

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по  
образованию города  
Барнаул



А.Т. Муль  
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет  
Протокол №4  
от 05.12.2024

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «СОШ №50»

А.А. Панюта



Приказ № 604  
от 05.12.2024

Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №50»

на 2025-2029 годы

Барнаул 2024

## Содержание

	Пояснительная записка	3
<b>1</b>	Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50» на 2025-2029 годы	4
<b>2</b>	Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №50»	6
<b>3</b>	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	9
<b>3.1</b>	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проектов: «Педагогические кадры», «Инклюзивное образование в школе», «Трудный подросток», «Билет в будущее», «Школьный музей», «Переход на ФГОС СОО: от внедрения до результат»	17
<b>3.2</b>	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	21
<b>3.2.1</b>	Описание причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»	21
<b>3.2.2</b>	Анализ текущего состояния и перспектив развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»	22
<b>4</b>	Основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»	27
<b>4.1</b>	Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	27
<b>4.2</b>	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	28
<b>5</b>	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	46
<b>6</b>	Механизмы реализации Программы развития	46
<b>7</b>	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	47
<b>8</b>	Дорожная карта реализации Программы развития	49

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50» (далее – Программа или Программа развития) это документ, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию образовательной организации, являющийся основным инструментом управления инновационной деятельности организации и основным фактором успешности процесса его развития на период с 2025 до 2029 года.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, в том числе для детей, обучающихся инклюзивно.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она должна обеспечить:

- снижение степени неопределенности при принятии стратегически важных решений;
- наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов
- определение оптимальных внутренних и внешних условий эффективного функционирования;
- систему управленческих решений по переходу в новое качественное состояние.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в действующей редакции;            Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;            Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;            Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;            Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии Национальной безопасности»;            Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;            Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;            Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;            Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);            Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05. 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;            Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)            Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» с дополнениями и изменениями;            10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко;            Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула (постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями);            Устав МБОУ «СОШ №50».</p>
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Управляющий совет ОУ</p>
<p>Сведения о разработчиках Программы</p>	<p>Администрация и рабочая группа ОУ</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом</p>

	<p>потребностей социума, обеспечение доступного качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение профессиональными кадрами коллектива школы, предоставление качественных образовательных услуг с учетом потребностей жителей поселка Новосиликатный, обеспечение доступности образования.</li> <li>2. Создание условий для успешного прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускниками 9 класса с целью получения аттестата об основном общем образовании.</li> <li>3. Создание условий для стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков.</li> </ol>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>5 лет</p>
<p>Перечень реализуемых проектов</p>	<p>«Развитие кадрового потенциала» «Повышение образовательных результатов ОГЭ» «Школа ответственного родительства»</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация и рабочая группа МБОУ «СОШ №50»</p>
<p>Основные целевые показатели (индикаторы) Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% укомплектованность профессиональными кадрами</li> <li>2. 100% учеников осваивают общеобразовательные программы</li> <li>3. 100% учеников успешно проходят государственную итоговую аттестацию</li> <li>4. Более 80% ответственных родителей (законных представителей) от общего количества родителей ОО.</li> <li>5. Менее 5% несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета от общего количества несовершеннолетних.</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полная укомплектованность профессиональными педагогическими кадрами. Количество молодых специалистов выше 10%.</li> <li>2. Высокий процент выпускников 9, 11 классов, получивших аттестаты.</li> <li>3. Увеличение доли ответственных родителей (законных представителей).</li> <li>4. Уменьшение доли несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета</li> </ol>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется в рамках подготовки отчета о самообследовании.</p>

## 2. Информационная справка МБОУ «СОШ №50»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50» (МБОУ «СОШ №50»).</p> <p>2. Дата создания (основания) МБОУ «СОШ №50» - 1957 год.</p> <p>3. ИНН - 2222025916.</p> <p>4. Учредитель – Комитет по образованию города Барнаула.</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №587 от 20.07.2011 г., серия А №0000608, разрешающая осуществление начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>6. Почтовый адрес: 656922, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Новосибирская, дом 8б</p> <p>7. Контактный телефон: 8 (3852) 313-565, адрес электронной почты – school50@bk.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - shkola50barnaul.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 470 человек</p> <p>Основное общее образование – 573 человека</p> <p>Среднее общее образование – 72 человека</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 57 человек, детей-инвалидов – 21 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Общее собрание работников МБОУ «СОШ №50»</b> - имеет право рассматривать новую редакцию Устава, изменения и дополнения в Устав МБОУ «СОШ №50». Обсуждает и принимает: коллективный договор, локальные акты, касающиеся трудового права; выдвигать коллективные требования работников МБОУ «СОШ №50», выдвигать кандидатов в Управляющий совет МБОУ «СОШ №50».</p> <p><b>Управляющий совет МБОУ «СОШ №50»</b> - утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств МБОУ «СОШ №50», отчет о результатах самообследования; разработка и принятие: правил внутреннего трудового распорядка МБОУ «СОШ №50», проекта новой редакции Устава МБОУ «СОШ №50», проектов дополнений и изменений, вносимых в Устав; рассмотрение программы развития МБОУ «СОШ №50»; заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №50»; рассмотрение иных вопросов, вынесенных на рассмотрение директором МБОУ «СОШ №50»; рассмотрение и выбор кандидатур в УС, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Педагогический совет МБОУ «СОШ №50»</b> - имеет право создавать временные творческие объединения, принимать локальные акты МБОУ «СОШ №50» с компетенцией, относящейся к объединениям по профессии.</p> <p>Ответственен: за выполнение плана работы, утверждение образовательных программ, не имеющих экспертного заключения.</p> <p>Общешкольное родительское собрание МБОУ «СОШ №50» - управление МБОУ «СОШ №50» на началах самоуправления. Содействие укреплению связей семьи, МБОУ «СОШ №50», общественности в целях обеспечения единства воспитательного процесса. Принятие решений, требующих учета мнения родителей по различным вопросам школьной жизни.</p> <p>Общее собрание учащихся МБОУ «СОШ №50» - Выбор членов ученического самоуправления, обсуждение и принятие основных</p>

