

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 20
от "24.08.2023"

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол № 5
от "24.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО
приказ директора
МБОУ "СОШ №50"
приказ №310
от "24.08.2023"



Аржанова А.А.



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
с ориентировкой на вариант 5.1. ФГОС**

г. Барнаул

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ориентировкой на вариант 5.1.	6
2.1.	Целевой раздел	6
2.1.1.	Пояснительная записка...	6
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования...	11
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	21
2.2.	Содержательный раздел	33
2.2.1.	Направления и содержание программы коррекционной работы	33
2.2.2.	Рабочая программа воспитания	48
2.3.	Организационный отдел...	72
2.3.1.	Учебный план	72
2.3.2.	План внеурочной деятельности	77
2.3.3.	Календарный учебный график	80
2.3.4.	Календарный график воспитательной работы	82
2.3.5.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.	115
	Лист внесенных изменений и дополнений	154

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ «СОШ № 50» г. Барнаула в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура АООП НОО обучающихся с ТНР АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает направления и содержание программы коррекционной работы, ориентированную на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

Организационный раздел включает учебный план НОО; систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ТНР.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников

и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушения формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;

- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знания и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условия для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового

характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функции (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 50» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учётом Примерной адаптированной

основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Организация образовательного процесса при получении НОО опирается на систему учебников «Школа России», куда входят завершённые предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы

родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо

справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;

- сформированность основ гражданской идентичности;

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- владение этическими чувствами, доброжелательностью и эмоционально-нравственной отзывчивостью, пониманием и сопереживанием чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера; сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);
- овладение умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели);

- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями; умение задавать вопросы;
- использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР:

Предметная область: Филология

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико - орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область: Математика и информатика

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Предметная область: Обществознание и естествознание

Окружающий мир:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий других людей;

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Предметная область: Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметная область: Технология

Технология (труд):

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Предметная область: Физическая культура

Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Образ выпускника начальной школы

- это ученик, который овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- это ученик, который преодолел нарушения звукопроизносительной стороны речи и у которого отмечается значительное ослабление психоречевого дефекта;
- это ученик, который овладел первым уровнем развития самостоятельной деятельности – копирующим действием;
- это ученик, у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;

- это ученик, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- это ученик, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- это ученик, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Результаты овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его;

умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др..

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я

знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсофицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование,

итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочее Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>Текущая аттестация</i>	<i>Итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - контрольная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> -диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

В Портфолио учеников начальной школы, которые используются для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

1. материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам;
2. выборки детских работ— формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения, демонстрирующие нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

В Портфолио обучающегося могут входить следующие виды работ:

- *по русскому языку, литературному чтению и иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по технологии* — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

3. *Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-

предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

4. *Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.*

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и Портфолио достижений обучающихся в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок

за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, литературному чтению, математике и комплексной работы на межпредметной основе). На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ «СОШ № 50» г. Барнаула, на основании выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном усвоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности. Система оценивания достижения планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения содержания учебных предметов, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

- поурочно, по темам;
- по учебным четвертям и полугодиям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов. Текущий контроль успеваемости обучающихся во 2–4-ых классах осуществляется:
- в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам учебного плана «Школа России»;
- безотметочно по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам, в том числе осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами школы и индивидуальными учебными планами.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться в школе.

№ п/п	Показатели эффективности	Критерии эффективности
1.	Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.
2.	Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества	2.1. Участие общеобразовательной организации в независимых в независимых процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, рейтинг, мониторинг и др.); 2.2. внешнее представление участия общеобразовательной организации в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный доклад, публичная презентация образовательного результата,

		публикации в СМИ и сети Интернет, сайт); 2.3. характер полученных результатов и/или их динамика.
3.	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	3.1. Сохранение контингента обучающихся образовательной организации; 3.2. Выполнение общеобразовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации.
4.	Обеспечение высокого качества обучения	4.1. Доля обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном и международном уровнях. 4.2. Результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО: результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способах действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге.
5.	Обеспечение доступности качественного образования	5.1. Создание условий доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. 5.2. Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки одаренных детей. 5.3. Реализация программ (проектов, мероприятий) на поддержку детей имеющих трудности в обучении 5.4. Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого пользования электронными образовательными ресурсами.
6.	Организация эффективной культурно – оздоровительной и спортивной работы.	6.1. Охват обучающихся занятиями в кружках, секциях спортивной направленности. 6.2. Развитие секций и кружков спортивной направленности в образовательной организации.
7.	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	7.1. Создание условий для применения здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках. 7.2. Сокращение коэффициента

		травматизма в образовательной организации.
8.	Создание системы государственно общественного управления	8.1. Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов по государственно – общественному управлению 8.2. Представление опыта на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.
9.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	9.1. Оптимальная укомплектованность кадрами. 9.2. Соответствие квалификации работников общеобразовательной организации занимаемым должностям.
10.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	10.1. Обеспечение безопасности образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности. 10.2. Организация мер по антитеррористической защите образовательной организации.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1. *дифференциация оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
2. *динамичность оценки достижений*, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;
3. *единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений* в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую аттестацию.

2.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и представлены в основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ № 50» г. Барнаула.

2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Цель программы:

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление дефицитарности неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы начального общего

образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;

- изучение специальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и

получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- повышение навыков коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Коррекционно-развивающая область включает часы представленных следующих курсов: произношение, развитие речи, в процессе проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика речевые нарушения, что обеспечивает успешность фронтального обучения обучающихся в условиях класса.

Индивидуальные занятия проводятся в течение дня во внеурочное время .

Занятия проводятся с одним учеником в течение 15 мин. С подгруппой (2-4 ученика) 20-25мин. Частота посещений индивидуальных занятий детьми - 2-3 раза в неделю.

Реализация специальных задач по коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционно– развивающими занятиями.

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной

категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с окружающими взрослыми.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных (индивидуальных и групповых логопедических) занятиях.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ТНР;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;

- сотрудничество со средствами массовой информации;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Основные задачи специального курса

1. Произношение

Основными задачами специального курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

- обучение нормативному компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузы, интонации, логического ударения).

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

- языкового анализа и синтеза;

- сложной слоговой структуры слова;

- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях. Фронтальные занятия проводятся в I и II классах. Рекомендуются проведение этих уроков с учетом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

Начиная с I класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой.

Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I и II классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание,

подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи,

паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи детей и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа — формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация — как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного ребенка и объемом нарушенных звуков.

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Новая звукослоговая структура

закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения дети овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу II класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи).

Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (ринолалии, дизартрии) работа продолжается в III и IV классах.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта школьников, программой по обучению грамоте (I класс), по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков учащихся. В связи с этим темы и содержание логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают детей к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ТНР, опережение может быть значительным.

2. Развитие речи

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую

подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в

процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных логопедических занятиях.

В то же время развитие речи является самостоятельным специальным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Программа по развитию речи состоит из следующих **разделов**: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется преимущественно параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- актуализация словаря;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- тренировка в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Учащиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией конкретных слов, относящихся к этому обобщающему понятию

(посуда—тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т. д. — кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих конкретного лексического значения (предлоги, союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление детей с различными способами словообразования. У учащихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать детей улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (**-щик, -чик, -ист, -тель, -арь**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования учащимся необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы учащиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи школьники уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям.

Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу.

Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении слов конкретного значения используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением

Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.). Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты.

Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью

Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;

- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале учащиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать

специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем школьники учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности учащихся при планировании текста.

В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I классе дети учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Предметные результаты освоения специальных курсов коррекционно-развивающей области «Произношение», «Развитие речи» определяются степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Специальный курс	Количество часов в неделю по классам	Всего
-------------------------	---	--------------

	I	II	III	IV	
Произношение	2	2	2	2	8
Развитие речи	2	2	2	2	8

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Специальный курс	Количество часов в год по классам				Всего
	I	II	III	IV	
Произношение	66	68	68	68	270
Развитие речи	66	68	68	68	270

Ожидаемые результаты программы коррекционной работы

Развивающий и коррекционный эффект программы проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях на других занятиях. К концу года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации, формируется произвольность, улучшаются познавательные процессы, речь, развиваются такие качества как коммуникативность, умение понимать себя и других, сотрудничать, не конфликтовать. Дети становятся менее застенчивыми и менее тревожными. Формируются навыки социального поведения и способность к эмпатии. Параллельно с коррекцией речи происходит коррекция личности. Компенсируются психологические и физические недостатки, происходит социализация личности ребёнка, что позволит ребёнку освоить ООП НОО на базовом уровне.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ТНР планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

2.2.2. Рабочая программа воспитания

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа, показывает каким образом педагоги, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной

с детьми деятельности.

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 50» г. Барнаула (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ №50» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к Российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в Российском обществе.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, указанные во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Особенности организуемого в школевоспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 50» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работни- ков как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в

различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ №50»:

- *ключевые общешкольные дела*, которые являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах - *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов, как на уровне класса, так и на уровне школы, кружков, секции и иных детских

общественных объединений в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас», «Лестница моего успеха» на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, создание и активизацию ученического самоуправления;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, (*формирование корпуса классных руководителей*), реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, воспитательного идеала, а так же основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ № 50» - личностное развитие школьников, проявляющееся в формировании у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе:

1. усвоение детьми знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально-значимых знаний);
2. развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. Приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально

значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенными в себе, открытыми и общительными, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального определения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую необходимо оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта

осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который оказывается перед ними на пороге самостоятельной, взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит, уделять первостепенное, но единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет

способствовать решению следующих задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- организовать работу школьных медиа (газета), реализовывать их воспитательный процесс.

