

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
по образованию
г. Барнаула



А.Г. Муль
06.12.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего Совета
МБОУ «СОШ №50»

С.С. Терехов
06.12.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ



№50»
А.Г. Титов
Приказ от 06.12.2019 г.

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №50»
на 2020-2024 годы

Содержание

	Пояснительная записка	4
	Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»	5
1.	Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №50»	9
1.1.	Общие сведения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №50»	9
1.2.	Важнейшие объемные показатели муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»	10
1.3.	Педагогический персонал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»	11
1.4.	Характеристика образовательного сообщества муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»	11
1.5.	Система управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»	14
1.6.	Материально-техническая база муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»	16
2.	Анализ реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50» за 2014-2019 гг.	17
3.	Аналитическое обоснование Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50» на 2020-2024 гг.	20
4.	Концепция желаемого будущего состояния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»	24
5.	Цели и задачи перехода к новому состоянию муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»	27
6.	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами:	28
6.1.	Педагогические кадры	28
6.2.	Инклюзивное образование в школе	31

6.3.	Трудный подросток	35
6.4.	Билет в будущее	42
6.5.	Школьный музей	49
6.6.	Переход на ФГОС СОО: от внедрения до результата	55
7.	Механизмы реализации программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»	60
8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»	61
9.	Возможные риски при реализации программы и пути их устранения	61
10.	Механизм управления реализацией Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»	62
11.	Контроль выполнения Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50» (далее – Программа или Программа развития) это документ, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию образовательной организации, являющийся основным инструментом управления инновационной деятельности организации и основным фактором успешности процесса его развития на период с 2020 до 2024 года.

Программа подготовлена рабочей группой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50».

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, в том числе для детей, обучающихся инклюзивно.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она должна обеспечить:

- снижение степени неопределенности при принятии стратегически важных решений;
- наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов
- определение оптимальных внутренних и внешних условий эффективного функционирования;
- систему управленческих решений по переходу в новое качественное состояние.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50»**

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50» (далее - МБОУ «СОШ №50»)
2	Основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в действующей редакции;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2019 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Национальный проект «Образование»);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» с дополнениями и изменениями;</p> <p>10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко;</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2021 годы (постановление администрации города от 08.09.2014 №1924 с изменениями на</p>

		29.03.2019); Устав МБОУ «СОШ №50»;
3	Заказчик Программы	Управляющий совет МБОУ «СОШ №50»
4	Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ «СОШ №50», рабочая группа МБОУ «СОШ №50»
5	Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
6	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение профессиональными кадрами коллектива школы, предоставление качественных образовательных услуг с учетом потребностей жителей поселка Новосиликатный, обеспечение доступности образования. 2. Создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения. 3. Создание условий для успешной адаптации трудных подростков в социуме, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. 4. Создание условий для раскрытия личностных качеств школьников, реализации их творческих способностей и формирования взвешенного, самостоятельного выбора обучающимися профессиональной деятельности. 5. Создание воспитывающей среды на основе гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического развития личности через совместную деятельность учащихся, родителей, педагогического коллектива, жителей поселка в создании школьного музея. 6. Управление процессом подготовки МБОУ «СОШ №50» к введению ФГОС СОО и создание условий для его реализации.
7	Сроки и этапы реализации Программы	2020-2024 Первый этап (2020 год) – аналитико-

		проектировочный. Второй этап (2021 -2023 годы) – основной. Третий этап (2024 год) – аналитико-обобщающий.
8	Перечень реализуемых проектов	Педагогические кадры. Инклюзивное образование в школе. Трудный подросток. Билет в будущее. Школьный музей. Переход на ФГОС СОО: от внедрения до результата.
9	Исполнители Программы	Администрация МБОУ «СОШ №50»; педагогические работники МБОУ «СОШ №50»; обучающиеся и родители (законные представители) МБОУ «СОШ №50»
10	Основные целевые показатели Программы	100% укомплектованность МБОУ «СОШ №50» педагогическими кадрами; отсутствие текучести кадров; 50% трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе; 10% выпускников учреждений высшего и среднего профессионального образования из числа молодых специалистов, обучавшихся по целевой программе. 100% учеников осваивают адаптированные программы 100% учеников успешно проходят государственную итоговую аттестацию. Увеличение качества знаний обучающихся на уровне среднего общего образования до 50% при 100% успеваемости. Уменьшение доли подростков, находящихся на различных видах учёта. Уменьшение доли повторных совершенных правонарушений подростками. Увеличение доли выпускников, успешно прошедших профессиональное самоопределение. Увеличение доли музейных экспонатов и их систематизация

11	<p>Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы</p>	<p>Высокое качество образования; вариативность направлений дополнительного образования; эффективная система управления ОО; Укомплектованность педагогическими кадрами; Высокий образовательный уровень педагогических и руководящих работников школы; Увеличение количества молодых специалистов; Процесс обучения лиц с ОВЗ осуществляется по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ – коррекция, что позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам и успешно освоить учащимися общеобразовательную программу, пройти государственную итоговую аттестацию. Повышение уровня коммуникативных умений и навыков; Снижение количества подростков, находящихся на различных видах учёта. Повышение чувства ответственности подростка за свои поступки, действия, слова. Осознание трудным подростком своих обязанностей. Умение защищать свои права нравственным и законным способом. Привлечение внимания школьников к развитию и совершенствованию экономики и социальной сферы через профессиональное самоопределение молодежи с учётом региональной специфики и в соответствии с государственной политикой в области образования. Осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.</p>
----	---	--

		В сфере семейных отношений: формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений и духовно-нравственное воспитание.
12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации программы осуществляется ежегодно администрацией школы через отчет о самообследовании

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50»

1.1. Общие сведения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №50»

МБОУ «СОШ №50» открыта в сентябре 1957 года. В период застройки посёлка Новосиликатный за огромную работу по благоустройству и озеленению школе было присвоено имя И. В. Мичурина.

Как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50» (сокращённое название – МБОУ «СОШ №50»), было учреждено совместным решением комитета по управлению имуществом г. Барнаула, комитета по образованию администрации г. Барнаула, администрацией Индустриального района г. Барнаула от 01.12.1997 г. №57 и зарегистрировано Постановлением администрации Индустриального района г. Барнаула от 12.11.1999 г. №286/02.

Учредителем МБОУ «СОШ №50» является городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула, который в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами города Барнаула осуществляет функции и полномочия учредителя МБОУ «СОШ №50». Собственником имущества МБОУ «СОШ №50» является городской округ - город Барнаул Алтайского края.

МБОУ «СОШ №50» расположена на окраине города (микрорайон Новосиликатный), с удобным подъездом из любой части города. В микрорайоне МБОУ «СОШ №50» находятся КГБУЗ «Городская поликлиника №12» (взрослое и детское отделения), МБДОУ «Детский сад №161», МБДОУ «Детский сад №243», МБДОУ «Детский сад №210» и МБОУ «СОШ №118», Библиотека-филиал №14, МБУ ДО «Детская школа искусств №6 г. Барнаула», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула.

МБОУ «СОШ №50» активно сотрудничает с образовательными организациями города и края:

- МАУ «Центр отдыха и оздоровления «Каникулы»;
- КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;
- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»;
- КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха туризма и краеведения «Алтай»;
- МБУ СП «Спортивная школа №10»;
- МБУ ДО «ДШИ «Традиция».

МБОУ «СОШ №50» создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность.

МБОУ «СОШ №50» имеет:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50» утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 20.01.2015 №1382-осн.
- Лицензию на право ведения образовательной деятельности, выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи 20.07.2011 №587 серия А №0000608, разрешающую осуществление начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 22А01 №0001583, выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края 26 мая 2015 года №047, регистрационный №1022201137056, действительно по 26 марта 2027 года.

1.2. Важнейшие объемные показатели муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»

В 2019/2020 учебном году в МБОУ «СОШ №50» обучается 1035 учеников. Около 50% обучающихся проживают в микрорайоне школы. Остальные в с. Власиха, п. Октябрьском, п. Лесном, ул. Куета, учхозе «Пригородный», садоводстве «Колос». Достаточно большой процент учащихся живет в частном секторе.

В МБОУ «СОШ №50» насчитывается 41 класс-комплект:

На уровне начального общего образования – 15 классов-комплектов (457 учащихся);

На уровне основного общего образования – 23 класса-комплекта (508 учеников), из них 5 классов коррекции (52 учащихся);

На уровне среднего общего образования – 3 класса-комплекта (69 учащихся), из них 2 профильных класса социально-экономической и филологической направленностей.

Инклюзивно в МБОУ «СОШ №50» обучается в 1-4 классах - 20 учащихся с ОВЗ, в 5-9 классах – 13 учащихся с ОВЗ.

Социальный уровень и уровень образованности и культуры населения микрорайона разный. Происходит рост многодетных и малообеспеченных семей.

Социальный статус семей МБОУ «СОШ №50»

Статус семьи	2017/2018	2018/2019
Неполные семьи	246	220
Многодетные семьи	128	141
Малообеспеченные семьи	117	147
Семьи с детьми инвалидами	15	18

1.3. Педагогический персонал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

На постоянной основе работает 47 педагогов, 2 совместителя. Количественный состав по уровням образования:

- Высшее – 40 человек;
- Неоконченное высшее – 1 человек;
- Среднее профессиональное – 8 человек.