	<p>направлений деятельности коллектива учащихся. Решение вопросов, связанных с участием учеников в управлении МБОУ «СОШ №50», совместной работой органов общественного самоуправления учащихся, учителей, родителей. Оценивание результатов деятельности ученического самоуправления.</p> <p><b>Реализуемые общеобразовательные программы:</b>  Основная образовательная программа начального общего образования  Основная образовательная программа основного общего образования  Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p><b>Реализуемые дополнительные программы:</b>  На всех уровнях образования реализуются следующие дополнительные программы: «Туризм» «Краеведение», «Ход конем», «Баскетбол», «Бокс».</p> <p><b>Программы внеурочной деятельности реализуются по направлениям:</b> патриотическое; духовно-нравственное; культурное; спортивное; социальное; общеинтеллектуальное.</p> <p>В МБОУ «СОШ №50» в 2022 году по программе «Модернизация школьных систем образования» был осуществлен капитальный ремонт и приобретено школьное оборудование и мебель. Для учебно-воспитательного процесса оборудован 31 кабинет. Имеется 2 спортивных зала и спортивное оборудование.</p> <p>Школьная библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по учебным предметам, а также имеет фонд дополнительной литературы, включая детскую, художественную и научно-публицистическую. В 2024 году была приобретена художественная литература и учебники.</p> <p>МБОУ «СОШ №50» обеспечивает открытость и доступность информации, информирование общественности, родителей, не только через информационные стенды, но и через официальный сайт школы и Госпаблики (официальные страницы в социальных сетях).</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБОУ «СОШ №50» работает с 07:30 до 19:00, по пятидневной рабочей неделе в две смены.</p> <p>Начало 1 смены в 08:00 часов, 2 смены в 13 часов 50 минут.</p> <p>Продолжительность урока составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в 1 классе — 35 минут в 1, 2 четверти, 40 минут в 3, 4 четверти;</li> <li>• во 2 - 11 классах — 40 минут.</li> </ul>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.</p> <p>На постоянной основе работает 46 педагогов, 1 совместитель.</p> <p>Количественный состав по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Высшее – 34 человека;</li> <li>– Неоконченное высшее – 3 человека;</li> <li>– Среднее профессиональное – 9 человек.</li> </ul> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 22 педагога имеют высшую категорию;</li> <li>– 12 педагогов имеют первую категорию.</li> </ul> <p>В школе работает 2 педагога-психолога, 1 учитель – логопед/дефектолог, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь, 2 педагога дополнительного образования.</p> <p>Отличник народного просвещения -1  Почетный работник общего образования – 2</p>

	<p>Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 1  Почетная грамота Министерства Просвещения РФ - 1</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Сетевое взаимодействие в области образования, науки, разработки и реализации совместных образовательных программ, направленных на удовлетворение потребностей учащихся, повышение квалификации сотрудников, внедрение новых технологий, научных разработок, проектов, реализация программ внеурочной деятельности, организации профессиональной ориентации обучающихся, в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, возможности профессионального обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»;</li> <li>– КГБ ПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;</li> <li>– КГБ ПОУ «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»;</li> <li>– «Барнаульский кооперативный техникум»;</li> <li>– «Алтайский бизнес – колледж»;</li> <li>– БГПК имени В.К. Штильке»;</li> <li>– КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха туризма и краеведения «Алтай»;</li> <li>– МАУ «Центр отдыха и оздоровления «Каникулы»;</li> <li>– МБДОУ «Детский сад №161»,</li> <li>– МБДОУ «Детский сад №243»,</li> <li>– МБДОУ «Детский сад №210»</li> <li>– МБОУ «СОШ №118»,</li> <li>– Библиотека-филиал №14,</li> <li>– МБУ ДО «Детская школа искусств №6 г. Барнаула»,</li> <li>– МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула.</li> <li>– МБУ СП «Спортивная школа №10»;</li> <li>– МБУ ДО «ДШИ «Традиция».</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2022 году участие в программе «Модернизация школьных систем образования» - осуществлен капитальный ремонт школы и приобретено школьное оборудование и мебель.  За период 2021-2024 годов в МБОУ «СОШ №50» окончили школу с медалью – 3 человека; аттестат особого образца получили – 6 человек.  За период 2021-2024 годов в МБОУ «СОШ №50» увеличилось количество победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВСОШ.  Краевой туристско – краеведческий слет «Кубок Победы» - 3 место (2024).  Краевые соревнования «Школа безопасности» - 1 место (2024).</p>



### **3 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

В соответствии с Программой развития на 2020-2024 годы были реализованы следующие проекты:

- 1 Педагогические кадры
- 2 Инклюзивное образование в школе
- 3 Трудный подросток
- 4 Билет в будущее
- 5 Школьный музей
- 6 Переход на ФГОС СОО: от внедрения до результата

#### **Педагогические кадры**

Одним из факторов качества обучения является кадровое обеспечение школы. Школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. Учителя и администрация школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.

В школе разработан и утвержден директором перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников, который обновляется два раза в год и реализуется в полном объеме.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания (утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, приказ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания») В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник организует воспитательную деятельность в школе: проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует функционированию системы ученического самоуправления, организует взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. Профстандарт педагога-дефектолога разграничил обязанности между специалистами. Учитель-логопед корректирует речь ребенка, если у него нет других серьезных отклонений. В остальных случаях с учеником занимается учитель-дефектолог.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Степень укомплектованности кадрами – 100%, хотя имеются педагоги, у которых большая нагрузка.

2. У всех педагогов базовое образование соответствует профилю.
3. В школе целенаправленно проводится привлечение молодых специалистов, для создания более комфортных условий молодым специалистам выплачивается материальный стимул в соответствии с коллективным договором. Однако, отдаленность школы от города, делает менее привлекательным данное место работы для молодежи. Поэтому, данную проблему необходимо решать, проводя мероприятия для привлечения молодых специалистов в школу.

### **Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Целью работы по данному направлению в школе стало создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Поставленные МБОУ «СОШ №50» задачи были выполнены.

В школе создана безбарьерная среда для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности, модернизировано образовательное пространство в рамках реализации программы «Доступная среда»: оборудован пандус, приобретены таблички Брайля, приобретено оборудование в кабинет педагога-логопеда для работы с детьми с ОВЗ.