Планомерная конкретизация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел интересных и значимых для школьников, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых,

ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной – помощь приюту «Ласка», экологической – осенний и весенний месячник санитарной очистки микрорайона, патриотической – помощь ветеранам ВОВ, трудовой направленности – трудоустройство несовершеннолетних в каникулярное время, трудовая практика), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок для обучающихся, педагогов, родителей, а так же совместных на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные - День здоровья (осень - зима – весна- лето), творческие мероприятия, праздники, фестивали, ярмарки - социальная ярмарка для пенсионеров и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (туристический слет, День здоровья, выставки и конкурсы рисунков и плакатов, «Масленичный разгуляй», фестивали Афганской и солдатской песни), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы «Посвящение в первоклассники», связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием День защитника Отечества;
- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (День учителя, Международный женский день 8 марта, День юмора и смеха). Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения,

способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы (научно-практическая конференция), защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса (День именинника, Новый год, 8 марта, День защитника Отечества, успешное окончание учебной четверти, года).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер (сценарист, постановщик, исполнитель, декоратор, ведущий, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и реквизит, ответственный за приглашение и встречу гостей и т.д.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;

–работу с родителями учащихся или их законными представителями *Работа с классным коллективом:*

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и обеспечение безопасности учащихся в урочное и внеурочное время «Безопасная школа» через: тематические классные часы «Я и интернет», «Я пешеход», беседы, презентаций;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и другой направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада

школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (Мониторинг личностных результатов учащихся 2 раза в учебном году) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

Мониторинг включает в себя 9 компетенций которые оцениваются и анализируются через минимум 3 показателя:

компетенции	показатели
Трудовая	<ol style="list-style-type: none">1. Ребенок с удовольствием выполняет различные поручения классного руководителя, других учителей, взрослых (поливает цветы в классе, дежурит в классе, проходит практику на пришкольном участке и т.д.).2. Ребенок помогает родителям дома по хозяйству (моет посуду, пол, выносит мусор, ухаживает за домашними животными и т.д.).3. Ребенок ценит труд технического персонала школы и других людей: не мусорит, не ломает школьное имущество.
Гражданско-патриотическая	<ol style="list-style-type: none">1. Ребенок знает основные нормы и правила поведения в обществе.2. Ребенок любит свой город, свой край, свою страну, знает символику города, края, страны.3. Ребенок испытывает чувство гордости за свое Отечество.
Экологическая	<ol style="list-style-type: none">1. Ребенок знает правила и нормы поведения человека на природе, не засоряет бытовым мусором улицы, леса, водоемы.2. Ребенок заботится о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливает птиц в зимний период, троит скворечники.3. Ребенок ухаживает за комнатными растениями в классе и дома.
Информационная	<ol style="list-style-type: none">1. Ребенок проявляет любознательность, стремится узнать что-то новое.2. Ребенок читает книги сверх школьной программы.3. Ребенок положительно относится к хорошо успевающим ученикам, стремится сам учиться лучше.
Культурологическая	<ol style="list-style-type: none">1. Ребенок в своей речи не использует ненормативную лексику, грубые слова и речевые

	<p>обороты.</p> <p>2. Внешний вид ребенка, его манера говорить, двигаться соответствует общепринятым эстетическим нормам.</p> <p>3. Ребенок проявляет интерес к культуре и искусству (посещает выставки, музеи, концерты, театр и т.д.).</p>
Здоровьесберегающая	<p>1. Ребенок соблюдает правила личной гигиены, режим дня.</p> <p>2. Ребенок демонстрирует негативное отношение к факторам, негативно влияющим на здоровье человека (табакокурение, распитие алкоголя, употребление ПАВ и т.д.).</p> <p>3. Ребенок ведет активный образ жизни: играет в подвижные игры, занимается физической культурой и спортом.</p>
Миротворческая	<p>1. Ребенок знает, как вести себя в конфликтной ситуации, чтобы не допустить ее развитие.</p> <p>2. Ребенок позитивно относится к людям другой национальности, вероисповедания, культуры, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Ребенок стремится решить спорные вопросы не прибегая к силе.</p>
Социальная (окружающие люди)	<p>1. Ребенок приветлив и доброжелателен в общении с одноклассниками и с посторонними людьми.</p> <p>2. Ребенок умеет при необходимости поступаться своим благополучием ради другого человека: прощать обиды, защищать слабых.</p> <p>3. Ребенок с удовольствием оказывает помощь тем, кто в ней нуждается.</p>
Социальная (личностная ценность)	<p>1. Ребенок позитивно настроен по отношению к себе, верит в себя и в свои силы.</p> <p>2. Ребенок чувствует себя в школе комфортно и безопасно.</p> <p>3. У ребенка есть места в школе либо вне школы для позитивной самореализации.</p>

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на учебный год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя – предметники, педагог – библиотекарь, педагог дополнительного образования.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются *проблемы*:

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;

- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью вознаграждением);

- недостаточность технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;

- отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности (школа работает в 2 смены).

Возможные пути решения проблем:

- проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для школы, интересных для учителя и учащихся;

- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);

- расширение образовательного пространства, использование форм

реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, КТД и др.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается педагог-куратор развития детско-взрослого самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ № 50» осуществляется

следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ «СОШ №50», затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов Совета старшеклассников. Решения принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.д.

- через работу постоянно действующих секторов (информационный Совет, Совет спорта, Совет культуры, Совет вожатых и т.д.) по направлениям деятельности, иницирующим и организующим проведение значимых для школьников событий и для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- *На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например: староста-президент, ответственные, министры, командиры и т.п.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел – министерство спорта, штаб творческих дел-министерство культуры, вожатые и т.п.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за растениями и т.п.

Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей,

а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты» школьное детское объединение «Улыбка», ГТО;

Гражданская активность – школьный волонтерский отряд «Дорогою добра» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты, акции;

- оказывают посильную помощь пожилым людям, Ветеранам ВОВ;
- осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений участие в социальных акциях и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность юных инспекторов дорожного движения ЮИД «ШИНА», ДЮП «ГРОМ» и т.д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ», онлайн-уроки финансовой грамотности;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу

школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ

«СОШ № 50» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Общешкольное родительское собрание, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч (лектории), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Основные направления самоанализа Воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью школы и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы в рамках РДШ, отрядов ЮИД, ДЮП проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.);
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы медиа образовательной организации.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это

управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащихся и развитие детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и классов	Анализ динамики отзывов (письменных)	Классные руководители
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.6.	Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия	Заместитель директора по ВР
3.7.	Качество профориентационной работы в школе	Мониторинг участия	Заместитель директора по ВР
3.8.	Качество взаимодействия школы с семьей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50" начинается 01.09.2023 и заканчивается 20.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

2.3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «СОШ №50».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках

внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности

выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Недельный объем нагрузки внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №50» определен в количестве 5 академических часов для каждого класса.

1 классы

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				
		1а	1б	1в	1г	1д
Общеинтеллектуальное	Геометрия вокруг нас	1	1	1	1	1
Социальное	Тропинка к своему я	1	1	1	1	1
Общекультурное	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Модуль «Спорт»	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное/гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	1	1	1	1	1

2 -4 класс

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				
		2а	2б	2в	2г	2д
		3а	3б	3в	3г	
		4а	4б	4в	4г	
Общеинтеллектуальное	Геометрия вокруг нас	1	1	1	1	1
Социальное	Тропинка в профессию	1	1	1	1	1
Общекультурное	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Модуль «Спорт»	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное/гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	1	1	1	1	1

2.3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей ; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

1. Начало учебного года: не ранее 1 сентября.
2. Окончание учебного года: не позднее 26 мая. продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели.

2-4 классы - 34 недели.

3. Начало учебных занятий 08.00, 13.50

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 смена		
1	8:00–8:40	10 минут
2	8:50–9:30	20 минут
3	09:50–10:30	20 минут
4	10:50–11:30	20 минут
5	11:50–12:30	10 минут
6	12:40-13:20	
Внеурочная занятость: с 12.10 при 4 уроках в день с 13.10 при 5 уроках в день с 14.00 при 6 уроках в день		
2 смена		
1	13:50-14:30	20 минут
2	14:50-15:30	20 минут
3	15:50-16:30	10 минут
4	16:40-17:20	10 минут
5	17:30-18:10	10 минут
6	18.20-19.00	
Внеурочная занятость с 12.30		

Окончание учебных занятий

В соответствии с расписанием учебных занятий в первую смену, во вторую смену не позднее 19.00.

5. Сменность занятий

Занятия проводятся в 2 смены.

6. Режим работы школы

1 -4 классы – 5 дневная неделя,

7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Для учащихся 1-4 классов - в конце октября – начале ноября

Для учащихся 1-4 классов - в январе;

Для учащихся 1-4 классов - в марте

Летние каникулы 1 класс с 25 мая по 31 августа, 2-4 классы с 27 мая по 31 августа.

8. Дополнительные каникулы для 1 классов – в феврале.

9. Продолжительность уроков:

В 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май); во 2-4 классах — 40 минут.

10. Сроки промежуточной аттестации (четвертной и годовой). Последние 2 – 3 дня учебного периода.

2.3.4. Календарный график воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Ниже представлен возможный образец заполнения календарного плана воспитательной работы. Приведённый в нём перечень дел, событий, мероприятий носит ориентировочный, иллюстративный характер — он

должен быть изменён, сокращён или дополнен в соответствии с реальной воспитательной работой, проводимой в образовательной организации. В соответствии с ней должны быть заполнены также графы «Участники», «Время» и «Ответственные».

