение по слогам. | Формирование знаний о школе | Класс, парта, доска и т.д. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка 1 |
|  | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры от 1 до 10 | Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание | Один, два, три, … девять, десять | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений |
|  | «Дом» зарисовки. ЛПЗ. Геометрические фигуры. | Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе | Город, улица, дом, адрес | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
|  | «Найди отличия» ЛПЗ. Десяток | Формирование навыков счёта десятками | Десяток | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций |
|  | «Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья». | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
|  | «Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация | Формирование знаний порядкового счёта | Первый, второй и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними | Женская, мужская, детская, осенневесенняя, зимняя, летняя | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
|  | «Муха». ЛПЗ. Двузначное число | Формирование знаний двузначного числа | Двузначное число | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
|  | «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Состав двузначного числа | Формирование знаний состава двузначного числа 10-15 | Десять, одиннадцать и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
|  | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Словарь. Овощи | Формирование знаний об овощах | Картофель, морковь и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
|  | «Что перепутал художник». ЛПЗ. М. Состав двузначного числа | Формирование знаний состава двузначного числа 15-20 | Пятнадцать, шестнадцать и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
|  | «Зрительный диктант». ЛПЗ. Фрукты | Формирование знаний о фруктах | Яблоко, груша и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
|  | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. Единицы измерения | Формирование знаний о различных единицах измерения |  | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания |
|  | «Найди отличия». ЛПЗ. Овощи и фрукты - разные продукты | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты | Овощи, фрукты | Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса |
|  | Лабиринты. ЛПЗ. Единицы длины. См | Формирование знаний о единице длины см | Сантиметр | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти |
|  | «Снежный ком». ЛПЗ. Зима. Зимние забавы | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. | Декабрь, январь, февраль, олимпиада | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти |
|  | «Внимательный художник». ЛПЗ. М.Единицы длины. Дм | Формирование знаний об единице длины см | Дециметр | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти |
|  | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.ПДД зимой | Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года | Гололёд | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка |
|  | «Что перепутал художник?». ЛПЗ. Жизнь зверей зимой | Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь | Кормушка | Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности |
|  | Шнуровочки ЛПЗ. Сложение чисел. | Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать | Бант, шнурок, узел | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |
|  | «Составление рассказа». ЛПЗ. Деревья | Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход | Клён, тополь и т.д. | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса |
|  | «Найди отличия». ЛПЗ. Комнатные растения | Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход | Бегония, фиалка и т.д. полив, питание | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора |
|  | Лабиринты. ЛПЗ.Числа 14, 15, 16 | Формирование знаний чисел 14, 15, 16 | Четырнадцать – четырнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
|  | «Сходство и различие». ЛПЗ. Зима. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности | Февраль | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
|  | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.Числа 17, 18, 19 | Формирование знаний чисел 17, 18, 19 | Семнадцать – семнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
|  | «Исключи лишнее». ЛПЗ.Число 20. Состав чисел в пределах 20 | Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20 | Одиннадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
|  | «Лабиринты». ЛПЗ.Углы | Формирование знаний об углах, их виды | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
|  | «Сходства и различия». ЛПЗ. Домашние животные | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе | Выгул, кормёжка | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
|  | «Мозаика». ЛПЗ.Пальчиковый театр | Формирование умения обращаться с пальчиковым театром | Персонаж, последовательность | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений |
|  | «Найди отличия». ЛПЗ. Инструменты | Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке | Линейка, циркуль | Развитие словарного запаса, социальн-обытовая ориентировка |
| «Исключи лишнее». ЛПЗ. Дикие животные | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании | Берлога, дупло | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
| «Графический диктант». ЛПЗ. Форма | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме | Круглый, квадрат-й, треуголь-й, прямоугольный, овальный | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| «Зашифрованный рисунок». Цвет | Формирование навыка дифференци  ровать предметы по цвету спектра памяти, формирование математических представлений | Основные цвета | Развитие мыслительных операций |
| «Запутанные дорожки». Равенства. ЛПЗ. | Формирование знаний о равенствах | Больше, меньше, равно | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| «Что перепутал художник?». Знаки препинания. ЛПЗ. | Закрепление правил написания знаков в конце предложений. | Точка, восклицательный и вопросительный знак. | Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи. |
| «Дорисуй девятое». ЛПЗ.Величина | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине | Большой, маленький, средний, больше, меньше | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| «Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. Зоопарк | Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними | Зоопарк | Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| «Внимательный художник». ЛПЗ. Части тела | Формирование знаний частей тела человека | Конечности, туловище и т.д. | Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека |
| «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Неделя | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности | Понедельник, вторник и т.д. | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |
| «Зашифрованный рисунок». Закрепление знаний о геометрических фигурах. ЛПЗ. | Формирование математических навыков, | Круг, квадрат, треугольник | Развитие умения обобщать и классифицировать |
| «Найди отличия». ЛПЗ. Птицы | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса 2 |
| «Графический диктант». ЛПЗ Многоугольники | Формирование знаний о многоугольниках | Многоугольник | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса |
| «И мы…». ЛПЗ. Насекомые | Формирование знаний о насекомых, их разнообразии | Муха, комар и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса |
| «Зрительный диктант». ЛПЗ. Нумерация чисел в пределах 20 | Формирование знаний порядкового счёта до 20 | Первый, десятый и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| «Угадай слово». ЛПЗ. Моя мечта | Формирование навыка составления рассказа самостоятельно |  | Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти |
| «Что перепутал художник?». ЛПЗ. Путешествие по стране | Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны | Достопримечательность | Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления |
| Обобщающий урок. ЛПЗ. Лето | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности | Июнь, июль, август | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
| Диагностическое обследование | | | |

**4класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-педагогического процесса |
|  | Диагностическое обследование | | | |
|  | «Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР. Осень | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности | Сентябрь, октябрь, ноябрь | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
|  | Право, лево, верх-низ ЛПЗ. Зарисовки на листе. | Формирование навыков пространственной ориентировки | Право, лево, верх-низ | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |
|  | Труд людей осенью ЛПЗ. Звуки и буквы | Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью | Сборка урожая, жатва | Развитие речи, пополнение словарного запаса |
|  | Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа. | Формирование навыков пространственной ориентировки | Впереди, сзади, между | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |
|  | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Впереди, сзади, между | Формирование навыков пространственной ориентировки | Впереди, сзади, между | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |
|  | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры от 1 до 10 | Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений |
|  | «Школа». ЛПЗ. Чтение по слогам. | Формирование знаний о школе | Класс, парта, доска и т.д. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |
|  | «Найди отличия» ЛПЗ. Десяток | Формирование навыков счёта десятками | Десяток | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций |
|  | «Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья». | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
|  | «Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация | Формирование знаний порядкового счёта | Первый, второй и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними | Женская, мужская, детская, осенневесенняя, зимняя, летняя | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
|  | «Дом» зарисовки. ЛПЗ. Отработка техники чтения. | Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе | Город, улица, дом, адрес | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
|  | «Найди отличия» ЛПЗ. Десяток | Формирование навыков счёта десятками | Десяток | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций |
|  | «Графический диктант». ЛПЗ.М. | Многоугольники Формирование знаний о многоугольниках | Многоугольник | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса |
|  | «И мы…». ЛПЗ.РР. Насекомые | Формирование знаний о насекомых, их разнообразии | Муха, комар и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса |
|  | «Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20 | Формирование знаний порядкового счёта до 20 | Первый, десятый и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР. «Моя семь я» | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
|  | «Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты | Овощи, фрукты | Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса |
|  | «Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация | Формирование знаний порядкового счёта | Первый, второй и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ. Правописание. | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними | Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
|  | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Птицы. Чтение целыми словами. | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
|  | «Дорисуй девятое». ЛПЗ.М. Состав двузначного числа | Формирование знаний состава двузначного числа10-15 | Десять, одиннадцать и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
|  | «Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Фрукты | Формирование знаний о фруктах | Яблоко, груша и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
|  | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. М | Формирование знаний о различных единицах измерения | Единицы измерения | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания |
|  | «Составление рассказа». ЛПЗ. Ч. Деревья | Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход | Клён, тополь и т.д. | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса |
|  | «Продолжи логический ряд». | Закрепление пройденного, повторение игр. |  | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
|  | «Продолжи закономерность». ЛПЗ. Число 14, 15, 16. | Формирование знаний чисел 14, 15, 16 | Четырнадцать – четырнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
|  | «Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Зима. Зимние забавы | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх | Декабрь, январь, февраль, олимпиада | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти |
|  | «Сходство и различие». Зима, весна. ЛПЗ.Р | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности | Февраль | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
|  | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Числа 17, 18, 19 | Формирование знаний чисел 17, 18, 19 | Семнадцать – семнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
|  | «Внимательный художник». ЛПЗ.М. Единицы длины. Дм | Формирование знаний об единице длины см | Дециметр | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти |
|  | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой | Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года | Гололёд | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка |
|  | «Внимательный художник». ЛПЗ. Весна. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности | Март, апрель, май | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
|  | «Сходство и различие». ЛПЗ.ПДД весной. Правописание. | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года | Капель, сосульки | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка |
|  | «Точки». ЛПЗ. Состав чисел в пределах 20 | Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20 | Одиннадцатый и т.д. | Развитие внимания, памяти, развитие мыслительных операций |
|  | «Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Число 20. Состав | Формирование знаний состава двузначного числа | Одиннадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций чисел в пределах 20 пределах 20 |
|  | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья | Формирование знаний о способах здоровьесбережения | Простуда | Расширение представлений, социальнобытоваяориентировка, пополнение словарного запаса |
|  | «Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы | Формирование знаний об углах, их виды | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
|  | «Продолжи закономерность» ЛПЗ. Углы | Формирование знаний об углах, их виды | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
|  | «Найди отличия».ЛПЗ. Чтение словами. Зоопарк | Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними | Зоопарк | Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса |
|  | «Найди отличия» ЛПЗ. Словарные слова. Инструменты | Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке | Линейка, циркуль | Развитие словарного запаса, социальнобытовая ориентировка |
|  | «Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела | Формирование знаний частей тела человека | Конечности, туловище и т.д. | Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека |
|  | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности | Понедельник, вторник и т.д | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |
|  | «Исключи лишнее» ЛПЗ.Ч. Правила гигиены | Формирование знаний гигиены | Гигиена | Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления |
|  | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать |
|  | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
|  | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. Правило перестановки слагаемых | Формирование знаний о перестановке слагаемых | Слагаемое, сумма | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Внимательный художник». ЛПЗ. Чтение словами. Дикие животные. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании | Берлога, дупло | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
|  | «Графический диктант» ЛПЗ. Величина. Строчные и прописные буквы. | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине | Большой, маленький, средний, больше, меньше | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
|  | «Муха». ЛПЗ. Цвет | Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету | Основные цвета спектра | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
|  | Диагностическое обследование | | | |

**8. Материально-техническое обеспечение**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу**

* Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
* Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
* Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
* Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград
* Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011
* Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
* Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
* Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011
* М.Е.Качанова «Произношение». М., «Просвещение». 2006
* Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
* Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
* Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016

Кабинет, в котором проводятся занятия с обучающимися соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Кабинет оборудован современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющих возможность изменять высоту под рост ребёнка, включает рабочую, игровую зоны, зону релаксации для оптимальной организации учебной деятельности и отдыха.

Оформление кабинета создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта и соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность. В кабинете имеются следующие зоны:

учебная зона (включает в себя парты для школьников, школьную доску, пробковый стенд, магнитную доску, настенное зеркало, столы ученические, стулья);

игровая зона (имеется комплект мягких модулей, ковровое покрытие, на котором дети могут заниматься конструированием, играть в игрушки);

двигательная зона (обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр;

**2.2.3. Программы курсов внеурочной деятельности**

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ ТЕАТР**

**Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа для внеурочной деятельности (вариант 7.1) по курсу «Музыкальный театр» подготовлена для учащихся 1-4 классов и составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ И ФАОП НОО, авторской программы по учебным предметам общеобразовательных учреждений «Театр Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной» .

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная рабочая программа (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

**Цели и задачи, решаемые при реализации данной программы**:

овладение выразительным чтением – декламацией; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и самостоятельной читательской деятельности;

* развитие художественно-творческих и познавательных способностей; эмоциональной отзывчивости при подготовке и разыгрывании мини-спектаклей; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
* обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представление о дружбе, добре и зле; правде и ответственности.

**Место в учебном процессе**

Количество часов составляет 136 ч. за четыре учебных года; 33 часа в 1 классе, по 35 часов во 2-4 классах в год, один раз в неделю.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Одним из важных направлений социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство современной школы является формирование у учащихся эмоционально-ценностного компонента личности, который выступает одним из важнейших звеньев концепции гуманистического воспитания.

Особое внимание в решении данной проблемы должно быть обращено к формированию ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Данная категория детей наиболее уязвима в организации образовательного процесса, в силу имеющихся нарушений в развитии.

Ценности и ценностные ориентиры, формируемые у детей с ОВЗ, относятся к различным сферам жизнедеятельности – это ценности «Я», «Здоровье», «Отечество», «Земля» и др.

Для человека с ограниченными возможностями здоровья ценность «Я» преломляется через ощущение и восприятие болезни. Осознание значимости и уникальности собственного «Я» происходит медленно, для этого требуется специальное формирование положительного отношения к себе и адекватной самооценки.

Для детей с ОВЗ ценность «Здоровье» является абсолютной ценностью. В иерархии ценностей она занимает первое место. В ходе образовательного процесса происходит переоценка ценности «Здоровье» как здоровыми детьми, так и детьми с ОВЗ. Дети с ОВЗ начинают яснее осознавать важность сохранения и восстановления здоровья. Учащиеся начинают понимать, что возможности здорового человека выше, при более высоком уровне здоровья круг общения расширяется.

Следующим важным ценностным объектом, формированию которого в образовательном процессе уделяется много внимания – ценность «Отечество». Эта ценность воспринимается детьми с ОВЗ так же, как и их здоровыми сверстниками. Знание о своей малой родине и о стране, в которой ты родился, интересно для всех детей. Задача в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья: познакомить с историей малой и большой родины (посёлка, деревни, города), с историей своей семьи в 3-4 поколениях, способствовать формированию и проявлению патриотических чувств.

Формирование ценности «Земля» у человека связано с осознанием Земли как планетарного (планета, на которой мы живём; наш дом) и природного феномена (часть природы, образующая твердый покров, основу для жизни растения и животных). В инклюзивном образовательном процессе дети с ОВЗ и нормой в развитии, осваивают ценность «Земля» на основе значимости её для человека, для жизни и трудовой деятельности.

Помимо этого необходимо формирование ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ:

– Формирование у учащихся значимых, общепризнанных ценностей современного общества (базисных – общественно значимых ценностей): «…нравственные: добро, свобода, милосердие, мир, долг, верность, честность, благодарность и др.; интеллектуальные: знания, истина, познавательная деятельность, творчество и др.; религиозные: вера, святыни, благочестие, обряды, реликвии и др.; эстетические: красота, гармония, искусство и др.; социальные: семья, этнос, отечество, человечество, дружба, общение и др.; материальные: природные ресурсы и явления, жилище, одежда, орудия труда, материалы, техника, деньги, а для младших школьников - школьные вещи и игрушки; физиологические: жизнь, здоровье, питание, воздух, вода, труд и др.».

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование**:

Добавления, изменяющие первоначальную структуру используемой авторской программы отсутствуют.

**Планируемые результаты**.

Личностные результаты:

• формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей; ценностей и чувств на основе опыта инсценирования, драматизации; декламации;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;

• активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

• овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

• достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов;

• использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику художественного текста, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

• умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на картины, фрагменты, находить средства выразительности, представлять произведение разными способами (чтение по ролям, инсценирование, драматизация и т.д.);

• развитие художественно-творческих способностей, умение самостоятельно интерпретировать текст в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Система оценивания**

• оформление газеты «Наш театр» за текущий год;

• летопись творческого объединения «Наш театр» (видео-, фотоматериалы);

• отзывы о спектаклях, художественных номерах, выставках, экскурсиях; детские рисунки и высказывания детей о спектаклях.

**Содержание курса**

**Круг произведений, рассматриваемых в курсе**

**внеурочной деятельности «Мир театра»**

**1 класс**

К. Чуковский. «Айболит»

Английская народная песенка. «Перчатка»

С. Михалков. «Сами виноваты»

С. Маршак. «Волк и лиса»

М. Пляцковский. «Солнышко на память»

**2 класс**

Н. Сладков. «Осень»

Русская народная сказка. «Лиса и журавль»

И. Крылов. «Стрекоза и Муравей»

К. Чуковский. «Краденое солнце»

С. Маршак. «Двенадцать месяцев»

Е. Пермяк. «Как Миша хотел маму перехитрить»

В. Бианки. «Лесной колобок — колючий бок»

С. Михалков. «Не стоит благодарности»

**3 класс**

В. Драгунский. «Где это видано, где это слыхано…»

Русская народная сказка. «По щучьему веленью»

М. Горький. «Воробьишко»

И. Крылов. «Квартет»

С. Михалков. «Упрямый козлёнок»

**4 класс**

Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома»

Э. Хогарт. «Мафин печёт пирог»

И. Крылов. «Ворона и Лисица»

**Театральная игра**

Ориентировка в пространстве, создание диалога с партнёром на заданную тему; приёмы запоминания ролей в спектакле; интерес к сценическому искусству; развитие дикции.

**Ритмопластика**

Комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижений; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.

**Культура и техника речи**

Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

**Основы театральной культуры**

Знакомство с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актёрского мастерства; культура зрителя).

**Работа над спектаклем**

Знакомство с художественным произведением, которое предстоит разыграть. Сочинение собственных этюдов. Разыгрывание спектаклей с использованием средств выразительности.

**Тематическое поурочное планирование по курсу «Мир театра»**

**1 класс, 33 часа, 1 час в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** |
|  | Вводное занятие по курсу «Мир театра». | 1 |
|  | Знакомство с театром. Театр как вид искусства. | 1 |
|  | Театральные профессии | 1 |
|  | Мы в театре: сцена, зрительный зал, оркестровая яма | 1 |
|  | Путешествие по театральным мастерским: бутафорская, гримёрная | 1 |
|  | Путешествие по театральным мастерским: костюмерная и художественная мастерская | 1 |
|  | Чтение произведения К. Чуковского «Айболит». | 1 |
|  | Подготовка декораций к инсценированию произведения К. Чуковского «Айболит» | 1 |
|  | Инсценирование произведения К. Чуковского «Айболит». | 1 |
|  | Театральная афиша. Театральная программка. | 1 |
|  | Создание летописи разыгрываемого произведения. Интервью | 1 |
|  | Чтение произведения «Перчатки» (английская народная песенка). | 1 |
|  | Подготовка декораций к инсценированию произведения «Перчатки» | 1 |
|  | Инсценирование произведения «Перчатки» | 1 |
|  | Театральная афиша. Спектакль «Перчатки» | 1 |
|  | Создание летописи разыгрываемого произведения. | 1 |
|  | Чтение произведения С. Михалкова «Сами виноваты». | 1 |
|  | Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Михалкова «Сами виноваты» | 1 |
|  | Спектакль «Сами виноваты» | 1 |
|  | Создание летописи разыгрываемого произведения. | 1 |
|  | Чтение произведения С. Маршака «Волк и лиса». | 1 |
|  | Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Маршака «Волк и лиса» | 1 |
|  | Инсценирование произведения С. Маршака «Волк и лиса». | 1 |
|  | Спектакль «Волк и лиса» | 1 |
|  | Создание летописи разыгрываемого произведения. | 1 |
|  | Чтение произведения М. Пляцковского «Солнышко на память». | 1 |
|  | Декорации к инсценированию произведения М. Пляцковского «Солнышко на память» | 1 |
|  | Инсценирование произведения М. Пляцковского «Солнышко на память». | 1 |
|  | Спектакль «Солнышко на память» | 1 |
|  | Создание летописи разыгрываемого произведения. | 1 |
|  | Подготовка к заключительному концерту | 1 |
|  | Заключительный концерт | 1 |
|  | Итоговое занятие. | 1 |

**2 класс, 35 часов, 1 час в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие по курсу «Мир театра». | 1 |
| 2 | Драма. Драматургия. Пьеса как произведение для театра | 1 |
| 3 | Организация работы театральной мастерской | 1 |
| 4 | Театральный реквизит. Подготовка реквизита к спектаклю | 1 |
| 5 | Музыка в театре. Балет | 1 |
| 6 | Музыка в театре. Опера | 1 |
| 7 | Музыка в театре. Оперетта | 1 |
| 8 | Чтение произведения Н. Сладкова «Осень». | 1 |
| 9 | Подготовка декораций к инсценированию произведения Н. Сладкова «Осень» | 1 |
| 10 | Инсценирование произведения Н. Сладкова «Осень». | 1 |
| 11 | Чтение произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка). | 1 |
| 12 | Декорации к инсценированию произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка) | 1 |
| 13 | Инсценирование произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка). | 1 |
| 14 | Чтение произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка). | 1 |
| 15 | Декорации к инсценированию произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка) | 1 |
| 16 | Инсценирование произведения «Лиса и журавль» (русская народная сказка). | 1 |
| 17 | Чтение произведения И. Крылова «Стрекоза и Муравей». | 1 |
| 18 | Подготовка декораций к инсценированию произведения И. Крылова «Стрекоза и Муравей» | 1 |
| 19 | Инсценирование произведения И. Крылова «Стрекоза и Муравей». | 1 |
| 20 | Чтение произведения К. Чуковского «Краденое солнце». | 1 |
| 21 | Подготовка декораций к инсценированию произведения К. Чуковского «Краденое солнце» | 1 |
| 22 | Инсценирование произведения К. Чуковского «Краденое солнце». | 1 |
| 23 | Чтение произведения С. Маршака «Двенадцать месяцев». | 1 |
| 24 | Подготовка декораций к инсценированию произведения С. Маршака «Двенадцать месяцев» | 1 |
| 25 | Инсценирование произведения С. Маршака «Двенадцать месяцев». | 1 |
| 26 | Чтение произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». | 1 |
| 27 | Декорации к инсценированию произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить» | 1 |
| 28 | Инсценирование произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». | 1 |
| 29 | Чтение произведения В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок». | 1 |
| 30 | Декорации к инсценированию произведения В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок» | 1 |
| 31 | Инсценирование произведения В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок». | 1 |
| 32 | Чтение произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности». | 1 |
| 33 | Декорации к инсценированию произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности» | 1 |
| 34 | Инсценирование произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности». | 1 |
| 35 | Инсценирование произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности». | 1 |

**3 класс, 35 часов, 1 час в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие по курсу «Мир театра». | 1 |
| 2 | История возникновения театра. Первые зрелищные мероприятия | 1 |
| 3 | История современного театра. Детские театры | 1 |
| 4 | Кукольный театр | 1 |
| 5 | Изготовление пальчиковых кукол | 1 |
| 6 | Цирк — зрелищный театр | 1 |
| 7 | Устройство зрительного зала | 1 |
| 8 | Чтение произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано». | 1 |
| 9 | Декорации к инсценированию произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано» | 1 |
| 10 | Инсценирование произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано». | 1 |
| 11 | Спектакль «Где это видано, где это слыхано» | 1 |
| 12 | Создание летописи разыгрываемого произведения. | 1 |
| 13 | Создание аннотации на просмотренный спектакль | 1 |
| 14 | Чтение произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка). | 1 |
| 15 | Декорации к инсценированию произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка) | 1 |
| 16 | Инсценирование произведения «По щучьему велению» (русская народная сказка). | 1 |
| 17 | Спектакль «По щучьему велению» | 1 |
| 18 | Создание летописи разыгрываемого произведения. | 1 |
| 19 | Создание аннотации на просмотренный спектакль | 1 |
| 20 | Чтение произведения М. Горького «Воробьишко». | 1 |
| 21 | Декорации к инсценированию произведения М. Горького «Воробьишко» | 1 |
| 22 | Инсценирование произведения М. Горького «Воробьишко» | 1 |
| 23 | Театральный билет. Спектакль «Воробьишко» | 1 |
| 24 | Создание летописи разыгрываемого произведения. | 1 |
| 25 | Создание аннотации на просмотренный спектакль | 1 |
| 26 | Чтение произведения И. Крылова «Квартет». | 1 |
| 27 | Подготовка декораций к инсценированию произведения И. Крылова «Квартет» | 1 |
| 28 | Инсценирование произведения И. Крылова «Квартет». | 1 |
| 29 | Спектакль «Квартет» | 1 |
| 30 | Чтение произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок». | 1 |
| 31 | Декорации к инсценированию произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок» | 1 |
| 32 | Инсценирование произведения С. Михалкова «Упрямый козлёнок». | 1 |
| 33 | Спектакль «Упрямый козлёнок» | 1 |
| 34 | Создание летописи разыгрываемого произведения. | 1 |
| 35 | Подведение итогов года. | 1 |

**4 класс, 35 часов, 1 час в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Вводное занятие по курсу «Мир театра» | 1 |
| 2 | Язык жестов. Значение слова и жеста в общении между людьми, в профессии актёра | 1 |
| 3 | Использование жестов, мимики в театральной постановке | 1 |
| 4 | Дикция. Тренинг гласных и согласных звуков. | 1 |
| 5 | Темп речи. | 1 |
| 6 | Интонация. Интонационное выделение слов, предложений | 1 |
| 7 | Использование интонационной выразительности в театральной постановке | 1 |
| 8 | Импровизация, или Театр-экспромт. | 1 |
| 9 | Диалог, монолог, или Театр одного актера. | 1 |
| 10 | Внутренний монолог. | 1 |
| 11 | Импровизация. Актёрские этюды. | 1 |
| 12 | Чтение произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». | 1 |
| 13 | Декорации к инсценированию произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» | 1 |
| 14 | Инсценирование произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». | 1 |
| 15 | Спектакль «Витя Малеев в школе и дома» | 1 |
| 16 | Создание летописи разыгрываемого произведения. | 1 |
| 17 | Аннотация. Написание отзыва на спектакль | 1 |
| 18 | Чтение произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог». | 1 |
| 19 | Декорации к инсценированию произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог» | 1 |
| 20 | Инсценирование произведения Э. Хогарта «Мафин печёт пирог». | 1 |
| 21 | Спектакль «Мафин печёт пирог» | 1 |
| 22 | Создание летописи разыгрываемого произведения. | 1 |
| 23 | Аннотация. | 1 |
| 24 | Чтение произведения И. Крылова «Ворона и Лисица». | 1 |
| 25 | Декорации к инсценированию произведения И. Крылова «Ворона и Лисица» | 1 |
| 26 | Инсценирование произведения И. Крылова «Ворона и Лисица». | 1 |
| 27 | Спектакль «Ворона и Лисица» | 1 |
| 28 | Создание летописи разыгрываемого произведения. | 1 |
| 29 | Создание аннотации на просмотренный спектакль. | 1 |
| 30 | Подготовка сценария заключительного концерта | 1 |
| 31 | Репетиция заключительного концерта | 1 |
| 32 | Репетиция заключительного концерта | 1 |
| 33 | Заключительный концерт | 1 |
| 34 | Подведение итогов за 4 года | 1 |
| 35 | Планирование работы на следующий год | 1 |

**Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами.

**РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ**

**Пояснительная записка**

Адаптированная программа для детей с ОВЗ (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, федеральных адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности. Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Программа направлена на:

− формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

− формирование интереса к познанию;

− формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

− выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

− создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

− развитие у школьников общекультурной компетентности;

− развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;

− осознание своего места в обществе;

− познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

− формирование готовности к личностному самоопределению.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная рабочая программа (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

**Адаптированная рабочая программа (7.1) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ 4

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

1. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
3. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №6/22 от 15.09.2021 г., протокол № 6/22 от 15.09.2022 г;

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №50»;
2. Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №50» на 2024/2025 год;
3. Годовой учебный календарный график МБОУ «СОШ №50» на 2024/2025 год;
4. Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №50» на 2024/2025 год;

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися с ОВЗ 1–4 классов. В 2024–2025 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Промежуточная аттестацияопределяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе. Формой промежуточной аттестации является зачет. Методом контроля уровня достижения учащихся является Формой проведения промежуточной аттестации является защита проекта или исследовательской работы. Основное требование проекта - презентация должна соответствовать цели проекта.

**Изменения, внесенные учителем в авторскую программу по предмету, если таковые имеются, и обоснования их целесообразности**

Нет.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

− в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др. Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом:

1. Историческая память

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений; – историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

1. Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

1. Патриотизм — любовь к Родине

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли;

чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

1. Доброта, добрые дела – доброта

— это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

− благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

1. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями

— взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

1. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере людей. (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

1. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия.

Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения.

В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию. Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

**Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать. В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Одним из важных направлений социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство современной школы является формирование у учащихся эмоционально-ценностного компонента личности, который выступает одним из важнейших звеньев концепции гуманистического воспитания.

Особое внимание в решении данной проблемы должно быть обращено к формированию ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Данная категория детей наиболее уязвима в организации образовательного процесса, в силу имеющихся нарушений в развитии.

Ценности и ценностные ориентиры, формируемые у детей с ОВЗ, относятся к различным сферам жизнедеятельности – это ценности «Я», «Здоровье», «Отечество», «Земля» и др.

Для человека с ограниченными возможностями здоровья ценность «Я» преломляется через ощущение и восприятие болезни. Осознание значимости и уникальности собственного «Я» происходит медленно, для этого требуется специальное формирование положительного отношения к себе и адекватной самооценки.

Для детей с ОВЗ ценность «Здоровье» является абсолютной ценностью. В иерархии ценностей она занимает первое место. В ходе образовательного процесса происходит переоценка ценности «Здоровье» как здоровыми детьми, так и детьми с ОВЗ. Дети с ОВЗ начинают яснее осознавать важность сохранения и восстановления здоровья. Учащиеся начинают понимать, что возможности здорового человека выше, при более высоком уровне здоровья круг общения расширяется.

Следующим важным ценностным объектом, формированию которого в образовательном процессе уделяется много внимания – ценность «Отечество». Эта ценность воспринимается детьми с ОВЗ так же, как и их здоровыми сверстниками. Знание о своей малой родине и о стране, в которой ты родился, интересно для всех детей. Задача в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья: познакомить с историей малой и большой родины (посёлка, деревни, города), с историей своей семьи в 3-4 поколениях, способствовать формированию и проявлению патриотических чувств.

Формирование ценности «Земля» у человека связано с осознанием Земли как планетарного (планета, на которой мы живём; наш дом) и природного феномена (часть природы, образующая твердый покров, основу для жизни растения и животных). В инклюзивном образовательном процессе дети с ОВЗ и нормой в развитии, осваивают ценность «Земля» на основе значимости её для человека, для жизни и трудовой деятельности.

