**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Программа учитывает психофизическое развитие, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

**Цель коррекционного курса:** активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно- речевой сферы.

**Задачи:**

1.Развитие мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, использовать различные модели общения, понимать эмоциональный смысл ситуации общения.

2.Расширение эмоционального опыта детей с РАС, обучение способности распознавать различные эмоциональные состояния и применять их в контексте различных жизненных ситуаций.

3.Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

**Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Содержание данной программы разработано на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

У ребенка с расстройством аутистического спектра (далее РАС) не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи, обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно- педагогической работы.

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка, способность к чтению и письму, уровень развития речи, коммуникационные потребности. В этой связи возможно применение различных вариантов коммуникативного поведения: вербальная коммуникация (использование устной и письменной речи, графических изображений, знаковых систем, таблиц букв, карточек с напечатанными словами, наборов букв, коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей.), невербальная коммуникация (жесты, мимика, язык тела), кроме того, средства альтернативной коммуникации (система PECS, коммуникаторы).

Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребенком коммуникативными навыками.

Коммуникативно-речевое развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Коммуникативно - речевое развитие детей с РАС, в рамках коррекционного курса, подразумевает:

-овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире;

-развитие связной речи путем практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях;

-формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении.

Использование вспомогательных и альтернативных систем коммуникации является одним из важных методов в работе с детьми с РАС. При использовании данной системы, ребенок, испытывающий тяжелые трудности коммуницирования, невербальный ребенок имеет возможность наконец-то высказаться, почувствовать себя понятым, что стабилизирует его эмоциональное состояние и снижает уровень тревожности.

Альтернативные и вспомогательные системы коммуникации включают в себя язык жестов, коммуникативные книги или планшеты с карточками или символами.

Альтернативные формы коммуникации могут использоваться временно для замещения речи или как вспомогательное средство для эффективного овладения речью ребенком с РАС. Кроме того, возможно постоянное использование альтернативных средств коммуникации в более тяжелых случаях развития (для неговорящих детей).

Коррекционный курс направлен не только на коммуникативно – речевое, но и на эмоциональное развитие детей с РАС. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом. Одна из целей коррекционного курса – преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.

Коррекция способов эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром должна основываться сначала на доступном для ребенка с РАС уровне взаимодействия. Эмоциональное развитие происходит также по мере коммуникативно-речевого развития. Данные линии развития тесно связаны в обоих направлениях. На высшем из доступных уровней эмоциональной организации происходит формирование аффективной картины мира и способов реагирования на его воздействия.

Формирование эмоционального взаимодействия с внешним миром приводит к уменьшению аутистических проявлений. Развитие эмоциональной сферы ребенка с РАС способствует переходу коррекционной работы к развитию самосознания, самооценки, ролевых отношений.

Коррекционный курс способствует социализации и интеграции ребенка с РАС в общество. Таким образом, коррекционный курс направлен на:

-преодоление коммуникативных барьеров детей с различным уровнем владения средствами коммуникации;

-коррекцию эмоционального развития школьников с РАС;

-формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими;

-формирование возможных форм визуального и тактильного контакта;

-формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения;

-формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с РАС на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуальным учебным планом обучающегося с РАС.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно- развивающих занятий предусматриваются индивидуальные занятия.

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса**

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» рассчитан на достижение следующих результатов (которые переплетаются с результатами освоения предметной области «Речь и альтернативная коммуникация»):

-развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

-умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;

-овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;

-понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

-умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жесты, взгляды, предметы, изображения, знаки, таблицы букв, карточки с печатными словами, коммуникативные таблицы и тетради, воспроизводящие (синтезирующие) речь устройства (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.);

-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации (познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности);

-умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

-глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

-развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

**Личностные результаты:**

* осознание своего «Я»;
* адекватное принятие окружающего и социального мира;
* овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
* овладение навыками сотрудничества со взрослыми;
* овладение навыками доброжелательного отношения к окружающим;
* умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

**Содержание коррекционного курса**

**Коррекционный курс включает следующие разделы**:

**1.Коммуникация с использованием невербальных средств.**

1.Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

2.Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

3.Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

4.Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

5.Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

6.Выражение согласия (несогласия), удовольствии (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

7.Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

8.Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

.Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

**2.Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь.**

1.Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). 2.Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

3.Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

4.Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

5.Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). 6.Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

7.Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). 8.Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). 9.Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