В рамках реализации проекта создана единая образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями, разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС, ведется коррекционная работа.

Разработана нормативно-правовая база по данной проблеме: «Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50», «Положение о тьюторе, сопровождающем образование обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью», «Положение об ассистенте (помощнике) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

Организована система психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности. В школе работает ППК, организовано сотрудничество с ППМС-центром.

Разработана модель взаимодействия с родителями и социумом. Для успешной социализации детей в социуме с данной категорией детей ведется профориентационная работа.

Обеспечены права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы).

Для повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования за период 2020-2024 годы курсы повышения квалификации прошли 100% учителей и узких специалистов.

Одним из положительных результатов реализации проекта «Инклюзивное образование в школе» можно считать тот факт, что в 2023/2024 учебном году 100% учеников освоили адаптированные общеобразовательные программы.

100% выпускников 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2024 году и продолжили обучение в СПО.

Наряду с этим, в ОУ отсутствуют специальные технические средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования. Это связано с тем, что на данный период в школе отсутствуют учащиеся с ОВЗ соответствующей нозологии, для образовательного процесса которых необходимы ТСО, и отсутствием для этого финансирования.

Выявлен еще один фактор, мешающий более полной реализации Программы развития МБОУ «СОШ №50» по данному направлению - это нежелание отдельной категории родителей проходить ПМПК при стойкой неуспеваемости учащихся с целью установления программы обучения детей.

Чтобы выявленные слабые стороны ОУ усилить, разработан проект «Школа ответственного родительства»

### **Трудный подросток, Билет в будущее, Школьный музей**

В МБОУ «СОШ №50» около 50% обучающихся проживают в микрорайоне школы. Остальные в с. Власиха, п. Октябрьском, п. Лесном, ул. Куета, учхозе «Пригородный», садоводстве «Колос». Достаточно большой процент учащихся живет в частном секторе.

Социальный уровень и уровень образованности и культуры населения микрорайона разный. Происходит рост многодетных и малообеспеченных семей.

### Социальный статус семей МБОУ «СОШ №50»

Статус семьи	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года
Неполные семьи	232	241	241	215	215	281
Многодетные семьи	148	132	132	190	190	216
Малообеспеченные семьи	131	157	157	132	132	137
Семьи с детьми инвалидами	14	17	17	19	19	27
Семьи с опекаемыми детьми	28	28	28	18	18	26

Развитие МБОУ «СОШ №50» в 2020-2024 гг. осуществлялось в соответствии с Программой развития, целью которой являлось совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Что сделано
Уменьшение доли подростков, находящихся на различных видах учёта. Уменьшение доли повторных совершенных правонарушений подростками.	<p>Уменьшилась доля подростков, находящихся на различных видах учёта:</p> <p><u>Несовершеннолетние, состоящие на ВШУ:</u> 2020-2021 - 15 человек; 2023-2024 — 4 человека.</p> <p><u>Несовершеннолетние, состоящие на межведомственном учёте:</u> 2020-2021 — 18 человек; 2023-2024 — 6 человек.</p> <p><u>Несовершеннолетние, состоящие на ОДН:</u> 2020-2021 — 8 человек; 2023-2024 — 6 человек.</p> <p>Получены представления о проблемах и затруднениях подростков. Повышение уровня заинтересованности</p>

	<p>родителей в поиске эффективных способов общения с трудными подростками.</p> <p>Оценка уровня эффективности работы по реализации проекта: средний.</p> <p>Средний: подростки положительно воспринимают воздействие взрослых, идут на контакт, высказывают своё мнение, пытаются не вступать в конфликт при общении со сверстниками и взрослыми, выражают отрицательное отношение к вредным привычкам и пытаются отказаться от них; на практике реже допускают случаи правонарушений.</p>
<p>Увеличение доли выпускников, успешно прошедших профессиональное самоопределение.</p>	<p>Реализация базового уровня профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.</p> <p>Профориентация через урочную деятельность</p> <p>Функционирование профильного предпрофессионального класса гуманитарной направленности.</p> <p>Профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов.</p> <p>Профориентация через воспитательную работу: организация и проведение экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы. В рамках проекта «Билет в будущее» проведение профпробы в колледжах, техникумах, университетах.</p> <p>Профориентация через взаимодействие с родителями: проведение родительских собраний с включением тем профориентации</p>

	обучающихся, совместно с педагогами-психологами.
Увеличение доли музейных экспонатов и их систематизация	<p>Создана музейная экспозиция «Память» с регистрацией в реестре музеев образовательных организаций. Руководитель Алексеенко Т.И., учитель истории и обществознания.</p> <p>Реализуется план работы музейной экспозиции «Память» в 2024-2025 учебном году.</p> <p>Оформление музейной экспозиции в кабинете №13, в рекреационных зонах школы.</p> <p>Участие в конкурсах разного уровня по гражданско-патриотическому воспитанию:</p> <p>Городская военно-спортивная игра «Зарница»;</p> <p>Летняя профильная смена «Юный патриот Алтая».</p>

МБОУ «СОШ №50» располагает основными ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Школьный сайт постоянно пополняется и обновляется информацией о работе школы и ее направлениях.

В школе вели работу система дополнительного образования, следующие кружки, объединения и секции:

Наименование	Количество учащихся	
	2023	2024
Волонтерский отряд «Дорогою добра»	40	40
Детская организация самоуправления «Улыбка»	930	930
ДЮП «Гром»	15	15
ЮИД «Шина»	15	15
Спортивная секция «Бокс»	25	25
Туристический клуб «Экстрим»	76	96
Шахматный кружок «Ход конем»	15	15
КМИ «За нами будущее»	1116	1116

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет от 90 - 100%.

Существует необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. Большая учебная нагрузка у детей, в связи, с чем учащимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях.

Для реализации возможностей МБОУ «СОШ №50» необходимо формирование ситуации успеха образовательного учреждения в обществе в результате эффективного управления имиджем образовательного учреждения.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что данные проекты реализована в полном объеме. Однако, имеются такие проблемы, как взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Необходимо создать оптимальные условия для стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей, с целью повышения психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков в МБОУ «СОШ №50».