3.1 Модуль ключевые общешкольные дела				
№ П/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь 2023 г. – Месячник безопасности детей				
1	Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября		Классные руководители	
2	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Старший вожатый, совет старшеклассников	
3	«День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видео фильмов	03.09.2023	Классные руководители	
4	Участие во Всероссийской акции «Кросс нации-2023»		Учителя физической культуры	
Октябрь 2023 г. – Месячник экологических знаний и пожилого человека				
1	КТД «День учителя» Классные мероприятия, КТД поздравление учителей и ветеранов педагогического труда	До 05.10.2023	Заместитель директора по вр, классные руководители, Старший вожатый, совет старшеклассников	
2	Экологические акции: «Санитарная очистка» «Посади дерево», «Сделай скворечник» (фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл. Адрес school50@bk.ru	В течение месяца	Заместитель директора по вр, классные руководители, Старший вожатый, совет старшеклассников	
3	Школьный турслет		Заместитель директора по ВР, руководители туристического клуба «экстрим», классные руководители, Старший вожатый, совет старшеклассников	

4	Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы»	4 неделя	Заместитель директора по вр, классные руководители, Старший вожатый, совет старшеклассников	
Ноябрь 2023 г. Месячник правовых знаний 20.11 – Всероссийский день правовой помощи детям; 28.11. День матери				
1	День толерантности	16.11.2023	Классные руководители	
2	Декада против жестоко обращения (классные часы)	19-28.11. 2023	Классные руководители	
3	День матери	26.11.2023	Заместитель директора по вр, классные руководители, Старший вожатый, совет старшеклассников	
Декабрь 2023 г. Продолжение месячника правовых знаний «В мастерской у деда Мороза»				
1	Международный день инвалидов	03.12.2023	Классные руководители	
2	День неизвестного солдата	03.12.2023	Классные руководители	
3	День героев Отечества	09.12.2023	Классные руководители	
4	День Конституции	09.12.2023		
5	КТД «в мастерской у деда мороза»	В течение месяца	Классные руководители	
6	Строительство снежного городка	23-24.12. 2023	Классные руководители	
7	Новогодние праздники в классах		Классные руководители	
Каникулы с «__» _____ 2023 по «__» _____ 2023 Январь, февраль 2024 г, Месячник военно-патриотического воспитания 25.01-23.02 Месячник молодого избирателя				
1	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01.2023	Классные руководители, руководитель музея, совет старшеклассников	
2	Открытое первенство по спидкубингу	4 неделя января	Классные руководители, педагоги, совет старшеклассников	
3	День Российской науки	02.02.2023	Классные руководители, руководитель музея, учителя-предметники	

4	Акция «Дарите книги с любовью»	14.02.2023	Классные руководители, педагог-библиотекарь	
5	День памяти о россиянах, исполнивших свой служебный долг за пределами Отечества	15.02.2023	Заместитель директора по вр, классные руководители, Старший вожатый, совет старшеклассников	
6	Фестиваль военно-патриотической песни	2-3 неделя февраля	Заместитель директора по вр, классные руководители, Старший вожатый, совет старшеклассников	
7	КТД поздравление ветеранов	23.02.2023	Заместитель директора по вр, Старший вожатый, совет старшеклассников	
Март 2024 г. Месячник профориентации				
Каникулы с « » 2024 по « » 2023				
1	«международный женский день» поздравления в классах, в школе	05-07.03. 2023	Заместитель директора по вр, классные руководители, Старший вожатый, совет старшеклассников	
2	Всемирный день воды	22.03.2023	Классные руководители	
3	Участие во всероссийских открытых уроках «проектория	По плану	Заместитель директора по вр, классные руководители,	
Апрель 2023 г. Месячник здорового образа жизни.				
Месячник санитарной очистки.				
День космонавтики.				
«Весенняя неделя добра»				
1	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб.		Классные руководители	
2	День космонавтики. Конкурс рисунков	1 неделя	Классные руководители	
3	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» http://biblijteka-en.ogr.ua/wp-	18.04.2024	Классные руководители Руководитель музея	

	content/uploads/virtualnaya_vystavka-obzor.pdf			
4	Всемирный день Земли	22.04.2023	Классные руководители	
5	Акция «Окна Победы»	25.04-10.05.2023	Классные руководители	
6	Акция «Открытка для ветерана»	4 неделя	Классные руководители Руководитель музея	
Май 2024 г. 78 годовщина Великой Победы До свидания, школа!» «Здравствуй, лето!»				
1	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	01-09.05.2024	Классные руководители Руководитель музея	
2	Торжественная линейка «Последний звонок -11 класс»	4 неделя	Заместитель директора по вр, классные руководители	
Июнь 2024 г.				
1	Гол «Березка», профильные смены Праздник, посвященный дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06.2024	Начальник гол	
Июль 2024 г.				
1	Летняя практика	В течение месяца	Классные руководители	
Август 2024 г.				
а. Модуль классное руководство				
№ П/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь 2023г. Месячник безопасности детей				
1	Формирование планов ВР, социального паспорта класса	1 неделя	Классные руководители	
2	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений). Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	До 29.09.2023	Классные руководители	
3	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09.2023	Классные руководители	
4	Классные часы на темы: «Правила внутреннего распорядка учащихся» «Навыки жизнестойкости»	1 неделя	Классные руководители	

	«Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений»			
5	Классные часы с педагогом-психологом	По заявке	Классные руководители	
6	Классные часы с социальным педагогом	По заявке	Классные руководители	
7	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схем-маршрута «дом-школа-дом»)	В течение месяца	Классные руководители	
8	Учебно-тренировочная эвакуация из школы		Классные руководители	
9	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 раз в четверть	Классные руководители	
10	День интернета в России. Тест единого урока по безопасности в сети интернет (единый урок.дети)	30.09.2023	Классные руководители	
11	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители	
Октябрь 2023 г. – месячник экологических знаний месячник пожилого человека Каникулы с «___» _____ 20__ г. По «___» _____ 20__ г.				
1	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. (фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес school50@bk.ru)	01.10.2023	Классные руководители	
2	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	2 неделя	Классные руководители	
3	Классные часы с психологом	По заявкам	Классные руководители, Педагоги-психологи	
4	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Классные руководители социальный педагог	
5	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за		Классные руководители	

	умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»			
6	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «мой город без экологических проблем» инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД перед уборкой территории. (фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес school50@bk.ru)	В течение месяца	Классные руководители	
7	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	До 22.10.2023	Классные руководители	
8	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	До 22.10.2023	Классные руководители	
9	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД в дни осенних каникул	До 22.10.2023	Классные руководители	
10	Организация осенних каникул (мероприятия на каникулах с классом)	До 15.10.2023	Классные руководители	
11	Участие в программе ВФСК ГТО	По графику	Классные руководители, учителя физкультуры	
12	Классные часы с педагогом-психологом	По мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог	
13	Классные часы с социальным педагогом	По мере необходимости	Социальный педагог	
14	Посещение музеев, театров, выставок	В Течение года	Классные руководители	
Ноябрь 2023 г. Месячник правовых знаний Всероссийский день правовой помощи детям - 20.11.2023 День матери - 28.11.2023				
1	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	В Течение года	Классные руководители	
2	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В Течение месяца	Классные руководители	

3	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В течение Года	Классные руководители Социальный педагог	
4	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя	Классные руководители социальный педагог	
5	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение»	По мере необходимости	Классные руководители Социальный педагог	
6	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	В Течение года	Классные руководители Социальный педагог	
7	Классные часы с психологом	По мере Необходимост и	Классные руководители Педагоги- психологи	
8	Классные часы с соц. педагогом	По мере Необходимост и	Классные руководители Социальный педагог	
9	Участие в программе ВФСК ГТО	В течение года	Классные руководители	
10	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	Ноябрь	Классные руководители	
11	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	Ноябрь	Учителя обществознания	
12	Посещение музеев, театров, выставок	В Течение года	Классные руководители	
Декабрь 2023 г. Продолжение месячника правовых знаний «в мастерской у деда мороза»				
1	Классные часы с соц. педагогом	По мере Необходимост и	Классные руководители Социальный педагог	
2	Классные часы с психологом	По мере Необходимост и	Классные руководители Педагоги- психологи	
3	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к новому году	3 неделя	Классные руководители	
4	Организация работы школы на зимних каникулах (мероприятия)	До 13.12.2023	Классные руководители	

	на каникулах с классом)			
5	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	21-25.12.2023	Классные руководители	
6	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	До 23.12.2023	Классные руководители инспектор гибдд	
7	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из спортивного зала	2 неделя	Администрация, классные руководители	
8	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы.	До 23.12.2023	Классные руководители социальный педагог	
9	Посещение музеев, театров, выставок	В Течение года	Классные руководители	
Январь, февраль 2024 г. Месячник военно-патриотического воспитания молодежи 15.01-23.02.2024 Месячник молодого избирателя				
1	Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	До 30.01.2024	Классные руководители	
2	Уточнение списков велосипедистов (2 полугодие)	4 неделя января	Классные руководители	
3	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности <ul style="list-style-type: none"> • «Твой выбор - твоё будущее». • «Политика и молодежь» • «Подросток как гражданин» • «Конституция-основной закон» (для молодых избирателей) • «Будущее России в твоих руках» 			

	<ul style="list-style-type: none"> • «Будущее моей страны - мое будущее» • «Вместе строим будущее» • «Что значит быть гражданином?» • «Гражданин Отечества - это...» 			
4	Классные часы с психологом	По мере Необходимост и	Классные руководители педагогиче- психологи	
5	Классные часы с соц. педагогом	По мере Необходимост и	Классные руководители социальный педагог	
6	Конкурс рисунков, плакатов ко дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»		Классные руководители	
Март 2023 г. Месячник профориентации Каникулы с « » 20 г. По « » 20 г.				
1	Классный час «Профессия моих родителей»	По Плану класса	Классные руководители	
2	Классные часы с психологом	По мере Необходимост и	Классные руководители Педагог- психолог	
3	Классные часы с соц. педагогом	По мере Необходимост и	Классные руководители социальный педагог	
4	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, перед каникулами	До 20.03.2024	Классные руководители	
5	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»		Классные руководители	
6	«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.		Классные руководители	
7	Организация работы школы на весенних каникулах (мероприятия на каникулах с классом)	До 10.03.2024	Классные руководители	
Апрель 2024 г. Месячник здорового образа жизни Месячник санитарной очистки День космонавтики «весенняя неделя добра»				
1	Организация мероприятий		Классные	

	«Весенней недели добра»		руководители	
2	Инструктаж правила поведения во время весеннего половодья меры безопасности на льду весной, во время паводка	В Течение месяца	Классные руководители	
3	Классные часы с психологом	По мере Необходимос ти	Классные руководители педагог-психолог	
4	Классные часы с соц. педагогом	По мере Необходимос ти	Классные руководители социальный педагог	
5	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым	В Течение месяца	Классные руководители	
6	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	В Течение месяца	Классные руководители	
7	Инструктаж по ТБ -месячник санитарной очистки	В Течение месяца	Классные руководители	
8	Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв»	В Течение месяца	Классные руководители	
9	Весёлые старты	В Течение месяца	Классные руководители. Учителя физкультуры	
10	Дружеские встречи по баскетболу	В Течение месяца	Классные руководители Учителя физкультуры	
11	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	30.04.2023	Классные руководители	
12	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой	В Течение месяца	Классные руководители	