10.Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

**3.Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**

1.Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

2.Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

3.Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

4.Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

5.Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

6.Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

7.Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

8.Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

9.Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

10.Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

11.Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

12.Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

13.Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

14.Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

15.Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**4.Чтение и письмо**

1.Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

2.Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» предполагает планомерное введение обучающегося в социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах и с учетом индивидуальных особенностей развития. Обязательной является организация специальной среды для реализации особых образовательных потребностей.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **№**  **п\п** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | 1 | **Диагностика** | **2** |
| 2. | 2 |
|  | **1** | **Коммуникация с использованием невербальных средств** |  |
| 3. | 1 | Выполнение упражнений, направленных на указание взглядом  на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. | 1 |
| 4. | 2 | Выполнение упражнений, направленных на выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия  (неудовольствия). | 1 |
| 5. | 3 | Выполнение упражнений, направленных на выражение  приветствия (прощания) с использованием мимики. | 1 |
| 6. | 4 | Выполнение упражнений, направленных на выражение жестом  согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). | 1 |
| 7. | 5 | Выполнение упражнений, направленных на выражение жестом  благодарности, своих желаний. | 1 |
| 8. | 6 | Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на  вопросы с использованием жеста. | 1 |
| 9. | 7 | Выполнение упражнений, направленных на привлечение  внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия). | 1 |
| 10. | 8 | Выполнение упражнений, направленных на выражение  благодарности, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. | 1 |
| 11. | 9 | Выполнение упражнений, направленных на выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие  (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. | 1 |
| 12. | 10 | Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),  благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). | 1 |
| 13. | 11 | Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на  вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). | 1 |
| 14. | 12 | Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),  благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами. | 1 |
| 15. | 13 | Выполнение упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,  задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. | 1 |
| 16. | 14 | Выполнение упражнений, направленных на выражение  согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), | 1 |
|  |  | благодарности, своих желаний с использованием таблицы  букв. |  |
| 17. | 15 | Выполнение упражнений, направленных на приветствие  (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. | 1 |
| 18. | 16 | Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),  благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв. | 1 |
| 19. | 17 | Выполнение упражнений, направленных на выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,  задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). | 1 |
| 20. | 18 | Выполнение упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,  задавание вопросов с использованием таблицы букв. | 1 |
|  | **2** | **Развитие речи средствами невербальной коммуникации**  **Импрессивная речь** |  |
| 21. | 1 | Обучение пониманию по звуковому составу слов типа  «рябина», «машина», «газета» и т.д. | 1 |
| 22. | 2 | Обучение реагированию на собственное имя. | 1 |
| 23. | 3 | Развитие понимания простых по звуковому составу слов. | 1 |
| 24. | 4 | Развитие умения узнавать (различать) имена членов семьи,  одноклассников, педагогов. | 1 |
| 25. | 5 | Обучение пониманию слов, обозначающих обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак  действия, состояние, число, количество предметов. | 1 |
| 26. | 6 | Обучение пониманию слов, обозначающих взаимосвязь слов в  предложении. | 1 |
| 27. | 7 | Обучение пониманию простых и сложных предложений,  содержания текста. | 1 |
| 28. | 8 | Обучение различению имён членов семьи, одноклассников,  педагогов. | 1 |
| 29. | 9 | Развитие понимания слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,  бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 |
| 30. | 10 | Выполнение упражнений направленных на понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,  школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 |
| 31. | 11 | Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять,  бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). | 1 |
| 32. | 12 | Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и  др.). | 1 |
| 33. | 13 | Выполнение упражнений направленных на понимание слов,  обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | 1 |
| 34. | 14 | Выполнение упражнений направленных на понимание слов,  указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). | 1 |
| 35. | 15 | Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих  число, количество предметов (пять, второй и др.). | 1 |
| 36. | 16 | Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих  взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). | 1 |
| 37. | 17 | Выполнение упражнений на понимание простых предложений. | 1 |
| 38. | 18 | Выполнение упражнений на понимание сложных  предложений. | 1 |
| 39. | 19 | Обучение пониманию содержания текста. | 1 |
|  | **3** | **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации** |  |
| 40. | 1 | Развитие умения сообщить собственное имя посредством  напечатанного слова (электронного устройства). | 1 |
| 41. | 2 | Развитие умения сообщить имена членов семьи,  одноклассников, педагогов посредством напечатанного слова (электронного устройства). | 1 |
| 42. | 3 | Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и  объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные  принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 |
| 43. | 4 | Развитие умения использовать графическое изображение  (электронное устройство) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). | 1 |
| 44. | 5 | Развитие умения использовать графическое изображение  (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). | 1 |
| 45. | 6 | Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,  животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 |
| 46. | 7 | Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака  действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | 1 |
| 47. | 8 | Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения числа и  количества предметов (пять, второй и др.). | 1 |
| 48. | 9 | Развитие умения составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного  устройства). | 1 |
| 49. | 10 | Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста с  использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 |
| 50. | 11 | Развитие умения составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием  графического изображения (электронного устройства). | 1 |
| 51. | 12 | Развитие умения составлять рассказ по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения  (электронного устройства). | 1 |
| 52. | 13 | Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения  (электронного устройства). | 1 |
| 53. | 14 | Развитие умения составлять рассказ о прошедших,  планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 |
|  | **4** | **Чтение и письмо** |  |
| 54. | 1 | Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов,  действий. | 1 |
| 55. | 2 | Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные  слова, обозначающие названия предметов. | 1 |
| 56. | 3 | Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные  слова, обозначающие действия. | 1 |
| 57. | 4 | Обучение использованию карточек с напечатанными словами  как средства коммуникации. | 1 |
| 58. | 5 | Выполнение упражнений, направленных на узнавание/  различение образов букв. | 1 |
| 59. | 6 | Выполнение упражнений, направленных на узнавание звука в  слоге. | 1 |
| 60. | 7 | Выполнение упражнений, направленных на узнавание звука в  слове. | 1 |
| 61. | 8 | Выполнение упражнений, направленных на соотнесение звука  с буквой. | 1 |
| 62. | 9 | Выполнение упражнений, направленных на называние буквы. | 1 |
| 63. | 10 | Чтение слогов, слов. | 1 |
| 64. | 11 | Написание букв, слогов. | 1 |
| 65-  68 | 1-4 | **Диагностика** | 4 |

**Материально-техническое обеспечение**

**коррекционно-развивающего курса**

Демонстрационные и печатные пособия, демонстрационные приборы и инструменты, технические средства обучения.