

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического Совета  
МБОУ «СОШ №50»  
Протокол № 20  
от 24.08.2022

СОГЛАСОВАНО  
с Управляющим Советом  
МБОУ «СОШ №50»  
Протокол № 6  
от 24.08.2022

УТВЕРЖДЕНО  
приказом и.о. директора  
МБОУ «СОШ №50»  
А.А. Аржанова  
от 24.08.2022 № 370



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о порядке постановки обучающихся и семей на внутришкольный учёт в МБОУ «СОШ №50»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ, «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ, «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 № 182-ФЗ, Семейным кодексом РФ, региональным законодательством, Уставом образовательной организации, локальными актами и приказами директора образовательной организации (ОО).

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок постановки на внутришкольный контроль и снятия с внутришкольного контроля обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.3. В Положении применяются следующие понятия:

*Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся* – система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

*Индивидуальная профилактическая работа* – деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

*Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, – обучающийся образовательной организации, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные деяния.

*Семья, находящаяся в социально опасном положении*, – семья,

- опасном положении;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями
- в поведении, имеющими проблемы в обучении;
- профилактика систематических пропусков занятий /непосещения обучающихся в образовательной организации без уважительной причины;
- оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей.
- реализация решений/постановлений КДНиЗП в пределах компетенции образовательной организации.

2.3. Направления деятельности, согласно положению о совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних (далее – Совет):

- организация работы по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ содействие несовершеннолетним в реализации и защите их прав и законных интересов;
- контроль условий воспитания и обучения несовершеннолетних;
- принятие мер к обеспечению защиты несовершеннолетних от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения в условиях образовательной организации;
- выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности и правонарушениям несовершеннолетних и определение мер по их устранению в пределах компетенции образовательной организации;
- выявление несовершеннолетних, систематически не посещающих/пропускающих занятия в образовательной организации без уважительной причины, анализ причин и проведение мероприятий по возвращению их в ОО;
- участие в пределах своей компетенции в организации работы по выявлению и оказанию социально-педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних, не выполняющих своих обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию, охране жизни и здоровья несовершеннолетних, отрицательно влияющих на поведение или жестоко обращающихся с несовершеннолетними, вести учет этих категорий лиц;
- в своей деятельности по организации и проведении профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся образовательная организация взаимодействует с территориальными правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, родительской и

- перехода в другую образовательную организацию;
- по другим объективным причинам.

## **5. Организация деятельности по постановке на внутришкольный контроль или снятию с внутришкольного контроля**

5.1. Решение о постановке на внутришкольный контроль или снятии с контроля принимается на заседании Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5.2. Для постановки несовершеннолетнего и (или) семьи (законных представителей) на внутришкольный контроль представляются следующие документы:

- характеристика, представление на несовершеннолетнего от классного руководителя;
- выписка о посещаемости и отметок за текущий период;
- при необходимости, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи (законных представителей), социальным работником или инспектором;
- сообщение органов внутренних дел о постановке на профилактический учет;
- постановление КДН и ЗП о признании в социально опасном положении.

Для снятия несовершеннолетнего и (или) семьи (законных представителей) с внутришкольного контроля представляются следующие документы:

- информация ответственного лица, назначенного решением Совета, о выполнении плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними его родителями (законными представителями);
- характеристика несовершеннолетнего (представление) от классного руководителя; при необходимости, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи (законных представителей).

## **6. Ответственность за организацию и ведение внутришкольного контроля**

6.1. Ответственность за организацию ведения внутришкольного контроля, оформление соответствующей документации, также за взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возлагается приказом директора на заместителя директора по воспитательной работе или на социального педагога (классных руководителей).

6.2. Ответственный за организацию ведения внутришкольного контроля анализирует условия и причины возникновения негативных проявлений среди обучающихся и определяет меры по их устранению.

6.3. Контроль за качеством исполнения проводимой работы возлагается на директора образовательной организации.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №50»**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол № 30  
от 05.10. 2022 года



А.А. Аржанова

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОКАЗАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ-МЕДИКО-  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ,  
ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗВИТИИ  
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение разработано в целях повышения качества и доступности предоставления услуги по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей (далее - ППМС) в МБОУ «СОШ №50»

1.2. Предоставление ППМС осуществляется в соответствии с:

- международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка;
- Федеральным законом от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Законом Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1092 «Об утверждении положения о психолого- медико- педагогической комиссии»;

- Приказа Главного управления по образованию и молодёжной политике в Алтайском крае от 02.09.2014 года № 4664 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края»

1.3. Предоставление ППМС помощи осуществляется в соответствии с принципами:

- ребенок находится в «центре внимания» педагогических работников (специалистов), которые защищают его интересы и права, стремятся актуализировать собственный потенциал ребенка, обеспечивают поддержку;
- ориентация ППМС на индивидуальные потребности ребенка;
- обеспечение равных возможностей в получении ППМС, ее доступности для всех категорий детей;
- комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;
- равнозначность программ помощи ребенку в проблемной ситуации и программ предупреждения;
- гарантия непрерывности оказания ребенку ППМС в образовательном процессе.

1.4. Предоставление ППМС осуществляется бесплатно.