	территории. (фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес school50@bk.ru)			
Май 2024 г. – 77 годовщина великой победы До свиданья, школа! Здравствуй лето!				
	Классные часы с педагогом-психологом	По мере Необходимост и	Классные руководители педагоги- психологи	
	Классные часы с социальным педагогом		Классные руководители социальный педагог	
	Легкоатлетический кросс, посвященный дню Победы		Классные руководители учителя физкультуры	
	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»		Классные руководители	
	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.		Классные руководители	
	Инструктаж с учащимися по ПБ. ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «на водоёмах», «Укусы насекомых и змей		Классные руководители	
	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул		Классные руководители	
Июнь, июль, август 2004 г. - ура! У нас каникулы!				
	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Березка», профильных отрядов, праздник, посвященный дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06 - 21.06.2024	Классные руководители начальник лагеря	
	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	Классные руководители	
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022/2023 учебный год. Составление плана работы на 2023/2024 учебный год.	В течение лета	Классные руководители Начальник лагеря «березка»	

	Составление отчета о работе школьного лагеря.			
	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «Группы риска» и «Трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость). Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	В течение лета	Заместитель директора по вр, социальный педагог, Классные руководители	

Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей

3.3 модуль курсы внеурочной занятости

№ П/п	Направление внеурочной деятельности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности				
			1	2	3	4
1	Социальное	Я-пешеход и пассажир	+	+	+	+
2		Финансовая грамотность		+	+	+
3	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	+	+	+	+
4		Информатика, логика, математика				
5	Общекультурное	Город мастеров	+	+	+	+
6		Бисероплетение				
7	Духовно-нравственное	«моя родина»	+	+	+	+
8		Уроки нравственности				
9	Спортивно-оздоровительное	«здоровей-ка»				
10		Разговор о правильном питании	+	+	+	+

Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей

в. Модуль школьный урок

Сентябрь 2023 г. Месячник безопасности детей

№ П/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Урок знаний 1 сентября - день знаний	01.09.2023	Классные руководители	
2	Музейные уроки День окончания второй мировой войны	По плану музея	Классные руководители руководитель музея	
3	Урок в библиотеке	По плану Библиотеки	Классные руководители педагог-библиотекарь	
4	Неделя безопасности	1 неделя	Классные руководители	
5	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к	01.09.2023	Классные руководители,	

	действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.		учитель обж, сотрудники мчс	
6	Уроки по календарю знаменательных событий	В течение года	Классные руководители	
Октябрь 2023 г. Месячник экологических знаний Месячник пожилого человека				
1	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #вместеярче	16.10.2023	Классные руководители	
2	Всероссийский урок, приуроченный ко дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10.2023	Классные руководители учитель обж, сотрудники мчс	
3	Музейные уроки 30 октября - урок памяти (день памяти политических репрессий)	По плану музея	Классные руководители Руководитель музея	
4	Урок в библиотеке международный день школьных библиотек	Четвертый Понедельник Октября	Классные руководители Педагог-библиотекарь	
5	Всероссийский урок безопасности в сети интернет		Классные руководители	
Ноябрь 2023 г. Месячник правовых знаний				
1	Музейные уроки день народного единства(4 ноября)	По плану музея	Классные руководители Руководитель музея	
2	Урок в библиотеке 22 ноября - день словаря	По плану библиотеки	Классные руководители Педагог-библиотекарь	
3	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	28-30.11.2023	Классные руководители	
Декабрь 2023 г. Продолжение месячника правовых знаний «в мастерской у деда мороза»				
1	Музейные уроки • День неизвестного солдата	По плану музея	Кл. Руководители 1-11 кл. Руководитель	

	<ul style="list-style-type: none"> • День героев отечества • День конституции 		музея	
2	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Классные руководители Педагог-библиотекарь	
3	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	04-10.12.2023	Классные руководители	
Январь 2024 г. Месячник военно-патриотического воспитания молодежи 25.01-23.02.2024				
1	Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	По плану музея	Классные руководители Руководитель музея	
2	Урок в библиотеке	По плану Библиотеки	Классные руководители Педагог-библиотекарь	
3	Уроки мужества		Классные руководители Руководитель музея	
4	Единый урок по избирательному праву		Классные руководители Учителя истории	
Февраль 2024 г. Продолжение месячника военно-патриотического воспитания молодежи Месячник молодого избирателя				
1	Музейные уроки 15 февраля – день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	По плану музея	Классные руководители Руководитель музея	
2	Урок в библиотеке	По плану Библиотеки	Классные руководители Педагог-библиотекарь	
Март 2024 г. Месячник профориентации				
1	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03.2024	Классные руководители Учитель обж, сотрудники мчс	
2	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	3неделя	Классные руководители Сотрудники мчс	
3	Урок здорового питания		Классные руководители	
4	Просмотр онлайн урока на		Классные	

	сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»		руководители	
5	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;	18.03.2023	Классные руководители Руководитель музея	
6	Музейные уроки	По плану музея	Классные руководители Руководитель музея	
7	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Классные руководители педагог-библиотекарь	
<i>Апрель 2024 г. Месячник здорового образа жизни Месячник санитарной очистки «весенняя неделя добра»</i>				
1	Музейные уроки «Знаете, каким он парнем был!» (61 год со дня полёта ю. А. Гагарина в космос (1961)	По плану музея	Классные руководители Руководитель музея	
2	Всероссийский урок, посвящённый дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04.2024	Классные руководители	
3	Международный день памятников и исторических мест - «прогулка по историческим местам»	18.04.2024	Классные руководители Руководитель музея	
4	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Классные руководители Педагог-библиотекарь	
<i>Май 2024 г. – 77 годовщина великой победы «до свидания, школа! Здравствуй лето!»</i>				
1	Уроки мужества	1неделя	Классные руководители Руководитель музея	
2	Музейные уроки	По плану музея	Классные руководители руководитель музея	
3	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Классные руководители Педагог-библиотекарь	
Плюс индивидуальные планы работы ПДО, социального педагога, педагога-психолога, педагога - библиотекаря, учителей предметников и т.д.				
<i>3.5.модуль самоуправление</i>				
№	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о

П/п				выполнении
Сентябрь 2023 г. Месячник безопасности детей				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 неделя	Классные руководители	
2	Работа в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	Классные руководители	
3	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старший вожатый, руководитель музея классные руководители	
4	Делегирование обучающихся для работы в управляющем совете школы.	В течение года	Классные руководители старший вожатый	
5	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Классные руководители старший вожатый совет старшекласников	
6	Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ	В течение года	Классные руководители старший вожатый	
Октябрь 2023 г. Месячник экологических знаний Месячник пожилого человека Каникулы – «__» _____ 20__ г. По «__» _____ 20__ г.				
1	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старший вожатый, руководитель музея классные руководители	
2	Работа по созданию семейной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», «Месячник пожилого человека», «Правовая тематика	1 неделя	Старший вожатый, классные руководители	
3	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Классные руководители старший вожатый совет старшекласников	
4	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		Старший вожатый,	

			классные руководители	
5	Оформление летописи класса	Конец Четверти	Классные руководители	
6	Отчёт вожатых о проделанной работе			
7	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Администрация, классные руководители старший вожатый	
8	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть		Старший вожатый, классные руководители	
Ноябрь 2023 г. Месячник правовых знаний Всероссийский день правовой помощи детям – 20.11.2023 День матери – 28.11.2023				
1	Заседания советов органов детского самоуправления		Старший вожатый, руководитель музея классные руководители	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанности	Ежемесячно	Классные руководители, актив класса	
3	Оформление сменной странички в классном уголке: • День народного единства • Молодёжь за зож (антинаркотическая пропаганда) • 18.11 - день памяти жертв ДТП • День матери • День толерантности	1 неделя	Классные руководители, актив класса	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Классные руководители старший вожатый совет старшеклассник ов	
Декабрь 2023 г. Продолжение месячника правовых знаний «в мастерской у деда мороза»				
1	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Классные руководители. Актив класса	

2	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старший вожатый, руководитель музея классные руководители	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Классные руководители Актив класса	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Классные руководители Старший вожатый совет старшекласников	
5	Оформление летописи класса, видеопрезентации класса	Последняя Неделя Четверти	Классные руководители	
6	Отчёт вожатых о проделанной работе		Классные руководители	
7	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть		Старший вожатый совет старшекласников	
8	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Администрация, классные руководители старший вожатый	
Январь, февраль 2024 г. Месячник военно-патриотического воспитания молодежи 25.01-23.02.2024) Месячник молодого избирателя				
1	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Классные руководитель актив класса	
2	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старшие вожатые, руководитель музея классные руководители	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Классные руководитель Актив класса	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Классные руководители старший вожатый Совет старшекласников	
Март 2024 г. Месячник профориентации Каникулы с « » 20 г. По « » 20 г.				
1	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Классные руководитель	

			Актив класса Классные руководители	
2	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старший вожатый, руководитель музея классные руководители	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «с 8 марта», «профорientация»	1 неделя	Классные руководители актив класса	
4	Операция «уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Классные руководители старший вожатый совет старшеклассник ов	
5	Оформление летописи класса	Последняя неделя четверти	Классные руководители	
6	Отчёт вожатых о проделанной работе		Классные руководители	
7	Подведение итогов «мы в жизни школы» за 3 четверть		Старший вожатый совет старшеклассник ов	
8	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		Старший вожатый, классные руководители	
9	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Администрация, классные руководители Старший вожатый	
<i>Апрель 2024 г. Месячник здорового образа жизни Месячник санитарной очистки «весенняя неделя добра»</i>				
1	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Классные руководители актив класса	
2	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старший вожатый, руководитель музея классные руководители	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Классные руководители Актив класса	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их	Ежемесячно	Классные руководители	

	функционирование)		Старший вожатый совет старшекласников	
Май 2024 г. – 77 годовщина Великой Победы «До свидания, школа! Здравствуй лето!»				
	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Классные руководители старший вожатый, руководитель музея	
	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Классные руководители Актив класса	
	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Классные руководители старший вожатый Совет старшекласников	
	Отчёт актива перед классом о проделанной работе за год	3 неделя	Классные руководитель Актив класса	
	Оформление летописи класса, видеопрезентации класса	Последняя неделя четверти	Классные руководители	
	Отчёт вожатых о проделанной работе		Классные руководители	
	Подведение итогов «мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год		Старший вожатый совет старшекласников	
	Рейды по проверке чистоты в кабинетах, подготовка кабинетов к егэ		Администрация, классные руководители	
3.6.модуль РДШ				
№ П/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь 2023 г. Месячник безопасности детей				
1	«РДШкола!»	31.08.2023 06.09.2023	Старший вожатый классные руководители педагоги	
2	ДЕД - День знаний	1.09.2023	Старшие вожатые классные руководители педагоги	
3	«РДШ - в центре событий»	7.09.2023	Старший	

