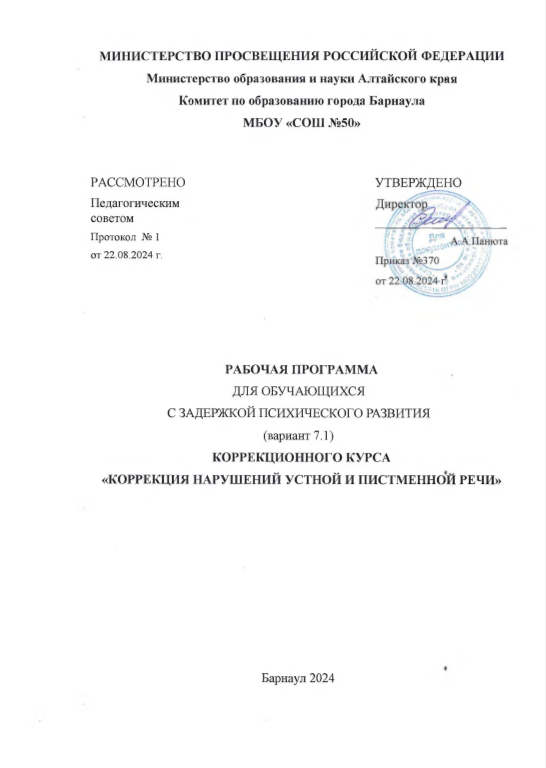
****

1. **Пояснительная записка**

Программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи» предназначена для логопедической работы с учащимися с ОВЗ испытывающими трудности формирования письменной речи (письма и чтения). За основу взят УМК коррекции письменной речи Л.М. Козыревой

Программа реализуется во внеурочной деятельности на индивидуальных, подгрупповых или групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации программы. Предусматривается гибкость выбора календарно-тематического плана с учётом особенностей группы школьников с ЗПР.

**Цель и задачи**

***Цель*:** Коррекция и развитие всех сторон устной речи. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи.

*Задачи:*

* Коррекция и автоматизация звукопроизношения.
* Восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов.
* Пополнение словарного запаса, расширение кругозора.
* Коррекция нарушений грамматического строя речи.
* Развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.
* Формирование и развитие связной речи, связного высказывания.
* Обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлена на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребёнка, препятствующих освоению общеобразовательной программы.

Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и реализуется на протяжении всего обучения в начальной школе.

Осуществляется индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учётом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Программа включает три раздела:

1. Развитие фонетико-фонематической сторо­ны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи, грамотного связного высказывания.

Все перечисленные направления работы осуществля­ется одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя и фонематических процессов.

Содержание программы основывается на использовании учебного материала соответствующего возраста.

1. **Описание места учебного предмета**

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-х классов и на 68 часов для обучающихся 2-4 классов. Продолжительность занятий не реже 2-х раз в неделю, с учётом рекомендаций ПМПК и ППк. Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

* для группового занятия – 40 минут;
* для подгруппового занятия – 30-40 минут;
* Для индивидуального занятия – 20-30 минут

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с ОВЗ, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

•патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

•человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

•уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

• семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

• дружба;

• здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);

•труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

1. **Личные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

***Личностные результаты:***

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4. Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты обучения:***

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Регулятивные УУД: |
|  | ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; |
|  | планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; |
|  | работать в соответствии с поставленной задачей; |
| логопедом; | составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем- |
|  | работать по плану и корректировать свою деятельность; |
|  | определять успешность своей работы и других детей. |

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

|  |  |
| --- | --- |
| 2. | Познавательные УУД: |
|  | искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; |
|  | осуществлять анализ и синтез; |
|  | составлять описание объекта; |
|  | строить рассуждение; |
|  | составлять простой и сложный план текста; |
|  | работать с текстом; |
|  | устанавливать причинно-следственные связи; |

составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

3. Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалов по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

***Предметными*** результатами является сформированность следующих умений:

|  |  |
| --- | --- |
|  | воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся; |
| словам; | самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым |
|  | осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями; |
|  | подробно и выборочно пересказывать текст; |
|  | делить текст на части и озаглавливать их; |
|  | выполнять разбор слова по составу; |
|  | производить звуко-буквенный анализ слов; |
|  | правильно списывать тексты; |
|  | писать слова и предложения под диктовку; |
|  | находить и исправлять орфографические ошибки; |
|  | распознавать части речи и выполнять морфологический разбор; |
|  | ставить пунктуационные знаки конца предложения; |
|  | определять предложения по цели высказывания, определять простое и |

сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;

составлять предложения с однородными членами.

Обучающиеся должны уметь:

|  |  |
| --- | --- |
|  | ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; |
|  | планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; |
|  | работать в соответствии с поставленной задачей; |
|  | искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; |
|  | составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста; |
|  | работать с текстом; |
|  | сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством |

учителя- логопеда;

оценивать свою работу и работу товарища;

устанавливать причинно-следственные связи;

составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

1. **Основное содержание логопедической работы с первого по четвёртый класс обучения.**

**1 класс**

Обучение начинается с узнавания и выделения из слова гласных звуков, их сравнения и различения. Дети выделяют гласные звуки А, О, У из начала слова под уда­лением и в безударном положении, гласные звуки А, О, У, Э***,*** Ы из середины слова и из конца слова под ударением. Из согласных звуков вводятся сонорные согласные М, Л**,** Р, Н. Логопедические занятия проводятся в игровой форме***.*** В играх на развитие звукового анализа применяются буквы, соответствующие выделяемым звукам, и таким об­разом происходит закрепление графического образа букв. Так как занятия являются интегрированными, на каждом из них изучается лексическая тема, а также отрабатывается в практическом плане та или иная грамматическая форма.

Следующая главная тема — различение твердых и мягких согласных звуков. Вводятся гласные буквы, с помощью которых обозначается мягкость со­гласных звуков: Я, Е, Е, Ю, Ь (смягчитель). Чтение слогов и слов с этими буквами показывается практиче­ски, без проведения полного звукобуквенного анализа и установления несоответствия в звукобуквенном со­ставе слова. Широко используются слоговые таблицы, на которых написаны слоги СГ; имеется несколь­ко вариантов слоговых таблиц: сначала одна согласная буква сочетается по порядку со всеми гласными, при­чем, парные гласные находятся рядом (ма—мя—мо— ме—му—мю и т. д.); затем несколько согласных сочета­ется с одной гласной (ма—на—ла—ра; мя—ня—ля— ря). При чтении слогов логопед обращает внимание детей на буквенный состав читаемого слога: «Читаем **ма,** со­гласный звук звучит твердо, читаем **мя**— согласный зву­чит мягко. С буквой А согласный звучит твердо, с буквой Я согласный звучит мягко».

Сначала детей нужно научить отчетливо различать твердые и мягкие согласные звуки в этих слогах, ведь установление отличия является для детей более легким действием, чем нахождение об­щего, а также добиться четкой дифференциации понятий «звук» и «буква». С гласными буквами И и Ы звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными звуками проводить нужно, так как в словах типа «мыл — мил» гласные звуки в словах разные, и мы не будем про­воцировать ошибку в написании гласной буквы (в отли­чие от данных слов, в словах типа «мак—мяч» гласные звуки в словах одинаковые, и дети начинают писать букву А там, где имеется только звук А, так как им еще непо­нятна разница между терминами «звук» и «буква». А на уроке в классе от них учительница постоянно добивается, чтобы они отвечали: звук А. Вот и получаем мы на письме ошибки типа «лубит», «мач», «мод»).

В позиции начала слова и в положении после гласной и разделительных Ьи Ъ буквы Я, Е, Е, Ю обозначают два звука. В данном случае стоит познакомить детей с секретом этих букв: обозначать два звука, один из кото­рых — согласный [Й]. Этот звук хорошо выделяется, его можно произнести длительно и таким образом развивать фонематический слух учащихся.

В данной теме показывается также буква Ь в роли смягчителя (на конце слов и в середине). Со слова­ми типа «конь» проводится полный звукобуквенный анализ, так как здесь очень удобно показать разницу между твердыми и мягкими согласными звуками (мяг­кий знак как раз и указывает на эту мягкость). Выкла­дывая схемы звукового состава слов с мягким знаком, обязательно показываем букву Ь в нужном месте сло­ва, таким образом преобразуя звуковую схему в звукобуквенную. Делается это для предупреждения ошибок на пропуск буквы Ь на письме. Если ограничиваться только звуковой схемой, в которой, естественно, нет места букве Ь, как не обозначающей самостоятельного звука, мы будем провоцировать детей на пропуск этой буквы при написании, так как дети не дифференцируют четко понятия «звук» и «буква». Новых согласных зву­ков и букв во второй четверти не вводится, весь рече­вой материал состоит из слов и первых коротких пред­ложений, составленных из сонорных и гласных букв

**Далее проводится** дифференциация глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Рассматриваются все 6 пар глухих и звонких согласных: П—Б, Т—Д, К—Г, Ф—В, С—3, III—Ж. Порядок работы следующий: вначале знако­мимся с глухим звуком и буквой, при этом речевой материал не содержит парных звонких звуков; затем вводится звонкий звук при отсутствии оппозиционного ему глухого варианта. После усвоения каждого из членов пары начинается срав­нение данных звуков и букв с установлением как сходства, так и различия

**Следующие темы** посвящаются непарным по глухо­сти-звонкости согласным звукам и буквам X, Ц, Ч, Щ (глу­хие), Й (звонкий), а также буквам Ь и Ъ Грамматические темы вводятся в содержание заня­тий интегрировано, выбор темы зависит от рассматри­ваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии, хотя вводится понятие «предлог».

**2-3класс**

**Звукобуквенный анализ и синтез слов**

Выполняя задания первого раздела, дети получают возможность обобщить сведения по звукобуквенному составу русского языка, уяснить смыслоразличительную роль фонемы, учатся проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соотношения между звуками и буквами.

Раздел «Звукобуквенный анализ и синтез слов» начи­нается с закрепления навыка простой формы звукового анализа — выделения первого звука из слова. Для под­держания интереса к заданию детям предлагается игра на составление слов по первым звукам названий картинок. Таким образом ученики упражняются и в звуковом анали­зе, и в синтезе.

Если дети затрудняются в выделении первого звука в слове из собственной речи, называя картинку, можно предложить им послушать слово. Следует произносить слово с утрированным выделением нужного звука. Неко­торым детям будет доступно выделение первого звука из слона по представлению, то есть без опоры даже на соб­ственное проговаривание.

Тема «Определение количества и места звуков в сло­вах отрабатывается на словах, у которых количество букв и звуков совпадает. Обращается особое внимание на установление места гласных звуков в слове. Приступая к работе по формированию навыка позиционного звуково­го анализа, нужно установить уровень сформированности данного навыка у каждого ученика: слова какой звуковой структуры он может проанализировать без ошибок, а при какой звуковой наполненности у него начинаются затруднения. Установив зону актуального и ближайшего развития, можно предлагать каждому ученику для анали­за те слова, с которыми они могут справиться с помощью взрослого. По завершении работы над темой нужно убе­диться, что всем детям стали доступны для анализа слова любой предложенной звуковой структуры.

В теме «Соотношение между звуками и буквами в слове» звукобуквенный анализ проводится на более вы­соком уровне сложности. Рассматриваются случаи несо­ответствия между звуками и буквами в связи с наличием в слове йотированных гласных в определенных позициях и мягкого знака.

**Слоговой анализ и синтез слов**

Раздел имеет ключевую тему: «Слогообразующая роль гласных звуков». Имеющиеся в методике при­емы установления количества слогов: отхлопывание, отстукивание ритма — для детей с нарушенным фо­нематическим слухом являются малодейственными. Дети или разрывают искусственно слово на два слога (до — м), или включают два слога в один (кошка), то есть явно действуют наугад. Неразвитое чувство рит­ма не дает опоры, только мешает и запутывает ребен­ка. Лучше использовать отработанный в первом разде­ле прием нахождения гласных звуков и букв в словах с опорой на внешнюю схему в виде квадратиков. Еще один подобный способ определения количества слогов — под­черкивание в словах гласных букв с последующим сосчитыванием. Но нельзя оставить неусвоенным уме­ние делить слова на слоги на слух. После того как в слове подчеркиванием гласных определим количество слогов, обязательно надо отхлопать столько же раз. Постепенно дети научатся правильно делить слова на слоги на слух.

Для предупреждения ошибок на перестановку, недо­писывание слогов проводятся упражнения на составле­ние слов из слогов, данных вразбивку, на добавление не­достающего слога к слову.

**Ударение**

В разделе обращается внимание на отработку орфоэ­пических норм, а также рассматривается смыслоразличительная роль ударения. В случае стойких затруднений при постановке ударения следует отводить время для данной работы на каждом занятии и учить детей ставить ударение по общепринятой методике.

**Обогащение словарного запаса**

Исходя из принципа одновременной работы над всеми компонентами речевой системы, на звуковом этапе ло­гопедического воздействия должна начаться работа над уточнением и обогащением словарного запаса младших школьников. Речевой материал, предъявляемый для звукобуквенного и слогового анализа, используется одно­временно и для целей развития словаря. Для данного вида работы хорошо подходят ребусы, в частности, ребусы на составление слов по первым буквам и первым слогам на­званий картинок. Перед детьми встает задача не только правильно выделить первый звук или слог, но, в первую очередь, назвать картинку. Без этого нельзя разгадать ребус. Используется картинный материал, который по­могает различить слова-названия сходных предметов («кружка» — «чашка») и дает толчок к спонтанному использованию синонимов, так как, чтобы разгадывать ребусы, приходится каждый раз один и тот же предмет называть по-разному (то – «машина», то «автомобиль», то «грузовик»). Главное, что ребенок сам активно зани­мается поиском слова.

Для активизации имеющихся в пассивном словаре слов служит игра «Слоговое домино», которое применя­ется в разделе «Слоговой анализ и синтез слов». Задача игры — составлять слова из слогов, добавляя к имеюще­муся слогу второй (двусложные слова) или к двум слогам третий (трехсложные слова). При подборе вариантов конца слова дети вспоминают слова, доказывают, что та­кое слово существует, составляя с ним словосочетание или предложение.

Контрольные задания проводятся после каждого раз­дела и состоят из двух видов тестов: тест на выбор пра­вильного ответа из четырех вариантов и тест «Верно-не­верно», выполняя который нужно соглашаться или не соглашаться с приведенным утверждением.

**Твердые и мягкие согласные звуки и буквы**

Различение согласных по твердости — мягкости тре­бует особенного внимания, так как при всей важности этого различия оно не нашло прямого отражения в бук­венном составе русского алфавита. Твердые и мягкие со­гласные попарно имеют одну общую букву. Твердость или мягкость согласного выражается не в букве согласного, но в букве следующего гласного и в наличии или отсут­ствии мягкого знака. Поэтому, различая на слух твердые и мягкие согласные звуки, на письме нужно научить детей различать гласные буквы а—я, о—ё, у—ю, ы—и, э—е, буква ь — пробел.

При выполнении устных упражнений следует приме­нять цветные звуковые схемы, выкладывая которые дети получают возможность зрительно представить себе зву­ковой состав слова с точки зрения твердости-мягкости. Кроме того, моделирование слов с помощью схем разви­вает пространственное мышление детей.

Начинается раздел с более легкой темы — «Обозна­чение мягкости с помощью мягкого знака.».Рассматри­ваются две позиции мягкого знака в слове: в конце слова и в середине слова. Большое значение придается смыслоразличительной роли мягкого знака на примере слов-паронимов. В теме «Обозначение мягкости согласных при по­мощи гласных» используются задания по каждой паре гласных букв. Упражнения подобраны по единой струк­туре и обязательно содержат задания, показывающие смыслоразличительную роль твердых и мягких согласных звуков. Также обращается внимание на развитие словар­ного запаса. Для этих целей широко применяются зада­ния на заполнение таблиц «Узнай слово по толкованию». Все слова должны содержать в своем составе изучаемые и сравниваемые звуки и буквы в одинаковом количестве. Например, при различении твердых и мягких согласных, обозначаемых с помощью гласных А—Я. Важность данного вида работы в том, что дети полу­чают образец толкования слова в виде определения че­рез род (дерево) и видовое отличие (лиственное) и име­ют возможность научиться правильно определять слова, используя слова-обобщения. Не секрет, что дети вместо четкого ответа на вопрос о значении того или иного слова описывают его функции, например: «Стул — это на нем сидят».

Каждое занятие содержит упражнения для развития фонематических представлений на материале различа­емой пары звуков. Наряду с упражнениями на различе­ние звуков проводится работа по развитию навыков звукобуквенного анализа слов различной звукобуквенной структуры, начатая еще в первой четверти. В частности, работа с цифровым рядом направлена на закрепление на­выка позиционного звукобуквенного анализа. Цифровой ряд представляет собой внешнюю опорную схему слова. Логопед произносит слово, ученик ищет место заданного звука, продвигаясь по ряду, и зачеркивает нужную циф­ру. Словарный материал подбирается логопедом (по 10 слов на каждый звук). Слова должны содержать в своем составе не более 10 звуков и иметь по несколько задан­ных звуков, в том числе и оппозиционных. Например, при определении места звука П даются слова: *попробуй, по­добрать, подкупить.* Перед началом работы слова следует закрыть листом бумаги, чтобы исключить зрительный контроль.

Письменные задания на различение букв включают упражнения на сравнение слов-паронимов, на вставку пропущенных букв. Тема оглушения звонких согласных дается в виде задач на поиск такой позиции в слове, без пропуска букв.

В конце раздела ученики выполняют контрольные те­стовые задания.

Продолжается работа над диф­ференциацией согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Рассматриваются аффрикаты и сонорные звуки. При дифференциации названных звуков следует опи­раться на разницу в артикуляционном укладе при произ­несении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие этих звуков.

Последовательность работы такая же, как и при раз­личении глухих и звонких согласных:

*-* выделение заданных звуков из позиции начала сло­ва;

*-* нахождение места звука с опорой на внешнюю схе­му;

*-* нахождение места звука по представлению;

- дифференциация слов-паронимов (сопоставление по смыслу и звучанию);

*-* различение на письме смешиваемых букв в словах и предложениях;

*-* словарная работа.

Для активизации словарного запаса применяются за­дания на заполнение таблиц по определенным лексиче­ским темам. Все используемые слова должны содержать в своем составе различаемые звуки.

Речевой материал наполняется, в основном, знако­мыми детям стихотворными текстами. Это облегчает восприятие, так как ребенок вспоминает стихотворение, пытается прочесть его наизусть. Актуализируется его долговременная память, развивается такой волевой про­цесс, как припоминание. Кроме того, стихи создают при­поднятый эмоциональный фон на занятиях, воспитывают читательский вкус.

В третьем классе в планирование добавляется раздел « Грамматическая тема» с целью профилактики дисорфографии в ходе дальнейшего освоения программы по родному языку.

**Коррекция нарушений чтения:**

Каждое занятиепроводится работа над улучше­нием дикции у учащихся, имеющих нечеткую, смазанную артикуляцию, тихий, немодулнрованный голос, короткое поверхностное дыхание.

Поэтому в состав каждой раз­минки входят задания на развитие голоса, дыхания, арти­куляции: чтение на одном выдохе цепочек гласных звуков и слогов с различной силой голоса и с различным акцен­тированием. От интонации перечисления дети переходят к чтению цепочек с ударением на первом слоге, затем чи­тают гласные и слоги со сменой ударения.

Для закрепления осознанного чтения дети читают слова, сход­ные по написанию; однокоренные слова с разными при­ставками; слова с одинаковой приставкой; слова, обра­зованные способом наращивания и т.д. Кроме столбиков слов в состав звуковых разминок входят чистоговорки, скороговорки и стихотворные отрывки.

Чтение звуковой разминки проводится как часть занятия, в первой или заключительной его части.

**4 класс**

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи учащихся с нарушениями письменной речи включает в себя следу­ющие разделы:

1) Словоизменение имен существительных.

2) Согласование имен прилагательных и глаголов с именами существительными.

3) Словообразование основных частей речи.

4) Лексика и фразеология.

Рассматриваются вопросы, связанные с практическим использованием падежных форм имен су­ществительных в единственном и множественном числе. Основной целью работы над данным разделом является устранение аграмматизмов в управлении в устной и пись­менной речи. Материал дается детям по падежам. Работа ве­дется по нескольким направлениям:

*-* осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов;

*-* дифференциация смешиваемых предлогов (В—НА в винительном и предложном падежах; С—ИЗ в родительном падеже; НАД—ПОД в творительном падеже);

Виды заданий:

*-* дифференциациясмешиваемыхокончаний(-а—-ув родительном падеже; -у—е в предложном падеже; -а, -я, -ы, -и в именительном падеже множествен­ного числа; -ов, — ей, нулевое окончание в роди­тельном падеже множественного числа и другие);

*-* дифференциация смешиваемых падежей (роди­тельный — винительный падежи единственного числа:«Купить молоко — налить немного моло­ка»);

*-* дифференциация верных и нелепых логико-грам­матических конструкций для каждой падежной формы;

- моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа);

*-* поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и в текстах пословиц.

По завершении работы над темами каждого раздела уча­щиеся выполняют контрольные задания в виде тестов и слуховой диктант.

Как известно, имена прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже, а глаголы настоящего времени — в числе, глаголы прошедшего времени — в роде.

Вначале уточняется понятие «род имени существи­тельного», так как это понятие является базовым, опор­ным для дальнейшей работы.

Приступать к заданиям по согласованию прилагательных можно только после пол­ного усвоения категории рода существительных.

Для более наглядного показа в упражнения на согла­сование вначале берется одно и то же прилагательное, и к нему подбираются подходящие существительные всех трех родов (теплый квас, теплая вода, теплое молоко). Дается алгоритм правила:

1) Определи род имени существительного;

2) Выбери правильный вопрос к прилагательному (какой?, какая?, какое?);

3) Назови прилагательное с нужным окончанием.

Важно показать зависимость рода прилагательного от рода существительного, для этого нужно обучать ставить вопрос от существительного к прилагательному.

Параллельно проводится работа на развитие словар­ного запаса с помощью заданий на подбор прилагатель­ных по заданным признакам. Уделяется также внимание лексической сочетаемости, то есть способности того или иного слова сочетаться с другим словом. В конце каждой темы дана таблица — банк данных. Заполняется она по­степенно, по мере выявления необходимых для заполне­ния фактов, и служит для закрепления темы. Способству­ет также развитию орфографической зоркости учащихся.

По завершении работы над материалами раздела уча­щиеся выполняют контрольные задания в виде тестов.

Тема «Словоизменение глаголов» посвящена согла­сованию глаголов настоящего времени с существитель­ными в числе и согласованию глаголов прошедшего вре­мени с существительными в роде.

Учащиеся учатся ставить вопросы от существитель­ных к глаголам, выбирая вопрос единственного (что де­лает?) пли множественного (что делают?) числа в зави­симости от числа существительных. При согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде нужно определить род существительного, а затем выбрать нужный вопрос (что делала? что сделала? — для женского рода; что делало? что сделало? — для средне­го рода) и поставить его к глаголу. В вопросе выделяется окончание, такое же окончание должно быть и у глагола. Глаголы с возвратными суффиксами рассматриваются отдельно, обращается внимание на место окончания (не в конце слова, а перед возвратным суффиксом).

**Основные задачи работы:**

*-* устранение аграмматизмов в словообразовании;

*-* овладение суффиксальным и приставочным спо­собами образования основных лексико-грамматических разрядов слов (существительных, прилага­тельных, глаголов);

*-* уточнение значения понятия «однокоренные слова»;

*-* развитие умения проводить дифференциацию род­ственных и неродственных слов;

*-* развитие умения осуществлять подбор родствен­ных слов с опорой на сходство значений и общ­ность буквенного состава;

*-* развитие способности проводить разбор слов по составу;

- обогащение словарного запаса;

*-* развитие связной речи.

В теме «Однокоренные слова» логопед в первую оче­редь должен научить детей различать родственные и не­родственные слова. Решать данную задачу надо, опираясь на два показателя: наличие сходства значений и наличие общего корня.

Дети учатся выделять родственные слова из предло­женных на материале заданий, в которых представлены для сравнения однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, а также слова с омонимичными корня­ми.

Полезным для развития словарного запаса, а также для развития умения ориентироваться в гнездах родствен­ных слов считается знакомство с историей происхождения того или иного слова. Найти «дальних» родственников, то есть установить этимологическую связь между словами, учащиеся попытаются при выполнении заданий на клас­сификацию, а также отгадывая загадки о происхождении слов-названий птиц, цветов, грибов.

Тема «Приставочное словообразование» начинается с усвоения наиболее легких по значению приставок — при­ставок с пространственным значением. Рассматриваются случаи употребления данных приставок в однокоренных глаголах. Различие в значениях пространственных при­ставок очень хорошо иллюстрируется с помощью прак­тических действий, схем и картинок. Таким образом, на примере этой темы ученикам легко сделать вывод о той роли, которую играет приставка в слове. Создается по­нимание того, что приставка — значимая часть, и поэто­му нужно стараться правильно ее использовать, чтобы не исказить смысл слова. Далее учащимся предлагается обратить внимание на многозначность некоторых при­ставок. Одна приставка употребляется в разных словах, и нужно установить ее значение в каждом случае. В слу­чае затруднений при выполнении данного вида задания самостоятельно логопед оказывает помощь, по отказываться от выполнения даже трудных задании не следует. Известно, что дети с дисграфией часто допускают нераз­личение приставок и предлогов.

В теме «Состав слова. Закрепление» происходит обобщение и закрепление полученных сведений по темам практического словообразования. Дети должны уметь свободно ориентироваться в составе слова, знать место в слове той или иной его части, не искать суффикс в начале слова, а приставку в конце. С помощью банков данных у детей накоплен фактический запас различных суффиксов и приставок; по буквенному образу дети должны опреде­лить, что за часть слова перед ними, и уметь подбирать слова с заданной частью.

В данной теме много заданий на разбор слов по со­ставу, на подбор слов к заданным схемам. Такие задания способствуют развитию пространственного мышления, помогают осознанно относиться к предъявляемому мате­риалу. В конце даны контрольные задания. Оцениваются контрольные задания по нормативам, согласно которым ставится оценка.

Многозначные слова:

В первой теме дети узнают, что большинство слов русского языка имеет не одно, а несколько значений, по­упражняются в определении прямого и переносного зна­чения многозначных слов. Умение применять слово в со­ответствии с его значением поможет правильно строить высказывание. Будут преодолены ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением.

Совершенно новый пласт лексики, не используемый до сих пор детьми, представлен в виде фразеологических оборотов. Фразеологические обороты по своему употре­блению принадлежат к разговорной речи, они доступны и понятны детям. Речь детей только выиграет, если они усвоят и включат в свой активный словарь хотя бы часть из тех фразеологизмов, с которыми встретятся при вы­полнении заданий.

Приступая к работе над заданиями из темы «Синони­мы», сразу же надо показать учащимся отличие синони­мического ряда от гнезда родственных слов: при общем признаке — сходстве по смыслу, — эти группы различа­ются тем, что синонимический ряд включает слова только одной части речи и не содержит, как правило, в своем со­ставе однокоренных слов.

Детям с нарушениями речи, имеющим бедный словар­ный запас, обычно трудно выполнять задания на подбор синонимов, поэтому в первых упражнениях им предлага­ется не подобрать синоним к тому или иному слову, а вы­брать готовый синонимический ряд из ряда слов, а также найти соответствия, объединяя синонимы в пары. Гото­вые образцы синонимических рядов и пар слов-синони­мов демонстрируются детям в качестве примеров для на­блюдения и запоминания. После этого начинается работа над использованием синонимов в речи. Предупреждению ошибок на неуместное использование слов посвящены упражнения, показывающие возможности лексической сочетаемости слов-синонимов с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях. Опираясь на свой ре­чевой опыт, используя помощь логопеда, дети подбирают нужные слова в словосочетания и предложения. Тема «Грамматическая сочетаемость» включена для предупреждения грамматических ошибок в управлении. Конечно, эти задания выполняются с помощью логопеда. Дети должны запомнить правильные варианты составле­ния словосочетаний.

Синонимы нужны также для того, чтобы исключить повторение одного и того же слова в предложении и тексте. Ученики выполняют задание по редактированию предложений, устраняют повторяющиеся слова. Такой вид работы является хорошей подготовкой к написанию изложений, сочинений и других связных высказываний.

Далее рассматривается синонимия многозначных слов. Очень важно показать, что разные значения одно­го многозначного слова образуют свои синонимические ряды. Выполняя задания этой темы, дети увидят, что си­нонимы нужны для более точного выражения мысли.

И только последние задания — на самостоятельный подбор синонима к заданному слову. Заполнение таблиц можно провести в форме игры, с подсчетом очков за каж­дое правильное слово.

В конце темы помещены контрольные задания, кото­рые выполняются самостоятельно. Оцениваются данные задания по нормативам.

Работа с материалами из темы «Антонимы»; тоже осно­вана па принципе от простого к сложному. Распределить слова па антонимические пары сможет, наверное, практи­чески каждый ученик. Затем предстоит найти антонимы в текстах пословиц и стихотворений. Выполнив эти задания, дети получат опыт работы с антонимами, и им будет лег­че справляться с подбором антонимов к заданным словам. Вначале нужно вставить недостающие слова в предложе­ния, ориентируясь на контекст. Антонимы-прилагательные восстанавливаются в предложениях легче, чем глаголы или существительные, поэтому больше дано предложений на восстановление прилагательных. Когда ученики справят­ся с подбором слов-антонимов в текстах, можно начинать заполнять таблицы. В заключение рассматриваются тема: «Подбор антонимов к многозначным словам».

**Развитие связной речи**

Коррекция недостатков в развитии связ­ной речи осуществляется на всех логопедических заняти­ях независимо от темы: дети учатся полно и подробно пла­нировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться пол­ными развернутыми предложениями, при этом использо­вать несколько предложений, чтобы составилось малень­кое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рас­сказа. Дети должны уметь строить предложение с однородными членами, с союзами «а», «но», «и» (с опорой на образец). Устанавливать причинно-следственные связи в сложных предложениях. Дифференцировать понятия: словосочетание-предложение-текст. Выделять в тексте основную мысль, озаглавливать текст. Составлять план текста. Составлять и записывать мини-сочинение по картине.

1. **Тематическое планирование.**
2. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | | **Кол-во часов** | **Дата** | | | | | | | |
| **План** | | | | **Факт** | | | **Примечание** |
| 1. | *Обследование речи* | | | 4 |  | | | |  | | |  |
|  | *1. Подготовительный* | | |  |  | | | |  | | |  |
| 2. |  | |  | 3 |  | | | |  | | |  |
|  | *2.Развитие лексической стороны речи* | | |  |  | | | |  | | |  |
| 3. | Слово как единица речи. | Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений, имеющихся в активном словаре слов. | | 1 |  | | | |  | | |  |
| 4. | Слова – названия | Слова – предметы, с которыми дети сталкиваются в быту, | | 1 |  | | | |  | | |  |
|  | предметов. | учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, название картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов. | |  |  | | | |  | | |  |
| 5. | Слова – названия действий. | Слова – действия, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря. | | 1 |  | | | |  | | |  |
| 6. | Слова – названия.  признаков предметов. | Упражнения на активизацию и обогащение словаря словпризнаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость и т.д. | | 1 |  | | | |  | | |  |
| 7. | Слово в составе предложения. | Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов-предметов, словдействий, слов-признаков. | | 1 |  | | | |  | | |  |
| 8. | Слова с близким значением. | Практическое знакомство со словами, близкими по значению. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Активизация и обогащение словаря синонимов. | | 1 |  | | | |  | | |  |
| 9. | Слова с противоположным значением. | Практическое знакомство со словами, противоположными по значению. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок. | | 2 |  | | | |  | | |  |
| 10. | Слова с  обобщающим значением. | Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Название видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: столмебель, платье-? | | 2 |  | | | |  | | |  |
|  | *2. Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения* | | |  |  | |  | | |  | | |
| 11. | Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка. | Задания на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук. Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу.  Уточнение различий в понятиях «звук» и «буква». | | 2 |  | |  | | |  | | |
| 12. | Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов. | Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и соответствующих им буквах. | | 2 |  | |  | | |  | | |
| 13. | Звук [ш]. Буквы Ш ш. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | | 2 |  | |  | | |  | | |
| 14. | Звук [ж]. Буквы Ж ж. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | | 2 |  | |  | | |  | | |
| 15. | Дифференциация звуков [ш – ж]. | Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе.  Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. | | 2 |  | | |  | |  | | |
| 16. | Дифференциация звуков [с – ш]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | | 2 | |  |  | | |  | | |
| 17. | Дифференциация звуков [з – ж]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | | 2 | |  |  | | |  | | |
| 18. | Звуки [р – р,]. Буквы Р р. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | | 2 | |  |  | | |  | | |
| 19. | Звуки [л – л,]. Буквы Л л. | Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | | 2 | |  |  | | |  | | |
| 20. | Дифференциация  звуков [р – л]; [р,  – л,]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких непарных звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | | 2 | |  |  | | |  | | |
| 21. | Звук [ч]. Буквы Ч ч. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | | 2 | |  |  | | |  | | |
| 22. | Дифференциация звуков [ч – т,]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | | 2 | |  |  | | |  | | |
| 23. | Звук [щ]. Буквы Щ щ. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | | 2 | |  | |  | | |  | |
| 24. | Дифференциация звуков [щ – с,]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | | 2 | |  | |  | | |  | |
| 25. | Дифференциация звуков [щ – ч]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | | 2 | |  | |  | | |  | |
| 26. | Звук [ц]. Буквы Ц ц. | Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом. | | 2 |  | |  | | | |  | |
| 27. | Дифференциация звуков [ц – т]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | | 2 |  | |  | | | |  | |
| 28. | Дифференциация звуков [ц – ч]. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками. | | 2 |  | |  | | | |  | |
|  | *3. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении (5ч)* | | |  |  | |  | | | |  | |
| 29. | Словоизменение | Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Запись слов в разных формах  (изолированно, в словосочетаниях и предложениях). | | 1 |  | |  | | | |  | |
| 30. | Словообразование. Практическое овладение образованием словпризнаков от словпредметов. | Работа по уточнению значений новых слов. | | 1 |  | |  | | | |  | |
| 31. | Словообразование. Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов оттеночного значения: -к-, -ик-, еньк-, -оньк-, -ущ-, -ющ-, -щ-. | Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с  помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). | | 1 |  | | |  | | |  | |
| 32. | Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -онок-, -ёнок- (дет. животных) | Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). | | 1 |  | | |  | | |  | |
| 33. | Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -щик-, чик-, -ист-, -тель- (профессии). | Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). | | 1 |  | | |  | | |  | |
|  | *4. Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме (3 ч)* | | |  |  | | |  | | |  | |
| 34. | Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какуюлибо тему. | Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картинку. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста. | | 1 |  | | |  | | |  | |
| 35. | Смысловые характеристики текста и его состав. | Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием. | | 1 |  | | |  | | |  | |
| 36. | Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности. | Прослушивание текстов, рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону, беседа о прошедшем выходном и т.п.). | | 1 |  | | |  | | |  | |
| 37. | Итоговое занятие. Повторение пройденного материала. | | | 1 |  | | |  | | |  | |
| 38. | Обследование речи | | | 4 |  | | |  | | |  | |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-**  **во часов** | | **Дата** | | | | |
| **План** | | **Факт** | | **Примеча-ние** |
| 1. | Обследование речи | 4 | |  | |  | |  |
|  | *Раздел 1. Повторение* |  | |  | |  | |  |
| 2. | Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. | 2 | |  | |  | |  |
| 3. | Речь. Предложение. | 1 | |  | |  | |  |
| 4. | Предложение. Слово. | 2 | |  | |  | |  |
| 5. | Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных. | 2 | |  | |  | |  |
| 6. | Слог. Деление слов на слоги. | 2 | |  | |  | |  |
| 7. | Ударение. Ударный и безударный слоги. | 2 | |  | |  | |  |
| 8. | Дифференциация гласных и согласных звуков. | 2 | |  | |  | |  |
| 9. | Дифференциация мягких и твердых согласных звуков (обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой Ь). | 2 | |  | |  | |  |
| 10. | Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Глухие и звонкие парные согласные звуки. | 2 | |  | |  | |  |
|  | *Раздел 2. Словообразование (40ч)* |  | |  | |  | |  |
| 11.  . | Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов оттеночного значения (ласк.-уменьш.): -к-, -ик-, -ущ-, -ющ-, -щ-, -оньк-, -еньк-. Согласование. | 3 | |  | |  | |  |
| 12. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (дет. животных): -онок-, -ёнок-. | 3 | |  | |  | |  |
| 13. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (профессии): -щик-, -чик-, -ист-. | 3 | |  | |  | |  |
| 14. | Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных. | 3 |  | |  | |  | |
| 15. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок. | 3 |  | |  | |  | |
| 16. | Практическое овладение детьми подбором однокоренных слов. | 3 |  | |  | |  | |
| 17. | Дифференциация родственных и однокоренных слов. | 3 |  | |  | |  | |
| 18. | Понятие о предлогах и способах их использования.  Закрепление предлогов. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами. | 4 |  | |  | |  | |
| 19. | Дифференциация предлогов и приставок. | 2 |  | |  | |  | |
| 20. | Практическое овладение детьми различением и употреблением антонимов. | 3 |  | |  | |  | |
| 21. | Практическое овладение детьми различением и употреблением синонимов. | 3 |  | |  | |  | |
| 22. | Практическое овладение детьми различением и употреблением омонимов. | 3 |  | |  | |  | |
| 23. | Практическое овладение детьми различением и употреблением многозначных слов. | 3 |  | |  | |  | |
|  | *Раздел 3. Связная речь (10ч)* |  |  | |  | |  | |
| 24. | Формирование представлений о тексте. | 2 |  | |  | |  | |
| 25. | Выделение предложений из сплошного текста. | 2 |  | |  | |  | |
| 26. | Восстановление деформированного предложения. | 2 |  | |  | |  | |
| 27. | Восстановление начала текста по его концу. | 2 |  | |  | |  | |
| 28. | Восстановление конца текста по заданному началу. | 2 |  | |  | |  | |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-**  **во часов** | **Дата** | | | |
| **План** | | **Факт** | **Примечание** |
| 1. | Обследование речи | 4 |  | |  |  |
|  | *Раздел 1. Повторение* |  |  | |  |  |
| 2. | Речь. Предложение. | 1 |  | |  |  |
| 3. | Предложение. Слово. | 1 |  | |  |  |
| 4. | Звуки и буквы. Уточнение понятий. Гласные звуки и буквы. | 1 |  | |  |  |
| 5. | Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова. | 1 |  | |  |  |
| 6. | Ударение. Ударный и безударный слоги. | 1 |  | |  |  |
| 7. | Дифференциация гласных и согласных звуков. | 1 |  | |  |  |
| 8. | Дифференциация гласных I и II ряда. | 1 |  | |  |  |
| 9. | Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. | 1 |  | |  |  |
| 10. | Мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой «Ь» в середине слова. | 1 |  | |  |  |
| 11. | Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. | 1 |  | |  |  |
|  | *Раздел 2. Морфемный состав слова* |  |  |  | |  |
| 12. | Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов. | 2 |  |  | |  |
| 13. | Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. | 2 |  |  | |  |
| 14. | Безударные гласные в корне. Ударение. Упражнения в нахождении орфограммы в слове. | 2 |  |  | |  |
| 15. | Непроизносимая согласная в корне слова. | 2 |  |  | |  |
| 16. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов. | 2 |  |  | |  |
| 17. | Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок. | 2 |  |  | |  |
| 18. | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |  |  | |  |
| 19. | Окончание. | 2 |  |  | |  |
| 20. | Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных. | 2 |  |  | |  |
| 21. | Антонимы. | 1 |  |  | |  |
| 22. | Синонимы. | 1 |  |  | |  |
| 23. | Омонимы. | 1 |  |  | |  |
|  | *Раздел 3. Связная речь* |  |  |  | |  |
| 24. | Текст. Признаки текста. | 2 |  |  | |  |
| 25. | Тема и основная мысль в тексте. | 2 |  |  | |  |
| 26. | Заглавие и его роль в структуре текста. | 2 |  |  | |  |
| 27. | Определение количества предложений в тексте. | 2 |  |  | |  |
| 28. | Выделение предложений из сплошного текста. | 2 |  |  | |  |
| 29. | Восстановление последовательности предложений в тексте. | 3 |  |  | |  |
| 30. | Восстановление начала текста по его концу. | 2 |  |  | |  |
| 31. | Восстановление конца текста по заданному началу. | 2 |  |  | |  |
| 32. | Составление рассказа по вопросам и сюжетной картине. Определение темы рассказа. | 3 |  |  | |  |
| 33. | Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам. | 3 |  |  | |  |
| 34 | Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану. | 3 |  |  | |  |
| 35 | Составление плана связного высказывания. | 3 |  |  | |  |
| 36 | Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения). | 3 |  |  | |  |
| 37 | Обследование речи | 2 |  |  | |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-**  **во часов** | **Дата** | | |
| **План** | **Факт** | **Примечание** |
| 1. | Обследование речи | 4 |  |  |  |
|  | *Раздел 1. Повторение. Предложение и слово.* *Морфемный состав слова.* |  |  |  |  |
| 2. | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. | 2 |  |  |  |
| 3. | Выделение словосочетаний из предложений. | 2 |  |  |  |
| 4. | Составление предложений из словосочетаний. | 2 |  |  |  |
| 5. | Сложные предложения. Распространение и сокращение предложений. | 2 |  |  |  |
| 6. | Понятие о подлежащем и сказуемом. | 2 |  |  |  |
| 7. | Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. | 2 |  |  |  |
| 8. | Состав слова. Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов. | 2 |  |  |  |
| 9. | Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения. | 2 |  |  |  |
| 10. | Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. | 2 |  |  |  |
| 11. | Приставки пространственно-временного значения. | 2 |  |  |  |
| 12. | Окончание. | 2 |  |  |  |
| 13. | Выделение слов с безударными гласными. Подбор проверочных слов. | 2 |  |  |  |
|  | *Раздел 2. Согласование и словоизменение (18ч)* |  |  |  |  |
| 14. | Имя существительное. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. | 2 |  |  |  |
| 15. | Практическое употребление существительных разного рода. | 2 |  |  |  |
| 16. | Практическое употребление существительных в форме В.п. | 2 |  |  |  |
| 17. | Практическое употребление существительных в форме Р.п. | 1 |  |  |  |
| 18. | Практическое употребление существительных в форме Д.п. | 1 |  |  |  |
| 19. | Практическое употребление существительных в форме Т.п. | 1 |  |  |  |
| 20. | Практическое употребление существительных в форме П.п. | 1 |  |  |  |
| 21. | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. | 1 |  |  |  |
| 22. | Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с существительным в роде. | 2 |  |  |  |
| 23. | Согласование имен прилагательных с существительным по числам и падежам. | 2 |  |  |  |
| 24. | Глагол. Согласование глагола с именем существительным в числе. | 2 |  |  |  |
| 25. | Согласование глагола с именем существительным в роде. | 2 |  |  |  |
| 26. | Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. | 1 |  |  |  |
|  | *Раздел 3. Связная речь (28ч)* |  |  |  |  |
| 27. | Уточнение практического представления о тексте. | 1 |  |  |  |
| 28. | Определение количества предложений в тексте. | 1 |  |  |  |
| 29. | Выделение предложений из сплошного текста. | 1 |  |  |  |
| 30. | Работа с деформированными предложениями. | 1 |  |  |  |
| 31. | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 32. | Сложное предложение. Употребление союзов: и, а, но. | 1 |  |  |  |
| 33. | Сложное предложение. Употребление союзов: потому что, чтобы, когда. | 1 |  |  |  |
| 34. | Восстановление начала текста по данному концу. | 1 |  |  |  |
| 35. | Восстановление конца текста по его началу. | 1 |  |  |  |
| 36. | Восстановление переставленных частей текста. | 1 |  |  |  |
| 37. | Работа с деформированным текстом. Восстановление отсутствующих предложений в тексте. | 1 |  |  |  |
| 38. | Определение темы рассказа. | 1 |  |  |  |
| 39. | Определение последовательности предложений в тексте. Установление зависимости между предложениями. | 1 |  |  |  |
| 40. | Составление плана связного высказывания. | 1 |  |  |  |
| 41. | Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам. | 1 |  |  |  |
| 42. | Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану. | 1 |  |  |  |
| 43. | Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения). | 1 |  |  |  |
| 44. | Обследование речи | 3 |  |  |  |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Кабинет, в котором проводятся логопедические занятия с обучающимися соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Кабинет оборудован современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющих возможность изменять высоту под рост ребёнка, включает рабочую, игровую зоны, зону релаксации для оптимальной организации учебной деятельности и отдыха.

Оформление кабинета учителя-логопеда создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта и соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и  мотивирует ребенка на учебную деятельность. В кабинете имеются следующие зоны:

        учебная зона (включает в себя парты для школьников, школьную доску, пробковый стенд, магнитную доску, настенное зеркало, столы ученические, стулья);

        игровая зона (имеется комплект мягких модулей, ковровое покрытие, на котором дети могут заниматься конструированием, играть в игрушки);

        двигательная зона (обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методическое пособие: | Дидактическое пособие | | |
| Логопедические занятия со школьниками (1-4 класс): книга для логопедов. психологов. социальных педагогов/ Меттус Е.В., Литвина А.В.. Турта Е.Д. идр.- СПб: КАРО, 2006.­112с. | Янушко Е.А. Словесный сад. Новые слова. Речевые игры и упражнения. - ИД «Карапуз» | | |
| Гаврикова М.Ю. Коррекционно­развивающие занятия. Развитие речи (1-­4 класс). Учебно - методическое пособие/ М.Ю. Гаврикова: 2-е изд., дополненное. - М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.- 176 с.- (Школа) | Янушко Е.А. Словесный сад. Речевые игры и упражнения. - ИД «Карапуз» | | |
| Лукашенко М., Свободина Н.  Дисграфия. Исправление ошибок при письме \ Рис. В.Романова. - М.: Изд-во Эксмо, 2004. - 128с., ил - (домашняя школа) | Янушко Е.А. Словесный сад. Сильные слова. Речевые игры и упражнения. - ИД «Карапуз» | | |
| Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: учебно­методическое пособие. - СПб: КАРО, 2006 - 240с. - (Серия «Коррекционная педагогика») | Янушко Е.А. Словесный сад. Странные слова. Речевые игры и упражнения. - ИД «Карапуз» | | |
| Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов, дошкольных учреждений и школ различных типов. - М.: АРКТИ, 2005. - 400с.: ил.(Библиотека практикующего логопеда). | Гайдина Л.И. , Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1 -4 классы. - М.: ВАКО, 2007.- 112 с. - (Мастерская учителя) | | |
| Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда Л.Н. Ефименкова. - М.: Гуманитар.  Изд.центр Владос, 2006. - 335с. : ил. - (Коррекционная педагогика) | | Сборник упражнений и тестов по развитию речи для начальных классов Авт.-сост. Е.С. Грабчикова. - Мн.: ООО «Юнипресс», 2002. - 192 с.- (Серия «Все для школы») | |
|  | | Чистякова О.В. Пиши красиво: Зеленая тетрадь младшего школьника для улучшения навыков письма. - СПб. : Издательский Дом «Литера», 2010. - 32 с.: ил. - (Серия “Азбука письма”) | |
| Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение: прог.-метод. материалы: пособие для учителя. / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2014. - 77с. | | | О. А. Ишимова Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. |
|  | | | О. А. Ишимова Чтение. Читаю словами. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. |
|  | | | О. А. Ишимова Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. |
|  | | | О. А. Ишимова Чтение. Читаю и понимаю Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. |
| Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо: прог.-метод. материалы: пособие для учителя. / О. А. Ишимова, С. Н. Шаховская, А. А. Алмазова. - М.: Просвещение, 2014. - 126с. | | | О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница.  Пособие для учащихся начальных классов. |