## **2. Требования к порядку предоставления ППМС**

2.1. Порядок предоставления консультаций о предоставлении ППМС:

2.1.1. Консультации по вопросам предоставляемой ППМС оказываются специалистами, педагогическими работниками.

2.1.2. Консультации предоставляются по вопросам:

- определения перечня документов, необходимых для проведения обследования ребенка на ПМПК, для индивидуального обследования ребенка специалистами учреждения, для проведения психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, для проведения консультаций для родителей и специалистов;
- определения источника получения документов, необходимых для проведения обследования ребенка на ПМПК, для индивидуального обследования ребенка специалистами учреждения, для проведения психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, для проведения консультаций для родителей и специалистов;
- информирования о процедуре проведения обследования ребенка на ПМПК, индивидуального обследования ребенка специалистами учреждения, проведения психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, проведения консультаций для родителей и специалистов;
- порядка обжалования действий (бездействий) и решений, осуществляемых и принимаемых в ходе предоставления услуги.

2.2. Результат предоставления ППМС

Конечными результатами предоставления ППМС могут являться:

- раннее выявление особенностей в развитии, отклонений в поведении, влияющих на адаптацию детей в условиях образовательного учреждения;
- комплексное, всестороннее диагностическое обследование;

- определение образовательного маршрута (пространства), адекватного индивидуальным особенностям ребенка;
- определение характера, последовательности и продолжительности коррекционно-развивающей помощи;
- социальная адаптация и интеграция в соответствующее образовательное учреждение для детей с нарушениями в развитии, проблемами в обучении и поведении;
- методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с современными достижениями науки и практики на всех уровнях психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

### 2.3. Описание заявителя

#### 2.3.1. Заявителями на получение ППМС могут являться:

- дети, нуждающиеся в постоянном сопровождении («группа риска», ограниченные возможности здоровья, психиатрические проблемы);
- дети, нуждающиеся в улучшении условий, связанных с учебной деятельностью (образовательные программы, индивидуальный подход);
- дети с девиантным и делинквентным поведением (правонарушения, бродяжничество, преступления);
- дети, нуждающиеся в ситуационно-профилактическом сопровождении (тревожность, неуверенность, личностные особенности, неблагополучие в доме, ЕГЭ);
- дети, остро нуждающиеся в сопровождении (кризисные ситуации, суициды, горе);
- родители вышеуказанных категорий детей;
- педагоги и специалисты образовательных учреждений.

2.4. Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

#### 1 этап. Постановка проблемы.

1. Основанием для оказания ППМС-помощи является (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п. 1.2. и п.1.3.):

-личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя

или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния. При отсутствии в школе педагога-психолога запрос на оказание ППМС-помощи направляется педагогу-психологу базового психологического кабинета МБОУ «СОШ №50»;

-обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов, содержание и график проведения которых утвержден решением краевого профессионального объединения педагогов-психологов (протокол №2 от 24.04.2014) и размещен на сайте АКЦДК: <http://akcdk.edu22/info/>. Проведение психодиагностики фиксируется в журнале учета диагностических исследований.

2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе

ППМС-помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

-письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной

адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

-письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР) в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Организация предоставления ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого-медико- педагогический консилиум (далее - ПМПк) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

**2 этап.** Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2 и п.2.3) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога в сейфе (шкафу с замком). Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению

ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ПМПК.

**3 этап.** Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

1. Оказание ППМС-помощи обучающимся включает:

- разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного руководителем образовательной организации;
- заполнения отчетной документации согласно Форме 3 и Форме 9 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527). Решение о прекращении ППМС-помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического контроля развития обучающегося;
- участие педагогических и административных работников образовательных организаций в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп, ведение педагогом-психологом отчетной документации согласно Форме 4 Приложения 3 приказа Главного управления от 12.03.2014 № 1527;
- оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным руководителем образовательной организации (Формы 2 и 6 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527).

2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

- ежегодное обследование на школьном ПМПК не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);
- разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями



на Кили в территориальную ПМПК).  
Осуществляет диспетчерскую функцию в ситуациях, требующих привлечения к работе с обучающимися или семьей других специалистов.  
Осуществляет диспетчерскую функцию в ситуациях, требующих привлечения к работе с обучающимися или семьей других специалистов.  
Участствует в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПР ребенка инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе полученных рекомендаций ПМПК. Осуществляет динамический контроль развития обучающегося.  
Участствует в разработке, реализации, корректировке (при необходимости) межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции. Осуществляет динамический контроль развития обучающихся.  
Осуществляет профориентацию и профконсультирование обучающихся, проводит просветительские и профилактические мероприятия по формированию жизнестойкости, формированию здорового и безопасного образа жизни.  
Консультирует педагогов, администрацию, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп. Принимает участие в реализации плана по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.

ребенка-инвалида и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках своей компетенции  
Представители субъектов профилактики участвуют в разработке и реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции  
**Администрация** утверждает перспективный план работы педагога-психолога.  
**Родители (законные представители), педагоги** участвуют в просветительских и профилактических мероприятиях.  
**Администрация** формирует план мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.