** I-IV КЛАСС**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО

*Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:*

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

*Задачи предмета:*

⎯ Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладениенавыками вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

*Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:*

—развитие зрительного восприятия;

—развитие зрительного и слухового внимания;

—формирование и развитие реципрокной координации;

—развитие пространственных представлений;

—развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение во 2-м классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю. Продолжительность занятия 20-30 минут.

1. **Описание ценностных ориентиров содержание учебного предмета**

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физическогоразвития детей с ОВЗ, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;служение Отечеству);

- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира,равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

- уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданскогообщества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная инациональная);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота остарших и младших, забота о продолжении рода);

- дружба;

- здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);

- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленностьи настойчивость, трудолюбие, бережливость).

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах. - Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв**.**

**Базовые учебные действия**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

⎯ входить и выходить из учебного помещения со звонком;

⎯ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

⎯ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

⎯ принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;

⎯ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Планируемые результаты**

*Формирование учебного поведения:*

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

-- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

1. **Содержание учебного курса**

Содержание учебного курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем, программ | Количество часов по разделу |
|  | Дай мне ответ – да или нет | 1 |
|  | Я.Моё имя. (жест и пиктограмма «я») | 2 |
|  | Я-ребёнок (сведения о себе).Я и моё отражение | 2 |
|  | Просьбы (дай, я хочу) | 2 |
|  | Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами) | 2 |
|  | Школьные принадлежности (обзор)  Игры «Собери портфель», «Чудесный мешочек»  Упражнения с пиктограммами: «Найди такой предмет, Где (карандаш…?) Попроси у меня…  Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме «Школа») | 1  1  2  1 |
|  | **«Я человек»** |  |
|  | Части тела (голова, руки, ноги) | 1 |
|  | Моё лицо. Эмоции  Рот. Что умеет язычок(артикуляционные движения)  Артикуляция гласных звуков  Глаза и нос.  Работа с пиктограммами «Лицо и тело» (упражнения: Найди такую, Покажи нос, Найди пару,..)  Урок закрепления «Моё тело» | 1  1  1  1  2  1 |
|  | **Природа и человек** |  |
|  | «Осень в гости к нам пришла»  Деревья и листья  Явления природы  Солнце  Дождь (прослушивание потешек, ритмические упражнения) | 1  1  1  1  1 |
|  |  |  |
| **Мир вокруг нас** |  |
|  | Фрукты. Яблоко  Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.  Игрушки  «Мой весёлый, звонкий мяч». Игры с мячом | 1  1  1  1 |
|  | **Домашние животные**. |  |
|  | Кошка.  Корова | 1  1 |
|  | **«Явления природы».** |  |
|  | «Здравствуй, Зимушка-зима»  Снег. Снежинки.  Свойство снега. Игры со снегом. | 1  1  1 |
|  | **Посуда** |  |
|  | Тарелка, ложка, кружка.  Действия с посудой  Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе» | 1  1  1 |
|  | **Одежда** |  |
|  | Кофта. Штаны. Платье.  Подбираем одежду для мальчика и девочки. | 1  1 |
|  | **Обувь.** |  |
|  | Сапоги. Туфли. Тапочки.  Одежда. Обувь.  Урок закрепления. | 1  1  1 |
|  | **Мебель(обзор)** Стол. Стул. | 1 |
|  | **Овощи** |  |
|  | Огурец. Помидор.  Сравнение огурца и помидора | 1  1 |
|  | **Фрукты**. Яблоко. Банан. | 1 |
|  | **Овощи и фрукты** (обзор) | 1 |
|  | **Вода**. |  |
|  | Свойство воды.  Чтение сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр» | 1  1 |
|  | **Птицы** |  |
|  | Домашние птицы. Петух. Курица. | 1 |
|  | Зимующие птицы. Ворона. | 1 |
|  | **Весна.** |  |
|  | Тает снег.  Явления природы.Капель. Сосульки  Игры с водой | 1  1  1 |
