**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌****Комитет по образованию города Барнаула‌**​

**МБОУ "СОШ №50"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 560148)

**учебного предмета «Занимательный русский язык»**

для обучающихся 1– 4 классов

​**г. Барнаул‌**

# Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методических пособий Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык» для 1, 2, 3 классов (Москва, РОСТ, 2012), для 4 класса (Москва, РОСТ, 2013).

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №50» рабочая программа разработана на 33 учебных часа в 1 классе и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю), поэтому в календарно-тематическое планирование методических пособий1-4 классов внесены изменения посредством объединения занятий:

1. класс – объединены занятия №10 и №11 по одной теме «Такие разные согласные» и занятия №34, №35, №36 по итоговому повторению пройденного материала «Повторяем, повторяем, повторяем…».
2. класс – объединены занятия №33 и №34, а также занятия №35 и №36 по итоговому повторению пройденного материала «Повторяем, повторяем, повторяем…» и теме

«Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»».

1. класс – объединены занятия №33 и №34, а также занятия №35 и №36 по итоговому повторению пройденного материала «Повторяем, повторяем, повторяем…» и теме

«Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»».

1. класс – объединены занятия №33 и №34, а также занятия №35 и №36 по итоговому повторению пройденного материала «Повторяем, повторяем, повторяем…» и теме

«Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»».

***Цель курса:*** расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

## Задачи курса:

* развитие лингвистических компетенций учащихся;
* формирование любви и уважения к русскому языку;
* развитие познавательных способностей младших школьников;
* развитие творческих способностей младших школьников;
* расширение кругозора учащихся.

*Средства обучения:* электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные (CD, видеофильмы).

*Методы:* частично-поисковый, метод проблемного изложения, исследовательский, проектный, наглядный, практические методы (работа с книгой, различными источниками информации).

*Формы:* индивидуальные, групповые, фронтальные.

# Содержание курса

## Тема 1. Фонетика

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

## Тема 2. Словообразование

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

## Тема 3. Лексика

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически- поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

## Тема 4. Морфология

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически- поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

## Тема 5. Пословицы и поговорки

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

## Тема 6. Игротека

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

# Результаты освоения курса

## Личностные результаты

* осознавать роль речи в жизни общества;
* уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
* понимать необходимость быть носителем правильной речи;
* проявлять интерес к изучению русского языка.

## Метапредметные результаты

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* находить и выделять необходимую информацию;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* использовать рефлексию для подведения итогов деятельности;
* осуществлять анализ и синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить логические цепи рассуждений;
* приводить доказательства;
* уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
* планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
* уметь полно и точно выражать свои мысли;
* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* уметь задавать чётко сформулированные вопросы.

## Предметные результаты

* углубить знания об основных правилах русского языка;
* распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
* отличать признаки основных языковых единиц;
* различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы»,

«архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы», приводить их примеры;

* иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
* знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
* знать виды словесных игр и головоломок;
* приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логорифмами и т.д.;
* умение анализировать, классифицировать, сравнивать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;
* творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.

# Календарно-тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Речь устная и письменная | 1 |  |
| 2 | Что такое слово | 1 |  |
| 3 | В мире звуков | 1 |  |
| 4 | Игротека | 1 |  |
| 5 | Звуки и буквы – не одно и тоже | 1 |  |
| 6 | Что такое метаграммы? | 1 |  |
| 7 | Жили-были гласные и согласные | 1 |  |
| 8 | Игротека | 1 |  |
| 9 | Волшебник Ударение | 1 |  |
| 10 | Такие разные согласные | 1 |  |
| 11 | Игротека | 1 |  |
| 12 | Русские народные загадки | 1 |  |
| 13 | Зачем шипят шипящие? | 1 |  |
| 14 | Познакомьтесь: алфавит! | 1 |  |
| 15 | Игротека | 1 |  |
| 16 | Привет, пословица! | 1 |  |
| 17 | Поговорим о предложении | 1 |  |
| 18 | Ещё немного о предложении | 1 |  |
| 19 | Игротека | 1 |  |
| 20 | Знакомимся с анаграммами | 1 |  |
| 21 | Что такое текст? | 1 |  |
| 22 | Что мы пишем с большой буквы? | 1 |  |
| 23 | Игротека | 1 |  |
| 24 | О безударных гласных | 1 |  |
| 25 | О парных звонких и глухих согласных | 1 |  |
| 26 | Слова-приятели | 1 |  |
| 27 | Игротека | 1 |  |
| 28 | Слова-неприятели | 1 |  |
| 29 | Волшебное слова предлог | 1 |  |
| 30 | Что за зверь такой – фразеологизм? | 1 |  |
| 31 | Игротека | 1 |  |
| 32 | Учимся различать слова разных частей речи | 1 |  |
| 33 | Повторяем, повторяем, повторяем… | 1 |  |
| **Всего: 33 часа** | | | |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Что мы знаем о звуках и буквах | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Что такое лексика? | 1 |  |
| 3 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |
| 4 | Игротека | 1 |  |
| 5 | Слова-братья | 1 |  |
| 6 | Слова- наоборот | 1 |  |
| 7 | Пословица недаром молвится | 1 |  |
| 8 | Игротека | 1 |  |
| 9 | И снова пословицы, пословицы, пословицы … | 1 |  |
| 10 | Играем со словарными словами | 1 |  |
| 11 | Анаграммы | 1 |  |
| 12 | Игротека | 1 |  |
| 13 | Секреты некоторых букв | 1 |  |
| 14 | Шарады, анаграммы и метаграммы | 1 |  |
| 15 | Еще раз о синонимах и антонимах | 1 |  |
| 16 | Игротека | 1 |  |
| 17 | Слова, обозначающие предметы | 1 |  |
| 18 | Слова, обозначающие действие предметов | 1 |  |
| 19 | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 |  |
| 20 | Игротека | 1 |  |
| 21 | Текст. Тема. Главная мысль | 1 |  |
| 22 | Заголовок – всему голова | 1 |  |
| 23 | Работаем с фразеологизмами | 1 |  |
| 24 | Игротека | 1 |  |
| 25 | И снова пословицы | 1 |  |
| 26 | Ещё раз о фразеологизмах | 1 |  |
| 27 | Русские народные загадки | 1 |  |
| 28 | Игротека | 1 |  |
| 29 | И вновь словарные слова | 1 |  |
| 30 | Учимся различать имена существительные, имена  прилагательные и глаголы | 1 |  |
| 31 | Какие слова русского языка помогают называть качества  характера | 1 |  |
| 32 | Игротека | 1 |  |
| 33 | Повторяем… Повторяем, повторяем… | 1 |  |
| 34 | Повторяем, повторяем, повторяем… Готовимся к конкурсу  «Русский медвежонок» | 1 |  |
| **Всего: 34 часа** | | | |