Помимо этого необходимо формирование ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ:

– Формирование у учащихся значимых, общепризнанных ценностей современного общества (базисных – общественно значимых ценностей): «…нравственные: добро, свобода, милосердие, мир, долг, верность, честность, благодарность и др.; интеллектуальные: знания, истина, познавательная деятельность, творчество и др.; религиозные: вера, святыни, благочестие, обряды, реликвии и др.; эстетические: красота, гармония, искусство и др.; социальные: семья, этнос, отечество, человечество, дружба, общение и др.; материальные: природные ресурсы и явления, жилище, одежда, орудия труда, материалы, техника, деньги, а для младших школьников - школьные вещи и игрушки; физиологические: жизнь, здоровье, питание, воздух, вода, труд и др.».

Содержание адаптированной программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица 13 Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи.

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)», «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

− Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

− День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

− День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

− Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

− День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

− Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

− День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

− День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом…. В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

− День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

− День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

− День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России: Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных 17 промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

**Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий (вариант 7.1) «Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты**

*Гражданско-патриотического воспитание*: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты**

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия*: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия*: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык*: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение*: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык*: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика*: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта 21 положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики*: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство*: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология*: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура*: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

**Тематическое планирование**

**1 - 2 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения |
|  | День знаний | 1 |  |
|  | Там, где Россия | 1 |  |
|  | 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской | 1 |  |
|  | Избирательная система России | 1 |  |
|  | День учителя (советники по воспитанию) | 1 |  |
|  | О взаимоотношениях в коллективе | 1 |  |
|  | По ту сторону экрана | 1 |  |
|  | День спецназа | 1 |  |
|  | **День народного единства** | 1 |  |
|  | Россия – взгляд в будущее. «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом» | 1 |  |
|  | **День матери** | 1 |  |
|  | Что такое Родина? | 1 |  |
|  | Мы вместе. | 1 |  |
|  | Главный закон страны | 1 |  |
|  | Герои нашего времени | 1 |  |
|  | «Новый год – традиции праздника разных народов России» | 1 |  |
|  | От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова | 1 |  |
|  | Налоговая грамотность | 1 |  |
|  | Непокоренные (блокада Ленинграда) | 1 |  |
|  | Союзники России | 1 |  |
|  | Менделеев. 190 лет со дня рождения |  |  |
|  | День первооткрывателя. «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты» | 1 |  |
|  | День защитника Отечества | 1 |  |
|  | Как найти свое место в обществе? «Я – в семейном и детском обществе» | 1 |  |
|  | Всемирный фестиваль молодежи | 1 |  |
|  | Первым делом самолеты…. О гражданской авиации | 1 |  |
|  | Крым – дорога домой | 1 |  |
|  | Россия – здоровая держава | 1 |  |
|  | Цирк! Цирк! Цирк! | 1 |  |
|  | «Вижу Землю» | 1 |  |
|  | 215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя | 1 |  |
|  | Экологичное потребление | 1 |  |
|  | Труд крут! | 1 |  |
|  | Урок памяти | 1 |  |
|  | Будь готов! Ко дню общественных организаций | 1 |  |
|  | Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина | 1 |  |

**3-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения |
|  | День знаний | 1 |  |
| 2 | Там, где Россия | 1 |  |
| 3 | 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской | 1 |  |
| 4 | Избирательная система России | 1 |  |
| 5 | День учителя (советники по воспитанию) | 1 |  |
| 6 | О взаимоотношениях в коллективе | 1 |  |
| 7 | По ту сторону экрана | 1 |  |
| 8 | День спецназа | 1 |  |
| 9 | День народного единства | 1 |  |
| 10 | Россия – взгляд в будущее. «Цифровая экономика сегодня. «Умный город» | 1 |  |
| 11 | День матери | 1 |  |
| 12 | Что такое Родина? | 1 |  |
| 13 | Мы вместе. | 1 |  |
| 14 | Главный закон страны | 1 |  |
| 15 | Герои нашего времени | 1 |  |
| 16 | «Новый год – традиции праздника разных народов России» | 1 |  |
| 17 | От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова | 1 |  |
| 18 | Налоговая грамотность | 1 |  |
| 19 | Непокоренные (блокада Ленинграда) | 1 |  |
| 20 | Союзники России | 1 |  |
| 21 | Менделеев. 190 лет со дня рождения |  |  |
| 22 | День первооткрывателя. «Первооткрыватели- граждане России» | 1 |  |
| 23 | День защитника Отечества | 1 |  |
| 24 | Как найти свое место в обществе? «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?» | 1 |  |
| 25 | Всемирный фестиваль молодежи | 1 |  |
| 26 | Первым делом самолеты…. О гражданской авиации | 1 |  |
| 27 | Крым – дорога домой | 1 |  |
| 28 | Россия – здоровая держава | 1 |  |
| 29 | Цирк! Цирк! Цирк! | 1 |  |
| 30 | «Вижу Землю» | 1 |  |
| 31 | 215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя | 1 |  |
| 32 | Экологичное потребление | 1 |  |
| 33 | Труд крут! | 1 |  |
| 34 | Урок памяти | 1 |  |
| 35 | Будь готов! Ко дню общественных организаций | 1 |  |
| 36 | Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина | 1 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами.

**ТРОПИНКА К СВОЕЙ ПРОФЕССИИ**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа «Тропинка в профессию» профориентационного направления и разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО .

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная рабочая программа (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является ранняя профориентация. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современной жизни огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети младшего школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях в школах необходимо вводить раннюю профориентацию.

***Цель программы:*** создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение ребенка через вовлечение к его в игровую, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность.

***Задачи:***

- создать профориентационную среду, с привлечением родителей.

- познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;

- способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;

- способствовать самоопределению ребенка через развитие его интеллектуальных и творческих способностей.

***Ожидаемые результаты*** прохождения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»:

- создание профориентационной среды;

- получение обучающимися представлений о профессиях, которые востребованы;

- сформированнсть у обучающихся уважительного отношения к труду и людям разных профессий;

- оптимизация сотрудничества с родителями через включение их в совместную проектную деятельность;

- активизация участия обучающихся в конкурсах по профориентации.

***Формы работы:***

1. Различные виды и формы игровой деятельности

2. Беседы о профессиях

3. Экскурсии. Встречи с людьми разных профессий.

4. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

5. Практические виды деятельности

6. Участие в конкурсном движении

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» разработана для обучающихся 1-4 классов. На усвоение программы отведено 135 часов: в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Одним из важных направлений социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство современной школы является формирование у учащихся эмоционально-ценностного компонента личности, который выступает одним из важнейших звеньев концепции гуманистического воспитания.

Особое внимание в решении данной проблемы должно быть обращено к формированию ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Данная категория детей наиболее уязвима в организации образовательного процесса, в силу имеющихся нарушений в развитии.

Ценности и ценностные ориентиры, формируемые у детей с ОВЗ, относятся к различным сферам жизнедеятельности – это ценности «Я», «Здоровье», «Отечество», «Земля» и др.

Для человека с ограниченными возможностями здоровья ценность «Я» преломляется через ощущение и восприятие болезни. Осознание значимости и уникальности собственного «Я» происходит медленно, для этого требуется специальное формирование положительного отношения к себе и адекватной самооценки.

Для детей с ОВЗ ценность «Здоровье» является абсолютной ценностью. В иерархии ценностей она занимает первое место. В ходе образовательного процесса происходит переоценка ценности «Здоровье» как здоровыми детьми, так и детьми с ОВЗ. Дети с ОВЗ начинают яснее осознавать важность сохранения и восстановления здоровья. Учащиеся начинают понимать, что возможности здорового человека выше, при более высоком уровне здоровья круг общения расширяется.

Следующим важным ценностным объектом, формированию которого в образовательном процессе уделяется много внимания – ценность «Отечество». Эта ценность воспринимается детьми с ОВЗ так же, как и их здоровыми сверстниками. Знание о своей малой родине и о стране, в которой ты родился, интересно для всех детей. Задача в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья: познакомить с историей малой и большой родины (посёлка, деревни, города), с историей своей семьи в 3-4 поколениях, способствовать формированию и проявлению патриотических чувств.

Формирование ценности «Земля» у человека связано с осознанием Земли как планетарного (планета, на которой мы живём; наш дом) и природного феномена (часть природы, образующая твердый покров, основу для жизни растения и животных). В инклюзивном образовательном процессе дети с ОВЗ и нормой в развитии, осваивают ценность «Земля» на основе значимости её для человека, для жизни и трудовой деятельности.

Помимо этого необходимо формирование ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ:

– Формирование у учащихся значимых, общепризнанных ценностей современного общества (базисных – общественно значимых ценностей): «…нравственные: добро, свобода, милосердие, мир, долг, верность, честность, благодарность и др.; интеллектуальные: знания, истина, познавательная деятельность, творчество и др.; религиозные: вера, святыни, благочестие, обряды, реликвии и др.; эстетические: красота, гармония, искусство и др.; социальные: семья, этнос, отечество, человечество, дружба, общение и др.; материальные: природные ресурсы и явления, жилище, одежда, орудия труда, материалы, техника, деньги, а для младших школьников - школьные вещи и игрушки; физиологические: жизнь, здоровье, питание, воздух, вода, труд и др.».

**Планируемые результаты освоения адаптированной рабочей программы внеурочной деятельности (вариант 7.1)**

***Метапредметными результатами*** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*1. Регулятивные УУД:*

- при работе с иллюстрациями уметь высказывать свою мысль отталкиваясь на предложенный учителем план;

- при ознакомлении с новым материалом использовать технологию проблемного диалога;

- учить совместно с другими учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности используя технологию оценивания учебных успехов.

*2. Познавательные УУД:*

- при совместной групповой работе уметь использовать полученную информацию и делать выводы;

- уметь составлять рассказы на основе простейших схематических рисунков, различных схем, простейших моделей.

*3. Коммуникативные УУД:*

- умение слушать и понимать речь других, доносить свою позицию, оформлять это в устной и письменной речи, используя технологию проблемного диалога;

- умение работать в группе, подгруппе, принимать на себя различные роли (лидера, исполнителя, критика).

***Личностные результаты:***

- сформированность положительного отношения к различным видам профессий;уважения к своему и труду сверстников, взрослых

- наличие желания открывать новые профориентационные знания, готовность преодолевать затруднения и умение оценивать свои действия, работать в команде.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

***Раздел I «Давайте поиграем» (1 класс)***

Цель: формирование элементарных представлений о профессии через игровую деятельность.

Все работы хороши (3 ч.) Введение в тему. Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях. Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию» В.Маяковский «Кем быть?» Чтение текста. Чтение текста по ролям. Обсуждение текста.

Азбука профессий (2 ч.). Школьные профессии. Ознакомление детей с профессиями учитель. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии». Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».

Наши помощники (4ч) Люди отважных профессий. Знакомство с профессиями: полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент» Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель). «Я б в полицейские пошел…»». Встреча с инспектором ДПС, Дидактическая игра «Соотнеси картинку». Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев.

Мы - строители (2ч.) Знакомство с профессией строителя. Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке» «Одень куклу на работу». Ознакомление со строительной техникой. Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».

Мы - продавцы (3ч) Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевую игру «Магазин», Дидактическая игра «Найди лишнее» Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец». Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине».

Мы – медики (3 ч) Знакомство с профессиями доктор, фармацевт. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека». Чтение текста с обсуждением. Театрализованная игра отрывка из произведения.

«Профессия повар» (3ч) Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар. Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп», Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».

Я – швея (3 ч.) Знакомство с профессией швеи, портного, модельера. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу». Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка», Творческая игра «Мы – модельеры».

Парикмахер (2 ч.) Знакомство с профессией парикмахер. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Подбери стрижку». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер». Мастер – класс от родителей «Учимся делать прически».

Профессия – водитель. (2 ч.) Знакомство с профессией водителя. Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход». Практическое занятия «Мы и дорога». Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители».

«Есть такая профессия – Родину защищать» (5 ч.) Военные профессии. Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях. «Я – пограничник». Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку». «Я – моряк». Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку». «Я – десантник». Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ». «Я – танкист». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».

Игровой час (1 ч.) Актуализация знаний о профессиях. Игра: «Закончи пословицу…». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина

***Раздел II «Путешествие в мир профессий» (2 класс)***

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессия?», «Дополни пословицу», «Бюро находок». Рабочая одежда. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».

Строим дом (3ч.). Инструменты для стройки дома. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт». Практическое занятие «Строим дом».

Дачный домик (2ч.). Практическое занятие «Строим дачный домик».

Моя профессия (1ч.). Моя профессия. Игра- викторина.

Профессия «Врач» (2ч.). Профессия «Врач». Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества»

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Доктор «Айболит» (1ч.). Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения.

«Кто нас лечит» (2ч.). Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Подведение итогов.

«Добрый доктор Айболит» (1ч.). Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»

«Парикмахерская» (3ч.). Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (4ч.). Все работы хороши. Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем. Дидактическая игра «Найди профессию». Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей»». Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини-сочиненние «Я хотел бы стать…»

Д. Дж.Родари«Чем пахнут ремесла» (3 ч.). Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари«Чем пахнут ремесла». Просмотр мульфильма «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.

Профессия «Строитель» (2ч.). Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий. Соотнеси инструменты. Строительная техника.

Строительный поединок (2ч.). Совместное мероприятие с родителями «Строительный поединок» - игра-соревнование. Практическое занятие «Построй дом из коробков»

Путешествие в кондитерский цех (3 ч.). Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?» Аппликация «Украсим торт».

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Дидактические игры.

***Раздел III«У меня растут года…» (3 класс)***

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Профессия, должность, специальность (2ч.). Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность. Работа с пословицами. Игра «Угадай профессию». Классификация профессий. Игра «Доскажи словечко».

У кого мастерок, у кого молоток (2ч.). История происхождения орудия труда. Игра «Кому это нужно». Знакомство с понятием «инструмент». Разгадывание ребуса.

Истоки трудолюбия (2ч.). Истоки трудолюбия. Познакомься со старинными, исчезнувшими профессиями. Раскрашивание рисунка. Разгадывание ребуса.

Домашний помощник (3ч.). Домашний помощник. Сказка о том, как опасна лень. «У всех должны быть свои обязанности». Отгадывание загадок.

Мир профессий (2ч.). Мир профессий. Игры «Соотнеси картинку», «Опиши профессию». Письмо другу.

Угадай профессию (2ч.). Игра «Угадай профессию». «Вырежи и наклей».

Какие бывают профессии (2ч.). Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда (2ч.). Куда уходят поезда. Разгадывание ребусов. История возникновения паровозов. Работа с рисунком.

Моя профессия (2ч). Моя будущая профессия. Игра «Что умею? Что могу?». Классификация профессий по группам. Визитная карточка. Немного о себе. Заполнение визитной карточки и анкеты

«Наши друзья - книги» (2ч.). Наши друзья книги. Тест. История профессии. Библиотекарь. Работа с хронологической таблицей.

«Откуда сахар пришел» (2ч.). Откуда сахар пришел. Разгадывание ребуса. Расшифровка анаграмм. Кто такой агроном. Отгадывание загадок. Работа с пословицами.

«Турнир профессионалов» (2ч.). «Турнир профессионалов». Игра «Профессии». Азбука профессий. Профессии кинематографа. Игры «Кто? Что делает?», «Эмиции», «Угадай героев мульфильма», «Назови предметы». История профессии. Режиссёр. Игры «Назови тень», «В чем разница».

Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.). Все профессии нужны, все профессии важны. Игра «Назови профессии». Кем ты можешь стать. Твой талант. Объясни пословицу. Игра «Трудолюбие и талант». «Вырежи и наклей» игра «Мои таланты».

«Стройка» (3ч.). Стройка. Рисование «Дом мечты». Игра «Кто? Что делает?». Виды строительных профессий. Игра «Это чьё?». История профессии. Архитектор. Игра «Строительные материалы».

Операция «Трудовой десант» (1ч.). Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории.

«Цветы в нашей жизни» (3ч.). Кто ухаживает за цветами. Профессия флорист. Разгадывание ребуса. Раскрашивание. Игра «Продолжи фразу». «Операция – цветок на подоконнике» трудовой десант.

Основы кулинарии, правила хранения и реализации пищевых продуктов (2ч.). Повар – человек самой нужной профессии. Испечем мы с мамой сами.

Итоговое занятие (1 ч.) Кроссворд «Современные профессии». Мини-сочинение «Кем я стану, когда вырасту…»

***Раздел IV«Труд в почете любой, мир профессий большой» (4 класс)***

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Введение. (2ч.) История развития промышленности и сельского хозяйства в районе. Профессии сельского хозяйства. Профессии шахт и разрезов. Деловая командная игра «Угадай профессию».

Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (21 час). Осенние работы в саду и огороде: уборка и сортировка овощей, работа в теплице, озимый посев овощей, обрезка плодовых культур, уборка клумб. Знакомство с профессиями: овощевод, цветовод, агроном, тракторист, комбайнер, шофер. Коллективное составление кроссворда «Что можно сделать из молока?». Конкурс на лучший домашний рецепт из домашних продуктов. Игра «Угадай профессию». Знакомство с профессией птичница. Видеоролик «Домашние птицы», какая от них польза. Подготовка творческих работ совместно с родителями «Уход за домашней птицей». Защита творческих работ. Дидактическая игра: «Найди лишнее». Разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок.

Творческие профессии (5 ч). Все профессии нужны, все профессии важны Знакомство с творческими профессиями нашего села: библиотекарь, хореограф, педагог музыкальной школы, учитель, воспитатель. Беседы с представителями разных профессий. Индивидуальные проекты «Профессии моих родителей». Анкетирование обучающихся «Кем я хочу быть». Игры-загадки, ребусы, стихотворения о профессиях.

Шахтерские профессии (7 часов) Знакомство с шахтерскими профессиями: экскаваторщик, проходчик, слесарь, обогатитель. Ролевая игра «Разрез». Стихотворения, загадки, ребусы о профессиях. Итоговое занятие. Учащиеся готовят праздник для родителей «Парад профессий».

Тематическое планирование

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 | Все работы хороши | 1 |  |
| 2 | Все работы хороши | 1 |  |
| 3 | В.Маяковский «Кем быть?» | 1 |  |
| 4 | Азбука профессий | 1 |  |
| 5 | Азбука профессий | 1 |  |
| 6 | Наши помощники | 1 |  |
| 7 | Наши помощники | 1 |  |
| 8 | Наши помощники | 1 |  |
| 9 | Наши помощники | 1 |  |
| 10 | Мы - строители | 1 |  |
| 11 | Мы - строители | 1 |  |
| 12 | Мы - продавцы | 1 |  |
| 13 | Мы - продавцы | 1 |  |
| 14 | Мы - продавцы | 1 |  |
| 15 | Мы - медики | 1 |  |
| 16 | Мы - медики | 1 |  |
| 17 | Мы - медики | 1 |  |
| 18 | «Профессия повар» | 1 |  |
| 19 | «Профессия повар» | 1 |  |
| 20 | «Профессия повар» | 1 |  |
| 21 | «Я - швея» | 1 |  |
| 22 | Встреча с работниками  ателье. | 1 |  |
| 23 | «Мы - модельеры». | 1 |  |
| 24 | Парикмахер | 1 |  |
| 25 | «Учимся делать прически» | 1 |  |
| 26 | Водитель | 1 |  |
| 27 | Практическое занятия «Мы и дорога» | 1 |  |
| 28 | Военные профессии. | 1 |  |
| 29 | «Я - пограничник». | 1 |  |
| 30 | «Я - моряк». | 1 |  |
| 31 | «Я - десантник». | 1 |  |
| 32 | «Я - танкист». | 1 |  |
| 33 | Игровой час | 1 |  |

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 | Удивительные профессии - какие они? | 1 |  |
| 2 | Рабочая одежда. | 1 |  |
| 3 | Инструменты для стройки дома. | 1 |  |
| 4 | Инструменты для стройки дома. | 1 |  |
| 5 | «Строим дом» | 1 |  |
| 6 | «Строим дачный домик» | 1 |  |
| 7 | «Строим дачный домик» | 1 |  |
| 8 | Моя профессия. | 1 |  |
| 9 | Профессия «Врач» | 1 |  |
| 10 | Профессия «Врач» | 1 |  |
| 11 | Больница | 1 |  |
| 12 | Больница | 1 |  |
| 13 | Доктор «Айболит» | 1 |  |
| 14 | Кто нас лечит | 1 |  |
| 15 | Кто нас лечит | 1 |  |
| 16 | Профессия - ветеринар | 1 |  |
| 17 | Мы в парикмахерской. | 1 |  |
| 18 | Мы в парикмахерской. | 1 |  |
| 19 | Мы в парикмахерской. | 1 |  |
| 20 | Все работы хороши. | 1 |  |
| 21 | Все работы хороши. | 1 |  |
| 22 | Все работы хороши. | 1 |  |
| 23 | Все работы хороши. | 1 |  |
| 24 | Д.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | 1 |  |
| 25 | Д.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | 1 |  |
| 26 | Д.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | 1 |  |
| 27 | Профессия «Строитель» | 1 |  |
| 28 | Профессия «Строитель» | 1 |  |
| 29 | «Строительный поединок» - игра-соревнование. | 1 |  |
| 30 | «Построй дом из коробков» | 1 |  |
| 31 | Кондитерский цех | 1 |  |
| 32 | Кондитерский цех | 1 |  |
| 33 | Кондитерский цех | 1 |  |
| 34 | «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» | 1 |  |

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 | Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность | 1 |  |
| 2 | Классификация профессий. | 1 |  |
| 3 | История происхождения орудия труда. | 1 |  |
| 4 | Знакомство с понятием  «инструмент». | 1 |  |
| 5 | Истоки трудолюбия. | 1 |  |
| 6 | Истоки трудолюбия | 1 |  |
| 7 | Домашний помощник. | 1 |  |
| 8 | «У всех должны быть свои обязанности». | 1 |  |
| 9 | Мир профессий. | 1 |  |
| 10 | Мир профессий. | 1 |  |
| 11 | Угадай профессию | 1 |  |
| 12 | Угадай профессию | 1 |  |
| 13 | Куда уходят поезда | 1 |  |
| 14 | История возникновения паровозов. | 1 |  |
| 15 | Моя будущая профессия. | 1 |  |
| 16 | Классификация профессий по группам. Визитная карточка. Немного о себе. | 1 |  |
| 17 | Наши друзья книги. | 1 |  |
| 18 | История профессии. Библиотекарь. | 1 |  |
| 19 | Откуда сахар пришел. | 1 |  |
| 20 | Кто такой агроном. | 1 |  |
| 21 | «Турнир профессионалов». | 1 |  |
| 22 | История профессии. Режиссёр. | 1 |  |
| 23 | Все профессии нужны, все профессии важны. | 1 |  |
| 24 | Кем ты можешь стать. Твой талант. | 1 |  |
| 25 | Твой талант. | 1 |  |
| 26 | Стройка. | 1 |  |
| 27 | Виды строительных профессий. | 1 |  |
| 28 | История профессии. Архитектор. | 1 |  |
| 29 | Операция «Трудовой десант» | 1 |  |
| 30 | Кто ухаживает за цветами. | 1 |  |
| 31 | Профессия флорист. | 1 |  |
| 32 | «Операция – цветок на подоконнике» | 1 |  |
| 33 | Повар - человек самой нужной профессии | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 | Введение. | 1 |  |
| 2 | Введение. | 1 |  |
| 3 | Работа на пришкольном участке (работа в огороде, школьном саду, на клумбах, в теплице) | 1 |  |
| 4 | Работа на пришкольном участке (работа в огороде, школьном саду, на клумбах, в теплице) | 1 |  |
| 5 | Знакомство с профессиями: овощевод, цветовод, тракторист, агроном, комбайнер. | 1 |  |
| 6 | Знакомство с профессиями: овощевод, цветовод, тракторист, агроном, комбайнер. | 1 |  |
| 7 | Защита творческих работ. | 1 |  |
| 8 | Животноводческий комплекс | 1 |  |
| 9 | Животноводческий комплекс | 1 |  |
| 10 | Знакомство с профессиями животноводческого комплекса: зоотехник, доярка, технолог  молочной продукции. | 1 |  |
| 11 | Знакомство с профессиями животноводческого комплекса: зоотехник, доярка, технолог  молочной продукции. | 1 |  |
| 12 | Гусиная ферма. | 1 |  |
| 13 | Гусиная ферма. | 1 |  |
| 14 | Как живешь весёлый гусь? | 1 |  |
| 15 | Как живешь весёлый гусь? | 1 |  |
| 16 | Все работы хороши, выбирай на вкус | 1 |  |
| 17 | Все работы хороши, выбирай на вкус | 1 |  |
| 18 | Все работы хороши, выбирай на вкус | 1 |  |
| 19 | Ярмарка рабочих профессий | 1 |  |
| 20 | Птицефабрика | 1 |  |
| 21 | Птицефабрика | 1 |  |
| 22 | «Знакомство с профессиями птицефабрики: ветеринар, птичник, электрик. | 1 |  |
| 23 | «Знакомство с профессиями птицефабрики: ветеринар, птичник, электрик. | 1 |  |
| 24 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 |  |
| 25 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 |  |
| 26 | Индивидуальные проекты «Профессии моих родителей» | 1 |  |
| 27 | Индивидуальные проекты «Профессии моих родителей» | 1 |  |
| 28 | Умеешь сам, научи другого | 1 |  |
| 29 | Обогатительная фабрика | 1 |  |
| 30 | Обогатительная фабрика | 1 |  |
| 31 | Шахтерский труд всегда в почете. | 1 |  |
| 32 | Шахтерский труд всегда в почете. | 1 |  |
| 33 | Работа на пришкольном участке (работа в огороде, школьном саду, на клумбах, в теплице) | 1 |  |
| 34 | Работа на пришкольном участке (работа в огороде, школьном саду, на клумбах, в теплице) | 1 |  |
| 35 | Итоговое занятие | 1 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**Пояснительная записка.**

Данная программа соответствует ФГОС ОВЗ и разработана для реализации в начальной школе. Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы и местных климатических условий. Программа секции рассчитана на учащихся 7-10 лет. Она предусматривает проведение теоретических занятий по каждому разделу, изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений на практических занятиях, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие во внутришкольных соревнованиях.

Рабочая программа дополнительного образования «Подвижные игры» составлена с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993) на основании:

* Федерального компонента государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
* Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 02.07.2013);
* Распоряжения правительства РФ от 07.08.2009г. № 1101-р.

«О стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020г.»;

* Письма Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. № 06-499 «О продукции мониторинга физического развития обучающихся»;
* Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-4 классов (Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, лов, Н.В. Полянская, С.С. Петров - М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2017);

Внеурочная деятельность по физической культуре организуется в общеобразовательной организации по спортивно-оздоровительному направлению развития личности в таких формах, как кружки, спортивные клубы и секции, юношеские организации и т.д.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматривается внеурочная деятельность.

Внеурочные формы работы по физической культуре: кружок по физической культуре, спортивная секция, группа общей физической подготовки, факультативные и консультативные занятия. Содержание занятий в различных формах внеурочной работы определяется с учетом возраста школьников.

Для спортивных секций материал по общей физической подготовке является единым. По специальной физической подготовке он представлен в программе отдельно по основным видам спорта. При наличии соответствующих условий учитель может организовать занятия и по другим видам спорта, включая национальные.

Цель внеурочных форм занятий состоит в том, чтобы на основе интересов и склонностей учащихся углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщить учащихся к регулярным тренировкам.

Занятия в спортивных секциях проходят в основном по урочному типу, то есть они имеют образовательно-воспитательную направленность, содержание, время и место; ведущей фигурой выступает педагог- специалист, который целесообразно, исходя из педагогических принципов, организует занятия, обучает, воспитывает занимающихся, направляет их деятельность соответственно логике решения поставленных задач; контингент занимающихся постоянен и относительно однороден. Однако такие занятия характеризуются и определяются особенностями, вытекающими в первую очередь из того, что выбор предмета занятий, установки на достижения, а так же затраты времени и сил прямо зависят от индивидуальных склонностей, интересов, способностей занимающихся, а также от особенностей регулирования бюджета личного свободного времени, расходование которого далеко не всегда поддается унифицированной регламентации. Тем не менее и в такой ситуации предпочтительными формами организации процесса физического воспитания зачастую являются урочные формы, особенно когда необходимо обеспечить четко упорядоченно формирование знаний, умений, навыков и строго направленно воздействовать на развитие двигательных и связанных с ними способностей. Урочные формы занятий, как следует из сказанного, представляют для этого наиболее благоприятные возможности.

Занятия, организуемые в условиях добровольного физкультурного движения, урочного типа более вариативны. Они видоизменяются в зависимости от профилирования содержания в направлении, добровольно избираемом занимающимися соответственно их индивидуальным устремлениям (спортивное совершенствование, либо пролонгирование ОФП, либо физкультуроно-кондиционня тренировка, либо занятия, направленные на реализацию частных задач), а также в зависимости от ряда переменных обстоятельств (изменение в режиме жизни занимающегося, конкретные возможности выделения времени для занятий, условия их оснащения и т.д.). Это обуславливает своеобразие используемых форм урочных занятий. В различных ситуациях они значительно различаются, в частности по соотношению структурных элементов, способам организации активности занимающихся, уровню и динамике предъявляемых нагрузок, объему и характеру распределения затрат времени. В некоторых случаях, когда есть соответствующие условия, урочные занятия организуются и по типу индивидуальных уроков, что нередко бывает, например, в работе тренера со спортсменом высокого класса. Однако эта наиболее индивидуализированная форма урочных занятий по понятным причинам не может быть основной в массовой практике.

Общая характеристика курса

Работа секции предусматривает: содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья учащихся; привитие потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Для учащихся посещающих секцию первый год ставятся частные задачи: укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности; укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости; обучение технике стоек и перемещений, привитие стойкого интереса к занятиям физической культурой, выполнение нормативных требований по видам подготовки, закаливание организма.

Учебное время по видам подготовки распределено таким образом, чтобы текущие темы совпадали с годовым планированием уроков физкультуры, что дополнительно стимулирует учащихся к занятиям и повышению уровня подготовки по тому или иному виду спорта.

Цель: совершенствование всех функций организма,

укрепление нервной, сердечнососудистой, дыхательных систем, опорно-двигательного аппарата. Повышение сопротивляемости организма человека неблагоприятным влияниям внешней среды.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,

- предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**Место курса в учебном плане**

Занятия проходят 1 час в неделю, 33-34 часа в год.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, само-приятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни); труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (жизнь, родная земля).

**Физическое воспитание в общеобразовательной школе**

Основными организационными центрами системы физического воспитания учащихся являются общеобразовательная школа, профессионально-технические училища и средние специальные учебные заведения.

В учебных заведениях физическое воспитание осуществляется в процессе учебных занятий, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, которые проводятся в соответствии с разработанными и утвержденными положениями.

С целью совершенствования физического развития и физического воспитания предусматривается организация занятий в детско-юношеских спортивных школах, пионерских лагерях, по месту жительства и в семье.