|  | **Растительный мир** |  |
|  | Деревья.  Трава. Цветы. | 1  1 |
|  | **Дикие животные весной.**  Медведь | 1 |
|  | **Скоро лето** | 1 |
|  | **Закрепление по теме:** |  |
|  | «Я и моё тело» | 1 |
|  | «Мои игрушки» | 1 |
|  | «Домашние животные» | 1 |
|  | «Дикие животные» | 1 |
|  | «Мебель» | 1 |
|  | «Овощи и фрукты» | 1 |
|  | «Посуда» | 1 |
|  | «Растительный мир» | 1 |
|  |  |  |
|  | **Всего за год** | **68** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Планируемые результаты** | | |
|  | | | **Личностные** | **Предметные** | **Базовые учебные действия** |
| **Группа** | **Группа** | **Группа** |
| **1 Четверть** | | | | | |
| **Адаптационный период**  **Раздел»Я»** | |  |  | | |
| 1 | Дай мне ответ-да или нет | 1 | Положительное отношение к окружающей действительности.Определяет свою половую принадлежность(без основания) | Будет иметь возможность познакомься содноклассниками,использовать невербальные средства(жесты,символы)для сообщения своих потребностей | Будет иметь возможность –вступать в контакт,реагируя на своё имя;фиксировать взгляд на учителе,ориентироваться в пространстве класса,школы**.** |
| 2 | Я.Моё имя.(жест и пиктограмма «я» | 1 |
| 3 | Я- ребёнок(Сведения о себе) | 1 |
| 4 | Просьбы(Дай.Я хочу) | 1 |
| 5 | Мальчишки и девчонки (работа с пиктограммами) | 2 |
| 6 | Учимся дружить | 2 |
| **Учат в школе** | |  |  |  |  |
| 1 | Школа | 1 | Будет иметь возможность принять образ «хорошего ученика» | Будеть иметь возможность узнать об основных правилах поведения в школе.Соотносить картинку с предметом. | Будеть иметь возможность соблюдать ритуалы школьного поведения  -входить и выходить из класса со звонком.  -принимать помощь учителя. |
| 2 | Школьные принадлежности  Игры «Собери портфель,Чудесный мешочек» | 1 |
|  | Упражнения с пиктограммами: «Найди такой предмет», «Где карандаш?... | 2 |
| **«Я-человек»** | |  |  |  |  |
| 1 | Части тела(голова,руки,ноги) | 1 | Осознание общности и различий «я» от других.Получит возможность для формирования :учебно-позновательного интереса к новому ,к способу решения учебных задач ;установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. | Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»:у куклы –руки,утебя-руки;С помощью учителя показывает жестами себя на фотографии и своё отражение в зеркале;части лица на себе. | С помощью педагога выполняет стереотипные инструкции.Переключает взгляд с одной картинке на другую,действует способ рука в руке. |
| 2 | Я и моё отражение | 1 |
| 3 | Моё лицо | 1 |
| 4 | Эмоции.Рот.Что умеет язычок(артикуляционные движения) | 2 |
| 5 | Артикуляция гласных звуков  Работа с пиктограммами «Лицо и тело»(упражнения:Найдитакую,Покажи (нос),Найди пару. | 3 |
| **2 четверть** | | | | | |
| **Природа и человек** | |  |  |  |  |
| 1 | «Осень,в гости к нам пришла»  Деревья и листья | 2 | Способствовать формированию элементарной  Коммуникации с помощью невербальных средств | Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень»,составляет одну общую картинку из двух разрезных частей.Набирать жёлтую краску и кисть,делаетпримакивания кистью на листе бумаге. | Подражает действиям,которые выполняет педагог.Выполняет действия в руке. |
| 2 | **«Явление природы»**  Солнц**е** | 1 | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. | Закрашивает трафарет солнышко жёлтым цветом,удерживает карандаш в руке,умеет определять и находить предметы из жёлтого цвета(жёлтая лента,жёлтый цыплёнок) | Подражает действиям,которые выполняет педагог. |
| 3 | Дождь(рисование,прослушиваниепотешек,ритмические упражнения) | 1 | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях. | Удерживает карандаш,проводит прямые отрывистые линии. | Проявляет способность простейшим целеустремлённым действиям. |
| **Мир вокруг нас** | | | | | |
|  | Фрукты.  Яблоко | 1 | Проявляет уважение к людям старшего возраста. | Определяет на вкус яблоко,с помощью педагога. | Организует рабочее место. |
|  | Овощи.  Морковь. | 1 | Проявляет непроизвольный учебно- познавательный интерес | Определяет на вкус морковь ,с помощью педагога | Выполняет действие рука в руке. |
|  | Игрушки(мяч, кукла)  Чтение стихов.  Работа с пиктограммами. | 2 | Осознаёт,чтоможет,а что ему пока не удаётся | Находить нужный предмет(игрушку) на картинке.Соотносить с реальной игрушкой | Подражает действиям,которые выполняет педагог |
