

**Пояснительная записка**

Программа является обязательным коррекционно-развивающим структурным компонентом учебного плана образовательной организации при реализации ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) Вариант 5.1.

Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и /или ослабление речевых нарушений у обучающихся начальной школы.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Структура программы включает коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия». Занятия могут бытьиндивидуальные, групповые, подгрупповые.

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или могут сохраняться минимизированные проявления нарушений устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

Цель и задачи

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося. Задачи:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с ТНР;

реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

**Принципы и подходы к формированию программы коррекционно-логопедического сопровождения адаптированной для обучающихся с ТНР (вариант 5.1):**

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)1;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании коррекционно-логопедической программы речевого развития обучающихся с ТНР ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности,организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

**Общая характеристика курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»**

Содержание курса определяется на основе всех нормативных документов, исходя из требования ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа для детей с ОВЗ рассчитана для обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) Вариант 5.1

Программа является обязательным коррекционно-развивающим структурным компонентом учебного плана образовательной организации при реализации ФАОП НОО для обучающихсяс тяжелыми нарушениями речи.

Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и /или ослабление речевых нарушений у обучающихся начальной школы. Коррекционная работа осуществляется в основном в подгруппе и индивидуально, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, при этом следуя единому плану занятий и зная особенности детей, имеющих определенный логопедический диагноз.

Структура программы включает коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия». Занятия могут быть индивидуальные и подгрупповые.

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или могут сохраняться минимизированные проявления нарушений устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

**Особенности построения коррекционного курса**

Особенностью построения коррекционного курса является индивидуально- ориентированное логопедическое сопровождение с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

На логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно-развивающей логопедической программы.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР в программе индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями выступают:

- преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;

- преодоление фонологического дефицита;

- совершенствование лексико-грамматического строя речи;

- формирование и развитие связной речи;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

- развитие коммуникативных навыков.

Количество часов, отводимых на освоение той или иной темы, зависит от уровня речевого развития детей, от темпа их продвижения и т.д. В связи с этим тематическое планирование по предупреждению и устранению недостатков чтения и письма является примерным и может корректироваться по ходу работы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Коррекционный курс "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия" является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-х классов и на 68 часов для обучающихся 2-4-х классов (2 часа занятий в неделю).

Продолжительность занятия подгрупповой формы работы - 20-30 минут; индивидуальной- 15-20 минут.

Требования к результатам освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР должны соответствовать требованиями ФГОС НОО.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с ОВЗ, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

•патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

•человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

•уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

• семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

• дружба;

• здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);

•труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты**

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

Осознание языка как основного средства человеческого общения.

Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты обучения:

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Регулятивные УУД: |
|  | - ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; |
|  | - планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; |
|  | - работать в соответствии с поставленной задачей; |
|  | - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом; |
|  | - работать по плану и корректировать свою деятельность; |
|  | - определять успешность своей работы и других детей. |

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

|  |
| --- |
| Познавательные УУД: |
| -искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; |
| -осуществлять анализ и синтез; |
| -составлять описание объекта; |
| -строить рассуждение; |
| -составлять простой и сложный план текста; |
| -работать с текстом; |
| -устанавливать причинно-следственные связи; |

-составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

-правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалов по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

|  |  |
| --- | --- |
|  | -воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся; |
| словам; | -самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым |
|  | -осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями; |
|  | -подробно и выборочно пересказывать текст; |
|  | -делить текст на части и озаглавливать их; |
|  | -выполнять разбор слова по составу; |
|  | -производить звуко-буквенный анализ слов; |
|  | -правильно списывать тексты; |
|  | -писать слова и предложения под диктовку; |
|  | -находить и исправлять орфографические ошибки; |
|  | -распознавать части речи и выполнять морфологический разбор; |
|  | -ставить пунктуационные знаки конца предложения; |
|  | -определять предложения по цели высказывания, определять простое и |

сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;

-составлять предложения с однородными членами.

Обучающиеся должны уметь:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; | |
|  | -планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; | |
|  | -работать в соответствии с поставленной задачей; | |
|  | -искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; | |
|  | -составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста; | |
|  | -работать с текстом; | |
|  | | -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством |

учителя- логопеда;

-оценивать свою работу и работу товарища;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

-правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

**Содержание курса**

Индивидуальная коррекционная работа по постановке правильного звукопроизношения проходит через основные этапы обучения:

 Подготовительный - отработка сохранных звуков, гласных звуков, комплекса артикуляционной и дыхательной гимнастик;

- формирование первичных произносительных умений и навыков;

- постановка звуков от более легких к сложным; автоматизация и дифференциация по мере постановки звуков - изолированно, в слогах, словах, предложении.

Этап коммуникативных умений и навыков - формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения;

Оценочный - оценка результатов деятельности.

1 класс

Одной из задач программы является овладение правильным произношением звуков и усвоением зрительного образа букв. Последовательность их усвоения определена программой по обучению грамоте в первом классе с опережением. В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание.

Учитывая то, что у детей с ТНР не сформированы некоторые психические процессы (мышление, память, слуховое и зрительное внимание) на протяжении всего коррекционного процесса, в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

1 модуль: Речь. Предложение. Слово

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Ударение. Пространственные представления. Временные представления. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.

При работе над предложением учащиеся должны знать, что предложения выражают определённую мысль. Путём практических упражнений дети должны научиться выделять предложение из речи, печатного текста. Уметь определять в предложении слова по вопросам: О ком говорится? О чём говорится? Что говорится? Уметь распространять предложение по вопросам.

Важна логопедическая работа в усвоении детьми понятия слова, его лексического и грамматического значения. Учащиеся должны усвоить, что каждое слово обозначает тот или иной предмет или явление действительности. Оно имеет определённое значение.

Основная цель этого раздела - уточнить и обогатить словарный запас детей, научить их практически пользоваться различными формами словоизменения и использовать разные способы словообразования.

2 модуль: Звуки и буквы

Следующий раздел работы направлен на развитие фонематического восприятия. Уточнение представлений детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Дети должны уметь не только слышать звуки, но и находить, и узнавать буквы, различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, ударные и безударные гласные.

Гласные 1-го ряда

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его звукослоговую структуру. Дифференциация [а]-[о].

Гласные 2-горяда. Твердые и мягкие согласные

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е. ё, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных (ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё). Обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и в конце слова).

Звонкие и глухие согласные

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация дщпарных согласных звуков ([з]-[с], [ж]-[ш], [в]-[ф], [б]-[п],[д]-[т],[г]-[к]).

Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков.

Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам

Уточнение и сравнение артикуляционных звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам(б-д, а-о,. и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п).

В этом же разделе большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (сходные по написанию, по способу артикуляции, мягкие - твёрдые, звонкие - глухие). Работа осуществляется над каждым звуком в отдельности, а затем дифференциация этих звуков на письме и при чтении. После дифференциации каждой пары согласных звуков и букв, логопедом проводятся различные виды диктантов насыщенных данными звуками и буквами. Это зрительные, слуховые, графические диктанты.

Помимо диктантов происходит обучение списыванию с рукописного и печатного текста с выделением дифференцируемых букв цветными карандашами.

3 модуль: формирование связной речи.

В начале дети учатся разным видам пересказа: подробному, выборочному, краткому и творческому. Затем составляют рассказы по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по предложенному плану. Любому виду рассказа или пересказа должна предшествовать словарная работа.

Данный вариант последовательности изучения тем и количества часов, предусмотренные программой коррекционно-развивающего обучения школьников с ТНР, является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности устной речи у детей.

2 класс

1 модуль : развитие фонетико-фонематической стороны речи

Опираясь на гласные второго ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов смягчения согласных. В этом же разделе большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (сходные по написанию, по способу артикуляции, мягкие - твёрдые, звонкие - глухие). Работа осуществляется над каждым звуком в отдельности, а затем дифференциация этих звуков на письме и в устной речи. После дифференциации каждой пары согласных звуков и букв, логопедом проводятся различные виды диктантов насыщенных данными звуками и буквами. Это зрительные, слуховые, графические диктанты. Помимо диктантов необходимо учить детей списыванию с рукописного и печатного текста с выделением дифференцируемых букв цветными карандашами.

Речь. Предложение. Слово.

Речь. Членение речи на предложения, предложение на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ударение. Пространственные представления. Временные представления. Слова - предметы. Слова - действия.

Звуки и буквы:

Звукослоговой анализ и синтез. Представление о звуке, различение на слух и при произношение гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой - моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

Гласные 2-горяда. Твердые и мягкие согласные

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю,) и ь (в середине и конце слова). Дифференциация гласных (ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё). Разделительный ь.

Звонкие и глухие согласные

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциации парных согласных звуков ([з] - [с], [ж] - [ш], [в] - [ф], [б] - [п], [д] -[т], [г] - [к]).

Свистящие, шипящие, аффрикаты

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с] - [ш], [з] - [ж], [ч] - [т’], [щ] - [o’],[щ] -[ч], [ц] - [с], [ц] - [ч]).

Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам (индивидуально)

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам (б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п).

2 модуль: развитие лексико-грамматической стороны речи

проводится работа по формированию у детей необходимых представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка. В процессе работы над морфологическим составом слова у детей формируется умения и навыки образования слов с помощью различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в целях общения в различных ситуациях, отрабатывается умения устанавливать связи между формой слова и его значения (единство смысла и функции).

Слово. Согласование слов. Словообразование, словоизменение.

Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия.

Устранение аграмматизмов в словообразовании. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Развитие способности проводить разбор слов по составу. Обогащение словарного запаса (синонимы, антонимы).

Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, и роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде.

Корень. Однокоренные слова.

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Формирование умений находить значимую часть слова в простых по составу словах. Подбор однокоренных слов.

Безударная гласная.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных словах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности прверяемого и проверочных слов. Способы проверки написание гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме.