При оценке значения физической культуры в школьном возрасте важно учитывать ее необходимость при решении задач общего физкультурного образования и физического развития.

Необходимо исходить из того, что двигательная активность - естественная потребность растущего организма, непременное условие физического развития, укрепления здоровья и повышения сопротивляемости организма неблагоприятным условиям. Однако специальные исследования содержания общего физкультурного образования, двигательного режима школьников убедительно свидетельствуют о недостаточном удовлетворении этих потребностей.

Недостаток осмысленной двигательной активности (гиподинамия) неизбежно приводит к невосполнимым потерям в физическом развитии, ослаблению защитных сил организма и серьезным нарушениям здоровья. Опыт школ, хорошо организующих использование средств физической культуры, позволяет судить о реальной возможности успешного решения проблемы гиподинамии.

Физическая культура в школьном возрасте имеет особенно большое значение для формирования необходимых в жизни двигательных умений, навыков, овладения основами их практического использования в разнообразных условиях двигательной деятельности. В обучении двигательным действиям в этом возрасте можно выделить этапы, благоприятные для быстрого и полноценного освоения новых двигательных действий. В процессе направленного использования этой особенности создаются наилучшие условия для всестороннего развития двигательных качеств. Приобретенные в школьном возрасте двигательные умения и навыки, а также физические, интеллектуальные, волевые и другие качества становятся базой для быстрого и полноценного овладения профессионально-трудовыми, воинскими и другими специальными двигательными действиями, дальнейшего физического совершенствования в зрелом возрасте. Не меньшее значение имеет вклад школьного физического образования в развитие личности молодых людей, формирование их мировоззрения и жизненной позиции, морального облика, интеллектуальной и эстетической культуры, волевой устремленности.

Многообразная практика использования физической культуры в школьном возрасте направлена на физическое совершенствование подрастающего поколения. Вместе с тем она должна служить целям обеспечения здорового образа жизни, быта и культурного отдыха, поддержания высокого уровня работоспособности в учебных занятиях и успешного осуществления других видов деятельности. Весь процесс достижения этих целей необходимо связывать со всесторонним развитием личности.

**Физкультурно-оздоровительная работа в школе**

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа организуется на основе широкой самостоятельной деятельности школьников. Подготовка физкультурного актива, который мог бы самостоятельно руководить этой работой, его обучение и привитие организаторских навыков - задача не только учителя физической культуры, но и всего педагогического коллектива. Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися проводится до занятий (гимнастика), во время занятий (физкультминутка и физкультпауза) и между занятиями, на переменах (игры на переменах).

В спортивные секции общей физической подготовки принимаются все учащиеся, отнесенные к основной медицинской группе, в возрасте от 7.

Учащиеся общеобразовательных школ в результате такой физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы достигают оптимального уровня физической подготовки.

**Ожидаемый результат.**

В результате регулярного посещения занятий учащиеся должны:

- повысить уровень своей физической подготовленности;

* приобрести навыки и умения по изучаемым видам спорта; уметь технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации;

- использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- уметь проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей;

- уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

* у учащихся должен сформироваться интерес к постоянным самостоятельным занятиям спортом и дальнейшему самосовершенствованию;
* следование основным принципам здорового образа жизни должно стать привычным для учащихся и сформироваться представление о том, что ЗОЖ- это индивидуальная система ежедневного поведения человека, которая обеспечивает ему максимальное достижение благополучия, в том числе и физического с учетом его индивидуальных качеств и запросов.

**Тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Кол-во часов |
| I | *Футбол* | **5** |
| 1 | Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой | 1 |
| 2 | Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. | 1 |
| 3 | Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря. | 1 |
| 4 | Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом. | 1 |
| 5 | Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря. | 1 |
| II | *Русская лапта* | **5** |
| 1 | Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при обучении детей игре «Русская лапта». Основы техники игры. Техническая подготовка игроков в лапту: стойка игрока, техника ударов битой по мячу, перебежки, осаливание, самоосаливание и переосаливание. | 1 |
| 2 | Ловля мяча и передача в парах. Выбор биты. Удары битой по мячу сверху. | 1 |
| 3 | Ловля и передача мяча, осаливание. Двусторонняя игра. Передача, удары битой сверху, метание в цель. | 1 |
| 4 | Комплексные упражнения, комбинации. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Закрепление навыков игры и знакомство с основными правилами |  |
| 5 | Командные игры и соревнования. | 1 |
| III | *Волейбол* | **7** |
| 1 | Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки. | 1 |
| 2 | Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Встречная передача. | 1 |
| 3 | Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху. | 1 |
| 4 | Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Блокирование. | 1 |
| 5 | Групповые действия игроков. Взаимодействие игроков передней линии при приеме от подачи | 1 |
| 6 | Командные действия. Прием подач. Расположение игроков при приеме. | 1 |
| 7 | Контрольные игры и соревнования. | 1 |
| IV | *Настольный теннис.* | **4** |
| 1 | Основы техники и тактики игры. Правильная хватка ракетки, способы игры. Техника перемещений. | 1 |
| 2 | Тренировка упражнений с мячом и ракеткой. Изучение подач. | 1 |
| 3 | Тренировка ударов «накат» справа и слева. Сочетание ударов. | 1 |
| 4 | Свободная игра. Игра на счет. Соревнования. | 1 |
| V | *Гандбол.* | **5** |
| 1 | Ручной мяч. Основные правила игры. | 1 |
| 2 | Спортивная одежда и обувь. Техника игры в нападении и защите. | 1 |
| 3 | Стойки и перемещения, остановки. Ловля и передача мяча двумя руками на месте и в движении. | 1 |
| 4 | Ведение мяча и бросок. Отбор и выбивание мяча. Блокирование броска. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Игра вратаря. Подготовка к соревнованиям. Соревнования. | 1 |
| VI | *Баскетбол.* | **7** |
| 1 | Основы техники и тактики. Техника нападения. Техника передвижения. Повороты в движении. Сочетание способов передвижений. | 1 |
| 2 | Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока, одной рукой на уровне груди. | 1 |
| 3 | Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Бросок с трехочковой линии. | 1 |
| 4 | Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости ведения. | 2 |
| 5 | Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока. | 1 |
| 6 | Групповые действия. Взаимодействие игроков с заслонами. | 1 |
| ИТОГО: | | **33** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Кол-во часов |
| I | *Футбол* | **5** |
| 1 | Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой | 1 |
| 2 | Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. | 1 |
| 3 | Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря. | 1 |
| 4 | Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом. | 1 |
| 5 | Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря. | 1 |
| II | *Русская лапта* | **5** |
| 1 | Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при обучении детей игре «Русская лапта». Основы техники игры. Техническая подготовка игроков в лапту: стойка игрока, техника ударов битой по мячу, перебежки, осаливание, самоосаливание и переосаливание. | 1 |
| 2 | Ловля мяча и передача в парах. Выбор биты. Удары битой по мячу сверху. | 1 |
| 3 | Ловля и передача мяча, осаливание. Двусторонняя игра. Передача, удары битой сверху, метание в цель. | 1 |
| 4 | Комплексные упражнения, комбинации. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Закрепление навыков игры и знакомство с основными правилами |  |
| 5 | Командные игры и соревнования. | 1 |
| III | *Волейбол* | **7** |
| 1 | Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки. | 1 |
| 2 | Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Встречная передача. | 1 |
| 3 | Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху. | 1 |
| 4 | Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Блокирование. | 1 |
| 5 | Групповые действия игроков. Взаимодействие игроков передней линии при приеме от подачи | 1 |
| 6 | Командные действия. Прием подач. Расположение игроков при приеме. | 1 |
| 7 | Контрольные игры и соревнования. | 1 |
| IV | *Настольный теннис.* | **4** |
| 1 | Основы техники и тактики игры. Правильная хватка ракетки, способы игры. Техника перемещений. | 1 |
| 2 | Тренировка упражнений с мячом и ракеткой. Изучение подач. | 1 |
| 3 | Тренировка ударов «накат» справа и слева. Сочетание ударов. | 1 |
| 4 | Свободная игра. Игра на счет. Соревнования. | 1 |
| V | *Гандбол.* | **5** |
| 1 | Ручной мяч. Основные правила игры. | 1 |
| 2 | Спортивная одежда и обувь. Техника игры в нападении и защите. | 1 |
| 3 | Стойки и перемещения, остановки. Ловля и передача мяча двумя руками на месте и в движении. | 1 |
| 4 | Ведение мяча и бросок. Отбор и выбивание мяча. Блокирование броска. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Игра вратаря. Подготовка к соревнованиям. Соревнования. | 1 |
| VI | *Баскетбол.* | **9** |
| 1 | Основы техники и тактики. Техника нападения. Техника передвижения. Повороты в движении. Сочетание способов передвижений. | 1 |
| 2 | Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока, одной рукой на уровне груди. | 2 |
| 3 | Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Бросок с трехочковой линии. | 2 |
| 4 | Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости ведения. | 2 |
| 5 | Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока. | 1 |
| ИТОГО: | | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Кол-во часов |
| I | *Футбол* | **5** |
| 1 | Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой | 1 |
| 2 | Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. | 1 |
| 3 | Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря. | 1 |
| 4 | Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом. | 1 |
| 5 | Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря. | 1 |
| II | *Русская лапта* | **5** |
| 1 | Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при обучении детей игре «Русская лапта». Основы техники игры. Техническая подготовка игроков в лапту: стойка игрока, техника ударов битой по мячу, перебежки, осаливание, самоосаливание и переосаливание. | 1 |
| 2 | Ловля мяча и передача в парах. Выбор биты. Удары битой по мячу сверху. | 1 |
| 3 | Ловля и передача мяча, осаливание. Двусторонняя игра. Передача, удары битой сверху, метание в цель. | 1 |
| 4 | Комплексные упражнения, комбинации. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Закрепление навыков игры и знакомство с основными правилами |  |
| 5 | Командные игры и соревнования. | 1 |
| III | *Волейбол* | **7** |
| 1 | Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки. | 1 |
| 2 | Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Встречная передача. | 1 |
| 3 | Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху. | 1 |
| 4 | Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Блокирование. | 1 |
| 5 | Групповые действия игроков. Взаимодействие игроков передней линии при приеме от подачи | 1 |
| 6 | Командные действия. Прием подач. Расположение игроков при приеме. | 1 |
| 7 | Контрольные игры и соревнования. | 1 |
| IV | *Настольный теннис.* | **4** |
| 1 | Основы техники и тактики игры. Правильная хватка ракетки, способы игры. Техника перемещений. | 1 |
| 2 | Тренировка упражнений с мячом и ракеткой. Изучение подач. | 1 |
| 3 | Тренировка ударов «накат» справа и слева. Сочетание ударов. | 1 |
| 4 | Свободная игра. Игра на счет. Соревнования. | 1 |
| V | *Гандбол.* | **5** |
| 1 | Ручной мяч. Основные правила игры. | 1 |
| 2 | Спортивная одежда и обувь. Техника игры в нападении и защите. | 1 |
| 3 | Стойки и перемещения, остановки. Ловля и передача мяча двумя руками на месте и в движении. | 1 |
| 4 | Ведение мяча и бросок. Отбор и выбивание мяча. Блокирование броска. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Игра вратаря. Подготовка к соревнованиям. Соревнования. | 1 |
| VI | *Баскетбол.* | **9** |
| 1 | Основы техники и тактики. Техника нападения. Техника передвижения. Повороты в движении. Сочетание способов передвижений. | 1 |
| 2 | Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока, одной рукой на уровне груди. | 2 |
| 3 | Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Бросок с трехочковой линии. | 2 |
| 4 | Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости ведения. | 2 |
| 5 | Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока. | 1 |
| 6 | Групповые действия. Взаимодействие игроков с заслонами. | 1 |
| ИТОГО: | | **34** |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного материала** |
| **Вводное занятие (1 час)** | |
| 1 | Красота тела, пропорции, возможность его совершенствования.  Мифы и легенды о древних Олимпийских играх. |
| **Телесное (соматическое) воспитание.** (1ч). | |
| 2 | Организм человека, основные параметры физического  состояния и развития. |
| **Подвижные игры для развития мышц ног и подготовки к выполнению норматива**  **«Прыжок в длину с места толчком двумя ногами» (2ч).** | |
| 3 | Подвижные игры: «Веревочка под ногами», «Волк во рву»,  «Зайцы в огороде». |
| 4 | Подвижные игры: «Лиса и куры», «Прыжки по полоскам»,  «Охотники и утки». |
| **Подвижные игры для развития мышц рук, брюшного пресса, спины и подготовки к выполнению норматива «Подтягивание из виса на высокой**  **перекладине или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине или сгибание и**  **разгибание рук в упоре лежа на полу» (2 ч)** | |
| 5 | Подвижные игры: «Перетягивание», «Кто сильнее », «Бег на  руках», «Мостик и кошка». |
| 6 | Подвижные игры: «Перетягивание в парах», «Втяни в круг»,  «Перетяни за линию», «Борьба за территорию». |
| **Двигательная культура и физкультурно-двигательное воспитание (1ч).** | |
| 7 | Физкультурно-двигательная деятельность, виды, формы,  разновидности. Нормы ГТО. |
| **Подвижные игры на развитие быстроты для подготовки к выполнению нормативов -**  **челночный бег или бег на 60м (2ч).** | |
| 8 | Подвижные игры: «Вызов номеров», «Гонка мячей по кругу»,  «Охота на уток», «Мяч среднему». |
| 9 | Подвижные игры: «Смена кругов», «Салки», «Ловля парами»,  «Снайпер», «Мяч капитану». |
| **Подвижные игры на развитие скоростно-силовых качеств для подготовки к**  **выполнению нормативов «Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м, метание мяча весом 150г» (2ч).** | |
| 10 | Подвижные игры: «Метко в цель», «Точный расчёт», «Толкание  ядра». |
| 11 | Подвижные игры: «Бомбардиры», «По наземной мишени»,  «Точная подача». |
| **Подвижные игры на развитие скоростно-силовых качеств для подготовки к**  **выполнению норматива «Прыжок в длину с разбега» (2ч).** | |
| 12 | Подвижные игры: «Лиса и куры», «Прыжки по полоскам»,  «Охотники и утки». |
| 13 | Подвижные игры: «Веревочка под ногами», «Волк во рву»,  «Зайцы в огороде». |
| **Подвижные игры на развитие гибкости для подготовки к выполнению норматива** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье» (2ч).** | |
| 14 | Подвижные игры: Различные передачи мяча, предметов в  колоннах (с поворотами, передачами), эстафеты. |
| 15 | Подвижные игры: эстафеты «Гонка мячей» (над головой, между  ног, в сторону), «Прокати мяч под мостиком». |
| **Подвижные игры на развитие выносливости для подготовки к выполнению нормативов - «Бег на лыжах на 1км или на 2 км или кросс на 2км по пересечённой**  **местности» (2ч).** | |
| 16 | Подвижные игры: «Парные гонки», «Гонка на одной лыже»,  «Веселые лыжники», «Крепче круг». |
| 17 | Подвижные игры: «Бой петухов», «Выбивалы», «Регби»,  «Перехват мяча», «Гонка с выбыванием». |
| **Подвижные игры на развитие выносливости (2ч).** | |
| 18 | Подвижные игры на выносливость для подготовки к  выполнению норматива «Плавание без учета времени». |
| 19 | Игровые упражнения, игры-забавы, сюжетные и бессюжетные  игры с элементами соревнования, эстафеты. |
| **Социально-ориентирующие игры (1ч).** | |
| 20 | Социально-ориентирующие игры, направленные на пропаганду, популяризацию комплекса ГТО и содействующие личностному  развитию школьников. |
| **Инновационные игры, которые придумывают сами участники или модернизируют, видоизменяют традиционные игры для решения конкретных задач (1ч).** | |
| 21 | Инновационные игры. |
| **Спортивная культура и спортивное воспитание (1ч).** | |
| 22 | Спортивная тренировка и спортивные соревнования,  особенности их организации и проведения. |
| **Массовые спортивные соревнования «команда-класс» по играм ГТО. (6ч).** | |
| 23 | Соревновательная подвижная игра- пионерболл. |
| 24 | Викторина о комплексе ГТО. |
| 25 | Спортивно-художественный конкурс на тему ГТО. |
| 26 | Соревновательная подвижная игра- «Охотники и утки». |
| 27 | Соревновательная подвижная игра- мини-лапта. |
| 28 | Соревнования «команда-класс» внутри класса, между  параллельными классами по пионерболлу. |
| **СпартИгры ГТО (6ч):** | |
| 29 | Программа соревнований-конкурсов, особенности организации.  Визитная карточка участников. |
| 30 | Игротека ГТО. Мода ГТО. |
| 31 | Креатив ГТО - художественное мастерство. |
| 32 | Соревнования по сдаче норм ГТО. |
| 33 | Соревнования по сдаче норм ГТО. |
| 34 | Спартианское многоборье ГТО. |

**Список литературы**

1. Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-4 классов (Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, лов, Н.В. Полянская, С.С. Петров - М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2017);

2. Каинов А.Н. Организация работы спортивных секций в школе – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Волгоград: Учитель, 2018.

3. Федорова Н.А. Физическая культура. Справочник подвижные игры. – Изд. «Экзамен» - Москва 2016

4. Справочник учителя физической культуры \ сост. Н.М. Вилкова. – Волгоград: Учитель, 2016

**ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС**

**Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа для внеурочной деятельности по курсу «Геометрия вокруг нас» подготовлена для учащихся с ОВЗ (вариант 7.1) 1—4 классов и составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ И ФАОП НОО.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная рабочая программа (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Среди предметов и отдельных разделов учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, геометрия занимает особое место, так как это не только один из разделов школьной математики, но прежде всего особая составляющая общечеловеческой культуры, которая обладает своим, очень мощным, методом познания окружающего мира.

Реализация внеурочной деятельности предполагает акцентирование внимания на организации познавательной, практической и конструктивной составляющей содержания программы, на применении разнообразных, в том числе и творческих форм организации внеурочной деятельности, вызывающих у детей интерес к решению проблемных и прикладных задач геометрического содержания.

***Цели*** организации внеурочной деятельности для детей с ЗПР:

* расширять и углублять знания и способы действий по геометрическому материалу, формировать умения моделировать геометрические фигуры, геометрические тела, выявлять их свойства, моделировать несложные объекты окружающего мира;
* развивать логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение детей, умение соотносить изученные геометрические фигуры с объектами окружающей действительности и, наоборот, узнавать в окружающих объектах изученные геометрические фигуры и их сочетания;
* расширять геометрический кругозор детей, усиливать мотивацию к практическому использованию полученных геометрических знаний;
* развивать навыки творческой самостоятельной работы, формировать умения планировать последовательность действий при решении прикладных задач геометрического содержания;
* способствовать личностному развитию и росту каждого ребёнка через вовлечение его в индивидуальную и коллективную познавательную деятельность на занятиях кружка «Геометрия вокруг нас».

***Задачи*** по организации внеурочной деятельности:

* развивать познавательный интерес к нестандартным способам решения задач, содержание которых выходит за рамки образовательных программ начального обучения.
* формировать геометрические навыки и развивать пространственное воображение детей через создание, построение и преобразование моделей различных геометрических фигур (тел).
* использовать практические способы действий для изучения свойств линейных и плоскостных фигур.
* развивать логическое мышление, формировать умения выполнять сравнение, анализ, устанавливать закономерность следования фигур в заданном ряду (узоре), выполнять классификацию фигур по заданным или самостоятельно установленным свойствам, делать выводы и проводить обобщение;
* формировать личностные качества детей: внимание, наблюдательность, память, мышление, самостоятельность.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Этим объясняется и то, что в качестве основной ***формы организации*** внеурочной деятельности по курсу «Геометрия вокруг нас» может стать кружок познавательной направленности с аналогичным названием.

Занятия кружка будут иметь комплексный характер, предполагающий разнообразные ***виды деятельности*** детей: познавательные, учебно-тренировочные, практические, поисковые, игровые.

***Этапы реализации*** программы соотнесены с годами обучения в начальной школе, что позволило выделить в программе 4 модуля, соответствующих четырём годам обучения. Такое соотнесение позволяет соблюдать принцип «от простого - к сложному» и осуществлять взаимосвязь с темами, изучаемыми в том или ином классе. От класса к классу будет увеличиваться объём знаний и умений учащихся, что позволит им успешнее выполнять нестандартные задания.

Каждый из предложенных модулей рассчитан на 34 ч, а весь курс - на

136 ч.

***Режим работы*** - 1 занятие в неделю продолжительностью от 30 до 45 мин.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Одним из важных направлений социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство современной школы является формирование у учащихся эмоционально-ценностного компонента личности, который выступает одним из важнейших звеньев концепции гуманистического воспитания.

Особое внимание в решении данной проблемы должно быть обращено к формированию ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Данная категория детей наиболее уязвима в организации образовательного процесса, в силу имеющихся нарушений в развитии.

Ценности и ценностные ориентиры, формируемые у детей с ОВЗ, относятся к различным сферам жизнедеятельности – это ценности «Я», «Здоровье», «Отечество», «Земля» и др.

Для человека с ограниченными возможностями здоровья ценность «Я» преломляется через ощущение и восприятие болезни. Осознание значимости и уникальности собственного «Я» происходит медленно, для этого требуется специальное формирование положительного отношения к себе и адекватной самооценки.

Для детей с ОВЗ ценность «Здоровье» является абсолютной ценностью. В иерархии ценностей она занимает первое место. В ходе образовательного процесса происходит переоценка ценности «Здоровье» как здоровыми детьми, так и детьми с ОВЗ. Дети с ОВЗ начинают яснее осознавать важность сохранения и восстановления здоровья. Учащиеся начинают понимать, что возможности здорового человека выше, при более высоком уровне здоровья круг общения расширяется.

Следующим важным ценностным объектом, формированию которого в образовательном процессе уделяется много внимания – ценность «Отечество». Эта ценность воспринимается детьми с ОВЗ так же, как и их здоровыми сверстниками. Знание о своей малой родине и о стране, в которой ты родился, интересно для всех детей. Задача в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья: познакомить с историей малой и большой родины (посёлка, деревни, города), с историей своей семьи в 3-4 поколениях, способствовать формированию и проявлению патриотических чувств.

Формирование ценности «Земля» у человека связано с осознанием Земли как планетарного (планета, на которой мы живём; наш дом) и природного феномена (часть природы, образующая твердый покров, основу для жизни растения и животных). В инклюзивном образовательном процессе дети с ОВЗ и нормой в развитии, осваивают ценность «Земля» на основе значимости её для человека, для жизни и трудовой деятельности.

Помимо этого необходимо формирование ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ:

– Формирование у учащихся значимых, общепризнанных ценностей современного общества (базисных – общественно значимых ценностей): «…нравственные: добро, свобода, милосердие, мир, долг, верность, честность, благодарность и др.; интеллектуальные: знания, истина, познавательная деятельность, творчество и др.; религиозные: вера, святыни, благочестие, обряды, реликвии и др.; эстетические: красота, гармония, искусство и др.; социальные: семья, этнос, отечество, человечество, дружба, общение и др.; материальные: природные ресурсы и явления, жилище, одежда, орудия труда, материалы, техника, деньги, а для младших школьников - школьные вещи и игрушки; физиологические: жизнь, здоровье, питание, воздух, вода, труд и др.».

Результаты освоения курса

Программы, предложенные формы организации внеурочной деятельности создают основу для достижения обучающимися с ЗПР следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося:

* будут сформированы расширенные знания и представления о геометрических понятиях и способах действий в познании окружающего мира средствами математики;
* будут сформированы начальные представления о целостности окружающего мира, об органичном единстве его количественных и пространственных отношений;
* будут сформированы начальные представления о связи геометрических понятий с объектами и явлениями действительности;
* более развитыми станут интерес и мотивация к самостоятельному поиску способов решения задач, к применению исследовательских методов познания;
* повысится интерес к изучению математики и развитию своих способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные результаты

Обучающийся научится:

* понимать смысл поставленной учебной задачи, предложенной в словесной, табличной или графической форме, в прямом или косвенном её представлении, а также при представлении задания в занимательной форме;
* составлять план выполнения заданий, выполнять последовательно намеченные действия и проводить контроль на этапах выполнения составленного плана;
* оценивать результаты выполнения конкретных заданий и своей деятельности в работе кружка;
* проявлять больше самостоятельности при выполнении заданий, как в индивидуальной работе, так и в работе в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные результаты.

Обучающийся научится:

* воспроизводить изученные понятия, свойства, отношения;
* анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать делать выводы, проводить классификацию различных объектов по разным признакам;
* находить несколько способов решения учебной задачи; отражать их в графической форме;
* использовать полученные знания в изменённых условиях, в том числе, при решении задач практического и прикладного содержания;
* искать и находить способы решения нестандартных задач;
* применять способы выполнения заданий занимательного содержания (лабиринты, кроссворды, ребусы).

Коммуникативные универсальные учебные результаты.

Обучающийся научится:

* работать в коллективе;
* уметь выслушивать и оценивать различные предложения по способу решения поставленной задачи; аргументированно формулировать и отстаивать своё предложение, свой способ выполнения задания, приводить примеры и контрпримеры.

Предметные результаты

Используя циркуль и линейку обучающийся научится:

* чертить отрезок, равный данному;
* делить пополам заданный отрезок,
* строить треугольник по трём сторонам;
* изготавливать модель правильной треугольной пирамиды;

На нелинованной бумаге:

* чертить прямоугольник, используя чертёжный треугольник;
* чертить прямоугольник (квадрат), используя свойства его диагоналей;
* чертить прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность;
* делить окружность (круг) на 6 и 12 равных частей;
* чертить правильный шестиугольник, вписанный в окружность;

на клетчатой бумаге:

* чертить развёртку прямоугольного параллелепипеда, куба;
* чертить фигуру, симметричную заданной фигуре, предмету;
* восстанавливать чертёж (рисунок) всего объекта по чертежу его половины;
* изготавливать модели: прямого угла, квадрата, прямоугольного параллелепипеда, куба, правильной треугольной пирамиды;
* изготавливать модели предметов быта, имеющих форму:

прямоугольника, круга, прямоугольного параллелепипеда;

* чертить оси симметрии геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, правильного треугольника, правильного шестиугольника);
* чертить оси симметрии на рисунках симметричных фигур, знаков, букв, цифр;

решать нестандартные задачи на:

* преобразование фигуры по заданным условиям;
* деление фигуры на заданные части;
* составление фигуры из заданных частей, а также с выбором нужных частей из нескольких заданных.

