***Нарушения звукопроизношения у детей, поступающих в 1-ый класс.***

 Правильное произношение всех звуков родного языка должно быть сформировано у детей в дошкольном возрасте. Так как именно это время является наиболее благоприятным для развития речи. На нём будет основано дальнейшее развитие и обучение детей в школе. Дефекты звукопроизношения, не прошедшие по мере взросления ребёнка и вовремя не исправленные, в дальнейшем потребуют значительно больше усилий и времени, а также могут привести к трудностям при обучении в школе.

 У некоторых первоклассников наблюдается смазанная, нечёткая речь, которая является следствием вялых, неточных движений, недостаточной подвижности и тренированности мышц губ, языка. А чёткое звукопроизношение у детей напрямую зависит от скоординированной работы их артикуляционного аппарата.

 Поэтому для формирования правильного произношения и быстрого преодоления нарушений речи необходимо развивать мышцы губ, щёк, языка, нижней челюсти и совершенствовать координацию их движений.

***Рекомендации логопеда родителям.***

 Даже если у ребёнка формирование правильного произношения звуков идёт нормальными темпами, т.е. своевременно преодолены возрастные физиологические дефекты речи, ему всё же необходима помощь взрослых в развитии хорошей дикции и воспитании интонационной выразительности речи (её мелодичности, темпа, ритма, ударения, эмоциональности). Не всегда можно добиться этого только по подражанию. Чаще всего требуется проведение словесных игр, чтение или пересказ простых текстов, заучивание стихотворений и скороговорок, объяснение смысла пословиц, отгадывание загадок, составление рассказов по сериям картин и другие речевые игры.

 Постепенно с воспитанием умения слушать речь окружающих и свою, с проведением различных словесных игр дети приучаются подражать чёткой, грамматически правильной и эмоционально выразительной речи, тогда ребёнок станет сам следить за чёткостью и правильностью своего произношения.