3 модуль: формирование и развитие связной речи и коммуникации

Основная цель - развивать и совершенствовать умения и навыки построения связанного высказывания; программирование смысловой структуры высказывания; установления связности и последовательности его; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки). Это цели реализуются в определенной последовательности:

Формирование практических представлений о тексте;

Развитие умений и навыков анализировать текст;

Построение самостоятельного связанного высказывания.

Связная речь. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль. Заголовок. Построение текста (композиция). План. Связь между предложениями в тексте, частям текста.

3-4 классы

Рабочая программа 3-4 классов направлена на коррекцию устной и письменной речи обучающихся.

Содержание программы «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики и связной речи).

1 модуль: Развитие фонетико-фонематической стороны

- Развитие артикуляционной моторики, выработка артикуляторных движений, необходимых для правильного произношения различных групп звуков. Уточнение артикуляции и звучания гласных и согласных звуков. Постановка и автоматизация звуков; закрепление произношения различных групп звуков в словах, предложениях, связной речи. Коррекция индивидуальных нарушений в дифференциации графически сходных рукописных букв (строчных и заглавных). Закрепление дифференциации звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих звуков. Закрепление дифференциации твердых и мягких согласных. Автоматизация умения обозначать мягкость согласных звуков с помощью ь, букв и, е, ё, ю, я. Преодоление индивидуальных затруднений в слоговом и фонематическом анализе слов сложной звуко-слоговой структуры (скамейка, мурзилка). Преодоление индивидуальных нарушений звуко-слоговой структуры слова на материале слов, включающих звуки, не требующие коррекции: воспроизведение серий слогов, воспроизведение одно-двух-трехсложных слов без стечений и с одним стечением согласных. Преодоление индивидуальных затруднений в дифференциации звуков и букв: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих и др. Закрепление слогового и звукового анализа на сложном речевом материале . Определение ударного слога и ударного гласного в словах из 4-5 слогов; сравнение форм одного и того же слова с различным ударением. Определение последовательности, количества, места звуков в словах типа квартира, взмахнул, подбросил и др. сравнение звукового и буквенного состава слова. Воспроизведение слоговых рядов (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением (та-ти-то-та-ту, ми-со-ла-хи-на), с оппозиционными звуками. Воспроизведение серий слогов со стечением согласных (шва-ста-зва, шос-сош). Повторения и самостоятельного употребления слов сложной звуко-слоговой структуры (сковородка, скворечники, представление...). Развитие дикции, эмоциональной выразительности речи. Формирование просодических компонентов речи (ритма, темпа, паузации, интонации, логического и вербального ударения).

2 модуль: Развитие лексико-грамматической стороны речи

Уточнение и систематизация лексики с учетом программы по «Развитию речи»: обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования, уточнения значений слов; закрепление форм словоизменения и словообразования в структуре распространенного предложения и развитие лексической системности; расширение и закрепление связей слова с другими словами; закрепление форм словоизменения и словообразования, синтаксической структуры предложений; развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных конструкций предложения; автоматизация правильного согласования существительных и прилагательных в роде, числе и падеже в беспредложных и предложных словосочетаниях закрепление глагольного управления; правильное употребление существительных в косвенных падежах единственного и множественного числа с предлогами; дифференциация предлогов в - из, в - на - под, к - от, на - с, под - из-под, за - из-за.  Закрепление в спонтанной речи сложных форм словоизменения и словообразования (предложно-падежных конструкций существительных, согласования прилагательного и существительного, образования прилагательных от существительных, дифференциации глаголов с приставками и др.). Автоматизация умения определять количество и последовательность слов в предложении

3 модуль: формирование связной речи, основы коммуникации

Преодоление индивидуальных затруднений в построении связных высказываний. Формирование у детей умений планировать содержание связного собственного высказывания, анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения, самостоятельно определять языковые средства связной речи: развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи межу отдельными предложениями текста. Составление небольших текстов - описаний, плана по тексту, озаглавливание текста, сочинение продолжения текста, определение связей между частями текста в соответствии с темой. Закрепление умения составлять и записывать текст, объединённый темой, пересказывать текст, различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

**Тематическое планирование**

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.  
Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем  
исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию  
которых направлен модуль, наиболее сохранны у ребенка.  
Представленное содержание каждого модуля является основой для  
тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.  
Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ТНР, степенью усвоенности ими учебных тем,  
рекомендациями ППк. В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда должны быть учтены возможности использования электронных  
(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими  
материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ 1-Х КЛАССОВ

С ОБЩИМ  НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ IV УРОВНЯ»

Цель данного блока программы:

 Задачи:

развивать  звуковую сторону речи (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова, коррекция дефектов произношения).

восполнять пробелы в формировании лексико-грамматического строя речи;

уточнять и обогащать активный словарный запас учащихся;

формировать навыки связного высказывания учащихся;

развивать пространственно-временные представления;

развивать психологические предпосылки к обучению;

развивать коммуникативную готовность к обучению.

Адресат: учащиеся 1класса с ОНР IV уровня

Планируемые результаты к концу коррекционного обучения

На основе государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму образования в начальной школе, к концу прохождения программы  учащиеся должны:

 Знать:

Все звуки и буквы русского языка;

Их основные различия  (звуки слышим и произносим, буквы

пишем и видим).

Уметь:

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:

чисто произносить все звуки речи;

вычленять  звуки из слова, правильно их произносить, проводить

 анализ артикуляции;

различать гласные и согласные звуки и буквы;

правильно обозначать буквы на письме (без искажений);

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и

мягким знаком;

обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных

позициях;

проводить слоговой анализ, выделять ударный слог,

переносить слова по слогам;

проводить звукобуквенный анализ слов;

правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.

Лексико-грамматический строй речи:

называть обобщающие понятия по основным лексическим

темам;

активизировать через речевую практику усвоенную на занятиях лексику;

понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия

 предметов, их признаки, действия;

согласовывать существительные с прилагательными и глаголами,

числительными, образовывать новые слова;

понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы

речи.

Работа над предложением и связной речью:

усвоить понятие предложения из двух и нескольких слов, связанных

по смыслу и выражающих законченную мысль;

составлять модель простого двусоставного предложения;

уметь распространять предложение по модели и вопросам;

правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в

 начале, точка – в конце);

  правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и

рукописным шрифтом;

  грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку

слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

   пересказывать сказку, рассказ;

   составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.

Неречевые процессы:

 знать времена года, дни недели, части суток;

 определять пространственные направления и обозначать их

вербально;

уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления;

  классифицировать предметы по заданному признаку.

Календарно-тематический план работы с детьми с ОНР 3- 4 уровня.

