** ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» составлена в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) ( далее ФАООП УО ( вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026

**Цель курса:**

-Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное

систематическое воздействие на различные анализаторы.

- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными

предметами и материалами.

**Задачи и направления работы**:

-формирование представлений о себе;

-формирование представлений о собственном теле.

распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

-отнесение себя к определенному полу;

-формирование способности осознавать и выражать свои интересы;

- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое);

- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

- формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

- формирование умения обслуживать себя;

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

развитие собственной активности ребенка;

-формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

-формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

**Методические задачи:**

-развитие зрительного восприятия;

-развитие зрительного и слухового внимания;

-развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

-формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

**Особенности обучения. Общая характеристика курса:**

Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Основное содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

«Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Сенсорное развитие.

- Слуховое восприятие.

- Кинестетическое восприятие.

- Двигательное развитие.

- Альтернативные коммуникации.

Курс рассчитан на 34 часа

**Планируемые результаты изучения курса**

Планируемые результаты:

- повторяет движения тела по примеру взрослого;

- достаёт различные по размеру и форме предметы;

- выкладывает с помощью палочек простые изображения;

- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);

-находит одинаковые по звуку предметы (с помощью);

- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке (отдельные

учащиеся);

- собирает и разбирает пирамидку;

-строит из кубиков башню

-умеет фиксировать взгляд на объекте;

-умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех

сторон;

-сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

-скатывает из бумаги шарики;

-играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

-складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой

(пальцами);

-складывает (достает) карандаши в (из) коробки;

-играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик,

села на стул и т.д.);

-наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);

- определяет состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления

контактов;

- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании

совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **программы** | **Содержание** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1-2 | **Первичная диагностика** | Сенсорное восприятие  Зрительное восприятие  Слуховое восприятие  Кинестетическое восприятие  Действия с предметами | 2 |  |
| 3-4 | **Сенсорное развитие** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Зрительное восприятие».  «Посмотри на меня» 3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 5-6 | **Сенсорное развитие** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения«Зрительное восприятие». «Чего не стало?»:  «Посмотри на меня» 3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 7-8 | **Сенсорное развитие** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Зрительное восприятие». «Поставь игрушки на  своё место». 3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 9-10 | **Слуховое восприятие** | 1.Приветствие  2.Основная часть. Упражнения: «Зелёная травка». «Желтое солнышко».  3.Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 11-12 | **Слуховое восприятие** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Упражнения: Чей звук? (различение звукоподражаний «ГАВГАВ». «МЯУ-МЯУ»)  3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 13-14 | **Слуховое восприятие** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: : Чей звук? (различение звукоподражаний«На чем играет Петрушка?» «Какой звучит инструмент?  3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 15-16 | **Кинестетическое восприятие** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Упражнения: Воздушные снежинки» Воздушные шарики».  3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 17-18 | **Кинестетическое восприятие** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Ощущай» 3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 19-20 | **Кинестетическое восприятие** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Меховой  мишка и бумажный мишка».  3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 21-22 | **Двигательное развитие** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения «Смешай краски». «Мыльные пузыри» 3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 23-24 | **Двигательное развитие** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2.Основная часть.  Упражнения: «Прокати мяч по дорожке». «Бросай, поймай мячик  «Рисование красками»  3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 25-26 | **Двигательное развитие** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Ладушки – ладушки». «Сорока белобока» 3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 27-28 | **Альтернативная коммуникация** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Мишка косолапый» Колобок 3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 29-30 | **Альтернативная коммуникация** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Наша, Таня громко плачет» «Теремок»  3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 31-32 | **Альтернативная коммуникация** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  Упражнения: «Позови меня (жестом, звуком, словом)».  3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 33-34 | **Итоговая диагностика** | Сенсорное восприятие  Зрительное восприятие  Слуховое восприятие  Кинестетическое восприятие  Действия с предметами | 2 |  |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **программы** | **Содержание** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1-2 | **Первичная диагностика** | Сенсорное восприятие  Зрительное восприятие  Слуховое восприятие  Кинестетическое восприятие  Действия с предметами | 2 |  |
| 3-4 | **Сенсорное развитие** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Зрительное восприятие».  «Посмотри на меня» 3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 5-6 | **Сенсорное развитие** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения«Зрительное восприятие». «Чего не стало?»:  «Посмотри на меня» 3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 7-8 | **Сенсорное развитие** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Зрительное восприятие». «Поставь игрушки на  своё место». 3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 9-10 | **Слуховое восприятие** | 1.Приветствие  2.Основная часть. Упражнения: «Зелёная травка». «Желтое солнышко».  3.Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 11-12 | **Слуховое восприятие** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Упражнения: Чей звук? (различение звукоподражаний «ГАВГАВ». «МЯУ-МЯУ»)  3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 13-14 | **Слуховое восприятие** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: : Чей звук? (различение звукоподражаний«На чем играет Петрушка?» «Какой звучит инструмент?  3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 15-16 | **Кинестетическое восприятие** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Упражнения: Воздушные снежинки» Воздушные шарики».  3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 17-18 | **Кинестетическое восприятие** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Ощущай» 3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 19-20 | **Кинестетическое восприятие** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Меховой  мишка и бумажный мишка».  3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 21-22 | **Двигательное развитие** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения «Смешай краски». «Мыльные пузыри» 3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 23-24 | **Двигательное развитие** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2.Основная часть.  Упражнения: «Прокати мяч по дорожке». «Бросай, поймай мячик  «Рисование красками»  3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 25-26 | **Двигательное развитие** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Ладушки – ладушки». «Сорока белобока» 3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 27-28 | **Альтернативная коммуникация** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Мишка косолапый» Колобок 3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 29-30 | **Альтернативная коммуникация** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Наша, Таня громко плачет» «Теремок»  3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 31-32 | **Альтернативная коммуникация** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  Упражнения: «Позови меня (жестом, звуком, словом)».  3. Рефлексия занятия. | 2 |  |
| 33-34 | **Итоговая диагностика** | Сенсорное восприятие  Зрительное восприятие  Слуховое восприятие  Кинестетическое восприятие  Действия с предметами | 2 |  |

**Список литературы**

1. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007
2. Воронкова, В.В. Олигофренопедагогика. Пособие для ВУЗов / В.В. Воронкова. - М.: Дрофа, 2009.
3. Замский, Х. С. История олигофренопедагогики / Х.С. Замский. - М.: Просвещение, 1980
4. Олигофренопедагогика. - М.: Академия, 2011. - 336 c.
5. Олигофренопедагогика. - М.: Дрофа, 2009. - 400 c.
6. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991
7. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006
8. Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение помещения (комнаты ) для проведений занятий. Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; мебель и оборудование (стол и стул для психолога; рабочие места для детей); технические средства обучения; настольные игры; набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.)

**ВТОРОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

**Цель и задачи коррекционного курса**

**Цель:** диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

**Задачи:**

-развитие мелкой и общей моторики;

-развитие всех видов памяти, внимания, мышления;

-развитие анализа, синтеза, обобщения и сравнения, развитие самоконтроля и саморегуляции;

-повышение самооценки;

-коррекция детской агрессивности, тревожности и гиперактивности; развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико- фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесением слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

**Общая характеристика организации коррекционно- развивающих занятий**

**Технологии:**

-разноуровневого и дифференцированного подхода;

-здоровьесберегающие;

-игровые;

-личностно-ориентированные;

-информационно-коммуникативные.

**Методы:**

-словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод;

-наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;

-методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

-методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

**Виды деятельности:**

Проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;

Адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

Выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;

Проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;

Находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;

Использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;

Производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;

Брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;

Ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате наблюдений;

Совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно- конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

**Основные направления коррекционной работы:**

В процессе коррекционно- развивающих занятий опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.

Привлечение к адекватным эмоциональным реакциям.

Отработка форм адекватного учебного поведения, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем и со сверстниками.

Обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Активизация сенсорно-пенцептивной, мыслительной деятельности. Формирование и развитие пространственно-временных представлений и ориентировок. Создание на занятиях дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Дальнейшее развитие связной речи.

Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль. Выбор индивидуального темпа обучения.

Развитие мелкой моторики (развитие изолированных движений пальцев рук, развитие навыков самообслуживания, различные пальчиковые игры, шнуровка, различные застежки, перебирание мелких предметов.

Развитие артикуляционной моторики (развитие, уточнение, формирование устойчивых движений органов артикуляционного аппарата).

Развитие речевых навыков (создание речевой среды окружения ребенка, вызывание у ребенка речевых реакций, звукоподражаний, побуждать к произнесению простых слов, словосочетаний, простых предложений).

Развитие всех компонентов речи:

развитие понимания речи, развитие звукопроизношения,

обогащение и уточнение словарного запаса ребенка, формирование грамматического строя речи.