# Календарно-тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Да здравствует русский язык! | 1 |  |
| 2 | Вежливые слова | 1 |  |
| 3 | Поговорки и пословицы | 1 |  |
| 4 | Игротека | 1 |  |
| 5 | Запоминаем словарные слова | 1 |  |
| 6 | Растения во фразеологизмах | 1 |  |
| 7 | Животные во фразеологизмах | 1 |  |
| 8 | Игротека | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Я не поэт, я только учусь… | 1 |  |
| 10 | Как Морфология порядок навела | 1 |  |
| 11 | Игры с пословицами | 1 |  |
| 12 | Игротека | 1 |  |
| 13 | И снова животные во фразеологизмах | 1 |  |
| 14 | Кое-что о местоимении | 1 |  |
| 15 | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 1 |  |
| 16 | Игротека | 1 |  |
| 17 | Состав слова. Основа слова. Формы слова | 1 |  |
| 18 | Про корень и окончание | 1 |  |
| 19 | Про суффикс и приставку | 1 |  |
| 20 | Игротека | 1 |  |
| 21 | Непроизносимые согласные | 1 |  |
| 22 | Учимся различать приставку и предлог | 1 |  |
| 23 | Учимся писать НЕ с глаголами | 1 |  |
| 24 | Игротека | 1 |  |
| 25 | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 |  |
| 26 | Его Величество Ударение | 1 |  |
| 27 | Поговорим о падежах | 1 |  |
| 28 | Игротека | 1 |  |
| 29 | Сложные слова | 1 |  |
| 30 | От архаизмов до неологизмов | 1 |  |
| 31 | По страницам энциклопедий | 1 |  |
| 32 | Игротека | 1 |  |
| 33 | Повторяем… Повторяем, повторяем… | 1 |  |
| 34 | Повторяем, повторяем, повторяем… Готовимся к конкурсу  «Русский медвежонок» | 1 |  |
| **Всего: 34 часа** | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | И снова о русском языке… | 1 |  |
| 2 | Крылатые слова и афоризмы | 1 |  |
| 3 | Копилка занимательных заданий | 1 |  |
| 4 | Игротека | 1 |  |
| 5 | Об именах | 1 |  |
| 6 | О русских фамилиях | 1 |  |
| 7 | В поисках сбежавших головоломок | 1 |  |
| 8 | Игротека | 1 |  |
| 9 | Мы играем в логогрифы | 1 |  |
| 10 | Учимся распознавать речевые ошибки | 1 |  |
| 11 | Коллекция заморочек | 1 |  |
| 12 | Игротека | 1 |  |
| 13 | Ох уж эти фразеологизмы!.. | 1 |  |
| 14 | Работаем над рифмами | 1 |  |
| 15 | Словесные забавы | 1 |  |
| 16 | Игротека | 1 |  |
| 17 | Продолжаем работу над фразеологизмами | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 | Русские пословицы и поговорки | 1 |  |
| 19 | Ассорти для любителей русского языка | 1 |  |
| 20 | Игротека | 1 |  |
| 21 | И снова о фразеологизмах | 1 |  |
| 22 | Однородные члены предложения | 1 |  |
| 23 | Ошибочка вышла!.. | 1 |  |
| 24 | Игротека | 1 |  |
| 25 | Про омонимы и их разновидности | 1 |  |
| 26 | Еще немного фразеологизмов | 1 |  |
| 27 | В стране Перевертундии | 1 |  |
| 28 | Игротека | 1 |  |
| 29 | Что такое «паронимы» | 1 |  |
| 30 | Запоминаем словарные слова | 1 |  |
| 31 | 31 июня | 1 |  |
| 32 | Игротека | 1 |  |
| 33 | Повторяем… Повторяем, повторяем… | 1 |  |
| 34 | Повторяем, повторяем, повторяем…. Готовимся к конкурсу  «Русский медвежонок» | 1 |  |
| **Всего: 34 часа** | | | |

# Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Мищенкова Л.В. Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык. Методическое пособие 1 класс – М. 2012

Мищенкова Л.В. Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык. Методическое пособие 2 класс – М. 2012

Мищенкова Л.В. Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык. Методическое пособие 3 класс – М. 2012

Мищенкова Л.В. Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык. Методическое пособие 4 класс – М. 2013

Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург. 1996

Мищенкова Л.В. Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс – М. 2017

Мищенкова Л.В. Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 2 класс – М. 2017

Мищенкова Л.В. Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 3 класс – М. 2017

Мищенкова Л.В. Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 4 класс – М. 2017

Комплект компьютерного оборудования и оргтехники. Комплект электронных пособий для начальной школы. Интернет ресурсы.