1 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема занятия | Содержание коррекционной работы | Виды деятельности обучающихся |
| 1 |  | Слово. Предложение | Понятие о предложении. Составление простого предложения, его схемы. | Знать термин «предложение». Отличать предложение от словосочетания  Делить предложения на слова.  Составлять схему предложения, |\_\_\_\_   \_\_\_\_   \_\_ . |
| 2  3 |  | Предложение | Соотнесение предложения с графической схемой. | Соотносить предложение со схемой. |
|  | Связь слов в предложении | Наблюдение связи слов в предложении.  Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения. | Понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому |
| 4 |  | Интонационные особенности предложения. | Интонационная законченность предложения. Определение интонационной завершенности предложения | Определять интонационную особенность предложения, составлять вопросительные, восклицательные предложения. |
| 5 |  | Слова, обозначающие предметы. | Понятие о слове. Различение понятий «Слово – Предложение». Слова, обозначающие предмет. Множественное число имен существительных | Владеть термином «слово». называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Ставить вопросы к словам-предметам. Изменять слова-предметы по числам. |
| 6 |  | Слова - предметы | Род имени существительного | Определять род имени существительного, согласовывать его с местоимением «мой». |
| 7 |  | Слова, обозначающие действия предмета. | Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Выделение слов - предметов и слов- действий предметов из предложения.. | Различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Составлять простые нераспространенные предложения. |
| 8 |  | Слова-действия | Приставочные глаголы. Глаголы совершенного и несовершенного вида. | Образовывать глаголы приставочным способом по смыслу ситуации. |
| 9 |  | Слова, обозначающие признак предмета | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | Называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.) |
| 10 |  | Слова признаки | Распространение простого предложения определением. Роль имен прилагательных в речи. | Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Распространять предложение введением в него определения |
| 11 |  | Слова-предметы, слова-действия, слова- признаки. | Дифференциация слов, обозначающих предметы, действие предметов и признаки предметов. | Различать слова, обозначающие предметы, действие предметов и признаки предметов. |
| 12 |  | Звук и буква. | Различение речевых и неречевых звуков. Образование звуков речи. Работа с функциональным дыханием. | Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные) . Знать, что буква –это графический образ звука. |
| 13 |  | Гласные звуки | Наблюдение за работой речевых органов , выделение гласных звуков из речевого потока | Выделять гласные звуки из речи и соотносить их с условным символом, соотносить звук с буквой. |
| 14 |  | Гласные первого ряда.  Звук [а] и буква а | Образование гласных звуков [а], [о], [у], [э], [и], [ы]. выделение гласных звуков, слогов и слов. | Четко произносить звук , знать правильную артикуляцию звука. Выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. |
| 15 |  | Звук [у] и буква у |
| 16 |  | Звук [о] и буква о |
| 17 |  | Звук [ы] и буква ы. |
| 18 |  | Звук [э] и буква э |
| 19 |  | Гласные первого ряда | Выделение гласных звуков из слов на слух, букв – на письме | Выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове |
| 20 |  | Гласные 2 ряда  Звук [и] и буква и | Выделение гласных 2 ряда в словах на письме, на слух – в открытой позиции | Обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной |
| 21 |  | Буква я | Образование йотированных гласных: я, е,ю,ё. | Определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Соотносить звук с буквой. |
| 22 |  | Буква е |
| 23 |  | Буква ё. |
| 24 |  | Буква ю |
| 25 |  | Ударение | Понятие об ударении. Место ударения в слове. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. . Соотношение слова с его ритмическим рисунком. | Знать термин «ударение». Делить слова на слоги, определять ударный слог, выделять ударный гласный. |
| 26 |  | Смыслоразличительная роль ударения. | Определение ударного слога в словах, наблюдение за изменением смысла слова в зависимости от ударения. | Объяснять значение слова в зависимости от ударения |
| 27 |  | Твёрдые и мягкие согласные. | Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки устно  и соответствующие им буквы на письме. | Различать твердые и мягкие согласные звуки устно и на письме. |
| 28 |  | Звонкие и глухие согласные. | Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов | Сравнивать правильную артикуляцию звуков. Соотносить звуки с символами и буквами. |
| 29 |  | Звуки [п]-[п’],буквы П-п. . | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик  звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Сравнивать правильную артикуляцию звуков,  соотносить звуки с символами и буквами. |
| 30 |  | Звуки [б]-[б’], буквы Б-б. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик  звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Знать и сравнивать правильную артикуляцию звуков. Соотносить звуки с символами и буквами. |
| 31 |  | Дифференциация  п-б | Дифференциация звуков б-п в устной и письменной речи в слогах и словах. | Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах |
| 32 |  | Звуки [т]-[т’], буквы Т-т. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик  звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами. |
| 33 |  | Звуки [д]-[д’], буквы Д-д. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик  звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Сравнивать правильную артикуляцию звуков. Соотносить звуки с символами и буквами. |
| 34 |  | Дифференциация  д-т | Дифференциация звуков д-т в устной и письменной речи в слогах и словах. | Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. |
| 35 |  | Звуки [г]-[г’], буквы Г-г. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик  звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами. |
| 36 |  | Звуки [к]-[к’], буквы К-к. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик  звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами |
| 37 |  | Дифференциация г-к | Выделение звуков [г] – [к] в словосочетаниях и предложениях. | Дифференцировать звуки  в словосочетаниях, предложениях и текстах. |
| 38 |  | Звуки [с]-[с’], буквы С-с. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик  звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами |
| 39 |  | Звуки [з]-[з’], буквы З-з. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик  звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами |
| 40 |  | Дифференциация  з-с | Дифференциация звуков з-с в устной и письменной речи в слогах и словах. | Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. |
| 41 |  | Звуки [в]-[в’], буквы В-в | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик  звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами |
| 42 | Звуки [ф]-[ф’], буквы Ф-ф. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик  звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами |
| 43 |  | Дифференциация  в-ф | Дифференциация звуков в-ф в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение звуков [в] – [ф] в предложениях. | Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. |
| 44 |  | Звук [ш], буквы  Ш-ш. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик  звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами |
| 45 |  | Звук [ж], буквы Ж-ж. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик  звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами |
| 46 |  | Дифференциация  ш-ж | Дифференциация звуков ж-ш в устной и письменной речи в слогах и словах. | Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах |
| 47 |  | Звук [ч], буквы Ч-ч. . | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик  звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами |
| 48 |  | Звук [щ], буквы Щ-щ. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик  звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами |
| 49 |  | Звук [ц], буквы Ц-ц. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик  звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами |
| 50 |  | Звуко-буквенный анализ  односложных, двусложных, трёхсложных слов | Определение места, количества и последовательности звуков в слове. | Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой. преобразование данных слов в новые слова; сравнение слов, отличающихся одной буквой или одним звуком, определять место, количество и последовательность звуков в слове. |
| 51 |  | Звуко-буквенный анализ двусложных слов | Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Работа с цифровым рядом и заданной схемой | Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой. |
| 52 |  | Деление слов на слоги | Выделение первого слога в слове, слогоритмическая схема слова. Определение количества слогов в слове. | Уметь делить слова на слоги, воспроизводить ритмический рисунок слова |
| 53 |  | Звуко-буквенный анализ двусложных слов | Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Работа с цифровым рядом и заданной схемой | Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой. |
| 54 |  | Звуко-буквенный  анализ слов | Определение места, количества и последовательности звуков в слове со стечением и без стечения согласных. Работа с цифровым рядом и заданной схемой | Уметь проводить звуко-буквенный анализ звучащего слова; Уметь соотносить слово с его схемой. |
| 55 |  | Деление слов на слоги | Составление слогоритмической схемы слова. Определение количества слогов в слове. | Научить перекодировать зрительную схему  ритмического рисунка в звуковую с  подключением моторного компонента |
| 56 |  | Порядок слогов в слове | Слоговой анализ и синтез слов (составление слов из слогов и деление слов на слоги; анализ и синтез двусложных слов, полученных путём перестановки слогов) | Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов |
| 57 |  | Слоговой состав слова | Слоговой анализ и синтез слов (составление слов из слогов и деление слов на слоги; анализ и синтез двусложных слов, полученных путём перестановки слогов) | Уметь соотносить слово с его схемой. |
|  | | | | |
| 58 |  | Звуко-буквенный  анализ слов | Закрепление умения определять место, количество и последовательность звуков в слове со стечением и без стечения согласных. | Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой. |
| 59 |  | Последовательный пересказ текста «Синичка» с опорой на картинки и вопросы | Последовательный пересказ текста с опорой на картинки и вопросы учителя-логопеда | Уметь составлять пересказ текста с опорой зрительный ряд и  на вопросы.  Уметь связно и последовательно излагать свои мысли. |
| 60 |  | Рассказ описательного характера «Лиса» | Умение составлять рассказ –описание животного (с опорой на картинный план) | Уметь составлять рассказ-описание с опорой на картинный план |
| 61 |  | Краткий пересказ текста «Водолаз и акула» | Краткое изложение рассказа, составление задачи. | Уметь находить главную мысль рассказа.Уметь кратко пересказывать текст |
| 62 |  | Творческий пересказ по обозначенному началу текста «Запасы на зиму» | Самостоятельное составление середины и конца рассказа | Уметь осуществлять творческий пересказ фрагмента. Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей. |
| 63 |  | Составление рассказа по сюжетной картине | Умение составлять связное высказывание из 4-5 предложений по сюжетной картине. Определение логической последовательноссти событий. | Уметь составлять текст из 4-5 предложений по сюжетной картине, определять логическую последовательность событий на картине. |
| 64  65  66 |  | Материал повторения | Проверка навыков сформированности письма. |  |

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ 1-Х КЛАССОВ

С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Цель: устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

Задачи данного блока логокоррекционной программы:

формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова;

формировать навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова;

развивать пространственно-временные представления;

развивать психологические предпосылки к обучению;

развивать коммуникативную готовность к обучению.

В содержании данного блока  также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Одно из принципиальных требований по реализации коррекционного обучения, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные.

Адресат: учащиеся 1класса с ФФНР

Обучающиеся должны знать:

все звуки и буквы русского языка;

их основные различия ( звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

знать способы их буквенного обозначения;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

определять место ударения в слове;

вычленять слова из предложений;

четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

грамотно ( без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением.