|  | «Мой весёлый,звонкий мяч»  Игры с мячом | 2 | Проявляет доброжелательное отношение друг к другу | Манипулирует с мячом.Понимает односложные инструкции и действует:бросай,пинай,лови. | Фиксирует взгляд на движущей игрушке. |
|  | **Домашние животные**  Кошка | 1 | Самостоятельность и ответственность за свои поступки | Представлении о кошке,внешнемвиде,чем питается | Выполняет действия рука в руке |
|  | Корова | 1 | Осознаёт ,что может,а что пока ему не удаётся | Узнаёт корову на картинке(пиктограмме)по характерным звукам. Звукоподражает(му-у).Показыва  ет где у коровы нос,рот,хвост | Выполняет действия рука в руке |
|  | «Здравствуй,Зимушка-Зима»  **«Явление природы**»  Снег  Снежинки | 2 | Проявляет дисциплинированность в образователь ной деятельности.Пользуетсяжестовами формами взаимодействия для установления контактов | Умеют с помощью дид.игры имитировать движения летящих снежиноккружиться,приседать | Проявляет способность простейшим целеустремлённым действиям. |
|  | **«**Свойство снега»  «Игры со снегом» | 1 | Проявляет доброжелательное отношение друг к другу | Умеют определять на ощупь(холодный).Узнаёт знакомую игрушку(снеговик) по от дельным деталям,по характерным признакам | Подражает действиям,которые выполняет педагог |
|  | **Посуда**  Тарелка,ложка,кружка.  Действия с посудой | 2 | Использует элементарные формы речевого этикета.Охотно участвует в совместной деятельности(сюжетно-ролевых играх) | Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем: «Покажи как это делают», «Подбери парные картинки» | Выполняет отдельные действия |
|  | Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе» | 1 | Понимает эмоциональное состояние других людей.Проявляет собственные чувства. | Рассматривает картинки по теме,показывает по требованию учителя те или иные картинки.Показывает ,где нарисована кружка,тарелка. | Соблюдает ритуалы школьного поведения.Понимает жестовую инструкцию. |
| **3 четверть** | | | | | |
|  | **«Одежда»**  «Кофта»  «Штаны» | 1 | Стремиться помогать окружающим.Избегает конфликтных ситуаций. | Выполняет упражнения совместно с учителем | Понимает и выполняет стереотипные инструкции |
|  | Подбираем одежду для мальчика и девочки | 1 | Определяет свою половую принадлежность (без обоснования) | Находит свою одежду | Подражает действиям,выполняемых педагогом. |
|  | **«Обувь»**  Сапоги  Сандалии | 1 | Принимает помощь(и по возможности )самостоятельно выполняет учебные задания ,поручения.Проявляет мотивацию(желает получить одобрение похвалу) | Находить свою обувь,одевать обувь на ноги в соответствии с правой и левой стороной. | Подражает действиям,выполняемых педагогом. |
|  | «Одежда,  Обувь»  Урок закрепления. | 1 | Сообщает о дискомфорте,вызванном внешними фактороми(колючая кофта ,маленькие ботинки).Осознаёт ответственность за сохранность своих вещей | Выбирает (вместе с учителем) одежду,обувь,соответствующую показанному образцу,Дид.игра «Найди такую же» | Способен выполнить задание от начала до конца |
|  | Мебель(обзор)  «Стол»  «Стул» | 1 | Сформированы элементарные знания безопасного и бережного поведения в обществе | Узнаёт стол, стул,среди реальных предметов,накартинках,на пиктограммах | Последовательно выполняет отдельные операции,действия по образцу педагога |
|  | **«Фрукты»**  Яблоко  Банан | 1 | Поддерживает дружеские отношения в коллективе.Стремится помогать окружающим | Выбирает вместе с учителем игрушку,соответствующую показанному образцу на картинке | Фиксирует взгляд на экране монитора.Выполняет стереотипные инструкции |
|  | **«Овощи»**  Морковь  Капуста | 1 | Испытывает интерес к познанию окружающего мира,  Не мусорит в классе,собирает игрушки на место | Составляет картинки из двух частей,соотносит картинку с предметами | Выполняет стереотипные инструкции |
|  | Во саду ли,в огороде  Работа с пиктограммами | 2 | Испытывает интерес к познанию нас окружающего мира | Выполняет отдельные операции по образцу | Выполняет стереотипные инструкции |
|  | Вода.  Свойство воды.  Чтение сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр» | 2 | Проявляет самостоятельность в выполнении поручений | Соблюдает аккуратность при использовании воды из под крана.Переливает воду из одной ёмкости в другую. | Способен выполнить задание от начала до конца.Фиксирует взгляд на предмете |
|  | Птицы | 1 | Осознаёт себя,какученика,заинтересованного посещением школы | Умеет передавать в движении  Образцы птиц(прыгать,махать руками «крыльями».Перекладывать двумя пальцами горошины из одной ёмкости в другую | Подражать действиям,выполняемых педагогом |
