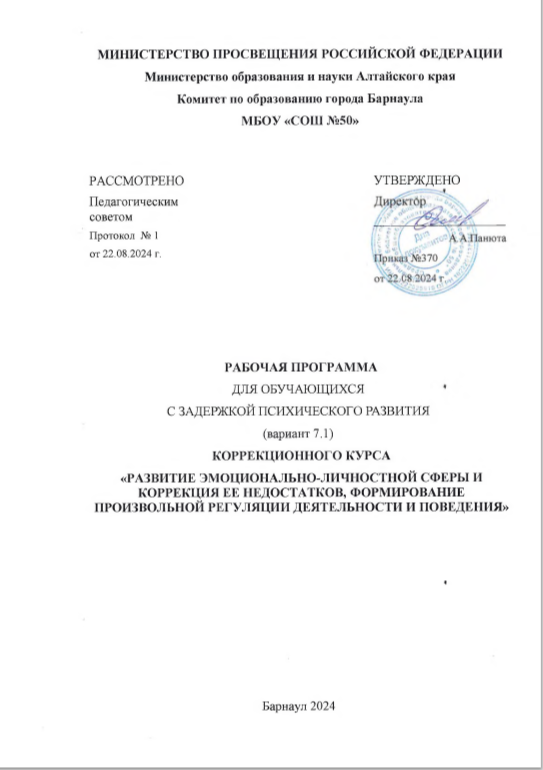
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционный курс «Развитие эмоционально-личностной сферы коррекции ее недостатков, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

**Цель и задачи курса**

***Цель курса*** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

***Задачи курса:***

• формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

• коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;

• гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

• освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;

• развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

• формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;

• предупреждение школьной и социальной дезадаптации;

• оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;

• становление сферы жизненной компетенции;

• стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

**Общая характеристика курса «Развитие эмоционально-личностной сферы коррекции ее недостатков, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения»**

Содержание курса курс «Развитие эмоционально-личностной сферы коррекции ее недостатков, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

**Особенности построения курса**

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.

2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

**Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса**

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадях, на специальных бланках с заданиями.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс курс «Развитие эмоционально-личностной сферы коррекции ее недостатков, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса курс «Развитие эмоционально-личностной сферы коррекции ее недостатков, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» по годам обучения**

**1 КЛАСС**

**Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения**

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

**Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

**Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договорится с партнером по общению о совместных действиях.

**Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми сред¬ствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

**2 КЛАСС**

**Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

**Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

**Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

**3 КЛАСС**

**Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

**Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

**Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на превдоучебном цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

**4 КЛАСС**

**Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

**Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

**Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

***В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:***

* позитивное отношение к посещению школы;
* соблюдение школьной дисциплины;
* ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
* социально-нормативное обращение к педагогу;
* социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
* формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

* формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
* формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
* формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
* формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
* формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
* способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
* способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
* способность давать словесный отчет о проделанной работе;
* формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

* совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
* улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
* способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
* возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
* возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
* способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
* способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
* способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
* возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
* возможность опредмечивания графических знаков;
* способность к вербализации своих действий;
* способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
* способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

* уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
* улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
* способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
* отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:***

* способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
* уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
* снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
* формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
* овладение формулами речевого этикета;
* снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
* повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **программы** | **Содержание** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1-2 | **Первичная диагностика** | Диагностика определения уровня умственного развития Замбицявичене Э.Ф.  Диагностика коммуникативных навыков «Рукавички» (Цукерман Г.А.)  Диагностика определения уровня самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур) | 2 |  |
| 3-6 | **«Формирование**  **адаптации первоклассников к началу школьного обучения»** | 1.Методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург  Проективная методика «Рисунок Школы»  2. Для чего ходят в школу? Правила школьной жизни.  3.Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 7-10 | **Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: Пальчиковая гимнастика, «Складывание различных предметов из счетных палочек», «Лепим»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 11-13 | **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 14-17 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1.Приветствие  2.Основная часть. Упражнения: «Нарисуй по точкам» «Выбери правильный ответ»  3.Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 18-21 | **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Упражнения: «Кулак- ребро -ладонь», «Повтори движение», «4 стихии»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 22-25 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Настроение», «Общение и уважение», «Мне нравится в себе…»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 26-29 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Упражнения: «Я контролирую себя»  «Слушай команду» «Планета эмоций», 2 Учиться-интересно!»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 30-33 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Волшебный сундучок» «Я рад общаться с тобой», «Мы вместе»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 34-37 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Нарисуй такую же фигуру» «Раскрась картинку» «Найди пару»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 38-41 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:«Мои качества» «Я становлюсь сильным духом»  «Моя школа»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 42-45 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2.Основная часть.  Упражнения: «Поводырь», «Благодарность без слов», «Покажи взглядом», Наши чувства  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 46-49 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Раздели на группы» «Раскрась картинку»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 50-53 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Запрещенное движение», «Запрещенное слово», Какой Я? «Мои одноклассники»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 54-57 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Раздели на группы» «Найди пару»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 58-61 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  Упражнения: «Найди, где спрятано» «Я знаю пять названий» «Необычные рисунки»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 62-66 | **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Плетение косичек из трех струек водопада» «Завязывание узелков» «Лепим»  3. Рефлексия занятия. | 5 |  |
| 67-68 | **Итоговая диагностика** | Диагностика определения уровня умственного развития Замбицявичене Э.Ф.  Диагностика коммуникативных навыков «Рукавички» (Цукерман Г.А.)  Диагностика определения уровня самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур) | 2 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **программы** | **Содержание** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1-2 | **Первичная диагностика** | Диагностика определения уровня самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур)  Диагностика определения уровня умственного развития Замбицявичене Э.Ф.  Диагностика межличностных отношений Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала), | 2 |  |
| 3-6 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 7-10 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные  рисунки»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 11-13 | **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Назови слова», «Хлоп-хлоп»  «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Придумай новое слово»,  «Кружок», «Длиннее-короче»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 14-17 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1.Приветствие  2.Основная часть. Упражнения: «Запретная цифра», «Нарисуй по памяти», «Повтори  по  образцу», «Что какого цвета?»«Поиск ассоциаций»  3.Рефлексия занятия . | 4 |  |
| 18-21 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Составь фигуру», «Сложи фигуры»  «На что это похоже?»,  «Найди закономерность»  «Фантастическое растение»  «Мои фантастические возможности»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 22-25 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: Игры на парное взаимодействие: «Поймай игрушку»,«Ручки**»** «Настроение»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 26-29 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Упражнения: «Я контролирую себя»  «Слушай команду» «Планета эмоций» Учиться-интересно  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 30-33 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Радость.Гнев.Обида»  «Бег ассоциаций», «Разные чувства»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 34-37 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Чистое сердце»,  «Внутри-снаружи»,  «Какой Я?»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 38-41 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 42-45 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2.Основная часть.  Упражнения: «Поводырь»,«Ладушки»  «Я умею учиться у ошибки». Школа  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 46-49 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Люди отличаются друг от друга своими качествами»  Каждый человек уникален, «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 50-53 | **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 54-57 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди общее название»,  «Мои чувства» «Восстанови слова», , «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 58-61 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Крылатые выражения»,  «Мои мечты», «Самое важное хорошее качество»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 62-66 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Учимся договариваться»  «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета»  3. Рефлексия занятия. | 5 |  |
| 67-68 | **Итоговая диагностика** | Диагностика определения уровня самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур)  Диагностика определения уровня умственного развития Замбицявичене Э.Ф.  Диагностика межличностных отношений Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала), | 2 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **программы** | **Содержание** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1-2 | **Первичная диагностика** | Диагностика сформированности самооценки «Кружки» (Дембро-Рубинштейн)  Диагностика определения уровня умственного развития Замбицявичене Э.Ф. | 2 |  |
| 3-6 | **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | 1 Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Счет с помехой», «Исправь текст», «Карлики и великаны»3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 7-10 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Я умею понимать другого», «Лепим», «Я умею договариваться с людьми» «Мои одноклассники»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 11-13 | **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:, «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 14-17 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1.Приветствие  2.Основная часть. Упражнения: «Я и моя школа», «Выбери правильный ответ» ,» Я и мои родители»  3.Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 18-21 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Упражнения: «Не путай цвета», «Перепутанные линии» «Скопируй узор», «4 стихии»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 22-25 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Настроение», «Общение и уважение», «Мне нравится в себе…»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 26-29 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Упражнения: «Я контролирую себя»  «Слушай команду» «Планета эмоций»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 30-33 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Волшебный сундучок» «Я рад общаться с тобой», «Мы вместе»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 34-37 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Мои особенности и возможности»«Раскрась картинку» «Найди пару»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 38-41 | **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Собери пазл», «Слушай хлопки», «Ноги-руки»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 42-45 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2.Основная часть.  Упражнения: «Поводырь», «Благодарность без слов», «Покажи взглядом», Наши чувства  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 46-49 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Раздели на группы» «Раскрась картинку» «Мои таланты» Учиться-интересно  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 50-53 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Руки-ноги», «Запрещенное движение», «Запрещенное слово», «Повтори узор»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 54-57 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «  Мой внутренний мир и мои друзья»«Раздели на группы» «Найди пару»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 58-61 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  Упражнения: «Найди, где спрятано» «Я знаю пять названий» «Необычные рисунки»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 62-66 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Уникальность внутреннего мира»  «Плетение косичек из трех струек водопада» «Завязывание узелков» «Лепим»  3. Рефлексия занятия. | 5 |  |
| 67-68 | **Итоговая диагностика** | Диагностика сформированности самооценки «Кружки» (Дембро-Рубинштейн)  Диагностика определения уровня умственного развития Замбицявичене Э.Ф. | 2 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **программы** | **Содержание** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1-2 | **Первичная диагностика** | Диагностика эмоционально-волевой-сферы «Кружки» (Дембро-Рубинштейн)  Скрининг уровня интеллектуального развития  (комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный  Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым) | 2 |  |
| 3-6 | **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 7-10 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Чувства»  «Я умею разрешать конфликт»,  «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 11-13 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 14-17 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1.Приветствие  2.Основная часть. Упражнения: «Запретная цифра», «Лабиринт», «Что это?», «Нарисуй по памяти»,«Повтори  по  образцу», «Что какого цвета?»«Поиск ассоциаций»«Определи понятия»  3.Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 18-21 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. Упражнения: «Сотруднечество»,  «Противоположные черты», «Мы умеем действовать сообща»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 22-25 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: Игры на парное взаимодействие: «Чувства», «Комплименты» 3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 26-29 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Что такое общение» «Путешествие в  страну «Понимание» «Я-доброжелательный».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 30-33 | **Развитие**  **познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Подбери слово», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 34-37 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Мы испытываем разные чувства»  Понимаем «Чувства другого» «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 38-41 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:«Кто старше?»  «Найди пару», «Мое детство»3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 42-45 | **Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2.Основная часть.  Упражнения: ««Зеркала» «Рисуем в три пары рук»  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 46-49 | **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 50-53 | **Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 54-57 | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди общее название», «Восстанови слова»,  «Мое настоящее», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 58-61 | **«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Школьные трудности»  «Раздели слова на группы»,«Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | 4 |  |
| 62-66 | **«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»** | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть. Упражнения: «Мое будущее»  «Запрещенное движение»  «Моя будущая профессия»  3. Рефлексия занятия. | 5 |  |
| 67-68 | **Итоговая диагностика** | Диагностика эмоционально-волевой-сферы «Кружки» (Дембро-Рубинштейн)  Скрининг уровня интеллектуального развития  (комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный  Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым) | 2 |  |

**Список литературы**

1. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе – М.: Генезис, 2013

2. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2-м классе – М.: Генезис, 2013

3. Аржакаева Т.А, И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе – М.: Генезис, 2013 Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова.

4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008

5. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета психолога для проведений занятий. Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; настольные игры; набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.)