Календарно-тематический план работы с детьми 1 классов с ФФНР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Кол-во ч. | Тема занятия | | Содержание коррекционной работы | Виды деятельности обучающихся |
|  | 3 | Диагностика устной и письменной речи учащихся | |  |  |
| Речь. Предложение. Слово. | | | | | |
|  | 1 | Речь. | | Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. | Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки |
|  | 1 | Речь и предложение | | Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда | Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека |
|  | 1 | Речь и предложение | | Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий. | Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года |
|  | 1 | Предложение и слово | | Предложение как единица речи. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков | Знать термин «предложение». Уметь выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков. Уметь составлять предложения по картинке |
|  | 1 | Слова-предметы | | Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. | Владеть термином «слово». уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам |
|  | 1 | Слова-действия | | Обогащение глагольного словаря. Графическое обозначение слов-действий. Подбор действий к предмету. | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам. |
|  | 1 | «Слово-предмет»,  «слово-действие» | | Дифференциация понятий «слово-предмет»,  «слово-действие». Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. | Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения. |
|  | 1 | «Слово-предмет»,  «слово-действие» | | Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. | Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения. |
|  | 1 | Слова-признаки | | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль признаков в речи. | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.)  Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. |
|  | 1 | Деление слов на слоги. | | Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. | Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной схеме слова. |
|  | 2 | Ударение. | | Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. | Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова. Научить перекодировать зрительную схему  ритмического рисунка в звуковую с  подключением моторного компонента |
| Звуки и буквы | | | | | |
|  | 1 | Гласные звуки речи | | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных 1-го ряда, сравнение с согласным. | Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные) |
|  | 1 | Буква А. | | Звук [а] и буква а.  Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука. соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [а]. знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. |
|  | 1 | Буква У | | Звук [у] и буква у. Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука. соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [у]. знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. |
|  | 1 | Буква О | | Звук [о] и буква о.  Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука. соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [о]. знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. |
|  | 1 | Дифференциация А – О. | | Дифференциация  [ а]  - [о]. Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а][о]. Соотнесение звуков с буквами. Различение букв а – о по оптическим признакам. | Уметь дифференцировать звуки [а] – [о] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.  Уметь сравнивать буквы а – о по начертанию |
|  | 1 | Буква ы. | | Звук [ы] и буква ы. Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [ы]. знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. |
|  | 1 | Буква Э | | Звук [э] и буква э. Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове | Уметь четко произносить звук [э]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. |
| Твердые и мягкие согласные. | | | | | |
|  | 1 | Буква И. | | Звук [и] и буква и . Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной и. | Уметь четко произносить звук [и], знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и. |
|  | 1 | Дифференциация и-ы | | Дифференциация гласных   [ы] – [и]. Уточнение и сравнение артикуляции гласных ы – и. Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные   [ы] – [и] в слогах, словах, предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и. |
|  | 1 | Буква я | | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой . выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной я. | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я |
|  | 1 | Дифференциация  а-я | | Уточнение и сравнение артикуляции гласных а – я.  Дифференциация гласных звуков а – я. соотнесение звуков с буквами | Уметь дифференцировать гласные  а-я в слогах, словах, предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я |
|  | 1 | Буква е | | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой . выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной е | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной |
|  | 1 | Дифференциация  э - е | | Уточнение и сравнение артикуляции гласных э – е. дифференциация гласных э – е. соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные э – е в слогах, словах, предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной е |
|  | 1 | Буква ю | | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой . выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной ю | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной |
|  | 1 | Дифференциация у – ю | | Уточнение и сравнение артикуляции гласных у – ю. дифференциация гласных у – ю. соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные у - ю в слогах, словах, предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю |
|  | 1 | Буква ё. | | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой . выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной ё | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной |
|  | 1 | Дифференциация о – ё. | | Уточнение и сравнение артикуляции гласных о – ё. дифференциация гласных о – ё. соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные о – ё  в слогах, словах, предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё |
|  | 2 | Мягкий знак на конце слова | | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. уметь анализировать слова с ь в конце слова, соотносить слова с ь со схемой |
|  | 2 | Мягкий знак в середине слова | | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. уметь анализировать слова с ь в середине слова, соотносить слова с ь со схемой |
| Звонкие и глухие согласные | | | | | |
|  | 1 | Буква с | | Звуки [с] – [c’]. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [с] и [с’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. |
|  | 1 | Буква з | | Звуки [з] – [з’]. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки[з] – [з’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. |
|  | 2 | Дифференциация   с – з | | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков с – з. соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] – [з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. |
|  |  | Звук [ш] и буква ш | | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звук [ш].Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. |
|  | 1 | Звук [ж] и буква ж | | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звук[ж], знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. |
|  | 1 | Дифференциация  ш - ж | | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш] – [ж]. соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. |
|  | 1 | Буква в | | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [в] – [в’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. |
|  | 1 | Буква ф. | | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки  [ф] – [ф’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. |
|  | 1 | | Дифференциация  в - ф | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков, соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф ]в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. |
|  | 1 | | Буква п | Звуки [п] – [п’]. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [п] – [п’].   Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. |
|  | 1 | | Буква б. | Звуки [б ]– [б’]. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [б ]– [б’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. |
|  | 1 | | Дифференциация б – п | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]-[п],соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация  б-п в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. |
|  | 1 | | Буква т | Звуки [т] – [т’]. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [т] – [т’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. |
|  | 1 | | Буква д. | Звуки [д] – [д’]. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки  [д] – [д’].Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. |
|  | 1 | | Дифференциация д - т | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков  [д] – [т]. соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация  д-т в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. |
|  | 1 | | Буква к | Звуки [к] – [к’]. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [к] – [к’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. |
|  | 1 | | Буква г | Звуки [г] – [г’]. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [г] – [г’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. |
|  | 1 | Дифференциация г - к | | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [г] – [к]. соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация  г-к в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. |
| Свистящие, шипящие звуки и аффрикаты | | | | | |
|  | 1 | Дифференциация с - ш | | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков с-ш, соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация   с-ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Уметь четко произносить звуки [с ] и [ш]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. |
|  | 1 | Дифференциация  з - ж | | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з] – [ж]. соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков з-ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Уметь четко произносить звуки [з] – [ж]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. |
|  | 1 | Буква ч. | | Звук [ч]. Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [ч], знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом. |
|  | 1 | Буква щ | | Звук [щ]. Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [щ], знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой |
| Буква Ц. | | | | | |
|  | 2 | Дифференциация ц - ч | | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки |
|  | 2 | Звукобуквенный анализ и синтез слов | | Определение количества звуков и букв в словах, их последовательности. | Уметь определять количество букв и звуков в слове, определять их последовательность |
|  | 2 | Звукобуквенный анализ и синтез слов | | Звуко-буквенный разбор слов | Уметь выполнять на письме звукобуквенный разбор слов. |
| Проверка знаний, умений и навыков | | | | | |
|  | 1 | Итоговый контрольный диктант | | Проверка навыков сформированности письма под диктовку | Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями |
|  | 1 | Контрольное списывание | | Проверка навыков сформированности письма | Уметь списывать текст в соответствии с программными требованиями |

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ 2-Х КЛАССОВ

С НАРУШЕНИЕМ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ  РЕЧИ III -IV УРОВНЯ

Цель: устранение недостатков письменной речи у младших школьников, препятствующих успешному освоению ими школьной программы начального образования.

Задачи:

закреплять полноценные представления о звукобуквенном составе слова;

совершенствовать навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова;

уточнять значения имеющихся у детей слов и проводить работу по дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

развивать навыки построения связного высказывания, программировать смысл и смысловую культуру высказывания (устанавливать логику, точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения).

развивать психологические предпосылки к обучению;

развивать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности

В содержании данного блока  также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Одно из принципиальных требований по реализации данного блока, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Основные методы обучения: практические, наглядные, словесные.

Адресат: учащиеся 2 класса с нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР IV уровня

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения

При завершении коррекционно-развивающего обучения у учащихся:

должны быть восполнены пробелы в формировании фонематических процессов;

уточнены представления о звукобуквенном , слоговом составе слова с учетом программных требований;

уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины (звук, слог, гласные, согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.);

сформирована направленность на звуковую сторону речи.

К концу коррекционного обучения учащиеся должны уметь:

передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;

строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);

устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;

отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки;

практически пользоваться вопросами «кто?», «что?»,  «что делает?», «какой?»

сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);

уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;

выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;

соотносить звук  с буквой,

обозначать на письме мягкость согласных звуков при помощи гласных 2 ряда и ь;

определять место ударения в слове;

вычленять слова из предложений;

четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;

грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;

программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;

анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

Календарно-тематический план работы с детьми с ОНР 3- 4 уровня.