|  | **«Домашняя птица»**  Петух | 1 | Понимает эмоциональное состояние других людей | Выполняет двигательные движения вместе с учителем,а потом самостоятельно(с минимально жестовой помощью учителя): «Покажи ,как это делают» | Выполняет стереотипные движения |
|  | **«Зимующие птицы»**  Ворона | 1 | Понимает эмоциональное состояние других людей.Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями | Имеет представление о зимующих птицах,соотносит картинки «Найди пару»  Выполняет движения в соответствии с дид.игрой  «Птицы учатся летать ,размяли ноги»(импровизация) | Переключает взгляд от одного изображения на другое((пиктограмма) |
|  | Весна.Тает снег | 1 | Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями | Узнаёт музыкальное сопровождение капели.Показывает на картинке:кап-кап | Выполняет стереотипные инструкции |
|  | «Явление природы»  Капель | 1 | Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями.Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контакта | Выполняет двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной»(под чтение потешек,стихотворений) | Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу |
|  | Игры с водой | 1 |  |  |  |
| **4 четверть** | | | | | |
|  | **«Растительный мир»**  Трава  Цветы | 1 | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия.Проявляет собственные чувства | Выполняет упражнения типа: «Покажи,как это делают:Покажи ,чем нюхают(понюхай цветок..).Показывает предметы на картинке.Работает с мозаикой,выкладывает из мозаики (цветок,травку) | Фиксирует взгляд на изображении |
|  | **«Дикие животные весной»**  Медведь | 1 | Проявляет собственные чувства | Выполняет частично двигательные упражнения,имитирующие животных.  Ориентируется,как в собственном теле,так и показывает у животных(ушки ,носик ,лапки) | Фиксирует вгляд на изображении |
|  | **«Закрепление по теме»**  **«Моя школа»** | 2 | Определяет круг своих интересов,свою возрастную группу(ребёнок,подросток)  Проявляет эмоциональную отзывчивость. | Осознаёт себя в следующих социальных ролях:ученик-школа | Следует предложенному плану,работает по общим темам |
|  | **«Я и моё тело»** | 1 | Проявляет уважение к людям старшего возраста  Проявляет доверительные чувства к учителю и ученикам в классе | С помощью учителя показывает части тела на себе и на картинке | Фиксирует взгляд на изображении |
|  | **«Мои игрушки»** | 1 | Проявляет доброжелательное отношение к игрушкам  Проявляет радостное отношение при игре | Создать условие для формирования привычки-убирать игрушки на место | Фиксирует взгляд на игрушке |
|  | **«Домашние животные»** | 1 | Выражает самостоятельность при выполнение задания  Проявляет доверительные отношение к учителю и ученикам в классе | Сформированы знания детей о домашних животных,внешнийвид,какую пользу приносят | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
|  | **«Дикие животные»** | 1 | Выражает самостоятельность при выполнении заданий  Проявляет интерес к природе | Сформированы знания о диких животных и их детёнышей  Умеет оттыскивать и показывать детёнышей диких животных | Понимает инструкции |
|  | **«Мебель»** | 1 | Проявляет бережное отношение к мебели | Знает назначение мебели,показывает (на стол ,за ним сидят,на стул ,на нём сидят) | Выполняет действия с опорой на картинный план,с помощью педагога |
|  | **«Овощи и фрукты»** | 1 | Выражает бережное отношение к своему здоровью(мыть овощи и фрукты перед едой)Проявляет эмоциональную отзывчивость | Умеет различать и показывать овощи и фрукты,используя различные анализаторы  Умеет подбирать пазлы-вкладыши по теме: «овощи и фрукты» | Последовательно выполнять действия по образцу  Использование учебных материалов |
|  | **«Посуда»** | 1 | Проявляет бережное отношение к стеклянной посуде  Проявляет интерес к изучению темы | Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем | Фиксирует взгляд на экране монитора  Фиксирует взгляд на изображении |
|  | **«Растительный мир»** | 1 | Проявляет интерес к растительному миру | Находить комнатные растения по признакам(круглый,колючий)  Знает об основных признаках комнатных растений.  Находить одинаковые цветы.  Умеет поливать цветы из лейки. | Понимает инструкции  Выполняет задания по образцу |
|  | **«Явления природы»** | 2 | Проявляет эмоцианальную отзывчивость  Выражает интерес к природным явлениям | Находить картинки с явлениями природы(идёт дождь,сверкаетмолния,светит солнце)  Подбирает одежду и обувь в соответствии с погодой | Подражает действиям,выполняемых педагогом  Понимает жестовую инструкцию |