	Круглый стол школьного медицентра с активом РДШ, Обсуждение ключевых проектов/ оборудование Информационного уголка РДШ в школе/ тематического стенда в школьном музее	13.09.2023	вожатый классные руководители педагоги	
4	«РДШ в безопасности» Мероприятия, связанные с безопасной дорогой и безопасным поведением в школе, в том числе с учетом имеющихся ограничений в период пандемии	14.09.2023 20.09.2023	Старший вожатый классные руководители педагоги	
5	«Каждый ребенок - чемпион» Спортивные мероприятия, знакомство с платформой Спорт.рдш.рф	21.09.2023 27.09.2023	Старший вожатый классные руководители педагоги	
Октябрь 2023 г. Месячник экологических знаний Месячник пожилого человека				
1	<i>День рождения РДШ! (7 лет)</i>	29.10.2023	Старший вожатый классные руководители педагоги	
2	«Учительский фитнес-марафон» Школьный и краевой этапы дед: день учителя	28.09.2023 4.10.2023	Старший вожатый классные руководители педагоги	
3	«деление на поколения» Мероприятия, приуроченные к месячнику пожилого человека	5.10.2023 11.10.2023	Старший вожатый классные руководители педагоги	
4	«актив рдш» Выборы в органы ученического самоуправления, актив рдш запуск регионального этапа конкурса «команда рдш»	12.10.2023 18.10.2023	Старший вожатый классные руководители педагоги	
5	«мое движение» Организация торжественного приема в РДШ в Муниципальном образовании, чествование лидеров и активистов движения	19.10.2023 25.10.2023	Старший вожатый классные руководители педагоги	
6	«Дай пять» Тематические мероприятия, приуроченные к пятилетию организации, 5 добрых дел.	26.10.2023 1.11.2023	Старший вожатый классные руководители	

	29.10 – день рождения рдш.		педагоги	
Ноябрь 2023 г. Месячник правовых знаний				
1	В единстве – сила! Дед: день народного единства	02.11.2023 08.11.2023	Старший вожатый классные руководители педагоги	
2	«Вместе» Мероприятия, с социальными Партнерами РДШ И запуск проекта «фестиваль Театрализованных Постановок для начальных классов»	09.11.2023 15.11.2023	Старший вожатый классные руководители педагоги	
3	КВН «Кубок РДШ» Подготовка онлайн и офлайн обучения для команд КВН	16.11.2023 22.11.2023	Старший вожатый классные руководители педагоги	
4	«Моя мама в РДШ» Мероприятия приуроченные ко дню матери	23.11.2023 29.11.2023	Старший вожатый классные руководители педагоги	
Декабрь 2023 г. Продолжение месячника правовых знаний «В мастерской у деда Мороза»				
1	ДЕД: Международный день добровольца	30.11.2023 6.12.2023	Старший вожатый классные руководители педагоги	
2	ДЕД: день героев отечества	7.12.2023 13.12.2023	Старший вожатый классные руководители педагоги	
3	Краевая акция «Дети - детям», посещение с волонтерами РДШ подшефных организаций (больница, детский дом) зимний фестиваль РДШ	14.12.2023 20.12.2023	Классные руководители педагоги, старший вожатый	
4	«С новым годом» Новогодние праздничные мероприятия, творческая мастерская	21.12.2023 31.12.2023	Старший вожатый классные руководители педагоги	
Январь, февраль 2024 г. Месячник военно-патриотического воспитания молодежи				
1	«Набираем высоту» Сбор актива РДШ, планирование деятельности на	11.01.2024 17.01.2024	Старший вожатый классные	

	полугодие.		руководители педагоги	
2	Заккрытие года науки и технологий (актуализация взаимодействия с вузами и научными сообществами) Участие в мероприятиях вузов края, приуроченных ко дню студента и всероссийских акциях.	18.01.2024 24.01.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
3	«Действуй» Презентация дней единых действий на 2023 год. Реализация всероссийского проекта «Классные встречи». Знакомство с проектом «Классные встречи», распределение графика проведения встреч (не менее 4 встреч от школы за год).	25.01.2024 31.01.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
4	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.01.2024	Классные руководители педагоги	
<i>Февраль 2023 г. Продолжение месячника военно-патриотического воспитания Месячник молодого избирателя</i>				
1	«Вектор развития» Определение региональных партнерских проектов и межшкольных мероприятий, в которых планируется участие школы. Определение кандидатов в муниципальный совет. МДП «Раскачай мир»	01.02.2024 14.02.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
2	Дед «День книгодарения»	14.02.2024	Старший вожатый классные руководители Педагоги	
3	«Для страны»	15.02.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
4	ДДЕ «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15.02.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
5	«Труд крут» (день Российских студенческих отрядов), реализация акции «Снежный десант» в отдельных районах).	17.02.2024	Старший вожатый классные руководители	

			педагоги	
6	ДЕД «День защитника Отечества»	23.02.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
Март 2023 г. Месячник профориентации				
1	«Шаг навстречу»	01.03.2024 14.03.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
2	Заседания регионального детского совета РДШ (по окружному принципу, в муниципальных штабах).	07.03.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
3	ДДЕ «Международный женский день»	8.03.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
4	«Время с пользой» Участие в каникулярный период в слетах, форумах, конкурсах, НПК, познавательных курсах.	15.03.2024 04.04.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
5	ДЕД «День счастья»	20.03.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
6	Каникулы (участие в региональных профильных сменах/слетах/форумах, в региональном форуме свежих идей «Ростпрост»),	22.03.2024 28.03.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
7	Краевой конкурс «Волонтер года»	25.03.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
8	ДЕД «День историка»	28.03.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
Апрель 2024 г. Месячник здорового образа жизни Месячник санитарной очистки День космонавтики, «Весенняя неделя добра»				
1	«Будь здоров!» Акции и мероприятия,	29.03.2024 11.04.2024	Старший вожатый	

	оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе.		классные руководители педагоги	
2	ДЕД «День смеха»	01.04.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
3	Дед - «Всемирный день здоровья»	07.04.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
4	Совещание муниципальных кураторов	06.04.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
5	«Космос. Планета. Мы» Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе.	12.04.2024 30.04.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
6	ДЕД - «День космонавтики»	12.04.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
7	ДЕД - «День защиты исторических памятников»	18.04.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
8	ДЕД День Земли	22.04.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
9	Краевой спортивно-творческий фестиваль «Мегавесна»	30.04.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
Май 2024 г. – 77 годовщина великой победы «до свидания, школа! Здравствуй лето!»				
1	«Мир. Труд. Май» Мероприятия, приуроченные ко дню труда, дню победы	1.0.2024 9.05.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
2	ДЕД «День труда»	1.05.2024	Старший вожатый	

			классные руководители педагоги	
3	ДЕД День Победы	9.05.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
4	«РДШ. Итоги г ода» Серия межшкольных мероприятий на площадках края	10.05.2024 23.05.2004	Старший вожатый классные руководители педагоги	
5	ДЕД «День музеев»	18.05.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
6	ДЕД «День детских организаций»	19.05.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
7	«Последний звонок» Проведение тематических мероприятий, посвящённых окончанию школы	25.05.2024 31.05.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
Июнь 2024 г.				
1	«Здравствуй, лето!» Старт летней оздоровительной кампании, участие в праздничных мероприятиях	01.06.2024 13.06.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
2	ДЕД «День защиты детей»	01.06.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
3	ДЕД «День защиты окружающей среды»	05.06.2024	Классные руководители, педагоги, старший вожатый	
4	ДЕД «День России»	12.06.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
5	«Мое самое лучшее лето» старт краевой акции	15.06.2024 30.06.2024	Старший вожатый классные	

			руководители педагоги	
6	ДЕД День памяти и скорби	22.06.2024	Старший вожатый классные руководители педагоги	
3.7.Модуль профориентация				
№ П/ п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь 2023 г.				
1	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	В течение года	Классные руководители	
2	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «профессии моих родителей», викторина «все профессии важны - выбирай на вкус!», беседы		Классные руководители	
Октябрь 2023 г.				
Ноябрь 2023 г.				
Декабрь 2023 г.				
Январь 2024 г.				
Февраль 2024 г.				
Март 2024 г.				
1	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «профессии моих родителей», викторина «все профессии важны - выбирай на вкус!», беседы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
2	Классные часы, беседы: «все профессии нужны, все профессии важны» «профессия. Что и как мы выбираем» «от склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - всемирный день защиты прав потребителя	С 09.03. По 20.03.	Классные руководители 1-11 кл.	
3	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение Года	Классные руководители	
Апрель 2024 г.				
Май 2024 г.				
Июнь, июль, август 2024 г.				
3.8.Работа с родителями				

№ П/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<i>Сентябрь 2023 г.</i>				
1	Общешкольная родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.)	По графику	Администрация классные руководители	
2	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях - выполнение закона о комендантском часе для подростков -профилактика правонарушений и преступлений -навыки жизнестойкости -как поступать в конфликтных ситуациях? «ответственность родителей за Ненадлежащее воспитание и обучение детей (ст. 5. 35 КОАП РФ)».	В течение года	Классные руководители	
3	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов		Классные руководители	
4	Родительский комитет «последний звонок - 2023», «выпускной»	Приказ Комитета	Администрация, классные руководители	
5	«родительский патруль» (фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. Адрес school50@bk.ru	Ежемесячно	Классные руководители	
6	Участие родителей в акции: «бумаге - вторую жизнь»		Классные руководители	
7	Участие родителей в акции «спаси ёжика»	Ежемесячно	Классные руководители	

8	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Классные руководители	
9	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагоги - психологи, социальный педагог, классные руководители	
10	Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По Плану Совета	Администрация, педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители	
11	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение Года	Классные руководители	
12	Помощь учащимся в изготовлении карт-схем маршрута «дом-школа-дом»		Классные руководители	
Октябрь 2023 г.				
1	«родительский патруль» (фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. Адрес school150@bk.ru)		Классные руководители	
2	Участие родителей в акции «спаси ёжика» (сбор батареек)	Ежемесячно	Классные руководители	
3	Родительский контроль питания	В течение года	Классные руководители	
4	Экологическая акция «посади дерево»		Классные руководители	
5	Посадка деревьев на аллее выпускников		Классные руководители 11 классов	
6	Информационное оповещение через школьный сайт http://school150barnaul.ucoz.ru		Администрация, педагог - психолог, социальный педагог, руководитель музея, классные руководители	
7	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог - психолог, социальный педагог, классные	