2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема занятия | Содержание коррекционной работы | Основные требования к формированию умений и навыков | Восполнение пробелов  в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности |
|  |  | Первое знакомство | Знакомство с кабинетом, учителе-логопедом, с ребятами | Запомнить имена, свое рабочее место | Организация учебного пространства |
|  |  | Звуки речи | Обследование звукопроизношения | Произносить без искажения все звуки речи | Активизация внимания |
|  |  | Слушать и слышать  звуки | Обследование состояния фонематических процессов | Различать оппозиционные звуки речи | Развитие слухового внимания, памяти |
|  |  | Мой словарик | Обследование лексико-грамматической стороны речи | Называть обобщающие слова и конкретизировать новыми примерами каждую группу. Владеть навыками словообразования в пределах нормы | Развитие долговременной памяти, устойчивости внимания |
|  |  | Расскажу я вам рассказ… | Обследование связной речи. Устное сочинение «Как я провел лето» | Составлять связное высказывание с соблюдением логической последовательности. | Развитие логического мышления, памяти |
|  |  | Речь и предложение. | Выделение предложений из речевого потока. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений | Уметь выделять предложение из речевого потока. Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов. | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности.  Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
|  |  | Слово. | Определение количества слов в предложении.  Развитие зрительных координаций | Уметь определять количество слов в предложении, составлять предложение из слов. Определять последовательность предметного ряда | Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности. |
|  |  | Звук и буква | Образование звуков речи. Звук и буква. | Знать, что буква –это графический образ звука. Уметь обозначать звуки речи на письме буквами. | Развивать зрительное внимание, слуховую память |
|  |  | Звуковой анализ и синтез слов. | Звукобуквенный анализ слов.  Гласные звуки и буквы. | Уметь выполнять звукобуквенный анализ и синтез односложных слов, соотносить слово со схемой. | Развивать  фонематический слух, внимание, память |
|  |  | Звукобуквенный анализ слов | Соотнесение звука с буквой. Работа с текстом стихотворения А.Шибаева «Буква заблудилась» | Уметь выполнять звукобуквенный анализ и синтез односложных слов, соотносить слово со схемой. Уметь различать на слух слова, близкие по звучанию. Осуществлять звуковой анализ этих слов . | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности.  Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
|  |  | Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд | Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд | Выполнять звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. | Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез. |
|  |  | Звуковой анализ и синтез слов с опорой на цифровой ряд | Определение последовательности звуков в слове, определение заданной позиции звука в слове | Уметь определять последовательность звуков в слове, определять заданную  позицию  звука в слове | Развивать  фонематический слух, внимание, память |
|  |  | Твёрдые и мягкие согласные. | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. | Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных 2-го ряда | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность.  Развивать тактильные ощущения. |
|  |  | Дифференциация а- я | Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «а-я».  Формирование навыка употребления букв «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах. | Уметь употреблять буквы «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах | Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез |
|  |  | Дифференциация а - я | Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «а-я».  Формирование навыка употребления букв «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах | Уметь употреблять буквы «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности.  Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
|  |  | Дифференциация у - ю | Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «у-ю».  Формирование навыка употребления букв «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах. | Уметь употреблять буквы «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
|  |  | Дифференциация у - ю | Формирование навыка употребления букв «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах. | Уметь употреблять буквы «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах. | Развивать мелкую моторику рук,  Способствовать развитию пространственных представлений, чувства ритма |
|  |  | Дифференциация о - ё | Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «о-ё».  Формирование навыка употребления букв «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах. | Уметь употреблять буквы «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
|  |  | Дифференциация о- ё | Формирование навыка употребления букв «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах. | Уметь употреблять буквы «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах. | Развитие умения определять проблему, решать её. Формирование навыков самооценки |
|  |  | Дифференциация ы - и | Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «ы-и».  Формирование навыка употребления букв «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах,в словосочетаниях, предложениях и тексте | Уметь употреблять буквы «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словосочетаниях. | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности.  Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
|  |  | Мягкий знак на конце слова | Формирование навыка употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных на конце слова | Уметь употреблять на письме букву «ь» после мягких согласных на конце слова | Развивать  фонематический слух, внимание, память. Формировать навыки самооценки |
|  |  | Мягкий знак в середине слова | Формирование навыка употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных  в середине слова | Уметь употреблять на письме букву «ь» после мягких согласных в середине слова | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. |
|  |  | Дифференциация б -п | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [б] – [п]. развитие фонематической дифференциации этих звуков  в изолированной позиции, в слогах и словах. | Уметь различать на слух парные согласные звуки [б] – [п], соотносить их с буквами «б-п» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов | Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
|  |  | Дифференциация д -т | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [д] – [т]. развитие фонематической дифференциации этих звуков  в изолированной позиции, в слогах и словах | Уметь различать на слух парные согласные звуки [д] – [т], соотносить их с буквами «д-т» на письме. | Развивать  устойчивость внимания, слуховую память |
|  |  | Дифференциация д -т | Развитие фонематической дифференциации этих звуков в словосочетаниях и предложениях,  в текстах  Работа со словами-паронимами. | Уметь различать на слух парные согласные звуки [д] – [т], соотносить их с буквами «д-т» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов | Формировать условно –рефлекторные связи между графемой и кинемой |
|  |  | Дифференциация в - ф | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [в] – [ф]. развитие фонематической дифференциации этих звуков  - в изолированной позиции,  -в слогах и словах,  -в словосочетаниях и предложениях,  -в текстах Работа со словами-паронимами. | Уметь различать на слух парные согласные звуки [в] – [ф], соотносить их с буквами «в-ф» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов | Расширение объёма всех форм внимания и памяти.  Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность |
|  |  | Дифференциация з -с | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [з] – [с]. развитие фонематической дифференциации этих звуков  - в изолированной позиции,  -в слогах и словах | Уметь различать на слух парные согласные звуки [з] – [с], соотносить их с буквами «з-с» на письме. | Развивать  фонематический слух, внимание, память |
|  |  | Дифференциация ж -ш | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [ж] – [ш]. развитие фонематической дифференциации этих звуков  визолированной позиции, в слогах и словах  . | Уметь различать на слух парные согласные звуки [ж] – [ш], соотносить их с буквами «ж-ш» на письме. | Развивать  фонематический слух, внимание, память |
|  |  | Дифференциация ж -ш | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [ж] – [ш]. развитие фонематической дифференциации этих звуков  в словосочетаниях и предложениях,  в текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь различать на слух парные согласные звуки [ж] – [ш], соотносить их с буквами «ж-ш» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов | Совершенствовать умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи. |
|  |  | Дифференциация г -к | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [г] – [к]. развитие фонематической дифференциации этих звуков  - в изолированной позиции,  -в слогах и словах,  -в словосочетаниях и предложениях,  -в текстах. Работа со словами-паронимами. | Уметь различать на слух парные согласные звуки [г] – [к], соотносить их с буквами «г-к» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов | Развивать  фонематический слух, внимание, память |
|  |  | Оглушение парных согласных на конце слов. | Правописание парных согласных  на конце слов. Проверка парных согласных. | Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной слоговой структуры с парными согласными под диктовку. | Развивать  фонематический слух, внимание, память |
|  | 25.11 | Оглушение парных согласных на конце слов. | Правописание парных согласных  на конце слов. Проверка парных согласных. | Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной слоговой структуры с парными согласными под диктовку. | Умение рассуждать по алгоритму, строить логическую цепочку рассуждения |
|  |  | Оглушение парных согласных в середине слов. | Правописание парных согласных  в середине  слов. Проверка парных согласных. | Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной слоговой структуры с парными согласными под диктовку. | Развитие фонематического слуха, внимания . |
|  |  | Оглушение парных согласных в середине слов. | Правописание парных согласных  в середине  слов. Проверка парных согласных. | Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной слоговой структуры с парными согласными под диктовку. | Развивать  умение применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе. |
|  |  | Дифференциация гласных о-а | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию  и слуховое восприятие |
|  |  | Дифференциация согласных б-д | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию  и слуховое восприятие |
|  |  | Дифференциация согласных б-д | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. | Формировать условно –рефлекторные связи между графемой и кинемой |
|  |  | Дифференциация согласных п-т | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию  и слуховое восприятие |
|  |  | Дифференциация с - ш | Развитие фонематических дифференцировок в группе:  -сонорных;  -свистящих -шипящих;  - аффрикат  и звуков, входящих в их состав. | Уметь различать на слух звуки:  [р] – [л],   [с] – [ш],  [з] – [ж],  [с] – [ц],  [ч] – [щ],   [ч] – [щ] и правильно обозначать их на письме. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.  Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности.  Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
|  |  | Дифференциация з -ж |  |
|  |  | Дифференциация согласных с - ц |  |
|  |  | Дифференциация согласных ч - ц |  |
|  |  | Дифференциация согласных ч - щ |  |
|  |  | Дифференциация согласных р - л |  |
|  |  | Слоговой анализ и синтез слов. | Деление слов на слоги, составление слов из слогов | Уметь делить слова на слоги,  составлять из слогов слова | Развивать  фонематический слух, внимание, память. Формировать положительные качества  личности, самостоятельность, активность. |
|  |  | Типы слогов. | Типы слогов: прямой, обратный (открытый, закрытый), со стечением согласных | Уметь выделять ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять звуковую схему слова , подбирать слова к заданной схеме | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
|  |  | Ударение. | Выделение ударного слога в слове. Составление графической схемы слова. Схемы слого-ритмической структуры слов. | Уметь правильно выделять ударный слог в слове, составлять графическую схему слова.   Научить перекодировать зрительную схему  ритмического рисунка в звуковую с  подключением моторного компонента | Формировать активную позицию в коллективе,  активную роль в коммуникативном процессе. |
|  |  | Слогообразующая роль гласных. | Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Подбор слов к графической схеме | Уметь подбирать слова к заданной графической схеме слова.  Научить перекодировать зрительную схему  ритмического рисунка в звуковую с  подключением моторного компонента | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. |
|  |  | Слова сложной слоговой структуры | Деление слов сложной слоговой структуры на слоги | Уметь делить слова сложной слоговой структуры на слоги | Развивать самоконтроль, усидчивость; формировать адекватную самооценку |
|  |  | Слоговой анализ и синтез слов (закрепление по теме) | Определение количества и последовательности слогов в слове, деление слов для переноса, подбор слов к графической и звуковой схеме. | Уметь самостоятельно выполнять слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
|  |  | Безударная гласная. | Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударного звука разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов) | Уметь правильно ставить в слове ударение, находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов) | Развивать орфографическую зоркость, наблюдательность, память.  Развивать слуховое внимание к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. |
|  |  | Безударная гласная. | Определение безударной позиции гласного звука  в слове. Подбор проверочного слова | Уметь осознанно определять позицию безударного гласного звука в слове и подбирать проверочное слово. | Развивать орфографическую зоркость, наблюдательность, память.  Развивать слуховое внимание к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции |
|  |  | Безударная гласная. | Определение безударной позиции гласного звука  в слове. Подбор проверочного слова | Уметь осознанно определять позицию безударного гласного звука в слове и подбирать проверочное слово. | Формировать полноценную учебную деятельность, наблюдательность.  Расширять объём всех форм внимания и памяти. |
|  |  | Родственные слова. | Ознакомление с понятием «родственное» слово. Подбор родственных слов. | Уметь подбирать родственные слова. | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности |
|  |  | Корень слова. | Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Подготовка к словообразованию. | Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова. | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность |
|  |  | Однокоренные слова. | Ознакомление с однокоренными словами. Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными и родственными словами. | Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов.  Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению. | Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
|  |  | Словообразование.  Приставка | Образование слов с помощью приставок. Знакомство  с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки.. | Уметь образовывать слова при помощи приставок и объяснять их значение. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова.. Сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок. Уметь правильно записывать слова с приставками. | Развитие способности к самоконтролю,  целенаправленности,  организованности. |
|  |  | Приставка | Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок. | Уметь подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность |
| 59 |  | Суффикс | Образование слов с помощью суффиксов. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования слов. | Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. | Формирование адекватной самооценки. |
|  |  | Состав слова. | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. | Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах. Уметь подбирать слова к заданным схемам. | Расширение объёма всех форм внимания и памяти. Активизировать мыслительную деятельность, логическое мышление |
| 60 |  | Слова-синонимы, Слова- антонимы | Знакомство со словами-синонимами, словами-антонимами Умение подбирать слова-синонимы и слова-антонимы. | Уметь подбирать слова с одинаковым и противоположным лексическим значением | Развитие и активизация словарного запаса учащихся |
|  |  | Предлоги В, НА | Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом | Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами. | Расширять объём всех форм внимания и памяти. |
| 61 |  | Предлоги НАД, ПОД | Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом. Умение выделять предлоги в тексте и составлять предложения с ними | Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь выделять предлоги в тексте. Уметь правильно записывать предлоги со словами. | Развивать внимание, образное мышление.  Формировать пространственные представления |
| 62 |  | Предлоги ОТ, ДО | Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом. Умение выделять предлоги в тексте и составлять предложения с ними | Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами. | Развивать внимание, образное мышление.  Формировать пространственные представления |
| 63 |  | Предлоги и приставки | Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Наблюдение за семантическим значением слова | Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами. | Развитие усидчивости, внимания, способности к переключению. |
| 64 |  | Согласование слов в числе, роде | Согласование слов в числе, роде. | Уметь правильно согласовывать слова в числе, роде | Расширение объёма всех форм внимания и памяти. Формирование адекватной самооценки. |
| 65 |  | Управление.  Винительный падеж Родительный падеж Дательный падеж Предложный падеж | Знакомство со связью слов в предложением по принципу управления. Практическое употребление существительных в      винительном падеже  (кого? что?)  в      родительном падеже (кого? чего?)  в      дательном падеже (кому? чему?) в      предложном падеже (о ком?о чём?) | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания, логического мышления |
| 66 |  | Связь слов в предложении. Деформированное предложение. Деформированный текст | Определение связи между словами в предложении. Главные члены предложения. | Уметь определять главные члены предложения, выделять в предложении словосочетания. | Развитие наблюдательности, внимания. Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости |
| 67 |  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Развитие навыков связного высказывания:  определение содержания;  логической  последовательности; | Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении. | Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения. |
| 68 |  | Итоговый контрольный диктант. Контрольное списывание. | Проверка навыков сформированности письма | Уметь писать под диктовку и списывать текст в соответствии с программными требованиями | Выявить сформированность действия самоконтроля |
|  | | | | | |

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА,

ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ФФНР.