#### **Переход на ФГОС СОО: от внедрения до результата**

Целью работы по данному направлению в школе ставилось управление процессом подготовки МБОУ «СОШ №50» к введению ФГОС СОО и создание условий для его реализации.

В МБОУ «СОШ №50» были созданы все условия для организационного обеспечения введения ФГОС среднего общего образования. Были изучены документы федерального, регионального уровня, регламентирующие введение ФГОС СОО. На основании этого внесены изменения и дополнения в Устав ОО.

Утверждение основной образовательной программы СОО ежегодно проходит на заседаниях педагогического совета.

Формирование учебного плана СОО школы идет с опорой на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования. Его моделирование происходит с учетом методических рекомендаций. В рамках этого ежегодно проходит анкетирование учащихся 9-х классов и их родителей (законных представителей). Так в 2022/2023 учебном году школу окончили учащиеся 11 класса социально-экономического профиля, в 2023/2024 учебном году учащиеся 11 класса гуманитарного профиля, в 2024/2025 году набраны 10-е классы гуманитарного и универсального профилей.

Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по предметам учебного плана, предметных курсов учебного плана СОО проходит на заседаниях школьных методических советов, рабочих групп.

В школе разработано «Положение об индивидуальном проекте учащихся в соответствии с ФГОС СОО».

При реализации ООО СОО ориентация идет на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Обеспечена доступность публичной отчетности МБОУ «СОШ №50» о ходе и результатах введения ФГОС СОО через сайт школы.

В рамках реализации проекта школой было приобретено необходимое техническое оборудование во все учебные кабинеты в соответствии с требованиями ФГОС СОО. В библиотеку закуплена литература:

Учебники	
Получено	834 экз.
Планируется получить в ноябре 2024г (оформлен заказ)	300 экз.
Справочная литература	90 экз.
Научно-познавательная литература	48 экз.
Программная художественная литература	193 экз.

С сентября 2021 года введен курс внеурочной занятости «Краеведение». В рамках его реализации приобретено 47 экземпляров книг по истории Алтайского края и произведения алтайских писателей.

В рамках реализации проекта в школе всем работникам организован доступа к ЭОР (электронным образовательным ресурсам), размещенным в федеральных и региональных базах данных. Во всех учебных кабинетах имеется доступ к сети Интернет.

Проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и составлен план курсовой подготовки педагогов. В рамках этого плана 100% педагогических работников, реализующих образовательные программы СОО, прошли курсовую подготовку.

В результате реализации проекта «Переход на ФГОС СОО: от внедрения до результата» является увеличение качества знаний обучающихся на уровне среднего общего образования до 50% (11 выпускников) при 100% (22 выпускника) успеваемости по итогам 2023/2024 учебного года и получение 2 аттестатов особого образца и медали «За особые успехи в учении» II степени.

Наряду с этим, в ОУ нет классов естественно-научного и технологического профилей с углубленным изучением математики, физики, химии, не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.

Чтобы повысить интерес учащихся к предметам учебного плана, вселить уверенность в собственные силы, усилить выявленные слабые стороны ОУ, разработан проект «Школа ответственного родительства», реализация которого планируется на 5 лет.

В рамках проектирования образа «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «СОШ №50» проведена самодиагностика уровня соответствия показателям проекта «Школа Минпросвещения России». Результаты самодиагностики в баллах за 2024 г. представлены ниже.



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат по итогам диагностики 2024 года (количество баллов)
1	Знание	36
2	Воспитание	19
3	Здоровье	20
4	Творчество	20
5	Профориентация	12
6	Учитель. Школьная команда	19
7	Школьный климат	19
8	Образовательная среда	14
Общее число баллов		159

По итогам самодиагностики школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на среднем уровне. Результаты диагностики позволили определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации. По ряду направлений выявлены дефициты, которые можно рассматривать как возможности дальнейшего развития школы.

### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проектов: «Педагогические кадры», «Инклюзивное образование в школе», «Трудный подросток», «Билет в будущее», «Школьный музей», «переход на ФГОС СОО: от внедрения до результата»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
1	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам 2 балла	Магистральное направление «Знание»	В школе учится 56 детей с ОВЗ 11 различных нозологий
2	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью 2 балла	Магистральное направление «Знание»	5% от общей численности учащихся – это дети с ОВЗ, что ведет к большой нагрузке специалистов

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			
3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании 1 балл	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (совершенствование)
4	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов 2 балла	Магистральное направление «Знание»	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
5	Функционирование школьного музея	Функционирование школьной музейной экспозиции «Память» 1 балл	Магистральное направление «Воспитание»	Отсутствие в ОО помещения для школьного музея. Работа ведется посредством деятельности творческих разновозрастных групп, проведения массовых акций, классных часов, конкурсов, встреч с интересными людьми, проведения выставок материалов музейной экспозиции. Разработаны и оформлены экспозиции. Создана воспитывающая среда на основе гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического развития личности через

				совместную деятельность учащихся, родителей, педагогического коллектива, жителей поселка.
6	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Базовый уровень участия обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  1 балл	Магистральное направление «Профорientация»	50 % от общей численности учащихся 6-11 классов участвующих в мероприятиях проекта Билет в будущее.  Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию в мероприятиях проекта Билет в будущее.
7	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек  1 балл	Магистральное направление «Здоровье»	Имеются случаи табакокурения, употребления алкоголя. Низкий уровень заинтересованности родителей в поиске эффективных способов общения с трудными подростками.
8	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия  2 балла	Магистральное направление «Воспитание»	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
9	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне  2 балла	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие педагогов, участвующих в конкурсном движении на всероссийском и международном уровнях
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Менее 50% педагогических работников  0 баллов	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			последних года).
--	---	--	--	------------------

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

**Основными дефицитами являются:**

1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания

**Магистральное направление «Знание»**

**Основными дефицитами являются:**

1. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
3. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

**Магистральное направление «Воспитание»**

**Основными дефицитами являются:**

1. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:**

Педагоги школы своевременно проходят повышение квалификации с периодичностью один раз в три года. Высокая нагрузка не позволяет проходить повышение квалификации по разным направлениям.