1. **Материально-техническое обеспечение**

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии,

пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки

различной тематики для развития речи;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания

пиктограмм.;

-компьютерные программы символов;

-аудио и видео материалы

**ВТОРОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ**

1. **Пояснительная записка**

Данная программа является обязательной частью учебного плана в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он обеспечивается логопедическим сопровождением и /или ослаблением речевых нарушений у обучающихся.

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации предназначена для учащихся 5 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный  государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми с нарушением интеллекта.  Основой является программа  специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией Воронковой В.В (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Владос, 2012 год).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

**Актуальность предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**заключается в необходимости формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Целью программы** является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

На уроках речи и альтернативной коммуникации используются следующие **методы:**

* Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
* Репродуктивный;
* Беседа;
* Наблюдение;
* Упражнение;
* Практическая работа;
* ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

* Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
* Объяснительный / репродуктивный
* Инструктивный / практический
* Объяснительно-побуждающий / поисковый.

**Формы**:

* Предметный урок;
* Индивидуальная работа;

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» ставит следующие **задачи:**

**Образовательные:**

* формирование умения слушать и понимать собеседника;
* формирование умения выполнять несложные инструкции;
* формирование умения отвечать на вопросы;
* формирование правильной артикуляции и дикции;
* формирование умения употреблять слова и выражения:
* «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
* формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
* обучение умению делить слова на слоги
* обучение правильной посадке при письме;
* обучение правильному захвату карандаша;
* обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
* обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

**Коррекционно – развивающие:**

* развитие речи;
* развитие слухового и зрительного восприятия;
* развитие памяти;
* развитие внимания;
* развитие зрительно-двигательной координации;
* развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

**Воспитательные:**

* воспитывать интерес к процессу обучения;
* воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
* воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
* воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Учебный курс речи и альтернативной коммуникации предусматривает следующую** **структуру:**

* Повторение;
* Чтение и письмо
* Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)
* Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета по индивидуальной программе отводится 2 часа в неделю. Из них:

I ч. –   16 ч.

IIч. –   16 ч.

IIIч. –  20ч.

IV ч. – 16ч.

Всего в год – 68 часов

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с ОВЗ, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

•патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

•человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

•уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

• семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

• дружба;

• здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);

•труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

**5. Планируемые результаты освоения программы**

**предметные результаты обучения:**

* Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
* Потребность в коммуникации.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.
* Знать 15 букв, уметь читать слоги, слова с изученными буквами.

**личностные результаты обучения.**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Система оценки по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

**Итоговая оценка качества** освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

**Итоговая аттестация** осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за вы-полнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

**Система оценки результатов** отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения будет происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся будет оказываться помощь. При оценке результативности достижений будет учитываться степень самостоятельности ребенка.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, будет оцениваться его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Мониторинг**результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**6. Содержание учебного предмета**

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в пятом классе представлена разделами «Повторение»,  «Звуки и буквы», «Письмо».

**В раздел «Повторение»** включены темы, которые были слабо усвоены детьми:

Удержание кисти и карандаша. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.

**В раздел «Чтение и письмо**» входит изучение букв, дети учатся соотносить звук и букву, читать слоги, слова и предложения. Данный раздел представлен темами: Буква ь. Письмо буквы ь. Чтение слов с ь. выделение мягких звуков. Звук и буква е. Письмо буквы е. Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е. Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я. Составление и чтение слогов, слов с буквой я. Звук и  буква ю. Письмо буквы ю. Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю. Звук и буква ё. Письмо буквы ё. Составление и чтение слов со звуком [ё]. Составление и чтение слов с изученными буквами. Звук и буква ч. Письмо буквы ч. Составление и чтение слогов, слов с буквой ч. Звук и буква ф. Письмо буквы ф.  Составление и чтение слогов, слов с буквой ф. Дифференциация звуков в – ф . Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов Звук и буква ц. Письмо буквы ц. Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов. Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами. Звук и буква э. чтение и письмо буквы э. Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ. Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и  чтение слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений. Звук ъ. Письмо буквы ъ. Чтение слов с ъ. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.   При изучении букв дети учатся обводить буквы по контуру, по трафарету, писать самостоятельно.

**В раздел  Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)** входят темы: называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).  Называние (употребление) простых предложений.

**Раздел Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)**содержит тему «Понимание содержания текста».

**В 6 КЛАССЕ:**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, игр, сценок из сказок, активно работают с пиктограммами.

*Коммуникация*

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование обобщающих понятий. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