Содержания курса внеурочной деятельности  
«ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС»

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса «Геометрия вокруг нас»** | **Формы организации занятий** |
| **Точка. Линия**  Кривая линия. Прямая линия. Линии замкнутые и незамкнутые. Точки  пересечения линий. Вычерчивание прямой с помощью линейки. Свойства прямой. Отрезок. Отличие отрезка от прямой. Вычерчивание отрезка по линейке. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением, с помощью мерки). Взаимное расположение отрезков на плоскости. Отрезки, расположенные на плоскости вертикально, горизонтально, наклонно. Луч. Вычерчивание луча по линейке. Отличие луча от прямой, от отрезка. Обозначение геометрических фигур буквами. Длина отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношение между сантиметром и дециметром. Измерение длин отрезков. Вычерчивание отрезков заданной длины. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений. Геометрическая фигура угол. Виды углов: прямой, тупой, острый, развёрнутый. Модель прямого угла. Ломаная. Вершина, звено ломаной. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Длина ломаной. Примеры линий разного вида из окружающей действительности.  **Многоугольник**  Многоугольник - замкнутая ломаная. Углы, стороны, вершины многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник и др. Прямоугольник. Квадрат. Противоположные стороны  прямоугольника. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей. Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.  Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без делений. Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника (квадрата). Площадь  прямоугольника (квадрата).  **Окружность. Круг**  Центр, радиус, диаметр окружности. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Взаимное расположение на плоскости окружностей и многоугольников. Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата). Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность. Деление окружности на 6 равных частей, на 12 равных частей. Вписанный в окружность треугольник, шестиугольник.  **Геометрические тела**  Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Свойство граней и рёбер куба. Развёртка куба. Построение модели прямоугольного параллелепипеда (куба). Изготовление моделей прямоугольного параллелепипеда (куба) разными способами. Изготовление моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда. Треугольная правильная пирамида. Построение правильной треугольной пирамиды сплетением двух полос, разделённых на 4 равных равносторонних треугольника. Шар. Сфера. Цилиндр.  **Осевая симметрия**  Геометрические фигуры и объекты, имеющие одну, две, четыре и более осей симметрии. Оси симметрии прямоугольника, квадрата, окружности (круга). Равенство фигур. Восстановление рисунка всего предмета по рисунку его половины, заданной на клетчатой бумаге. | Беседа педагога.  Комплексные занятия - выполнение заданий вида:   * учебно-тренировочного   (вычерчивание прямой,  отрезка, луча, ломаной);   * познавательного (изучение нового, решение логических и нестандартных задач); * практического (моделирование прямой, прямого угла, ломаной); * занимательного (лабиринты, узоры, геометрия листа клетчатой бумаги).   Комплексные занятия- выполнение заданий вида:   * учебно-тренировочного (вычерчивание прямоугольника, квадрата на клетчатой и на нелинованной бумаге; в том числе с использованием свойств диагоналей прямоугольника квадрата; построение треугольника по трём сторонам); * познавательного (изучение нового, решение логических задач, решение нестандартных задач на преобразование фигур, деление фигур на части, составление фигур из заданных частей); * практического (моделирование квадрата; изготовление аппликаций); * исследовательского (установление соотношения между длинами сторон треугольника); * занимательного (лабиринты, узоры геометрия листа клетчатой бумаги, ребусы);   игрового (игры со счётными палочками, игры «Геометрическая мозаика», «Тантрам», «Монгольская игра»).  Комплексные занятия - выполнение заданий вида:   * учебно-тренировочного (вычерчивание окружности, круга; деление окружности на 6, 12 равных частей); * познавательного (изучение нового, решение логических задач, решение нестандартных задач, задач прикладного характера); * занимательного (ребусы, составление ребусов).   Беседа педагога.  Комплексные занятия - выполнение заданий вида: учебно-тренировочного (вычерчивание развёртки прямоугольного параллелепипеда, куба);   * практического (изготовление модели прямоугольного параллелепипеда, куба, правильной треугольной пирамиды, предметов быта, игрушек); * познавательного (изучение нового, решение логических задач, решение нестандартных задач); * занимательного (ребусы, геометрические кроссворды).   Беседа педагога.  Комплексные занятия - выполнение заданий вида:   * учебно-тренировочного (вычерчивание фигур, симметричных заданным, вычерчивание осей симметрии |

Тематическое планирование

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 | Точка. Линия. Лабиринт. | 1 |  |
| 2 | Прямая. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые. | 1 |  |
| 3 | Точки пересечения линий. Узоры. | 1 |  |
| 4 | Свойства прямой линии. Узоры. | 1 |  |
| 5 | Прямая. Правило вычерчивания прямой. | 1 |  |
| 6 | Горизонтальное, вертикальное, наклонное расположение прямой на плоскости. | 1 |  |
| 7 | Отрезок. Знакомство с изображением цифр в почтовых индексах. Изображение и преобразование цифр, выложенных из счётных палочек. Узоры. | 1 |  |
| 8 | Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. | 1 |  |
| 9 | Закрепление и обобщение: точка, прямая, отрезок. Геометрия листа клетчатой бумаги. | 1 |  |
| 10 | Длина. Сравнение полосок по длине на глаз. Геометрия листа клетчатой бумаги. Лабиринт. | 1 |  |
| 11 | Луч. Чертить луч. Обозначение луча буквой. | 1 |  |
| 12 | Закрепление и обобщение: прямая, отрезок, луч. Сравнение длин отрезков с использованием циркуля. Геометрия листа клетчатой бумаги. Логические  задачи. | 1 |  |
| 13 | Единица длины - сантиметр. Измерение длин отрезков, предметов в сантиметрах. Сравнение длин отрезков.  Сравнение рисунков по разным признакам: цвету, форме и расположению частей. | 1 |  |
| 14 | Логические задачи. Единица длины дециметр. Соотношение 10 см = 1 дм. | 1 |  |
| 15 | Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Сравнение отрезков по длине. Нестандартные задачи. | 1 |  |
| 16 | Угол. Вершина, стороны угла. Обозначение угла буквами. Развёрнутый угол. | 1 |  |
| 17 | Решение геометрических задач практического характера. | 1 |  |
| 18 | Виды углов: прямой, тупой, острый. Изображение из счётных палочек фигур, имеющих прямой угол. | 1 |  |
| 19 | Преобразование выложенных объектов по заданным рисункам. Вычерчивание фигур, имеющих прямые углы, по образцу и по отдельным элементам. | 1 |  |
| 20 | Логические задачи. | 1 |  |
| 21 | Ломаная. Вершина, звено ломаной. | 1 |  |
| 22 | Обозначение ломаной буквами. Модель ломаной. Длина ломаной. | 1 |  |
| 23 | Геометрические узоры. | 1 |  |
| 24 | Многоугольник – замкнутая ломаная. | 1 |  |
| 25 | Вершины, стороны, углы многоугольника. Деление фигуры на заданные многоугольники. | 1 |  |
| 26 | Построение и преобразование фигур из счётных палочек. | 1 |  |
| 27 | Прямоугольник. Противоположные стороны прямоугольника. | 1 |  |
| 28 | Квадрат. | 1 |  |
| 29 | Преобразование модели прямоугольника в модель квадрата. | 1 |  |
| 30 | Преобразование фигур из счётных палочек по заданным условиям. Узоры. | 1 |  |
| 31 | Изготовление игры «Геометрическая мозаика». | 1 |  |
| 32 | Составление различных узоров. | 1 |  |
| 33 | Резерв. | 1 |  |

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 | Деление прямоугольника (квадрата) на заданные части. Построение и преобразование квадратов, построенных из счётных палочек. Построение различных двухзвенных ломаных по заданной длине ломаной. | 1 |  |
| 2 | Обобщение понятий «прямоугольник», «квадрат». Лабиринт. | 1 |  |
| 3 | Ломаная. Длина ломаной. | 1 |  |
| 4 | Построение различных многоугольников. Соотношение длин сторон треугольника. Узоры. | 1 |  |
| 5 | Прямоугольник. Диагонали прямоугольника. Логические задачи. | 1 |  |
| 6 | Диагонали четырёхугольника. | 1 |  |
| 7 | Геометрия клетчатого листа бумаги: чертёж фигуры, составленной из многоугольников. | 1 |  |
| 8 | Квадрат. Построение и преобразование прямоугольника (квадрата) из счётных палочек. Дополнение заданных чертежей до рисунков объектов окружающего мира. | 1 |  |
| 9 | Построение и преобразование прямоугольника (квадрата) из счётных палочек. | 1 |  |
| 10 | Деление фигуры на части и построение новых фигур по заданным условиям. | 1 |  |
| 11 | Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника. Середина отрезка. | 1 |  |
| 12 | Середина отрезка. Построение фигуры из выбранных для этого частей. | 1 |  |
| 13 | Изготовление пакета для счётных палочек. | 1 |  |
| 14 | Деление фигуры на заданные части. | 1 |  |
| 15 | Закрепление, обобщение изученного. Восстановление задания, данного в графической форме, по выполненной работе. | 1 |  |
| 16 | Окружность. Круг. | 1 |  |
| 17 | Центр, радиус окружности (круга). | 1 |  |
| 18 | Диаметр окружности (круга). Соотношение радиуса и диаметра окружности (круга). | 1 |  |
| 19 | Закрепление, обобщение изученного. | 1 |  |
| 20 | Сравнение и разделение геометрических фигур по заданным признакам. | 1 |  |
| 21 | Геометрический ребус. Правила чтения ребуса. | 1 |  |
| 22 | Изготовление аппликации, выполненной из кругов и многоугольников. Задачи проблемного содержания. | 1 |  |
| 23 | Построение прямоугольника с использованием свойств его диагоналей. | 1 |  |
| 24 | Графический план построения розетки с шестью лепестками. Чертёж по заданным  размерам. | 1 |  |
| 25 | Сравнение и классификация геометрических фигур по заданному признаку. Геометрия листа клетчатой бумаги: восстановление  рисунка по его половине. Узор. | 1 |  |
| 26 | Закрепление, обобщение изученного. | 1 |  |
| 27 | Деление фигур на части. Составление фигур из частей. | 1 |  |
| 28 | Геометрический ребус. | 1 |  |
| 29 | Деление фигуры на части и составление новых фигур, заданных контуром. | 1 |  |
| 30 | Геометрический ребус. | 1 |  |
| 31 | Составление узоров для игры «Геометрическая мозаика». | 1 |  |
| 32 | Составление узоров для игры «Геометрическая мозаика». | 1 |  |
| 33 | Резерв. | 1 |  |
| 34 | Резерв. | 1 |  |

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 | Многоугольник. Обозначение многоугольника буквами. Деление многоугольника на заданные части. Геометрический лабиринт. Геометрический ребус. | 1 |  |
| 2 | Классификация многоугольников. Составление многоугольника из частей. Построение отрезка, равного данному, с использованием циркуля и линейки без делений. Решение нестандартных геометрических задач. | 1 |  |
| 3 | Виды треугольников. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки. | 1 |  |
| 4 | Разносторонние, равносторонние и равнобедренные треугольники. | 1 |  |
| 5 | Построение фигур из треугольников. | 1 |  |
| 6 | Игры со счётными палочками: построение и преобразование фигур, составленных из треугольников. | 1 |  |
| 7 | Знакомство с треугольной пирамидой. Модель правильной треугольной пирамиды. | 1 |  |
| 8 | Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины. Решение нестандартных задач. | 1 |  |
| 9 | Геометрические ребусы: разгадывание и составление геометрических ребусов. | 1 |  |
| 10 | Изготовление из равносторонних треугольников игрушки, которая меняет форму и цвет. | 1 |  |
| 11 | Решение нестандартных задач геометрического содержания. Геометрический ребус. Лабиринт. | 1 |  |
| 12 | Периметр многоугольника. Деление прямоугольника на заданные части. | 1 |  |
| 13 | Окружность, описанная около прямоугольника. Прямоугольник, вписанный в окружность. | 1 |  |
| 14 | Равенство фигур. Решение задач практического содержания. Решение нестандартных задач. | 1 |  |
| 15 | Построение прямоугольника по плану, данному в графическом виде. Решение нестандартных задач. | 1 |  |
| 16 | Закрепление, обобщение изученного. | 1 |  |
| 17 | Закрепление, обобщение изученного. | 1 |  |
| 18 | Геометрический ребус. Нестандартные задачи. | 1 |  |
| 19 | Геометрический ребус. Нестандартные задачи. | 1 |  |
| 20 | Геометрический ребус. Нестандартные задачи. | 1 |  |
| 21 | Площадь. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольного треугольника. Геометрический ребус. | 1 |  |
| 22 | Площадь фигур прямоугольной формы. | 1 |  |
| 23 | Площадь рамки. | 1 |  |
| 24 | Деление окружности (круга) на 6 и 12 равных частей. | 1 |  |
| 25 | Закрепление изученного. Геометрический ребус. | 1 |  |
| 26 | Взаимное расположение окружностей на плоскости. | 1 |  |
| 27 | Геометрический ребус. | 1 |  |
| 28 | Закрепление, обобщение изученного. | 1 |  |
| 29 | Решение нестандартных геометрических задач. | 1 |  |
| 30 | Решение нестандартных геометрических задач. | 1 |  |
| 31 | Геометрические ребусы. | 1 |  |
| 32 | Геометрическая игра «Танграм». | 1 |  |
| 33 | Геометрическая игра «Танграм». | 1 |  |
| 34 | Геометрический кроссворд. | 1 |  |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 | Повторение и обобщение изученного. | 1 |  |
| 2 | Повторение и обобщение изученного. | 1 |  |
| 3 | Решение нестандартных геометрических задач. | 1 |  |
| 4 | Решение нестандартных геометрических задач. | 1 |  |
| 5 | Геометрия клетчатого листа бумаги. | 1 |  |
| 6 | Геометрия клетчатого листа бумаги. | 1 |  |
| 7 | Логические задачи. | 1 |  |
| 8 | Узоры. | 1 |  |
| 9 | Прямоугольный параллелепипед. Примеры объектов действительности, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда. Грани прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. | 1 |  |
| 10 | Каркасная модель прямоугольного параллелепипеда. Рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Геометрический ребус. | 1 |  |
| 11 | Обобщение и закрепление изученного. | 1 |  |
| 12 | Решение нестандартных геометрических задач. | 1 |  |
| 13 | Куб. Грани, вершины, рёбра куба. | 1 |  |
| 14 | Развёртка куба. | 1 |  |
| 15 | Геометрический ребус. | 1 |  |
| 16 | Модель куба из трёх полосок, каждая из которых разделена на 5 равных квадратов. | 1 |  |
| 17 | Обобщение и закрепление изученного. | 1 |  |
| 18 | Решение нестандартных геометрических задач. | 1 |  |
| 19 | Изготовление предмета, имеющего форму прямоугольного параллелепипеда. | 1 |  |
| 20 | Обобщение и закрепление изученного. | 1 |  |
| 21 | Обобщение и закрепление изученного. | 1 |  |
| 22 | Решение нестандартных геометрических задач. | 1 |  |
| 23 | Решение нестандартных геометрических задач. | 1 |  |
| 24 | Геометрические ребусы. | 1 |  |
| 25 | Осевая симметрия. Ось симметрии. Равенство фигур, симметричных относительно оси симметрии. Геометрический ребус. | 1 |  |
| 26 | Геометрические фигуры, имеющие оси симметрии. Классификация геометрических фигур по самостоятельно найденному признаку. | 1 |  |
| 27 | Обобщение и закрепление изученного. | 1 |  |
| 28 | Решение нестандартных геометрически задач.  Геометрические ребусы. | 1 |  |
| 29 | Геометрические тела: шар, сфера, цилиндр. | 1 |  |
| 30 | Геометрические тела: шар, сфера, цилиндр. | 1 |  |
| 31 | Обобщение и закрепление изученного. Решение нестандартных геометрически задач. Геометрические ребусы. Геометрический кроссворд. | 1 |  |
| 32 | Изготовление и использование геометрического набора «Монгольская игра». | 1 |  |
| 33 | Изготовление и использование геометрического набора «Монгольская игра». | 1 |  |
| 34 | Резерв. | 1 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами

**ОРЛЯТА РОССИИ**

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная рабочая программа (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

# Актуальность и назначение программы

Внедрение данной программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально- значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

*Цель курса:* формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями,

воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

*Задачи курса:*

* воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
* воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
* воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
* воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
* содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
* формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

# Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2-4 класс - 34 учебных недели в год).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Одним из важных направлений социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство современной школы является формирование у учащихся эмоционально-ценностного компонента личности, который выступает одним из важнейших звеньев концепции гуманистического воспитания.

Особое внимание в решении данной проблемы должно быть обращено к формированию ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Данная категория детей наиболее уязвима в организации образовательного процесса, в силу имеющихся нарушений в развитии.

Ценности и ценностные ориентиры, формируемые у детей с ОВЗ, относятся к различным сферам жизнедеятельности – это ценности «Я», «Здоровье», «Отечество», «Земля» и др.

Для человека с ограниченными возможностями здоровья ценность «Я» преломляется через ощущение и восприятие болезни. Осознание значимости и уникальности собственного «Я» происходит медленно, для этого требуется специальное формирование положительного отношения к себе и адекватной самооценки.

Для детей с ОВЗ ценность «Здоровье» является абсолютной ценностью. В иерархии ценностей она занимает первое место. В ходе образовательного процесса происходит переоценка ценности «Здоровье» как здоровыми детьми, так и детьми с ОВЗ. Дети с ОВЗ начинают яснее осознавать важность сохранения и восстановления здоровья. Учащиеся начинают понимать, что возможности здорового человека выше, при более высоком уровне здоровья круг общения расширяется.

Следующим важным ценностным объектом, формированию которого в образовательном процессе уделяется много внимания – ценность «Отечество». Эта ценность воспринимается детьми с ОВЗ так же, как и их здоровыми сверстниками. Знание о своей малой родине и о стране, в которой ты родился, интересно для всех детей. Задача в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья: познакомить с историей малой и большой родины (посёлка, деревни, города), с историей своей семьи в 3-4 поколениях, способствовать формированию и проявлению патриотических чувств.

Формирование ценности «Земля» у человека связано с осознанием Земли как планетарного (планета, на которой мы живём; наш дом) и природного феномена (часть природы, образующая твердый покров, основу для жизни растения и животных). В инклюзивном образовательном процессе дети с ОВЗ и нормой в развитии, осваивают ценность «Земля» на основе значимости её для человека, для жизни и трудовой деятельности.

Помимо этого необходимо формирование ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ:

– Формирование у учащихся значимых, общепризнанных ценностей современного общества (базисных – общественно значимых ценностей): «…нравственные: добро, свобода, милосердие, мир, долг, верность, честность, благодарность и др.; интеллектуальные: знания, истина, познавательная деятельность, творчество и др.; религиозные: вера, святыни, благочестие, обряды, реликвии и др.; эстетические: красота, гармония, искусство и др.; социальные: семья, этнос, отечество, человечество, дружба, общение и др.; материальные: природные ресурсы и явления, жилище, одежда, орудия труда, материалы, техника, деньги, а для младших школьников - школьные вещи и игрушки; физиологические: жизнь, здоровье, питание, воздух, вода, труд и др.».

**Формы проведения занятий:** занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация

Проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

**Форма промежуточной аттестации** – ролевая игра

# Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

* + в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

**1класс**

**Трек «Орлёнок – Эрудит».** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

**Трек «Орлёнок – Доброволец».** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями

«доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

**Трек «Орлёнок – Мастер»**. Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»**. Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый

образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека:Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

**Трек «Орлёнок – Эколог».** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

# 2 класс

**Трек «Орлёнок – Лидер»** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для

приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости

не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог»** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

# 3-4 классы

**Трек «Орлёнок – Лидер»** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного

трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер»** Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок – Доброволец»** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог»** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

# Планируемые результаты освоения учебного кура внеурочной деятельности

**Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотическое воспитание*:

* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*:

* понимание связи человека с окружающим миром;
* бережное отношение к среде обитания;
* проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих

ей вред.

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

физического и морального вреда другим людям;

* + выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*:

* + уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  + стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*:

* + соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
  + бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*:

* + осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

* + бережное отношение к природе;
  + неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания*:

* + первоначальные представления о научной картине мира;
  + познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
  + проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

# Метапредметные результаты:

*Универсальные учебные познавательные действия:*

* + способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
  + способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
  + умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
  + умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
  + умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
  + умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для

зарядки;

* понимать, что информация может быть представлена в разной

форме – книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

* + умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
  + умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
* умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
* участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
* умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
* умение высказывать и отстаивать свое мнение;
* умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
* признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
* умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
* умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

* + умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
* умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
* умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
* формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

# Предметные результаты:

1. **класс**

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях

и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно- эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

# класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр»,

«добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

# классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить

логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр»,

«добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”,

«хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

* + 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **ЦОР ЭОР** |
| 1 | Подготовительный этап к участию в Программе | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A> <https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw> <https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug>  <https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA> |
| 2 | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg>  <https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA> <https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
| **«Орлёнок – Эрудит» – 5 часов** | | | |
| 3 | «Кто такой эрудит?» | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog> <https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw>  <https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ> |
| 4 | «Эрудит-это...» | 1 |
| 5 | «Всезнайка» | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg> https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8Cr Q Танцевальный флешмобом «Что такое доброта»  <https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ> |
| 6 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 | Танцевальный флешмобом «Что такое доброта»  <https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ> |
| 7 | «Подведём итоги» | 1 |
| **«Орленок – доброволец» – 4 часа** | | | |
| 8 | «От слова к делу» | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg> <https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ> |
| 9 | «Спешить на помощь безвозмездно! » | 1 |
| 10 | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 |
| 11 | «Доброволец - это доброе сердце» «Подведём итоги» | 1 |
| **«Орлёнок – Мастер» - 4 часа** | | | |
| 12 | «Мастер – это …» | 1 | Стихотворение С. Маршака «Мастер- ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению.  <https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | «Мастерская Деда Мороза…» | 1 | <https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA> |
| 14 | «Класс мастеров» | 1 |
| 15 | «Классная елка!» «Новогоднее настроение» | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q> |
| **«Орлёнок – спортсмен» – 4 часа** | | | |
| 16 | «Утро начнем с зарядки!» | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ> <https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ> |
| 17 | «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| 18 | «Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 |
| 19 | «Азбука здоровья» | 1 |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 часа** | | | |
| 20 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | <http://www.multirussia.ru/index.php?id=34> <https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg> |
| 21 | «История школы – моя история» | 1 |
| 22 | «Поход в музей» | 1 |
| 23 | «Историческое чаепитие» | 1 |
| **«Орлёнок – Эколог» - 5 часов** | | | |
| 24 | «ЭКОЛОГиЯ » | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ> Мультфильм «Смешарики» по теме экологии <https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ> <https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw> <https://disk.yandex.ru/client/disk> |
| 25 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 |
| 26 | «В гости к природе» | 1 |
| 27 | «Мы друзья природе» | 1 |
| 28 | «Орлята – экологи» | 1 |
| **«Орленок-лидер» -5 часов** | | | |
| 29 | «Лидер – это …» | 1 | фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи <https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ> <https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g> |
| 30 | «Я могу быть лидером!» | 1 |
| 31 | «С командой действую!» | 1 |
| 32 | «Как становятся лидерами?» | 1 |
| 33 | «Как становятся лидерами?» | 1 |
| **ИТОГО** | | **33 часа** |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

* + 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **ЦОР ЭОР** |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg>  <https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA> <https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
| **«Орленок-лидер» -4 часов** | | | |
| 2 | «Лидер – это …» «Мы дружный класс!» | 1 | фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи <https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ>  – конвертом копилкой «Эрудита» <https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw> |
| 3 | «Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?» | 1 |
| 4 | «С командой действовать готов!» «Верёвочный курс» | 1 |
| 5 | «КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет» | 1 |
| **«Орлёнок – Эрудит» – 4 часа** | | | |
| 6 | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...» | 1 | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities  [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit)  [shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit) |
| 7 | «Развиваемся я, играя!» «Воображари УМ» | 1 |
| 8 | «Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 |
| 9 | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги  трека «На старте новых открытий | 1 |
| **«Орлёнок – Мастер» - 5 часов** | | | |
| 10 | «Мастер – это…» | 1 | https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/? ysclid=llokep8qay493518882  https://m.vk.com/orlyata\_rus |
| 11 | Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу» | 1 |
| 12 | «Город Мастеров» «В гости к мастерам» | 1 |
| 13 | КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!» | 1 |
| 14 | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |
| **«Орленок – доброволец» – 4 часа** | | | |
| 15 | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | легенда об Орлятском круге – <https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q>  [https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-](https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti) [drugomu/korobka-hrabrosti](https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti) |
| 16 | КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших» | 1 |
| 17 | «Добровольцем будь всегда!» | 1 |
| 18 | «Портрет добровольца» | 1 |
| **«Орлёнок – спортсмен» – 4 часа** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»  «Должен быть режим у дня» | 1 | м/ф «Нехочуха» <https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A> <https://m.vk.com/orlyata_rus> |
| 20 | «О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| 21 | «Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У  рекордов наши имена» | 1 |
| 22 | «Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья» | 1 |
| **«Орлёнок – Эколог» - 6 часов** | | | |
| 23 | «ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ> Мультфильм «Смешарики» по теме экологии <https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ> Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми- мишки «Мусор в лесу» Мультфильмы на  экологическую тему мультфильм «Мальчик и Земля |
| 24 | «Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?» | 1 |
| 25 | «Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике» | 1 |
| 26 | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим  экологом» | 1 |
| 27-28 | «Шагая в будущее - помни о планете». Работа над проектом. | 2 |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 часов** | | | |
| 29 | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти»  «Хранитель семейных традиций» | 1 | видеоролик «Мульти-Россия» <http://www.multirussia.ru/>  <https://m.vk.com/orlyata_rus> |
| 30 | «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»  Кодекс «Орлёнка – хранителя» | 1 |
| 31 | «Знать, чтобы хранить»  «Историческое чаепитие» | 1 |
| 32 | «Расскажи мне о России» | 1 |
| 33 | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном  году | 1 |
| **ИТОГО** | | **34 часа** |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**3-4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **ЦОР ЭОР** |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg>  <https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA> <https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
| **«Орленок-лидер» -5 часов** | | | |
| 2 | «Лидер – это …» | 1 | <https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg> <https://m.vk.com/orlyata_rus> |
| 3 | «Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер» | 1 |
| 4 | «КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!» | 1 |
| 5 | КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет  вести за собой» | 1 |
| 6 | «Мы дружный класс!» | 1 |
| **«Орлёнок – Эрудит» – 4 часа** | | | |
| 7 | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...» | 1 | Серия «Эрудит» анимационного сериала  «Смешарики» <https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q> Серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш  <https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig>  Презентация «10 великих изобретений русских учёных» |
| 8 | «Игра – это полезно и интересно»  «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 |
| 9 | «Твори!  Выдумывай! Пробуй!»  КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |
| 10 | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий | 1 |
| **«Орлёнок – Мастер» - 5 часов** | | | |
| 11 | «Мастер – это…» | 1 | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России  <https://m.vk.com/orlyata_rus> |
| 12 | «Россия мастеровая» | 1 |
| 13 | «Город Мастеров» «В гости к мастерам» | 1 |
| 14 | «От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» –  подводим | 1 |  |
| **«Орленок – доброволец» – 4 часа** | | | |
| 16 | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | Просмотр мультфильма «Рука помощи <https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw> <https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA> Мультфильм о волонтёрах <https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw> |
| 17 | КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших» | 1 |
| 18 | Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку  миру!» | 1 |
| 19 | «Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца» | 1 |
| **«Орлёнок – спортсмен» – 5 часов** | | | |
| 20 | «Движение – жизнь!» | 1 | Танец «Нука-нака» <https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng> На зарядку- становись! <https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw> Мультфильм Спортландия 1 серия https://yandex.ru/video /preview/?text= мультик%20про%20зож%20 Спортландия&path= wizard&parent-reqid=1645931995773862- 9789962654526820843-  vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL- 9679&wiz\_type=vital&filmId= 1069979878161687077  15  <https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q> Спортландия зарядка - [https://disk.yandex.ru/i/i-](https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw) [ArRmQXsyDGEw](https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw) Танец «Двигайся»  <https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg> |
| 21 | «Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 |
| 22 | «Сто затей для всех друзей»  КТД «Спортивное» | 1 |
| 23 | Спортивная игра  «Книга рекордов»  «Встреча – подарок» | 1 |
| 24 | «Азбука здоровья» | 1 |
| **«Орлёнок – Эколог» - 4 часа** | | | |
| 25 | «ЭКОЛОГиЯ » «Страна экологии» | 1 | Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).  видео о красоте природы РФ <https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA>  Работа экологов России мультфильм «Мальчик и Земля» |
| 26 | «Мой след на планете»  КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |
| 27 | Экологический квест  «Ключи природы» | 1 |
| 28 | Игра по станциям  «Путешествие в природу» | 1 |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 часов** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29 | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти» | 1 | Мультфильм «Мульти-Россия»  «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. |
| 30 | «Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя» | 1 |
| 31 | «Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе» | 1 |
| 32 | КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России» | 1 |
| 33 | « Мы – хранители» | 1 |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе в текущем  учебном году | 1 |
| **ИТОГО** | | **34 часа** |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами.

**Учебно-методическое обеспечение программы реализации курса**

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте Корпоративного университета Российского движения школьников

# Материалы для обучающихся

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать и нструкции:

1. Онлайнкурс «Академия гражданина»
2. Онлайнкурс «Основы социального проектирования»
3. Онлайн-курс «Анимация онлайн»
4. Онлайнкурс «Фотостудия»
5. Онлайнкурс «Экологическое мышление»
6. Онлайнкурс «Совместное лидерство»
7. Онлайнкурс «В порядке»
8. Онлайнкурс «Медиа школа»

# Материалы для педагога

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции:

1. Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий»
2. Онлайнкурс «Академия гражданина»(дляпедагогов)
3. Онлайнкурс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»
4. Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся4-11классов»
5. Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»
6. Онлайнкурс «Школа классных кураторов»
7. Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно»
8. Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа для внеурочной деятельности (вариант 7.1) по курсу «Финансовая грамотность» подготовлена для учащихся 2-4 классов и составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ И ФАОП НОО.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная рабочая программа (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

***Цель программы***: формирование у учащихся представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

***Задачи:***

- научить учащихся излагать свои мысли;

- привить навыки элементарных финансовых расчетов;

- расширить кругозор детей;

- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;

- способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

Программа реализуется через следующие ***формы занятий***:

- ситуационная игра

- образно-ролевые игры

- исследовательская деятельность

- урок-практикум

- дискуссия, обсуждение

***Система оценивания*** курса основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

1. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

2. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

5. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно­-методического комплекта авторов С.Н. Федина для 2-3 классов; Г. Гловели для 4 класса «Финансовая грамотность».

На изучение курса «Основы финансовой грамотности» во 2-4 классах начальной школы отводится 105 часов: 2 класс - 35 часов; 3 класс - 35 часов; 4 класс - 35 часов (1 час в неделю в каждой параллели).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Одним из важных направлений социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство современной школы является формирование у учащихся эмоционально-ценностного компонента личности, который выступает одним из важнейших звеньев концепции гуманистического воспитания.

Особое внимание в решении данной проблемы должно быть обращено к формированию ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Данная категория детей наиболее уязвима в организации образовательного процесса, в силу имеющихся нарушений в развитии.

Ценности и ценностные ориентиры, формируемые у детей с ОВЗ, относятся к различным сферам жизнедеятельности – это ценности «Я», «Здоровье», «Отечество», «Земля» и др.

Для человека с ограниченными возможностями здоровья ценность «Я» преломляется через ощущение и восприятие болезни. Осознание значимости и уникальности собственного «Я» происходит медленно, для этого требуется специальное формирование положительного отношения к себе и адекватной самооценки.

Для детей с ОВЗ ценность «Здоровье» является абсолютной ценностью. В иерархии ценностей она занимает первое место. В ходе образовательного процесса происходит переоценка ценности «Здоровье» как здоровыми детьми, так и детьми с ОВЗ. Дети с ОВЗ начинают яснее осознавать важность сохранения и восстановления здоровья. Учащиеся начинают понимать, что возможности здорового человека выше, при более высоком уровне здоровья круг общения расширяется.

Следующим важным ценностным объектом, формированию которого в образовательном процессе уделяется много внимания – ценность «Отечество». Эта ценность воспринимается детьми с ОВЗ так же, как и их здоровыми сверстниками. Знание о своей малой родине и о стране, в которой ты родился, интересно для всех детей. Задача в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья: познакомить с историей малой и большой родины (посёлка, деревни, города), с историей своей семьи в 3-4 поколениях, способствовать формированию и проявлению патриотических чувств.

Формирование ценности «Земля» у человека связано с осознанием Земли как планетарного (планета, на которой мы живём; наш дом) и природного феномена (часть природы, образующая твердый покров, основу для жизни растения и животных). В инклюзивном образовательном процессе дети с ОВЗ и нормой в развитии, осваивают ценность «Земля» на основе значимости её для человека, для жизни и трудовой деятельности.

Помимо этого необходимо формирование ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ:

– Формирование у учащихся значимых, общепризнанных ценностей современного общества (базисных – общественно значимых ценностей): «…нравственные: добро, свобода, милосердие, мир, долг, верность, честность, благодарность и др.; интеллектуальные: знания, истина, познавательная деятельность, творчество и др.; религиозные: вера, святыни, благочестие, обряды, реликвии и др.; эстетические: красота, гармония, искусство и др.; социальные: семья, этнос, отечество, человечество, дружба, общение и др.; материальные: природные ресурсы и явления, жилище, одежда, орудия труда, материалы, техника, деньги, а для младших школьников - школьные вещи и игрушки; физиологические: жизнь, здоровье, питание, воздух, вода, труд и др.».

**Планируемые результаты освоения курса**

***Личностные результаты:***

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

***Метапредметные результаты***:

*Регулятивные:*

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;

- составлять простые планы с помощью учителя;

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- оценивать правильность выполнения действий;

- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные*:

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные:*

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;

- слушать собеседника и вести диалог;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные*:

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;

- иметь представление о роли денег в семье и обществе;

- уметь характеризовать виды и функции денег;

- знать источники доходов и направлений расходов семьи;

- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет

- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения

- проводить элементарные финансовые расчеты.

**Содержание курса**

**2 класс**

***Тема I. Что такое деньги и откуда они взялись.***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.

- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

- Описывать свойства товарных денег.

- Приводить примеры товарных денег.

- Приводить примеры первых монет.

***Тема II. Защита от подделок.***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.

- Описывать купюры и монеты.

- Сравнивать металлические и бумажные деньги.

- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Тема III. Какие деньги были раньше в России.***

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.

- Объяснять происхождение названий денег.

**3 класс**

***Тема I. Современные деньги России и других стран.***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.

- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

- Приводить примеры иностранных валют.

***Тема II. Откуда в семье деньги.***

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

- Объяснять причины различий в заработной плате.

- Объяснять, кому и почему платят пособия.

- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

***Тема III. На что тратятся деньги.***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

- Сравнивать покупки по степени необходимости.

- Различать планируемые и непредвиденные расходы.

- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Тема IV. Как умно управлять своими деньгами.***

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.

- Сравнивать доходы и расходы.

- Объяснять, как можно экономить.

- Составлять бюджет на простом примере.

***Тема V. Как делать сбережения.***

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции*

Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

Сравнивать разные виды сбережений.

**4 класс**

***Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают***

Появление обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и монеты разных государств.

Изобретение бумажных денег, способы защиты от подделок бумажных денег. Древнерусские товарные деньги, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах. Современные деньги России, мировые деньги. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

*Основные понятия*

Деньги. Ликвидность. Бартер. Безналичные деньги. Мировые деньги.

*Компетенции*

- Описывать свойства драгоценных металлов.

- Объяснять способы защиты от подделок.

- Сравнивать валюту разных стран.

***Тема II. Откуда в семье деньги***

Получение денег в наследство, выигрыш в лотерею, клад. Основные источники дохода - заработная плата. Зависимость размера заработной платы от профессии. Доходы собственников - арендная плата и проценты. Поддержка государства пожилых людей, инвалидов, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Заработная плата, премия, гонорар, арендная плата, проценты, безработные

*Компетенции*

- Описывать источники доходов в семьях.

- Объяснять доходы от собственности.

- Сравнивать заработную плату различных профессий.

***Тема III. На что тратятся деньги***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Необходимые расходы, обязательные расходы, престижные расходы, сезонные расходы. Сбережения. Хобби.

*Компетенции*

- Описывать виды расходов.

- Объяснять, где брать деньги при их нехватке.

- Сравнивать расходы между собой.

***Тема IV. Как умно управлять своими деньгами***

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Бюджет, дефицит, избыток. Ценные бумаги, акции.

*Компетенции*

- Описывать из чего состоит бюджет семьи.

- Объяснять вложение сбережений.

- Сравнивать доходы и расходы.

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 | Введение в курс внеурочной деятельности | 1 |  |
| Что такое деньги и откуда они взялись | | | |
| 2 | Появление обмена товаров | 1 |  |
| 3 | Появление обмена товаров | 1 |  |
| 4 | Первые деньги | 1 |  |
| 5 | Первые деньги | 1 |  |
| 6 | Монеты | 1 |  |
| 7 | Монеты | 1 |  |
| 8 | Монеты | 1 |  |
| 9 | Бумажные деньги | 1 |  |
| 10 | Бумажные деньги | 1 |  |
| 11 | Карманные деньги | 1 |  |
| 12 | Карманные деньги | 1 |  |
| Защита денег от подделок | | | |
| 13 | Гурт. Подделка монет | 1 |  |
| 14 | Гурт. Подделка монет | 1 |  |
| 15 | Гурт. Подделка монет | 1 |  |
| 16 | «Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал | 1 |  |
| 17 | «Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал | 1 |  |
| 18 | «Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал | 1 |  |
| 19 | Номинал банкнот. Защита от подделок. | 1 |  |
| 20 | Номинал банкнот. Защита от подделок. | 1 |  |
| 21 | Номинал банкнот. Защита от подделок. | 1 |  |
| Какие деньги были раньше в России | | | |
| 22 | Древнерусские товарные деньги. | 1 |  |
| 23 | Древнерусские товарные деньги. | 1 |  |
| 24 | Клады. «Меховые деньги» | 1 |  |
| 25 | Клады. «Меховые деньги» | 1 |  |
| 26 | Первые русские монеты. Деньга и копейка. | 1 |  |
| 27 | Первые русские монеты. Деньга и копейка. | 1 |  |
| 28 | Рубль, гривенник и полтинник | 1 |  |
| 29 | Рубль, гривенник и полтинник | 1 |  |
| 30 | Что мы узнали о деньгах | 1 |  |
| 31 | Что мы узнали о деньгах | 1 |  |
| 32 | Зачем люди придумали банки? | 1 |  |
| 33 | Зачем люди придумали банки? | 1 |  |
| 34 | Как банки сделали деньги невидимыми | 1 |  |
| 35 | Как банки сделали деньги невидимыми | 1 |  |

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
| Современные деньги России и других стран | | | |
| 1 | Современные деньги России | 1 |  |
| 2 | Современные деньги России | 1 |  |
| 3 | Доллары и евро - самые известные иностранные деньги | 1 |  |
| 4 | Доллары и евро - самые известные иностранные деньги | 1 |  |
| 5 | Банки. Электронные деньги | 1 |  |
| 6 | Банки. Электронные деньги | 1 |  |
| Откуда в семье деньги | | | |
| 7 | Клады, лотереи, наследство | 1 |  |
| 8 | Клады, лотереи, наследство | 1 |  |
| 9 | Заработная плата | 1 |  |
| 10 | Заработная плата | 1 |  |
| 11 | Пенсии, пособия, стипендии | 1 |  |
| 12 | Пенсии, пособия, стипендии | 1 |  |
| 13 | Аренда и % в банке, кредиты | 1 |  |
| 14 | Аренда и % в банке, кредиты | 1 |  |
| На что тратятся деньги | | | |
| 15 | Расходы на самое необходимое | 1 |  |
| 16 | Расходы на самое необходимое | 1 |  |
| 17 | Откладывание денег на непредвиденные расходы | 1 |  |
| 18 | Откладывание денег на непредвиденные расходы | 1 |  |
| 19 | Хобби. Вредные привычки | 1 |  |
| 20 | Хобби. Вредные привычки | 1 |  |
| Как управлять своими деньгами | | | |
| 21 | Расходы и доходы. Считаем деньги | 1 |  |
| 22 | Расходы и доходы. Считаем деньги | 1 |  |
| 23 | Семейный бюджет | 1 |  |
| 24 | Семейный бюджет | 1 |  |
| 25 | Как откладывать деньги | 1 |  |
| 26 | Как откладывать деньги | 1 |  |
| 27 | Личный финансовый план | 1 |  |
| 28 | Личный финансовый план | 1 |  |
| 29 | Банки. История их возникновения | 1 |  |
| 30 | Банки. История их возникновения | 1 |  |
| Как делать сбережения | | | |
| 31 | Копилки. Коллекционирование | 1 |  |
| 32 | Недвижимость. Ценные бумаги | 1 |  |
| 33 | Недвижимость. Ценные бумаги | 1 |  |
| 34 | Фондовый рынок | 1 |  |
| 35 | Фондовый рынок | 1 |  |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
| Что такое деньги и какими они бывают | | | |
| 1 | Как появились деньги | 1 |  |
| 2 | Как появились деньги | 1 |  |
| 3 | Истории монет | 1 |  |
| 4 | Истории монет | 1 |  |
| 5 | Бумажные деньги | 1 |  |
| 6 | Бумажные деньги | 1 |  |
| 7 | Безналичные деньги. Банковские карты | 1 |  |
| 8 | Безналичные деньги. Банковские карты | 1 |  |
| 9 | Валюты | 1 |  |
| 10 | Валюты | 1 |  |
| Из чего складываются доходы в семье | | | |
| 11 | Заработная плата. Доход | 1 |  |
| 12 | Заработная плата. Доход | 1 |  |
| 13 | Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар | 1 |  |
| 14 | Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар | 1 |  |
| 15 | Прожиточный минимум. МРОТ | 1 |  |
| 16 | Прожиточный минимум. МРОТ | 1 |  |
| 17 | Прожиточный минимум. МРОТ | 1 |  |
| Почему семьям часто не хватает на жизнь и как этого избежать | | | |
| 18 | Необходимые расходы | 1 |  |
| 19 | Необходимые расходы | 1 |  |
| 20 | Обязательные расходы | 1 |  |
| 21 | Обязательные расходы | 1 |  |
| 22 | Желательные и престижные расходы | 1 |  |
| 23 | Желательные и престижные расходы | 1 |  |
| Как правильно управлять кошельком, чтобы он не пустовал | | | |
| 24 | Как правильно планировать семейный бюджет | 1 |  |
| 25 | Как правильно планировать семейный бюджет | 1 |  |
| 26 | Как правильно планировать семейный бюджет | 1 |  |
| 27 | Бюджет РФ | 1 |  |
| 28 | Бюджет РФ | 1 |  |
| 29 | Бюджет РФ | 1 |  |
| 30 | Соотношение доходов и расходов. Долги. | 1 |  |
| 31 | Соотношение доходов и расходов. Долги. | 1 |  |
| 32 | Соотношение доходов и расходов. Долги. | 1 |  |
| 33 | Кассовые чеки. Распродажа. | 1 |  |
| 34 | Кассовые чеки. Распродажа. | 1 |  |
| 35 | Кассовые чеки. Распродажа. | 1 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами.

**РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ**

**Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности (вариант 7.1) «Разговор о правильном питании» для 1 класса разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная рабочая программа (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Снижение уровня показателей здоровья – актуальная проблема современного общества. Её решение включает в себя множество аспектов: социальный, экологический, экономический и т.д. Одно из ведущих мест среди них занимает культурный аспект, связанный с формированием у подрастающего поколения ценностного отношения к собственному здоровью. Важную роль в реализации этой задачи играет программа «Разговор о правильном питании».

- культурологическая сообразность.

Для выполнения задач формирования правильного питания необходимо довести до сведения каждого ребенка важность соблюдения режима питания. Основными формами реализации программы являются игровая деятельность, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей и проектно-исследовательская работа. Программа имеет большую практическую направленность.

***Цель****:* формирование у детей основ культуры питания, как составляющей здорового образа жизни.

***Задачи:***

-формирование и развитие представления у детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье.

- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;

- освоение детьми практических навыков рационального питания;

- формирование навыков правильного питания, как составной части здорового образа жизни;

- формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа и культуре и традициям других народов;

- развитие творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательной деятельности;

- развитие коммуникативных навыков у школьников, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.

В качестве организации занятий в программу ***внесены различные формы***: экскурсии, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, игры по правилам, мини проекты, совместная работа с родителями, групповые дискуссии, мозговой штурм

***Основные методы обучения***: исследовательский, обьяснительно-иллюстративный, практический, поисковый.

Подведение итогов по результатам освоения материалов данной программы может происходить в виде защиты творческих проектов, выставок работ по различным темам, проведение конкурсов.

***Режим работы*** - 1 занятие в неделю продолжительностью от 30 до 45 мин.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Одним из важных направлений социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство современной школы является формирование у учащихся эмоционально-ценностного компонента личности, который выступает одним из важнейших звеньев концепции гуманистического воспитания.

Особое внимание в решении данной проблемы должно быть обращено к формированию ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Данная категория детей наиболее уязвима в организации образовательного процесса, в силу имеющихся нарушений в развитии.

Ценности и ценностные ориентиры, формируемые у детей с ОВЗ, относятся к различным сферам жизнедеятельности – это ценности «Я», «Здоровье», «Отечество», «Земля» и др.

Для человека с ограниченными возможностями здоровья ценность «Я» преломляется через ощущение и восприятие болезни. Осознание значимости и уникальности собственного «Я» происходит медленно, для этого требуется специальное формирование положительного отношения к себе и адекватной самооценки.

Для детей с ОВЗ ценность «Здоровье» является абсолютной ценностью. В иерархии ценностей она занимает первое место. В ходе образовательного процесса происходит переоценка ценности «Здоровье» как здоровыми детьми, так и детьми с ОВЗ. Дети с ОВЗ начинают яснее осознавать важность сохранения и восстановления здоровья. Учащиеся начинают понимать, что возможности здорового человека выше, при более высоком уровне здоровья круг общения расширяется.

Следующим важным ценностным объектом, формированию которого в образовательном процессе уделяется много внимания – ценность «Отечество». Эта ценность воспринимается детьми с ОВЗ так же, как и их здоровыми сверстниками. Знание о своей малой родине и о стране, в которой ты родился, интересно для всех детей. Задача в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья: познакомить с историей малой и большой родины (посёлка, деревни, города), с историей своей семьи в 3-4 поколениях, способствовать формированию и проявлению патриотических чувств.

Формирование ценности «Земля» у человека связано с осознанием Земли как планетарного (планета, на которой мы живём; наш дом) и природного феномена (часть природы, образующая твердый покров, основу для жизни растения и животных). В инклюзивном образовательном процессе дети с ОВЗ и нормой в развитии, осваивают ценность «Земля» на основе значимости её для человека, для жизни и трудовой деятельности.

Помимо этого необходимо формирование ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ:

– Формирование у учащихся значимых, общепризнанных ценностей современного общества (базисных – общественно значимых ценностей): «…нравственные: добро, свобода, милосердие, мир, долг, верность, честность, благодарность и др.; интеллектуальные: знания, истина, познавательная деятельность, творчество и др.; религиозные: вера, святыни, благочестие, обряды, реликвии и др.; эстетические: красота, гармония, искусство и др.; социальные: семья, этнос, отечество, человечество, дружба, общение и др.; материальные: природные ресурсы и явления, жилище, одежда, орудия труда, материалы, техника, деньги, а для младших школьников - школьные вещи и игрушки; физиологические: жизнь, здоровье, питание, воздух, вода, труд и др.».

**Содержание программы**

**«Разговор о правильном питании»**

**1-й год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Теория** | **Практика** |
| 1. Разнообразие питания. | Знакомство с программой. Беседа. | Экскурсия в столовую. |
| 2. Самые полезные продукты | Беседа «Какие продукты полезны и необходимы человеку». Учимся выбирать самые полезные продукты. | Работа в тетрадях, сюжетно-ролевые игры, экскурсии в магазин. |
| 3. Правила питания. | Формирование у школьников основных принципов гигиены питания. | Работа в тетрадях, оформление плаката с правилами питания. |
| 4. Режим питания. | Важность регулярного питания. Соблюдение режима питания. | Сюжетно-ролевая игра, соревнование, тест, демонстрация удивительного превращения пирожка |
| 5. Завтрак | Беседа «Из чего варят кашу». Различные варианты завтрака. | Игры, конкурсы, викторины. Составление меню завтрака. |
| 6. Роль хлеба в питании детей | Беседа «Плох обед, если хлеба нет». Рацион питания, обед. | Игры, викторины, конкурсы. Составление меню обеда. |
| 7. Проектная деятельность. | Определение тем и целей проекта, формы организации, разработка плана проекта. | Выполнение проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет». |
| 8. Подведение итогов работы. |  | Творческий отчет вместе с родителями. |

**Предполагаемые результаты 1-го года обучения.**

**Ученики должны знать:**

- полезные продукты;

- правила этикета;

- роль правильного питания в здоровом образе жизни.

**После первого года обучения ученики должны уметь:**

- соблюдать режим дня

- выполнять правила правильного питания;

**-** выбирать в рацион питания полезные продукты.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Если хочешь быть здоров | 1 |  |
| 2 | Из чего состоит наша пища | 1 |  |
| 3 | Полезные и вредные привычки | 1 |  |
| 4 | Самые полезные продукты | 1 |  |
| 5 | Как правильно есть (гигиена питания) | 1 |  |
| 6 | Удивительное превращение пирожка | 1 |  |
| 7 | Твой режим питания | 1 |  |
| 8 | Из чего варят каши | 1 |  |
| 9 | Как сделать кашу вкусной | 1 |  |
| 10 | Плох обед, коли, хлеба нет | 1 |  |
| 11 | Хлеб всему голова | 1 |  |
| 12 | Полдник | 1 |  |
| 13 | Время есть булочки | 1 |  |
| 14 | Пора ужинать | 1 |  |
| 15 | Почему полезно есть рыбу | 1 |  |
| 16 | Мясо и мясные блюда | 1 |  |
| 17 | Где найти витамины зимой и весной | 1 |  |
| 18 | Всякому овощу – своё время | 1 |  |
| 19 | Как утолить жажду | 1 |  |
| 20 | Что надо есть – если хочешь стать сильнее | 1 |  |
| 21 | Что надо есть – если хочешь стать сильнее | 1 |  |
| 22 | На вкус и цвет товарищей нет | 1 |  |
| 23 | Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты | 1 |  |
| 24 | Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты | 1 |  |
| 25 | Каждому овощу – своё время | 1 |  |
| 26 | Народные праздники, их меню | 1 |  |
| 27 | Народные праздники, их меню | 1 |  |
| 28 | Как правильно накрыть стол | 1 |  |
| 29 | Когда человек начал пользоваться вилкой и ножом | 1 |  |
| 30 | Щи да каша – пища наша | 1 |  |
| 31 | Что готовили наши прабабушки | 1 |  |
| 32 | Итоговое занятие «Здоровое питание – отличное настроение» | 1 |  |
| 33 | Праздник урожая | 1 |  |

**Содержание программы**

**«Разговор о правильном питании»**

**2-й год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Теория | Практика |
| 1. Вводное занятие | Повторение правил питания | Ролевые игры |
| 2. Путешествие по улице  «правильного питания». | Знакомство с вариантами полдника | Игра, викторины |
| 3. Молоко и молочные продукты. | Значение молока и молочных продуктов | Работа в тетрадях, составление  меню.Конкурс-викторина |
| 4. Продукты для ужина. | Беседа «Пора ужинать»  Ужин, как обязательный компонент питания | Составление меню для ужина. Оформление плаката «Пора ужинать».Ролевыен игры |
| 5. Витамины. | Беседа «Где найти витамины в разные  времена года». | Составление и отгадывание кроссвордов,  практическая работа ролевые игры. |
| 6. Вкусовые качества продуктов. | Беседа «На вкус и цвет товарища нет». | Практическая работа по определению вкуса  продуктов. Ролевые игры |
| 7. Значение жидкости в  организме. | Беседа «Как утолить жажду» Ценность  разнообразных напитков. | Работа в тетрадях. Ролевые игры. Игра –  демонстрация «Из чего готовят соки» |
| 8. Разнообразное питание. | Беседа «Что надо есть, чтобы стать  сильнее». Высококалорийные продукты. | Работа в тетрадях, составление меню второго  завтрака в школе, ролевые игры. |
| 9. Овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты. | Беседа «О пользе витаминных продуктов».Значение витаминов и минеральных веществ в питании  человека. | КВН «Овощи, ягоды, фрукты самые витаминные продукты». Каждому овощу свое время. Ролевые игры. |
| 10. Проведение праздника  «Витаминная страна». |  | Конкурсы, ролевые игры. |
| 11. Семейное творческое содружество детей и взрослых. Проект «Самый полезный  продукт». |  |  |
| 12. Подведение итогов. |  | Отчет о проделанной работе. |

# Предполагаемые результаты 2-го года обучения.

Обучающиеся должны знать:

* основные правила питания;
* важность употребления в пищу разнообразных продуктов;
* роль витаминов в питании.

После 2-года обучающиеся должны уметь:

* соблюдать гигиену питания;
* готовить простейшие витаминные салаты;
* выращивать зелень в горшочках.

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
| 1. | Вводное занятие. Повторение правил питания. | 1 |  |
| 2. | Путешествие по улице правильного питания. | 1 |  |
| 3. | Время есть булочки. | 1 |  |
| 4. | Оформление плаката молоко и молочные продукты. | 1 |  |
| 5. | Конкурс, викторина знатоки молока. | 1 |  |
| 6. | Изготовление книжки-самоделки «Кладовая народной мудрости» | 1 |  |
| 7. | Пора ужинать | 1 |  |
| 8. | Практическая работа как приготовить бутерброды | 1 |  |
| 9. | Составление меню для ужина. | 1 |  |
| 10 | Значение витаминов в жизни человека. | 1 |  |
| 11 | Практическая работа. | 1 |  |
| 12. | Морепродукты. | 1 |  |
| 13. | Отгадай мелодию. | 1 |  |
| 14. | «На вкус и цвет товарища нет» | 1 |  |
| 15. | Практическая работа «Из чего приготовлен сок?» | 1 |  |
| 16. | Как утолить жажду | 1 |  |
| 17. | Игра «Посещение музея воды» | 1 |  |
| 18. | Праздник чая | 1 |  |
| 19. | Что надо есть, что бы стать сильнее | 1 |  |
| 20. | Практическая работа « Меню спортсмена» | 1 |  |
| 21. | Практическая работа «Мой день» | 1 |  |
| 22. | Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты | 1 |  |
| 23. | Практическая работа «Изготовление витаминного салата» | 1 |  |
| 24. | КВН «Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты» | 1 |  |
| 25. | Оформление плаката «Витаминная страна» | 1 |  |
| 26. | Посадка лука. | 1 |  |
| 27. | Каждому овощу свое время. | 1 |  |
| 28. | Инсценирование сказки вершки и корешки | 1 |  |
| 29. | Конкурс «Овощной ресторан» | 1 |  |
| 30. | Изготовление книжки «Витаминная азбука» | 1 |  |
| 31. | Проект | 2 |  |
| 32. | Подведение итогов. Творческий отчет «Реклама овощей». | 2 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами.

**2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Нормативно-правовой и документально основой Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании. Стандарт. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально экономических, демографических и иных особенностях региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования. В школе созданы условия для реализации указанной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиальной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и семье.

В школе действует музейная экспозиция «Память». Музейная экспозиция оказывает большое влияние в духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся. Школьный музейная экспозиция предлагает свою помощь во внеклассной воспитательной работе с художественно документальными программами, презентациями для проведения классных часов из цикла «Нравственные ценности». В рамках реализации плана работы музейной экспозиции проводятся уроки мужества, конкурсы чтецов, экскурсии.

Для организации и полноценного функционирования образовательного процесса предусмотренные согласованные усилия социальных объектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций. В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовно отечественных традициях внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способностей к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действия и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурноисторическими и этническими традициями российской семьи. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности:

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности:

уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности:

здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности:

родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

**Принципы и особенности организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Принцип ориентации на идеал.**

Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала. **Аксиологический принцип.**

Ценности определяют основное содержание духовно - нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию. Особое значение для духовно - нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).**

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально - привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

**Принцип диалогического общения.**

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

**Принцип полисубъектности воспитания.**

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно - нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Воспитание, направленное на духовно – нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно - нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;

- периодической литературы, публикаций, радио - и телепередач, отражающих современную жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

**Основное содержание, задачи, формы занятий и виды деятельности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Задачи воспитания | Виды и формы воспитательных мероприятий |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | 1.Сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; 2.Сформировать представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Алтайского края; 3.Сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России  4. Развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  5. Сформировать уважительное отношение к русскому языку и культуре; 6.Сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; 7. Сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, 8.Мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; 9. Воспитывать уважение к воспитанникам и защитникам Родины;  10. Развивать умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | Беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); классный час; краеведческая деятельность (урочная, внеурочная, внешкольная); просмотр кинофильмов, путешествие по историческим и памятным местам, сюжетно ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, изучение вариативных учебных дисциплин, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, встречи с ветеранами и военнослужащими. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | 1.Сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; 2.Сформировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; 3. Сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; 4. Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; 5. Развивать способность установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; 6. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому; 7. Развивать стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; 8. Сформировать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; 9.Воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | Беседа, экскурсия, заочные путешествия, театральные постановки, литературно музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, классный час; просмотр кинофильмов, сюжетно ролевые игры гражданского и историко патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, участие в творческих проектах, презентации ,встречи с религиозными деятелями (по желанию родителей) |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: | 1.Сформировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; 2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; 3. Сформировать элементарные представления об основных профессиях; 4. Воспитывать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; 5. Развивать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; 6.Развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; 7. Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; 8. Формировать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | Беседа, просмотр учебных фильмов, встречи со спортсменами, тренерами, представителями разных профессий, прогулки на природе, уроки физической культуры, подвижные игры, туристические походы, спортивные соревнования (на уроке, вне урока, вне школы) |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | 1.Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; 2. Формировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); 3. Формировать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; 4. Призывать к выполнению санитарно-гигиенических правил, соблюдению здоровьесберегающего режима дня; 5. Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; 6. Формировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | Беседа, просмотр учебных фильмов, прогулки на природе, уроки физической культуры, подвижные игры, туристические походы, спортивные соревнования (на уроке, вне урока, вне школы), уроки гигиены, физминутки, рейды внешнего вида. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): | 1.Развитвать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; 2. Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; 3. Сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; 4. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | Предметные уроки, беседы, просмотр учебных фильмов, экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акты, десанты, коллективные природоохранительные проекты, участие в деятельности детско юношеских общественных экологических организаций. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | 1.Сформировать представления о душевной и физической красоте человека; 2.Сформировать представление об эстетических идеалах, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; 3. Развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; 4.Развивать интерес к занятиям художественным творчеством; 5. Развивать стремление к опрятному внешнему виду; Воспитывать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости | Предметные уроки, беседа, просмотр учебных фильмов, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, посещение музеев, выставок, посещение конкурсов, фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, проведение выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, участие в художественном оформление помещений. |

**Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Сетевое взаимодействие в области образования, науки, разработки и реализации совместных образовательных программ, направленных на удовлетворение потребностей учащихся, повышение квалификации сотрудников, внедрение новых технологий, научных разработок, проектов, реализация программ внеурочной деятельности, организации профессиональной ориентации обучающихся, в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, возможности профессионального обучения:

* КГБ ПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;
* КГБ ПОУ «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»;
* «Барнаульский кооперативный техникум»;
* «Алтайский бизнес – колледж»;
* БГПК имени В.К. Штильке»;
* КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха туризма и краеведения «Алтай»;
* МАУ «Центр отдыха и оздоровления «Каникулы»;
* МБДОУ «Детский сад №161»,
* МБДОУ «Детский сад №243»,
* МБДОУ «Детский сад №210»
* МБОУ «СОШ №118»,
* Библиотека-филиал №14,
* МБУ ДО «Детская школа искусств №6 г. Барнаула»,
* МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула.
* МБУ СП «Спортивная школа №10»;

-МБУ ДО «ДШИ «Традиция».

Формы взаимодействия:

• участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

• проведение совместных мероприятий (праздников, акций, собраний) по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

- анкетирование;

- беседа;

- консультация;

- родительские собрания, родительский лекторий, мастер-класс, вечер вопросов и ответов;

- организационно-деятельностная и психологическая игра, тренинг;

- посещение семей,

- классный час,

- праздник,

- экскурсия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы | Мероприятия | Сроки |
| Конференции  Круглые столы  Праздники | Знакомство с нормативными документами школы. Публичный отчёт директора школы.  День Знаний Посвящение в первоклассники Посвящение в детскую организацию «Движение первых» День Матери  День защитника Отечества  8 Марта | Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  Ноябрь  Февраль  Март |
| Школьный сайт  Наглядная агитация для семьи и родителей | 1.Информация о деятельности школы  2.Классные уголки: выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, информация для родителей. | Постоянно |
| Консультации для родителей «Здоровье и безопасность жизни детей» | Консультации директора школы, зам. по воспитательной работе, учителей по актуальным вопросам семейного воспитания. Приглашение специалистов здравоохранения, инспекторов ГИБДД | В течение года (по запросу родителей)  В течение года |
| Классные родительские собрания | 1.«Подготовка к школе»  2. «Первые дни ребенка в школе»  3.«Режим дня первоклассника»  4.«Трудности адаптации первоклассников в школе»  5.«Портфолио обучающегося»  6.«Итоги учебного года» | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Май |

**Мероприятия в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма деятельности | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | | | |
| Урочная | Беседы и викторины на уроках «Окружающего мира», «Литературного чтения» | В соответствии с тематическим планированием | Учителя |
| Внеурочная | - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов; - участие в Месячнике по гражданско - патриотическому воспитанию:  •проведение уроков Мужества;  - участие в подготовке концертов для ветеранов Великой Отечественной войны;  •участие в мероприятии, посвящённому Дню защитника Отечества;  •-участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти  •Социальный проект «Соберём детей в школу»  •-Конкурсы чтецов, конкурсы рисунков  •Школьные праздники и традиции  •Пешеходные экскурсии, походы по району | По плану  февраль  февраль  май  сентябрь  Ноябрь,  декабрь  По календарному плану учителя, родители  По календарному плану | Учителя    учителя,  родители  Учителя  Классные руководители |
| Работа с родителями и семьями | участие в месячнике по гражданско - патриотическому воспитанию | февраль | Учителя |
| Внешкольная или работа с партнерами | участие в подготовке концертов для ветеранов Великой Отечественной войны; | Май | Классные руководители, |
| 2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания | | | |
| Урочная | Основы религиозных культур и светской этики (4 класс)  • Диагностика нравственных приоритетов учащихся | 1 час в неделю | Преподаватель предмета «Основы религиозных культур и светской этики» |
| Внеурочная | Этические беседы с детьми  2.Месячник Пожилого человека.  3.Курс внеурочной деятельности «Краеведение» | 1 раза в неделю  Октябрь  1 час в неделю | Учитель, родители,  учителя,  зам. директора по ВР |
| Работа с родителями | Родительские собрания | 1 раз в четверть | Учитель |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | | | |
| Урочная | Уроки технологии и все уроки учебного плана школы | систематически | учителя |
| Внеурочная | Беседы, устные журналы, презентации о профессиях людей Операция «Уют» по благоустройству классных комнат, школьного двора. Работа по сохранению школьной мебели и школьных учебников. | Беседы, устные журналы, презентации о профессиях людей Операция «Уют» по благоустройству классных комнат, школьного двора. Работа по сохранению школьной мебели и школьных учебников. | Учитель, родители |
| Внешкольная и работа с партнёрами | Изготовление поделок, сувениров, подарков к праздникам, выставкам |  | Учителя, родители |
| Работа с родителями | Выставки семейного творчества;  • Беседы о профессиях родителей | месячник по профориентации | Учителя, родители  Учителя, родители |
| 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | | | |
| урочная | Уроки физической культуры Динамические паузы на уроках Динамическая перемена в 1 классе Утренняя зарядка | 3 часа в неделю  Ежеурочно  Ежедневно(сентябрь)  Ежедневно | Учитель начальных классов |
| внеурочная | Занятия в курсах внеурочной деятельности «Мы готовы к ГТО!» Участие в месячнике «Здоровый образ жизни» Проведение занятий и мероприятий по ПДД. Просмотр фильмов о вреде наркотиков, алкоголя, курения . Классные часы и беседы по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек. | Систематически  Ежедневно по группам 1 раза в году  2 раза в год  По плану  По плану | Руководители секций и учителя физкультуры  Учителя начальных классов |
| внешкольная | Медосмотры  Прививки | систематически | медработники больницы, администрация школы. |
| Работа с семьей | Родительские собрания на темы «Мы за здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Закаливание организма»; совместные спортивные мероприятия: День Здоровья» | По плану | учитель |
| Работа с социальными партнерами | Сотрудничество с ДЮСШ. | систематически | администрация школы, учитель |
| 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | | | |
| урочная | Уроки окружающего мира | 1 ч в неделю | учитель |
| внеурочная | Курсы внеурочной деятельности «Барнаул- моя малая родина!», «Юный краевед» | 1 ч в неделю | Учитель |
| внешкольная | Посещение музеев, путешествие в лес. Изготовление скворечников, кормушек, участие в субботниках. Участие в конкурсах по экологии | 1 раз в четверть  Апрель  В течении года | Учителя  Учителя, родителя  Учителя, родителя |
| 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | | | |
| урочная | Уроки изобразительного искусства и музыки | По 1 часу в неделю | учитель |
| Внеурочная | Занятия в курсах внеурочной деятельности «Русские узоры». | 1 час в неделю | Руководители курсов |
| Внешкольная | Конкурсы рисунков, чтецов, посещение театров.. | 1 раз в четверть | учителя |

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования будет обеспечиваться достижение обучающимися: - воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность); - эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д).

Достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. – станет возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение будет иметь взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение будет иметь взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Особенности возрастной категории | Действия педагога |
| 1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность | Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности) |
| 2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | Во втором и третьем классе набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем. |
| 3 уровень ( 4 класс)  Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия | Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем. |

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах. Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

экспертные суждения (родителей, партнеров школы);

анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;

различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Задачи | Форма диагностики |
| 1 класс | Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми. | 1.Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2.Анкетирование «Напряженность функционального состояния».  3.Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия».  4.Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова).  5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 6.Мониторинг заболеваний по медицинским справкам. |
| 2-3 класс | Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе. | 1.Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин).  2.Анкетирование «Напряженность функционального состояния».  3.Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия».  4.Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лусканова).  5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.  6.Мониторинг заболеваний по медицинским справкам |
| 4 класс | Изучение самооценки детей младшего школьного возраста. | 1.Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин).  2.Анкетирование «Напряженность функционального состояния».  3.Анкетирование «Состояние самочувствия».  4. здоровья и Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова).  5.Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 6.Мониторинг заболеваний по медицинским справкам. |

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

-индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Направление экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Цели и задачи программы

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

- сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Ценностные ориентиры деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального и общего образования:

- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- сформирована потребность обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развита готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- сформировано негативное отношение к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- сформированы умения противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;

- сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- сформированы установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических особенностей, развиты потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;

- обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- сформированы представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформирован познавательный интерес и бережное отношение к природе.

Основные направления формирования экологической культуры и культуры здорового образа жизни

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебноисследовательская, образнопознавательная, игровая, рефлексивнооценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа. Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям: - создание экологически образовательной организации; безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры - организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся; - организация физкультурнооздоровительной работы; - реализация дополнительных образовательных курсов; - организация работы с родителями (законными представителями).

Направления реализации формирования экологичекской культуры и культуры здорового образа жизни

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать бесплатные горячие завтраки и обеды в урочное время. Столовая работает с 8.00 до 17.00 ч., горячую пищу готовят в школе. Бесплатно питаются все обучающиеся 1-4. Каждую четверть проводится день здоровья. В школе работает медицинский кабинет (ФАП), оснащённый стандартным комплектом оборудования, позволяющим проводить профилактические и лечебные процедуры. На каждого ребёнка заведена медицинская карта. В школе проводятся регулярные профилактические осмотры с участием врачей специалистов в 1-4 классах. В школе проводятся мероприятия по профилактике острых, инфекционных заболеваний. Направление формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью «Школа России» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников данных УМК предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом. В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни выделен раздел "Правила здорового образа жизни и безопасного поведения". В результате обучения данного раздела обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул, на улицах города (села, поселка), в бытовых условиях;

- соблюдать правила безопасного поведения во время экскурсий и прогулок в лес, в парк, на луг;

- соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время приема пищи;

- обосновывать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья, исходя из своих знаний об организме и органах чувств человека (сохранение осанки, курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы ученика, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Перспективная начальная школа» и «Школа России» в течение всего учебно воспитательного процесса. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно методические комплексы позволяют это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен системно-деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией системно-деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового.

В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. В процессе обучения учащиеся имеют право выбора разноуровневых заданий для самостоятельной работы.

Эффектность реализации данного блока зависит от деятельности каждого педагога. Организация физкультурно-оздоровительной работы Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры: учет рекомендаций врачей, применение дифференцированного подхода;

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

- проведение физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

**Оценка эффективности реализации направления**

Основные результаты реализации направления формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Состояние здоровья учащихся выявляется и оценивается на основе ежегодных профилактических осмотров. Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика. Реализация направления формирования культуры здорового образа жизни во внеурочной деятельности Здоровый образ жизни – это совокупность сознательно сформированных привычек человека, направленных на поддержание и укрепление здоровья и творческого долголетия. Незнание его составляющих – главная причина невнимательного отношения учащихся к своему здоровью. А следствие – низкий уровень здоровья обучающихся. Какой образ жизни нужно считать здоровым? Только такой, который не приносит вреда здоровью, позволяет человеку поддерживать высокий уровень работоспособности, хорошего самочувствия и настроения.

Чтобы обеспечить все эти условия, здоровый образ жизни должен включать :

- настрой на здоровье образ жизни;

- достаточную двигательную активность;

- умение регулировать своё психическое состояние;

- правильное питание;

- чёткий режим дня;

- отказ от вредных привычек;

- выполнение гигиенических требований.

Формирование культуры здорового образа жизни – одна из стратегических целей обучения и воспитания современных школьников и молодёжи. Культура здорового образа жизни человека – это психологическая, теоретическая и практическая готовность заботиться о состоянии своего здоровья. Образ жизни человека является определяющим фактором в состоянии его здоровья. Только из здорового ребёнка может вырасти здоровый человек. Целью данного направления является: физическое воспитание учащихся. В первую очередь преследуются цели научить учащихся учиться. Формируются нормы поведения, развитие социальных способностей и умений: - укрепление здоровья, улучшение осанки, - содействие гармоническому физическому развитию; выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды; - развитие координационных пространственных, временных и силовых парамет ров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве и кондиционных способностей, - формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья; - выработку представлений об основных видах спорта, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий; - приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов. Дети данной возрастной группы подвижны, эмоциональны, не умеют долго концентрировать внимание на одном объекте. Ведущей потребностью ещё является игра. Наиболее привлекательными являются разнообразные и эмоциональные виды деятельности, создающие условия для усвоения новых знаний. В игре преодолеваются трудности, даёт выход энергии. Элемент соревнования пробуждает смекалку, нацеливает на творчество. Формируются норма поведения, развитие социальных способностей и умений. В процессе реализации программы формируются ключевые и общепредметные компетенции: Ценностно-смысловые компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свею роль и своё предназначение. Коммуникативные компетенции, включают знание взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Здоровьесберегающие компетенции: знать и применять правила личной гигиены. Уметь заботиться о собственном здоровье и личной безопасности. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

1. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.

2. Действие смыслообразования.

3. Нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные ууд:

1. Умение выражать свои мысли.

2. Разрешение конфликтов, постановка вопросов.

3. Управление поведением партнёра: контроль, коррекция.

Регулятивные УУД:

1. Целеполагание.

2. Волевая саморегуляция.

3. Коррекция.

4. Оценка качества и уровня усвоения.

Общеучебные УУД:

1. Умение структурировать знания.

2. Смысловое чтение.

3. Знаково-символическое моделирование.

4. Выделение и формирование учебной цели.

Логические УУД:

1. Анализ объектов.

2. Синтез, как составление целого из частей.

3. Классификация объектов.

4. Доказательство.

5. В движении гипотез и их обоснование.

6. Построение логической цепи рассуждения.

Лечебно-профилактические мероприятия

Проводится медицинский осмотр узкими специалистами учащихся начальных классов. Осмотр проводится специалистами: хирургом, окулистом, неврологом, лор- врачом, педиатром. Охват детей составляет 100%. Проводится обследование физического развития учащихся 1-4-х классов. Осуществляется ежеквартальный осмотр учащихся на педикулёз и чесотку, проводится систематический контроль лечения.

Обучающиеся, подлежащие диспансерному учёту, поставлены на медицинский контроль. В течение учебного года ведётся систематическая работа по профилактике травматизма учащихся. Регулярно проводится амбулаторный прием. Осуществлялся контроль соблюдения медицинских предписаний на уроках физкультуры. Для профилактики йододефицитного состояния школьников при приготовлении пищи используют йодированную соль. Санитарно-эпидемические мероприятия:

Проводятся все плановые прививки обучающимся (кроме учащихся с мед. отводом по состоянию здоровья). Профилактические прививки проводятся педагогическому коллективу: против клещевого энцефалита, от дифтерии (АДСМ), против кори, против гриппа. Проводится осмотр всех детей на педикулез и обеспечено дальнейшее наблюдение за выявленными больными. Еженедельно проводится контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся (режим освещения и проветривания, заполнение листов здоровья.) Своевременно изолируются инфекционные больные, производится осмотр детей, находившихся в контакте с инфекционным больным. Соблюдается санитарно дезинфекционный режим в период карантина согласно СанПиНу. Проводится текущая дезинфекция помещений. Санитарно-просветительская деятельность

Ежегодно медицинским персоналом проводятся лекции и беседы для школьников по следующим темам: «Профилактика гриппа»; «Здоровый образ жизни»; «Профилактика педикулеза» (1- 4 классы); «Травматизм и оказание 1-ой помощи» (1-4 классы); «Инфекции, гуляющие всюду и везде» (1-4 классы); Профилактика острых кишечных заболеваний» (3-4-ые классы); «Профилактика туберкулеза» (1-ые, 4-ые классы); Проведены беседы с техническим персоналом школы о санитарном состоянии школы; о личной гигиене технического персонала; о необходимых мерах профилактики инфекционных заболеваний школьников.

В течение учебного года медицинские требования к организации образовательного процесса педагогами и обслуживающим персоналом выполняются полностью.

Для эффективной работы медицинского персонала имеются следующие условия: Имеется медицинский кабинет и следующее оборудование: весы медицинские, ростомер, тонометр, динамометр ручной, холодильник, кварц тубусный, лампа настольная, таблица для определения зрения, термометры медицинские, пузырь для льда, лоток почкообразный, шпателя медицинские, письменный стол, стулья, ширма, кушетка, шкаф медицинский, шкаф канцелярский. Закуплены все необходимые медикаменты. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве школы Учебный план в 1- 4 классах определяет максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, не превышающей предельно допустимую, состоит из инвариантной и вариативной частей и соответствует требованиям СанПиНов. В школе имеется программа производственного контроля, в рамках которой проведено лабораторное (бактериологическое, радиологическое, санитарно-химическое, измерения и исследование физических факторов, паразитологические и энтомологические) исследование. Санитарно-эпидемиологической экспертизой установлено, что состояние соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Измеренные параметры микроклимата в учебных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648-20. Проведенный смотр работы школы по выполнению требований охраны труда, техники пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенического режима, трудового законодательства признан удовлетворительным. Систематически контролируется процесс испытания спортивного инвентаря и вентиляционного оборудования в учебных помещениях.

В рамках производственного контроля ежемесячно проводятся смотры учебных кабинетов по соблюдению техники безопасности, охраны труда и санитарно-гигиенических требований (СП). В рамках контроля проверяется выполнение следующих требований: наличие и система работы с журналом инструктажа по технике безопасности обучающихся воспитанников, с журналом трехступенчатого контроля; наличие в кабинетах пакета инструкций; соблюдение правил техники безопасности, электробезопасности, охраны труда; санитарного состояния кабинетов.

Положительными эффектами контроля за можно считать следующие факты:

- отсутствие нарушения по соблюдению размеров проходов и расстояний между партами, мебелью, оборудованием;

- оборудование отдельным вентилированием (кроме системы вытяжной вентиляции) кабинеты повышенной опасности, а также библиотека с читальным залом, столовая;

- фрамуги во всех учебных кабинетах функционируют круглый год; - регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи оснащены все учебные кабинета;

- замена ламп накаливания на люминесцентные светильники

- организована работа группы продленного дня.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе На уроках физической культуры учителя включают упражнения на работу большого количества мышц, требуя правильной техники выполнения, а количество повторений при этом может быть минимальным, что способствует снижению утомляемости и предотвращает физическую перегрузку школьников. Учителя придерживаются гигиенических принципов построения урока Физкультминутки в оптимальном объеме проводятся на всех обследуемых уроках в начальной школе, инклюзивных классах. Физминутки проводятся с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения и т.д. индикатором рациональности проведенного урока является момент наступления утомления, определяемый учителем по снижению учебной активности, возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у большинства школьников. Наличие эмоциональных разрядок, положительный психологический климат отмечен на 80% уроках по школе в целом. Для достижения здоровьесберегающего эффекта оптимальная плотность урока (т.е. доля времени, затраченного школьниками на собственно учебную работу) находится в диапазоне 60-80%. Педагог использует метод хронометрирования и педагогических наблюдений для оценки плотности урока.

Количество видов деятельности на уроках варьируется от 3-до 7. Причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности (7-10 минут), что обеспечивает физиологически оптимального «переключения». В основном, педагогический коллектив рационально использует методы преподавания, применяя не менее трех методов в уроке, которые чередуются каждые 10-15 минут.

В системе педагоги проводят эмоциональные разрядки (не менее 2-3 за урок). Большое внимание на уроке уделяют учителя чередованию рабочей позы, как необходимого компонента гигиенически рационального учебного процесса.

Таким образом, гигиенически оптимальная организация урока является реальным механизмом управления здоровья школьников в процессе обучения, не требующим особых материальных затрат и зависящими от человеческого фактора. 80% учебных занятий, значения которых подходят под характеристики уровней рациональности, оценены как рациональные, т.е. полностью соответствуют гигиеническим критериям рациональной организации урока.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно-методические комплексы содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм.

Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Разрешаемое время непрерывной работы учащихся за видео-дистанционной техникой зависит от их возраста, но не должно превышать: - для обучающихся I кл - 10 мин; - для обучающихся II - IV кл. - 15 мин; После установленной выше длительности работы должен проводиться комплекс упражнений для глаз, а после каждого урока на переменах - физические упражнения для профилактики общего утомления. Занятия в кружках с использованием ИКТ и мультимединых технологий должны проводиться не чаще двух раз в неделю общей продолжительностью: для учащихся II - IV кл. (7-10 лет) - не более 60 мин. Организация физкультурно-оздоровительной работы Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Традиционные спортивно – оздоровительные мероприятия: День здоровья смотр «Строя и песни», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Тропа к генералу» Дни здоровья по окончанию каждой четверти. В целом в течение учебного года каждый школьник принимает участие в 8 общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях. К концу учебного года дети должны знать: - Значение здорового образа жизни для качества жизни человека - Факторы риска и факторы, укрепляющие здоровье.

- Основные гигиенические требования к условиям учёбы, труда, быта, отдыха.

- Правила поведения в природе

- Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «иммунитет», «медицина», «гигиена», «валеология», «фитотерапия». Кроме того, дети научиться:

- Выбирать и отдавать предпочтение здоровой пище, одежде, обуви, аксессуарам

- Соблюдать режим дня

- Проводить самоанализ и самооценку своего физического и психического здоровья

- Предотвращать и оказывать первую помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах, обморожениях, вывихах и переломах, пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом.

- Придерживаться правил поведения в природе.

- Подготавливать сообщение, реферат, доклад.

**2.5. Программа коррекционной работы**

**Направление и содержание программы коррекционной работы**

Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) предполагает введение программы коррекционной работы. Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно- развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, могут оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с медицинскими организациями, учреждениями дополнительного образования детей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления, описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы разрабатывается в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

**Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в физическом, психическом развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Приоритетными направлениями программы на этапе начального общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, других категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачами являются:

-своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными особыми образовательными потребностями, в том числе ограниченными возможностями здоровья:

-определение особых образовательных потребностей вышеуказанных категорий обучающихся, детей-инвалидов и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

-определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

-определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (в соответствии с рекомендациями ИПРА – для детей-инвалидов, психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК, ЦПМПК)

– для обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогического консилиума школы (ППк)

– для других категорий обучающихся с ООП);

-разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработка индивидуальных планов (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

-осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказание родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

Существующие дидактические принципы систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности адаптируются с учетом категорий обучаемых школьников. В коррекционную программу включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Принципы формирования и реализации программы:

1. Принцип соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности. Предполагает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ООП, в том числе с ОВЗ (единство диагностики, коррекции и развития), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

3. Принцип комплексности. Преодоление нарушений носит комплексный психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и других специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, привлечение других узких специалистов по необходимости за пределами Школы).

4. Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

5. Принцип непрерывности. Гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

6. Принцип вариативности. Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями.

7. Принцип рекомендательного характера оказания помощи. Обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления реализации программы коррекционной деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Диагностическое | 1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.  2.Выявление особых образовательных потребностей обучающихся, как с ОВЗ, так и других категорий детей с ООП испытывающих трудности при освоении основной образовательной программы начального общего образования  3.Ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи.  4.комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии)  5.Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей.  6.Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.  7.Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.  8.Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка.  9.Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка.  10.Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. |
| Коррекционно-развивающее | 1.Разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционных программ. Выбор и использование оптимальных для развития ребенка специальных коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.  2.Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.  3.Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.  4.Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативно-речевой, личностной сфер ребенка и психологическая коррекция его поведения.  5.Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии.  6.Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.  7.Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции. |
| Консультативное | 1.Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений.  2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, отбору и адаптации содержания предметных программ.  3.Консультативная помощь семье в вопросах стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ. |
| Информационно-просветительское | 1.Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников.  2.Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, семинары, информационные стенды, буклеты, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ.  3.Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностях различных категорий детей с ОВЗ. |

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания адаптированной основной образовательной программы. На каждом уроке учитель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах (класса, по параллели).

Во внеурочной деятельности планируются и организуются профилактические, коррекционно-развивающие и развивающие занятия со специалистами. Для проведения занятий учителем-логопедом и педагогами-психологами используются индивидуально-ориентированные программы, создаваемые на основе имеющегося у специалистов МБОУ «СОШ № 50» банка психопрофилактических, коррекционно-развивающих, развивающих программ различной тематики, пополняемого по мере необходимости и с учетом особенностей обучающихся, сопровождаемых специалистами.

Для развития потенциала обучающихся с особыми образовательными потребностями специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с особыми образовательными потребностями осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой. При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами школы, дается описание их согласованных действий (план обследования, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития). Обсуждения проводятся на психолого-педагогическом консилиуме школы (ППк), методических объединениях учителей.

Механизмы реализации раскрываются в учебном плане, во взаимосвязи коррекционно-развивающей работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителей, педагогов дополнительного образования) и специалистов (социального педагога, учителя-логопеда, педагогов-психологов, педагога-дефектолога) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии со специалистами других образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В частности, в вопросах оказания обучающимся необходимой коррекционно-развивающей, консультативной и другой помощи, МБОУ «СОШ № 50» тесно взаимодействует со специалистами муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования «Городской психолого-педагогический центр «Потенциал», «Детский образовательный (профильный) центр «Валеологический центр», «Детский образовательный (профильный) центр «Гармония» г. Барнаула, специалистами Алтайского краевого психоневрологического диспансера для детей.

Ведущей формой взаимодействия специалистов МБОУ «СОШ № 50», объединяющихся для организации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и других категорий детей с особыми образовательными потребностями является психолого-педагогический консилиум школы (ППк).

**2.6. Программа внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочнойдеятельности МБОУ «СОШ № 50» обеспечивает реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 1-4 классах.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для выявления и развития способностей учащихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся по отношению к различным видам деятельности;

- организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся, в том числе совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- создание условий для индивидуального развития учащихся в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в начальной школе;

- оптимизация учебной нагрузки учащихся;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширение рамок общения учащихся с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации кружковой работы;

- опора на ценности воспитательной системы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

- принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику нравственного, социального, физического здоровья детей.

Программа внеурочной деятельности является частью содержательного раздела адаптированной образовательной программы начального общего образования и предусматривает не менее 5 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей, и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами и т.д.

Для организации внеурочной деятельности организация располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной площадкой, школьной музейной экспозицией, музыкальной техникой, БИЦ, медиатекой, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками. Внеурочная деятельность в начальной школе представлена следующими направлениями:

- спортивно – оздоровительное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное;

духовно-нравственное;

социальное.

Спортивно-оздоровительное направление: Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья. МБОУ «СОШ № 50» реализует программы по внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению: 1 - 2 классы - «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры»;

3-4 классы – «Подвижные игры».

Духовно – нравственное направление: Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, акции, фестивали, встречи. МБОУ «СОШ №50» реализует программы по внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению: «Разговоры о важном», «Тропинка к своей профессии».

Общеинтеллектуальное направление Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, олимпиады, защита проектов. МБОУ «СОШ № 50» реализует программы по внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению:

1 класс - «Функциональная грамотность»;

2 класс – «Функциональная грамотность»;

3 класс - «Функциональная грамотность»;

4 класс - «Функциональная грамотность».

Общекультурное направление Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно- этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; - становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки. МБОУ «СОШ №50» реализует программы по внеурочной деятельности по общекультурному направлению: «Музыкальный театр»

Социальное направление Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Реализация программ позволяет комплексно осуществить духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное направления. МБОУ «СОШ №50» реализует программы по внеурочной деятельности по социальному направлению: «Орлята России», «Разговоры о важном».

Формы работы внеурочной деятельности по направлениям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид направления | Форма работы |
| 1 | Спортивно- оздоровительное | - работа спортивных секций по баскетболу, волейболу, легкой атлетике и пр.; - организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; - проведение бесед по охране здоровья. - участие в районных и школьных спортивных соревнованиях. |
| 2 | Общекультурное | - организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;  - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;  - участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, края. |
| 3 | Общеинтелектуальное | -предметные недели;  - библиотечные уроки;  - конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.  - участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области. |
| 4 | Духовно-нравственное | - встречи с ветеранами СВО и труда, «Уроки мужества»;  - выставки рисунков.  - оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;  - тематические классные часы; - конкурсы рисунков. |
| 5 | Социальное | - проведение субботников;  - работа на пришкольном участке.  - разведение и уход за комнатными цветами.  - акция «Школьный двор»; - волонтёрская и добровольческая деятельность и др. |

**3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план**

Учебный план начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №50", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50" начинается 02.09.2024 и заканчивается 25.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю –5 уроков.

– для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

– Продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 1 классах – 1 час, во 2-3 классах–1,5 ч., в 4 классах–2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №50» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися, части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана во 2-4 классах оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения АООП НОО (вариант 7.1) составляет 4 года.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-31052021-n-286/#SAd5nSUE715l) НОО ОВЗ.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов ([пункт 3.4.16](https://sudact.ru/law/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot_1357/#u8XlH56Z5Z1w) Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

**Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы (учебные курсы)** | **Количество часов в неделю** | | | | |
|  |  | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** |
|  | Литературное чтение | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| Иностранный язык | Иностранный язык | **-** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Математика и информатика | Математика | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| Искусство | Изобразительное искусство | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
|  | Музыка | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Технология | Труд (технология) | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Итого | | **20** | **22** | **22** | **23** | **87** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | **1** | **1** | **1** | **0** | **3** |
| Занимательный русский язык | | **1** | **1** | **1** | **0** | **3** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| Внеурочная деятельность: | | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| Коррекционно-развивающая область, из них: | | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** |
| Коррекция нарушений устной и письменной речи | | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Развитие познавательной деятельности и ВПФ | | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения | | **2** | **2** | **2** | 2 | **8** |
| Другие направления внеурочной деятельности по выбору | | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** |
| Разговоры о важном | | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Орлята России | | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Тропинка к своей профессии  Геометрия вокруг нас  Музыкальный театр  Финансовая грамотность  Разговор о правильном питании  Подвижные игры | | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |
| Всего часов | | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |

**3.2 Календарный учебный график**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); 3 четверть – 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); 4 четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); 3 четверть – 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); 4 четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50» является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы образовательной организации, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений.

Годовой календарный учебный план составлен на основании следующих документов:

1.Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)

2.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4.Письма комитета по образованию города Барнаула от 26.08.2024 №200/150/исх-2329.

5.Устава МБОУ «СОШ №50», утвержденного приказом комитета по образованию города Барнаула от 15.03.2024 №445-осн.

Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебного периода | Учебный период | | | Каникулы | | |
| Начало | Окончание | | Начало | Окончание | |
| 1-4 класс | | | | | | |
| 1 четверть | 02.09.2024 | | 26.10.2024  (8 недель) | 27.10.2024 | | 04.11.2024  (9 дней) |
| 2 четверть | 05.11.2024 | | 28.12.2024  (8 недель) | 29.12.2014 | | 08.01.2025  (11 дней) |
| 3 четверть | 09.01.2025 | | 21.03.2025  (11 недель) | 22.03.2025 | | 30.03.2025  (9 дней) |
| 4 четверть | 31.03.2025 | | 25.05.2025  (8 недель) | 26.05.2025 | | 31.08.2025 |

**Дополнительные каникулы в 1 классах: с 17.02.2025 по 23.02.2025.**

**Установить:**

–пятидневную рабочую неделю для 1 классов.

– продолжительность учебного года в 1 классах 33 учебные недели.

Обучение осуществлять в 1 смену, начало занятий в 08.00.

Продолжительность урока составляет:

В в 1 классах – 35 минут в 1, 2 четверти, 40 минут в 3, 4 четверти;

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

Обучение в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый, допускается один день в неделю 5 уроков по 40 минут за счет урока физической культуры).

Расписание звонков

1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть | |
| 1 | 08.00-08.35 |
| 2 | 08.55-09.30 |
|  | 09.40-10.20 – динамический час |
| 3 | 10.30-11.05 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 четверть | |
| 1 | 08.00-08.35 |
| 2 | 08.55-09.30 |
|  | 9.40-10.20 – динамический час |
| 3 | 10.30-11.05 |
| 4 | 11.15-11.50 |

|  |  |
| --- | --- |
| 3,4 четверть | |
| 1 | 08.00-08.40 |
| 2 | 09.00-09.40 |
| 3 | 10.50-11.30 |
| 4 | 11.40-12.20 |

2-4 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|  | 1 смена |  |
| 1 | 08:00-8:40 | 20 минут |
| 2 | 09:00-09:40 | 20 минут |
| 3 | 10:00-10:40 | 15 минут |
| 4 | 10:55-11:35 | 10 минут |
| 5 | 11:45-12:25 | 10 минут |
| 6 | 12:35-13:15 | 10 минут |
|  | 2 смена |  |
| 1 | 13:50-14:30 | 20 минут |
| 2 | 14:50-15:30 | 20 минут |
| 3 | 15:50-16:30 | 10 минут |
| 4 | 16:40-17:20 | 10 минут |
| 5 | 17:30-18:10 | 10 минут |
| 6 | 18:20-19:00 |  |