			руководители	
8	Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители	
Ноябрь 2023 г.				
1	«Родительский патруль» (фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. Адрес school50@bk.ru	Ежемесячно	Классные руководители	
2	Всемирный день матери Родительские собрания, посвященные дню Матери «святая мать добром спасет».	2429.11.2023	Классные руководители	
3	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	Ежемесячно	Классные руководители	
4	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагоги - психологи, социальный педагог, классные руководители	
5	Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По Плану Совета	Администрация, педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители	
Декабрь 2023 г.				
1	«Родительский патруль» (фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. Адрес School50@bk.ru		Классные руководители	
2	Родительский контроль питания	В Течение года	Классные руководители	
3	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»		Классные руководители	
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Классные руководители	
5	Информационное оповещение через школьный сайт		Администрация, педагоги - психологи, социальный педагог, руководитель музея, классные руководители	

6	Проведение тематических родительских собраний	По Плану	Классные руководители	
7	Индивидуальные консультации	По мере Необходимост и	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители	
8	Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По Плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители	
9	Праздничное оформление школы, окон	1 неделя	Классные руководители	
Январь 2024 г.				
1	«Родительский патруль» (фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. Адрес school150@bk.ru)	Ежемесячно	Классные руководители	
2	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»		Классные руководители	
3	Конкурс «Всей семьёй на старт»	1 неделя	Классные руководители	
4	Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагоги – психологи, социальный педагог, классные руководители	
Февраль 2024 г.				
1	«Родительский патруль» (фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. Адрес school150@bk.ru)	Ежемесячно	Классные руководители	
2	Акция «каждой пичужке сделаем кормушку»		Классные руководители	
3	Индивидуальные консультации	По мере Необходимост и	Администрация, педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители	
4	Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По Плану Совета	Администрация, педагоги - психологи, социальный	

			педагог, классные руководители	
5	Участие в акции «зелёный росток»		Учителя биологии. Классные руководители	
6	Участие в школьном фестивале военно-патриотической песни	2-3 Неделя	Классные руководители	
Март 2024 г.				
1	«Родительский патруль» (фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. Адрес school50@bk.ru		Классные руководители	
2	Участие родителей в акции «спаси ёжика»	Ежемесячно	Классные руководители	
3	Акция «каждой пичужке сделаем кормушку»		Классные руководители	
4	Информационное оповещение через школьный сайт http://school50barnaul.ucoz.ru		Администрация, педагог - психолог, социальный педагог, руководитель музея, классные руководители	
5	Индивидуальные консультации	По мере Необходимост и	Администрация, педагоги - психологи, социальный педагог, классные руководители	
6	Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По Плану Совета	Администрация, педагоги - психологи, социальный педагог, классные руководители	
7	Родительский контроль питания	В Течение года	Классные руководитель	
8	Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета.		Классные руководители	
9	Проведение классных часов родителями. (профессия родителей) организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	По Плану Класса	Классные руководители	
Апрель 2024 г.				
1	«Родительский патруль»	Ежемесячно	Классные	

	(фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. Адрес school150@bk.ru		руководители	
2	Участие родителей в акции: «бумаге – вторую жизнь»	4 неделя	Классные руководители	
3	Участие родителей в акции «спаси ёжика»	Ежемесячно	Классные руководители	
4	Индивидуальные консультации	По мере Необходимост и	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители	
5	Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители	
Май 2024 г.				
1	«Родительский патруль» (фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. Адрес school150@bk.ru	Ежемесячно	Классные руководители	
2	Беседы с родителями по профилактике дтп на классных родительских собраниях	В Течение Года	Классные Руководители	
3	Участие родителей в акции «спаси ёжика» (сбор батареек)	Ежемесячно	Классные руководители	
4	Всероссийская акция: «георгиевская ленточка»	09.05.2024	Классные руководители	
5	Участие родителей в акции «бессмертный полк»	09.05.2024	Классные руководители	
6	Участие родителей в акции «окна победы»	1 неделя	Классные руководитель	
7	Информационное оповещение через школьный сайт http://school150barnaul.ucoz.ru		Администрация, педагоги - психологи, социальный педагог, руководитель музея, классные руководители	
8	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители	
9	Участие в акции «Зелёный росток»		Учителя биологии. Классные	

			руководители	
10	Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных Руководителей	Классные руководители	
11	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	4 неделя	Классные руководители	
Июнь, июль, август 2024 г				
1	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период		Классные руководители социальный педагог.	
Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения РФ				

2.3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО

Условия реализации основной адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 50» г. Барнаула соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ, гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ТНР, обеспечивают реализацию АООП НОО ОВЗ и достижение планируемых результатов ее освоения, учитывают организационную структуру МБОУ «СОШ № 50» г. Барнаула, запросы участников образовательной деятельности, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Кадровые условия: МБОУ «СОШ № 50» г. Барнаула располагает необходимым кадровым потенциалом. Педагогический состав начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способен к инновационной профессиональной деятельности, обладает необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. В его компетентность входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе технологии деятельностного метода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно реализовывать АООП НОО обучающихся с ТНР НОО, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования должны включать учителя-логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, педагоги дополнительного образования. Педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу должны иметь высшее профессиональное образование:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра по профилю «Логопедия» или магистра по соответствующей программе);
- по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики или специальной (коррекционной) психологии);
- по специальности: «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень - бакалавр).

С учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся по индивидуальному плану обучающимся с ТНР может потребоваться временное или постоянное подключение тьютора (ассистента, помощника). Уровень его образования должен быть не ниже среднего профессионального:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);
- по направлениям педагогического образования с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Воспитатель. Уровень образования не ниже среднего профессионального:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;
- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области логопедии, подтвержденные сертификатом установленного образца. Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся с ТНР должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогами, врачами, специалистами, реализующими сопровождение компьютерных систем – системных администраторов, сотрудников технической поддержки т.д.) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с обучающимися с ТНР.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МБОУ «СОШ №50» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной

образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	-	100
Руководящие работники	100	100	-
Иные работники	100	-	100

МБОУ «СОШ №50» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МБОУ «СОШ №50» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

2.3.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В МБОУ «СОШ №50» созданы психолого-педагогические условия, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (план-график проведения мероприятий — при наличии).

2.3.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте

на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2023 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2023 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

2.3.6. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	В наличии, обновляется фонд	До 2025
II	Учебно-наглядные пособия	В наличии	
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	В наличии	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	В наличии	
V	Служба технической поддержки		

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной организации;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

2.3.7. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает: возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2023 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования,

соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2023, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2023, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МБОУ «СОШ №50» включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (большой спортивный зал, малый спортивный зал, стадион, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

сетевой фильтр;

документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий может быть осуществлена, например, по следующей форме:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ... Учебное оборудование Мебель и	Имеется Имеется

	<p>приспособления Технические средства</p> <p>Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия:</p> <p>Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры ...).</p> <p>Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты ...) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами ...).</p> <p>Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы ...).</p> <p>Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры ...).</p> <p>Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты ...	Имеется
начальной школы	<p>Документация образовательного учреждения.</p> <p>Комплекты контрольных материалов: ...</p> <p>Базы данных: ...</p> <p>Материально-техническое оснащение: ...</p>	

Материально-техническое обеспечение кабинетов

Начальные классы:

Азбука подвижная (на магнитной основе)	1
Пуф шестигранный диам.60, выс.25	1
Цифры от 0 до 10 комплект на магнитах 11 шт	1
Касса букв на пленке	1
Часовой циферблат (набор раздаточный 15 шт)	1
Датчик расстояния Товарный знак Vernier Go Motion	1
Адаптер Товарный знак Vernier Go Link	1
Учебно-методический комплекс	1
Портреты писателей для кабинета начальных классов (15 портретов)	1
Счетный материал "Цифры" набор пластмассовых цифр	1
Комплект таблиц "Словарные слова"	1
Компас	16
Комплект таблиц "Основные правила и понятия 1-4 класс"	1

Комплект таблиц "Русский язык 1-4 класс"	1
Математическая пирамида "Вычитание" (серия от 1 до 10)	1
Математическая пирамида "Вычитание" серия от 1 до 20	1
Математическая пирамида "Сложение" (Серия от 1 до 10)	1
Математическая пирамида "Сложение" серия от 1 до 100	1
Математическая пирамида "Сложение" серия от 1 до 20	1
Набор луп (3шт)	6
Касса букв классная (с магнитным креплением)	1
Коллекция "Минералы и горные породы (20 видов)"	1
DVD Полный курс "Уроки рисования" комплект из 4 дисков	1
Веер "Цифры 0-20"	20
Комплект цифр, букв, знаков для начальной школы	1
Веер "Касса гласных"	20
Веер "Касса слогов"	20
Веер "Касса согласных"	20
Касса букв классная (с магнитным креплением)	1
Математическая пирамида "Сложение" серия "дроби"	1

Оборудование задействованное на уроках физкультуры:

Штанга	1
Щит баскетбольный	8
Скамья гимнастическая	17
Канат	1
Козёл гимнастический	1
Комплект лыж	7
Конь гимнастический	1
Коньки фигурные	3
Коньки хоккейные	12
Лыжи пластиковые	4
Лыжный комплект(лыжипластик,ботинки утепл,палки,крепление)	15
Мат гимнастический	3
Мостик гимнастический	34
Перекладина	3
Стол для тенниса	6
Детская полоса препятствий №1 (12 элементов)	1
Бадминтон	3
Беговые лыжи	7
Ботинки лыжные	7
Вейтбол 1 кг.	4
Вейтбол 2 кг.	5
Конус 20 см	10
Крепления Лыжные	111
Лыжи	116
Лыжные палочки	79
Мяч б/б	44
Мяч гимнастический	5
Мяч для метания	4
Мяч ф/б	7