 2 КЛАСС

Цель: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной речи младших школьников.

Задачи данного блока логокоррекционной программы:

восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи;

совершенствовать звуковые обобщения в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;

развивать умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;

совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;

развивать  навыки связного высказывания;

обеспечивать условия для приобретения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешного усвоения материала по родному языку.

В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Адресат: учащиеся 2-х  классов, имеющие нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР и ФНР.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения

При завершении коррекционно-развивающего обучения у учащихся:

должны быть восполнены пробелы в формировании фонематических процессов;

уточнены представления о звукобуквенном , слоговом составе слова с учетом программных требований;

уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины (звук, слог, гласные, согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.);

сформирована направленность на звуковую сторону речи.

К концу коррекционного обучения учащиеся должны:

передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;

строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);

устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;

отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

Учащиеся должны уметь:

сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);

уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;

выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;

обозначать на письме мягкость согласных звуков при помощи гласных 2 ряда и ь;

определять место ударения в слове;

вычленять слова из предложений;

четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;

грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;

программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;

анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

Календарно-тематический план с детьми с ФФНР

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата провед  по плану | Дата провед  по факту | Тема занятия | Содержание коррекционной работы | Основные требования к формированию умений и навыков | Восполнение пробелов  в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности |
|  |  | 1-15 сентября | Диагностика устной и письменной речи учащихся 2 классов «Звуки речи», «Слушать и слышать звуки», «Мой словарик», «Диктант» | | | |
|  |  |  | Речь. Звуки и буквы  русского языка. | | | |
|  |  |  | Гласные звуки и буквы | | | |
| 1 |  |  | Путешествие во времени и пространстве | Временная последовательность действий, событий. Ориентировка в пространстве. | Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Знать названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года | Развитие наблюдательности,  памяти, внимания.  Развитие пространственных представлений |
| 2 |  |  | Речь. Звуки речи. | Речевые и неречевые звуки. | Уметь различать речевые и неречевые звуки. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека | Развитие внимания, памяти |
| 3-4 |  |  | Звук и буква. | Звуки речи, способы их образования. Органы речи. | Знать строение артикуляционного аппарата. | Развитие фонематического слуха.  Развивать тактильные ощущения. |
| 5-6 |  |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных 1-го ряда | Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные) | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
| 7 |  |  | Дифференциация гласных «а-я» | Уточнение и сравнение артикуляции гласных а – я.  Дифференциация гласных звуков а – я. соотнесение звуков с буквами.  Работа со словами-паронимами | Уметь дифференцировать гласные  а-я в слогах, словах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности.  Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
| 8 |  |  | Дифференциация гласных «а-я» | Уточнение и сравнение артикуляции гласных а – я.  Дифференциация гласных звуков а – я. соотнесение звуков с буквами.  Работа со словами-паронимами | Уметь дифференцировать гласные  а-я в предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности.  Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
| 9 |  |  | Дифференциация гласных «у-ю» | Уточнение и сравнение артикуляции гласных у – ю. Дифференциация гласных у – ю. соотнесение звуков с буквами.  Работа со словами-паронимами | Уметь дифференцировать гласные у - ю в слогах, словах. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
| 10 |  |  | Дифференциация гласных «у-ю» | Дифференциация гласных у – ю. соотнесение звуков с буквами.  Работа со словами-паронимами | Уметь дифференцировать гласные у - ю в предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
| 11 |  |  | Дифференциация гласных «о-ё» | Уточнение и сравнение артикуляции гласных о – ё. Дифференциация гласных о – ё. соотнесение звуков с буквами.  Работа со словами-паронимами. | Уметь дифференцировать гласные о – ё  в слогах, словах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё | Уточнение и развитие пространственных представлений.  Развитие усидчивости. |
| 12 |  |  | Дифференциация гласных «о-ё» | Дифференциация гласных о – ё. соотнесение звуков с буквами.  Работа со словами-паронимами. | Уметь дифференцировать гласные о – ё  в предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё | Развитие способности к самоконтролю,  целенаправленности |
| 13 |  |  | Дифференциация гласных «ы-и» | Уточнение и сравнение артикуляции гласных ы – и. Дифференциация гласных звуков ы – и. соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные   [ы] – [и] в слогах, словах, предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и. | Формирование адекватной самооценки.  Развивать слухо-произносительные дифференцировки |
| 14 |  |  | Обозначение мягкости согласных при помощи  буквы «ь» | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь в конце слова, соотносить слова с ь со схемой | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. |
| 15 |  |  | Обозначение мягкости согласных при помощи  буквы «ь» | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. | Развивать слухо-произносительные дифференцировки |
| 16-17 |  |  | Разделительный «ь» | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. уметь анализировать слова с ь в середине слова, соотносить слова с ь со схемой | Формирование активной позиции в коллективе положительных качеств личности, самоутверждения |
| 18 |  |  | Дифференциация гласных «о-у» | Закрепление знаний о гласных звуках о – у. Соотнесение звука с символом и буквой. | Уметь дифференцировать лабиализованные гласные о – ё  в слогах, словах. | Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти и координации движений. |
| 19 |  |  | Дифференциация гласных «о-у» | Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. | Уметь дифференцировать лабиализованные гласные о – ё  в предложениях, текстах. | Развитие абстрактного и логического мышления, памяти, внимания. |
| 20 |  |  | Дифференциация гласных «ё-ю» | Закрепление знаний о гласных буквах ё - ю. Соотнесение звука с символом и буквой. Сравнительная характеристика звуков и букв. | Уметь дифференцировать гласные   ё - ю в слогах, словах, предложениях, текстах. | Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. |
| 21 |  |  | Дифференциация гласных «ё-ю» | Дифференциация букв изолированно, в слогах, словах, предложениях | Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных ё - ю. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
|  |  |  | Парные согласные звуки и буквы | | | |
| 22 |  |  | Дифференциация Б-П | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]-[п],соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация  б-п в слогах, словах. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
| 23 |  |  | Дифференциация Б-П | Дифференциация  б-п в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие познавательной активности детей. |
| 24-25 |  |  | Дифференциация В-Ф | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в]-[ф],соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация  в-ф в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие способности к запоминанию, к переключению внимания. |
| 26 |  |  | Дифференциация Г-К-Х | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [г] – [к] – [х]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.  Дифференциация  г-к –х в слогах, словах. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Совершенствование умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи. |
| 27 |  |  | Дифференциация Г-К-Х | Дифференциация  г-к –х в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь дифференцировать звуки в, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
| 28 |  |  | Дифференциация Д-Т | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков  [д] – [т]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация  д-т в слогах, словах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе. |
| 29 |  |  | Дифференциация Д-Т | Дифференциация  д-т в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие фонематического слуха, мышления |
| 30 |  |  | Дифференциация З-С | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков с – з. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] – [з] в слогах, словах. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
| 31 |  |  | Дифференциация З-С | Дифференциация С-З в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Уметь дифференцировать С-З в словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие слухового восприятия и внимания. |
| 32 |  |  | Дифференциация Ж-Ш | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш] – [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции и в слогах. | Развитие наблюдательности, памяти, мышления. |
| 33 |  |  | Дифференциация Ж-Ш | Дифференциация звуков [ш]-[ж] и букв Ш-Ж в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами-паронимами | Уметь дифференцировать звуки и буквы Ш-Ж в словах, словосочетаниях. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
| 34 |  |  | Дифференциация Ж-Ш | Дифференциация букв Ш –Ж в предложениях и текстах. | Уметь дифференцировать звуки и буквы Ш-Ж в предложениях и текстах. | Развитие индивидуальных умений при решении совместных задач |
|  |  |  | Сонорные звуки и буквы. Свистящие. Аффрикаты | | | |
| 35 |  |  | Дифференциация Р-Л | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [р] – [л]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [р] – [л] в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. |
| 36 |  |  | Дифференциация Р-Л | Дифференциация звуков [р] – [л] в словосочетаниях, предложениях и текстах. | Уметь дифференцировать звуки в предложениях и текстах. | Развитие фонематического слуха, внимания |
| 37 |  |  | Дифференциация С-Ш | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] – [ш]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [с] – [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие индивидуальных умений при решении совместных задач |
| 38 |  |  | Дифференциация С-Ш | Дифференциация звуков и букв С-Ш в предложениях и текстах. | Уметь дифференцировать звуки и буквы в предложениях и текстах. | Развитие положительных черт личности |
| 39-40 |  |  | Дифференциация З-Ж | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з] – [ж]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [ц] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
| 41 |  |  | Дифференциация С-Ц | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков  [ц] – [с], Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [ц] – [с], в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие зрительно-моторной  и пространственной  координации  и слухового восприятия |
| 42 |  |  | Дифференциация С-Ц | Дифференциация звуков С-Ц и соответствующих им букв в предложениях и тексте. | Уметь дифференцировать звуки и соответствующие им буквы С-Ц в предложениях и тексте | Развитие зрительно-моторной  и пространственной  координации  и слухового восприятия |
| 43-44 |  |  | Дифференциация Ч-Щ | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [щ] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие зрительно-моторной  и пространственной  координации  и слухового восприятия |
| 45-46 |  |  | Дифференциация звуков «ч-ть» | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т’] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [т’] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. |
| 47-48 |  |  | Дифференциация звуков «ч-ц» | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [ц] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
|  |  |  | Буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. | | | |
| 49 |  |  | Дифференциация букв о-а | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. | Развитие зрительно-моторной  и пространственной  координации  и слухового восприятия  Формирование  условно-рефлекторных связей между графемой и кинемой. |
| 50 |  |  | Дифференциация букв б-д | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. | Развитие зрительно-моторной  и пространственной  координации  и слухового восприятия  Формирование  условно-рефлекторных связей между графемой и кинемой. |
| 51 |  | Дифференциация букв б-д | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. | Развитие зрительно-моторной  и пространственной  координации  и слухового восприятия  Формирование  условно-рефлекторных связей между графемой и кинемой. |
| 52 |  |  | Дифференциация букв п-т | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. | Развитие зрительно-моторной  и пространственной  координации  и слухового восприятия  Формирование  условно-рефлекторных связей между графемой и кинемой. |
| 53 |  | Дифференциация букв п-т | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. | Развитие зрительно-моторной  и пространственной  координации  и слухового восприятия  Формирование  условно-рефлекторных связей между графемой и кинемой. |
|  |  | Звукобуквенный анализ и синтез слов | | | | |
| 54 |  |  | Звукобуквенный анализ и синтез слов | Определение количества звуков и букв в словах | Уметь определять количество звуков и букв в слове, определять их последовательность | Развитие слухового внимания, памяти. |
| 55 |  |  | Звукобуквенный анализ и синтез слов | Определение последовательности звуков в слове. Сравнение слов- паронимов по звучанию и написанию | Уметь правильно воспроизводить звуковой состав слов сложной слоговой структуры, правильно записывать слова | Развитие фонематического слуха, слуховой памяти |
| 56 |  | Звукобуквенный анализ и синтез слов | Звукобуквенный разбор слов | Уметь выполнять на письме звукобуквенный разбор слов | Развитие умения работать по алгоритму, рассуждать |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Слово. Предложение. Текст. | | | |
| 57 |  |  | Слово. Словосочетание. | Развитие речевого анализа на уровне слова, предложения и текста.  -дифференциация понятий «слово» и «словосочетание»  -анализ словосочетания на слова;  -определение количества, последовательности слов в  предложении;  -главные члены предложения;  -интонационное оформление предложения в устной речи; | Уметь различать понятия «слово», «словосочетание», выполнять анализ  словосочетаний до слов | Развитие самоконтроля  в процессе учебной деятельности |
| 58 |  | Словосочетание и предложение. | Различение понятий словосочетание и предложение. Анализ предложения на словосочетания и на слова. Определение количества слов в предложении | Уметь определять главные члены предложения, выделять в предложении словосочетания. | Развитие усидчивости, самоконтроля |
| 59 |  |  | Словосочетание и предложение. | Анализ предложения на словосочетания и на слова. Определение количества слов в предложении | Уметь анализировать предложение на слова и составлять предложение из слов | Развитие логического внимания |
| 60 |  |  | Деформированное предложение. | Закрепление навыков грамматического оформления предложения на письме.  Предлоги.  Связь слов в предложении. | Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги. | Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости |
| 61 |  |  | Деформированный текст. | Умение анализировать  текст, делить его на предложения и определять логическую цепочку их в тексте | Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги. | Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости. |
| 62 |  |  | Письменные ответы на вопросы. | Закреплять умение давать полный ответ на вопрос, грамматически правильно оформлять на письме свою мысль. | Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги. | Развитие  умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. |
| 63 |  |  | Составление рассказа по вопросам. | Развитие навыков связного высказывания:  определение содержания;  логической  последователь-  ности; | Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении. | Развитие навыков коммуникации по учебному  заданию. |
| 64 |  |  | Составление рассказа по вопросам. | Составление устных высказываний с элементами фантазии:  определение содержания; логической последователь-  ности; | Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении. | Развитие связной речи |
| 65 |  |  | Выборочное письмо. | Анализ текста с целью нахождения необходимой информации.  Умение записывать предложения. | Уметь определять точную информацию, необходимую для выполнения задания. Уметь анализировать текст. Уметь грамотно записывать предложения. | Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости. |
| 66 |  |  | Составление рассказа по картинкам | Формирование навыков составления рассказа по картинкам | Уметь составлять рассказ по картинкам, объединяя предложения логической связью | Развитие связной речи |
|  |  |  | Проверка знаний, умений и навыков | | | |
| 67 |  |  | Итоговый контрольный диктант | Проверка навыков сформированности письма под диктовку | Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями | Выявить сформированность действия самоконтроля |
| 68 | 14.05 | 15.05 | Контрольное списывание | Проверка навыков сформированности письма | Уметь правильно списывать текст | Выявить сформированность действия самоконтроля |
| Итого: 68 ч | | |  |  |  |  |

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ 3-4 КЛАССОВ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Цель: устранение нарушений письменной речи у младших школьников.

Задачи:

уточнять значения имеющихся у детей слов и проводить работу по дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

развивать  и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении ,моделями предложений различных синтаксических конструкций.

развивать навыки построения связного высказывания, программировать смысл  и смысловую  культуру высказывания (устанавливать логику, точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения).

развивать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности

В содержании данного блока  также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Одно из принципиальных требований по реализации данного блока, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Основные методы обучения: практические, наглядные, словесные.

Адресат: учащиеся 3-4 классов, имеющие нарушения письма.

Пропуски букв, слогов;

Перестановки букв, слогов;

Персеверации;

Замена и смешение букв, сходных по написанию, звучанию;

Обилие ошибок на правописание безударных гласных,;

отсутствие точки в конце предложения и написание прописной буквы в начале следующего предложения;

точка не в нужном месте;

написание каждого предложения с новой строки;

ошибки при написании предлогов и приставок.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения

При завершении коррекционно-развивающего обучения у учащихся:

уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с распространением);

введены в активный словарь слова-термины (звук, слог, гласные, согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные, парные согласные, корень слова, суффикс, приставка, окончание, предложение и т.д.);

сформированы навыки словоизменения и словообразования;

развито умение устанавливать связь между словами в словосочетании, предложении.

К концу коррекционного обучения учащиеся должны уметь:

передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;

строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);

устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;

отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

различать слова, относящиеся к различным частям речи (имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги);

практически устанавливать связи между словами в предложении, словосочетании;

выполнять фонетический разбор слов;

грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;

программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;

анализировать текст и самостоятельно строить связное устное и письменное высказывание.

Календарно-тематический план

3-4 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема занятия | Содержание коррекционной работы |
|  | 1 – 15 сентября | Логопедическое обследование речи | |
| 1-2-3 |  | Повторение. Звуки и буквы. | Звукобуквенный анализ. |
| 4 |  | Звуки и буквы. | Звукобуквенный анализ. Обогащение словарного запаса. Тема: «Осень». |
| 5 |  | Мини – сочинение «Как я провёл каникулы». | Составление плана сочинения. Логическая связь между частями |
| 6 |  | Слоговой анализ. | Деление на слоги. Перенос слов. |
| 7 |  | Слоговой анализ. | Деление на слоги. Упражнения на развитие внимания. |
| 8-9 |  | Ударение. | Определение ударного слога в слове. Слова разной слоговой структуры |
| 10-11 |  | Ударные и безударные гласные. | Определение ударного гласного в слове. Работа со схемами слов |
| 12 |  | Ударные и безударные гласные в корне слова. | Проверка безударных гласных |
| 13 |  | Безударные гласные в корне слова | Проверка безударных гласных. Обогащение словарного запаса. Тема: « Птицы» |
| 14 |  | Самостоятельная работа по теме «Безударные гласные в корне слова». |  |
| 15-16-17 |  | Звонкие и глухие согласные | Определение звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные. Развитие слухового внимания. Фонетический разбор слова |
| 18 |  | Парные звонкие и глухие согласные | Оглушение звонких согласных на конце и  в середине слова. Способы проверки |
| 19 |  | Парные звонкие и глухие согласные | Оглушение звонких согласных на конце и  в середине слова. Способы проверки Сочинение-рассуждение «Витамины. Польза или вред». |
| 20 |  | Самостоятельная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные в слове». |  |
| 21 |  | Буква мягкий знак. | Функции мягкого знака (смягчительная и разделительная). |
| 22 -23 |  | Разделительный мягкий знак | Дифференциация разделительного и смягчающего мягкого знака. Правильное написание в словах. |
| 24 |  | Буква твердый знак | Дифференциация мягкого  и разделительного твердого знаков. |
| 25 |  | Мягкий и твердый знаки | Дифференциация мягкого  и разделительного твердого знаков. |
| 26 |  | Непроизносимые согласные в слове | Написание и проверка непроизносимых согласных в словах |
| 27 |  | Непроизносимые согласные в слове | Закрепление умения проверять непроизносимые согласные в словах |
| 28 |  | Синонимы | Нахождение синонимов в тексте. Обогащение словарного запаса. Тема: «Звери». |
| 29 |  | Синонимы | Работа с деформированными предложениями. |
| 30 |  | Антонимы | Нахождение антонимов в тексте. Работа с деформированным текстом. |
| 31 |  | Антонимы | Составление рассказа по картине «Зимние забавы». |
| 32 |  | Метафоры | Прямое и переносное значение слова. |
| 33 |  | Фразеологизмы. | Устойчивые выражения и фразеологические обороты. |
| 34 |  | Самостоятельная работа по темам «Синонимы. Антонимы. Метафоры.  Фразеологизмы» | Работа с текстом по нахождению в нем слов по изученным темам. |
| 35 |  | Предлоги. | Правописание предлогов со словами.  Работа с деформированным текстом. |
| 36 |  | Предлоги и приставки | Соотнесение предлогов с глагольными приставками. |
| 37 |  | Правописание «Не» с глаголами. | Составление правил поведения в разных ситуациях (в школе, в библиотеке, в музее, в магазине, в больнице) |
| 38 |  | Правописание «Не» с глаголами | Составление предложений с отрицанием действия. |
| 39 |  | Состав слова. Корень. | Нахождение в слове окончания и основы. Определение корня. |
| 40 |  | Родственные и однокоренные слова | Различение  данных понятий и классификация однокоренных слов по группам |
| 41 |  | Суффиксы | Уменьшительно-ласкательные суффиксы.  Образование слов – названий детёнышей животных. |
| 42 |  | Суффиксы | Образование слов – названий профессий, занятий людей. |
| 43 |  | Суффиксы | Образование относительных и притяжательных имён прилагательных. |
| 44 |  | Суффиксы | Суффиксы имён существительных, прилагательных и глаголов |
| 45 |  | Суффиксы | Суффиксы имён существительных, прилагательных и глаголов |
| 46 |  | Приставки | Приставки разного значения. |
| 47 |  | Приставки | Приставки разного значения. |
| 48 |  | Приставки | Приставки противоположного значения. |
| 49 |  | Приставки и предлоги | Дифференциация приставок и предлогов. |
| 50 |  | Род и число имён существительных и прилагательных. | Окончания имён существительных множественного числа. |
| 51 |  | Согласование имени существительного с именем прилагательным. | Окончания имён существительных и прилагательных. |
| 52 |  | Изменение глаголов по временам. | Настоящее время. |
| 53 |  | Изменение глаголов по временам. | Будущее время. |
| 54 |  | Изменение глаголов по временам. | Прошедшее время. Род глагола в прошедшем времени. |
| 55 |  | Согласование глагола с именем существительным в числе и роде. |  |
| 56 |  | Закрепление по теме «Состав слова» | Анализ морфемных моделей слов. |
| 57 |  | Предложение | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений. |
| 58 |  | Предложение | Составление предложений из слов, данных начальной форме. Грамматическое оформление предложений. Определение границ предложений |
| 59 |  | Предложение | Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. |
| 60 |  | Предложение и  текст | Объединение предложений в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. |
| 61 |  | Тема текста. Основная мысль текста | Выделение признаков связного текста. Опорные (ключевые) слова. |
| 62 |  | Текст – повествование. | «Мой любимый предмет» |
| 63 |  | Текст – описание. | «Мой любимый учитель» |
| 64 |  | Текст – рассуждение. | «О вредных привычках» |
| 65 |  | Деление текста на части. Работа над планом. |  |
| 66 |  | Изложение текста по опорным словам и плану по частям. |  |
| 67 |  | Итоговый диктант. |  |
| 68 |  | Контрольное списывание |  |

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1-2 КЛАССОВ, ИМЕЮЩИМИ ФОНЕТИЧЕСКИЙ ДЕФЕКТ (ФД)

Цель: устранить недостатки устной речи у младших школьников.

Адресат: учащиеся 1-2 классов с ФД (с недоразвитием звуковой стороны речи, дефектами произношения)

Задачи блока:

1.Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;

отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;

осуществлять слуховой контроль над собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;

принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;

варьировать артикуляционные уклады  звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.

2.Совершенствование грамматического строя речи и лексического запаса.

3 Восполнение пробелов в развитии связной речи.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

устойчивости внимания;

наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

способности к запоминанию;

способности к переключению;

навыков и приёмов самоконтроля;

познавательной активности;

произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

осмысление материала; выделение главного, существенного в материале; определение путей и - планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активизация  средств достижения учебной цели;

контроль над ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)

применение знаний в новых ситуациях;

анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Предполагаемые результаты на конец обучения

Уметь выполнять специальные артикуляционные упражнения

Уметь принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука

Уметь удерживать артикуляцию поставленного звука

Уметь произносить поставленный звук изолированно,

в прямых и обратных слогах со стечением согласных

Уметь правильно произносить поставленный звук в словах различной слоговой структуры  со стечением согласных

Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях

Уметь безошибочно использовать звук во всех видах самостоятельной  речи.

Узнавать поставленный звук в речи .

Уметь различать поставленный звук со смешиваемым ранее

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Календарно-тематический план с детьми с ФД

1-2 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема занятия | | Содержание коррекционной работы |
|  |  | Обследование речи, артикуляционных возможностей речевого аппарата | | |
| 1 |  | Специальные артикуляционные упражнения | Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка  к постановке звука | |
| 2 |  | Постановка звука | Выработка правильного артикуляционного уклада и появление нужного звука | |
| 3 |  | Постановка звука | Коррекция дефектного произношения звука | |
| 4 |  | Постановка звука | Коррекция дефектного произношения звука | |
| 5 |  | Постановка звука | Коррекция дефектного произношения звука | |
| 6 |  | Закрепление звука | Закрепление правильного произношения звука в изолированной позиции | |
| 7 |  | Закрепление звука | Закрепление правильного произношения звука в изолированной позиции | |
| 8 |  | Автоматизация звука в слогах | Введение поставленного звука в прямые слоги со стечением согласных | |
| 9 |  | Автоматизация звука в слогах | Введение поставленного звука в обратные слоги | |
| 10 |  | Автоматизация звука в словах | Введение поставленного звука в начало слова | |
| 11 |  | Автоматизация звука в словах | Введение поставленного звука в начало слова | |
| 12 |  | Автоматизация звука в словах | Введение поставленного звука в конец слова | |
| 13 |  | Автоматизация звука в словах | Введение поставленного звука в конец слова | |
| 14 |  | Автоматизация звука в словах | Введение поставленного звука в слова со стечением согласных в разной позиции | |
| 15 |  | Автоматизация звука в словах | Введение поставленного звука в слова со стечением согласных в разной позиции | |
| 16 |  | Автоматизация звука в предложениях | Составление предложений с поставленным звуком по картинкам, заучивание стихов, потешек, скороговорок | |
| 17 |  | Автоматизация звука в предложениях | Составление предложений с поставленным звуком по картинкам, заучивание стихов, потешек, скороговорок | |
| 18 |  | Автоматизация звука в предложениях | Составление предложений с поставленным звуком по картинкам, заучивание стихов, потешек, скороговорок | |
| 19 |  | Автоматизация звука в предложениях | Составление предложений с поставленным звуком по картинкам, заучивание стихов, потешек, скороговорок | |
| 20 |  | Автоматизация звука в предложениях | Составление предложений с поставленным звуком по картинкам, заучивание стихов, потешек, скороговорок | |
| 21 |  | Автоматизация звука в связной речи | Чтение  стихов,  потешек,   пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам. | |
| 22 |  | Автоматизация звука в связной речи | Чтение  стихов,  потешек,   пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам. | |
| 23 |  | Автоматизация звука в связной речи | Чтение  стихов,  потешек,   пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам. | |
| 24 |  | Автоматизация звука в связной речи | Чтение  стихов,  потешек,   пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам. | |
| 25 |  | Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях | Воспитание навыка различения звуков путём сопоставления по артикуляции и звучанию через различные упражнения | |
| 26 |  | Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях | Воспитание навыка различения звуков путём сопоставления по артикуляции и звучанию через различные упражнения | |
| 27 |  | Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях | Воспитание навыка различения звуков путём сопоставления по артикуляции и звучанию через различные упражнения | |
| 28 |  | Контрольная проверка речи |  | |
|  |  |  |  | |

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

 И ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ОУ:

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

Зона коррекции звукопроизношения располагает настенным зеркалом и столом со стульями;

Образовательная зона. Это пространство оборудовано школьной доской, комплектом магнитов, указкой, учебными столами со стульями. Имеются наглядные пособия: «Предлоги», алгоритмы «Сравню слова», «Звукобуквенный разбор слова», «Буквы», «Звуки» и другие. Имеются «слоговицы» - расчерченные квадраты с цифрами от 1 до 8, а также образец написания русского алфавита.

Зона свободного пользования дидактическим материалом. Здесь расположен шкаф с полками, на которых лежат дидактические игры, логические игры, конструкторы, карандаши, некоторые игрушки, настольные игры с кубиками и фишками, домино, пазлы и детские книжки.

Зона ИКТ оборудована компьютером и принтером.

Информативная зона для педагогов и родителей расположена на планшете «Уголок логопеда», содержащем популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

Материалы по коррекции звукопроизношения;

Методическая литература;

Развитие мелкой моторики;

Поурочные планы работы на каждую группу учащихся;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);

Систематизированный по звукам картинный материал в коробках, лотках.

Оздоровительно-развивающая зона оснащена пособиями на развитие дыхания и мелкой моторики, материалами для проведения физкультминуток.

8. Игровая зона представлена набором крупного строительного материала, логопедической мозайкой, дидактическими играми;

9. Рабочий стол учителя-логопеда. На столе располагается распечатанный вид документации учителя-логопеда, рабочие тетради учащихся.

Список литературы

1. Елецкая, О.В.; Горбачевская, Н.Ю. Организация логопедической работы в школе[Текст]/О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская.-М.:ТЦ Сфера, 2006.

2. Елецкая, О.В.; Горбачевская, Н.Ю.Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие /Научн.ред. О.В.Защиринская. [Текст]/О.В.Елецкая; Н.Ю.Горбачевская. -СПб.: Издательство «Речь», 2005.

3. Ефименкова, Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда[Текст]/Л.Н.Ефименкова.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.

4. Коноваленко, В.В.; Коноваленко, С.В. Фронтальные Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием . 1-3 периоды. Пособие для логопедов.-2-е изд[Текст]/В.В.Коноваленко; С.В.Коноваленко.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001.

5.  Лалаева, Р.И.; Серебрякова, Н.В.; Зорина, С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений[Текст]/Р.И.Лалаева; Н.В.Серебрякова; С.В.Зорина. -М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2003.

6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак.Л 69 пед.вузов/Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской[Текст]/-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1998.

7. Мазанова, Е.В. Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопеда[Текст] /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

8. Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии.конспекты занятий для логопеда[Текст]/Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

9. Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда[Текст] /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

10. Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопеда[Текст]/Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

11.  Российская, Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи [Текст]/Е.Н.Российская.- 2-е изд. –М.:Айрис-пресс, 2005

12.  Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие[Текст]/И.Н.Садовникова. –М.: «Гуманит.изд. центр ВЛАДОС»,1997.

13. Ткаченко, Т.А.Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. пособие для воспитателей, логопедов и родителей[Текст]/Т.А.Ткаченко.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2001.