**3.3. Календарный план воспитательной работы**

**ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3.1 МОДУЛЬ КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА*** | | | | | | | | |
| №  п/п | Содержание | | Сроки | Ответственные | | | Отметка о выполнении | |
| ***СЕНТЯБРЬ 2024 г. – МЕЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ*** | | | | | | | | |
| 1 | Поднятие флага РФ | | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители | | |  | |
| 2 | Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября | |  | Классные руководители | | |  | |
| 3 | Торжественная линейка «Первый звонок» | | 02.09.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  Советник по воспитанию, старший вожатый, Совет старшеклассников | | |  | |
| 4 | «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видео фильмов | | 03.09.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 5 | «День здоровья» | | 08.09 | Заместитель директора по ВР, руководители туристического клуба «Экстрим», классные руководители, советник по воспитанию, старший вожатый | | |  | |
| 6 | Участие во всероссийской акции «Кросс нации-2024» | |  | Учителя физической культуры | | |  | |
| ***ОКТЯБРЬ 2024 г. – МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА***  ***КАНИКУЛЫ С « 27 » октября 2024 ПО « 04 » ноября 2024*** | | | | | | | | |
| 1 | Мероприятия ко дню Пожилого человека | | Первая неделя | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  советник по воспитанию, старший вожатый, Совет старшеклассников | | |  | |
| 2 | КТД «День учителя»  классные мероприятия, КТД поздравление учителей и ветеранов педагогического труда | | до 05.10.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  советник по воспитанию, старший вожатый, Совет старшеклассников | | |  | |
| 3 | Экологические акции:  «Санитарная очистка»  «Посади дерево»,  «Сделай скворечник»  (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес school50@bk.ru | | в течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  советник, старший вожатый, Совет старшеклассников | | |  | |
| 4 | Школьный турслет | |  | Заместитель директора по ВР, руководители туристического клуба «Экстрим», классные руководители,  советник, старший вожатый, Совет старшеклассников | | |  | |
| 5 | Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы» | | 4 неделя | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  советник, старший вожатый, Совет старшеклассников | | |  | |
| ***НОЯБРЬ 2024 г. МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ***  ***20.11 – Всероссийский день правовой помощи детям; 24.11. День матери*** | | | | | | | | |
| 1 | День толерантности | | 16.11.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 2 | Декада против жестоко обращения (классные часы) | | 18-27.11.  2024 | Классные руководители | | |  | |
| 3 | День матери | | 24.11.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  старший вожатый, Совет старшеклассников | | |  | |
| ***ДЕКАБРЬ 2024 г. продолжение МЕСЯЧНИКА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ***  ***«В МАСТЕРСКОЙ У ДЕДА МОРОЗА»*** | | | | | | | | |
| 1 | Международный день инвалидов | | 03.12.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 2 | День неизвестного солдата | | 03.12.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 3 | День героев Отечества | | 09.12.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 4 | День Конституции | | 12.12.2024 |  | | |  | |
| 5 | КТД «В мастерской у Деда Мороза» | | В течение месяца | Классные руководители | | |  | |
| 6 | Новогодние праздники в классах | | 23.-30.12.2024 | Классные руководители | | |  | |
| ***КАНИКУЛЫ С «\_29\_» \_\_\_декабря\_\_\_\_ 2024 ПО «\_08\_» января 2025***  ***ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ 2025 г, МЕСЯЧНИК ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ***  ***25.01-23.02 МЕСЯЧНИК МОЛОДОГО ИЗБИРАТЕЛЯ*** | | | | | | | | |
| 1 | Час памяти «Блокада Ленинграда» | | 27.01.2025 | Классные руководители, руководитель музея, Совет старшеклассников | | |  | |
| 2 | Открытое первенство по Спидкубингу | | 4 неделя января | Классные руководители, педагогДО, Совет старшеклассников | | |  | |
| 3 | День Российской науки | | 08.02.2025 | Классные руководители, руководитель музея, учителя-предметники | | |  | |
| 4 | Акция «Дарите книги с любовью» | | 14.02.2025 | Классные руководители, педагог-библиотекарь | | |  | |
| 5 | День памяти о россиянах, исполнивших свой служебный долг за пределами Отечества | | 15.02.2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  старший вожатый, Совет старшеклассников | | |  | |
| 6 | Фестиваль военно-патриотической песни | | 2-3 неделя февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  старший вожатый, Совет старшеклассников | | |  | |
| 7 | КТД поздравление Ветеранов | | 23.02.2025 | Заместитель директора по ВР,  старший вожатый, Совет старшеклассников | | |  | |
| ***МАРТ 2024 г. МЕСЯЧНИК ПРОФОРИЕНТАЦИИ***  ***КАНИКУЛЫ С «\_22\_»\_\_\_\_марта\_\_\_\_2025 ПО «\_30\_»\_\_марта\_\_\_\_\_2025*** | | | | | | | | |
| 1 | «Международный женский день» поздравления в классах, в школе | | 05-07.03.  2025 | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  старший вожатый, Совет старшеклассников | | |  | |
| 2 | Всемирный день воды | | 22.03.2025 | Классные руководители | | |  | |
| 3 | Участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ | | по плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители, | | |  | |
| ***АПРЕЛЬ 2025 г. МЕСЯЧНИК ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.***  ***МЕСЯЧНИК САНИТАРНОЙ ОЧИСТКИ.***  ***ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ.***  ***«ВЕСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ДОБРА»*** | | | | | | | | |
| 1 | Акция «Зеленый росток».  Посадка семян цветов в классах для школьных клумб. | |  | Классные руководители | | |  | |
| 2 | День космонавтики. Конкурс рисунков | | 1 неделя | Классные руководители | | |  | |
| 3 | Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» http://biblijteka-en.ogr.ua/wp-content/uloads/Virtualnay\_vystavka-obzor.pdf | | 18.04.2025 | Классные руководители  Руководитель музея | | |  | |
| 4 | Всемирный День Земли | | 22.04.2025 | Классные руководители | | |  | |
| 5 | Акция «Окна Победы» | | 25.04-10.05.  2025 | Классные руководители | | |  | |
| 6 | Акция «Открытка для Ветерана» | | 4 неделя | Классные руководители  Руководитель музея | | |  | |
| ***МАЙ 2025 г. 80-летие ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ***  ***ДО СВИДАНИЯ, ШКОЛА!» «ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО!»*** | | | | | | | | |
| 1 | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | | 01-09.05.  2025 | Классные руководители  Руководитель музея | | |  | |
| 2 | Торжественная линейка «Последний звонок -11 класс» | | 4 неделя | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | | |  | |
| ***ИЮНЬ 2025 г.*** | | | | | | | | |
| 1 | ГОЛ «Березка», профильные смены  Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» | | 01.06.2025 | Начальник ГОЛ | | |  | |
| ***ИЮЛЬ 2025 г.*** | | | | | | | | |
| 1 | Летняя практика | | в течение месяца | Классные руководители | | |  | |
| ***АВГУСТ 2025 г.*** | | | | | | | | |
| ***МОДУЛЬ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО*** | | | | | | | | |
| №  п/п | Содержание | | Сроки | Ответственные | | | Отметка о выполнении | |
| ***СЕНТЯБРЬ 2024г. МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ*** | | | | | | | | |
| 1 | Формирование планов ВР, социального паспорта класса | | 1 неделя | Классные руководители | | |  | |
| 2 | Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений).  Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника) | | до 29.09.  2024 | Классные руководители | | |  | |
| 3 | Определение уровня воспитанности и социализации учащихся | | до 29.09.  2024 | Классные руководители | | |  | |
| 4 | Классные часы на темы:  «Правила внутреннего распорядка учащихся»  «Навыки жизнестойскости»  «Давайте жить дружно»  «Профилактика правонарушений и преступлений» | | 1 неделя | Классные руководители | | |  | |
| 5 | Классные часы с педагогом-психологом | | по заявке | Классные руководители | | |  | |
| 6 | Классные часы с социальным педагогом | | по заявке | Классные руководители | | |  | |
| 7 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, изучение требований по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, экстремизма, разработка схем-маршрута «Дом-Школа-Дом» | | в течение месяца | Классные руководители | | |  | |
| 8 | Учебно-тренировочная эвакуация из школы | | 3 неделя | Классные руководители | | |  | |
| 9 | Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД | | 1 раз в четверть | Классные руководители | | |  | |
| 10 | День Интернета в России.  Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единый урок. дети) | | 30.09.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 11 | Посещение музеев, театров, выставок | | в течение года | Классные руководители | | |  | |
| ***ОКТЯБРЬ 2024 г. – МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ***  ***МЕСЯЧНИК ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА***  ***КАНИКУЛЫ с « 27 » октября 2024 г. по « 04 » ноября 2024 г.*** | | | | | | | | |
| 1 | Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес school50@bk.ru | | 01.10.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 2 | Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала | | 2 неделя | Классные руководители | | |  | |
| 3 | Классные часы с психологом | | По заявкам | Классные руководители,  педагоги-психологи | | |  | |
| 4 | Классные часы с соц. педагогом | | По заявкам | Классные руководители Социальный педагог | | |  | |
| 5 | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность»  «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги»  «Ещё раз о правилах поведения на природе» | | в течение месяца | Классные руководители | | |  | |
| 6 | Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД перед уборкой территории.  (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес school50@bk.ru | | в течение месяца | Классные руководители | | |  | |
| 7 | Отчёт по внеурочной занятости учащихся | | до 22.10.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 8 | Беседы на классных часах:  «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы. | | до 22.10.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 9 | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД в дни, осенних каникул | | до 22.10.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 10 | Организация осенних каникул  (Мероприятия на каникулах с классом) | | до 15.10.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 11 | Участие в программе ВФСК ГТО | | по графику | Классные руководители, учителя физкультуры | | |  | |
| 12 | Классные часы с педагогом-психологом | | по мере необходимости | Классные руководители  Педагог-психолог | | |  | |
| 13 | Классные часы с социальным педагогом | | по мере необходимости | Социальный педагог | | |  | |
| 14 | Посещение музеев, театров, выставок | | в  течение года | Классные руководители | | |  | |
| ***НОЯБРЬ 2024 г. МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ***  ***ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕНЬ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ - 20.11.2024***  ***ДЕНЬ МАТЕРИ - 24.11.2024*** | | | | | | | | |
| 1 | Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних | | в  течение года | Классные руководители | | |  | |
| 2 | Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений | | в  течение месяца | Классные руководители | | |  | |
| 3 | Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта | | в  течение  года | Классные руководители  Социальный педагог | | |  | |
| 4 | Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска» | | 1 неделя | Классные руководители Социальный педагог | | |  | |
| 5 | Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение | | по мере необходимости | Классные руководители  Социальный педагог | | |  | |
| 6 | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков». | | в  течение года | Классные руководители  Социальный педагог | | |  | |
| 7 | Классные часы с психологом | | по мере  необходимости | Классные руководители  Педагоги-психологи | | |  | |
| 8 | Классные часы с соц. Педагогом | | по мере  необходимости | Классные руководители  Социальный педагог | | |  | |
| 9 | Участие в программе ВФСК ГТО | | в течение года | Классные руководители | | |  | |
| 10 | Сбор данных о внеурочной занятости учащихся | | ноябрь | Классные руководители | | |  | |
| 11 | Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних | | ноябрь | Учителя обществознания | | |  | |
| 12 | Посещение музеев, театров, выставок | | в  течение года | Классные руководители | | |  | |
| ***ДЕКАБРЬ 2024 г. продолжение МЕСЯЧНИКА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ***  ***«В МАСТЕРСКОЙ У ДЕДА МОРОЗА»*** | | | | | | | | |
| 1 | Классные часы с соц. педагогом | | по мере  необходимости | Классные руководители  Социальный педагог | | |  | |
| 2 | Классные часы с психологом | | по мере  необходимости | Классные руководители  Педагоги-психологи | | |  | |
| 3 | Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году | | 3 неделя | Классные руководители | | |  | |
| 4 | Организация работы школы на зимних каникулах(Мероприятия  на каникулах с классом) | | до 13.12.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 5 | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | | 23-27.12.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 6 | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | | до 27.12.2024 | Классные руководители Инспектор ГИБДД | | |  | |
| 7 | Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из спортивного зала | | 2 неделя | Администрация, Классные руководители | | |  | |
| 8 | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы. | | до 27.12.2024 | Классные руководители Социальный педагог | | |  | |
| 9 | Посещение музеев, театров, выставок | | в  течение года | Классные руководители | | |  | |
| ***ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ 2025 г.***  ***МЕСЯЧНИК ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ 25.01-23.02.2025***  ***МЕСЯЧНИК МОЛОДОГО ИЗБИРАТЕЛЯ*** | | | | | | | | |
| 1 | Уточнение списков кружков, секций, объединений.  (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие) | | до  31.01.2025 | Классные руководители | | |  | |
| 2 | Уточнение списков велосипедистов (2 полугодие) | | 4 неделя января | Классные руководители | | |  | |
| 3 | Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности   * «Твой выбор - твоё будущее». * «Политика и молодежь» * «Подросток как гражданин» * «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) * «Будущее России в твоих руках» * «Будущее моей страны - мое будущее» * «Вместе строим будущее» * «Что значит быть гражданином?», * «Гражданин отечества - это...» | |  |  | | |  | |
| 4 | Классные часы с психологом | | по мере  необходимости | Классные руководители Педагоги-психологи | | |  | |
| 5 | Классные часы с соц. педагогом | | по мере  необходимости | Классные руководители Социальный педагог | | |  | |
| 6 | Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» | |  | Классные руководители | | |  | |
| ***МАРТ 2025 г. МЕСЯЧНИК ПРОФОРИЕНТАЦИИ***  ***КАНИКУЛЫ с « 22 » марта 2025 г. по « 30 » марта 2025 г.*** | | | | | | | | |
| 1 | Классный час «Профессия моих родителей» | | по  плану класса | Классные руководители | | |  | |
| 2 | Классные часы с психологом | | по мере  необходимости | Классные руководители  Педагог-психолог | | |  | |
| 3 | Классные часы с соц. педагогом | | по мере  необходимости | Классные руководители Социальный педагог | | |  | |
| 4 | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, перед каникулами | | до 20.03.2025 | Классные руководители | | |  | |
| 5 | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» | |  | Классные руководители | | |  | |
| 6 | «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы. | |  | Классные руководители | | |  | |
| 7 | Организация работы школы на весенних каникулах  (Мероприятия на каникулах с классом) | | до 10.03.2025 | Классные руководители | | |  | |
| ***АПРЕЛЬ 2025 г. МЕСЯЧНИК ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ***  ***МЕСЯЧНИК САНИТАРНОЙ ОЧИСТКИ***  ***ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ «ВЕСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ДОБРА»*** | | | | | | | | |
| 1 | Организация мероприятий «Весенней недели добра» | |  | Классные руководители | | |  | |
| 2 | Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка | | в  течение месяца | Классные руководители | | |  | |
| 3 | Классные часы с психологом | | по мере  необходимости | Классные руководители Педагог-психолог | | |  | |
| 4 | Классные часы с соц. педагогом | | по мере  необходимости | Классные руководители Социальный педагог | | |  | |
| 5 | Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни:  Без вредных привычек  Курить не модно  Разумное распределение времени  Жить без этого можно  Правильное питание  О вреде курения, алкоголя, наркомании  Если хочешь быть здоровым | | в  течение месяца | Классные руководители | | |  | |
| 6 | Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ | | в  течение месяца | Классные руководители | | |  | |
| 7 | Инструктаж по ТБ -Месячник санитарной очистки | | в  течение месяца | Классные руководители | | |  | |
| 8 | Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв» | | в  течение месяца | Классные руководители | | |  | |
| 9 | Весёлые старты | | в  течение месяца | Классные руководители.  Учителя физкультуры | | |  | |
| 10 | Дружеские встречи по баскетболу | | в  течение месяца | Классные руководители  Учителя физкультуры | | |  | |
| 11 | День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы. | | 30.04.2025 | Классные руководители | | |  | |
| 12 | Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.  (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес school50@bk.ru | | в  течение месяца | Классные руководители | | |  | |
| ***МАЙ 2025 г. – 80-летие ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ***  ***ДО СВИДАНИЯ, ШКОЛА! ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО!»*** | | | | | | | | |
| 1 | Классные часы с педагогом-психологом | | по мере  необходимости | Классные руководители Педагоги-психологи | | |  | |
| 2 | Классные часы с социальным педагогом | | по мере необходимости | Классные руководители Социальный педагог | | |  | |
| 3 | Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы; | | 1 неделя | Классные руководители Учителя физкультуры | | |  | |
| 4 | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» | | до 23.05.2025 | Классные руководители | | |  | |
| 5 | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. | | до 23.05.2025 | Классные руководители | | |  | |
| 6 | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей | | до 23.05.2025 | Классные руководители | | |  | |
| 7 | Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул | | до 23.05.2025 | Классные руководители | | |  | |
| ***ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ 2025 г.***  ***- УРА! У НАС КАНИКУЛЫ!*** | | | | | | | | |
| 1 | Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «БЕРЕЗКА», профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» | | 01.06 - 21.06.2025 | Классные руководители Начальник лагеря | | |  | |
| 2 | Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков | | в течение лета | Классные руководители | | |  | |
| 3 | Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024/2025 учебный год. Составление плана работы на 2025/2026 учебный год.  Составление отчета о работе школьного лагеря. | | в течение лета | Классные руководители  Начальник лагеря «БЕРЕЗКА» | | |  | |
| 4 | Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)  Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН. | | в течение лета | Заместитель директора по ВР, Социальный педагог,  Классные руководители | | |  | |
| ***Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей*** | | | | | | | | |
| ***3.3 МОДУЛЬ КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ*** | | | | | | | | |
| №  п/п | Направление внеурочной деятельности | Реализуемые курсы внеурочной деятельности | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Социальное | Орлята России | | | + | + | + | + |
| 2 | Финансовая грамотность | | |  | + | + | + |
| 3  4 | Общеинтеллектуальное | Геометрия вокруг нас | | |  |  | + | + |
| Функциональная грамотность | | | + |  |  |  |
| 5 | Общекультурное | Музыкальный театр | | | + | + |  |  |
| 6 | Духовно-нравственное | Разговоры о важном | | | + | + | + | + |
| Тропинка к своей профессии | | |  |  | + | + |
| 7 | Спортивно-оздоровительное | Разговор о правильном питании | | | + | + |  |  |
| **Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей** | | | | | | | | |
| ***МОДУЛЬ ШКОЛЬНЫЙ УРОК*** | | | | | | | | |
| ***СЕНТЯБРЬ 2024 г. МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ*** | | | | | | | | |
| №  п/п | Содержание | | Сроки | Ответственные | | | Отметка о выполнении | |
| 1 | Урок Знаний [1 сентября - День знаний](https://www.uchportal.ru/1_september) | | 02.09.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 2 | Музейные уроки  День окончания Второй мировой войны | | по плану музея | Классные руководители  Руководитель музея | | |  | |
| 3 | Урок в библиотеке | | по плану  библиотеки | Классные руководители  Педагог- библиотекарь | | |  | |
| 4 | Неделя безопасности | | 1 неделя | Классные руководители | | |  | |
| 5 | Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. | | 02.09.2024 | Классные руководители, учитель ОБЖ, сотрудники МЧС | | |  | |
| 6 | Уроки по Календарю знаменательных событий | | в течение года | Классные руководители | | |  | |
| ***ОКТЯБРЬ 2024 г. МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ***  ***МЕСЯЧНИК ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА*** | | | | | | | | |
| 1 | Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | | 16.10.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 2 | Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС | | 04.10.2024 | Классные руководители учитель ОБЖ, сотрудники МЧС | | |  | |
| 3 | Музейные уроки *30 октября* - Урок памяти (День памяти политических репрессий) | | по плану музея | Классные руководители  Руководитель музея | | |  | |
| 4 | Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек | | четвертый  понедельник  октября | Классные руководители  Педагог- библиотекарь | | |  | |
| 5 | Всероссийский урок безопасности в сети интернет | |  | Классные руководители | | |  | |
| ***НОЯБРЬ 2024 г. МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ*** | | | | | | | | |
| 1 | Музейные уроки [День народного единства(4 ноября)](https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva) | | по плану музея | Классные руководители  Руководитель музея | | |  | |
| 2 | Урок в библиотеке 22 ноября *-* День словаря | | по плану библиотеки | Классные руководители  Педагог- библиотекарь | | |  | |
| 3 | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | | 28-30.11.2024 | Классные руководители | | |  | |
| ***ДЕКАБРЬ 2024 г. продолжение МЕСЯЧНИКА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ***  ***«В МАСТЕРСКОЙ У ДЕДА МОРОЗА»*** | | | | | | | | |
| 1 | Музейные уроки   * День неизвестного солдата * День Героев Отечества * День Конституции | | по плану музея | Кл. руководители 1-11 кл.  Руководитель музея | | |  | |
| 2 | Урок в библиотеке | | по плану библиотеки | Классные руководители  Педагог- библиотекарь | | |  | |
| 3 | Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики | | 04-10.12.2024 | Классные руководители | | |  | |
| ***ЯНВАРЬ 2025 г. МЕСЯЧНИК ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ***  ***25.01-23.02.2025*** | | | | | | | | |
| 1 | Музейные уроки «Блокада Ленинграда» | | по плану музея | Классные руководители  Руководитель музея | | |  | |
| 2 | Урок в библиотеке | | по плану  библиотеки | Классные руководители  Педагог- библиотекарь | | |  | |
| 3 | Уроки мужества | |  | Классные руководители  Руководитель музея | | |  | |
| 4 | Единый урок по избирательному праву | |  | Классные руководители  Учителя истории | | |  | |
| ***ФЕВРАЛЬ 2025 г.***  ***Продолжение МЕСЯЧНИКА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ***  ***МЕСЯЧНИК МОЛОДОГО ИЗБИРАТЕЛЯ*** | | | | | | | | |
| 1 | Музейные уроки  [15 февраля – День памяти о россиянах,](https://www.uchportal.ru/den-voinov-internacionalistov) [исполнявших служебный долг за пределами](https://www.uchportal.ru/den-voinov-internacionalistov) [Отечества](https://www.uchportal.ru/den-voinov-internacionalistov) | | по плану музея | Классные руководители  Руководитель музея | | |  | |
| 2 | Урок в библиотеке | | по плану  библиотеки | Классные руководители  Педагог- библиотекарь | | |  | |
| ***МАРТ 2025 г. МЕСЯЧНИК ПРОФОРИЕНТАЦИИ*** | | | | | | | | |
| 1 | Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС) | | 03.03.2025 | Классные руководители  учитель ОБЖ, сотрудники МЧС | | |  | |
| 2 | Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе. | | 3 неделя | Классные руководители  сотрудники МЧС | | |  | |
| 3 | Урок здорового питания | |  | Классные руководители | | |  | |
| 4 | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | |  | Классные руководители | | |  | |
| 5 | Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»; | | 18.03.2025 | Классные руководители  Руководитель музея | | |  | |
| 6 | Музейные уроки | | по плану музея | Классные руководители  Руководитель музея | | |  | |
| 7 | Урок в библиотеке | | по плану библиотеки | Классные руководители педагог- библиотекарь | | |  | |
| ***АПРЕЛЬ 2025 г. МЕСЯЧНИК ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ***  ***МЕСЯЧНИК САНИТАРНОЙ ОЧИСТКИ «ВЕСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ДОБРА»*** | | | | | | | | |
| 1 | Музейные уроки  «Знаете, каким он парнем был!» (64 года со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (1961) | | по плану музея | Классные руководители  Руководитель музея | | |  | |
| 2 | Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период | | 30.04.2025 | Классные руководители | | |  | |
| 3 | Международный день памятников и исторических мест  - «Прогулка по историческим местам» | | 18.04.20245 | Классные руководители  Руководитель музея | | |  | |
| 4 | Урок в библиотеке | | по плану библиотеки | Классные руководители  Педагог- библиотекарь | | |  | |
| ***МАЙ 2025 г. – 80-летие ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ***  ***«ДО СВИДАНИЯ, ШКОЛА! ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО!»*** | | | | | | | | |
| 1 | Уроки мужества | | 1 неделя | Классные руководители  Руководитель музея | | |  | |
| 2 | Музейные уроки | | по плану музея | Классные руководители Руководитель музея | | |  | |
| 3 | Урок в библиотеке | | по плану библиотеки | Классные руководители  Педагог- библиотекарь | | |  | |
| **Плюс индивидуальные планы работы ПДО, социального педагога, педагога-психолога, педагога - библиотекаря, учителей предметников и т.д.** | | | | | | | | |
| ***3.5.МОДУЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЕ*** | | | | | | | | |
| №  п/п | Содержание | | Сроки | Ответственные | | | Отметка о выполнении | |
| ***СЕНТЯБРЬ 2024 г. МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ*** | | | | | | | | |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | 1неделя | Классные руководители | | |  | |
| 2 | Работа в соответствии с обязанностями | | Ежемесячно | Классные руководители | | |  | |
| 3 | Заседания советов органов детского самоуправления | | 1 неделя | Старший вожатый, руководитель музея Классные руководители | | |  | |
| 4 | Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы. | | в течение года | Классные руководители Старший вожатый | | |  | |
| 5 | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | Ежемесячно | Классные руководители Старший вожатый Совет старшеклассников | | |  | |
| 6 | Делегирование обучающихся для работы в штабе РДДМ | | В течение года | Классные руководители Старший вожатый | | |  | |
| ***ОКТЯБРЬ 2024 г. МЕСЯЧНИК ЭКОЛООГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ***  ***МЕСЯЧНИК ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА***  **КАНИКУЛЫ – « 27 » октября 2024 г. по « 04 » ноября 2024 г.** | | | | | | | | |
| 1 | Заседания советов органов детского самоуправления | | 1неделя | Старший вожатый, руководитель музея Классные руководители | | |  | |
| 2 | Работа по созданию семейной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека»  Правовая тематика | | 1 неделя | Старший вожатый, классные руководители | | |  | |
| 3 | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | Ежемесячно | Классные руководители Старший вожатый Совет старшеклассников | | |  | |
| 4 | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | |  | Старший вожатый, классные руководители | | |  | |
| 5 | Оформление летописи класса | | Конец  четверти | Классные руководители | | |  | |
| 6 | Отчёт вожатых о проделанной работе | |  |  | | |  | |
| 7 | Рейды по проверке чистоты в кабинетах | |  | Администрация, классные руководители Старший вожатый | | |  | |
| 8 | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть | |  | Старший вожатый, классные руководители | | |  | |
| ***НОЯБРЬ 2024 г. МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ***  ***ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕНЬ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ – 20.11.2024***  ***ДЕНЬ МАТЕРИ – 24.11.2024*** | | | | | | | | |
| 1 | Заседания советов органов детского самоуправления | |  | Старший вожатый, руководитель музея Классные руководители | | |  | |
| 2 | Работа учащихся в соответствии с обязанности | | ежемесячно | Классные руководители, актив класса | | |  | |
| 3 | Оформление сменной странички в классном уголке:   * День народного единства * Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) * 18.11 - День памяти жертв ДТП * День матери * День толерантности | | 1неделя | Классные руководители, актив класса | | |  | |
| 4 | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | Ежемесячно | Классные руководители Старший вожатый Совет старшеклассников | | |  | |
| ***ДЕКАБРЬ 2024 г. продолжение МЕСЯЧНИКА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ***  ***«В МАСТЕРСКОЙ У ДЕДА МОРОЗА»*** | | | | | | | | |
| 1 | Работа учащихся в соответствии с обязанности | |  | Классные руководители. Актив класса | | |  | |
| 2 | Заседания советов органов детского самоуправления | | 1 неделя | Старший вожатый, руководитель музея Классные руководители | | |  | |
| 3 | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | | 1 неделя | Классные руководители  Актив класса | | |  | |
| 4 | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | Ежемесячно | Классные руководители  Старший вожатый Совет старшеклассников | | |  | |
| 5 | Оформление летописи класса, видео­презентации класса | | последняя  неделя  четверти | Классные руководители | | |  | |
| 6 | Отчёт вожатых о проделанной работе | |  | Классные руководители | | |  | |
| 7 | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть | |  | Старший вожатый Совет старшеклассников | | |  | |
| 8 | Рейды по проверке чистоты в кабинетах | |  | Администрация, классные руководители Старший вожатый | | |  | |
| ***ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ 2025 г. МЕСЯЧНИК ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ (25.01-23.02.2025)***  ***МЕСЯЧНИК МОЛОДОГО ИЗБИРАТЕЛЯ*** | | | | | | | | |
| 1 | Работа учащихся в соответствии с обязанности | |  | Классные руководитель Актив класса | | |  | |
| 2 | Заседания советов органов детского самоуправления | | 1 неделя | Старшие вожатые, руководитель музея Классные руководители | | |  | |
| 3 | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | | 1 неделя | Классные руководитель  Актив класса | | |  | |
| 4 | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | Ежемесячно | Классные руководители Старший вожатый  Совет старшеклассников | | |  | |
| ***МАРТ 2025 г. МЕСЯЧНИК ПРОФОРИЕНТАЦИИ***  ***КАНИКУЛЫ с « 22 » марта 2025 г. по « 30 » марта 2025 г.*** | | | | | | | | |
| 1 | Работа учащихся в соответствии с обязанности | |  | Классные руководители  Актив класса | | |  | |
| 2 | Заседания советов органов детского самоуправления | | 1 неделя | Старший вожатый, руководитель музея Классные руководители | | |  | |
| 3 | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8 марта», «Профориентация» | | 1 неделя | Классные руководители Актив класса | | |  | |
| 4 | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | Ежемесячно | Классные руководители Старший вожатый  Совет старшеклассников | | |  | |
| 5 | Оформление летописи класса | | последняя  неделя  четверти | Классные руководители | | |  | |
| 6 | Отчёт вожатых о проделанной работе | |  | Классные руководители | | |  | |
| 7 | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть | |  | Старший вожатый Совет старшеклассников | | |  | |
| 8 | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | |  | Старший вожатый, классные руководители | | |  | |
| 9 | Рейды по проверке чистоты в кабинетах | |  | Администрация, классные руководители  Старший вожатый | | |  | |
| ***АПРЕЛЬ 2025 г. МЕСЯЧНИК ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ***  ***МЕСЯЧНИК САНИТАРНОЙ ОЧИСТКИ «ВЕСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ДОБРА»*** | | | | | | | | |
| 1 | Работа учащихся в соответствии с обязанности | |  | Классные руководители Актив класса | | |  | |
| 2 | Заседания советов органов детского самоуправления | | 1 неделя | Старший вожатый, руководитель музея Классные руководители | | |  | |
| 3 | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | | 1 неделя | Классные руководители  Актив класса | | |  | |
| 4 | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | Ежемесячно | Классные руководители  Старший вожатый Совет старшеклассников | | |  | |
| ***МАЙ 2025 г. – 80-летие ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ***  ***«ДО СВИДАНИЯ, ШКОЛА! ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО!»*** | | | | | | | | |
| 1 | Заседания советов органов детского самоуправления | | 1 неделя | Классные руководители Старший вожатый, руководитель музея | | |  | |
| 2 | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | | 1 неделя | Классные руководители  Актив класса | | |  | |
| 3 | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | Ежемесячно | Классные руководители Старший вожатый  Совет старшеклассников | | |  | |
| 4 | Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год | | 3 неделя | Классные руководитель  Актив класса | | |  | |
| 5 | Оформление летописи класса, видео­презентации класса | | последняя  неделя  четверти | Классные руководители | | |  | |
| 6 | Отчёт вожатых о проделанной работе | |  | Классные руководители | | |  | |
| 7 | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год | |  | Старший вожатый Совет старшеклассников | | |  | |
| 8 | Рейды по проверке чистоты в кабинетах, подготовка кабинетов к ЕГЭ | |  | Администрация, классные руководители | | |  | |
| ***3.6.МОДУЛЬ РДДМ*** | | | | | | | | |
| №  п/п | Содержание | | Сроки | Ответственные | | | Отметка о выполнении | |
| ***СЕНТЯБРЬ 2024 г. МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ*** | | | | | | | | |
| 1 | «РДДМШКОЛА!» | | 31.08.2025  06.09.2024 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 2 | ДЕД - День Знаний | | 01.09.2024 | Старшие вожатые Классные руководители педагоги | | |  | |
| 3 | «РДДМ - в центре событий»  Круглый стол школьного медиацентра с активом РДДМ,  обсуждение ключевых проектов/ оборудование  информационного уголка РДДМ в школе/ тематического стенда в школьном музее | | 07.09.2024  13.09.2024 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 4 | «РДДМ в безопасности»  Мероприятия, связанные с безопасной дорогой и безопасным поведением в школе, в том числе с учетом имеющихся ограничений в период пандемии | | 1.09.2024  20.09.2024 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 5 | «Каждый ребенок - чемпион»  Спортивные мероприятия | | 21.09.2024  27.09.2024 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| ***ОКТЯБРЬ 2024 г. МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ***  ***МЕСЯЧНИК ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА*** | | | | | | | | |
| 1 | «Учительский фитнес-марафон»  Школьный и краевой этапы ДЕД: День Учителя | | 28.09.2024  05.10.2024 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 2 | «Деление на поколения»  Мероприятия, приуроченные к месячнику пожилого человека | | 04.10.2024  11.10.2024 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 3 | «Актив РДДМ»  Выборы в органы ученического самоуправления, актив РДДМ | | 11.10.2024  18.10.2024 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 4 | «Мое движение»  Организация торжественного приема в РДДМ в  муниципальном образовании, чествование лидеров и активистов движения | | 19.10.2024  25.10.2024 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 5 | Посвящение в «Орлята России» | | 2 неделя | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| ***НОЯБРЬ 2024 г. МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ*** | | | | | | | | |
| 1 | В единстве – сила!  ДЕД: День народного единства | | 01.11.2024  08.11.2024 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 2 | «Вместе»  Мероприятия, с социальными  партнерами РДДМ  и запуск проекта «Фестиваль  театрализованных  постановок для начальных классов» | | 11.11.2024  15.11.2024 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 3 | КВН «Кубок РДДМ»  Подготовка онлайн и офлайн обучения для команд КВН | | 18.11.2024  22.11.2024 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 4 | «Моя мама в РДДМ»  Мероприятия приуроченные ко дню матери | | 25.11.2024  29.11.2024 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| ***ДЕКАБРЬ 2024 г. продолжение МЕСЯЧНИК А правовых знаний***  ***«В МАСТЕРСКОЙ У ДЕДА МОРОЗА»*** | | | | | | | | |
| 1 | ДЕД: Международный день добровольца | | 29.11.2024  06.12.2024 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 2 | ДЕД: День героев Отечества | | 07.12.2024  13.12.2024 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 3 | Краевая акция «Дети - детям»,посещение с волонтёрами РДДМ подшефных организаций (больница, детский дом) | | 14.12.2024  20.12.2024 | Классные руководители педагоги, старший вожатый | | |  | |
| 4 | «С новым годом»  Новогодние праздничные мероприятия, творческая мастерская | | 21.12.2024  31.12.2024 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| ***ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ 2025 г.***  ***МЕСЯЧНИК ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ*** | | | | | | | | |
| 1 | «Набираем высоту»  Сбор актива РДДМ, планирование деятельности на полугодие. | | 11.01.2025  17.01.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 2 | Участие в мероприятиях вузов края, приуроченных ко Дню студента и всероссийских акциях. | | 18.01.2025  24.01.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 3 | «Действуй»  Презентация Дней единых действий на 2025 год.  Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи».  Знакомство с проектом «Классные Встречи», распределение графика проведения встреч (не менее 4 встреч от школы за год). | | 25.01.2025  31.01.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 4 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | | 27.01.2025 | Классные руководители педагоги | | |  | |
|  | ***ФЕВРАЛЬ 2025 г. продолжение МЕСЯЧНИКА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ***  ***МЕСЯЧНИК МОЛОДОГО ИЗБИРАТЕЛЯ*** | | | | | | | |
| 1 | «Вектор развития»  Определение региональных партнерских проектов и межшкольных мероприятий, в которых планируется участие школы. Определение кандидатов в муниципальный совет. МДП «Раскачай мир» | | 03.02.2025  14.02.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 2 | ДЕД «День книгодарения» | | 14.02.2025 | Старший вожатый Классные руководители  педагоги | | |  | |
| 3 | «Для страны» | | 17.02.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 4 | ДЕД «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | | 15.02.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 5 | «Труд крут» (день Российских студенческих отрядов», реализация акции «Снежный десант» в отдельных районах). | | 17.02.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 6 | ДЕД «День защитника Отечества» | | 21.02.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| ***МАРТ 2025 г. МЕСЯЧНИК ПРОФОРИЕНТАЦИИ*** | | | | | | | | |
| 1 | «Шаг навстречу» | | 03.03.2025  14.03.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 2 | Заседания Регионального детского совета РДДМ (по окружному принципу, в муниципальных штабах). | | 07.03.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 3 | ДЕД «Международный женский день» | | 07.03.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 4 | «Время с пользой»  Участие в каникулярный период в слетах, форумах, конкурсах, НПК, познавательных курсах. | | 15.03.2025  04.04.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 5 | ДЕД «День счастья» | | 21.03.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 6 | Каникулы (участие в региональных профильных сменах/слетах/форумах, в региональном форуме свежих идей «РостПрост»), | | 25.03.2025  28.03.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 7 | Краевой конкурс «Волонтер года» | | 25.03.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 8 | ДЕД «День историка» | | 28.03.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| ***АПРЕЛЬ 2025 г. МЕСЯЧНИК ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ***  ***МЕСЯЧНИК САНИТАРНОЙ ОЧИСТКИ***  ***ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ, «ВЕСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ДОБРА»*** | | | | | | | | |
| 1 | «Будь здоров!»  Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе. | | 28.03.2025  11.04.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 2 | ДЕД «День смеха» | | 01.04.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 3 | ДЕД - «Всемирный день здоровья» | | 07.04.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 4 | Совещание муниципальных кураторов | | 08.04.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 5 | «Космос. Планета. Мы»  Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе. | | 12.04.2025  30.04.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 6 | ДЕД - «День космонавтики» | | 12.04.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 7 | ДЕД - «День защиты исторических памятников» | | 18.04.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 8 | ДЕД День Земли | | 22.04.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 9 | Краевой спортивно-творческий фестиваль «МЕГАВЕСНА» | | 30.04.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| ***МАЙ 2025 г. – 80-летие ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ***  ***«ДО СВИДАНИЯ, ШКОЛА! ЗДРАВСТВУ ЛЕТО!»*** | | | | | | | | |
| 1 | «Мир. Труд. Май»  Мероприятия, приуроченные ко Дню труда, Дню Победы | | 01.09.2025  09.05.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 2 | ДЕД «День труда» | | 01.05.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 3 | ДЕД День Победы | | 09.05.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 4 | «РДДМ. Итоги Г ода»  Серия межшкольных мероприятий на площадках края | | 10.05.2025  23.05.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 5 | ДЕД «День музеев» | | 18.05.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 6 | ДЕД «День детских организаций» | | 19.05.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 7 | «Последний звонок»  Проведение тематических мероприятий, посвящённых окончанию школы | | 25.05.2025  31.05.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| ***ИЮНЬ 2025 г.*** | | | | | | | | |
| 1 | «Здравствуй, лето!»  Старт летней оздоровительной кампании, участие в праздничных мероприятиях | | 01.06.2025  13.06.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 2 | ДЕД День защиты детей | | 01.06.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 3 | ДЕД «День защиты окружающей среды» | | 05.06.2025 | Классные руководители, педагоги, Старший вожатый | | |  | |
| 4 | ДЕД «День России» | | 12.06.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 5 | «Мое самое лучшее лето» Старт краевой акции | | 15.06.2025  30.06.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| 6 | ДЕД День памяти и скорби | | 22.06.2025 | Старший вожатый Классные руководители педагоги | | |  | |
| ***3.7.МОДУЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ*** | | | | | | | | |
| №  п/п | Содержание | | Сроки | Ответственные | | | Отметка о выполнении | |
| ***СЕНТЯБРЬ 2024 г.*** | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др. | | в течение года | Классные руководители | | |  | |
| 2 | Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!», беседы | |  | Классные руководители | | |  | |
| ***Октябрь 2024 г.*** | | | | | | | | |
| ***НОЯБРЬ 2024 г.*** | | | | | | | | |
| ***ДЕКАБРЬ 2024 г.*** | | | | | | | | |
| ***ЯНВАРЬ 2025 г.*** | | | | | | | | |
| ***ФЕВРАЛЬ 2025 г.*** | | | | | | | | |
| ***МАРТ 2025 г.*** | | | | | | | | |
| 1 | Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!», беседы | | в течение месяца | Классные руководители 1-4 кл. | | |  | |
| 2 | Классные часы, беседы:  «Все профессии нужны, все профессии важны»  «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»  15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя | | с 10.03. по  20.03. | Классные руководители 1-11 кл. | | |  | |
| 3 | Виртуальные экскурсии по предприятиям | | в течение  года | Классные руководители | | |  | |
| ***АПРЕЛЬ 2025 г.*** | | | | | | | | |
| ***МАЙ 2025 г.*** | | | | | | | | |
| ***ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ 2025 г.*** | | | | | | | | |
| ***3.8.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ*** | | | | | | | | |
| №  п/п | Содержание | | Сроки | Ответственные | | | Отметка о выполнении | |
| ***СЕНТЯБРЬ 2024 г.*** | | | | | | | | |
| 1 | Общешкольная родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.) | | по  графику | Администрация Классные руководители | | |  | |
| 2 | Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков  -Профилактика правонарушений и преступлений  -Навыки жизнестойкости  -Как поступать в конфликтных ситуациях?  «Ответственность родителей за  ненадлежащее воспитание и обучение детей  (Ст. 5. 35 КоАП РФ». | | в  течение  года | Классные руководители | | |  | |
| 3 | Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).  Изучение мотивов и потребностей родителей.  Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.  Оформление социальных паспортов классов | |  | Классные руководители | | |  | |
| 4 | Родительский комитет  «Последний звонок - 2025», «Выпускной» | | Приказ  Комитета | Администрация, классные руководители | | |  | |
| 5 | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес school50@bk.ru | | ежемесячно | Классные руководители | | |  | |
| 6 | Участие родителей в акции: «Бумаге - вторую жизнь» | |  | Классные руководители | | |  | |
| 7 | Участие родителей в акции «Спаси ёжика» | | ежемесячно | Классные руководители | | |  | |
| 8 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | 1 раз в четверть | Классные руководители | | |  | |
| 9 | Индивидуальные консультации | | по мере необходимости | Администрация, педагоги - психологи, социальный педагог, классные руководители | | |  | |
| 10 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | по  плану  Совета | Администрация, педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители | | |  | |
| 11 | Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях | | в течение  года | Классные руководители | | |  | |
| 12 | Помощь учащимся в изготовлении карт- схем-маршрута «Дом-школа-дом» | |  | Классные руководители | | |  | |
| ***ОКТЯБРЬ 2024 г.*** | | | | | | | | |
| 1 | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес school50@bk.ru | |  | Классные руководитель | | |  | |
| 2 | Участие родителей в акции «Спаси ёжика» (сбор батареек) | | ежемесячно | Классные руководители | | |  | |
| 3 | Родительский контроль питания | | в течение года | Классные руководители | | |  | |
| 4 | Экологическая акция «Посади дерево» | |  | Классные руководители | | |  | |
| 5 | Посадка деревьев на аллее выпускников | |  | Классные руководители 11 классов | | |  | |
| 6 | Информационное оповещение через школьный сайтs http://school50barnaul.ucoz.ru | |  | Администрация, педагог - психолог, социальный педагог, руководитель музея, классные руководители | | |  | |
| 7 | Индивидуальные консультации | | по мере необходимости | Администрация, педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители | | |  | |
| 8 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | по плану  Совета | Администрация, педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители | | |  | |
| ***НОЯБРЬ 2024 г.*** | | | | | | | | |
| 1 | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес school50@bk.ru | | ежемесячно | Классные руководители | | |  | |
| 2 | Всемирный день Матери  Родительские собрания, посвященные Дню  матери «Святая мать добром спасет». | | 24­.11.2024 | Классные руководители | | |  | |
| 3 | Участие родителей в акции «Спаси ёжика» | | ежемесячно | Классные руководители | | |  | |
| 4 | Индивидуальные консультации | | по мере  необходимости | Администрация, педагоги - психологи, социальный педагог, классные руководители | | |  | |
| 5 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | По  плану  Совета | Администрация, педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители | | |  | |
| ***ДЕКАБРЬ 2024 г.*** | | | | | | | | |
| 1 | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес  school50@bk.ru | |  | Классные руководители | | |  | |
| 2 | Родительский контроль питания | | в  течение года | Классные руководители | | |  | |
| 3 | Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» | |  | Классные руководители | | |  | |
| 4 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | 1 раз в четверть | Классные руководители | | |  | |
| 5 | Информационное оповещение через школьный сайт | |  | Администрация, педагоги - психологи, социальный педагог, руководитель музея, классные руководители | | |  | |
| 6 | Проведение тематических родительских собраний | | по  плану | Классные руководители | | |  | |
| 7 | Индивидуальные консультации | | по мере  необходимости | Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители | | |  | |
| 8 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | по  плану  Совета | Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители | | |  | |
| 9 | Праздничное оформление школы, окон | | 1 неделя | Классные руководители | | |  | |
| ***ЯНВАРЬ 2025 г.*** | | | | | | | | |
| 1 | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес school50@bk.ru | | ежемесячно | Классные руководители | | |  | |
| 2 | Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» | |  | Классные руководители | | |  | |
| 3 | Конкурс «Всей семьёй на старт» | | 1 неделя | Классные руководители | | |  | |
| 4 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | по плану  Совета | Администрация, педагоги – психологи, социальный педагог, классные руководители | | |  | |
| ***ФЕВРАЛЬ 2025 г.*** | | | | | | | | |
| 1 | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес school50@bk.ru | | ежемесячно | Классные руководители | | |  | |
| 2 | Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» | |  | Классные руководители | | |  | |
| 3 | Индивидуальные консультации | | по мере  необходимости | Администрация, педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители | | |  | |
| 4 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | по  плану  Совета | Администрация, педагоги - психологи, социальный педагог, классные руководители | | |  | |
| 5 | Участие в акции «Зелёный РОСТОК» | |  | Учителя биологии. Классные руководители | | |  | |
| 6 | Участие в школьном фестивале военно­-патриотической песни | | 2-3  неделя | Классные руководители | | |  | |
| ***МАРТ 2025 г.*** | | | | | | | | |
| 1 | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес school50@bk.ru | | ежемесячно | Классные руководители | | |  | |
| 2 | Участие родителей в акции «Спаси ёжика» | | ежемесячно | Классные руководители | | |  | |
| 3 | Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» | |  | Классные руководители | | |  | |
| 4 | Информационное оповещение через школьный сайт http://school50barnaul.ucoz.ru | |  | Администрация, педагог - психолог, социальный педагог, руководитель музея, классные руководители | | |  | |
| 5 | Индивидуальные консультации | | по мере  необходимости | Администрация, педагоги - психологи, социальный педагог, классные руководители | | |  | |
| 6 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | по  плану  Совета | Администрация, педагоги - психологи, социальный педагог, классные руководители | | |  | |
| 7 | Родительский контроль питания | | в  течение года | Классные руководитель | | |  | |
| 8 | Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета. | |  | Классные руководители | | |  | |
| 9 | Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий | | по  плану  класса | Классные руководители | | |  | |
| ***АПРЕЛЬ 2025 г.*** | | | | | | | | |
| 1 | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. Адрес school50@bk.ru | | ежемесячно | Классные руководители | | |  | |
| 2 | Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь» | | 4 неделя | Классные руководители | | |  | |
| 3 | Участие родителей в акции «Спаси ёжика» | | ежемесячно | Классные руководители | | |  | |
| 4 | Индивидуальные консультации | | по мере  необходимости | Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители | | |  | |
| 5 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | по плану  Совета | Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители | | |  | |
| ***МАЙ 2025 г.*** | | | | | | | | |
| 1 | «Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес school50@bk.ru | | ежемесячно | Классные руководители | | |  | |
| 2 | Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях | | в  течение  года | Классные  руководители | | |  | |
| 3 | Участие родителей в акции «Спаси ёжика» (Сбор батареек) | | ежемесячно | Классные руководители | | |  | |
| 4 | Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» | | 09.05.2025 | Классные руководители | | |  | |
| 5 | Участие родителей в акции «Бессмертный полк» | | 09.05.2025 | Классные руководители | | |  | |
| 6 | Участие родителей в акции «Окна победы» | | 1 неделя | Классные руководитель | | |  | |
| 7 | Информационное оповещение через школьный сайтhttp://school50barnaul.ucoz.ru | |  | Администрация, педагоги - психологи, социальный педагог, руководитель музея, классные руководители | | |  | |
| 8 | Индивидуальные консультации | | по мере необходимости | Администрация, педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители | | |  | |
| 9 | Участие в акции «Зелёный РОСТОК» | |  | Учителя биологии. Классные руководители | | |  | |
| 10 | Совместные с детьми походы, экскурсии. | | по плану классных  руководителей | Классные руководители | | |  | |
| 11 | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» | | 4 неделя | Классные руководители | | |  | |
| ***ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ 2025 г*** | | | | | | | | |
| 1 | Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | |  | Классные руководители социальный педагог. | | |  | |
| **Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ** | | | | | | | | |

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности. Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра. Апрель:

12 апреля: День космонавтики. Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего обучающихся с задержкой психического развития**

**3.4.1.Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития**

МБОУ «СОШ №50» полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Образовательная организация укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Описание кадровых условий МБОУ «СОШ № 50» представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. Работу с учащимися в школе осуществляет творческий и высококвалифицированный коллектив единомышленников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Наличие** |
| Руководитель образовательного учреждения | Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. | имеется |
| Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения | Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. | имеется |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. | имеется |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющих) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. | имеется |
| Учитель-дефектолог | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. | имеется |
| Учитель-логопед | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. | имеется |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. | имеется |
| Тьютор | Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи. Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов. Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности. Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона. Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения. Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим). Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. | имеется |
| Педагог-библиотекарь | Участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности. В этих целях разрабатывает рабочую программу, обеспечивает ее выполнение, организует участие обучающихся, воспитанников в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Применяет педагогические теории и методики для решения информационно-образовательных задач. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Участвует в обеспечении самообразования обучающихся (воспитанников), педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом. Разрабатывает планы комплектования библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Разрабатывает предложения по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. Осуществляет работу по учету и проведению периодических инвентаризаций библиотечного фонда образовательного учреждения. Обеспечивает обработку поступающей в библиотеку литературы, составление систематического и алфавитного каталогов с применением современных информационно-поисковых систем. Организует обслуживание обучающихся (воспитанников) и работников образовательного учреждения. Обеспечивает составление библиографических справок по поступающим запросам. Обеспечивает сохранность библиотечного фонда, ведение статистического учета по основным показателям работы библиотеки и подготовку установленной отчетности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. | имеется |

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

МБОУ «СОШ №50» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации адаптированной основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО ОВЗ:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО ОВЗ.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МБОУ «СОШ №50» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

**3.4.2.Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития**

Условиями реализации требований ФГОС НОО ОВЗ являются создание в МБОУ «СОШ № 50» психолого­педагогических условий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого­педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого­педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- дифференциация и индивидуализация обучения.

Уровни психолого­педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого­педагогического сопровождения являются:

-диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу, в течение и в конце учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого­педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

-психолого­педагогическая поддержка;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Работа ППк регулируется Положением о ППк МБОУ «СОШ № 50».

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения; - консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования содержится в Программе коррекционной работы.

В МБОУ «СОШ №50» психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом;

социальным педагогом.

В процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

**3.4.3.Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся**

**с задержкой психического развития**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, образования применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся должны:

– обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

– обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

– отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

– образование ребенка на основе АООП;

– сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;

– консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

– обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых ОУ услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Имущество Учреждения состоит из основных фондов, финансовых средств и иных материальных ценностей, необходимых ему для осуществления своей уставной деятельности

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации адаптированнной основной общеобразовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2023 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2023 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

**3.4.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования для обучающихся**

**с задержкой психического развития**

Информационно-образовательная среда как условие реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

-в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения хода образовательного процесса;

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трѐхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах; - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажѐров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы.

Информационно-коммуникационные средства и технологии

обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Компоненты ИОС | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий  в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ |
| I | Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации | В наличии, обновляется фонд | До 2025 |
| II | Учебно-наглядные пособия | В наличии |  |
| III | Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС | В наличии |  |
| IV | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС | В наличии |  |
| V | Служба технической поддержки |  |  |

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной организации;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

**3.4.5. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

возможность достижения обучающимися результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2023 г.
* перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
* аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2023, № 15, ст. 2432);
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2023, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МБОУ «СОШ №50» включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

спортивные сооружения (большой спортивный зал, малый спортивный зал, стадион, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

сетевой фильтр;

документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий может быть осуществлена, например, по следующей форме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется  в наличии |
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ...  Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства  Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия:  Средства натурного фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической  культуры …).  Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты …) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами …).  Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы …).  Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры …).  Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.  Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности | Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета  начальной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты ...  Документация образовательного учреждения.  Комплекты контрольных материалов: …  Базы данных: …  Материально-техническое оснащение: … | Имеется |

Материально-техническое обеспечение кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
| Начальные классы: |  |
| Азбука подвижная (на магнитной основе) | 1 |
| Пуф шестигранный диам.60, выс.25 | 1 |
| Цифры от 0 до 10 комплект на магнитах 11шт | 1 |
| Касса букв на пленке | 1 |
| Часовой циферблат (набор раздаточный 15 шт) | 1 |
| Датчик расстояния Товарный знак Vernier Go Motion | 1 |
| Адаптер Товарный знак Vernier Go Link | 1 |
| Учебно-методический комплекс | 1 |
| Портреты писателей для кабинета начальных классов (15 портретов) | 1 |
| Счетный материал "Цифры" набор пластмассовых цифр | 1 |
| Комплект таблиц "Словарные слова" | 1 |
| Компас | 16 |
| Комплект таблиц "Основные правила и понятия 1-4 класс" | 1 |
| Комплект таблиц "Русский язык 1-4 класс" | 1 |
| Математическая пирамида "Вычитание" (серия от 1 до 10) | 1 |
| Математическая пирамида "Вычитание" серия от 1 до 20 | 1 |
| Математическая пирамида "Сложение" (Серия от 1 до 10) | 1 |
| Математическая пирамида "Сложение" серия от 1 до 100 | 1 |
| Математическая пирамида "Сложение" серия от 1 до 20 | 1 |
| Набор луп (3шт) | 6 |
| Касса букв классная (с магнитным креплением) | 1 |
| Коллекция "Минералы и горные породы (20 видов)" | 1 |
| DVD Полный курс "Уроки рисования" комплект из 4 дисков | 1 |
| Веер "Цифры 0-20" | 20 |
| Комплект цифр, букв, знаков для начальной школы | 1 |
| Веер "Касса гласных" | 20 |
| Веер "Касса слогов" | 20 |
| Веер "Касса согласных" | 20 |
| Касса букв классная (с магнитным креплением) | 1 |
| Математическая пирамида "Сложение" серия "дроби" | 1 |
| **Оборудование задействованное на уроках физкультуры:** |  |
| Штанга | 1 |
| Щит баскетбольный | 8 |
| Скамья гимнастическая | 17 |
| Канат | 1 |
| Козёл гимнастический | 1 |
| Комплект лыж | 7 |
| Конь гимнастический | 1 |
| Коньки фигурные | 3 |
| Коньки хоккейные | 12 |
| Лыжи пластиковые | 4 |
| Лыжный комплект(лыжипластик,ботинки утепл,палки,крепление) | 15 |
| Мат гимнастический | 3 |
| Мостик гимнастический | 34 |
| Перекладинна | 3 |
| Стол для тениса | 6 |
| Детская полоса препятствий №1 (12 элементов) | 1 |
| Бадминтон | 3 |
| Беговые лыжи | 7 |
| Ботинки лыжные | 7 |
| Вейтбол 1 кг. | 4 |
| Вейтбол 2 кг. | 5 |
| Конус 20 см | 10 |
| Крепления Лыжные | 111 |
| Лыжи | 116 |
| Лыжные палочки | 79 |
| Мяч б/б | 44 |
| Мяч гимнастический | 5 |
| Мяч для метания | 4 |
| Мяч ф/б | 7 |
| Обруч | 22 |
| Палка гимнастическая | 12 |
| Свисток | 4 |
| Сетка д/мячей | 4 |
| Граната спортивная | 20 |
| Канат для перетягивания | 1 |
| Клюшка хоккейная | 10 |
| Кольцо баскетбольное | 13 |
| Конус спортивный | 3 |
| Медбол 1 кг (мяч набивной) | 3 |
| Медбол 2 кг (набивной мяч) | 7 |
| Мяч в/б | 25 |
| Мяч для настольного тенниса | 19 |
| Обруч гимнастический | 10 |
| Палатка туристическая | 7 |
| Планка для прыжков | 5 |
| Ракетка д/наст.тенниса | 10 |
| Рюкзак | 10 |
| Сетка волейбольная | 3 |
| Сетка для настольного тенниса | 4 |
| Скакалка | 35 |
| Стенка гимнастическая | 19 |
| Стойка для прыжков | 1 |
| Шайба | 10 |
| **Оборудование задействованное на уроках музыки:** |  |
| Бубен малый | 1 |
| Ложка с хохломской росписью | 6 |
| Аккордеон | 1 |
| Баян | 1 |
| Пианино | 1 |
| Балалайка | 1 |
| **Оборудование задействованное на уроках иностранного языка:** |  |
| Лингвистическая пирамида "В школе" серия английский язык | 1 |
| Палитра. Карточки "Аглийский для начинающих" серия английский язык | 1 |
| Палитра. Карточки "Английский, базовый уровень" серия английский язык | 1 |
| **Оборудование задействованное на прочих уроках:** |  |
| Доска аудиторная | 15 |
| Компьютер | 13 |
| Ноутбук | 2 |
| Мультимедиа-проектор | 15 |
| Экран к проектор | 11 |
| Интерактивная доска | 4 |
| Принтер (МФУ) | 13 |
|  |  |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Предмет по учебному плану** | **Название программы, автор, издательство, год издания** | **Учебники**  **(в соответствии с утвержденным федеральным перечнем),**  **наименование, автор, издательство, год издания** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | Рабочая программа:  Русский язык.  Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.]. — 4-е изд. — М. : АО "Издательство "Просвещение", 2020. | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука, АО "Издательство "Просвещение", 2023  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, АО "Издательство "Просвещение",  2020, 2023, 2024  Подготовка к обучению письму и чтению(для обучающихся с задержкой психического развития) ( в 2 частях)/ Тригер Р.Д., Влаимирова Е.В. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЛАДОС» |
|  | Литературное чтение | Рабочая программа: Литературное чтение. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Л. Ф. Климанова, М.В Бойкина. - М.: АО "Издательство "Просвещение", 2019 | Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, АО "Издательство "Просвещение",  2020, 2023, 2024 |
| Математика и информатика | Математика | Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.  Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др., М.: АО "Издательство "Просвещение", 2019 | Моро М.И., Степанова С. В., Волкова С. И. Математика, АО "Издательство "Просвещение",, 2020, 2023, 2024 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | Рабочие программы. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.  Плешаков А. А. М.: АО "Издательство "Просвещение", 2019 | Плешаков А.А. Окружающий мир, АО "Издательство "Просвещение", 2020, 2023, 2024 |
| Искусство | Музыка | Критская Е.Д.,. Музыка (1-4), М. АО "Издательство "Просвещение", 2023 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина ИТ.С., Музыка АО "Издательство "Просвещение" |
|  | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, под ред. Б.М. Неменского, - 4-е изд.-М.: АО "Издательство "Просвещение", 2014 | Неменская Л. А./Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. - М.: АО "Издательство "Просвещение",, 2023 |
| Технология | Технология | Программа Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой по технологии (Сборник рабочих программ. – М.: АО "Издательство "Просвещение", 2014 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология. АО "Издательство "Просвещение", 2018 |
| Физическая культура | Физическая культура | Матвеев А.П. Физическая культура АО "Издательство "Просвещение" | Матвеев А.П. Физическая культура АО "Издательство "Просвещение" |
| **УМК «Начальная школа XXI века»** | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | Рабочая программа Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В.Иванов, М.И. Кузнецова, А.О.Евдокимова.-М.: Вентана-Граф, 2018. | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. /Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. Русский язык, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019,2022 |
|  | Литературное чтение | Программа «Литературное чтение» Ефросининой Л.А. - М.: Издательский центр "Вентана-Граф", доработка и дополнения. 2018, | Ефросинина Л. А., Долгих М. В., Литературное чтение, АО "Издательство "Просвещение", 2022,2021 |
| Математика и информатика | Математика | Программа «Математика» Рудницкой В.Н. - М.: Издательский центр "Вентана-Граф", доработка и дополнения. 2018 г. | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика, АО "Издательство "Просвещение", 2022 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | Программа «Окружающий мир» Виноградовой Н.Ф. - М.: Издательский центр "Вентана-Граф", 2018 г. | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, АО "Издательство "Просвещение", 2022 |
| Технология | Технология | Рабочая программа «Трудовое обучение» Лутцевой Е.А. - М.: Издательский центр "Вентана-Граф", доработка и дополнения. 2013, 2015 г. | Лутцева Е.А. Технология, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
| Искусство | Музыка | В. В. Алеев. Музыка (1-4), М.-Дрофа, 2015 | Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка, Дрофа,2020 |
|  | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, под ред. Б.М. Неменского, - 4-е изд.-М.: АО "Издательство "Просвещение", 2014 | Неменская Л. А./Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. - М.: АО "Издательство "Просвещение", 2018 |
| Физическая культура | Физическая культура | . Матвеев А.П. Физическая культура АО "Издательство "Просвещение" | Матвеев А.П. Физическая культура АО "Издательство "Просвещение" |

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

Вида нарушения ребенка с ОВЗ;

возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

**3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития**

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы:

соответствие требованиям ФГОС НОО ОВЗ;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации адаптированных программ начального общего образования» должен содержать:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)
6. Данная тема в сочетании с другими темами и модулями может прорабатываться в течение значительно более длительного времени (в зависимости от количества и разнообразия конкретных ритмических рисунков, выбираемых учителем для освоения). [↑](#footnote-ref-6)
7. По выбору учителя отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например: якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса и т. п. [↑](#footnote-ref-7)
8. По выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица и др.) и/или праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыах и т. д.). [↑](#footnote-ref-8)
9. может быть представлена культура 2—3 регионов России на выбор учителя. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири. [↑](#footnote-ref-9)
10. Изучение данного блока рекомендуется в первую очередь в классах с межнациональным составом обучающихся. [↑](#footnote-ref-10)
11. На выбор учителя здесь могут быть представлены творческие портреты А. Хачатуряна, А. Бабаджаняна, О. Тактакишвили, К. Караева, Дж. Гаспаряна и др. [↑](#footnote-ref-11)
12. По выбору учителя в данном блоке могут быть представлены итальянские, французские, немецкие, польские, норвежские народные песни и танцы. В календарно-тематическом планировании данный блок рекомендуется давать в сопоставлении с блоком И) этого же модуля. [↑](#footnote-ref-12)
13. На выбор учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и др. [↑](#footnote-ref-13)
14. На выбор учителя могут быть представлены несколько творческих портретов. Среди них, например: Э. Гранадос, М. де Фалья, И. Альбенис. П. де Сарасате, Х. Каррерас, М. Кабалье, Э. Вила-Лобос, А. Пьяццолла. [↑](#footnote-ref-14)
15. Изучение данного блока рекомендуется в первую очередь в классах с межнациональным составом обучающихся. [↑](#footnote-ref-15)
16. Данный блок рекомендуется давать в сопоставлении с блоком И) модуля «Народная музыка России». По аналогии с музыкой русских композиторов, которые развивали русскую песенную традицию, могут быть рассмотрены творческие портреты зарубежных композиторов: Э. Грига, Ф. Шопена, Ф. Листа и др., опиравшихся на фольклорные интонации и жанры музыкального творчества своего народа. [↑](#footnote-ref-16)
17. Данный блок позволяет сосредоточиться на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе. В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С. В. Рахманинов, П. И. Чайковский и др.). [↑](#footnote-ref-17)
18. В данном блоке внимание учащихся по традиции может быть сосредоточено на звучании Первого концерта для фортепиано с оркестром П. И. Чайковского. Однако возможна и равноценная замена на концерт другого композитора с другим солирующим инструментом. [↑](#footnote-ref-18)
19. В данном блоке могут быть представлены такие произведения, как «Шутка» И. С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К. В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси. [↑](#footnote-ref-19)
20. В данном блоке по выбору учителя может быть представлено как творчество всемирно известных джазовых музыкантов — Э. Фитцджеральд, Л. Армстронга, Д. Брубека, так и молодых джазменов своего города, региона. [↑](#footnote-ref-20)
21. В данном блоке рекомендуется уделить внимание творчеству исполнителей, чьи композиции входят в топы текущих чартов популярных стриминговых сервисов. Таких, например, как Billie Eilish, Zivert, Miyagi & AndyPanda. При выборе конкретных персоналий учителю необходимо найти компромиссное решение, которое учитывало бы не только музыкальные вкусы обучающихся, но и морально-этические и художественно-эстетические стороны рассматриваемых музыкальных композиций. [↑](#footnote-ref-21)
22. В данном блоке могут быть представлены балеты П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, А. И. Хачатуряна, В. А. Гаврилина, Р. К. Щедрина. Конкретные музыкальные спектакли и их фрагменты — на выбор учителя и в соответствии с материалом соответствующего УМК. [↑](#footnote-ref-22)
23. В данном тематическом блоке могут быть представлены фрагменты из опер Н. А. Римского-Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М. И. Глинки («Руслан и Людмила»), К. В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и др. Конкретизация — на выбор учителя и в соответствии с материалом соответствующего УМК. [↑](#footnote-ref-23)
24. В данном блоке могут быть освещены такие произведения, как опера «Иван Сусанин» М. И. Глинки; опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С. С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и «Хованщина» М. П. Мусоргского и др. [↑](#footnote-ref-24)
25. В зависимости от времени изучения данного блока в рамках календарно-тематического планирования здесь могут быть использованы тематические песни к Новому году, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т. д. [↑](#footnote-ref-25)
26. По выбору учителя в данном блоке можно сосредоточиться как на традиционных танцевальных жанрах (вальс, полька, мазурка, тарантелла), так и на более современных примерах танцев. [↑](#footnote-ref-26)
27. [↑](#footnote-ref-27)
28. [↑](#footnote-ref-28)