**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌****Комитет по образованию города Барнаула‌**​

**МБОУ "СОШ №50"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОпедагогическим советом Протокол №18 от «25» 08 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНОдиректором школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аржанова А.А.Приказ №310 от «25» 08 2023 г. |

Рабочая программа

Предметная область: Иностранный язык

Английский язык

Среднее общее образование

11 А класс

на 2023-2024 учебный год

Барнаул 2023

**Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа к линии учебников «Английский язык. 10—11 классы» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом требований, изложенных в примерной программе среднего общего образования по иностранному языку.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации учащихся. Школьники, обучающиеся в 10—11 классах, характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 11 классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки целей и т. д.. Предлагаемый УМК также развивают умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях.

Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель старшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 102 часов.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция — готовность и способность осущетвлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Общее образование в рамках УМК для 11 класса нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка; в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, обще-планетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям.

Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

развитие умений самореализации и социальной адаптации;

развитие чувства достоинства и самоуважения;

развитие национального самопознания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п.

**Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

—понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

—выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

—относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

—предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

—выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой;

—обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

—выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета. принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного, характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литера- туры;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

—писать личные и деловые письма;

—сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

—писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

—письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

—описывать события/факты/явления;

—сообщать/запрашивать информацию;

—выражать собственное мнение/суждение в форме эссе;

—кратко передавать содержание несложного текста;

—фиксировать необходимую информацию из прочитанного/ прослушанного/увиденного;

—составлять тезисы, развернутый план выступления;

—обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью;

Содержание курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты.

Сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку.

Навыки и умения коммуникативной компетенции.

11класс (десятый год обучения)

1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университеты

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники.

3. Шаги к эффективной коммуникации (Steps to Effective Communication.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических

«помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений.Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| Блок I. Steps to Your Career |
| 1 | Выбор профессии | 1 |  |
| 2 | Выбор профессии | 1 |  |
| 3 | Популярные профессии | 1 |  |
| 4 | Популярные профессии | 1 |  |
| 5 | Необходимые качества для различной профессиональной деятельности | 1 |  |
| 6 | Необходимые качества для различной профессиональной деятельности | 1 |  |
| 7 | Необходимые качества для различной профессиональной деятельности | 1 |  |
| 8 | Необходимые качества для различной профессиональной деятельности | 1 |  |
| 9 | Необходимые качества для различной профессиональной деятельности | 1 |  |
| 10 | Необходимые качества для различной профессиональной деятельности | 1 |  |
| 11 | Обучение в России и за рубежом | 1 |  |
| 12 | Обучение в России и за рубежом | 1 |  |
| 13 | Обучение в России и за рубежом | 1 |  |
| 14 | Ведущие университеты Британии и России | 1 |  |
| 15 | Ведущие университеты Британии и России | 1 |  |
| 16 | Ведущие университеты Британии и России | 1 |  |
| 17 | Изучение иностранных языков | 1 |  |
| 18 | Изучение иностранных языков | 1 |  |
| 19 | Изучение иностранных языков | 1 |  |
| 20 | Претворение мечты в жизнь | 1 |  |
| 21 | Претворение мечты в жизнь | 1 |  |
| 22 | Претворение мечты в жизнь | 1 |  |
| 23 | Защита презентации по теме: Steps to your Career | 1 |  |
| 24 | Лексико-грамматический практикум | 1 |  |
| 25 | Повторение и подготовка к контрольной работе | 1 |  |
| 26 | Контрольная работа в форме ЕГЭ | 1 |  |
| Блок II Steps to Understanding Culture |
| 27 | Ценности и убеждения | 1 |  |
| 28 | Ценности и убеждения | 1 |  |
| 29 | Ценности и убеждения | 1 |  |
| 30 | Традиции и обычаи | 1 |  |
| 31 | Традиции и обычаи | 1 |  |
| 32 | Традиции и обычаи | 1 |  |
| 33 | Принятые нормы поведения в обществе | 1 |  |
| 34 | Принятые нормы поведения в обществе | 1 |  |
| 35 | Принятые нормы поведения в обществе | 1 |  |
| 36 | Проблемы толерантности, свободы независимости | 1 |  |
| 37 | Проблемы толерантности, свободы независимости | 1 |  |
| 38 | Проблемы толерантности, свободы независимости | 1 |  |
| 39 | Литература, музыка | 1 |  |
| 40 | Литература, музыка | 1 |  |
| 41 | Театр, кино | 1 |  |
| 42 | Театр, кино | 1 |  |
| 43 | Изобразительное искусство | 1 |  |
| 44 | Изобразительное искусство | 1 |  |
| 45 | Изобразительное искусство | 1 |  |
| 46 | Музеи и картинные галереи | 1 |  |
| 47 | Музеи и картинные галереи | 1 |  |
| 48 | Музеи и картинные галереи | 1 |  |
| 49 | Защита презентации по теме: Steps to Understanding Culture | 1 |  |
| 50 | Лексико-грамматический практикум | 1 |  |
| 51 | Повторение и подготовка к контрольной работе | 1 |  |
| 52 | Контрольная работа в форме ЕГЭ | 1 |  |
| Блок III Steps to Effective Communication |
| 53 | Технический прогресс - «За» и «Против» | 1 |  |
| 54 | Технический прогресс - «За» и «Против» | 1 |  |
| 55 | Технический прогресс - «За» и «Против» | 1 |  |
| 56 | Новая технологическая революция | 1 |  |
| 57 | Новая технологическая революция | 1 |  |
| 58 | Новая технологическая революция | 1 |  |
| 59 | Средства массовой информации | 1 |  |
| 60 | Средства массовой информации | 1 |  |
| 61 | Средства массовой информации | 1 |  |
| 62 | Великие изобретения | 1 |  |
| 63 | Великие изобретения | 1 |  |
| 64 | Великие изобретения | 1 |  |
| 65 | Великие открытия | 1  |  |
| 66 | Великие открытия | 1 |  |
| 67 | Великие открытия | 1 |  |
| 68 | Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки | 1 |  |
| 69 | Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки | 1 |  |
| 70 | Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки | 1 |  |
| 71 | Изменения в жизни людей, связанные с развитием техники | 1 |  |
| 72 | Изменения в жизни людей, связанные с развитием техники | 1 |  |
| 73 | Век коммуникаций | 1 |  |
| 74 | Век коммуникаций | 1 |  |
| 75 | Защита презентации по теме Steps to Understanding Culture | 1 |  |
| 76 | Лексико-грамматический практикум | 1 |  |
| 77 | Повторение и подготовка к контрольной работе | 1 |  |
| 78 | Контрольная работа в форме ЕГЭ | 1 |  |
| Блок IV Steps to the Future |
| 79 | Проблемы глобализации | 1 |  |
| 80 | Проблемы глобализации | 1 |  |
| 81 | Проблемы глобализации | 1 |  |
| 82 | Национальная идентичность | 1 |  |
| 83 | Национальная идентичность | 1 |  |
| 84 | Национальная идентичность | 1 |  |
| 85 | Будущее планеты | 1 |  |
| 86 | Будущее планеты | 1 |  |
| 87 | Будущее планеты | 1 |  |
| 88 | Земля и ее население | 1 |  |
| 89 | Земля и ее население | 1 |  |
| 90 | Земля и ее население | 1 |  |
| 91 | Проблемы искусственного интеллекта | 1 |  |
| 92 | Проблемы искусственного интеллекта | 1 |  |
| 93 | Проблемы искусственного интеллекта | 1 |  |
| 94 | Люди и их информационно-технологические создания | 1 |  |
| 95 | Люди и их информационно-технологические создания | 1 |  |
| 96 | Люди и их информационно-технологические создания | 1 |  |
| 97 | Язык будущих поколений | 1 |  |
| 98 | Язык будущих поколений | 1 |  |
| 99 | Защита презентации по теме: Steps to the Future | 1 |  |
| 100 | Лексико-грамматический практикум | 1 |  |
| 101 | Повторение и подготовка к контрольной работе | 1 |  |
| 102 | Контрольная работа в форме ЕГЭ | 1 |  |