 Пояснительная записка

Коррекционный курс «Преодоление коммуникативных барьеров» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся вариант 2.1.

Цель и задачи курса

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

• формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

• коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;

• гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

• освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;

• развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

• формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;

• предупреждение школьной и социальной дезадаптации;

• оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;

• становление сферы жизненной компетенции;

• стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Общая характеристика курса «Преодоление коммуникативных барьеров»

Программа коррекционного курса предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы.

Программа коррекционного курса должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования; поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АООП НОО.

У данных обучающихся стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи - тугоухость, которая может быть выражена в различной степени - от небольшого нарушения восприятии шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным составом слов. Обучающихся с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой осуществлялся воспитательный процесс. Многообразные сочетания этих фактов обусловливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие обучающиеся не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Обучающиеся с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искаженный характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искаженное восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими людьми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными и групповыми занятиями. Курс «Преодоление коммуникативных барьеров» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. В недельном учебном плане указано количество часов (2 часа) на одного обучающегося вариант 2.1, реализуется 2 раза в неделю, длительность занятия 35 мин. в 1 классе, 40 мин. во 2-4 классах Сроки реализации рабочей программы: 4 года.

Структура психокоррекционных занятий:

− Вводная часть Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

− Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

− Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Содержание коррекционного курса.

1 класс (68ч.)

Раздел 1. Диагностика.

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся Вариант 2.1; Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Развитие самооценки и коммуникативных навыков. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие способности к эмпатии .Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей. Развитие самостоятельности. Безопасное поведение. Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Проигрывание ситуации опасности. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке. Развитие самооценки и коммуникативных навыков.

Раздел 3. Коррекция и развитие высших психических функций.

Формирование учебной мотивации. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений.

Раздел 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Выполнение вначале элементов реципрокных движений, а позднее собственно реципрокных движений. Проигрывание ситуации на развитие умения договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Развитие 5. Развитие коммуникативной деятельности.

Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор задать вопрос, просьбу, пожелание, завершить разговор; умение выразить благодарность, сочувствие. Проигрывание ситуации на развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.). Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

2 класс (68ч.)

Содержание коррекционного курса.

Раздел 1Диагностика.

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся Вариант 2.1; Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Развитие самооценки и коммуникативных навыков. Развитие способности к эмпатии. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей. Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения: умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью. Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.

Раздел 3. Коррекция и развитие высших психических функций.

Формирование учебной мотивации. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Развитие познавательной сферы. Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие познавательной сферы. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; понимание значения определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением.

Раздел 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие произвольной регуляции собственно психических функций ребенка. Сочетание двигательных заданий и произвольного владения речью. Проигрывание ситуации на умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие самостоятельности и независимости в школе.

Развитие 5. Развитие коммуникативной деятельности.

Проигрывание ситуации на овладение средствами межличностного взаимодействия. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство. Проигрывание ситуации на готовность слушать собеседника и вести диалог.

Выбор определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.). Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

3 класс(68ч.)

Содержание коррекционного курса.

Раздел 1Диагностика.

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся Вариант 2.1; Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение взрослых. Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы. Формирование навыков самоконтроля. Проигрывание ситуации на развитие умения принимать решения в области жизнеобеспечения. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: осуществлении вакцинации. Развитие самооценки и коммуникативных навыков.

Раздел 3. Коррекция и развитие высших психических функций.

Позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Развитие познавательной сферы. Формирование учебной мотивации. Коррекция и развитие произвольного внимания Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие пространственно-временных представлений. Проигрывание ситуации на развитие умения поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи. Проигрывание ситуации на развитие умения излагать свое мнение и аргументировать его. Проигрывание ситуации на развитие способности прогнозировать последствия своих поступков.

Раздел 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие эмоциональной регуляции деятельности самим ребенком. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье, соответствовать этому порядку. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие умения адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт.

Развитие 5. Развитие коммуникативной деятельности.

Проигрывание ситуации на развитие умения адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на развитие представления о вариативности социальных отношений. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на развитие активности во взаимодействии с миром. Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях. Подготовка и проведение праздника.

4 класс(68ч.)

Содержание коррекционного курса.

Раздел 1. Диагностика.

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся Вариант 2.1; Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Коррекция и развитие самооценки и коммуникативных навыков. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации на развитие умения самостоятельно решать ситуации. Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы. Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы. Развитие способности к эмпатии.

Раздел 3. Коррекция и развитие высших психических функций.

Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Формирование учебной мотивации. Развитие познавательной сферы. Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие пространственно-временных представлений.

Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. Проигрывание ситуации на развитие умения использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи. Проигрывание ситуации на осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Раздел 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Переход к когнитивным играм с удержанием правил и возможностью контроля за выполнением правил партнерами. Развитие произвольной регуляции межличностных отношений. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в школе, соответствовать этому порядку. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие умения осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций.

Развитие 5. Развитие коммуникативной деятельности.

Проигрывание ситуации на развитие умения передавать свои чувства в процессе моделирования социальных; отношений. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на развитие представления о вариативности социальных отношений. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на развитие понимания собственной результативности. Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Преодоление коммуникативных барьеров»

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся Вариант 2.1.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре примерной рабочей программы НОО обучающихся Вариант 2.1 коррекционного курса «Преодоление коммуникативных барьеров» в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ находится личностное развитие обучающихся Вариант 2.1, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Личностные результаты освоения коррекционного курса соответствуют ФГОС НОО ОВЗ, конкретизируются и дополняются с учетом особых образовательных потребностей, обучающихсяВариант 2.1.:

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

сформированность навыков пространственной, временной и социально-бытовой ориентировки;

сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;

сформированность социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни, на сколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития, обучающегосяВариант 2.1;

сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и др.);

сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве при необходимости с использованием специального оборудования;

сформированность дифференцированных и осмысленных, согласно возрасту, представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и др.).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных и двигательных УУД, которые обеспечивают успешность реализации коррекционного курса, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания коррекционного курса, обучающиеся Вариант 2.1 овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся с двигательными нарушениями применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных и социальных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты освоения коррекционного курса:

− умение адекватно оценивать свои силы, выбрать взрослого и обращаться к нему за помощью, описывать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей или других взрослых, принимать решения в области жизнеобеспечения;

− владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни с учетом психофизических особенностей развития обучающихсяВариант 2.1;

− владение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее с учетом когнитивных и речевых возможностей, обучающихся с Вариант 2.1;

− дифференциация и осмысление адекватно возрасту и двигательным возможностям, обучающимся Вариант 2.1 своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения данного курса не предусмотрены, т.к. он носит коррекционную направленность, главной целью освоения курса «Основы коммуникации» в совокупности с остальными курсами коррекционной области является успешное овладение ФАОП НОО ОВЗ.

Результаты по программе индивидуальны для каждого обучающегося Вариант 2.1 и зависят от выраженности нарушений психофизического развития и сочетанности нарушений. Материал носит вариативный характер и подбирается психологом самостоятельно в зависимости от особенностей обучающегося Вариант 2.1. Положительным результатом можно считать снижение объема необходимой помощи, формирование психологической готовности к усвоению учебных предметов, расширение сферы жизненных компетенций.

Тематическое планирование

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела  программы | Содержание | Количество часов | Дата проведения |
| 1-2 | Первичная диагностика | Диагностика определения уровня умственного развития Замбицявичене Э.Ф.  Диагностика коммуникативных навыков «Рукавички» (Цукерман Г.А)Диагностика определения уровня самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур) | 2 |  |
| 3-6 | «Формирование  адаптации первоклассников к началу школьного обучения» | 1.Методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург  Проективная методика «Рисунок Школы»  2. Для чего ходят в школу? Правила школьной жизни.  3.Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 7-10 | Коррекция и развитие высших психических функций | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Пуговицы» Пальчиковая гимнастика,», «Лепим»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 11-13 | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения«Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение»Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 14-17 | Коррекция и развитие высших психических функций. | 1.Приветствие  2.Основная часть. Упражнения: «Нарисуй по точкам» «Выбери правильный ответ» «Заплатки»  3.Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 18-21 | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Упражнения: «Кулак- ребро -ладонь», «Повтори движение», «4 стихии» Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 22-25 | Развитие коммуникативной деятельности | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Общение и уважение», «Настроение» «Мне нравится в себе…»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 26-29 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Упражнения: «Я контролирую себя»  «Слушай команду» «Планета эмоций», 2 Учиться-интересно!»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 30-33 | Развитие коммуникативной деятельности | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Волшебный сундучок» «Я рад общаться с тобой», «Мы вместе»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 34-37 | Коррекция и развитие высших психических функций | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Штриховка» «Нарисуй такую же фигуру» «Раскрась картинку» «Найди пару»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 38-41 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:«Мои качества» «Я становлюсь сильным духом»  «Моя школа»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 42-45 | Развитие коммуникативной деятельности | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2.Основная часть.  Упражнения: «Поводырь», «Благодарность без слов», «Покажи взглядом», Наши чувства  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 46-49 | Коррекция и развитие высших психических функций | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Раздели на группы» «Раскрась картинку»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 50-53 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Запрещенное движение», «Запрещенное слово», Какой Я? «Мои одноклассники»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 54-57 | Развитие коммуникативной деятельности | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. «Раздели на группы» «Найди пару»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 58-61 | Развитие коммуникативной деятельности | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  Упражнения: «Я знаю пять названий «Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности» «Необычные рисунки»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 62-66 | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Плетение косичек из трех струек водопада» «Завязывание узелков» «Лепим», «Культура поведения»  3. Рефлексия занятия. | 5 |  |
| 67-68 | Итоговая диагностика | Диагностика определения уровня умственного развития Замбицявичене Э.Ф.  Диагностика коммуникативных навыков «Рукавички» (Цукерман Г.А.)  Диагностика определения уровня самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур) | 2 |  |