Развитие дыхания (правильной воздушной струи с использованием различных игровых упражнений).

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на изучение курса «Коррекционно -развивающие занятия» 5, 6 класс отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуальным учебным планом обучающегося с нарушением интеллекта.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно- развивающих занятий предусматриваются индивидуальные занятия.

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты:**

-адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;

-устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;

-эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;

-зрительный контакт «глаза в глаза»;

-фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации.

**Предметные результаты:**

-выполнение конкретного действия по инструкции взрослого, использование пишущего предмета по назначению, проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов, рассматривание иллюстраций,

-использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия,

-проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям, элементарные графо-моторные умения,

-соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

**Содержание коррекционного курса**

**Разделы:**

**1.«Развитие и коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков»:** пальчиковая гимнастика, работа с мелкими деталями, выполнение бытовых манипуляторных действий, рисование, обводка, дорисовывание изображений, работа с ножницами.

**2.«Развитие и коррекция пространственной ориентировки и временных представлений»:** упражнения, игры на развитие ориентировки в схеме собственного тела; на определениерасположения предметов в ближнем и дальнем пространстве; моделирование пространственного расположения предметов; ориентирование на поле листа бумаги; движение в заданномнаправлении. Временные интервалы: части суток, времена года (признаки), дни недели.

**3.«Развитие и коррекция нарушений познавательной сферы»**:игры и упражнения на определение формы, величины, цвета предметов; на группировку предметов по признакам, узнавание знакомых форм на рисунке; сравнивание предметов, воспроизведение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

**4.«Восприятие формы, величины; конструирование предметов»:**игры и упражнения на развитие восприятия формы и величины.

**5.«Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти»:**Игры и упражнения на коррекцию зрительного восприятия и памяти.

**6.«Развитие и коррекция слухового восприятия и слуховой памяти»*:*** Игры на различение неречевых звуков, на развитие слухомоторных координаций, на выработку слуховых образов слов.