Из них:

- 23 педагога имеют высшую категорию;
- 19 педагогов имеют первую категорию.

1.4. Характеристика образовательного сообщества муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. С 2020 года введение ФГОС среднего общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 7 методических объединения, 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

В МБОУ «СОШ №50» организовано профильное обучение (социально-экономическое, филологическое), которое позволяет расширить возможности

социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования 51,1% выпускников поступают в ВУЗы Алтайского края и других регионов РФ.

Учащиеся успешно проходят государственную итоговую аттестацию (ГИА) в 9-х и 11-х классах. Учащиеся показывают глубокие, прочные знания.

Результаты ГИА в 9-х классах

Предмет	Качество			Успеваемость		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	76	55,26	80,95	100	100	100
Математика	46,87	38,16	39,08	100	94,74	89,56
Обществознание	23,37	22,95	30,3	97,4	100	100
География	26,66	50	66,67	93,3	100	96,3
Физика	18,18	50	11,11	100	100	100
Биология	31,03	73,68	37,5	100	100	100
История	0	0	0	100	0	100
Химия	56,25	100	71,43	93,75	100	100
Информатика и ИКТ	66,66	24,44	20,69	100	100	100
Английский язык	100	66,67	0	100	100	100
Литература	100	80	100	100	100	100

Результаты ГИА в 11-х классах

Предмет	Качество		
	2017	2018	2019
Русский язык	69,96	65,62	65,34
Математика	36,21	38,88	39,29
Обществознание	48,94	44,61	38,88
Биология	72,67	65,67	62
История	42,5	40,46	39,33
Литература	44	60,75	65,5

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на предметных олимпиадах разного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников

№	Предмет	Школьный этап				Муниципальный этап			
		Фактическое кол-во участников		Количество победителей и призеров		Фактическое кол-во участников(чел)		Количество победителей и призеров	
		2017/ 2018	2018/ 2019	2017/ 2018	2018/ 2019	2017/ 2018	2018/ 2019	2017/ 2018	2018/ 2019
1.	Английский	26	12	9	11	9	2	0	0

3.	Биология	47	45	12	16	12	4	1	0
4.	География	38	19	13	16	13	7	2	1
5.	Информатика	6	-	0	-	0	-	0	0
6.	Искусство	5	-	6	-	6	2	2	0
7.	История	44	48	14	13	14	7	0	0
8.	Литература	45	27	11	22	11	4	2	0
9.	Математика	65	67	15	23	15	2	0	0
11.	Обществознание	45	48	11	13	11	7	1	1
12.	ОБЖ	15	14	5	5	15	9	4	3
13.	Право	12	15	6	6	6	6	0	0
14.	Русский язык	46	39	14	19	14	5	1	1
15.	Технология	45	26	2	20	2	6	0	0
16.	Физика	25	41	11	17	11	11	0	0
17.	Физическая	0	4	0	4	5	4	2	0
19.	Химия	28	39	8	15	8	2	0	0
20.	Экология	32	39	13	20	13	4	5	0
21.	Экономика	9	-	3	-	3	-	0	0
22.	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-
.	Итого	533	483	153	220	153	82	20	6

По результатам Всероссийской олимпиады школьников количество призеров значительно снизилось по причине изменения процедуры отбора на муниципальный этап. И, в результате, практически в два раза меньше детей попали на город для участия в муниципальном этапе. При этом, один ученик стал победителем олимпиады по ОБЖ как на муниципальном, так и на региональном уровне.

В олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня приняли участие на уровне района 33 учащихся, на муниципальном уровне 86 учащихся, на краевом

№	Уровень	Количество участников			Результат		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019
1.	Международный	543	592	670	участие	участие	участие
2.	Всероссийский	54	70	30	-	2,3 места	1,2,3 места
3.	Региональный	-	3	5	-	3 место	3 место
4.	Муниципальный	51	58	67	2,3 места	1,2,3 места	1,2,3 места

Учащиеся ежегодно принимают участие в олимпиадах и научно-практической конференциях разного уровня. Обучающиеся по истории, экологии принимают участие в конференциях на уровне города и края. В большинстве своем идет увеличение количества участников олимпиад и конкурсов. Увеличивается число победителей и призеров.

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, разработанных на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (1 - 9 классы), Федерального компонента государственных образовательных стандартов (10 - 11 классы).

Реализуемые общеобразовательные программы

Уровни образования	Программа
Начальное общее образование	УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Начальная школа XXI века»
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования

Реализуемые дополнительные программы

Уровни образования	Программа
Начальное общее образование	Дополнительная общеразвивающая программа «Туризм и краеведение»;
Основное общее образование	Дополнительная общеразвивающая программа по шахматам «Ход конем»;
	Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»;
Среднее общее образование	Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол».

1.5. Система управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»

Управление МБОУ «СОШ №50» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах сочетания единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью МБОУ «СОШ №50» осуществляет директор, назначаемый на должность в установленном Учредителем порядке. К компетенции директора относятся вопросы осуществления руководства деятельностью МБОУ «СОШ №50» за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов.

В МБОУ «СОШ №50» действуют коллегиальные органы управления, которые осуществляют руководство МБОУ «СОШ №50» в пределах своих компетенций.

Коллегиальные органы управления МБОУ «СОШ №50»	Компетенции
Общее собрание работников МБОУ «СОШ №50»	Имеет право рассматривать новую редакцию Устава, изменения и дополнения в Устав МБОУ «СОШ №50». Обсуждает и принимает: коллективный договор, локальные акты, касающиеся трудового права;

	выдвигать коллективные требования работников МБОУ «СОШ №50», выдвигать кандидатов в Управляющий совет МБОУ «СОШ №50».
Управляющий совет МБОУ «СОШ №50»	Утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств МБОУ «СОШ №50», отчет о результатах самообследования; разработка и принятие: правил внутреннего трудового распорядка МБОУ «СОШ №50», проекта новой редакции Устава МБОУ «СОШ №50», проектов дополнений и изменений, вносимых в Устав; рассмотрение программы развития МБОУ «СОШ №50»; заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №50»; рассмотрение иных вопросов, вынесенных на рассмотрение директором МБОУ «СОШ №50»; рассмотрение и выбор кандидатур в УС, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
Педагогический Совет МБОУ «СОШ №50»	Имеет право создавать временные творческие объединения, принимать локальные акты МБОУ «СОШ №50» с компетенцией, относящейся к объединениям по профессии. Ответственен: за выполнение плана работы, утверждение образовательных программ, не имеющих экспертного заключения.
Общешкольное родительское собрание МБОУ «СОШ №50»	Управление МБОУ «СОШ №50» на началах самоуправления. Содействие укреплению связей семьи, МБОУ «СОШ №50», общественности в целях обеспечения единства воспитательного процесса. Принятие решений, требующих учета мнения родителей по различным вопросам школьной жизни.
Общее собрание учащихся МБОУ «СОШ №50»	Выбор членов ученического самоуправления, обсуждение и

	<p>принятие основных направлений деятельности коллектива учащихся. Решение вопросов, связанных с участием учеников в управлении МБОУ «СОШ №50», совместной работой органов общественного самоуправления учащихся, учителей, родителей. Оценивание результатов деятельности ученического самоуправления.</p>
--	---

1.6. Материально-техническая база муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №50» в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохраняя и укрепляя здоровья детей.

Год постройки здания - 1971, площадь - 4522,9 м².

Водоснабжение, теплоснабжение – централизованное.

Состояние инженерных сетей школы находятся в удовлетворительном состоянии. Санитарно – техническое оборудование в работоспособном состоянии.

В здании МБОУ «СОШ №50» установлены пластиковые окна. В кабинетах произведена замена люминесцентного освещения на светодиодное. В МБОУ «СОШ №50» имеется пожарная сигнализация с речевым оповещением, тревожная кнопка, камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения. МБОУ «СОШ №50» укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Контрольно - пропускной режим в МБОУ «СОШ №50» осуществляется техническим персоналом: днем вахтером, ночью сторожем

В здании МБОУ «СОШ №50» имеется столовая на 190 посадочных мест, оборудованная современным технологическим оборудованием.

В МБОУ «СОШ №50» есть лицензированный медицинский кабинет, где оказывается первая необходимая помощь учащимся, наблюдение за состоянием здоровья учащихся ведется медицинским работником городской поликлиники.

Для учебно – воспитательного процесса оборудован 31 кабинет. Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с требованиями Федерального закона к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов.

В спортивном зале имеется необходимый набор инвентаря для занятий физической культурой. В МБОУ «СОШ №50» ведутся секции волейбола, баскетбола, бокса, карате.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами

по учебным предметам, а также имеет фонд дополнительной литературы, включая детскую, художественную и научно - публицистическую.

Все учебные и административные кабинеты подключены к сети интернет, что помогает реализации программ в сетевой форме, а также способствует организации дистанционного обучения.

МБОУ «СОШ №50» обеспечивает открытость и доступность информации, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы. Сайт МБОУ «СОШ №50» постоянно пополняется и обновляется необходимой информацией.

2. Анализ реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50» за 2014-2019гг.

Развитие МБОУ «СОШ №50» в 2014-2019 гг. осуществлялось в соответствии с Программой развития, целью которой являлось управление процессом развития МБОУ «СОШ №50» в соответствии с требованиями, изложенными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Что сделано
Высокий уровень соответствия школы показателям, установленным целевыми программами и модернизации развития образования (нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое, ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса)	Создано нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Обновлено и разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Создан и реализуется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогов.
Обновление содержания и технологий образования, обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к современным высококачественным образовательным ресурсам	Для учебно – воспитательного процесса оборудован 31 кабинет. Материально- технические условия обеспечиваются в соответствии с требованиями Федерального закона к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов.
Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу.	Все учебные кабинеты подключены к сети интернет. Библиотека школы оснащена мультимедийным оборудованием.
Развитие системы стимулирования педагогических кадров, создание условий для профессионального	Стимулирование осуществляется через оценочные листы, которые заполняются педагогами два раза в

совершенствования и творческой самореализации учителей	год. Кроме того, используется единовременное материальное стимулирование в виде премий, моральное стимулирование в виде грамот, благодарностей.
Сформированность у педагогов положительной мотивации и психологической готовности к профессиональному росту и саморазвитию	Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах и конференциях. По результатам 2019 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, аттестацию на подтверждение и повышение квалификационной категории: 14 на высшую, 10 на первую категорию. Из них 4 человека повысили квалификационную категорию, 20 подтвердили имеющиеся категории.
Повышение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	На 2019 год из 49 педагогов 47% имеют высшую категорию, 39% первую категорию, 14% молодые специалисты без категории.
Расширение перечня дополнительных услуг, способствующих наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей всех субъектов учебно-воспитательного процесса	В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: -социальное; -физкультурно-спортивное; -духовно-нравственное; -патриотическое. В спортивных секциях, клубах, студиях занимается более 90% обучающихся.
Создание системы выявления, сопровождения, и поддержки одаренных и талантливых детей, сформированность мотивации педагогов на развитие личностного потенциала обучающихся	В школе создан банк данных одаренных детей по разным направлениям. Ежегодно проходят научно-практические конференции, где обучающиеся представляют свои исследовательские работы.
Увеличение доли обучающихся, реализующих свои способности в различных видах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной	За 2017-2019 гг. повысилась доля учеников, представляющих свои работы на НПК и участвующих в олимпиадах и конкурсах разной направленности с 37 до 45%.
Результативное участие школьников в олимпиадах, конкурсах,	Результаты Всероссийской олимпиады школьников за 2017-

соревнованиях.	2018гг.: школьный этап – 1016 участников, 373 победителя и призера, муниципальный этап – 235 участников, 26 призеров, краевой этап – 4 участника, 1 победитель.
Развитие школьной инфраструктуры, обеспечение соответствия материально-технических, технологических условий требованиям сохранения и укрепления здоровья школьников.	В школе произведен капитальный ремонт большого спортивного зала в 2017 году. Имеется необходимый набор инвентаря для занятий физической культурой. Собственными силами произведен капитальный ремонт актового зала.
Обеспечение соответствия условий учебно-воспитательного процесса ФГОС и СанПиН	Условия соответствуют для реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и СанПиНам
Сформированность у всех участников образовательного процесса мотивации и потребности в сохранении и укреплении здоровья	Ежегодно обучающиеся и работники школы сдают нормы ГТО. 2017 год- 16 человек (10 обучающихся и 6 учителей) 2018 год – 21 человек (16 обучающихся и 5 учителей) 2019 год – 26 человек (20 обучающихся, 5 учителей, 1 директор)
Развитие механизмов государственно-общественного управления школой, повышение квалификации управленческой команды: совершенствование навыков нормативно-правовой, финансово-экономической деятельности.	Администрация школы регулярно проходит курсы повышения квалификации, за 2017-2019 гг. 3 члена администрации прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. В школе с 2017 года активно работает Управляющий Совет, проводятся заседания не реже четырех раз в год, решаются важные для развития школы вопросы.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что Программа развития МБОУ «СОШ №50» реализована в полном объеме. Однако, имеются такие проблемы, как укомплектованность кадрами, возрастной состав педагогических работников. Высокий процент неблагополучных семей, состоящих на разных видах учета.

3. Аналитическое обоснование Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50» на 2020-2024 гг.

МБОУ «СОШ №50» располагает основными ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Школьный сайт постоянно пополняется и обновляется информацией о работе школы и ее направлениях.

В МБОУ «СОШ №50» реализуются следующие основные образовательные программы по уровням обучения:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), 1-4 классы;
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), 5-9 классы;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС), 10-11 классы.

Результаты обучения с учетом коррекционных классов обучающихся по адаптированным программам.

Уровень	Качество, %			Успеваемость, %		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Начальное общее образование	59	56	54	98	100	98
Основное общее образование	29	29	28	98	97	98
Среднее общее образование	43	45	34	100	93	92
По школе	41	40	38	98	98	97

Происходит незначительный спад успеваемости и качества знаний, с 98% до 97% и с 41% до 38% соответственно.

Статистические данные по оценке здоровья детей.

Нарушения зрения	21
Инфекционные заболевания	1
Хронические заболевания	27
Нарушение опорно-двигательного аппарата	17
Заболевания сердечно-сосудистой системы	4
Невралгия	7
Сахарный диабет	2

Ежегодно в школе разрабатывается и утверждается перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Формы повышения уровня педагогического мастерства:

- курсы повышения квалификации, переподготовка,
- аттестация,
- самообразование,
- изучение передового опыта коллег,
- конкурсы профессионального мастерства учителя,
- участие в семинарах и вебинарах;
- Экспертиза работ выпускников (ЕГЭ, ОГЭ);
- участие в работе школьных и городских методических объединений.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Персонал школы		Категории											
		Высшая			Первая			Соответствие			Без категории		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Учителя	Постоянно работающие	16	17	18	20	19	18				7	7	6
	Совместители	2	3	2									
Учебно-вспомогательный персонал	Педагог дополнительного образования	1	1	1									
	Педагог-психолог				1	1	1				1	1	1
	Учитель-логопед	1	1	1									
	Педагог-библиотекарь		1	1	1								
Админ.	Директор							1	1	1			

Зам. директор а								3	3	3			
ИТОГО:	20	23	23	22	20	19	4	4	4	8	8	7	

Происходит качественный рост педагогического состава МБОУ «СОШ №50».

В школе действует научно - методический совет. Имеется положение о научно-методическом совете МБОУ «СОШ №50», положение о методическом объединении МБОУ «СОШ №50», ежегодный план работы научно-методического совета. Основными формами организации методической работы:

- Предметные методические объединения.
- Проблемные семинары и практикумы
- Индивидуальная работа с учителями
- Проведение открытых и показательных уроков
- Научно-педагогические конференции.
- Проведение предметных недель.

Наиболее распространенной формой методической работы в школе является предметное методическое объединение учителей.

В школе функционирует современная библиотека, которая всей своей деятельностью реализует **цель:** Создание условий для всестороннего развития и самореализации личности пользователей библиотеки.

Данная цель ставит перед работниками библиотеки следующие **задачи:**

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся, родителей и педагогического коллектива школы;
- формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения; совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; дальнейшее комплектование фонда библиотеки на традиционных и электронных носителях;
- организация комфортной библиотечной среды.

Философия: помочь каждому, обратившемуся в библиотеку за информацией, справкой, психологической помощью; создать для всех пользователей максимально комфортную обстановку в библиотеке.

Миссия: Информационное и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе, оказание поддержки для самореализации личности.

Имидж библиотеки: Открытость к любым проявлениям школьной жизни, готовность пойти навстречу всему новому, что появляется в школе и околошкольном пространстве, умение идти навстречу инициативе, как отдельного пользователя, так и новым направлениям в образовании вообще. В библиотеке оборудованы рабочие места для работы с печатными и электронными источниками информации.

Имеется возможность для дистанционных занятий для педагогов и для обучающихся

Следует отметить, что фонд библиотеки МБОУ «СОШ №50» комплектуется не только традиционной печатной продукцией, но и нетрадиционными видами документов, в том числе CD и DVD-дисками. На сегодняшний день в библиотечном фонде более 300 дисков (электронные энциклопедии, словари, справочники, 3D путеводители и т.д.) информация о которых размещена на школьном сайте. Наиболее востребована информация по патриотическому воспитанию, ЗОЖ, истории, краеведению, методические материалы для педагогов. Ежедневно за информацией в библиотеку обращаются от 50 до 70 человек.

Объем библиотечного фонда

Общий фонд	18887
Основной фонд	6367
Учебники всего	12520
Поступило учебников за 3года	5833
Учебно-методические материалы	109
Справочная литература	646
Программно - художественная литература	3589
Периодика	6 наименований
Электронные ресурсы	310

Кабинеты оснащены компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, принтерами и МФУ.

№	Название оборудование	Количество	
		2018	2019
1.	компьютер	38	41
2.	ноутбук	19	19
3.	нетбук	12	12
4.	моноблок	5	5
5.	проектор	21	22
6.	интерактивная доска	7	9
7.	принтер	8	8
8.	МФУ	15	15

В школе вели работу система дополнительного образования, следующие кружки, объединения и секции:

Наименование	Количество учащихся	
	2018	2019
Волонтёрский отряд «Дорогою добра»	38	38
Детское организация самоуправления «Улыбка»	926	926
ДЮП «Гром»	15	15
ЮИД «Шина»	15	15

Спортивная секция «Бокс»	25	25
Туристический клуб «Экстрим»	76	96
Шахматный кружок «Ход конем»	15	15
КМИ «За нами будущее»	926	926

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет от 80 - 90%.

Существует необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. Большая учебная нагрузка у детей, в связи, с чем учащимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях.

Для реализации возможностей МБОУ «СОШ №50» необходимо формирование ситуации успеха образовательного учреждения в обществе в результате эффективного управления имиджем образовательного учреждения.

На основании вышеизложенного необходимо:

1. Создать оптимальные условия для инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №50».
2. Совершенствовать кадровый состав учителей, пополнением «молодыми» специалистами.
3. Создать условия для успешной адаптации трудных подростков в социуме.
4. Создать условия для реализации творческих способностей учащихся и их дальнейшего самостоятельного выбора профессиональной деятельности.
5. Создать условия для организационного обеспечения введения ФГОС среднего общего образования

4. Концепция желаемого будущего состояния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система МБОУ «СОШ №50» будет обладать следующими чертами:

1. МБОУ «СОШ №50» предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2. Выпускники МБОУ «СОШ №50» конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. В МБОУ «СОШ №50» существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4. Деятельность МБОУ «СОШ №50» не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5. В МБОУ «СОШ №50» работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6. Педагоги МБОУ «СОШ №50» применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. МБОУ «СОШ №50» имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
8. МБОУ «СОШ №50» имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9. МБОУ «СОШ №50» имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
10. МБОУ «СОШ №50» востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.
11. МБОУ «СОШ №50» доступна всем категориям обучающихся, в т.ч. детям, имеющим особенности в развитии.

Программа развития предполагает модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. способность и наличие знаний для работы в инклюзивном классе.

Перспективная модель выпускника МБОУ «СОШ №50» - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности МБОУ «СОШ №50» станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
5. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
6. вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
7. умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
8. уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
9. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
10. готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
11. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.
12. толерантное отношение ко всем участникам образовательных отношений.

5. Цели и задачи перехода к новому состоянию муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»

Основная стратегическая цель Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Привлечение молодых специалистов.
3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Для достижения поставленной цели и задач, планируется реализация следующих проектов:

- Педагогические кадры
- Инклюзивное образование в школе
- Социальный проект «Трудный подросток»
- Профориентационный проект «Билет в будущее»

- Проект в рамках РДШ «Школьный музей
- Переход на ФГОС СОО: от внедрения до результата.

6. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

6.1. Педагогические кадры

Цель: Обеспечение профессиональными кадрами коллектива школы, предоставление качественных образовательных услуг с учетом потребностей жителей поселка Новосиликатный, обеспечение доступности образования.

Задачи:

- Создание условий для закрепления педагогических кадров в образовательном учреждении;
- Усиление профориентационной работы по педагогической направленности в детском сообществе школы;
- Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях введения ФГОС.
- Стимулирование результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития учреждения.

Программа способствует развитию кадровых условий: снижению текучести, удовлетворение потребности в профессиональных кадрах, повышению социального уровня работников образования, стимулирования труда педагога от качества предоставляемых услуг.

Реализация программы позволит:

- создать условия для увеличения притока молодых специалистов бывших выпускников школы в школу и закрепления их в поселке;
- оптимизировать возрастной состав педагогических кадров;
- создать условия для повышения профессионального мастерства и переподготовки работников образования;
- усилить мотивацию работников к участию в конкурсах, семинарах, конференциях.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-управленческие мероприятия			
1	Формирование резерва вакантных должностей в коллективе школы: - разработка перспективных планов комплектования педагогическими кадрами образовательного учреждения;	2020-2024	Директор, зам. директора по УВР

2	Организация работы по ориентации учащихся на педагогические профессии: - создать условия для допрофессиональной подготовки учащихся на третьей ступени обучения среднего общего образования на профчасах.	2020-2024	Зам. директора по УВР, ВР
3	Организация целевого набора в педагогические высшие учебные заведения: - обеспечить взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования.	2020-2024	Зам. директора по УВР
4	Обеспечение координации работы по сопровождению выпускников, поступивших в Учреждения среднего и высшего профессионального педагогического образования на протяжении всего периода обучения;	2020-2024	Зам. директора по УВР
5	Создать систему сопровождения молодых специалистов. Организовать: - стажировку; - наставничество; - «Школу молодого специалиста»; - круглые столы и другие организационно- методические формы работы со специалистами.	2020-2024	Зам. директора по УВР
6	На договорной основе обеспечивать практику студентам-практикантам и выпускникам ОУ педагогической направленности на базе школы с целью их дальнейшего трудоустройства	2020-2024	Директор
Повышение профессионализма работников образования			
1	Реализация плана по повышению квалификации педагогических и руководящих работников	2020-2024	Зам. директора по УВР
2	Обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной	2020-2024	Зам. директора по УВР

	культуры: - участие в предметных методических объединениях; - поддержка дистанционных технологий обучения; - распространение опыта работы педагогов – новаторов; - отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями; - научное и научно-методическое обеспечение непрерывного образования.		
Повышение уровня квалификации педагогов (аттестация на первую и высшую категории)			
1	Обеспечение условий прохождения аттестации педагогов	По графику	Зам. директора по УВР
2	Методические совещания «Новые изменения в процедуре аттестации педагогов» (информировании по мере поступления документации).	По мере необходимости	Зам. директора по УВР
Урегулирование правовых вопросов и социальной политики			
1	Предоставление социальных гарантий и льгот педагогическим работникам школы на основе выполнения Коллективного трудового договора.	2020-2024	Директор
2	Использование механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками образовательного учреждения.	2020-2024	Директор

В результате реализации проекта ожидается создание кадровых условий, обеспечивающих развитие школьной системы образования, наличие механизмов, обеспечивающих:

- совместную деятельность всех субъектов образовательного процесса по воспроизводству педагогических кадров;
- объективную оценку труда педагогических и руководящих кадров;
- систему социальной поддержки, стимулирования труда работников;

Эффективность проекта оценивается по следующим показателям:

- 100% укомплектованность МБОУ «СОШ №50» педагогическими кадрами;

- отсутствие текучести кадров;
- 50% трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе;
- 10% выпускников учреждений высшего и среднего профессионального образования из числа молодых специалистов, обучавшихся по целевой программе;

Реализация программы позволит:

- Укомплектовать педагогическими кадрами МБОУ «СОШ №50»;
- Повысить образовательный уровень педагогических и руководящих работников школы;
- Увеличить количество молодых специалистов в МБОУ «СОШ №50».

6.2. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

100% учеников осваивают адаптированные общеобразовательные программы;

100% учеников успешно проходят государственную итоговую аттестацию.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный

процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2020-2024 гг..	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2024 гг.. по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2024 гг..	Директор
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2024 гг..	Зам директора по УВР
5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2024 гг..	Зам директора по УВР
6	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2024 гг..	Администрация
8	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2023 гг..	Администрация
9	Создание условий для внедрения	2020-2024 гг..	Администрация

	современных инновационных технологий физического воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
10	Организация взаимодействия с ППС-центром	2020-2024 гг..	Директор

Формами оценки эффективности может быть, как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и

		рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам и позволит обучающимся успешно освоить общеобразовательную программу и пройти государственную итоговую аттестацию.

6.3. Трудный подросток

Воспитание трудных подростков – одна из основных воспитательных задач образовательных учреждений любого уровня, в том числе учреждений дополнительного образования.

Трудный подросток – это ребёнок, поведение которого не соответствует общепринятым социальным нормам: он проявляет непослушание родителям и педагогам, не соблюдает правила поведения, допускает пропуск занятий в школе без уважительной причины, курит, употребляет алкогольные напитки или наркотики, совершает противоправные действия. Чаще всего такое

поведение подростка приводит к постановке его на внутришкольный учёт или на учёт в комиссии по делам несовершеннолетних. Как правило, общепринятые формы и методы педагогического воздействия на такого подростка малоэффективны. Вследствие этого актуальной становится проблема поиска новых методов работы с трудными подростками.

Актуальность проблемы определяет **актуальность социального проекта «Трудный подросток»:**

- Ежегодно увеличивается количество детей, состоящих на различных видах учёта.
- Обучающиеся нарушают правила поведения в школе и в общественных местах.
- Увеличивается количество случаев появления подростков в общественных местах в состоянии алкогольного и наркотического опьянения.
- Возрастает количество правонарушений, в том числе преступлений, совершаемых против личности в особо жестокой форме.

Прежде чем определить методы, необходимо выявить причины осложнения отношений с ребёнком в подростковом возрасте. Таких причин достаточно много, однако их можно свести к внешним (дефекты семейного воспитания, слабое воспитательное воздействие на ребёнка в школе) и внутренним (индивидуальные особенности ребёнка). Трудные подростки есть везде, поэтому проблема создания системы целенаправленных действий работы с ними никогда не теряет актуальности. МБОУ «СОШ №50» также считает необходимым включиться в процесс разработки программы, на которую могли бы опираться социальные педагоги и психологи в своей практической деятельности.

Цель проекта: создание условий для успешной адаптации трудных подростков в социуме, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи по достижению цели:

- проведение диагностики среди стоящих на различных видах учёта подростков школы с целью выявления асоциальных отклонений в их поведении;
- формирование у подростков умения различать хорошие и плохие поступки;
- систематизация знаний об основных видах правонарушений;
- разъяснение последствий необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению правонарушений;
- укрепление отрицательного отношения к противоправному поведению;
- пропаганда здорового образа жизни.

Направления проекта:

- профилактическое;
- познавательное;

- мотивационно-ценностное;
- социально-практическое.

Профилактическая направленность включает профилактику педагогической запущенности, правонарушений, зависимых состояний (профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании).

Познавательная направленность предполагает вооружение обучающихся знаниями в области правопорядка.

Мотивационно-ценностная направленность означает определение личностных ориентиров, предполагает признание общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных, способствует формированию гуманности, уважения прав и свобод личности, человеческого достоинства.

Социально-практическая направленность предполагает формирование умений и навыков, позволяющих реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности, устанавливать конструктивные отношения с людьми, проявлять готовность к разумному компромиссу, способность брать на себя ответственность за свои поступки; помощь трудным подросткам в определении жизненной стратегии.

Условия реализации проекта:

Проект предназначен для реализации социальным педагогом, педагогами-психологами, педагогом-организатором, педагогом дополнительного образования, классными руководителями и родительской общественностью. Срок реализации проекта – 2020-2024 годы.

В реализации проекта принимают участие обучающиеся школы в возрасте 10-18 лет, испытывающие психолого-педагогические трудности и находящиеся на различных видах учёта. Оптимальное количество обучающихся в группе – 10-12 человек. Периодичность занятий для одной группы – 1 раз в неделю на протяжении одного месяца, итого – 4 занятия.

Продолжительность занятия – два академических часа (80 минут).

По окончании реализации практического этапа проекта для подростков, являющихся его участниками, организуется совместное итоговое мероприятие (наиболее оптимальная форма мероприятия определяется психологами в зависимости от результатов проведённой работы).

Предметом деятельности являются социально-педагогические условия развития личности трудного подростка.

Эффективность проекта возрастёт в том случае, если он будет реализовываться как система совместной деятельности психологов и социального педагога, педагогических работников школы и родителей.

Форма организации деятельности на занятии: групповая.

Формы занятий: анкетирование, беседа, социально-психологическое занятие с элементами тренинга, круглый стол, дискуссия, лекция, акция, презентация, мозговой штурм (брейнсторминг), диспут, викторина, деловая игра; особый вид разговора, предваряющий и заканчивающий тренинг (шеринг).

Современные технологии, используемые на занятиях: игровые; элементы арт-терапии, сказкотерапии, музыкотерапии, мульттерапии; развивающего обучения: кейс-стадии, технологии анализа ситуации.

Информационная поддержка: буклеты, информационные листовки, закладки для книг по профилактике правонарушений и зависимых состояний.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- повышение чувства ответственности подростка за свои поступки, действия, слова;
- осознание трудным подростком своих обязанностей;
- умение защищать свои права нравственным и законным способом;
- повышение уровня коммуникативных умений и навыков;
- снижение количества подростков, находящихся на различных видах учёта.

Этапы реализации проекта

Этап реализации	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Предварительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие администрации школы социальными партнерами (обсуждение целей и задач работы по реализации проекта); - скрининг: встреча педагогов-психологов социальным педагогом школы с целью выявления подростков группы риска, которые будут принимать участие в проекте; - получение согласия родителей трудных подростков на работу с их детьми; - формирование мотивации на совместную деятельность; - аналитическая работа, направленная на осмысление 	февраль-март 2020 года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители, родители

	результатов деятельности на предварительном этапе проекта.		
Планируемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> – составление списка подростков – будущих участников проекта; – получение представления о проблемах и затруднениях подростков; – выявление основных причин педагогической запущенности указанных подростков; – определение степени готовности подростков к участию в проекте. 			
Практический этап	<p>- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление склонности подростков к противоправному поведению и зависимому состоянию;</p> <p>- групповые занятия, тренинги, направленные на нормализацию поведения (количество участников тренинга не должно превышать 12 человек, – лишь в этом случае возможно создание атмосферы доверия в группе; систему тренингов разрабатывают психологи, ориентируясь на результаты диагностики и собственный опыт работы);</p> <p>- занятия по</p>	апрель 2020 - май 2024 года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психологи, социальный педагог, классные руководители, родители

	профилактике стрессовых состояний у подростков; - групповые занятия, направленные на оптимизацию форм общения в подростковой среде; - индивидуальные консультации по запросам подростков; - профилактика зависимых состояний; - налаживание отношений продуктивного сотрудничества с трудными подростками; - распространение памятки для родителей «Проблемы взросления».		
Планируемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> – получение данных о психологических особенностях трудных подростков, участников проекта (уровень сформированности ключевых социальных компетенций, уровень школьной и социальной адаптации, наличие зависимости); – определение степени сформированности положительных правовых ориентиров; – развитие навыков равноправного общения подростков; – снятие внутренней напряжённости у подростков в процессе занятий; – повышение у трудных подростков степени готовности производить положительные изменения в своей жизни; – уменьшение количества случаев противоправного поведения; – повышение уровня заинтересованности родителей в поиске эффективных способов общения с трудными подростками. 			
Аналитический этап	- проведение повторной диагностики по тем же методикам с	сентябрь-декабрь 2024 года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-

	<p>целью определения степени эффективности работы по реализации проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация материалов диагностики и составление рекомендаций для педагогов и родителей; - подведение итогов проведённой работы; - сотрудничество с другими психологами по вопросам организации дальнейшей работы с подростками с учётом полученных в процессе реализации проекта результатов; - организация конференции по вопросам психолого-педагогического эффекта проделанной в рамках реализации проекта работы с приглашением всех специалистов школы и представителей комиссии по делам несовершеннолетних. 		<p>психологи, социальный педагог, классные руководители</p>
--	--	--	---

Планируемые результаты:

- оценка уровня эффективности работы по реализации проекта: высокий, средний или слабый;

Характеристика уровней:

- высокий: подростки взаимодействуют друг с другом и взрослыми, адекватно оценивают своё поведение, показывают навыки позитивного общения, выражают отрицательное отношение к табакокурению, употреблению алкоголя и наркотиков, не допускают правонарушений;
- средний: подростки положительно воспринимают воздействие

- взрослых, идут на контакт, высказывают своё мнение, пытаются не вступать в конфликт при общении со сверстниками и взрослыми, выражают отрицательное отношение к вредным привычкам и пытаются отказаться от них; на практике реже допускают случаи правонарушений;
- слабый: подростки не идут на сотрудничество с психологом, выражают неудовольствие или равнодушие при попытке взрослого наладить контакт, проявляют демонстративное поведение, не готовы отказаться от вредных привычек, продолжают совершать противоправные действия;
 - в случае слабого уровня эффективности работы по реализации проекта проектируются индивидуальные программы, направленные на поиск решения проблем.

Методики, используемые для выявления эффективности проекта:

- опросник «Определение склонностей к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел);
- проективные методики «Человек под дождем»;
- анкета «Что я знаю о правах?»;
- экспресс-диагностика социальных ценностей личности;
- опросник «Определение уровня конфликтоустойчивости».

Методическое обеспечение проекта:

- анкеты для выявления индивидуальных особенностей трудного подростка, склонности к асоциальному поведению, склонности к зависимому поведению;
- карта наблюдений за трудными подростками в процессе реализации проекта;
- материалы для выявления причин дезадаптации и оценки типологии личности;
- материалы для исследования мотивации;
- памятка для родителей «Проблемы взросления».

6.4. Билет в будущее



Важнейшим критерием разностороннего развития личности является её отношение к труду. В этой связи ведущей социальной функцией

общеобразовательной школы становится формирование у учащихся добросовестного отношения к труду, вооружение их знаниями, умениями и навыками, необходимыми в трудовой деятельности, подготовка к выбору профессии. Поскольку личность формируется в деятельности, трудовая подготовка школьников должна не только осуществляться в процессе трудового обучения, общественно-полезного производственного труда, но и включать внеклассную воспитательную и профориентационную работу.

Очень важным звеном в работе классного руководителя 8 – 11 классов является деятельность по профессиональному самоопределению учеников. Сделать осознанно и правильно свой выбор, определиться с выбором необходимых для сдачи на ЕГЭ и ОГЭ предметов – задача не из легких. Для ее решения мы с ребятами организуем экскурсии на предприятия и учреждения своего района. Такие классные часы как «Марафон профессий», «Путь к себе» помогают ребятам определиться с выбором. Не менее важным звеном является индивидуальная работа с каждым – доверительные беседы с учащимися и родителями, в ходе которых я лучше могу понять интересы и запросы семьи и при необходимости дать совет.

Актуальность проектной работы определяется тем, что в жизни человека бывают моменты, когда ему приходится делать выбор. Выбор, от которого в дальнейшем зависит вся его судьба! Какой она будет? Как важно не ошибиться! Успешно ли сложится судьба личная и профессиональная карьера? Как не ошибиться и найти свою, только свою дорогу в профессии? Как выбрать? Вопросов тысячи. Поэтому одна из задач классного руководителя - помощь ребятам при выборе профессии, которая принесет не только хороший доход, но и радость. Профессия – это вид трудовой деятельности человека, которая требует особой подготовки, и которая является источником доходов. Ученики уже в 8 классе должны задуматься над вопросом кем они станут, какие предметы необходимо готовить с большим усилием. И классный руководитель, являясь наставником, должен помочь им в этом сложном выборе. Ведь ученики должны выбрать те профессии, которые востребованы на рынке труда.

Цель проекта:

Создание условий для раскрытия личностных качеств школьников, реализации их творческих способностей и формирования взвешенного, самостоятельного выбора обучающимися профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление с основными принципами выбора профессии;
- сформировать положительное отношение к труду;
- привлечь внимание школьников к развитию и совершенствованию экономики и социальной сферы через профессиональное самоопределения молодежи с учётом региональной специфики и в соответствии с государственной политикой в области образования.
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

Гипотеза: специально организованная и разработанная профориентационная работа в самоопределении старшеклассников будет способствовать оптимальному выбору профессии.

Проект рассчитан на 2 года. Данная работа началась в этом учебном 2020/2021 учебном году. Год его завершения 2021/2022 учебный год, когда ученики, уже выбрав для себя профессиональный путь, поступят в учебные заведения.

Работа по профориентации ведётся в 2-х направлениях: в теоретическом и практическом. **Теоретическая работа** представляет собой:

- классные часы
- тренинги по профессиям
- психологические тренинги
- профориентационные тестирования
- анкетирования
- беседы
- дискуссии.

Практическая работа:

- экскурсии на предприятия и заводы, расположенные на территории Алтайского края и города Барнаула;
- знакомство с представителями различных видов профессий (в форме встреч и бесед);
- посещение музеев;
- посещение высших и средних учебных заведений;
- знакомство с профессиями, которыми овладели родители одноклассников;
- обновление стенда о выборе профессий «Твое будущее», который заставит задуматься о своём будущем и учеников из других классов;
- мероприятия с участием родителей.

Проектная работа состоит из разделов, которые будут осуществляться в течение 2 лет

Профконсультация

Составляет важную часть профориентации в школе. Её задача состоит в том, чтобы на основе анализа состояния здоровья, анатомо-физиологических и социально-психологических качеств личности рекомендовать старшеклассникам подходящие для них специальности.

Профконсультация нацелена на оказание помощи ученикам в выборе такой профессии, в которой их личные возможности, интересы и устремления гармонически сочетаются с потребностями общества. Здесь целесообразно применить такие виды работ как анкетирование, тестирование.

Проадаптация

Это процесс, осуществляемый на рабочих местах, в ходе практической трудовой деятельности. Организация и проведение массовых праздников совместно с коллективами предприятий, слёты поколений, конкурсы молодых рабочих по профессиям, выставки технического творчества учащихся и

другие формы, утвердившиеся в опыте совместной работы школы и производств.

Место проведения занятий: группа, компьютерный кабинет, выездные экскурсии.

Содержание проектной работы

№ п\п	Тема занятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование. Диагностика для изучения познавательной сферы старшеклассников	Сентябрь 2020	Классный руководитель
2.	Составление карты интересов	Сентябрь 2020	Классный руководитель
3.	Организация тематических выставок по профориентации воспитанников в библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши»,	В течение года	Педагог-библиотекарь
4.	Школа практической помощи «Познай самого себя»	Октябрь 2020	Классный руководитель
5.	Беседа «Мир моих увлечений»	Октябрь 2020	Классный руководитель
6.	Классный час: «Мои способности и возможности» (Возрастные особенности воспитанников юношеского возраста)	Ноябрь 2020	Классный руководитель
7.	Экскурсия в музей ФСБ	Ноябрь 2020	Классный руководитель Администрация
8.	Викторина по профориентации «Желания и потребности»	Декабрь 2020	Классный руководитель
9.	Час общения: «Как правильно выбрать профессию» (Понятие о профессии и специальности...)	Январь 2021	Классный руководитель
10.	Дискуссия «В мире профессий» (Общий обзор классификации профессий.)	Январь 2021	Классный руководитель
11.	Тренинг самопознания «Воспитываем себя»	Февраль 2021	Классный руководитель
12.	Родительское собрание «Кем я вижу своего ребёнка в будущем»	Март 2020	Классный руководитель

13.	Конкурс рисунков «Барнаул – город с многолетней историей»	Февраль 2021	Классный руководитель, учитель ИЗО
14.	Выпуск классной газеты «А кем станешь ты?»	В течение года	Классный руководитель, ученики
15.	Экскурсия на завод Трансмаш	Март 2021	Классный руководитель, Администрация
16.	Классный час. Беседа «Какие бывают профессии?»	Апрель 2021	Классный руководитель
17.	Оформление общего альбома класса «Мир профессий».	Апрель 2021	Классный руководитель, ученики
18.	Дискуссия «Почему человек становится лучше, когда трудится»	Май 2021	Классный руководитель
19.	Групповое собрание: «Отчего зависит выбор профессии? Быть полезным себе и людям».	Май 2021	Классный руководитель
20.	Конкурс рисунков «Моя любимая профессия».	Сентябрь 2021	Классный руководитель, учитель ИЗО
21.	Экскурсия в Водяную компанию «Легенда жизни»»	Сентябрь 2021	Классный руководитель, Администрация
22.	Родительское собрание: «Профессии, которые выбирают наши дети»	Октябрь 2021	Классный руководитель
23.	Тестирование «Коммуникативно – организаторские склонности».	Октябрь 2021	Классный руководитель
24.	Час общения «Планирование профессионального пути.»	Ноябрь 2021	Классный руководитель
25.	Деловая игра «Я и моя будущая профессия»	Ноябрь 2021	Классный руководитель
26.	Экскурсия на Кондитерскую фабрику	Декабрь 2021	Классный руководитель, Администрация
27.	Обзор презентаций «Как выбрать профессию»	Декабрь 2021	Классный руководитель
28.	Тренинг самопознания	Январь 2022	Классный руководитель
29.	Час общения «Как овладеть профессией»	Январь 2022	Классный руководитель

30.	Единый День профориентации- Профориентационный час «Путь познания», Деловая игра « Собеседование при приёме на работу» Тренинг самопознания «Что значит быть взрослым?»	Февраль 2022	Классный руководитель
31.	Встреча с известными, успешными людьми	По графику школы	Администрация, Классный руководитель
32.	Проведение опросника тревожности	Февраль 2022	Классный руководитель
33.	Диспут «Что такое цель жизни?»	Март 2022	Классный руководитель
34.	Встреча с выпускниками школы, успешно обучающимися и работающими	Март 2022	Классный руководитель
35.	Встреча с людьми разных профессий «Человек трудом славен».	Апрель 2022	Администрация, Классный руководитель
36.	Конкурс эссе «Моя будущая профессия»	Апрель 2022	Классный руководитель Педагог- библиотекарь
37.	Защита проекта «Моя индивидуальная траектория»	Май 2022	Администрация Классный руководитель
38.	Просмотр документального фильма «Профессии в лицах»	Май 2022	Классный руководитель
39.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии»	В течении года	Администрация Классный руководитель
40.	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: – Рубрика «Твое профессиональное будущее» – «Куда пойти учиться»	В течении года	Администрация, Классный руководитель, ученики
41.	Создание банка данных о предварительном и фактическом устройстве в СПУ выпускников.	Август июнь	Классный руководитель
42.	Чтение произведений художественной литературы о работе, труде и профессиях.	В течение года	Учитель русского языка и литературы

	Анализ		
43.	Работа над проектом «Моя индивидуальная траектория»	с 01.09. 2020 по 25.05.2022	Классный руководитель
44.	Подготовка и сдача отчетов по самоопределению выпускников	сентябрь	Администрация, Классный руководитель

Этапы реализации проекта

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I этап – начальный		
а) подготовительный		
Избрание инициативной группы	Сентябрь 2020	Заместитель директора по ВР
Проведение организационного собрания по разработке проекта и определение план работы.	Сентябрь 2020	Инициативная группа
б) диагностический		
Определение процента формирования навыков профессиональной ориентации.	Октябрь 2020	Педагог-психолог
Проведение социологического исследование «Для чего нужна профессия».	Октябрь 2020	Классный руководитель
в) реализация проекта		
Составление плана работы.	Октябрь 2020	Инициативная группа
Установление связей с социальными партнерами.	Октябрь 2020	Администрация
Разработка программы «Кем я стану».	Октябрь 2020	Инициативная группа
II этап – основной		
Информирование участников учебно-воспитательного процесса о профессиях: мероприятия, «круглые столы», акции, изготовление плакатов, буклетов, памяток.	Ноябрь 2020- Март 2022	Администрация, Классные руководители, Родители (законные представители), Инициативная группа
Обучение подростков, молодёжи видам профессий: тренинги, беседы, деловые игры, «круглые столы», брей-ринги.		
Вовлечение родителей в процесс		

самоопределения своих детей: родительские собрания, тренинги, беседы.		
III этап - заключительный		
Диагностика на выявление успешности выбранных технологий для решения обозначенной проблемы и основных задач.	Март -Май 2022	Инициативная группа
Определение перспектив по выбранным профессиям.		

Выбор профессии для старшеклассников уже сегодня является осознанной необходимостью и именно для них проект реализует максимальное количество мероприятий и встреч, посвященных разным важным, но не очень модным сегодня специальностям. По завершении проектной работы я надеюсь на результаты – ученики нашей школы захотят выбрать те профессии, которые свяжут их жизнь с нашим селом, городом.

Ведь на территории нашего поселения очень много предприятий, которые нуждаются в специалистах, и мы должны делать всё возможное для процветания нашего города Барнаула и Алтайского края.

6.5. Школьный музей

Краткое содержание проекта: Данный проект направлен на создание школьного музея путём совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, жителей поселка Новосиликатный. Проект представляет собой интегрированный комплекс компонентов базового и дополнительного образования, школы и семьи. Направлен на формирование гражданского сознания школьников, способствует созданию единого воспитательного пространства образовательного учреждения. Проект обеспечивает успешное взаимодействие с различными субъектами социума, обеспечивает выстраивание партнерских отношений между ними, за счет проведения занятий, мероприятий. В рамках данного проекта предполагается поэтапное усвоение общечеловеческих ценностей – от привития школьникам любви к семье, ближнему, своей малой Родине до формирования чувства ответственности за будущее страны и человечества.

Цель проекта: Создание воспитывающей среды на основе гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического развития личности через совместную деятельность учащихся, родителей, педагогического коллектива, жителей поселка в создании школьного музея.

Задачи проекта:

- сохранять историческую преемственность поколений, воспитывать бережное отношение к историческому культурному наследию;
- формировать духовно-нравственные и патриотические качества личности;

- создавать эстетическое оформление школы;
- формировать проектно-исследовательскую, коммуникативную, информационную компетенции у обучающихся;
- способствовать реализации творческих, личностных и научных возможностей школьников;
- совершать обмен опытом краеведческой, поисковой и исследовательской работы;
- использовать разнообразные социально-коммуникативные возможности, предоставляемые воспитательным пространством;
- обеспечивать возможности для самореализации, социализации подростков;
- способствовать расширению социального партнерства;
- обеспечивать координацию деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- проводить мониторинг по отслеживанию эффективности и полезности взаимодействия и партнерских отношений школы, семьи, общественности, социума.

Финансирование проекта за счёт поступления внебюджетных средств спонсорская помощь жителей поселка, добровольные пожертвования родителей, бывших выпускников школы.

Исполнители проекта: учащиеся МБОУ «СОШ №50» их родители, педагоги, бывшие выпускники школы.

Формы реализации проекта: работа творческих разновозрастных групп, массовые акции, классные часы, конкурсы, встречи с интересными людьми, выставки материалов музея, разработка и оформление экспозиций, подготовка сообщений, докладов и рефератов, оцифровка собранных документов.

Управление: Организацию и руководство реализацией проекта осуществляет Совет музея, куда входят разработчики проекта и руководители творческих групп, активно привлекая узких специалистов (учителей-предметников гуманитарного цикла, учителя технологии и ИЗО, педагога-библиотекаря и др.), в тесной связи с родителями. При этом управленческая деятельность ориентируется на коллегиальное руководство.



Принципы деятельности:

- Принцип системного подхода, его сущность заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе с другими. Системный подход позволяет выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов.
- Принцип личностно - ориентированного подхода утверждает представление о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании на естественный процесс саморазвития творческого потенциала, создание для этого соответствующих условий.
- Принцип деятельностного подхода включает положение, что деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности, которое требует специальной работы по выбору и организации деятельности.
- Принцип добровольности состоит в учете желания и потребности детей в том или ином виде деятельности.

Возможные социально-экономические эффекты:

- Опыт исследовательской работы,
- Опыт работы в команде, навыки партнёрства,
- Получение представления о возможностях дизайна школьного помещения.

Актуальность. «Помнить – это всё равно, что понимать, а чем больше понимаешь, тем более видишь хорошего.» М. Горький.

Государственная политика патриотического воспитания граждан приобретает концептуально-программные и практические очертания. Первым шагом по ее реализации стала Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Концепция государственной системы патриотического воспитания учитывает кризисное состояние, в котором уже долгое время находится общественное и государственное дело воспитания подрастающих поколений. Статус воспитания упал до минимального уровня. Воспитательная ситуация приобрела черты деструктивной – свободной от присутствия морали, ценностей общественного долга и преданности стране. Вмешательство государства в такую ситуацию выглядит не только оправданным, но и необходимым для выхода российского общества из глубокого морально-политического кризиса, в котором оно оказалось в конце XX века. Вместе с тем патриотическое воспитание детей и молодежи не может быть делом только государства, государственной системы воспитания. Важный с точки зрения восстановления социального статуса воспитания, поворот государства к ценности патриотизма вряд ли принесет ощутимые результаты, если не станет делом самого общества и его гражданских структур, не будет обеспечен успешной самореализацией молодежи, повышением ее социальной мобильности и востребованности.

Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, наш проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, мы считаем особенно актуальным.

Для патриотического воспитания общественный характер воспитательной системы, соединение в ней не абстрактных ролей, а конкретных людей по интересам, увлечениям, на основе общего дела – не просто важное, но одно из главнейших условий достижения реальных результатов. При этом наиболее эффективно этот процесс может осуществляться в практической деятельности по функционированию школьного музея, который бы мог стать одной из форм организации гражданского воспитания. Данная форма должна способствовать формированию гражданственности и патриотизма, а, следовательно, социализации личности не путем усвоения теоретических положений, а в активной деятельности. Этому способствуют совместный поиск материалов об истории школы на различных этапах ее жизни, общение с выпускниками и участниками различных исторических событий, работа с источниками, хранящимися в архивах, разработка оформления школы. Таким способом учащийся усваивает опыт общественной жизни, культуру человеческих отношений, необходимых для сотрудничества с другими людьми. В данной деятельности создаются условия для эмоционального и эстетического восприятия ценностей, способствующих формированию гражданственности.

Необходимость создания музея назрела сама собой. К настоящему времени накоплено достаточно материала, рассказывающего о жизни школы, о первых учителях, о выпускниках школы, о тех, кто, выйдя из стен школы, уходил защищать Родину, о том, какими делами прославились ученики школы и т.д.

Нужно привести собранный материал в систему. Современная школа нуждается в новом оформлении. Анкетирование показало, что 73% учащихся считает, что необходимо в школе создать музей. Реализация данного проекта поможет закончить оформление школы в едином композиционном стиле, а также создаст условия для создания воспитывающей среды на основе гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического развития личности.

Этапы реализации программы.

1 этап подготовительный: сентябрь – декабрь 2020 года.

2 этап практический: январь – декабрь 2021 года.

3 этап заключительный: январь – сентябрь 2022 года.

Этапы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап.	Подготовка пакета документов на оформление статуса Музея	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя истории
	Изучение опыта работы по созданию школьных музеев	Сентябрь-октябрь	
	Анкетирование учащихся, родителей и педагогов школы	Сентябрь	

	Создание Совета музея и распределение детей по микрогруппам	Октябрь	
	Создание Информационной группы	Сентябрь	
	Социологический опрос жителей поселка	Октябрь	Информационная группа
	Выбор помещения для школьного музея	Ноябрь	Оформительская группа
	Изучение нормативно-правовых документов по организации работы школьного музея	Декабрь	Информационная группа, директор и зам. директора по ВР
	Представление результатов первого этапа реализации проекта на заседании МО классных руководителей школы и МО учителей истории	декабрь	Информационная группа
Практический	Встреча с директором Алтайского государственного краеведческого музея	Январь	Директор музея
	Разработка положения о работе школьного музея.	Февраль	Совет дела
	Акция по сбору материалов для музея.	Март	Родительский комитет, жители поселка
	Сбор и обработка информации для экспозиций: – Составление научной документации, – Заполнение инвентарной книги, – Составление карточек на музейные предметы, – Исследование, изучение и описание каждого предмета – Оцифровка документов	Март-сентябрь	Информационная группа
	Конкурс на лучший эскиз музея	Апрель	Оформительская группа
	Изготовление на уроках	Март -	Учитель

	технологии стендов, полок.	сентябрь	технологии
	Выполнение научно-исследовательской работы «Летопись школы»	Январь-декабрь	Поисковая группа
	Составление тематических лекций.	Октябрь-декабрь	Лекторская группа
	Обучение и подготовка экскурсоводов	Октябрь-декабрь	Группа экскурсоводов
	Оформление экспозиции школьного музея	Октябрь-декабрь	Совет дела
	Участие в конкурсе научно-исследовательских работ		Коровина Т.А.
Заключительный	Анализ полученных результатов и обобщение опыта на Совете дела	январь	Коровина Т.А.
	Научно- исследовательская конференция	февраль	Зам. Директора по воспитательной части
	Открытие музея	апрель	Совет музея
	Распространение информации о деятельности школьного музея в газете «Новое время» и на сайте школы.	май	Информационная группа.
	Выпуск электронного сборника научно-исследовательских работ учащихся	сентябрь	Информационная группа
	Создание информационного буклета школьного музея	сентябрь	Информационная группа. Директор музея.
Мониторинг уровня гражданско-патриотического воспитания учащихся школы	Сентябрь 2020 – сентябрь 2021	Классные руководители	

На всех этапах работы регулярно раз в месяц на сайте школы обновляется информация о работе по созданию школьного музея.

Риски:

- Отсутствие опыта проектной работы;
- Недостаток финансового обеспечения.

Ожидаемые результаты.

1. Создание школьного музея
2. Создание единого воспитательного пространства школы и социума.

3. Удовлетворение потребностей детей в неформальном общении, реализация их творческого потенциала.
4. Создание условий для активной жизненной позиции через встречи, беседы, совместные мероприятия с ветеранами педагогического труда.
5. Воспитание у школьников уважения к старшему поколению.
6. Активизация поисковой ученической работы в школе.
7. Формирование проектно-исследовательских компетенций школьников.
8. Разработка сценариев классных часов, уроков истории школы.
9. Участие в конкурсах разного уровня по гражданско-патриотическому воспитанию.

В образе выпускника:

в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

в сфере семейных отношений: формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений.

Количественные параметры – это количество:

- проведение научно-исследовательских работ по проблемам патриотического воспитания;
- школьников, регулярно участвующих в работе гражданско-патриотического направления;
- проведение выставок патриотической направленности;
- проведение конкурсов, фестивалей, конференций по патриотической тематике;
- школьников, участвующих в реализации мероприятий проекта

Перспективы дальнейшего развития проекта

1. Внедрение новых технологий в процесс формирования гражданско-патриотических ценностей обучающихся школы;
2. Расширение круга участников проекта.

6.6. Переход на ФГОС СОО: от внедрения до результата

Цель: управление процессом подготовки МБОУ «СОШ №50» к введению ФГОС СОО и создание условий для его реализации.

Задачи:

1. Создать условия для организационного обеспечения введения ФГОС среднего общего образования.
2. Создать в школе необходимую нормативную базу, обеспечивающую управленческий механизм введения ФГОС СОО.

3. Создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагогических работников.
4. Формировать учебно-методическую базу школы.
5. Обеспечить информационную среду подготовки введения ФГОС СОО.
6. Создать необходимые финансовые и материально-технические условия реализации ООП СОО.
7. Создать условия для обеспечения преемственности реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационное обеспечение введения ФГОС СОО		
Педагогический совет «Рассмотрение вопроса о требованиях ФГОС СОО»	январь 2020 г.	Заместитель директора по УВР
Создание рабочей группы по введению ФГОС СОО.	январь 2020 г.	Администрация
Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС СОО в МБОУ «СОШ №50»	январь 2020 г.	Администрация
Разработка рабочих программ по предметам учебного плана (10 – 11 класс). Определение их соответствия требованиям ФГОС СОО	январь - май 2020 г.	Учителя-предметники Руководители предметных ШМО, заместители руководителя ОО
Создание в ОО условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС	январь - май 2020 г.	Администрация
Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	январь - май 2020 г.	Администрация
Комплектование библиотеки учебниками и учебными пособиями по всем учебным предметам учебного плана ООП	январь - май 2020 г.	Администрация, библиотекарь

СОО, в соответствии с Федеральным перечнем		
Экспертиза условий, созданных в ОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Май 2020 г.	Администрация
2.Нормативно – правовое обеспечение введения ФГОС СОО		
Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО	До 01.09.2020 г	Администрация
Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введения ФГОС СОО	До 01.09.2020 г	Администрация
Внесение изменений и дополнений в Устав ОО	До 01.09.2020 г	Администрация
Утверждение основной образовательной программы СОО на заседании педагогического совета	До 01.09.2020 г	Администрация
Внесение изменений в программу развития ОУ	До 01.09.2020 г	Администрация
Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по предметам учебного плана	До 01.09.2020 г	Руководители ШМО учителя – предметники, рабочая группа
Разработка и утверждение программ элективных курсов	До 01.09.2020 г	Руководители ШМО учителя – предметники, рабочая группа
Проект учебного плана по переходу на ФГОС СОО	Апрель – май 2020	Администрация
Моделирование учебного плана (10 класс) с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей обучающихся	Апрель – май 2020	Администрация
Разработка системы оценивания образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения в условиях ФГОС	январь - май 2020 г.	Руководители ШМО Учителя - предметники

Разработка положения об индивидуальном образовательном проекте	январь - май 2020 г.	Рабочая группа Администрация
3. Кадровое обеспечение перехода на ФГОС СОО		
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и планирование курсовой подготовки педагогов ОУ (разработка инструментария)	январь - май 2020 г.	Заместитель директора по УВР.
Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации, состоянию здоровья персонала, работающего в условиях реализации стандарта.	В течение периода ввода ФГОС СОО	Администрация
Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС СОО	январь - май 2020 г.	Администрация
Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	январь - май 2020 г.	Администрация
4. Информационное обеспечение перехода ОО на ФГОС СОО		
Информирование педагогов по ключевым позициям введения ФГОС СОО через педагогические советы, производственные совещания, школьные семинары и т.д.	В течение всего периода	Администрация
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	В течение всего периода	Педагог- библиотекарь
Информирование родителей обучающихся о подготовке к введению ФГОС СОО и результатах работы через сайт ОО, информационные стенды, родительские собрания	январь - май 2020 г.	Администрация, классные руководители
Обеспечение публичной отчетности МБОУ «СОШ №50» о ходе и результатах введения ФГОС СОО	ежегодно	Администрация

5. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО		
Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС СОО за счет субвенций по МБОУ «СОШ №50»	январь - май 2020 г.	Главный бухгалтер
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО		
Определение и приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	январь - май 2020 г.	Администрация
Составление плана мероприятий по приведению оборудования учебных помещений в соответствие требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса	январь - май 2020 г.	Администрация
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий ОУ требованиям ФГОС СОО.	2020 – 2024 гг.	заведующий хозяйством
Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.	2020 – 2024 гг.	заведующий хозяйством
Обеспечение соответствия ИОС (информационно-образовательной среды) ОО требованиям ФГОС СОО.	январь - май 2020 г.	Педагог-библиотекарь
Наличие доступа к ЭОР (электронным образовательным ресурсам), размещенным в федеральных и региональных базах данных	2020 – 2024 гг.	Педагог-библиотекарь
7. Аналитический этап		
Сравнительный анализ результатов обучения на уровне среднего общего образования	2020-2024 гг.	Администрация

Планируемые результаты:

1. Создание условия для реализации ФГОС среднего общего образования.
2. Улучшение учебно-методической базы МБОУ «СОШ №50».
3. Создание необходимых финансовых и материально-технических условий реализации ООП СОО.

4. Увеличение качества знаний обучающихся на уровне среднего общего образования до 50% при 100% успеваемости.

7. Механизмы реализации программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50»

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный:* обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;
- *Организационно-управленческий:* создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;
- *Ресурсный:* укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы;
- *Информационный:* создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы;
- *Кадровый:* повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;
- *Социально-педагогический:* создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- *Маркетинговый:* расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;
- *Механизм социального партнёрства:* расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;
- *Мониторинговый:* сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития ОО

1. Педагоги и руководители школы регулярно проходят повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.
2. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
3. Школа полностью укомплектована кадрами, увеличение количества молодых педагогов.
4. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
5. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования, реализация ФГОС с ОВЗ. ФГОС СОО.
6. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
7. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
8. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
9. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

9. Возможные риски при реализации программы и пути их устранения

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	

<p>-Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

10. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50»

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функцию общей координации реализации программы выполняет – Управляющий совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Управляющий совет школы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап – аналитико-проектировочный (2020 год)

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.

2 этап - основной (2021-2024гг.)

- Внедрение мероприятий стратегических проектов школы.
- Системный мониторинг выполнения проектов.
- Корректировка, при необходимости, вектора развития

3 этап - аналитико-обобщающий: (2024 г.)

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов.
- Стратегический анализ среды МБОУ «СОШ №50» в новом состоянии.
- Разработка программы развития МБОУ «СОШ №50» на новый период.

11. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50»

Контроль за выполнением Программы развития школы осуществляет Управляющий совет совместно с администрацией МБОУ «СОШ №50». Администрация, педагогический коллектив МБОУ «СОШ №50», ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на Управляющий совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация МБОУ «СОШ №50» ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.