**7. Тематическое планирование**

5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **программный материал** | **колич. часов** | **сроки** | **наглядность** | **основные виды учебной деятельности** |
|  | **Повторение** | | | | Умение поддерживать беседу. |
| 1 | Удержание кисти и карандаша. | 1 |  | карандаши, кисти |
| 2 | Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. | 2 |  | картинки |
| 3 | Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами. | 2 |  |  | Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя Умение соотносить звук и букву.  Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |
|  | **Чтение и письмо** | | | |
| 4 | Буква ь. Письмо буквы ь. | 1 |  | буквы, картинки |
| 5 | Чтение слов с ь. выделение мягких звуков. | 2 |  | буквы, картинки |
| 6 | Звук и буква е. Письмо буквы е. | 1 |  |  |
| 7 | Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е. | 2 |  | предметные и сюжетные картинки |
| 8 | Предметы. Соотнесение предметов и их названий. | 2 |  | предметные картинки |
| 9 | Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я. | 2 |  | буквы, картинки |
| 10 | Составление и чтение слогов, слов с буквой я. | 2 |  | буквы, картинки |
| 11 | Звук и буква ю. Письмо буквы ю. | 2 |  | предметные картинки, касса букв |
| 12 | Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю. | 2 |  | схемы, буквы, картинки |
| 13 | Звук и буква ё. Письмо буквы ё. | 2 |  | буквы, картинки |
| 14 | Составление и чтение слов со звуком [ё]. | 2 |  | схемы, буквы, картинки |
| 15 | Составление и чтение слов с изученными буквами. | 2 |  | предметные картинки, касса букв |
| 16 | Звук и буква ч. Письмо буквы ч. | 1 |  | буквы, картинки | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;  Умение обращаться за помощью и принимать помощь  организовывать рабочее место;  Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу) |
| 17 | Составление и чтение слогов, слов с буквой ч. | 1 |  | презентация, картинки |
| 18 | Звук и буква ф. Письмо буквы ф. | 1 |  | схемы, буквы, картинки |
| 19 | Составление и чтение слогов, слов с буквой ф. | 2 |  | касса букв, предметные картинки, карточки |
| 20 | Дифференциация звуков в – ф . Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов | 1 |  | касса букв, предметные картинки, карточки |
| 21 | Звук и буква ц. Письмо буквы ц. | 1 |  | касса букв, картинки |
| 22 | Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов. | 2 |  | буквы, картинки |
| 23 | Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами. | 2 |  | презентация, касса букв, картинки |
| 24 | Звук и буква э. Чтение и письмо буквы э. | 1 |  | буквы, картинки |
| 25 | Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. | 2 |  | касса букв, карточки, картинки |
| 26 | Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ. | 1 |  | буквы, картинки |
| 27 | Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и  чтение слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений. | 1 |  | карточки, предметные картинки | Читать слоги и слова с изученными буквами; |
| 28 | Звук ъ. Письмо буквы ъ. | 1 |  | буквы, картинки |
| 29 | Чтение слов с ъ. | 1 |  | касса букв, карточки, картинки | Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);  Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем  Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства |
| 30 | Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. | 2 |  | буквы, картинки |
|  | **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)** | | | |
| 31 | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. | 2 |  | карточки, сюжетные картинки |
| 32 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. | 3 |  | карточки, сюжетные картинки |
| 33 | Название (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. | 3 |  | карточки, сюжетные картинки |
| 34 | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). | 3 |  | карточки, сюжетные картинки |
| 35 | Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). | 2 |  | карточки, сюжетные картинки |
| 36 | Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). | 2 |  | карточки, сюжетные картинки |
| 37 | Называние (употребление) простых предложений. | 3 |  | карточки, сюжетные картинки |
|  | **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)** | | | |
| 38. | Понимание содержания текста. | 3 |  | карточки, сюжетные картинки |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов, тем** | **К-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Слова — приветствия. Слова — прощания. Реагирование на собственное имя. | 1 |  | Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением, реагирование на собственное имя, узнавание себя на фото. Умение использовать символы и жесты приветствия. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 2 | Выражение своих желаний звуком (словом, предложении-ем). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложении-ем). | 1 |  | Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением. |
| 3 | Ответы на вопросы словом (предложением). | 1 |  | Беседа, работа по предметным и сюжетным картинкам по теме «Осень» |
| 4 | Задавание вопросов предложением. Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша) штриховка и раскрашивание их. | 1 |  | Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша). Штриховка и раскрашивание их. |
| 5 | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. | 1 |  | Беседа, дидактические игры |
| 6 | Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный. | 1 |  | Обводка по контуру, шаблону кругов различной величины с последующим раскрашиванием. |
| 7 | Рисование бордюра из вертикаль-ных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами). | 1 |  | Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами). |
| 8 | Рабочая строка. Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам. | 1 |  | Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам |
| 9 | Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюра. | 1 |  | Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно |
| 10 | Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка. | 1 |  | Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка. |
| 11 | Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а. | 1 |  | Умение узнавать букву, находить ее среди других, конструировать ее из мелких предметов и полосок |
| 12 | Письмо буквы А, а | 1 |  | Умение узнавать и писать букву А, а. |
| 13 | Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о | 1 |  | Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы о из мелких предметов |
| 14 | Письмо буквы О, о | 1 |  | Письмо буквы О, о |
| 15 | Письмо соединений ао, оа | 1 |  | Письмо отдельных букв, слогов |
| 16 | Закрепление знаний по теме «Конструирование букв «А», «О», написание палочек и штриховки». | 1 |  | Конструирование изученных букв, написание изученных букв самостоятельно |
| 17 | Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте.  Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами. | 1 |  | Беседа, дидактические игры, работа с шаблонами |
| 18 | Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия) благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. | 1 |  | Дидактические игры с использованием звучащих игрушек |
| 19 | Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать букву У, у в словах | 1 |  | Прослушивание слов, начинающихся на звук У (утка, улитка) выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук у |
| 20 | Конструирование буквы У, у. Практический контроль. | 1 |  | Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце) |
| 21 | Письмо буквы У, у | 1 |  | Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу |
| 22 | Чтение слов и слогов с изученными буквами. | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры |
| 23 | Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук. | 1 |  | Работа с пиктограммами |
| 24 | Узнавание буквы М, м. Конструирование буквы М, м | 1 |  | Прослушивание слов, начинающихся на звук м (МЯЧ, Машина, малина) выделение звука м, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук м. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце) |
| 25 | Письмо буквы М, м | 1 |  | Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу |
| 26 | Чтение слов и слогов с изученными буквами. | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры |
| 27 | Письмо слогов ма, мо, му. | 1 |  | Письмо слогов по обводке, по опорным точкам, по образцу |
| 28 | Письмо слогов ам, ом,ум | 1 |  | Письмо слогов по обводке, по опорным точкам, по образцу |
| 29 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Понимание простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение этих слов. | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Глобальное чтение слов. |
| 30 | Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педаго-гов). | 1 |  | Называние собственного имени. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов). |
| 31 | Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. | 1 |  | Соотнесение предметов и их названий. Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. |
| 32 | Понимание обобщающих понятий. Называние (употребление) обобщающих понятий. | 1 |  | Понимание обобщающих понятий. |
| 33 | Понимание слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. | 1 |  | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета, дидактические игры, |
| 34 | Понимание слов, обозначающих признак предмета Использование графического изображения для обозначения признака предмета. | 1 |  | Использование графического изображения для обозначения  признака предмета, дидактические игры |
| 35 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак | 1 |  | Дидактические игры |
| 36 | Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых) | 1 |  | Дидактические игры, опорные схемы |
| 37 | Называние (употребление) простых по звуковому составу слов Глобальное чтение. | 1 |  | Предметные картинки, дидактические игры |
| 38 | Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль. | 1 |  | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический  контроль. |
| 39 | Формирование умения узнавать букву С, с. | 1 |  | Прослушивание слов, начинающихся на звук с (слон, слива.)  выделение звука с, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук с. |
| 40 | Конструирование буквы С, с. | 1 |  | Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце) |
| 41 | Чтение слогов и слов с буквой С, с. Письмо буквы с | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры |
| 42 | Письмо слогов са, со, су по следам анализа. | 1 |  | Письмо слогов по обводке, по опорным точкам, по образцу |
| 43 | Узнавание буквы Х х. Формирование умения узнавать и писать букву Х х. Конструирование буквы Х х. | 1 |  | Прослушивание слов, начинающихся на звук х (хлеб.)  выделение звука х, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук х |
| 44 | Чтение слогов и слов с буквой Х х. | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры |
| 45 | Письмо букв Х х | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры |
| 46 | Чтение слогов и слов с буквой Х х. | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры |
| 47 | Письмо слогов ха, хо, ху по следам анализа. | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры |
| 48 | Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты», «Овощи». Шаблоны. Умение работать с шаблонами. | 1 |  | Дидактические игры, использование опорных схем |
| 49 | Узнавание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш. | 1 |  | Прослушивание слов, начинающихся на звук ш (шар, ерш, шалаш.) выделение звука ш, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ш Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце) |
| 50 | Чтение слогов и слов с буквой ш. Письмо буквы ш | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры |
| 51 | Чтение слогов и слов с буквой Ш ш. | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры |
| 52 | Письмо слогов ша, шо, шу | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 53 | Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. | 1 |  | Работа с пиктограммами |
| 54 | Деление предложений на слова. | 1 |  | Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения. |
| 55 | Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. | 1 |  | Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам. |
| 56 | Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Обобщающее повторение. | 1 |  | Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам. |
| 57 | Узнавание буквы Л, л. Формирование умения узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л. | 1 |  | Узнавание буквы Л, л. Формирование умения узнавать букву среди других букв |
| 58 | Конструирование буквы Л, л. | 1 |  | Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце) |
| 59 | Чтение слогов и слов с буквой Л, л. | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу |
| 60 | Письмо буквы Л, л | 1 |  | Чтение слогов  и слов с изученными  буквами,  письмо  по образцу |
| 61 | Чтение слогов и слов с буквой л. Письмо слогов ал, ол, ул по следам анализа. | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу |
| 62 | Чтение и письмо слогов с буквой л. Письмо слогов ла, ло, лу по следам анализа. | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу |
| 63 | Письмо строчной буквы у и отдельных её элементов. Письмо слов ау, ау по следам анализа. | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу |
| 64 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | 1 |  | Работа с карточками, предметными картинками |
| 65 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | 1 |  | Работа с карточками, предметными картинками |
| 66 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | 1 |  | Работа с карточками, предметными картинками |
| 67 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов. | 1 |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры |
| 68 | Закрепление знаний по изученным темам | 1 |  |  |

**8. Материально-техническое обеспечение**

* графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
* электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
* аудио и видеоматериалы.

**9.  Учебно-методическое обеспечение**

* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умствен ной отсталостью;
* Комплект  рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект  предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
* А.Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для специальных  (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2009.
* Аксенова А. К.. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных  (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2009.
* Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).