**Тематическое планирование 5 класс, 68 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во час.** |
| **1.Развитие и коррекция крупной и мелкой моторики и графомоторных навыков** | | |
| 1. | Диагностика | 1 |
| 2. | Работа с трафаретами, выполнение штриховки | 1 |
| 3. | Работа с шаблонами | 1 |
| 4. | Работа с шаблонами | 1 |
| 5. | Работа с пластилином | 1 |
| 6. | Работа с пластилином | 1 |
| 7. | Вырезание по контуру | 1 |
| 8. | Вырезание по контуру | 1 |
| 9. | Работа в технике «рваной аппликации» | 1 |
| 10. | Работа в технике «рваной аппликации» | 1 |
| 11. | Завязывание шнурков, ленточек; нанизывание бусин различной формы | 1 |
| 12. | Завязывание шнурков, ленточек; нанизывание бусин различной формы | 1 |
| 13. | Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок | 1 |
| 14. | Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок | 1 |
| 15. | Различение предметов на ощупь разной величины | 1 |
| 16. | Различение предметов на ощупь разной величины | 1 |
| 17. | Различение на ощупь плоскостных предметов и фигур | 1 |
| 18. | Различение на ощупь плоскостных предметов и фигур | 1 |
| 19. | Закрепление тактильных ощущений при работе с конструктором разной величины | 1 |
| 20. | Закрепление тактильных ощущений при работе с конструктором разной величины | 1 |
| **2.Развитие и коррекция пространственной ориентировки и временных представлений** | | |
| 21. | Что такое сутки | 1 |
| 22. | Неделя | 1 |
| 23. | Неделя | 1 |
| 24. | Понятия вчера, сегодня, завтра | 1 |
| 25. | Понятия вчера, сегодня, завтра | 1 |
| 26. | Формирование временных представлений. Игра «Сравни» | 1 |
| 27. | Формирование временных представлений. Игра «Четвертый лишний» | 1 |
| 28. | Ориентировка на листе бумаги | 1 |
| 29. | Ориентировка на листе бумаги | 1 |
| 30. | Рисование по клеткам | 1 |
| 31. | Рисование по клеткам | 1 |
| 32. | Ориентировка в окружающем пространстве. Игра «Внизу-наверху» | 1 |
| **3.Развитие и коррекция нарушений познавательной сферы** | | |
| 33. | Логическое и понятийное мышление. Игры «Бывает-не бывает»,  «Веселые ассоциации» | 1 |
| 34. | Логическое и понятийное мышление. Игры «Бывает-не бывает»,  «Веселые ассоциации» | 1 |
| 35. | Упражнения на развитие восприятия «Кто как кричит» | 1 |
| 36. | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. «Лишнее слово»,  «Продолжи ряд», "Разложи рисунки" | 1 |
| 37. | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. «Лишнее слово»,  «Продолжи ряд», "Разложи рисунки" | 1 |
| 38. | Упражнения на развитие восприятия «Дорисуй фигуры» | 1 |
| 39. | Упражнения на развитие восприятия «Дорисуй фигуры» | 1 |
| 40. | Развитие воображения, восприятия. «Найди окошко для фигуры» | 1 |
| 41. | Развитие воображения, восприятия. «Найди спрятанные предметы» | 1 |
| 42. | Развитие воображения, восприятия. «Найди спрятанные предметы» | 1 |
| 43. | Логоритмические упражнения «Дождик», «Листья» | 1 |
| 44. | Установление причинно-следственных отношений. Игра "Чей домик" | 1 |
| 45. | Установление причинно-следственных отношений. Игра «Состав предметов и явлений» | 1 |
| **4.Восприятие формы, величины; конструирование предметов** | | |
| 46. | Группировка предметов и их изображений по форме | 1 |
| 47. | Группировка предметов и их изображений по форме | 1 |
| 48. | Сравнение 5-6 предметов по высоте и длине | 1 |
| 49. | Сравнение 5-6 предметов по высоте и длине | 1 |
| 50. | Конструирование объемных предметов из составных частей | 1 |
| 51. | Конструирование объемных предметов из составных частей | 1 |
| 52. | Составление целого из частей (от 4 деталей) на разрезном наглядном материале | 1 |
| 53. | Составление целого из частей (от 4 деталей) на разрезном наглядном материале | 1 |
| **5.Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти** | | |
| 54. | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Дидактическая  игра «Какой детали не хватает?» | 1 |
| 55. | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Дидактическая игра «Какой детали не хватает?» | 1 |
| 56. | Нахождение отличительных и общих признаков 2-3 предметов. | 1 |
| 57. | Нахождение отличительных и общих признаков 2-3 предметов. | 1 |
| 58. | Дидактическая игра «Сравни предметы» | 1 |
| 59. | Дидактическая игра «Сравни предметы» | 1 |
| 60. | Дидактическая игра «Восстанови порядок» | 1 |
| 61. | Дидактическая игра «Найди пару» | 1 |
| **6.Коррекция и развитие слухового восприятия и слуховой памяти** | | |
| 62. | Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание) | 1 |
| 63. | Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание) |  |
| 64. | Различение речевых и музыкальных звуков |  |
| 65. | Различение речевых и музыкальных звуков |  |
| 66. | Упражнение «10 слов» |  |
| 67. | Упражнение «нарисуй по описанию» |  |
| 68. | Диагностика |  |