Обруч	22
Палка гимнастическая	12
Свисток	4
Сетка д/мячей	4
Граната спортивная	20
Канат для перетягивания	1
Клюшка хоккейная	10
Кольцо баскетбольное	13
Конус спортивный	3
Медбол 1 кг (мяч набивной)	3
Медбол 2 кг (набивной мяч)	7
Мяч в/б	25
Мяч для настольного тенниса	19
Обруч гимнастический	10
Палатка туристическая	7
Планка для прыжков	5
Ракетка д/наст.тенниса	10
Рюкзак	10
Сетка волейбольная	3
Сетка для настольного тенниса	4
Скакалка	35
Стенка гимнастическая	19
Стойка для прыжков	1
Шайба	10

Оборудование задействованное на уроках музыки:

Бубен малый	1
Ложка с хохломской росписью	6
Аккордеон	1
Баян	1
Пианино	1
Балалайка	1

Оборудование задействованное на уроках иностранного языка:

Лингвистическая пирамида "В школе" серия английский язык	1
Палитра. Карточки "Аглийский для начинающих" серия английский язык	1
Палитра. Карточки "Английский, базовый уровень" серия английский язык	1

Оборудование задействованное на прочих уроках:

Доска аудиторная	15
Компьютер	13
Ноутбук	2
Мультимедиа-проектор	15
Экран к проектор	11
Интерактивная доска	4
Принтер (МФУ)	13

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Предметная область	Предмет по	Название программы,	Учебники (в	Компоненты УМК (наименование, автор,
--------------------	------------	---------------------	-------------	--------------------------------------

	учебному плану	автор, издательство, год издания	соответствии с утвержденным федеральным перечнем), наименование, автор, издательство, год издания	издательство, год издания)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Рабочая программа: Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [В. П. Канакина и др.]. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2020.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука, Просвещение, 2019,2020 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение, 2019	Русский язык Канакина, Валентина Павловна. К19 Русский язык : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : издание в pdf- формате / В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 118 с. — Горецкий, Всеслав Гаврилович. Г68 Русский язык. Азбука: 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : издание в pdf-формате / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 103 с.— (Школа 3. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/В.П.Канакина, Г.С. Щёголева. — 4-е изд.- М.:Просвещение,2014 - 2016.
Литературное чтение	Литературное чтение	Рабочая программа: Литературное чтение. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л. Ф. Климанова, М.В Бойкина. - М.:Просвеще	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, Просвещение, 2020	Стефаненко, Наталия Алексеевна. С79 Литературное чтение : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие /Н. А. Стефаненко. — Москва : Просвещение, 2023. — 96 с. —

		ние, 2019		
Математика и информатика	Математика	Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др., М.: «Просвещение», 2019	Моро М.И., Степанова С. В., Волкова С. И. Математика, Просвещение, 2019,2020	Методические рекомендации : учебное пособие : МЗ / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова [и др.]. — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 153 с. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С.И.Волкова. – 5-е изд. - М.: Просвещение,2016. – 80 с. – (Школа России)
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Рабочие программы. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Плешаков А. А. М.: «Просвещение», 2019	Плешаков А.А. Окружающий мир, Просвещение, 2020	Тимофеева, Лилия Львовна. Окружающий мир : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. — 4-е изд., перераб. Ю.И. Глаголева, Ю.И. Архипова, Окружающий мир, предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль, 1 класс, М. Просвещение, 2017
Искусство	Музыка	В. В. Алеева. Музыка (1-4), М.-Дрофа, 2015	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка, Дрофа, 2020	Алеев В.В. Музыка. Фонохрестоматия
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, под ред. Б.М. Неменского, - 4-е изд.-М.: Просвещение, 2014	Неменская Л. А./Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. - М.: Просвещение, 2018	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 класс. Под редакцией Б.М. Неменского. М. Просвещение, 2016

Технология	Технология	Программа Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой по технологии (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2014	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технологии. Просвещение, 2018	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. – М.: Просвещение, 2014. – 204 с.
Физическая культура	Физическая культура	. Начальная школа XXI века. Физическая культура. 1-2 классы. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В.	Физическая культура: 1-4-й классы: учебник для общеобразовательных организаций (ФГОС) ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020	Начальная школа XXI века. Физическая культура. 1-4 классы. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В.

УМК «Начальная школа XXI века»

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Рабочая программа Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В.Иванов, М.И. Кузнецова, А.О.Евдокимова.-М.: Вентана-Граф, 2018.	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019,2022 Просвещение Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. /Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. Русский язык, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019,2022	<ol style="list-style-type: none"> Русский язык. Обучение грамоте. Методические комментарии к урокам. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. М. Вентана-Граф, 2017 Русский язык. Комментарии к урокам. С.В. Иванова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, М. Вентана-Граф, 2018
	Литературное чтение	Программа «Литературное чтение» Ефросининой Л.А. - М.: Издательский центр "Вентана-Граф", доработка и дополнения. 2018,	Ефросинина Л. А., Долгих М. В., Литературное чтение, Просвещение, 2022,2021	Не выпустили
Математика и информатика	Математика	Программа «Математика» Рудницкой В.Н. - М.: Издательский	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика,	Математика. Методическое пособие, В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе, М Вентана-Граф, 2017, Математика. Методическое пособие, Устные вычисления, 1 -4 класс В.Н. Рудницкая, Т.В.

		центр "Вентана-Граф", доработка и дополнения. 2018 г.	Просвещение, 2022	Юдачева, М Вентана-Граф, 2017
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Программа «Окружающий мир» Виноградова Н.Ф. - М.: Издательский центр "Вентана-Граф", 2018 г.	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, Просвещение, 2022	Окружающий мир, Методическое пособие, Н.Ф. Виноградова, М. Вентана-Граф, 2017, 2018
Технология	Технология	Рабочая программа «Трудовое обучение» Лутцевой Е.А. - М.: Издательский центр "Вентана-Граф", доработка и дополнения. 2013, 2015 г.	Лутцева Е.А. Технология, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013	Е.А. Лутцева, Органайзер для учителя, Сценарии уроков, М. Вентана-Граф, 2015
Искусство	Музыка	В. В. Алеев. Музыка (1-4), М.-Дрофа, 2015	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка, Дрофа, 2020	Шаталова И.Л., Сокольникова Н.П. Методическое пособие, М., Дрофа, 2017 Алеев В.В. Музыка. 1кл. Фонохрестоматия
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, под ред. Б.М. Неменского, - 4-е изд.-М.: Просвещение, 2014	Неменская Л. А./Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. - М.: Просвещение, 2018	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 класс. Под редакцией Б.М. Неменского. М. Просвещение, 2016

Физическая культура	Физическая культура	. Начальная школа XXI века. Физическая культура. 1-2 классы. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В.	Физическая культура: 1-4-й классы: учебник для общеобразовательных организаций (ФГОС) 2-е изд.– ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020	. Начальная школа XXI века. Физическая культура. 1-4 классы. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В.
---------------------	---------------------	---	--	---

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом: возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2.3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

соответствие требованиям ФГОС;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Финансовые условия

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на

бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. *Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Школа согласно штатному расписанию, определяет в общем объеме средств, долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- оснащение оборудованием помещений;

стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в «Положении об оплате труда» и в «Коллективном договоре».

В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ТНР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР. **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги** Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств). Ассистивные устройства и технологии, такие как инвалидные коляски, протезы, вспомогательные средства передвижения, слуховые аппараты, приспособления для исправления зрения и специальное компьютерное оборудование и программное обеспечение, улучшают мобильность, слух, зрение и возможности для общения. С помощью этих технологий люди с ограниченными функциями могут улучшить свои способности, а, следовательно, и возможности для того, чтобы жить самостоятельно и участвовать в общественной жизни.
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ТНР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в

соответствии с СанПиН. Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования

На сегодняшний день в начальной школе МБОУ «СОШ № 50» г. Барнаула 9 учебных кабинетов, которые соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (ведется постоянная совместная работа с Учредителем по улучшению качественного состояния кабинетов – по световому режиму, по оснащению ростовой мебелью, техническими средствами обучения и т.п.);

Все помещения учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Постоянно совершенствуется компьютерная база школы. Школа имеет выход в Интернет.

Учебный процесс в начальной школе обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, включающими электронные тренажёры по предметам, коллекции электронных образовательных ресурсов. Цифровые образовательные источники могут заменять печатные наглядные демонстрационные материалы (плакаты, таблицы и схемы). Цифровые образовательные ресурсы выполняют функции: информационных источников и средств организации учебного процесса.

Количество и перечень цифровых образовательных ресурсов отвечает требованиям необходимости и достаточности.

Оснащены оргтехниккой (компьютерами, интерактивными досками,) также все учебные кабинеты школы. Информатизация учебного процесса значительно расширит информационные возможности преподавания

окружающего мира, литературы, русского языка, математики и других учебных дисциплин.

Для информирования об общешкольных мероприятиях и формирования эффективной коммуникативной среды школа обладает следующими информационными ресурсами: налажена работа локальной сети, что позволяет педагогам и учащимся школы оперативно обмениваться актуальной информацией по учебному процессу.

Учебный процесс в начальной школе обеспечен современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.), учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. Учебно-методические комплекты состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе начальной школы на текущий учебный год. Обеспеченность-100%.

Учебно-методическая литература обеспечивает:

- ✓ освоение предметного содержания;
- ✓ организацию учебной деятельности младших школьников;
- ✓ развитие творческих способностей обучающихся.

Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика) и обновляется 1 раз в 5 лет.

Организации временного режима обучения

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ТНР для варианта 5.1 составляют 4 года (1-4 классы). Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней в 1 класса, 6 дней во 2-4 классах (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение первоклассников проходит в первую смену. Распорядок учебного дня обучающихся с ТНР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Образовательная деятельность в

школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом и регламентируемый расписанием занятий.

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю: 1-е классы – 21 час, 2-4 классы – 26 часов. Продолжительность уроков в первом классе соответствует «ступенчатому» режиму: в первом полугодии (сентябрь, октябрь) 3 урока в день по 35 минут каждый; (ноябрь, декабрь) 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь – май) 4 урока по 40 минут каждый.

Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки. В 1 классе организуются дополнительные каникулы. Начало уроков в 8.00. Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут.

При обучении детей с ТНР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ТНР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ТНР, осваивающие вариант 5.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ТНР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В МБОУ «СОШ № 50» г. Барнаула имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, наличие игрового помещения.

Для обучающихся с ТНР создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования школы, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с тяжёлым нарушением речи в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ТНР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с ТНР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Технические средства обучения содержат модули, отражающие функциональную, технологическую, организационную специфику и направленность и обеспечивающие согласованность их совместного использования, а также взаимодействие и согласованность с другой учебной техникой в образовательном процессе.

Лабораторное и демонстрационное оборудование включают предметно-тематические модули и модули оборудования общего назначения, также отражающие специфику учебного предмета.

Учебное оборудование, включенное в комплекты для начальной ступени общего образования, должно обеспечить возможность проведения экспериментов, соответствующих требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программам учебных предметов, как: демонстрационный эксперимент, фронтальный лабораторный эксперимент и эксперимент (групповой, индивидуальный) в рамках внеурочной проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также технического творчества и моделирования.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам:

УМК «Школа России»

Русский язык. Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык, 1 кл, 2-кл,3-кл,4-кл. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.

М. Просвещение, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017.

Горецкий В.Г. Прописи к азбуке в 4-х част. М: Просвещение, 2016г.

Канакина В.П., 1 кл. Рабочие тетради по русскому языку. 1 кл, 2 кл М. Просвещение, 2014, 2015.

Горецкий В.Г., Тихомирова Проверочные работы по русскому языку.
 М: Просвещение,2015г.1кл
 Литературное чтение Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.
 Литературное чтение, 1кл, 2кл, 3кл, 4кл.
 М.: Просвещение, 2014, 2015, 2016.
 Математика Моро М.И. и др. Математика ч.1, 2 М.: Просвещение, 2013, 2014,
 2015, 2016.
 Моро М.И., Волкова С.И., 1кл,2кл,. Рабочая тетрадь по математике в 2-х ч. М.:
 Просвещение, 2016.
 Волков С.И. Проверочные работы по математике.
 М.: Просвещение, 2016. 1 кл, 2 кл, 3 кл.
 Окружающий мир Плешаков А.А.
 Мир вокруг нас, ч.1,2
 М. Просвещение, 2013, 2014, 2016.
 Изобразительное искусство. Неменская Л.А.
 Изобразительное искусство.– М.: Просвещение, 2013г., 2015г. 1кл, 2 кл, 3 кл.
 Неменская Н.А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская., 1 кл,2 кл, 3
 кл.М.: Просвещение, 2016г.
 Музыка Критская Е.Д., Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.
 Музыка.-1-4кл
 М. Просвещение, 2012,2013,2014,2016
 Физическая культура Лях В.И.
 Твой друг физкультура, 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013.
 Технология ЛутцеваЕ.А., Зуева Т.П. Технология 1кл.,2кл,3кл,
 М.: Просвещение, 2012, 2013г.,2014г.,2016
 Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1кл.,2кл,3кл.,
 М.: Просвещение, 2016г.

Электронные образовательные ресурсы

№	Наименование	Характеристики
1	электронная книга	
2	комплект робототехники	Состав: базовый конструктор "Перворобот" - 4 шт, адаптер датчиков- 2 шт, блок питания-4 шт, датчик звука-4 шт, датчик касания к микрокомпьютеру-4 шт, датчик магнитного поля-4 шт, датчик света к микрокомпьютеру- 4 шт, датчик температуры-4 шт, датчик ускорения - 4 шт, датчик цвета- 4 шт, датчик компас - 4 шт, мультиплексор датчиков - 4 шт

		ресурсный конструктор - 4 шт, метод. руководство - 1 шт, поля для соревнования роботов - 2 шт, сервомотор - 2 шт, конструктор Robo Kit+1 шт, электрооптический датчик расстояния- 4 шт
3	интерактивная доска QOMO	Доска интерактивная Qomo QWB299H :диагональ -78 дюймов, технология - инфракрасная. Способ ввода - работа с помощью неэлектронных прилагаемых маркеров. Соотношение сторон 4:3. Разрешение доски : 4000x4000. Габариты (ШxВxГ) 2040x1520x200 мм. Поддержка операционных систем WIN2000/2003/XP/Vista/WIN7.Рамка из алюминиевого сплава с пенным наполнителем. Вес нетто - 26 кг. Подключение USB. Область засветки 1094x811 мм. Повышенная антивандальная устойчивость рабочей поверхности.
4	проектор ультра короткофокусный NEC	Разрешение WXGA :1280x800 точек. Яркость: 3500ANSIlm . Контрастность:15000:1 точек. Срок работы лампы:4000 часов. Отношение проекционного расстояния к ширине изображения:0,35.Разрешение в диапазоне:от VGA(640x480) до UXGA(1600x1200) .Интерфейс: входы D-sub 15pin(2 шт), HDMI , RCA, S-Video, MiniJack 3,5 " ;выходы D-sub 15pin, Mini Jack3,5 ".Порты управления : USB (Type B) ,RS232 (DB-9pin) , Ethernet. Поддерживаемые ТВ-стандарты: NTSC, PAL, SECAM. Настенное крепление для проектора с длиной штанги.
7	интерактивное копи-устройство MimioXiInteractive	переносной складной блок прикрепляется к доске с помощью присосок или клейкой ленты, стилус-мышь, размер рабочей зоны 120*240 см, вес блока 0,5кг, длина в сложенном состоянии 24 см , серого цвета.
8	проектор Hitachi CP-RX93	разрешение 1024*768(XGA,4:3); яркость: 2600 ANSI; контрастность 500:1;функция стоп-кадр; размер без учета выступающих деталей 306*77*221мм; вес 2,2 кг; цвет белый
9	ноутбук учителя Dele Inspiron5737	частота 2,8ГГц;количество ядер процессора 2;объем видеопамяти 2Гб; тип DVD RW; USB2,0; IEEE 802,11 (n,g,b);объем 4,0 Мб; тип

		памяти DDR3; диагональ 21,5"; размеры (д*ш) - 53*34; цвет белый
10	документ-камера	разрешение 3,2м/п; эффект цветной/черно-белый/негатив; аналоговый цветовой сигнал HD 720P; захват изображений до 80 кадров; потребляемая мощность 18 Ватт; выход USB ; размер в рабочем состоянии 480*180*504мм; вес 2,4 кг; цвет черный
11	МФУ XEROX WorkCentre6015V	Тип оборудования МФУ :принтер/сканер/копир/факс. Лазерная монохромная печать. Интерфейс USB 2,0. Формат печатных носителей: А4, от 76 х 127мм до 216 х356мм. Емкость податчика бумаги: 250 листов. Максимальное кол-во копий: 99 шт. Запасной картридж в комплекте.
12	программно-аппаратный комплекс «БОСЛАБ»	обеспечивает проведение тренингов биоуправления, обеспечивает проведение диагностических и лечебных сеансов, регистрацию ЭМГ по двум каналам, интегральную миограмму, длительность вдоха, выдоха
15	набор Монтессори	развивающий набор по методике Монтессори
16	демонстрационный экспериментальный комплекс AFS по естествознанию "Начинаем вместе"	Комплекс включает в себя: программное обеспечение - 1 шт; система сбора данных А38 ТМ - 1 шт; датчик напряжения (0-20 000 мк См/ссм) - 1 шт; датчик расстояния 0,15-6м; датчик температуры поверхности(-25 - +125С, -40 +135С)- 1 шт; датчик объема жидкости рН - 1 шт; датчик силы- 1 шт

Цифровые образовательные ресурсы, используемые в реализации основной образовательной программы начального общего образования

Предмет	Электронный адрес
Русский язык	http://www.school-collection.edu.ru/
Литературное чтение	http://www.school-collection.edu.ru/
Иностранный язык (английский)	http://www.school-collection.edu.ru/
Математика	http://www.school-collection.edu.ru/
Информатика	http://www.school-collection.edu.ru/
История	http://www.school-collection.edu.ru/
Биология	http://www.school-collection.edu.ru/
Технология	http://www.school-collection.edu.ru/
Музыка	http://www.school-collection.edu.ru/

Изобразительное искусство	http://www.school-collection.edu.ru/
Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru
Федеральный центр тестирования	http://www.rustest.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru
Учительская газета	http://www.ug.ru
Газета «Первое сентября»	http://ps.1september.ru
Газета «Библиотека в школе»	http://lib.1september.ru
Газета «Школьный психолог»	http://psy.1september.ru

Наименование

Мир насекомых: [Диапозитивы].
Домашние и дикие животные: [Диапозитивы].
Вашингтонская национальная галерея:
[Диапозитивы].
диск СД Государственный Русский музей
(электронный альбом)127
комплект метод и учебно-наглядных пособий
"Древне-русская школа"(метод пособие)
+25иллюстр. +9пос.+видеофильм
Энциклопедия КИМ «Здоровья»Кирилла и
Мефодия (2сд)- знания обо всем
Диск DVD « Пальчиковая гимнастика»
DVD «Видеобукварь для малышей»
Транспаранты по математике 1-4 класс
Слайды « Птицы» для начальной школы
Слайды « В мире трав»
Слайд « Жизнь леса»
Слайд « Живая и неживая природа»

Английский язык 2 -4 класс

CD-диск «Мой первый букварь»
CD-диск «Страна Лингвиния. Русский язык в
алгоритмах, стихах и рисунках»
CD-диск «Детям: басни и сказки русских
писателей»
CD-диск «Детская энциклопедия о животных»

CD-диск «Спасик и его команда. Пожарная
безопасность»
DVD – диск «Всемирная живопись»

CD-диск «Эрмитаж. Искусство Западной
Европы».

Характеристики

Интерактивное
наглядное пособие.
Методические
рекомендации по
работе с пособием
Интерактивное
наглядное пособие.
Методические
рекомендации по
работе с пособием
Энциклопедия.
Интерактивное
наглядное пособие.
Методические
рекомендации по
работе с пособием
Интерактивное
наглядное пособие.
Методические
рекомендации по
работе с пособием

Аудиокурс для
самостоятельных
занятий дома, 2 кл.
В. Эванс, Д. Дули
Аудиокурс для
самостоятельных
занятий дома, 3 кл.
Н.И. Быкова

Обучение грамоте

Русский язык

Литературное чтение

Материалы об
окружающем мире
Материалы по ОБЖ

Искусство, внеурочная
деятельность

Мультимедийное
учебное пособие

DVD –диск «Православная икона»

CD-диск «Художественная энциклопедия
зарубежного и классического искусства».

Крупнейшее
электронное собрание
репродукций икон.
Классика электронных
энциклопедий

3. Лист внесения изменений и дополнений