Тематическое планирование 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела  программы | Содержание | Количество часов | Дата проведения |
| 1-2 | Первичная диагностика | Диагностика определения уровня самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур)  Диагностика определения уровня умственного развития Замбицявичене Э.Ф.  Диагностика межличностных отношений Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала), | 2 |  |
| 3-6 | Коррекция и развитие высших психических функций | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 7-10 | Коррекция и развитие высших психических функций | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные  рисунки»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 11-13 | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Хлоп-хлоп»  «Найди лишнее слово», «Придумай новое слово»,  «Кружок»,«Длиннее-короче». социально-бытовые навыки, необходимые в разных ситуациях повседневной жизни  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 14-17 | Развитие коммуникативной деятельности | 1.Приветствие  2.Основная часть. Упражнения: У каждого человека есть темные и светлые качества  «Нарисуй по памяти», «Повтори  по  образцу», «Что какого цвета?»«Поиск ассоциаций»  3.Рефлексия занятия . | 4 |  |
| 18-21 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Составь фигуру», «Сложи фигуры»  «На что это похоже?»,  «Найди закономерность»  «Фантастическое растение»  «Мои фантастические возможности»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 22-25 | Развитие коммуникативной деятельности | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: Игры на парное взаимодействие: «Поймай игрушку», «Ручки»  Учимся договариваться  «Настроение»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 26-29 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Упражнения: «Я контролирую себя»  «Слушай команду» «Планета эмоций» Учиться-интересно  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 30-33 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Радость.Гнев.Обида»  «Бег ассоциаций», «Разные чувства»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 34-37 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Чистое сердце»,  «Внутри-снаружи»,  «Какой Я?»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 38-41 | Коррекция и развитие высших психических функций | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 42-45 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2.Основная часть.  Упражнения: «Поводырь»,«Ладушки»  «Я умею учиться у ошибки». Школа  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 46-49 | Развитие коммуникативной деятельности | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Люди отличаются друг от друга своими качествами»  Каждый человек уникален, «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 50-53 | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Запрещенное движение»  «Шифровальщик», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». социально-бытовые навыки, необходимые в разных ситуациях повседневной жизни  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 54-57 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди общее название»,  «Мои чувства» «Восстанови слова», , «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 58-61 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Крылатые выражения»,  «Мои мечты», «Самое важное хорошее качество»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 62-66 | Развитие коммуникативной деятельности | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: Мы умеем действовать сообща.  «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета»  3. Рефлексия занятия. | 5 |  |
| 67-68 | Итоговая диагностика | Диагностика определения уровня самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур)  Диагностика определения уровня умственного развития Замбицявичене Э.Ф.  Диагностика межличностных отношений Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала), | 2 |  |

Тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела  программы | Содержание | Количество часов | Дата проведения |
| 1-2 | Первичная диагностика | Диагностика сформированности самооценки «Кружки» (Дембро-Рубинштейн)  Диагностика определения уровня умственного развития Замбицявичене Э.Ф. | 2 |  |
| 3-6 | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения | 1 Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Счет с помехой», «Исправь текст», «Карлики и великаны» социально-бытовые навыки, необходимые в разных ситуациях повседневной жизни  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 7-10 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Я умею понимать другого», «Лепим», «Я умею договариваться с людьми» «Мои одноклассники»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 11-13 | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:, «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение» социально-бытовые навыки, необходимые в разных ситуациях повседневной жизни  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 14-17 | Развитие коммуникативной деятельности | 1.Приветствие  2.Основная часть. Упражнения: «Я и моя школа», «Выбери правильный ответ» ,» Я и мои родители»  3.Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 18-21 | Коррекция и развитие высших психических функций | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Упражнения: «Не путай цвета», «Перепутанные линии» «Скопируй узор», «4 стихии»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 22-25 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Настроение», «Общение и уважение», «Мне нравится в себе…»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 26-29 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Упражнения: «Я контролирую себя»  «Слушай команду» «Планета эмоций»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 30-33 | Развитие коммуникативной деятельности | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Волшебный сундучок» «Я рад общаться с тобой», «Мы вместе»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 34-37 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Мои особенности и возможности»«Раскрась картинку» «Найди пару»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 38-41 | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Собери пазл», «Слушай хлопки», «Ноги-руки» социально-бытовые навыки, необходимые в разных ситуациях повседневной жизни  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 42-45 | Развитие коммуникативной деятельности | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2.Основная часть.  Упражнения: «Поводырь», «Благодарность без слов», «Покажи взглядом», Наши чувства  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 46-49 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Раздели на группы» «Раскрась картинку» «Мои таланты» Учиться-интересно  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 50-53 | Коррекция и развитие высших психических функций | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Руки-ноги», «Запрещенное движение», «Запрещенное слово», «Повтори узор»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 54-57 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «  Мой внутренний мир и мои друзья»«Раздели на группы» «Найди пару»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 58-61 | Коррекция и развитие высших психических функций | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  Упражнения: «Найди, где спрятано» «Я знаю пять названий» «Необычные рисунки»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 62-66 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Уникальность внутреннего мира»  «Плетение косичек из трех струек водопада» «Завязывание узелков» «Лепим»  3. Рефлексия занятия. | 5 |  |
| 67-68 | Итоговая диагностика | Диагностика сформированности самооценки «Кружки» (Дембро-Рубинштейн)  Диагностика определения уровня умственного развития Замбицявичене Э.Ф. | 2 |  |

Тематическое планирование 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела  программы | Содержание | Количество часов | Дата проведения |
| 1-2 | Первичная диагностика | Диагностика эмоционально-волевой-сферы «Кружки» (Дембро-Рубинштейн)  Скрининг уровня интеллектуального развития  (комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный  Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым) | 2 |  |
| 3-6 | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 7-10 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Чувства»  «Я умею разрешать конфликт»,  «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 11-13 | Коррекция и развитие высших психических функций | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 14-17 | Коррекция и развитие высших психических функций | 1.Приветствие  2.Основная часть. Упражнения: «Запретная цифра», «Лабиринт», «Что это?», «Нарисуй по памяти»,«Повтори  по  образцу», «Что какого цвета?»«Поиск ассоциаций»«Определи понятия»  3.Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 18-21 | Развитие коммуникативной деятельности | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Упражнения: «Сотруднечество»,  «Противоположные черты», «Мы умеем действовать сообща»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 22-25 | Развитие коммуникативной деятельности | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: Игры на парное взаимодействие: «Чувства», «Комплименты» 3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 26-29 | Развитие коммуникативной деятельности | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Что такое общение» «Путешествие в  страну «Понимание» «Я-доброжелательный».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 30-33 | Коррекция и развитие высших психических функций | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Подбери слово», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 34-37 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Мы испытываем разные чувства»  Понимаем «Чувства другого» «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 38-41 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:«Кто старше?»  «Найди пару», «Мое детство»3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 42-45 | Развитие коммуникативной деятельности | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2.Основная часть.  Упражнения: ««Зеркала» «Рисуем в три пары рук»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 46-49 | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 50-53 | Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 54-57 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди общее название», «Восстанови слова»,  «Мое настоящее», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 58-61 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Школьные трудности»  «Раздели слова на группы»,«Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 62-66 | Развитие эмоционально-личностной сферы | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Мое будущее»  «Запрещенное движение»  «Моя будущая профессия»  3. Рефлексия занятия. | 5 |  |
| 67-68 | Итоговая диагностика | Диагностика эмоционально-волевой-сферы «Кружки» (Дембро-Рубинштейн)  Скрининг уровня интеллектуального развития  (комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный  Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым) | 2 |  |

Список литературы

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2002. В учебном пособии рассматриваются вопросы специальной психологии — сурдопсихологии, которая анализирует психологические особенности людей с дефектами слуха.

2. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой. — М.: Владос, 2004

3.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. – Киров, 2004.

4.Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: Вако, 2004.

5.Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.: 1998.

6.Елена Языканова: Развивающие задания. 3 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.

7.Елена Языканова: Развивающие задания. 4 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС Экзамен, 2019 г.

8.Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008

9.Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015