**Магистральное направление «Знание»**

Основными внутренними и внешними факторами, влияющими на возникновение дефицитов являются:

- На данном этапе развития школы система подготовки обучающихся к ОГЭ находится в стадии формирования для получения эффективных результатов;
- В ОУ недостаточно организована работа по обобщению и распространению опыта по подготовке к ГИА-9;
- На недостаточном уровне ведется работа с учащимися, планирующими продолжить обучение в СПО, по выбору ими предмета для сдачи в форме ОГЭ с учетом их профессиональной направленности;
- Увеличение численности контингента учащихся из числа учащихся с ОВЗ, обучающихся индивидуально (на дому), что приводит к увеличению общего количества учебной нагрузки на учителей;
- В ОУ большая доля детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

(неполных семей, малообеспеченных семей, семей, состоящих на межведомственном учете, многодетных семей).

#### **Магистральное направление «Воспитание»**

Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысокий уровень психолого-педагогической культуры родителей).

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с социальными и образовательными учреждениями.

На основании этого необходимо создать оптимальные условия для стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей, с целью повышения психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков в МБОУ «СОШ №50».

#### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

Несмотря на укомплектованность кадрами, остается проблема возрастного состава и нагрузки учителей. Большая часть педагогов имеют большой педагогический стаж и высокую нагрузку. Для решения данной проблемы необходимо создание благоприятных условий для работы в школе, несмотря на ее отдаленность.

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

#### **Интерпретация результатов самодиагностики:**

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Высокая доля выпускников 9 класса получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса
2	Воспитание	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия	Повышения психолого-педагогической, правовой и

		образовательной организации и родителей	коммуникативной компетентности родителей
3	Учитель. Школьная команда	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>100% доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>100% доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Реализация не менее 2 профилей</p> <p>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>-Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>-Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>- Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа</p>	<p>-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>-Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>-Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>-Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-Реализация технологий/средств электронного обучения.</p> <p>-Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>- Положительное решение вопроса кадровых ресурсов, в том числе через целевое обучение с последующим трудоустройством в ОУ.</p> <p>- Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне.</p>	<p>-Кадровый дефицит.</p> <p>-Высокая педагогическая нагрузка.</p> <p>-Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательных учреждениях по причине низкой оплаты труда.</p> <p>-Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>-5% учащихся с ОВЗ различных нозологий, включая умственную отсталость, от общего числа учеников ОУ.</p>



	<p>Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>-Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) более 2 лет.</p> <p>- Разработаны отдельные локальные акты, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.3</p> <p>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью в полном объеме.</p> <p>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>- В наличии информационный блок на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией.</p> <p>- Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p>			
Воспитание	Взаимодействие школы с управляющим советом через родительскую общественность	Отчуждение семьи от образовательных учреждений	Неформальные формы взаимодействия школы и родителей	Количество неблагополучных семей
Учитель. Школьная команда	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации и аттестации	Количество курсов разной направленности	Прохождение курсов по направлениям ЦОС и воспитательной работе	Высокая нагрузка педагогов

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Формирование эффективной системы подготовки обучающихся к ОГЭ.	План подготовки учащихся к ОГЭ (актуализация)
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ через курсовую подготовку, проведение семинаров, педсоветов, МО на уровне ОУ и участие в семинарах и конференциях различного уровня и форм проведения.	Протоколы педагогических советов, протоколы ШМО, сертификаты
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности получения основного общего образования и профессионального самоопределения.	Протоколы родительских собраний
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Реализация рабочей программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия
Повышения психолого- педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей.	Протоколы родительских собраний
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	
Привлечение выпускников ВУЗов и ССУЗов в МБОУ «СОШ №50»	День открытых дверей МБОУ «СОШ №50»
Повышение квалификации педагогов прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Включение в перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов данных мероприятий.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Матрицальное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задача	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого ребенка	Создание условий успешного прохождения ГИА выпускникам и 9-х классов. -Разработка нормативно-правовой базы по проблеме. -Обеспечение психологического комфорта и правовой защищенности и всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации, учащих с ОВЗ.	-План подготовки обучающихся к ОГЭ и его реализация. -Положение об индивидуальной образовательной траектории (для одаренных детей, детей «группы риска», учащихся с ОВЗ). -План психолого-педагогического сопровождения выпускников 9-х классов в рамках подготовки и проведения ГИА и его реализация. -График проведения консультаций для родителей выпускников. -Создание условий для	202 5- 202 9	-Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке плана подготовки учителями-предметниками обучающихся разного уровня знаний и возможностей к ГИА. -Заседания методических объединений, методического педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и консультации в целях обмена опытом, поиска оптимальных,	Педагогические кадры; ППК ОУ, сайт школы	Кураш Н.А., заместитель директор а по УВР	100% учеников осваивают общеобразовательные программы; 100% учеников успешно проходят государственную итоговую аттестацию.	Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований.

	<p>-Оказание помощи обучающимся в самоопределении, в выборе профессии на основе самопознания и полученных знаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда.</p>	<p>повышения уровня мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании и профориентационная работа с привлечением сотрудников ВУЗов и СУЗов.</p>	<p>эффективных путей реализации плана подготовки учителями-предметниками обучающихся к ГИА. - Деятельность рабочих групп по разработке Положения об индивидуальной образовательной траектории (для одаренных детей, детей «группы риска», учащихся с ОВЗ). -Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности качественной подготовки к ГИА для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития,</p>			
--	--	---	--	--	--	--

					<p>подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>- Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями СУЗов, ВУЗов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>Информирование участников ГИА, родительской общест-венности о процедуре проведения ГИА-9, нормативных документах, результатах тренировочных процедур и др. через: размещение на школьном информационном стенде; размещение информации на сайте ОУ; проведение родительских собраний; проведение классных часов; индивидуальные беседы. -Организация работы педагогов-психологов по консультированию выпускников, их родителей (законных представителей)</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	Воспитан ие	Школа ответствен ного родительств а	Изучение воспитательных возможностей семей, повышение их воспитательного потенциала. -Установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи. -Формирование активной педагогической позиции родителей. -Предупреждение родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей; Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.	1. Создание условий для стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей, с целью повышения психолого- педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков.	202 5- 202 9	по вопросам психологической поддержки выпускников	Педагогичес кие кадры; ППК ОУ, сайт школы	Дворцова О.С., заместите ль директор а по ВР	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Ежегодное проведение анкетировани я родителями , выявление основных проблемных вопросов. Самодиагност ика образователь ных запросов родителей и учащихся.
---	----------------	---	--	--	-----------------------	--	--	---	---	---



6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Обеспечение профессиональными кадрами коллектива школы, предоставление качественных образовательных услуг с учетом потребностей жителей поселка Новосиликатный, обеспечение доступности образования.	Создать условия для увеличения количества молодых специалистов. Оптимизация возрастного состава педагогических кадров; Создание условий для повышения профессионального мастерства и переподготовки работников образования	202 5- 202 9	202 Реализация плана по повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Организация целевого набора в педагогические высшие учебные заведения: - обеспечение взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального обучения. Проведение совместных мероприятий для привлечения выпускников в нашу школу.	родителями, обмен опытом и лучшими практиками работы педагогов с родителями; информационный ресурс для родителей)	Педагогические кадры; ППК ОУ, сайт школы	Абломская Е.А., зам. директора по УВР	100% укомплектованность МБОУ «СОШ №50» педагогическими кадрами; Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих работников школы; Увеличение количества молодых специалистов в МБОУ «СОШ №50».	Ежегодный мониторинг педагогического состава. Прогнозные показатели обеспечения школы кадрами.
---	---------------------------	---------------------------	--	--	--------------	---	---	--	---------------------------------------	---	--

## **Проект: Развитие кадрового потенциала**

**Руководитель проекта: Абломская Е.А., заместитель директора по УВР**

**Цель:** Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

### **Задачи:**

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
4. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

### **Основные принципы реализации проекта:**

- целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы;
- системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы;
- интеграция педагогической науки и практики;
- всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;
- индивидуализированность (адресность);
- взаимосвязь и преемственность;
- доступность;

### **Целевые индикаторы проекта:**

Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.

Низкий показатель текучести кадров.

Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.

Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.

Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.

Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.

Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.

Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».

Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.

### **Ожидаемые результаты:**

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.

Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

### Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 20 декабря 2024 года	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
1	Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами						
2	Процент текучести кадров						
3	Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет						
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года						
5	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории						
6	Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность						
7	Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»						
8	Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении						
9	Количество педагогических работников, проводивших мастер-классы, открытые уроки для студентов ВУЗов и ССУЗов						

### План мероприятий реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Показатели результативности (контрольные точки)
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	август, январь ежегодно	Перспективный план аттестации и повышения квалификации
2	Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	январь, ежегодно	Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства
3	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	январь, ежегодно	Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам
		январь, ежегодно	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра
		январь, ежегодно	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей
		январь, ежегодно	Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)
		январь, ежегодно	Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100%
4	Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	октябрь, 2029	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вошедших в кадровых резерв управленческой команды школы
5	Деятельность методических объединений	август, ежегодно	Количество внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами
6	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на	июнь, ежегодно	Количество практик, получивших общественное признание

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Показатели результативности (контрольные точки)
	различном уровне	июнь, ежегодно	Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности (программах стажировок, инновационных площадок)
7	Организация работы по методическому сопровождению аттестации	март, ежегодно	Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень
8	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	август, ежегодно	Количество молодых педагогов, за которыми закреплены наставники-специалисты
		август, ежегодно	Количество наставляемых иных категорий, за которыми закреплены наставники-специалисты
		август, ежегодно	Количество наставников-специалистов
9	Участие педагогов в конкурсах на разных уровнях	март, ежегодно	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства
		март, ежегодно	Количество педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов
10	Методическая декада	март, ежегодно	Количество педагогов, проводивших мастер-классы, открытые уроки для студентов ВУЗов и ССУЗов

### Проект «Повышение образовательных результатов ОГЭ»

**Цель:** Повышение успеваемости результатов ОГЭ

**Задачи:**

- Создание условий успешного прохождения ГИА выпускниками 9-х классов.
- Выявление соответствия подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Обеспечение психологического комфорта и правовой защищенности всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации.

-Повышение уровня профессионального мастерства педагогов по подготовке к ГИА.

**Ожидаемый результат:**

-Создание единой системы подготовки обучающихся к ОГЭ.

-Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.

-Создание условий для повышения уровня мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

-Вовлечение родителей из семей с низким социальным и правовым статусом в учебно-воспитательный процесс в качестве активных его участников.

**Индикаторы результативности:**

100% учеников осваивают общеобразовательные программы;

100% учеников успешно проходят государственную итоговую аттестацию.

**Ресурсное обеспечение:**

Педагогические кадры; ППК ОУ, сайт школы

**Руководитель проекта: Кураш Н.А., заместитель директора по УВР**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации	2025-2029 июль-август, сентябрь (при необходимости)	Администрация учреждения, учителя- предметники
2	Определение учащихся «группы риска» на ГИА и разработка индивидуальных планов по ликвидации пробелов	2025-2029 октябрь	Зам директора по УВР
3	Проведение пробного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах	2025-2029 декабрь	Зам директора по УВР
4	Участие в диагностических работах, тренировочных тестированиях в формате ОГЭ, ГВЭ	2025-2029 декабрь, апрель	Зам директора по УВР, учителя- предметники
5	Организация работы с обучающимися, которые не получили аттестат об основном общем образовании (индивидуальные занятия, консультации, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, работа ППК с данной категорией учащихся)	2025-2029 в течении учебного года	Зам директора по УВР, учителя- предметники

6	Осуществление ВУК в рамках данного вопроса по результатам ГИА, ВПР	2025-2029 в соответствии с годовыми планами	Зам директора по УВР
7	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов по подготовке к ГИА через: - участие в онлайн-конференциях, семинарах по актуальным вопросам преподаваемых предметов; - обобщение опыта педагогов, подготовивших выпускников с высокими результатами по результатам ГИА	2025-2029 по мере необходимости	Зам директора по УВР, руководители ШМО
8	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через участие в работе педагогического совета «Образовательные результаты – как достичь максимума в условиях школы»	2025 январь	Зам директора по УВР, руководители рабочих групп
9	Круглый стол «Качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности и как его повысить»	2025 октябрь	Зам директора по УВР, руководители ШМО
10	Повышение уровня профессионального мастерства классных руководителей через участие в онлайн-конференциях, семинарах по вопросам психологической поддержки выпускников в период подготовки и проведения ГИА-9	2025-2029	Зам директора по УВР, ВР
11	Информирование участников ГИА, родительской общественности о процедуре проведения ГИА-9, нормативных документах, результатах тренировочных процедур и др. через: -размещение на школьном информационном стенде; -размещение информации на сайте ОУ; -проведение классных родительских собраний и общешкольных «Единый день ГИА»; -проведение классных часов с ознакомлением нормативных документов; -индивидуальные беседы с родителями и детьми; -проведение педагогических советов с	2025-2029 в течении учебного года	Зам директора по УВР, классные руководители, ответственный за ведение сайта

	приглашением учащихся «группы риска» и их родителей.		
12	Организация работы педагогов-психологов по консультированию выпускников, их родителей (законных представителей) по вопросам психологической поддержки выпускников	2025-2029 в течении учебного года	Зам директора по УВР, Педагогический психологи
13	Разработка нормативных документов сопровождения учащихся по индивидуальной образовательной траектории (локальный акт)	2025	Зам директора по УВР
14	Организация профориентационной работы с ВУЗами и СУЗам	2025-2029	Зам директора по ВР
15	Организация взаимодействия с ППС-центром на основании раннего выявления трудностей в обучении с последующим прохождением обследования и определения программы обучения, а далее определения условий прохождения ГИА	2025-2029	Директор

### Проект «Школа ответственного родительства»

Семья – базисная основа первичной социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, здесь он совершает первые открытия на пути нравственного, социального, творческого становления. Социологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка. Дети могут развить свой личностный потенциал, только если они воспитываются в безопасной среде, окруженные любовью и заботой родителей и близких.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдается низкий уровень родительской компетентности в воспитании детей, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка



семей. Как отмечают сами родители – никто и никогда не учил их тому, как быть грамотными родителями и как не совершать родительских ошибок. Поэтому они воспитывают детей или на основе образца воспитания родителей в их семьях (не всегда грамотного и конструктивного), или путем проб и ошибок.

В настоящее время многие семьи переживают противоречивое и сложное состояние: во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности; изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.); разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и социальными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой социальным, педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной: с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка); со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения; с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с социальными и образовательными учреждениями. Таким образом, необходимо педагогическое просвещение (обучение) родителей.

Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Проблема создания взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания никогда не теряет актуальности. МБОУ «СОШ №50» также считает необходимым включиться в процесс разработки программы, на которую могли бы опираться социальные педагоги и педагоги-психологи в своей практической деятельности.

**Цель проекта:** оказать родителям помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей; вооружить их определённым минимумом педагогических знаний.

**Задачи по достижению цели:**

- 1 изучение воспитательных возможностей семей, повышение их воспитательного потенциала;

- 2 установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи;
- 3 формирование активной педагогической позиции родителей;
- 4 предупреждение родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;
- 5 обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

**В основу проекта легли важнейшие принципы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей):**

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей.

2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учётом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями учащихся.

3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей, а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию всех родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.

«Школа ответственного родительства» - форма родительского всеобуча, обеспечивающего работу с родителями (законными представителями) в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (ст. 18, п. 1): «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте»;

- Семейным кодексом РФ (ст. 63): «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей»;

- Концепцией демографической политики РФ на период до 2025 года;

- основными целями и задачами образования.

**Механизм реализации проекта**

1. Подготовительный (диагностический): определение социального запроса родителей (законных представителей).

2. Основной: реализация задач программы в зависимости от социального запроса и данных диагностики.

3. Завершающий: подведение итогов, мониторинг эффективности программы.

**Условия реализации проекта:**

Проект предназначен для реализации социальным педагогом, педагогами-психологами, педагогом-организатором, педагогом дополнительного образования,

классными руководителями и родительской общественностью. Срок реализации проекта – 2025-2029 годы.

**Форма организации деятельности школы с семьей:**

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные и т.д.;
- оформление банка данных семей;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- привлечение семьи к участию в родительских конференциях, собраниях.
- организация серии занятий по данной проблеме;
- выборы родительского комитета на родительском собрании;
- помощь в организации работы родительского комитета и других органов родительского самоуправления;
- групповые и индивидуальные консультации;
- составление социального паспорта класса, школы;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- организация и проведение массовых мероприятий с родителями, работа по совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

**Формы занятий:** анкетирование, беседа, социально-психологическое занятие с элементами тренинга, круглый стол, дискуссия, лекция, акция, презентация, мозговой штурм (брейнсторминг), диспут, викторина, деловая игра; особый вид разговора, предваряющий и заканчивающий тренинг (шеринг).

**Современные технологии, используемые на занятиях:** игровые; элементы арт-терапии, сказкотерапии, музыкотерапии, мульттерапии; развивающего обучения: кейс-стадии, технологии анализа ситуации.

**Информационная поддержка:** буклеты, информационные листовки, закладки для книг по профилактике правонарушений и зависимых состояний, официальный сайт МБОУ «СОШ №50», родительские чаты в мессенджерах.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

В результате реализации программы родительского образования МБОУ «СОШ №50» «Школы ответственного родительства» его участники будут:

**«Знать»:**

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы восстановления семейных традиций;

– права и обязанности детей и родителей.

**«Уметь»:**

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- нормализовывать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

**«Владеть»:**

- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания, стоматологической профилактики;
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

**Мероприятия в рамках программы родительского образования МБОУ «СОШ №50» «Школа ответственного родительства» реализуются через 5 блоков:**

1. «Школа ответственного родительства»
2. «В помощь педагогу»
  - информационно – методические материалы;
  - разработки, сценарии, праздники.
3. «В помощь родителям»
  - информационные материалы для родителей;
  - рекомендации для родителей (законных представителей)
4. «Тепло ладоней» (мастерская творчества, обмен опытом)
5. «Вопрос – ответ» (онлайн – консультирование родителей)

Для информированности родителей и организации обратной связи с родителями и педагогами, на сайте МБОУ «СОШ №50» создан информационный ресурс: «Школа ответственного родительства». Раздел

«Школа ответственного родительства» содержит общие сведения, информативные материалы для осведомленности родителей.

В разделе «В помощь родителям», родители смогут найти для себя полезную информацию по данной теме, получить ответы на волнующие вопросы.

Для педагогов собраны полезные методические разработки: конспекты, сценарии ведения работы с родителями.

Раздел «Тепло ладоней» наполнен мастер-классами, видео для организации совместного досуга родителей и детей.

В содержание раздела «Вопрос – ответ» входит организация обратной связи с родителями, ответы на волнующие вопросы.

**Этапы реализации проекта**

Этап реализации	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<b>Подготовительный этап</b>	-изучение методических материалов по данной теме; -сбор необходимой информации;	февраль-март 2025 года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальный педагог,

	-создание анкет; -проведение анкетирования с родителями школ (выявление основных проблемных вопросов); -анализ и обработка результатов.		классные руководители, родители
<b>Практический этап</b>	-создание информационного ресурса «Школа ответственного родительства» на сайте ОО; -проведение установочного онлайн – семинара с родителями; -организация деятельности с родителями на качественно новом уровне (обратная связь с родителями, обмен опытом и лучшими практиками работы педагогов с родителями; информационный ресурс для родителей)	апрель 2025 - май 2029 года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психологи, социальный педагог, классные руководители, родители
<b>Аналитический этап</b>	-подведение итогов; -корректировка; -мониторинг проекта.	сентябрь-декабрь 2029 года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психологи, социальный педагог, классные руководители
<b>Критерии результативности</b>			
1. Повышение уровня психологической комфортности в семьях, что является важнейшим условием первичной профилактики асоциального поведения детей.			
2. Усиление мотивации родителей к семейному воспитанию здорового ребенка.			

### План мероприятий

№	Направления деятельности	Форма
1	диагностическое	- Проведение диагностического исследования для определения затруднений в вопросах воспитания детей
2	консультационное	- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей; - Проведение групповых тематических консультаций для родителей (законных представителей)
3	просветительское	- Разработка и распространение информационных памяток, буклетов; - Проведение тренингов детско-родительских отношений; - Семинаров-практикумов.

### Методики, используемые для выявления эффективности проекта:

- ▶ опросник «Определение склонностей к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел);
- ▶ проективные методики «Человек под дождем»;
- ▶ анкета «Что я знаю о правах?»;
- ▶ экспресс-диагностика социальных ценностей личности;
- ▶ опросник «Определение уровня конфликтоустойчивости».

### Методическое обеспечение проекта:

- анкеты для выявления индивидуальных особенностей трудного подростка, склонности к асоциальному поведению, склонности к зависимому поведению;
- карта наблюдений за трудными подростками в процессе реализации проекта;
- материалы для выявления причин дезадаптации и оценки типологии личности;
- материалы для исследования мотивации;
- памятка для родителей «Проблемы взросления».

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Педагоги и руководители школы регулярно проходят повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.
2. Школа полностью укомплектована кадрами, увеличение количества молодых педагогов.
3. Высокий процент учащихся, получивших аттестаты.
4. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

### 6. Механизмы реализации программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный:* обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;
- *Организационно-управленческий:* создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;

- *Ресурсный*: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы;
- *Информационный*: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы;
- *Кадровый*: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;
- *Социально-педагогический*: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- *Маркетинговый*: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;
- *Механизм социального партнёрства*: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;
- *Мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение профессиональными кадрами коллектива школы, предоставление качественных образовательных услуг с учетом потребностей жителей поселка Новосиликатный, обеспечение доступности образования.	Взаимодействие МБОУ «СОШ №50» с ВУЗами и ССУЗами города. Реализация перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогов.	100% укомплектованность профессиональными кадрами.
Повышение качества образования, высокая результативность сдачи ГИА.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы); Углубленное изучение отдельных предметов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Высокий процент выпускников, получивших аттестаты.

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).	
Создать условия для стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей, с целью повышения психолого- педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Увеличение доли ответственных родителей (законных представителей) более 80% от общего количества родителей ОО. Уменьшение доли несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета менее 5% от общего количества несовершеннолетних.



### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		фактическая дата (дд.мм.гг)	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	100% повышение квалификации		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>							
Повышение квалификации педагогов	2025-2029 (1 раз в 3 года)	май, 2029		100% повышение квалификации	Прохождение курсов по направлениям ЦОС и воспитательной работе	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	Зам.директора по УВР Абломская Е.А
Методическая декада	2025-2029 (ежегодно)	март (ежегодно)		Более 10% учителей составляют молодые педагоги в школе	Привлечение выпускников ВУЗов и ССУЗов в школу	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	Зам.директора по УВР Абломская Е.А
Повышение качества образовательного процесса и его результатов	2025-2029 (ежегодно)	август(ежегодно)		-Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);  -Углубленное изучение отдельных предметов	Разработка и реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) -Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	Зам.директора по УВР Кураш Н.А., Абломская Е.А.
Функционирование объективной ВСОКО	2025-2029 (ежегодно)	август(ежегодно)		Отсутствие выпускников 9	Программы повышения	Зам.директора по УВР,	Зам. директора по УВР Кураш Н.А.

			класс, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	успеваемости и качества знаний обучающихся, Системы подготовки к ГИА	руководители ШМО	
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	2025-2029 (ежегодно)	август(ежегодно)	-Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» -Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме	-Обучаемся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью («критический» показатель) -Заключение договоров о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме и их реализация	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР Дворцова О.С.
«Школа ответственного родительства» Создание условий для стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей,	2025-2029 (ежегодно)	август(ежегодно)	-Увеличение доли ответственных родителей (законных представителей). -Уменьшение доли несовершеннолетних, состоящих на различных видах	Программа «Школа ответственного родительства»	Заместитель директора по ВР, педагоги, психологи, социальный педагог, советник директора по	Зам. директора по ВР Дворцова О.С.

с целью повышения психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков.			учета.		воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, педагоги дополнительного образования.	
--	--	--	--------	--	---	--