**6 класс, 68ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во час.** |
| **1.Развитие и коррекция крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков** | | |
| 1. | Диагностика | 1 |
| 2. | Игры с конструктором, мозаикой | 1 |
| 3. | Завязывание шнурков, ленточек. Застегивание и расстегивание пуговиц | 1 |
| 4. | Завязывание шнурков, ленточек. Застегивание и расстегивание пуговиц | 1 |
| 5. | Работа с пластилином. Плоскостная лепка «Осенний лес» | 1 |
| 6. | Работа с пластилином. Плоскостная лепка «Осенний лес» | 1 |
| 7. | Работа с бумагой. Аппликация на тему «Корзинка с грибами» | 1 |
| 8. | Работа с бумагой. Аппликация на тему «Корзинка с грибами» | 1 |
| 9. | Вырезание по контуру | 1 |
| 10. | Складывание из бумаги различных фигур: цветок, лисичка, бабочка | 1 |
| 11. | Складывание из бумаги различных фигур: цветок, лисичка, бабочка | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12. | Работа с трафаретами, выполнение штриховки в разных направлениях | 1 |
| 13. | Работа с трафаретами, выполнение штриховки в разных направлениях | 1 |
| 14. | Прописи букв и цифр | 1 |
| 15. | Прописи букв и цифр | 1 |
| **2.Развитие произвольного внимания** | | |
| 16. | Игра «Найди числа» | 1 |
| 17. | Игра «Отгадай», «Соедини» | 1 |
| 18. | Игра «Отгадай», «Соедини» |  |
| 19. | Работа с таблицей Шульте | 1 |
| 20. | Работа с таблицей Шульте | 1 |
| 21. | Упражнение «Спрятанные имена» | 1 |
| **3.Развитие и коррекция пространственной ориентировки и временных представлений** | | |
| 22. | Сутки, неделя, месяц, год. Времена года | 1 |
| 23. | Сутки, неделя, месяц, год. Времена года | 1 |
| 24. | Упражнения на развитие и коррекцию временной последовательности | 1 |
| 25. | Упражнения на развитие и коррекцию временной последовательности | 1 |
| 26. | Упражнения на формирование пространственных представлений | 1 |
| 27. | Упражнения на формирование пространственных представлений | 1 |
| 28. | Графический диктант | 1 |
| 29. | Графический диктант | 1 |
| 30. | Последовательность числового ряда | 1 |
| **4.Восприятие формы, величины, цвета** | | |
| 31. | Дидактическая игра «Какой формы предмет» | 1 |
| 32. | Дидактическая игра «Узнай по цвету» | 1 |
| 33. | Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. | 1 |
| 34. | Восприятие формы и цвета: работа с карточками. | 1 |
| 35. | Конструирование из геометрических фигур | 1 |
| 36. | Конструирование из геометрических фигур |  |
| 37. | Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы) | 1 |
| 38. | Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы) |  |
| 39. | Узнавание предмета по словесному описанию. | 1 |
| 40. | Узнавание предмета по одному элементу. | 1 |
| **5.Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти** | | |
| 41. | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». | 1 |
| 42. | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. | 1 |
| 43. | Дорисовывание незаконченных изображений. Упражнения на развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти | 1 |
| 44. | Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Шапка - невидимка»,  «Запомни и найди» | 1 |
| 45. | Упражнения для зрительной памяти: «запомни картинки» | 1 |
| 46. | Упражнения для зрительной памяти: «Восстанови порядок» | 1 |
| **6. Развитие и коррекция слухового восприятия и слуховой памяти** | | |
| 47. | Запоминание и воспроизведение ряда звуков, слогов, слов. Игра «Друг за другом повторяй» | 1 |
| 48. | Запоминание и воспроизведение ряда звуков, слогов, слов. Игра «Друг за другом повторяй» | 1 |
| 49. | Подбор сходных по звучанию слов | 1 |
| 50. | Подбор сходных по звучанию слов | 1 |
| 51. | Нахождение общего звука в словах. | 1 |
| 52. | Различение в словах сходных звуков. Игра «Повтори правильно» | 1 |
| **7.Развитие и коррекция мышления** | | |
| 53. | Описание геометрических фигур и рисование их по признакам разной величины, цвета | 1 |
| 54. | Описание геометрических фигур и рисование их по признакам разной величины, цвета | 1 |
| 55. | Определение схожести и различий у геометрических фигур, у предложенных предметов | 1 |
| 56. | Определение схожести и различий у геометрических фигур, у предложенных предметов | 1 |
| 57. | Рисование геометрических фигур с учетом определенной закономерности | 1 |
| 58. | Рисование геометрических фигур с учетом определенной закономерности | 1 |
| 59. | Поиск закономерностей: рисование геометрических фигур и узоров. | 1 |
| 60. | Поиск закономерностей: рисование геометрических фигур и узоров. | 1 |
| 61. | Описание признаков времен года по картинкам. | 1 |
| 62. | Выполнение заданий: вставить пропущенные фигуры, цифры, изменить заданные цвет, форму, величину | 1 |
| 63. | Выполнение заданий: вставить пропущенные фигуры, цифры, изменить заданные цвет, форму, величину | 1 |
| 64. | Выполнение заданий: назвать одним словом группу предметов. | 1 |
| 65. | Выполнение заданий на исключение лишнего слова, узнавание предметов по указанным признакам. | 1 |
| 66. | Выполнение заданий на исключение лишнего слова, узнавание предметов по указанным признакам. | 1 |
| 67. | Выполнение заданий: вставить подходящие слова по признакам формы, цвета, вкуса и описать по этим признакам предложенные предметы | 1 |
| 68. | Диагностика | 1 |

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Список методических и учебных пособий:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.

2.Интернет-ресурсы: http //nsportal.ru/;

Электронные библиотеки [(www.](http://www/) gnpbu. ru.);

<http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com> Сеть творческих учителей; <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

3.Оборудование, приборы:

оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер); презентации по изучаемым темам курса.

4.Дидактический материал:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения.