# 

# 1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности и высших психических функций» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

### **2. Общая характеристика курса**

### **«Развитие познавательной деятельности и высших психических функций»**

Содержание курса «Развитие познавательной деятельности и высших психических функций» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

### **Цель и задачи курса**

***Цель курса*** – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

***Задачи курса:***

• Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).

• Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.

• Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.

• Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.

• Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.

• Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

• Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.

• Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.

• Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

### **Особенности построения курса**

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.

2. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.

3. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

4. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

5. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

6. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

**Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

Модуль включает следующие разделы: «Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов», «Развитие перцептивных возможностей», «Развитие кинестетических основ движения», «Развитие графо-моторных функций», «Развитие межанализаторных систем», «Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса» (1, 1 дополнительный класс).

**Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

Модуль включает следующие разделы: «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу», «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга», «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)», «Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции», «Развитие временных представлений».

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

Модуль включает следующие разделы: «Развитие познавательных процессов», «Познавательные действия при работе с алгоритмами», «Познавательные действия по преобразованию информации».

**Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

В модуль включены темы из учебного предмета «Окружающий мир».

**Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

Модуль включает следующие разделы: «Анализ и синтез», «Сравнение», «Классификация», «Обобщение, конкретизация, абстрагирование», «Суждение и умозаключение».

**Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

### **Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса**

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в усилении роли предметно-практического оперирования, возможности наглядно представить, конкретизировать материал. Для них необходимо большее количество упражнений для закрепления.

Для обучающихся с ЗПР должен предусматриваться принцип «малых шагов», постепенное усложнение материала, поэтапность его предъявления. Школьникам дополнительно «разворачивают» учебное действие, прорабатывая отдельные операции и «шаги». Отрабатывается алгоритм выполнения последовательных действий, способность удерживать данный алгоритм. Отдельная работа проводится по осмыслению совершаемого действия. Вначале педагог совместно с ребенком проговаривает то, что ему предстоит выполнить, и то, что он выполняет. Впоследствии ребенок учится речевой регуляции действий, давать самостоятельный словесный отчет.

Важной является помощь в становлении организованной деятельности. Прорабатываются этапы: ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, совершения алгоритма действий, осуществления сличения с образцом, контроля своих действий. Важной является специальная работа по структурированию деятельности ребенка с ЗПР при выполнении учебных заданий.

Важное место занимает работа с пониманием и удержанием инструкции. С учащимися с ЗПР прорабатывается умение следовать инструкции, сличать полученный результат с тем, что надо было сделать в задании, работать с многозвеньевой инструкцией, понимать последовательность действий, определяемых инструкцией.

Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию у обучающихся с ЗПР осознания своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор.

***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса***

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

### **3. Место курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году)

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с ОВЗ, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

•патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

•человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

•уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

• семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

• дружба;

• здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);

•труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;

- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;

- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;

- выполнять тонкодифференцированные графические движения;

- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

**Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;

- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;

- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;

- владеть навыками пространственной ориентировки;

- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;

- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;

- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;

- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;

- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;

- использовать опосредованные приемы запоминания;

- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;

- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;

- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);

- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;

- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;

- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;

- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;

- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

**Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;

- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;

- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;

- уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;

- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;

- уметь восстанавливать деформированные тексты;

- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

**Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:

прием выделения признака объекта;

прием выделения совокупности признаков объекта;

прием соотносительного анализа;

прием сопоставительного анализа;

прием совмещения признаков объекта;

прием анализирующего наблюдения;

прием выделения части из целого;

прием восполнения целого по его части;

прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;

прием восприятия объекта как целого;

прием синтезирования объекта;

прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:

прием определения признаков сходства и различия;

прием сопоставления признаков объекта;

прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;

прием образного сравнения;

прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:

прием отнесения объекта к классу;

прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);

прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);

прием определения основания для классификации;

прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;

прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:

прием отнесения объекта к роду;

прием определения родо-видовых отношений;

прием определения отношений последовательного подчинения;

прием определения конкретных житейских понятий;

прием упорядочивания и систематизации объектов;

прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;

прием установления причинно-следственных зависимостей;

прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;

прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;

прием определения скрытого смысла текстов;

- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

**Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»**

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

**6. Основное содержание коррекционного курса**

**«Развитие познавательной деятельности»**

**1 КЛАСС**

**Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

***Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов:*** Различение, выделение и называние основных цветов спектра. Сопоставление цвета окружающих предметов с эталонами цветов. Плоскостные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы. Классификация предметов и их изображений по форме. Величина предметов и объектов. Обозначение словом величины предметов, результатов сравнения предметов по величине.

***Развитие перцептивных возможностей:*** Различение неречевых звуков, громкости и удаленности источника звука. Воспроизведение простых ритмических рядов после прослушивания (хлопки, отстукивание). Выделение заданного звука на слух. Различение зрительно воспринимаемых объектов, реалистичных, силуэтных, контурных, наложенных, зашумленных. Различение тактильных ощущений (по весу, гладкости, жесткости). Определение предметов на ощупь («волшебный мешочек», буквенный и цифровой гнозис).

***Развитие кинестетических основ движения:*** Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции (упражнения на развитие статистической координации движений, принятие и удержание позиции рук, динамическая организация движений, переключение движений, реципрокные движения).

***Развитие графо-моторных функций:*** Выполнение движения руки в заданном направлении. Развитие умения проводить линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу (штриховки, лабиринты, дорожки). Копирование узоров, обводка графических изображений ведущей рукой, двумя руками. Корректировка правильного захвата и удержания ручки, карандаша.

***Развитие межанализаторных систем:*** Отработка синхронизации в системах глаз-рука, ухо-рука, глаз-ухо-рука, улучшение координации и пространственно-графической ориентации (межполушарные доски, рисование, нанизывание предметов обеими руками).

***Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса:***

Выполнение дифференцированных движений руки (нанизывание, шнуровка, выкладывание мозаики, работа с мелкими предметами; конструирование из палочек по образцу).

**Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

***Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу:*** Развитие представлений о схеме тела (отношения выше-ниже, над-под, левее-правее). Обозначение расположения предметов в пространстве с точкой отсчета от себя, отражение пространственных отношений в речи.

***Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:*** Развитие пространственных представлений о взаимоотношении объектов в пространстве относительно друг друга. Конструирование из элементов плоскостной геометрической мозаики по образцу. Перекодирование плоскостных изображений в объемные. Ориентировка в пространственных признаках предметов (определение сторон предметов, наполняющих пространство). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Знакомство со схемой пространства (кабинета).

***Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):*** Развитие навыков микроориентировки (поверхность листа бумаги, доски; клеточное поле). Ориентировка на листе бумаги: верх/низ, право/лево (выполнение графических узоров по образцу, упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах). Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции (два шага направо, один вниз, три шага влево). Пространственная ориентировка на листе по схеме (найди дорожку к домику по схеме). Перенос графического изображения с вертикальной поверхности доски на горизонтальную плоскость листа.

***Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:*** Употребление в речи слов с пространственным значением: ближе, дальше, выше, ниже, слева, справа, между, в середине, впереди, сзади, вверху, внизу.

***Развитие временных представлений:*** Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года). Понятия «раньше», «позже». Лента времени (дни недели). Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

***Развитие познавательных процессов:*** Развитие зрительного восприятия натуральных предметов, моделей предметов и восприятия предметных изображений, константности восприятия (узнавание предметов, изображенных в разных ракурсах и разном графическом исполнении: теневом, контурном, зашумленном). Отработка приема сличения зрительно воспринимаемых объектов (зрительное соотнесение и нахождение объекта, идентичного заданному, в ряду похожих). Развитие целостности зрительного восприятия: определение объекта по его части, его частичному контуру.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса.

Знакомство с приёмами опосредованного запоминания, установление связи между словом и графическим символом (запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку, пиктограмму).

***Познавательные действия при работе с алгоритмами***

Формирование умения работать по образцу, ориентироваться на детали, планировать свои действия и следовать образцу. Формирование умения определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале 1 класса.

Знакомство с алгоритмом учебных действий, развитие способности удерживать алгоритм, сопоставлять свои действия с каждым шагом алгоритма на учебном материале 1 класса (характеристика звука, звуко-буквенный анализ слова, выделение ударного слога).

***Познавательные действия по преобразованию информации***

Выполнение приёма кодирования и декодирования информации (шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов). Знакомство со способами составления простой схемы к математическому рассказу, текстовой задаче. Развитие способности понимать и использовать простые схемы (слог, слово, предложение, звук, признаки предмета).

**Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

Предложение. Связь слов в предложении. Составление предложений по картинкам и демонстрируемым действиям по лексической теме «Школа». Расширение и уточнение представлений по теме «Школа».

Рассказы-описания. Обучение составлению устного рассказа по опорным схемам по лексической теме «Растения». Расширение и уточнение представлений о разнообразии растений, частях растений. Пополнение словаря обобщающими понятиями «комнатные», «садовые», «полевые» растения.

Обучение составлению рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом, по лексической теме «Дикие животные». Пополнение представлений о диких животных, их разнообразии, строении, образе жизни.

Знакомство с алгоритмом пересказа по вопросному плану по лексической теме «Зима. Помощь животным и птицам». Обогащение словаря названиями зимних явлений, агрегатных состояний воды, уточнение понятий «зимующие и перелетные птицы».

Пересказ по картинному плану по лексической теме «Мой дом». Уточнение словаря по лексической теме «Мой дом. Части дома. Что есть (вещи) в доме».

Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера по лексической теме «Мой город. Транспорт». Уточнение и расширение представлений о городских объектах, инфраструктуре города, способах передвижения по городу.

**Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

***Анализ и синтез:*** Формирование навыка анализирующего наблюдения. Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Выделение признаков и свойств предметов. Узнавание предмета по заданным характеристикам. Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение. Схематическое изображение признаков. Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку (выкладывание дорожки из блоков Дьенеша по цвету/форме/размеру/толщине; по схеме/устной инструкции с изменением одного и более признаков). Сопоставление признаков, наблюдение за изменяющимися признаками (что изменилось – цвет и форма, форма и размер и тд). Совмещение признаков объекта (нахождение объектов по двум и более заданным признакам, заполнение матрицы по совмещению двух признаков, например, цвета и формы).

Формирование навыка планомерного анализа сюжетной картинки, простых картинок со скрытым смыслом, нелепиц.

Синтезирование объекта (разрезные картинки). Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках.

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (геометрическая мозаика, сложи узор из 4 кубиков, танграм).

***Сравнение:*** Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку (по длине, по ширине и тд).

Отработка навыков сравнения идентичных картинок (найди отличия). Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей (у какого чайника, ручка как у чайника 6; у какого чайника форма отличается от чайника 3 и т.д.).

Сравнение конкретных житейских понятий. Нахождение оснований для сравнения (по форме, по размеру и т.д.). Знакомство и удержание алгоритма сопоставления при сравнении по заданным характеристикам или найденному основанию (избегание «соскальзывания» с признака сравнения - стол деревянный, а на стуле сидят). Отработка в речи описания сравнения (уже/шире, длиннее/короче и т.д.).

***Классификация:*** Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку (сгруппируй эти фигуры по цвету/ животных по месту обитания/ по тому, кто что ест). Формирование умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку. Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу.

Многоаспектная классификация геометрических плоскостных и объемных фигур на основе практических действий (со сменой основания классификации: по цвету, по форме, по размеру и тд).

***Обобщение, конкретизация, абстрагирование:*** Знакомство с обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета (парта, стул – мебель). Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре (клен – дерево).

Накопление видовых и родовых конкретных житейских понятий (стол - мебель, дерево - растение). Конкретизация видовых конкретных житейских понятий по роду (назови транспорт).

Выделение лишнего предмета на невербальном материале (четвертый лишний).

Знакомство с алгоритмом определения конкретных житейских понятий через род и видовое отличие (чашка – это посуда, из которой пьют напитки или чай).

Формирование умения устанавливать логические отношения (соедини линией и покажи отношения «ты следуешь за мной»/ «мама-детеныш).

Установление причинно-следственных зависимостей между двумя действиями, событиями (сначала-потом). Установление последовательности событий в серии сюжетных картинок.

Понимание обобщенного смысла загадок. Понимание скрытого смысла текстов с сюжетом, близким жизненному опыту ребенка. Понимание сюжетов с нелепыми ситуациями.

Знакомство с пословицами и поговорками. Различение прямого и переносного смысла пословиц. Пояснение скрытого смысла пословиц на примере героев сюжетной картинки.

***Суждение и умозаключение:*** Установление и продолжение закономерности в узоре, логическом ряду из фигур. Формирование умения выполнять систематизацию с опорой на наглядность (кто старше, что теплее). Определение закономерности расположения объектов (один – три изменяющихся признака) в заданиях по типу «Девятая клеточка».

Формирование умения делать умозаключения по аналогии на невербальном материале. Знакомство с истинными и ложными суждениями.

Знакомство с решением простых аналитических задач (Лена и Ира читали. Кто-то из девочек читал книгу, кто-то журнал. Лена читала книгу. Что читала Ира?)

### **2 КЛАСС**

**Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

***Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов:*** Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков. Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы. Константность восприятия формы. Аналитическое восприятие величины: выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины. Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.

***Развитие перцептивных возможностей:*** Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи). Распознавание объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Упорядочивание рядов предметов по тактильным свойствам (мягкость, гладкость, упругость, густота).

***Развитие кинестетических основ движения:*** Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта. Синхронизация работы обеих рук (собирание мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одномоментно).

***Развитие графо-моторных функций:*** Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных вертикальных, наклонных) и разными материалами. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.

***Развитие межанализаторных систем:*** Развитие слухомотроной координации. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

**Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

***Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу:*** Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Отражение пространственных отношений в речи, моделирование пространственных отношений по словесной инструкции. Самостоятельное употребление предлогов и составление пространственных речевых конструкций.

***Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:*** Ориентировка в пространстве с помощью схемы, моделирование пространственных отношений объектов по схеме. Составление схемы пространства. Чтение и составление схемы пути. Определение и отметка на схеме места расположения предметов реального пространства.

***Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):*** Отработка умений ориентировки на листе бумаги (графические диктанты по схеме с указанием движения в пространстве, копирование по клеточкам с разворотом изображения, дополнение симметричных частей изображения). Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при предъявлении двух-трёх ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов. Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/ цифры в клетке по заданным координатам).

*Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:* Понимание и употребление в речи логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения (по типу Лена выше Оли, но ниже Тани. Кто из девочек выше всех? Зима перед осенью или осень перед зимой?)

***Развитие временных представлений:*** Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Знакомство с календарём. Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты).

**Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам по лексической теме «Моя семья. Мой дом». Знакомство с алгоритм сочинения загадки-описания. Расширение представлений о родственных связях людей, устройстве современного городского/сельского дома.

Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме «Рукотворный мир». Алгоритм составления объяснения значения слов. Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.

**Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

***Анализ и синтез:*** Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий.

Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).

Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.

Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа. Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета.

Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение). Упорядочивание объектов на основе определения закономерности в изменяющихся признаках.

***Сравнение:*** Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку (найди среди чашек те, у которых такой узор). Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов (чем похожи все эти чашки). Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков группы (воздушный транспорт – птицы – насекомые). Формирование умения понимать и объяснять образные сравнения.

***Классификация:*** Отработка умения делить объекты на классы по заданному основанию. Соблюдение правил классификации. Формирование умения проверки результатов произведённой классификации. Выполнение классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения; по роду, по отнесенности к правилу и т.д.)

***Обобщение, конкретизация, абстрагирование:***

Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок. Понимание сюжета картинки с юмористическим содержанием. Понимание скрытого смысла текстов, подтекста юмористических рассказов.

Формирование умения сопоставлять значение пословиц и поговорок с содержанием прочитанных текстов. Объяснение пословиц и поговорок с опорой на читательский опыт. Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять главную мысль текста, составлять план, выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, осуществлять поиск информации в тексте, уметь сопоставлять информацию, оценивать достоверность информации на основе текста.

***Суждение и умозаключение:*** Отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Понимание речевых конструкций с логическими словами все, некоторые (Все квадраты четырехугольники. Некоторые четырехугольники – квадраты).

Решение аналитических задач (Маша молчаливее Жени, Женя молчаливее Иры. Кто наиболее разговорчивый?

Все мальчики нашего класса собирают марки или открытки. Мой одноклассник Петя не собирает открытки. Что собирает Петя?)

### **3 КЛАСС**

**Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

***Развитие перцептивных возможностей:*** Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тактильное различение объектов и предметов: температурные ощущение, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее).

***Развитие кинестетических основ движения:*** Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

***Развитие графо-моторных функций:*** Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

***Развитие межанализаторных систем:*** Развитие слухомотроной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

**Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

***Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу:*** Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.

***Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:*** Чтение и самостоятельное составление схем пути. Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров. Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

***Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):*** Отработка умений ориентировки на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клетчкам, рисование по опорным точкам объёмных фигур).

Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий.

Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения.

***Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:*** Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения (по типу Я купил книгу, после того как позвонил другу. Если вчера был понедельник, то завтра будет…).

***Развитие временных представлений:*** Меры времени. Определение времени по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

***Развитие познавательных процессов:*** Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях). Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

***Познавательные действия при работе с алгоритмами:*** Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных, устные приёмы сложения и вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему.

***Познавательные действия по преобразованию информации:*** Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.

раслях промышленного производства, профессиях на производстве, роли промышленности в экономике, экологической безопасности промышленного производства.

**Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

***Анализ и синтез:*** Выделение существенных признаков простых учебных понятий (имя существительное, квадрат, растение). Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий. Характеристика объекта по признакам (стол: деревянный, кухонный, тёмный, низкий; вода: прозрачная, холодная, пресная).

Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок).

Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения.

***Сравнение:*** Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий.

Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.

***Классификация:*** Классификация конкретных житейских понятий, простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации.

***Обобщение, конкретизация, абстрагирование:*** Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, дополнение – второстепенный член предложения, четное число - числа).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геометрические фигуры).

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Понимание текстов с с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпритировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Тематические группы пословиц и поговорок, исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи.

***Суждение и умозаключение:*** Отработка умения делать умозаключения по аналогии. Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет кататься на лыжах.)

Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные. Кто делал книжные шкафы?)

Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

### **4 КЛАСС**

**Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»**

***Развитие перцептивных возможностей:*** Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тонкая дифференциация предметов на ощупь (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, металлический, пластмассовый). Развитие дифференцированных осязательных ощущение (мокрое, влажное, сухое и т.д).

***Развитие кинестетических основ движения:*** Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции.

***Развитие графо-моторных функций:*** Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Копирование по клеточкам сложных графических изображений. Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов.

**Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

***Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:*** Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90о и 180о.

***Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):*** Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе).

***Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:*** Отработка умений строить логико-грамматические конструкции:

- инверсионные речевые конструкции - Папа разбудил маму. Кто спал?

- конструкции с наличием обратимости выражения - Вася поужинал после того, как сделал уроки. Что было раньше?

- конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов - Зима перед осенью. Правильно ли это?; После пятницы наступает четверг. Правильно ли это?

***Развитие временных представлений:*** Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты).

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

***Развитие познавательных процессов:*** Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений. Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса.

Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.

***Познавательные действия при работе с алгоритмами:*** Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (определения спряжения глагола, определения падежа имен прилагательных, навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона, сравнения чисел по классам и разрядам, письменного сложения и вычитания многозначных чисел, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и т.д.).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе и т.д.).

***Познавательные действия по преобразованию информации:*** Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.).

**Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»**

***Анализ и синтез:*** Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия. Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое).

Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование из 16 кубиков по образцу в уменьшенную величину на основе зрительного соотнесения).

Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием.

***Сравнение:*** Отработка навыков сравнения простых учебных понятий. Использование в речи образных сравнений.

***Классификация:*** Отработка навыков классификации простых учебных понятий. Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.).

***Обобщение, конкретизация, абстрагирование:*** Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм.

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста, сопоставлять факты из разных частей текста, определять место искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в пословице и поговорке. Соотнесение срытого смысла сюжета и притчи со значением пословицы (поговорки). Употребление пословиц и поговорок в речи.

***Суждение и умозаключение****:* Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Отработка умения делать простейшие умозаключения (Все березы – деревья. Все деревья – растения. Значит, …../ Все имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам. Слово «веселый» - имя прилагательное. Следовательно, …).

Решение аналитических задач (Девочек зовут Катя и Маша. Одна из них – Иванова, другая – Петрова. Катя подруга Ивановой. У кого какая фамилия?).

**7. Тематическое планирование**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранны у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется учителем-дефектологом самостоятельно. В зависимости от потребности обучающихся с ЗПР в тематическое планирование могут включаться как все предложенные модули, а также могут быть выделены несколько модулей с учетом выраженности отдельных дефицитов познавательной деятельности и увеличением часов на их отработку. Исходя из структуры нарушения при ЗПР основными и обязательными модулями программы являются: 1) коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале; 2) коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Лексическая тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-педагогического процесса |
|  | Диагностическое обследование | | | |
|  | Игра «Разомнем кулачки». Сравнение предметов по величине, длине, ширине Классная комната Упражнения на штриховку. | Научиться различать предметы и находить одинаковые.  Развитие навыков каллиграфии. | Величина, масса, размер Доска, парта, одноклассник, учитель | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики. Развитие навыков пространственной ориентировки. |
|  | «Этот пальчик…» Осень. Обведение листьев по трафарету.  «Найди лишнее» Временные представления | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года  Знакомство с частями суток, с их последовательностью | Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь  День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления  Развитие речи, развитие мышления |
|  | «Зрительный диктант» ЛПЗ. Количество предметов.  «Сказка про язычок». Моя семья | Определение количества предметов.  Формирование знаний и представлений о членах семьи | Один, много.  Родители, родственники | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений  Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
|  | «Что ты видишь?» ЛПЗ. Квадрат, круг. «Что это?» «Запомни картинки» Прямоугольник | Знакомство с геометрической фигурой круг Вертикальные и горизонтальные прямые линии Знакомство с геометрической фигурой круг | Квадрат, квадратный Прямая линия Прямоугольник, прямоугольный | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений |
|  | «Запомни цвета» «Волшебный мешочек» Разгадывание предметов. | Отношение порядка следования Понятия: первый, последний, крайний, перед, после  Формирование навыка тактильно узнавать предметы | Пирамидка, кукла, машинка и т.д.  Много, гладкий | Развитие речи, расширение математических представлений.  Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия |
|  | «Запоминание предметов» Число и цифра 1. «Порядок предметов». Число и цифра 2. «Порядок картинок». Число и цифра 3 | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Один, первый  Два, второй Три, третий | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | Части и целое Обобщающее занятие.  «Шнуровки» Элементы букв | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет  Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать | Целый, часть  Бант, шнурок, узел | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления  Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |
|  | «Зверь по клетке» | Написание элементов букв Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли | Крючки, петли | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги |
|  | «Лица людей». Заглавная и строчная буква Аа | Анализ написания буквы а. Подбор слов на букву а. Анализ открытых и закрытых слогов. | Анна, Алла, астра, арбуз  Удочка, утюг | Эмоциональное воспитание |
|  | Определение расположения предмета». Заглавная и строчная буква«Уу» | Анализ написания буквы у.  Нижнее соединение букв в закрытом слоге |  | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера |
|  | «Угадай, какого цвета?». Написание цифр. | Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года | Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
|  | «Что больше(меньше)?» Число и цифра 4  «Куда улетел шар?» Число и цифра 5  «Спрячь зайца». Число и цифра 6 | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание  Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Четыре, четвертый  Пять, пятый Шесть, шестой | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Опиши предмет» . Составление рассказа «Зимние забавы». | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой | Снеговик, санки, лыжи, коньки | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса |
|  | Сказка «Колобок». Заглавная и строчная буква Мм  «Дорисуй девятое».  Чтение слогов.  Обобщающее занятие. | Анализ написания буквы м. Подбор слов на букву м  Формировать умение складывать звуки в слоги  Написание слогов.  Знакомство с видами одежды, уход | Морковь, мама, Маша  Ау, уа, мама, ум, му-му, ам  Женская, мужская, детская, домашняя, выходная | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения  Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления  Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка |
|  | «Продолжи числовой ряд» Число и цифра 7. «Сходство и различие». Число и цифра 8 «Зрительный диктант». Число и цифра 9 | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Семь, седьмой  Восемь, восьмой  Девять, девятый | Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти |
|  | «Графический диктант». Заглавная и строчная буква Оо  «Исключи лишнее». Заглавная и строчная букваСс | Анализ написания буквы о, слогов. Подбор слов на букву о  Анализ написания буквы с. Повторение букв.Образование слогов, их анализ | Овощи, оса, Оля, Олег  Саша, сыр, сахар, соль | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка  Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления |
|  | «Найди отличия». Заглавная и строчная буква Хх | Анализ написания буквы х. Гласные и согласные буквы | Уха, ухо, муха | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления |
|  | «Зрительный диктант».Число10, цифры 1и 0  «Продолжи числовой ряд» | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Десять, десятый.  Действия сложение и вычитание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Снежный ком» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Шш, Жж | Анализ написания букв ш, ж. | Шишка, шапка, Саша, Маша,Женя, жук. | Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. |
|  | «И мы…» Заглавная и строчная буква Лл. | Анализ написания буквы л. Соединение изученных букв в слоги. | Луша, Алла, лампа, лодка | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
|  | «Точки». Действия с числами в пределах 10. | Состав числа, порядок числа, действия с числами. | Знаки плюс и минус. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Дорисуй девятое». Строчная буквы ы, и-й | Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы | Сом – сомы, ус – усы, оса – осы  Свой-свои  Мой-мои, … | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
|  | «Что перепутал художник?». Заглавная и строчная буква Н | Анализ написания буквы н. Анализ слогов, слов с буквой н. | Луна, она | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
|  | «Волшебный мешочек».Решение примеров. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Шестнадцать, шестнадцатый | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Найди отличия».Заглавная и строчная буква Рр | Анализ написания буквы р. Подбор слов на букву р. Подбор имён | Шар, сыр, сор, хор | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |
|  | «Продолжи логический ряд» Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
|  | Повторение пройденного. | Обобщающее занятие. | Повторение понравившихся игр. | Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов |
|  | «Запутанные дорожки». Числа и цифры. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Число, цифра | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Фигурный рисунок» Заглавная и строчная буква Кк, Гг | Анализ написания букв г, к. Составление схемы к словам. Подбор имён | Куры, кукла, корм | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-ноторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления |
|  | «Продолжи логический ряд». Прямой и обратный счет в пределах10. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Прямой, обратный счет. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Руки вместе». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Пп | Анализ написания буквы п. Гласные и согласные буквы | Папа, паук, Паша | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |
|  | «Волшебный мешочек». Сложение и вычитание в пределах 10. | Состав числа, порядок числа,, операции с числами. | Знаки действия. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Исключи лишнее». Заглавная и строчная буква Тт, Дд | Анализ написания букв т,д. Написание предложений. Подбор слов на букву т | Топор, ток, молоток, кот, утка, утро | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи |
|  | «Зрительный диктант» | Простая арифметическая задача. | Решение задач. Ответ задачи. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Кто как говорит?» Заглавная и строчная буква Зз | Формирование навыков звукоподражания. Анализ написания буквы з. | Замок, роза, Зина, Захар | Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия |
|  | «Качественные признаки предметов». Устное сложение чисел в пределах 10. | Закрепление навыков выполнения устного сложения. | Величина, масса, размер | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие |
|  | «Сходство и различие». Заглавная и строчная | Дифференциация звуков по произношению. | Ваза, вилы, повар, кофта, фара. | Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие буква Вв и Фф памяти, развитие речи |
|  | «Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
|  | Повторение пройденного. Обобщающее занятие. | Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта | Самостоятельно, подсказка | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия |
|  | Диагностическое обследование | | | |
|  |  | | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционнопедагогического процесса |
|  | Диагностическое обследование | | | |
|  | Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. | Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Научиться различать предметы и находить одинаковые | Величина, масса, размер | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики. |
|  | «Этот пальчик…» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету. | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года | Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
|  | «Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления | Знакомство с частями суток, с их последовательностью | День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра | Развитие речи, развитие мышления |
|  | Классная комната Знакомство с классом. ЛПЗ. Слово. | Развитие навыков пространственной ориентировки.Развитие навыков каллиграфии. | Доска, парта одноклассник, учитель | Коррекция мелкой моторики. |
|  | «Зрительный диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10. | Определение порядка при счете, количества предметов по порядку |  | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
|  | «Сказка про язычок». ЛПЗ. Моя семья | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
|  | «Что ты видишь?» ЛПЗ. Предложение. | Закрепление знание правила написания предложения. | Начало, конец предложения. | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка. |
|  | «Запомни цвета» ЛПЗ. Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | Сложить, вычесть, плюс, минус. | Развитие речи, расширение математических представлений. |
|  | «Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий | Знакомство с вертикальными и горизонтальными прямыми линиями | Прямая линия | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
|  | «Волшебный мешочек» ЛПЗ. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? | Формирование навыка тактильно узнавать предметы | Много, гладкий, живой и неживой предмет | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма. |
|  | «Запомни картинки» ЛПЗ. Прямоугольник | Знакомство с геометрической фигурой круг | Прямоугольник, прямоугольный | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
|  | Части и целое Обобщающее занятие. | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет | Целый, часть | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления |
|  | «Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 10 до 16 | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Десять, десятый и т.д. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Шнуровки» ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма. | Бант, шнурок, узел. Имена людей, клички животных | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания. |
|  | «Порядок предметов». ЛПЗ. Числовой ряд. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Присчитывание, отсчитывание | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Зверь по клетке» ЛПЗ Звонкие и глухие согласные | Правописание парных звонких и глухих согласных. | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради. |
|  | «Порядок картинок». ЛПЗ. Числовой ряд от 16 до 19. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Числовой ряд | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Лица людей». ЛПЗ. Правописание парных согласных. Подбор проверочных слов | Анализ открытых и закрытых слогов. | Родственные слова | Эмоциональное воспитание |
|  | «Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число 20 | Написание. | Единицы, десятки. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Угадай, какого цвета?» ЛПЗ Различение при письме и произношении Ж – Ш | Различать и выделять на письме ж-ш | Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль | Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
|  | «Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Нахождение суммы и остатка. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Плюс, минус | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Опиши предмет» ЛПЗ. составление рассказа «Зимние забавы». | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой | Снеговик, санки, лыжи, коньки | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса |
|  | «Куда улетел шар?» ЛПЗ. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.Состав числа, порядок числа,, решение примеров. | Увеличить, уменьшить. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Определение расположения предмета». ЛПЗ. | Различение парных согласных З-С Анализ написания букв.Дифференциация свистящих и шипящих согласных. | Коза,коса, кожа, кошка. | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв. |
|  | «Спрячь зайца» ЛПЗ. | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».Составные части задачи. | Условие, вопрос, решение. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | Сказка «Колобок». ЛПЗ. Твердые и мягкие согласные | Уметь составлять и записывать слова с гласными | Твердые и мягкие согласные | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил |
|  | «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов. | Формировать умение складывать звуки в слоги Ау, уа, мама, ум, му-му, ам. | Написание слогов. | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления |
|  | «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. | Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом. | Слагаемые, сумма | Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти |
|  | «Графический диктант» ЛПЗ. | Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов. Знать , что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме | Осень, конь. | Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов. |
|  | «Сходство и различие». ЛПЗ. | Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Исключи лишнее». ЛПЗ Названия предметов, отвечающих на вопрос что? | Правильная постановка вопроса Что? | Неживые предметы. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления |
|  | «Найди отличия». ЛПЗ. Слова, обозначающие название предмета | Употребление слов, обозначающих названия предметов. Анализ написания слов. | Уха, ухо, муха | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления |
|  | «Снежный ком» ЛПЗ. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета | Шишка, шапка, Саша, Маша, Женя, жук. | Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос. |
|  | «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание. | Состав числа, порядок числа,, сложение и вычитание. | Действия сложение и вычитание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «И мы…» ЛПЗ. Дифференциация Анализ написания слов. | Слова, обозначающие Луша, Алла, лампа, лодка | Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. | Умение анализировать слова, отвечающие на вопросычто? и кто? (название предмета) |
|  | «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Строчная буквы ы, й | Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы | Сом – сомы, ус – усы, оса - осы | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
|  | «Что перепутал художник?» ЛПЗ. | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов | Один, много | Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий. |
|  | «Найди отличия». ЛПЗ. Большая буква в именах людей и кличках животных | Подбор имён и кличек животных. | Использование правил правописания. Фамилия, имя, отчество, кличка. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |
|  | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
|  | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Число, цифра | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Фигурный рисунок» ЛПЗ. Действие и его название. | Правильная постановка вопроса что делает? Действие предмета |  | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-ноторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления |
|  | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах10. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Прямой, обратный счет. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово Предлоги – в, на ,в, с, из, у | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. | Предлоги | Формирование навыков грамотного письма. |
|  | «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. | Состав числа, порядок числа,, операции с числами. | Знаки действия. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Слова с непроверяемыми гласными. | Правописание словарных слов | Словарь | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи |
|  | «Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача. | Решение задач. | Ответ задачи. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Кто как говорит?» ЛПЗ. Написание гласных в словах-родственниках | Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова. | Словарь, родственные слова | Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия |
|  | «Качественные признаки предметов». ЛПЗ. | Закрепление навыков выполнения действия вычитания. Сложение, вычитание. | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. | Коррекция мыслительной деятельности. Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие |
|  | «Сходство и различие». ЛПЗ. Правила записи предлож | Дифференциация предложений, их начало и конец. | Знаки препинания. | Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи |
|  | «Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры ения | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
|  | Диагностическое обследование | | | |

**3класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-педагогического процесса |
|  | Диагностическое обследование | | | |
|  | «Найди отличия». ЛПЗ. Осень | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности | Сентябрь, октябрь, ноябрь | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
|  | Зарисовки на листе. Развитие пространственной ориентировки, ЛПЗ. | Формирование навыков Право, лево, верх-низ |  | Ориентировка: правая, левая, верх, низ.пространственной ориентировки развитие общей моторики |
|  | Труд людей осенью. ЛПЗ. Предложение. | Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью | Сборка урожая, жатва | Развитие речи, пополнение словарного запаса |
|  | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. Впереди, сзади, между | Формирование навыков пространственной ориентировки | Впереди, сзади, между | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |
|  | «Школа». ЛПЗ. Чтение по слогам. | Формирование знаний о школе | Класс, парта, доска и т.д. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка 1 |
|  | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры от 1 до 10 | Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание | Один, два, три, … девять, десять | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений |
|  | «Дом» зарисовки. ЛПЗ. Геометрические фигуры. | Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе | Город, улица, дом, адрес | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
|  | «Найди отличия» ЛПЗ. Десяток | Формирование навыков счёта десятками | Десяток | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций |
|  | «Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья». | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
|  | «Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация | Формирование знаний порядкового счёта | Первый, второй и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними | Женская, мужская, детская, осенневесенняя, зимняя, летняя | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
|  | «Муха». ЛПЗ. Двузначное число | Формирование знаний двузначного числа | Двузначное число | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
|  | «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Состав двузначного числа | Формирование знаний состава двузначного числа 10-15 | Десять, одиннадцать и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
|  | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Словарь. Овощи | Формирование знаний об овощах | Картофель, морковь и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
|  | «Что перепутал художник». ЛПЗ. М. Состав двузначного числа | Формирование знаний состава двузначного числа 15-20 | Пятнадцать, шестнадцать и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
|  | «Зрительный диктант». ЛПЗ. Фрукты | Формирование знаний о фруктах | Яблоко, груша и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
|  | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. Единицы измерения | Формирование знаний о различных единицах измерения |  | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания |
|  | «Найди отличия». ЛПЗ. Овощи и фрукты - разные продукты | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты | Овощи, фрукты | Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса |
|  | Лабиринты. ЛПЗ. Единицы длины. См | Формирование знаний о единице длины см | Сантиметр | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти |
|  | «Снежный ком». ЛПЗ. Зима. Зимние забавы | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. | Декабрь, январь, февраль, олимпиада | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти |
|  | «Внимательный художник». ЛПЗ. М.Единицы длины. Дм | Формирование знаний об единице длины см | Дециметр | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти |
|  | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.ПДД зимой | Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года | Гололёд | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка |
|  | «Что перепутал художник?». ЛПЗ. Жизнь зверей зимой | Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь | Кормушка | Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности |
|  | Шнуровочки ЛПЗ. Сложение чисел. | Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать | Бант, шнурок, узел | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |
|  | «Составление рассказа». ЛПЗ. Деревья | Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход | Клён, тополь и т.д. | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса |
|  | «Найди отличия». ЛПЗ. Комнатные растения | Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход | Бегония, фиалка и т.д. полив, питание | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора |
|  | Лабиринты. ЛПЗ.Числа 14, 15, 16 | Формирование знаний чисел 14, 15, 16 | Четырнадцать – четырнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
|  | «Сходство и различие». ЛПЗ. Зима. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности | Февраль | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
|  | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.Числа 17, 18, 19 | Формирование знаний чисел 17, 18, 19 | Семнадцать – семнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
|  | «Исключи лишнее». ЛПЗ.Число 20. Состав чисел в пределах 20 | Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20 | Одиннадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
|  | «Лабиринты». ЛПЗ.Углы | Формирование знаний об углах, их виды | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
|  | «Сходства и различия». ЛПЗ. Домашние животные | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе | Выгул, кормёжка | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
|  | «Мозаика». ЛПЗ.Пальчиковый театр | Формирование умения обращаться с пальчиковым театром | Персонаж, последовательность | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений |
|  | «Найди отличия». ЛПЗ. Инструменты | Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке | Линейка, циркуль | Развитие словарного запаса, социальн-обытовая ориентировка |
| «Исключи лишнее». ЛПЗ. Дикие животные | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании | Берлога, дупло | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
| «Графический диктант». ЛПЗ. Форма | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме | Круглый, квадрат-й, треуголь-й, прямоугольный, овальный | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| «Зашифрованный рисунок». Цвет | Формирование навыка дифференци  ровать предметы по цвету спектра памяти, формирование математических представлений | Основные цвета | Развитие мыслительных операций |
| «Запутанные дорожки». Равенства. ЛПЗ. | Формирование знаний о равенствах | Больше, меньше, равно | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| «Что перепутал художник?». Знаки препинания. ЛПЗ. | Закрепление правил написания знаков в конце предложений. | Точка, восклицательный и вопросительный знак. | Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи. |
| «Дорисуй девятое». ЛПЗ.Величина | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине | Большой, маленький, средний, больше, меньше | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| «Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. Зоопарк | Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними | Зоопарк | Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| «Внимательный художник». ЛПЗ. Части тела | Формирование знаний частей тела человека | Конечности, туловище и т.д. | Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека |
| «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Неделя | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности | Понедельник, вторник и т.д. | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |
| «Зашифрованный рисунок». Закрепление знаний о геометрических фигурах. ЛПЗ. | Формирование математических навыков, | Круг, квадрат, треугольник | Развитие умения обобщать и классифицировать |
| «Найди отличия». ЛПЗ. Птицы | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса 2 |
| «Графический диктант». ЛПЗ Многоугольники | Формирование знаний о многоугольниках | Многоугольник | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса |
| «И мы…». ЛПЗ. Насекомые | Формирование знаний о насекомых, их разнообразии | Муха, комар и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса |
| «Зрительный диктант». ЛПЗ. Нумерация чисел в пределах 20 | Формирование знаний порядкового счёта до 20 | Первый, десятый и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| «Угадай слово». ЛПЗ. Моя мечта | Формирование навыка составления рассказа самостоятельно |  | Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти |
| «Что перепутал художник?». ЛПЗ. Путешествие по стране | Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны | Достопримечательность | Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления |
| Обобщающий урок. ЛПЗ. Лето | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности | Июнь, июль, август | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
| Диагностическое обследование | | | |

**4класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-педагогического процесса |
|  | Диагностическое обследование | | | |
|  | «Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР. Осень | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности | Сентябрь, октябрь, ноябрь | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
|  | Право, лево, верх-низ ЛПЗ. Зарисовки на листе. | Формирование навыков пространственной ориентировки | Право, лево, верх-низ | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |
|  | Труд людей осенью ЛПЗ. Звуки и буквы | Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью | Сборка урожая, жатва | Развитие речи, пополнение словарного запаса |
|  | Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа. | Формирование навыков пространственной ориентировки | Впереди, сзади, между | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |
|  | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Впереди, сзади, между | Формирование навыков пространственной ориентировки | Впереди, сзади, между | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |
|  | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры от 1 до 10 | Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений |
|  | «Школа». ЛПЗ. Чтение по слогам. | Формирование знаний о школе | Класс, парта, доска и т.д. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |
|  | «Найди отличия» ЛПЗ. Десяток | Формирование навыков счёта десятками | Десяток | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций |
|  | «Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья». | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
|  | «Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация | Формирование знаний порядкового счёта | Первый, второй и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними | Женская, мужская, детская, осенневесенняя, зимняя, летняя | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
|  | «Дом» зарисовки. ЛПЗ. Отработка техники чтения. | Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе | Город, улица, дом, адрес | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
|  | «Найди отличия» ЛПЗ. Десяток | Формирование навыков счёта десятками | Десяток | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций |
|  | «Графический диктант». ЛПЗ.М. | Многоугольники Формирование знаний о многоугольниках | Многоугольник | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса |
|  | «И мы…». ЛПЗ.РР. Насекомые | Формирование знаний о насекомых, их разнообразии | Муха, комар и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса |
|  | «Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20 | Формирование знаний порядкового счёта до 20 | Первый, десятый и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР. «Моя семь я» | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
|  | «Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты | Овощи, фрукты | Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса |
|  | «Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация | Формирование знаний порядкового счёта | Первый, второй и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ. Правописание. | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними | Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
|  | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Птицы. Чтение целыми словами. | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
|  | «Дорисуй девятое». ЛПЗ.М. Состав двузначного числа | Формирование знаний состава двузначного числа10-15 | Десять, одиннадцать и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
|  | «Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Фрукты | Формирование знаний о фруктах | Яблоко, груша и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
|  | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. М | Формирование знаний о различных единицах измерения | Единицы измерения | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания |
|  | «Составление рассказа». ЛПЗ. Ч. Деревья | Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход | Клён, тополь и т.д. | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса |
|  | «Продолжи логический ряд». | Закрепление пройденного, повторение игр. |  | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
|  | «Продолжи закономерность». ЛПЗ. Число 14, 15, 16. | Формирование знаний чисел 14, 15, 16 | Четырнадцать – четырнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
|  | «Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Зима. Зимние забавы | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх | Декабрь, январь, февраль, олимпиада | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти |
|  | «Сходство и различие». Зима, весна. ЛПЗ.Р | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности | Февраль | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
|  | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Числа 17, 18, 19 | Формирование знаний чисел 17, 18, 19 | Семнадцать – семнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
|  | «Внимательный художник». ЛПЗ.М. Единицы длины. Дм | Формирование знаний об единице длины см | Дециметр | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти |
|  | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой | Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года | Гололёд | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка |
|  | «Внимательный художник». ЛПЗ. Весна. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности | Март, апрель, май | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
|  | «Сходство и различие». ЛПЗ.ПДД весной. Правописание. | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года | Капель, сосульки | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка |
|  | «Точки». ЛПЗ. Состав чисел в пределах 20 | Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20 | Одиннадцатый и т.д. | Развитие внимания, памяти, развитие мыслительных операций |
|  | «Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Число 20. Состав | Формирование знаний состава двузначного числа | Одиннадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций чисел в пределах 20 пределах 20 |
|  | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья | Формирование знаний о способах здоровьесбережения | Простуда | Расширение представлений, социальнобытоваяориентировка, пополнение словарного запаса |
|  | «Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы | Формирование знаний об углах, их виды | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
|  | «Продолжи закономерность» ЛПЗ. Углы | Формирование знаний об углах, их виды | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
|  | «Найди отличия».ЛПЗ. Чтение словами. Зоопарк | Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними | Зоопарк | Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса |
|  | «Найди отличия» ЛПЗ. Словарные слова. Инструменты | Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке | Линейка, циркуль | Развитие словарного запаса, социальнобытовая ориентировка |
|  | «Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела | Формирование знаний частей тела человека | Конечности, туловище и т.д. | Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека |
|  | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности | Понедельник, вторник и т.д | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |
|  | «Исключи лишнее» ЛПЗ.Ч. Правила гигиены | Формирование знаний гигиены | Гигиена | Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления |
|  | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать |
|  | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
|  | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. Правило перестановки слагаемых | Формирование знаний о перестановке слагаемых | Слагаемое, сумма | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Внимательный художник». ЛПЗ. Чтение словами. Дикие животные. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании | Берлога, дупло | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
|  | «Графический диктант» ЛПЗ. Величина. Строчные и прописные буквы. | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине | Большой, маленький, средний, больше, меньше | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
|  | «Муха». ЛПЗ. Цвет | Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету | Основные цвета спектра | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
|  | Диагностическое обследование | | | |

**8. Материально-техническое обеспечение**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу**

* Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
* Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
* Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
* Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград
* Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 1. М., 2011
* Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных». М., 2011
* Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
* Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р». М., 2011
* М.Е.Качанова «Произношение». М., «Просвещение». 2006
* Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
* Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016
* Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. М., 2016

Кабинет, в котором проводятся логопедические занятия с обучающимися соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Кабинет оборудован современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющих возможность изменять высоту под рост ребёнка, включает рабочую, игровую зоны, зону релаксации для оптимальной организации учебной деятельности и отдыха.

Оформление кабинета учителя-логопеда создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта и соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность. В кабинете имеются следующие зоны:

учебная зона (включает в себя парты для школьников, школьную доску, пробковый стенд, магнитную доску, настенное зеркало, столы ученические, стулья);

игровая зона (имеется комплект мягких модулей, ковровое покрытие, на котором дети могут заниматься конструированием, играть в игрушки);

двигательная зона (обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр;