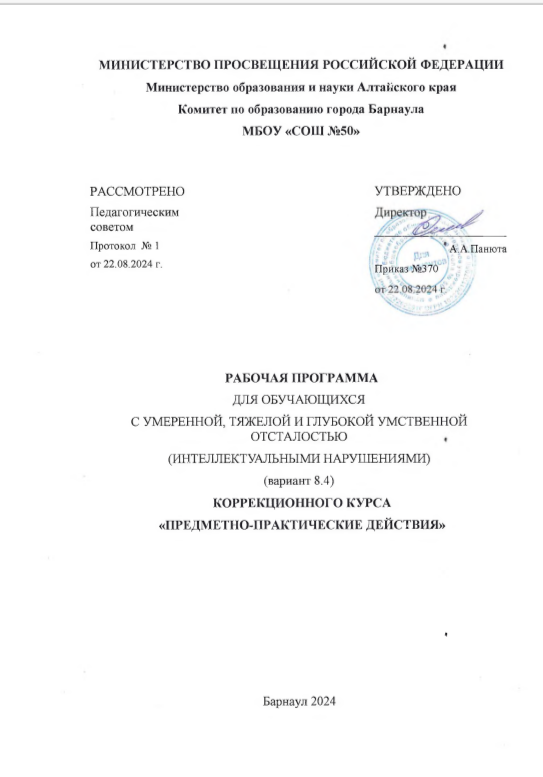
****

**1. Пояснительная записка**

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций, поэтому им необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Программа «Предметно-практические действия» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в середине и в конце каждого учебного года.

**Целью** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Достижение данной цели подразумевает решение следующих задач: освоение простых действий с предметами и материалами, развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, следование определенному порядку при выполнении предметных действий.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

**«Предметно-практические действия»**

Предметная деятельность является базисным видом деятельности для формирования всех видов детской деятельности. В процессе развития предметных действий у обучающегося формируются соотносящие и орудийные действия, при выполнении которых происходит становление ориентировочно-познавательной деятельности и появляются предпосылки к развитию речи. В ходе выполнения предметных действий улучшаются физиологические возможности рук, их согласованность и плановость в действиях, развивается тонкая ручная моторика и зрительно-двигательная координация.

В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и материалами и осваиваются действия с ними, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в игровой форме с использованием разнообразных дидактических игр, практических упражнений. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным  и практическим материалом.

Занятия  должны носить практическую направленность, быть тесно связаны с другими учебными предметами, готовить обучающегося к жизни в обществе.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс по сенсорному развитию является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР на изучение курса отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году). Продолжительность занятий 30-40 минут.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

•патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

•человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

•уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

• семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

• дружба;

• здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);

•труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения курса «Предметно-практические действия»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

К концу учебного года учащийся должен:

- взаимодействовать с взрослым;

- выполнять на элементарном уровне простые действия с предметами и материалами;

- находить предмет в окружающей обстановке;

- захватывать,  удерживать и перекладывать предмет;

- открывать и закрывать емкости для хранения;

- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;

- рисовать на бумаге;

- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- работать с пластилином и выполнять с ним разные действия: разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать на кусочки разного размера, соединять, отщипывать, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;

- лепить посуду, предметы разными способами;

- играть с взрослым в элементарные сюжетные игры;

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- выполнять действия с предметами разного цвета, формы и величины;

- складывать предметы, узоры, картинки  из счетных палочек;

- составлять разрезные картинки и картинки из кубиков;

- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играть с конструктивными и строительными материалами.

***Оценка выявленных результатов обучения*** осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

«узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

**6. Содержание коррекционного курса**

**«Предметно-практические действия»**

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание курса «Предметно-практические действия». Программа состоит из 2 разделов: «Действия с предметами», «Действия с материалами», куда входят следующие виды работ: «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластичными материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами». Содержание разделов отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, множественными нарушениями в развитии.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

***Действия с предметами***

* Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).
* Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из трех.
* Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.
* Действия с предметами разного цвета: определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд; нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.
* Действия с предметами разной формы: формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат); различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы; выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.
* Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте; нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару; составление ряда из трех предметов по размеру (самый большой — поменьше —самый маленький); подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям).
* Конструирование. Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами).
* Выполнение построек и фигур из 5— объемных и плоских форм по показу и по образцу: постройка башни из 3 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету; постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом; постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда, автомобиля.
* Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.
* Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.
* Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.
* Складывание разрезных картинок из 5— частей разных форм. Заполнение вкладышей в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из кубиков с картинками.
* Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

***Действия с материалами***

* Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.
* Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.
* Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы. Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов.
* Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя. Анализ образца изделия с помощью учителя.
* Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.
* Лепка знакомых букв (цифр).
* Освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием; прищипывание; вдавливание. Создание

пластилиновых картин.

* Резание шара ниткой на две половинки.
* Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин).
* Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик. Составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами».

7. **Тематическое планирование**

**коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Сроки** | **Основное**  **содержание работ** | **Виды деятельности** | **Результаты** |
| ***Действия с материалами*** | | | | | | |
| 1 | Повторение и закрепление умений. Выполнение действий с предметами. | 2 | 01.02. | Повторение полученных  навыков работы с  пластичными материалами | Практическая, предметная, игровая (работа с пластилином, глиной, массой) |  |
| 2 | Ждем гостей. | 1 |  | Вдавливание небольших углублений на  поверхности шара большим (указательным)  пальцем. | Игровая, практическая, познавательная (работа с пластилином; лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце) |  |
| 3 | Мы ходили в магазин. | 1 | 08.02. | Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. | Игровая, практическая (работа с объемными фигурами, предметами; работа с пластилином; лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: огурец, морковь, яйцо) |  |
| 4 | Корзинка с угощениями. | 1 |  | Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы. | Игровая, познавательная, практическая (работа с предметами; работа с пластилином; лепка предметов грушевидной формы: груша, перец.) |  |
| 5 | Волшебный мешочек. | 2 |  | Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить;  тактильное обследование предмета; выделение  характерных признаков предмета, его частей  (элементов) с помощью педагога. | Игровая, познавательная, исследовательская, практическая (работа с предметами, мешочком; работа с пластилином) |  |
| 6 | Игрушки. | 2 |  | Лепка по подражанию (образцу) предметов,  включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка,  кукла-неваляшка. | Игровая, познавательная практическая (работа с предметами) |  |
| 7 | Пластилиновая сказка. | 2 | 20.02. | Освоение новых приемов лепки: соединение  деталей примазыванием, прищипыванием,  вдавливанием; составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе» | Игровая, практическая (работа с предметами, с пластилином) |  |
| 8 | Посуда для куклы. | 1 | 15.02. | Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков  (чашка, ложка, кувшин). | Познавательная, игровая, практическая (работа с предметами, картинками, пластилином) |  |
| 9 | Подарки для друзей. | 2 | 01.03.  15.03. | Лепка предметов из  2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, пирамидка, снеговик. | Игровая, познавательная, практическая (работа с картинками, предметами; работа с пластилином, природным материалом) |  |
| ***Действия с предметами*** | | | | | | |
| 1 | Игры с цветом. | 3 |  | Действия с предметами разного цвета | Игровая, познавательная, практическая (работа с предметами) |  |
| 2 | Изучаем форму. | 3 |  | Действия с предметами разной формы | Игровая, познавательная, практическая (работа с предметами, геометрическим и строительным материалом) |  |
| 3 | Играем с величиной. | 3 |  | Действия с предметами разной величины | Игровая, познавательная, практическая (работа с предметами разной формы и величины) |  |
| 4 | Конструирование. Мы – строители. | 3 |  | Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным  материалом (объемными фигурами); выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу | Игровая, познавательная, практическая (работа с конструктором, строительным материалом) |  |
| 5 | Конструирование. Строим башни. | 2 |  | Постройка башни из 3—5 кубов одинаковых  и разных по размеру, цвету | Игровая, практическая (работа с конструктором, строительным материалом, кубиками) |  |
| 6 | Конструирование. Дом для Маши. | 2 |  | Постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами,  гаражом | Игровая, познавательная, практическая (работа с конструктором, строительным материалом, кубиками, объемными формами; обыгрывание постройки) |  |
| 7 | Конструирование. Заюшкина избушка. | 2 |  | Постройка домика, дорожек, забора из различного по форме материала | Игровая, познавательная, практическая (работа с конструктором, строительным материалом; обыгрывание сказки, фигурки животных; просмотр мультфильма) |  |
| 8 | Конструирование. Поездка на машине. | 2 |  | Постройка поезда, автомобиля. | Игровая, практическая (работа с конструктором, строительным материалом; работа с предметами) |  |

**8. Методическое и материально-техническое обеспечение коррекционных курсов**

***Учебно – практическое оборудование:***

Для проведения занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;

- разнообразный арсенал техники арт- и музыкотерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; игрушки, имитирующие реальные предметы; игровой материал);

- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

- наглядно-графические модели (схемы, карты, контурные образцы, чертежи);

-  материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий);

- музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные и видеофизминутки;

- презентации по темам, развивающие видеозанятия;

- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

***Игры и игрушки:***

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);

- пазлы-вкладыши;

- мозаики;

- деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);

- сухой бассейн;

- игрушки разных размеров;

- шнуровки;

- множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки;

- разноцветные шарики и моточки;

- пирамидки разные по величине, высоте;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;

- звучащие предметы для встряхивания;

- разборные игрушки;

- музыкальные инструменты (бубен, погремушки, барабан, колокольчик, металлофон и др.);

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- игрушки (мягкие, пластмассовые, резиновые, деревянные, механические);

- наборы посуды и мебели;

- одежда и обувь для куклы;

- мешочки из ткани;

- прищепки;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);

- цветные карандаши, краски и разнообразное оборудование для рисования;

- листы бумаги;

- объемные геометрические формы (куб, шар, конус, цилиндр);

- пластичные материалы (тесто, пластилин, глина, пластичная масса);

- материалы для пересыпания (крупа, песок);

- инструменты для работы с пластичным и сыпучим материалом (клеенки, чашки, стаканчики, баночки, ложки, лопатки, стеки, пластмассовые контейнера, формочки);

- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.

***Используемая литература:***

1. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль, 2012.
2. Головкина, Т.М. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов специального (коррекционного) образовательного учреждений VIII вида» Электронный ресурс/ Т.М.  Головкина//[http://rudocs.exdat.com/docs/index-434572.html](https://www.google.com/url?q=http://rudocs.exdat.com/docs/index-434572.html&sa=D&source=editors&ust=1616511082485000&usg=AOvVaw3C-ntF08yJgWKy6udrtUOG)
3. Е.А.Стребелева, Е.А.Екжанова Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. – М., «Просвещение», 2011.
4. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьёва. – М., 2013.
5. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
6. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007.
7. Метиева,  Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсорной сферы. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII  вида [Электронный ресурс]/Л.А.Метиева,Э.Я.Удалова.http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva\_Razvitie\_sensornoi\_sferi/index.html
8. Модифицированная программа «Игра, игротерапия» (1-4 классы) составлена Маслич Ириной Петровной на основе программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: под редакцией И.М. Бгажноковой, раздел: «Игра и игрокоррекция», авторы: А. В. Баряева, А. П. Зарин,  – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009г.
9. Программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и  сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г
10. Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск, 2012.
11. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПБ. «Кристалл», 2014.
12. Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте  5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001.